



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Actitud docente y las necesidades educativas especiales (NEE) en
una I.E. de Pucallpa 2023**

**TRABAJO ACÁDEMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Manzuelo Pereyra, Silvia Mabel (orcid.org/0000-0003-1209-8298)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Al Dios todopoderoso por su celestial acompañamiento;
a mi amado papá Jonill, por su respaldo permanente durante
mis estudios y el desarrollo de este trabajo académico.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser artífice del buen encaminamiento en mi vida.

A la Universidad César Vallejo, por su permanente preocupación, por la formación y perfeccionamiento continuo de los profesionales de la Nación Peruana.

A la directora de la institución educativa del nivel inicial del distrito de Callería, de coronel Portillo - 2023, por brindar las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A las docentes de la institución educativa del distrito de Callería, de coronel Portillo - 2023, por su desprendimiento y contribución en la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actitud docente y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en una IE.de Pucallpa 2023", cuyo autor es MANZUETO PEREYRA SILVIA MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 13-08- 2024 21:30:42

Código documento Trilce: TRI - 0835816



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MANZUETO PEREYRA SILVIA MABEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actitud docente y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en una IE.de Pucallpa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVIA MABEL MANZUETO PEREYRA DNI: 00124514 ORCID: 0000-0003-1209-8298	Firmado electrónicamente por: SMANZUETO el 26-07- 2024 20:04:59

Código documento Trilce: TRI - 0835818

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo por objetivo de estudio. Determinar el nivel de relación entre variables de actitud docente y necesidades educativas especiales (NEE) en una institución educativa de Pucallpa 2023. Se fundamentó en la teoría en relación a las bases teóricas, la actitud docente para Castilla (2019). Sostiene desde el campo de la psicología las actitudes están directamente relacionadas con la forma en que una persona se comporta en función de su experiencia en su entorno, el cual cambia su estado de ánimo y tiende a comportarse de una determinada manera, las variables de actitud docente se definen como respuestas y conceptos donde se va comprender sus actitudes de los formadores con los niños en general; qué dimensiones tienen, qué contienen y quién lo dice sobre la discapacidad intelectual y su proceso de inclusión educativa. (Mora ,2019). El tipo de investigación. Es básica diseño no experimental ya que no se manipularon variables, sino que el estudio se realizó analizando las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014). La población estuvo conformado por 20 docentes de la zona de estudio y 12 docentes de una institución educativa inicial de Pucallpa, se aplicó el instrumento del cuestionario y luego se tabuló los resultados. En el software SPSS.27. Los datos recopilados para comparar la hipótesis general de este estudio, el alto Spearman Rho positivo de ρ es 0.867 y el valor p es 0.000, estableciendo la misma aceptación, es decir el valor p es 0.000, la actitud docente entre las instituciones educativas de Pucallpa 2023.

Palabras clave: Actitud docente, NEE, afectiva, cognitiva, conductual.

ABSTRACT

The objective of this research work was: Determine the level of relationship between teaching attitude variables and special educational needs (SEN) in an educational institution in Pucallpa 2023. It is based on the theory in relation to the theoretical bases, the teaching attitude for Castilla (2019). Maintains From the field of psychology, attitudes are directly related to the way a person behaves based on their experience of their environment, which changes their mood and tends to behave in a certain way. certain way. The teaching attitude variables are defined as responses and concepts where the teachers' attitudes towards children in general are understood; what dimensions they have, what they contain and who says it about intellectual disability and its educational inclusion process. (Mora, 2019). The type of research. It is basic Non-experimental design since variables were not manipulated, but rather the study was carried out by analyzing the variables. Hernández, Fernández and Baptista (2014). The population was made up of 20 teachers from the study area and 12 sample teachers from the IE N°242 Divino Maestro, the questionnaire instrument was applied and the results were then tabulated. In SPSS software. 27. The data collected to compare the general hypothesis of this study, the high positive Spearman Rho of ρ is 0.867 and the p value is 0.000, establishing the same acceptance, that is, the attitude teacher among the educational institutions of Pucallpa 2023.

Keywords: Teaching attitude, SEN, affective, cognitive, behavioral.

I. INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación tiene su redundancia si consideramos mi primera experiencia académica cuando era niña fue cruciales para potenciar los valores de los hechos aprendidos por parte de cada individuo ya que cada uno es una realidad diferente. Por ello es importante que los niños y niñas en general, así como el alumnado con necesidades educativas especiales, hagan de su llegada a clase y al proceso de aprendizaje un acontecimiento agradable, de confianza y respetuoso, que pueda llamar la atención hacia el descubrimiento y aprendizaje de nuevos conocimientos. Motivación para aprender. Conoce más según tus capacidades y capacidades. Para los docentes de primaria de las distintas instituciones educativas de la ciudad de Pucallpa, la inclusión es un tema clave y significa atender las necesidades comunes de los niños con necesidades educativas especiales de manera equitativa y con calidad.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019, citado en Latorre, 2018, p. 96). Conceptualizar la educación especial inclusiva como un proceso de modernización escolar. Estrategias públicas y de otro tipo de aprendizaje en procesos que atienden a todas las personas, a saber: de los niños (as), estudiantes pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas o poblaciones rurales, personas afectadas o con discapacidad y dificultades de aprendizaje conocido también con habilidades especiales. Por tanto (Minedu, 2019). Según el Diseño Curricular Nacional - DCN, un estudiante en este caso niños y niñas tiene las necesidades educativas especiales NEE cuando tiene mayor dificultad otros compañeros para adquirir aprendizajes adecuados a su edad y por lo tanto necesita ser compensado por dichas dificultades de aprendizaje, adaptaciones de acceso y/o alojamiento del curso o asignatura más tiempo y dedicación de docentes especializado en temas inclusivos. En lo que respecta a lo específico entre las instituciones educativas de la ciudad de Pucallpa, existen pocas percepciones de los profesores sobre el rendimiento académico de los estudiantes en general niños y niñas en el nivel inicial serán el resultado de su conocimiento docente que no está formado para atender estos casos ya que las universidades, pedagógicos no está contemplado

en su currículo académico temas inclusivos por eso son informal y luego vinculados a sus experiencias de interacción con los niños y niñas y de configuración de la enseñanza, en la medida en que estas percepciones se encuentren dentro del contexto sociocultural en el que los docentes constituyen sus subjetividades desarrolladas. Observan los autores (Casas y García, 2018, p. 136).López,(2019,p.103),señala que los,docentes,deben mantener una actitud positiva ante las necesidades educativas especiales y les exige cuestionar sus propias creencias, prejuicios y zonas ideales de confort para crear un espacio de inclusión. Todavía existen porque las diferencias son las llaves que abren la puerta al aprendizaje, la superación personal y el crecimiento de cada docente en el tiempo y espacio.

Si las escuelas no valoran la conciencia de la diversidad, los docentes están mal preparados, los métodos y Estrategias de enseñanza inadecuadas, o relaciones interpersonales y comunicación comprometidas entre la comunidad educativa, pueden afectar gravemente el aprendizaje escolar tanto de niños como de niñas, siendo el desempeño y la preparación docente un valor fundamental y un papel importante en el centro de su educación, formación y entrenamiento académico. Por ello, promoviendo las necesidades educativas especiales NEE de niños y niñas en institución educativa, son necesario identificar situaciones que impiden el aprendizaje y brindar apoyo específico durante o durante su estancia escolar detectar las dificultades a su máximo esplendor para futuras y posibles soluciones. Rodríguez Fuentes, A. et al. (2021). Define las actitudes como factores que determinan diferentes situaciones y guían a los individuos, toman decisiones o reaccionan ante situaciones basándose en su propia realidad y contexto te guía a actuar de una manera específica, En concreto, normalmente esta forma es constante, es decir, existe en cada momento. Baron y Byrne (2020) ven las actitudes como respuestas emocionales positivas o negativas a objetos o proposiciones abstractas o concretas, afirmando Como las actitudes se aprenden, tienden a permanecer bastante estables a lo largo del tiempo y siempre están dirigidas hacia un objeto o proposición específica. Constan de tres componentes: Cognición: Consiste en la percepción y creencia sobre un objeto y la información que tenemos sobre él. Los objetos desconocidos o sin información relevante no

pueden generar actitudes correctas. Las representaciones cognitivas pueden ser ambiguas o falsas. En el primer caso, la emoción asociada al objeto. tiende a no hacer muy fuerte, y cuando es incorrecta, no afecta en absoluto la intensidad de la emoción humana natural. Avanzar hacia la “inclusión” será una tarea compleja y difícil, pero no imposible, para los actores educativos, ya que requerirá una intervención sostenida en diferentes niveles, una comprensión clara del proceso de cambio en sí y de lo que tenemos para ofrecer para el compromiso hacia la inclusión. Afirma el autor Rodríguez, G. Y. (2021). Las creencias evaluativas se expresan como la impresión favorable o desfavorable que uno tiene de un objeto o persona específico. Los investigadores señalan que Performance: El autor Espinosa, D. S. (2022). realizó un estudio en el que concluyó que las creencias La evaluación que hacen los profesores del rendimiento académico de los alumnos que son preescolar (niños y niñas) con necesidades educativas especiales NEE depende de sus características y motivaciones, ellos y sus capacidades de aprendizaje. Estas creencias son limitadas o se basan en su experiencia laboral más que en referencias recientes. de NEE. Por Murillo Hoyos, C. A. (2020). Se cree que las creencias de los docentes en actividad se refieren a comprensión en general, suposiciones, imagen o proposición. que se consideran correctas y se utilizan como base para guiar sus acciones, respaldar sus juicios y tomar decisiones. La situación actual debe ser el eje principal. Asimismo, representan En conjunto, estos supuesto y respuesta tradicional a los problemas profesionales no tienen fundamento teórico que los respalde y determine su comportamiento en general. dentro del marco de una sociedad con complejidad personal y social, ante esta problemática la variable actitud docente y su categoría formación (saber aprender), actuación (saber hacer), actitudes y valores (saber ser) y necesidades especiales (NEE), siendo su categorización cultura, política, practica se busca una relación entre si ya que asimismo se formuló el problema; De esa manera se plantea el siguiente problema a investigar ¿Cómo se relaciona la variable actitud docente con las necesidades educativas especiales (NEE) en una institución educativa de la ciudad de Pucallpa 2023?

Por consiguiente, el objetivo a lograr es Determinar el nivel de relación entre variables de actitud docente y necesidades educativas especiales (NEE) en una

institución educativa de Pucallpa 2023. Asimismo, acompañan objetivos específicos tales como: Determinar el nivel de relación entre variables de actitud docente y Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la clasificación cultural de una institución educativa de Pucallpa 2023. Describir los niveles de relaciones entre variables de actitud docente y la clasificación política de las necesidades educativas especiales (NEE) de una institución educativa de Pucallpa 2023. Determinar el nivel de relación entre variables de actitud docente y clasificación práctica de las necesidades educativas especiales (NEE) de una institución educativa de Pucallpa 2023. Este justo trabajo se centra en la actitud pedagógica de una IE. hacia las necesidades especiales (NEE) de niños y niñas, las cuales están relacionadas con sus creencias, costumbres, buenos y malos sentimientos, como una imagen abstracta de su realidad y contexto, este trabajo sustenta el siguiente paso de la teoría, nos referiremos a algunos de los personajes más significativo, como Triandis (2019, p. 2), quien dice que “una actitud es un pensamiento cargado de emoción y una tendencia a actuar ante la conciencia de una determinada situación "se producen" ciertos tipos de situaciones sociales. De esta definición se puede decir que el autor señaló varias categorizaciones y dimensiones en este sentido y podemos observar que, bajo este concepto, fuera de la investigación hay independencia e interdependencia entre diferentes formas de conceptualizar las actitudes para los propósitos. Sin embargo, muchos autores afirman que estos componentes están tan estrechamente relacionados entre sí que son indistinguibles para la formación del hombre en el contexto social del niño, muchos autores concuerdan con la realidad de las escuelas inclusivas ya que esos estudios mostraron resultados óptimos para las futuras investigaciones en estos de problemas (NEE). Por otro lado, de igual manera Verdugo y Schalock (2013, p. 63) opinan que “las actitudes pueden ser concebidas como mediadores entre un estímulo del entorno y unas respuestas conductuales”. Desde esta perspectiva, entonces, podemos señalar que, si bien el autor coincide con el autor anterior y demás en cuanto a tendencias y patrones de comportamiento, podemos agregar que las actitudes se aprenden gradualmente a través de la experiencia vividas (directa o indirecta), y lo mismo sucede en todas las realidades educativas. Es cierto en las relaciones. La discapacidad de los seres humanos está estrechamente asociada no sólo con

creencias, sentimientos, emociones y formas de pensar, sino también con prejuicios, experiencias negativas previas y otras influencias que conducen a una variedad de conductas, incluidas la agresión y el ocultamiento la crítica, la reprimenda, las amenazas, evitación de contacto, indiferencia) a actitudes (acercamiento, cooperación, colaboración, etc.). Este trabajo podrá abordar las prácticas de enseñanza primaria de los docentes para niños de su nivel educación inicial con capacidades educativas especiales y brindar recomendaciones para la comunidad educativa en su conjunto. Además, podremos comprender qué tan bien aprecian los docentes la materia y cómo se comportan en sus aulas con niños con NEE, lo puede y es importante porque los colegios cambien o innoven la normativa interna que la rige en su reglamento y demás normativas por su naturaleza misma del docente , estudiantes y la familia que es la base fundamental, yo como investigadora puedo observar dentro el campo de acción los esfuerzos que hacen nuestras docentes aun cuando no están capacitadas en la EBE, generalizando , planificando sin realizar adaptaciones curricular tal como lo establece el DCN. Modificar la herramienta evaluativa y realizar entrevistas a los sujetos de investigación, puedan que este trabajo investigativo dar a conocer las actitudes docentes de este nivel base fundamental para los demás niveles educativos de los sujetos de investigación en las dimensiones correspondientes a través de escalas, los directivos de las instituciones educativas podrán comprender mejor Cuestiones de inclusión y desempeño de los maestros. Ante esas necesidades básicas de nuestros niños y niñas que será una base importante para futuras investigación dentro del ámbito local, regional y nacional. La actitud docente y las necesidades educativas especiales (NEE) de una institución educativa de Pucallpa 2023, teniendo como línea de investigación educación y calidad educativa que está enmarcado en sus respectivas subcategorías en la cual se obtendrá resultados que permitan ver la problemática y su respectiva solución en el tiempo establecido (1 mes octubre- noviembre) de una institución educativa de Pucallpa ya que contamos con 23 niños y niñas incluidos tales con habilidades especiales, síndrome de down, autismo leve, niños hiperactivos, TDAH, entre otros que faltan diagnósticos, en ese escenario se pretende realizar este trabajo de investigación y sus posibles soluciones.

Por lo tanto, se plantea la hipótesis general. Determinar el nivel de relación significativa de la variable actitud docente y a las necesidades educativas especiales (NEE) de una institución educativa de Pucallpa 2023. Además lo complementa las hipótesis específicas. Determinar el nivel de relación significativa de la variable actitud docente y las necesidades educativas especiales (NEE) en su categorización cultura ,de una institución educativa de Pucallpa 2023; describir el nivel de relación significativa de la variable actitud docente y las necesidades educativas especiales (NEE) en su categorización política, de una institución educativa de Pucallpa 2023; Identificar el nivel de relación significativa de la variable actitud docente y las necesidades educativas especiales (NEE) en su categorización práctica ,de una institución educativa de Pucallpa 2023.

II. MARCO TEÓRICO.

Para realizar este estudio de trabajo académico se ha revisado diversas fuentes nacionales e internacionales. A continuación, presentamos: El planteamiento de Llorens (2019) en su tesis titulada Actitudes Consideraciones para padres y profesionales de la educación para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la sociedad Licenciatura en psicología en la universidad del Ecuador. Objetivo analizar diferencias en sus actitudes la población censal de 33 docentes educativa regular en sus niveles, 22 padres y 26 madres de los estudiantes en mención. enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y nivel exploratorio. Obtuvo como resultado parte estadística datos son las medias de entre 1 a 5 de puntuación. Concluyendo que; Los beneficiarios son mayoritariamente la educación inclusiva a que ayuda a derribar barreras entre las personas con discapacidad y las que no la tienen en general. Aporte; permite a las instituciones educativas tener mayores estudiantes con características diferentes para su desarrollo integral su inclusión será un icono para el progreso de las sociedades y familia. Asimismo, Falla et al. (2022) en su trabajo sostiene que La participación en la formación docente es una fuerza impulsora de actitud inclusiva. educación de este siglo 25(1), 251-271. Siendo un artículo de revisión su objetivo asumir el compromiso en el rendimiento académico del universitario incide su evaluación de formación para la inclusión de estudiantes inclusivo y talento humano. Los resultados de una encuesta realizada a 942 estudiantes de educación infantil temprana mostraron que las mujeres obtuvieron resultados más altos en

compromiso académico. Este trabajo es de nivel explicativo con el enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional se concluye que la Formación inicial docente basada en altos niveles de participación de calidad e incluir la Educación Inclusiva. Aporte seguir capacitando al personal docente en actitud, valores, responsabilidad y estrategias de enseñanza- aprendizaje. Del mismo modo Sabalú y Huamán (2020) sostiene que la Actitudes de los docentes hacia los niños con NEE, Amazonía Peruana, 2020. Revista de Ciencias UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 38-42. El propósito de este estudio fue determinar. Actitudes de los profesores hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. Entre los encuestados se encontraban 184 docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Amazonas. Resultados: El 99,1% de los docentes acompañan o están dispuestos a acompañar a los estudiantes en sus estudios. Se concluye que todos los docentes entrevistados se ajustan a esta propuesta de cognición, no contaban con licenciatura educativa con inclusión. Aporte la actitud del docente permitirá dar confianza a nuestros niños y sobre todo protección, aprendizaje y valores. Mientras tanto Huerta y Marco (2022) sostiene que Actitudes del Colegio Libertador-Recuay frente a la docencia de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, donde se obtendrá esa ansiada licenciatura en educación especial el colegio Libertador de Recuay tiene como objetivo enseñar actitudes con NEE. Se demostró población a todos los docentes, 20 en total, el índice de Spearman Rho resultante fue de 0,661, lo que indica que las variables estudiadas estaban significativamente relacionadas, diseño observacional, descriptivo correlacional. Aporte los docentes con valores y compromiso permite acrecentar nuestra población confiando en la comunidad educativa conformado por sus miembros para su desarrollo integral del niño. Por otra parte, Saavedra (2021) Sostiene Actitudes docentes en instituciones icónicas Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali-2020 y su relación con la inclusión educativa para un posgrado inicial en educación Objetivo: Determinar la relación que existe entre las actitudes docentes de los docentes de inclusión educativa y las instituciones educativas icónicas. La población estuvo conformada por 47 docentes. Resultados calculados directamente utilizando Rho de Spearman = 0,860. El tipo de estudio aplicado depende del propósito y la relevancia.

Los resultados de este estudio indican que existe una relación significativa entre las actitudes docentes de los docentes y la inclusión educativa. El compromiso de los docentes con los niños con necesidades especiales contribuye a su integración en la sociedad. Por último, Pezo (2020) sostiene Estrategias Pedagógicas en 2019 Institución de Educación Primaria Distrital Honoria Huánuco y su relación con el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales, la Licenciatura Inicial en Educación tiene como objetivo describir estrategias de enseñanza relacionadas con la EA para estudiantes con necesidades educativas especiales. La población estuvo conformada por 293 estudiantes, la muestra tuvo 86 niveles descriptivos y el método de diseño de investigación cuantitativa fue descriptivo correlacional. El valor de Estrategias de enseñanza es $0,465 \geq p$ con un valor de $0,000$ y Aprendizaje para necesidades especiales es $0,239$ con un valor de p de $0,000$ y se puede concluir con seguridad que estos maestros tienen las últimas capacidades para manejar a estos niños pequeños. Los profesores contribuyentes aportan estrategias nuevas e innovadoras a su proceso de E-A. En relación a las bases teóricas, la actitud docente para Castilla (2019) Sostiene Desde el campo de la psicología, las actitudes, están, directamente, relacionadas con la forma en que una persona se comporta en función de su experiencia de su entorno, el cual cambia su estado de ánimo y tiende a comportarse de una determinada manera. Las variables de actitud docente se definen como respuestas y conceptos donde se va comprender sus actitudes de los formadores con los niños en general; qué dimensiones tienen, qué contienen y quién lo dice sobre la discapacidad intelectual y su proceso de inclusión educativa. (Mora, 2019).

Se considera las dimensiones siguientes:

La dimensión afectiva según Caballo (2019) Las habilidades sociales permiten a una persona desarrollar y expresar deseos en entornos sociales., conceptos sobre personas o cosas y derechos y facilitar la resolución de problemas. Además, como mencionó un maestro, esto promoverá la solidaridad entre todos los compañeros, quienes estarán ansiosos por ayudar cuando uno de ellos se encuentre en una situación difícil. Muchos estudiantes te apoyarán y te ayudarán con diversas actividades. Indicador 1. Desarrollo de habilidades sociales. Indicador 2. Etiquetas y estereotipos; En tanto la dimensión Cognitiva. Expresa Aguilar (2018). Los

avances en tecnología, nuevos contenidos y problemas de aprendizaje de los estudiantes generan preocupaciones para los maestros y al participar en la capacitación, se les proporcionarán implementar nuevas herramientas y recursos en su salón de clases para beneficiar a sus estudiantes todos los días. La formación docente es una actitud de compromiso que los docentes muestran hacia sus alumnos, lo que permitirá mejorar sus prácticas docentes y abordar cuestiones como la “frustración en el aula” preocupan a los docentes porque requieren más atención y atención por parte de los docentes. Indicadores NEE temporales o temporales y permanentes; se considera la dimensión conductual, Peirats y Cortés (2019). Los recursos y materiales educativos proporcionan a los estudiantes una enseñanza experiencial y deben ser flexibles en todos los aspectos. y específico. a todos los alumnos para que puedan ser compartidos por separado entre alumnos con necesidades educativas especiales. Indicadores 1. Recursos y materiales didácticos. Considerando estas necesidades educativas especiales (NEE) también se incluye del ámbito educativo el término “SEN”, por lo que es necesario comprender qué significa y también se revisan otros temas relacionados con las NEE. Para Castillo y Navas (2018) Establece que el término necesidades educativas especiales refleja el hecho de que los alumnos con discapacidades o dificultades o deficiencias graves de aprendizaje pueden tener necesidades educativas de diversa gravedad en diferentes momentos. (pág. 14). variable. Las necesidades educativas especiales (NEE) se definen conceptualmente. Un enfoque holístico supone la desaparición de la educación especial para estos niños y niñas con necesidades educativas especiales. En este sentido, combina la educación básica ordinaria, la supervisión médica especial y el asesoramiento diagnóstico a los niños con necesidades educativas especiales que asisten a escuelas ordinarias. (Bruno, 2019). Indicador 1. Deterioro Cognitivo Este trastorno es el síndrome de Down o discapacidad del desarrollo intelectual. Se contempla las siguientes dimensiones: Pues bien, la dimensión Cultura a lo que expresa Aguilar (2019). La sociedad actual aboga por la justicia en su sentido más amplio y afirma El valor de la diversidad y sus necesidades de la inclusión. Fortalecer el concepto de necesidades educativas especiales e inclusión, reconocer que todas las personas

tienen características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas, y sobre todo dale mayor importancia del derecho básico a la educación.

Indicador 1. En esta condición, la dificultad social ocurre principalmente al hacer amigos o interactuar con otros; al mismo tiempo se precisa la dimensión Política Un marco de acción que sienta las bases para el desarrollo de escuelas y sistemas educativos inclusivos. Salamanca apoya a estudiantes con necesidades educativas especiales regulares en los centros educativos, lo que ha tenido un importante impacto en varios países latinoamericanos. Con excepciones como Costa Rica, la práctica aún está en sus inicios en la región y está aislada en la mayoría de los países.

Indicador 1. Medidas para brindar estandarización y diferenciación de los procedimientos de gestión y atención en instituciones educativas especializada; por último, se considera a la dimensión Práctica en tanto Prieto y Contreras (2018). La función del profesionalismo del docente corresponde a todos los aspectos que debe abarcar la labor docente y está influida por los conocimientos adquiridos en la formación inicial y continua y por la experiencia adquirida en muchos años de ejercicio.

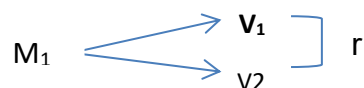
Indicador 1. Las condiciones sociofamiliares y los problemas de disfunción dentro de la familia también tienen un grave impacto en el proceso educativo. En función de todo lo planteado, la definición de términos básicos considera a la Actitud docente. El docente debe ser capaz de difundir sus conocimientos de forma voluntaria y sencilla, debe tener la misión de enseñar, y también debe tener capacidad de dialogar; así también el desarrollo cognitivo. Las capacidades de pensamiento y razonamiento del niño crecen significativamente; en tanto las necesidades educativas especiales resulta claro que el alumnado con estas, se define como todos los alumnos que requieren su apoyo y estos recursos que son adicionales (ya sean humanos, materiales o didácticos) donde se va a llevar a cabo sus procesos de desarrollo, aprendizaje y contribuir a sus logros; de allí que para la discapacidad de aprendizaje incluyen la falta de capacidad para adquirir, retener o hacer un uso extensivo de habilidades específicas; por último es conveniente acotar al deterioro cognitivo. Tienen importantes imitaciones en el funcionamiento intelectual y/o capacidad de adaptación a diversas situaciones de la vida diaria.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio es fundamental ya que pretende incrementar el conocimiento sobre las actitudes docentes y las necesidades educativas especiales (NEE). La característica de este tipo de investigación es que solo enfatiza la base teórica y no considera el propósito práctico. Baena (2014) considera que la investigación básica es el estudio de problemas, especialmente la exploración del conocimiento. Su principal objetivo es incrementar el conocimiento científico proponiendo nuevos conocimientos o cambiando los principios teóricos existentes.

El estudio se basó en un diseño no experimental ya que no se manipularon variables, sino que el estudio se realizó analizando las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) creen que la característica de la investigación de diseño no experimental es que no manipula variables, solo recopila información en el momento del estudio, para luego procesar los datos y obtener resultados. Además, este estudio intenta comprender la relación entre variables. La relación entre actitudes docentes y necesidades educativas especiales (NEE) pertenece al nivel relevante, describiendo y revelando el grado de NEE. correlación que presentan.



3.2 Variables y operacionalización

Las variables de actitud docente se definen como respuestas y conceptos que permiten comprender las actitudes de los docentes hacia los estudiantes qué dimensiones tienen, qué contienen y quién tiene que decir sobre la discapacidad intelectual y, su proceso de, inclusión educativa; (Mora, 2019). Se definen conceptualmente las necesidades educativas especiales (NEE) variables. Un enfoque integral supone la desaparición de la educación especial para niños con necesidades, educativas, especiales. Sin embargo, combina la educación básica general con la educación especial y propone

un seguimiento y diagnóstico médico especial para los niños con necesidades educativas especiales que asisten a escuelas regulares. (Brunot, 2019). Las diferentes actitudes docentes deben poder difundir sus conocimientos de forma voluntaria y sencilla, y deben tener la misión de enseñar sin distinción. Se medirá a través de un cuestionario que considera tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual. De manera similar, cada dimensión tiene indicadores diferentes y los ítems de cada indicador también son diferentes. Estos instrumentos proporcionan un total de 18 ítems medidos utilizando la siguiente escala ordinal: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) rara vez y (1) nunca. Nuevamente, considere los siguientes niveles: Bueno (101-150), Moderado (51-100) y Malo (1-50). Tenga en cuenta que esta herramienta está adaptada de (Villafuerte, 2019). Las necesidades educativas especiales (NEE) diversas son dificultades u obstáculos que interfieren en el proceso de aprendizaje de un estudiante y hacen que el aprendizaje sea más complejo que para la mayoría de niños de su misma edad. Esta variable se mide a través de un cuestionario que toma en cuenta tres dimensiones: cultura, política y costumbres. De manera similar, cada dimensión tiene diferentes indicadores y cada indicador tiene diferentes ítems. Los instrumentos proporcionan un total de 18 ítems y se mide mediante la siguiente escala ordinal: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. Nuevamente, considere los siguientes niveles: bueno (101 a 150), moderado (51 a 100) y malo (1 a 50). Se señala en esta herramienta está tomada de (Villafuerte, 2019).

Tabla 1

Operacionalización- variables: actitud docente.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Afectiva	Forma parte del grupo primario. Capacidad para recibir afecto y dar lo mismo en su entorno.	1,2,3,4,5,6	Escala Likert	
D 2: Cognitiva	Capacidad de pensamiento crítico. Capacidad de comprensión lectora	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Deficiente (1-50)
D 3: Conductual	Intenta hacer bien el trabajo o actividad. Introduce cambios concretos en su metodología de trabajo	1,2,3,4,5,6	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Regular (51-100) Bueno (101-150)

Fuente: *elaboración propia de las dimensiones propuestas*

Tabla 2*Operacionalización- variables: necesidades educativas especiales (NEE)*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Cultura	Satisfacción Confianza en sí mismo Búsqueda de Apoyo social		Escala Likert	
D 2: Política	Propicia una comunidad educativa escolar segura y confiable	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Deficiente (1-50)
D 3: Práctica	Mejoramiento arquitectónico de la escuela para la accesibilidad.		Siempre (5) Casi siempre (4)	Regular (51-100)
	Muestra adaptabilidad escolar prolongada.		A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno (101-150)
	Suele ser agresivo /dominante con sus compañeros			

Fuente: *elaboración propia de las dimensiones propuestas*

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Arias (2012). Esta población es una colección de sujetos infinitos o finitos con características similares.

Tabla 3*Población: docentes de la IEI.Nº242 Divino Maestro.*

Secciones	Docentes
2 años	02-Docentes
3 años	06-Docentes
4 años	06-Docentes
5 años	06-Docentes
TOTAL	20 - Docentes

Criterios de inclusión: Los estudios que se consideró a todos los docentes que trabajan por las instituciones educativas.

Criterios de exclusión: No se consideraron criterios de exclusión ya que todos docentes eran habilitados para participar en el estudio.

muestra

Para este trabajo investigativo estuvo conformado por 12 docentes de los turnos de mañana y tarde.

Tabla 4

Muestra: Docentes de la IEI. N°242 Divino Maestro

Secciones	Docentes
4 años	06-Docentes
5 años	06-Docentes
TOTAL	12 – Docentes

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El método de recopilación de información es la investigación. Arias (2012) define la investigación como un tema de, investigación, o una técnica que permite recopilar información sobre un tema específico. Este estudio utilizó como instrumento el Cuestionario de Actitudes Educativas y Necesidades Educativas Especiales (NEE). Según Ñaupas et al (2014), un cuestionario es un método de investigación que formula una variedad de, preguntas, escritas que son consistentes y relevantes para las variables de la investigación. La herramienta “Enseñanza de Actitudes” fue válida para tres expertos. La confiabilidad se comprobó mediante una encuesta seguida de la prueba estadística Alfa de Cronbach para obtener un alto grado de confiabilidad (Villafuerte, 2020). La herramienta “SEN Necesidades Educativas Especiales” demostrará validez de constructo y validez concurrente altamente válida y confiable, y para conocer su confiabilidad, la herramienta se probará con la estadística Alfa de Cronbach en 20 docentes para obtener una alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Se realiza el siguiente proceso para recopilar datos: Se realiza una encuesta sobre los instrumentos utilizados para la medición, teniendo en cuenta las actitudes educativas y las necesidades educativas especiales. Creemos que las dimensiones de este estudio han sido verificadas. Confiado y juzgado por expertos.

Luego coordina con la directora de la institución, las profesoras para dar permiso y consentimiento informado para continuar con la recopilación de datos. Luego se

administrará un cuestionario a todos los participantes del estudio y finalmente los datos se codificarán en programas Excel y SPSS para obtener gráficos precisos de los resultados.

Se elaboro un instrumento, se aplicó el instrumento, se ha tabulado cual es el cuestionario.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez que apliques estas herramientas y tengas la información que necesitas para crear una base de datos en Excel. Nuevamente, dado que la muestra tiene menos de 50 participantes (20), las frecuencias de los datos se examinarán y probarán para determinar su normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Además, dado que la distribución es normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson. Además, se utilizará estadística inferencial para probar hipótesis. Finalmente, los resultados se presentan en forma de tablas, cuadros y gráficos, con sus respectivas explicaciones y explicaciones, para sacar la conclusión final.

Prueba de hipótesis o prueba de normalidad – Smirnov^a

3.7 Aspectos éticos

Para realizar este estudio se considerarán los aspectos éticos identificados en la Resolución N° 021-2021 del Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Tanto es así que los nombres de los participantes no se mencionan en el estudio, ya que se debe mantener el completo anonimato según el artículo 7. Sin embargo, para ampliar el alcance, se mencionaron características de la población a otros investigadores. muestra de investigación. Asimismo, consideraremos el consentimiento informado de todos los participantes antes de completar el cuestionario, de ser necesario, cada participante firmará un formulario de autorización correspondiente como prueba; Además, estos resultados obtenidos serán vistos con fines investigativos y utilizados para fines distintos a los académicos y científicos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resultado de la variable 1: actitud docente

		Frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8%	8%	8.0%
	Casi nunca	2	17%	17%	17.0%
	A veces	2	17%	17%	17.0%
	Casi siempre	3	25%	25%	58.0%
	Siempre	4	33%	33%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes de la muestra*

La tabla muestra que para la variable actitud docente, el 8.0% se encuentra en el nivel **nunca**, el 17.0% se encuentra en el nivel casi nunca, el 17.0% se encuentra en el nivel a veces, el 25% se encuentra en el nivel casi siempre y el 33% se encuentra en el nivel. casi nunca nivelado. Siempre al nivel del sitio de estudio

Tabla 6

Resultado de la dimensión: cultura

		Frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	17%	17.0%	17.0%
	Casi nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	A veces	1	8%	8.0%	8.0%
	Casi siempre	2	17%	17.0%	67.0%
	Siempre	6	50%	50.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes de la muestra*

La tabla muestra que en la dimensión cultural el 17.0% se ubica en el nivel nunca, el 8.0% en el nivel casi nunca, el 8.0% en el nivel a veces, el 17% en el nivel casi siempre y el 50% siempre en el nivel del sitio de estudio.

Tabla 7*Resultado de la dimensión: política*

		Frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	Casi nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	A veces	1	8%	8.0%	8.0%
	Casi siempre	4	33%	33.0%	75.0%
	Siempre	5	42%	42.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes de la muestra*

El cuadro muestra que, en términos de la dimensión política, el 8,0% nunca está al mismo nivel, el 8,0% casi nunca está al mismo nivel, el 8,0% a veces está al mismo nivel, el 33% casi siempre está al mismo nivel y el 42% Los % siempre están en el mismo nivel en el nivel de ubicación del estudio.

Tabla 8*Resultado de la dimensión: practica*

		Frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0%	8.0%	8.0%
	Casi nunca	0	0%	8.0%	8.0%
	A veces	2	17%	8.0%	8.0%
	Casi siempre	3	25%	33.0%	75.0%
	Siempre	7	58%	42.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes*

Como se puede ver en la tabla y la figura, desde la perspectiva de la práctica, el 0,0% está en el nivel nunca, el 0,0% está en el nivel casi nunca, el 17,0% está en el nivel a veces, el 25% está en el nivel promedio, a veces está casi siempre en este nivel, y el 58% está en el nivel siempre Ubicado al nivel del sitio de estudio.

Tabla 9*Resultado de la Variable 2: necesidades educativas especiales (NEE)*

		Frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	Casi nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	A veces	2	17%	17.0%	17.0%
	Casi siempre	3	25%	25.0%	67.0%
	Siempre	5	42%	42.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes*

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la Variable necesidades educativas especiales (NEE) el, 8.0% se ubicó en el nivel nunca, el 8.0% se ubicó en el nivel casi nunca el 17.0% se ubicó en el nivel a veces, el 25% se ubicó en el nivel casi siempre, el 42% se ubicó en el nivel siempre en la sede de intervención.

Tabla 10*Resultado de la dimensión: afectiva*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0%	0.0%	0.0%
	Casi nunca	0	0%	0.0%	0.0%
	A veces	0	0%	0.0%	33.0%
	Casi siempre	4	33%	33.0%	67.0%
	Siempre	8	67%	67.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes de la muestra*

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión afectiva el, 0.0% se ubicó en el nivel nunca, el 0.0% se ubicó en el nivel casi nunca el 0.0% se ubicó en el nivel a veces, el 33% se ubicó en el nivel casi siempre, el 67% se ubicó en el nivel siempre en la sede de intervención.

Tabla 11*Resultado de la dimensión: cognitiva*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8%	80.0%	8.0%
	Casi nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	A veces	1	8%	8.0%	8.0%
	Casi siempre	5	42%	42.0%	75.0%
	Siempre	4	33%	33.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes*

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión cognitiva el, 8.0% se ubicó en el nivel nunca, el 8.0% se ubicó en el nivel casi nunca el 8.0% se ubicó en el nivel a veces, el 42.0% se ubicó en el nivel casi siempre, el 33.0% se ubicó en el nivel siempre en la sede de estudio.

Tabla 12
Resultado de la dimensión: conductual

		frecuencia	porcentaje	porcentaje validos	porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0%	0.0%	0.0%
	Casi nunca	1	8%	8.0%	8.0%
	A veces	1	8%	8.0%	8.0%
	Casi siempre	5	42%	42.0%	84.0%
	Siempre	5	42%	42.0%	100%
	TOTAL	12	100%	100%	

Fuente: *Instrumentos aplicados en los docentes de la muestra*

La tabla muestra que, en cuanto a la dimensión conductual el, 17.0% se ubicó en el nivel nunca, el 8.0% se ubicó en el nivel casi nunca el 8.0% se ubicó en el nivel a veces, el 25.0% se ubicó en el nivel casi siempre, el 47.0% se ubicó en el nivel siempre en la sede de intervención.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Tabla 2

Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov^a

	Prueba de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimension 1: Cultura	,787	12	,000
Dimension 2: Política	,780	12	,000
Dimension 3: Práctica	,899	12	,000
Variable 1: Actitud Docente	,867	12	,000
Variable 2: Necesidades Educativas Especiales (NEE)	,787	12	,000

Fuente: *Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS. 27.*

Descripción:

La tabla 13, Se muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov porque el tamaño de la muestra del estudio es 12 y los valores p para todas las variables y dimensiones son mayores que 0,00 después

del procesamiento en SPSS 27. Por lo tanto, la distribución de los datos recopilados es asimétrica y se recomienda utilizar la prueba de correlación de Spearman para probar las hipótesis del trabajo de la encuesta por separado en los sitios de estudio.

RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 3

Prueba de hipótesis general: actitud docente vs. necesidades educativas Especiales (NEE)

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Necesidades Educativas Especiales (NEE)
Variable 1:	Rho	,867
Actitud docente	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	12

Fuente: *Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 27.*

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. Los datos recopilados para comparar la hipótesis general de este estudio, el alto Spearman Rho positivo de ρ es 0.867 y el valor p es 0.000, estableciendo la misma aceptación, es decir, la actitud docente entre las instituciones educativas de Pucallpa 2023, de cerca relacionados con las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tabla 4

Prueba de hipótesis específica 1: cultura vs. necesidades educativas especiales (NEE)

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Necesidades Educativas Especiales (NEE)
Dimensión 1:	Rho	,787
Cultura	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	12

Fuente: *de los Instrumento Aplicado de la muestra*

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. Los datos recolectados se, utilizaron para contrastar la hipótesis específica 1: Cultura de este estudio, existe una alta correlación positiva de Spearman rho de 0.787 y un valor p de 0.000, estableciéndose la misma aceptación de las variables actitud docente y

educación especial Pucallpa- Necesidades en la categorización cultura de las instituciones educativas (SEN) 2023.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 2: política vs. necesidades educativas especiales (NEE)

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Necesidades Educativas Especiales (NEE)
Dimensión 1:	Rho	,780
Política	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	12

Fuente: de los Instrumento Aplicado de la muestra

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. Los datos recolectados se utilizaron para contrastar la hipótesis específica 1: Políticas, de este estudio, hubo una correlación de Spearman positiva alta rho de 0,780 y un valor p de 0,000, estableciendo la misma aceptación de las variables actitudinales. docente y las necesidades educativas especiales (NEE) en su categorización política, de una institución educativa de Pucallpa 2023

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 3: practica vs. necesidades educativas especiales (NEE)

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Necesidades Educativas Especiales (NEE)
Dimensión 1:	Rho	,899
Practica	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	12

Fuente: de los Instrumento Aplicado de la muestra

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS 27. Los datos recolectados se utilizaron para contrastar la hipótesis específica 1: Políticas de este estudio, hubo una correlación de Spearman positiva alta rho de 0,899 y un valor de p de 0,000, estableciéndose la misma aceptación de las variables actitudinales. docente

y las necesidades educativas especiales (NEE) en su categorización práctica, de una institución educativa de Pucallpa 2023

V. DISCUSIÓN

- VI.** En el marco de este proceso se discuten las actitudes hacia la docencia y las necesidades educativas especiales (NEE), estudiando dos constructos que van directamente al paradigma educativo descrito: las actitudes de los docentes hacia las NEE, enfatizando la presencia del docente en el aula. Conectando con los estudiantes; la importancia de la diversidad en ambas necesidades. Estos estudios y discusiones son un aporte a la literatura sobre los docentes que se enfrentan a la noble tarea de cumplir cada día, prestando estricta atención a las diversas necesidades educativas especiales, lograr el bienestar en el proceso de aprendizaje holístico del niño y organizar diversas emociones, el conocimiento cognitivo y las medidas conductuales se consideraron inclusivas. De hecho, cabe mencionar que todos los análisis de correlación se realizaron utilizando correlaciones producto-momento de Pearson (r de Pearson).
- VII.** Asimismo, al comentar los diferentes trabajos que preceden a este estudio, nos centraremos en la labor profesional de los docentes que promueven la educación inclusiva para necesidades educativas especiales en el aula general, a través de prácticas docentes inclusivas cotidianas. Cabe mencionar que cada uno de los objetivos propuestos se logró durante el transcurso del estudio. En este sentido, discutiremos la información y principales hallazgos de los estudios relevantes presentados, en, el marco teórico. En primer lugar, es evidente que este estudio considera las características sociodemográficas de una muestra compuesta por 12 docentes de la zona de estudio.
- VIII.** Respecto al primer objetivo, se ha podido identificar y correlacionar las actitudes de los docentes hacia las Necesidades Educativas Especiales (NEE), encontrándose actitudes más favorables entre los niños que entre los niños, lo que se puede comparar con el trabajo de Domínguez et al. (2022) quienes encontraron resultados similares. De manera similar, realizamos un análisis sobre las actitudes docentes hacia las necesidades educativas especiales y encontramos que existe una tendencia de correlación positiva, siendo las actitudes docentes y las necesidades educativas

especiales una mayor aceptación. Sin embargo, es importante subrayar que se trata sólo de una tendencia positiva y no significativa debido al pequeño tamaño de la muestra. Con la mejora del nivel de enseñanza, los profesores jóvenes también muestran una actitud positiva, a diferencia de los profesores de primaria y secundaria. Las medias son muy similares, por lo que la significación estadística es favorable. En este sentido, es similar al estudio realizado en Chile por Gonzales (2018), que será publicado. Con objetivos específicos, se realizó el mismo proceso sobre la relación entre variables de actitud docente en la clasificación cultural y necesidades educativas especiales NEE, y se encontró que las niñas poseen más conocimientos que los niños. Asimismo, según la edad, cuanto mayor es la persona, mayor es su nivel de conocimientos. Sin embargo, al igual que las actitudes, es estadísticamente significativo porque la significancia en los resultados, es mayor que 0,5 y debe ser mayor para mostrar una correlación. Cuando se analizó esta variable según la edad, los maestros de preescolar de mayor edad tenían más conocimientos que los de primaria.

- El tercer objetivo era vincular las actitudes de los profesores hacia las NEE con la clasificación real de las NEE, lo que se logró mediante una investigación en profundidad que vinculaba dos variables con tres dimensiones de las actitudes hacia las NEE. porque las características de la muestra son de gran importancia, con dos variables puede observar que existe una relación positiva significativa entre las actitudes y el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales. Por tanto, al cumplirse este objetivo se verifica la hipótesis.
- Cabe mencionar que el estudio de Álvarez (2019) en Cuenca tiene un punto de intersección con el estudio actual, el cual es estudiar las actitudes y necesidades educativas especiales en una muestra de 12 docentes, entre los cuales tienen actitud positiva así como su alto nivel. Cuales tienen una actitud positiva, así como su alto nivel del conocimiento En este contexto, otra coincidencia obvia entre estos estudios es que los autores también enfatizan la importancia de estas dos variables, que de aquí en adelante se consideran cruciales para una integración exitosa en el aula regular y por lo tanto en La investigación anterior puede preparar a los docentes para: Educación inclusiva.

- De hecho, ambos estudios también son consistentes en el tratamiento de variables que involucran las actitudes y el conocimiento de los docentes sobre los modelos inclusivos en educación. En este sentido, al analizar los resultados obtenidos y presentados por Iribarren (2010) en el trabajo sobre formación docente realizado, en la región de Coquimbo de Chile, es interesante precisar que una muestra de 150 docentes con diferentes necesidades de aprendizaje, ya que al obtener esta respuesta se percibió que los profesionales expresaron actitudes positivas hacia el trabajo en aulas inclusivas a pesar de tener pocos conocimientos e incluso estar capacitados.
- Se demuestra así que las actitudes son independientes de los conocimientos que poseen los docentes actitudes lo que concuerda con uno de los soportes actuales, la teoría del contacto de Allport, pues afirma que las actitudes también se pueden formar y mejorar a través del contacto, en este caso. con diversidad. Sin embargo, será necesario profundizar en la muestra para obtener más detalles, como el número de individuos y el tiempo que permanecieron en contacto.
- Por otro lado, comentamos el trabajo realizado por Sevilla et al. (2018) en Ciudad de México pretendieron vincular las actitudes de los docentes con la inclusión escolar, encontrando actitudes positivas hacia el paradigma de inclusión y aparentemente y paradójicamente las actitudes favorables hacia niños con determinadas necesidades de aprendizaje. Se concluyó que durante el proceso de evaluación se descubrió que existían otros factores en la personalidad de los docentes que provocaban un enfrentamiento entre sus propias actitudes. A la vista de la conclusión hipotetizada por el autor, podemos entender la definición de actitud de Allport, donde afirma que las actitudes se basan en aspectos culturales o psicológicos de las personas, que sin duda revelan algo sobre su propio comportamiento. Además, en este estudio Gun también menciona. sares (; como se cita en Sadurní, 2016)

VI. CONCLUSIONES

- En este estudio se determinó que las actitudes de los docentes están influenciadas por factores sociodemográficos. Los resultados mostraron que las niñas mostraron actitudes más favorables que los niños; las personas tenían

actitudes más desfavorables hacia las NEE y los niños con NEE. De ahí avanzar hacia prácticas docentes inclusivas. Asimismo, entre los docentes de educación inicial, se observa una tendencia positiva en la actitud de los docentes de otras instituciones educativas de la provincia de coronel Portillo, distrito de Calleria.

- Por otro lado, las necesidades educativas especiales (NEE) variables también están relacionadas con la edad del niño, ya que las investigaciones han encontrado que los niños mayores tienden a tener más conocimientos. Asimismo, el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales se asocia con dimensiones de diferentes actitudes hacia la educación inclusiva.
- Finalmente, se puede decir que existe correlación entre las variables estudiadas, ya que, si los docentes expresan actitudes favorables en todas las dimensiones, habrá tendencia a poseer más conocimientos y a expresar conocimientos emocionales, cognitivo y conductualmente. índice.

VII. RECOMENDACIONES

- Las instituciones de educación superior responsables de la formación inicial de los docentes, tienen una noble tarea como es la de reestructurar el marco curricular para incluir la educación inclusiva, lo cual es crucial para la formación integral no sólo de los profesionales de la educación sino de la sociedad en su conjunto. Para todos los alumnos con necesidades educativas especiales SEN.
- Los responsables de las instituciones educativas deberían gestionar jornadas de formación sobre lo que los docentes deben saber, sentir y hacer en materias inclusivas y sobre necesidades educativas especiales en línea con el mensaje de la UNESCO en la Conferencia Mundial de Salamanca.
- Los docentes de la primera infancia son el bastión de la educación inclusiva. Por lo tanto, es necesario reflexionar continuamente sobre su misión y realizar una formación de inclusión y realizar una formación de inclusión y una mayor exposición a las necesidades educativas especiales para fortalecer las actitudes y conocimientos de los docentes

en ejercicio, lo cual es necesario para unas prácticas docentes en el aula que puedan denominarse inclusivas.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Aranda, R. (2022). Educación especial. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Aguilar, L. (2018): "Internet and the Distance Learning" en Congreso Intrnet World 97. Argentina.
- Azorín, C. (2018). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 143-160. <https://doi.org/10.5209/RCED.51343>
- Abellán Hernández, J., & Sáez Gallego, N. M. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista complutense de educación*
- Baron y Byrne (2020) ven las actitudes como respuestas afectivas positivas o negativas a objetos o proposiciones abstractas o concretas, señalando que las actitudes se aprenden
- Banz, C. (2018). Convivencia escolar.
- Blanco, R. (2022). Alumnos con necesidades educativas especiales y. Madrid: Centro de Publicaciones. Secretarla General Técnica.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(18), 69-109.
- Castilla, C. (2019). Conductas y actitudes. 2a. ed. Madrid: Tusquets.
- Castillo, A., & Navas, L. (2018). Actitudes del profesorado de conservatorios sobre la integración educativa: un análisis exploratorio. *Revista Española de Orientación y Pedagogía*, 47-58.
- Castillo, N. y Colmenares, A. (2018). Contrato pedagógico: Imaginario social en la práctica democrática evaluativa. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 39-62. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.39-62>
- Caballo, V. (2019). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI

Casas y García, (2018) y López, (2019). Las necesidades educativas especiales son cruciales que los docentes tengan una actitud positiva y es necesario que cuestionen sus propias creencias, prejuicios y sus deseadas zonas de confort para poder crear espacios inclusivos.

Díaz, T., Figueroa, A. y Tenorio, S. (2018). Las competencias del educador diferencial en problemas de aprendizaje en el contexto de implementación del decreto 291. *Contextos, Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 20, 65-73.

García, P. S., & Resino, D. A. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de género, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 83-83.

García, L. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencias y paradojas del profesorado. *Educación XX1*, 17(2), 35-55.

Gairín, J. (2018). *Las actitudes en educación*. 3a. ed. Barcelona: Marcombo.

Guasp, J., Ramón, M. y Mayol, B. (2018). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-49. <https://doi.org/10.6018/j/252521>

Huerta, G., & Marco, W. (2022). Actitud Docente Frente a los Estudiantes con necesidades Educativas Especiales en el Colegio Libertador-Recuay.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Espinosa, D. S. (2022). IMAGINARIOS SOCIALES ACERCA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA. *TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA*.

Falla, D., Gómez, C. A., & del Pino, C. G. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Educación XX1*, 25(1), 251-271

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019, citado en Latorre, 2018, p. 96) conceptualiza a la

educación inclusiva y especial como un proceso que implica la modernización de las escuelas públicas

León, Barriga, Gómez y otros. (2018). *Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos*. Madrid. MC Graw-Hill. 2018

Llorens Ferrer, A. J. (2019). *Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación.*

Moreno Victorio, A. V. (2020) *Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.*

Morales, P. (2018). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. 2a. ed. Barcelona: Universidad Pontificia Comillas.

Ministerio de Educación (20216). *El Artículo 227 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*

Minedu, (2019). *Según el Diseño Curricular Nacional - DCN, un estudiante en este caso niños y niñas tiene las necesidades educativas especiales NEE.*

MINEDUC. (2018). *Decreto 83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. Santiago: MINEDUC.

Murillo Hoyos, C. A. (2020). *Culturas, Políticas y Prácticas Inclusivas en atención a estudiantes con discapacidad: ¿Proceso que tensiona la convivencia escolar*

Mejías, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mora Alejo, P. A. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas.*

Ñaupas et al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

OREALC/UNESCO. (2013). *Sistema regional de información educativa de los estudiantes con Discapacidad (SIRIED). Resultados de la primera fase de aplicación*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Pezo Llerena, A. J. (2020). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de los niños (as) con necesidades educativas especiales en las instituciones de educación inicial del distrito de Honoría Huánuco-2019.*

- Peirats Chacón, J. y Cortés Mollá, S. (2019). El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje. Percepciones de la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 91-102.
- Prieto, M. y Contreras, G. (2018). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: Un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 245-262. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200015>
- Palma, S. (1999). Elaboración y Validación de Escala SL-SPC en trabajadores de Lima Metropolitana. *Revista Teoría e Investigación en Psicología*, 11(1). <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-sedessapientiae/psicologia/manual-satisfaccion-laboral-2020/15725356>
- Rodríguez, P. y Rivilla, A. (2020). La formación del profesorado en la competencia evaluadora: Un camino hacia la calidad educativa. *Enseñanza & Teaching*, 31(2), 167-188.
- Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Navarro Rincón, A., & Caurcel Cara, M. J. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 18-30.
- Rodríguez, G. Y. (2021). PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDAIANTES INMIGRANTES VENEZOLANOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS. *TESIS DOCTORALES*.
- Sabalú, C. D. J. T., & Huamán, F. T. G. (2020). Actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, Amazonas, Perú, 2020. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 38-42.
- Saavedra Elespuro, L. R. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali-2020.
- Villafuerte, M. (2019). *Habilidades directivas y satisfacción laboral en la Institución Educativa "Enrique Milla Ochoa", Los Olivos, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95403/Sanchez_LEE-SD.pdf?sequence=1

ANEXOS

CUESTIONARIO ACTITUD DOCENTE

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S : Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

CS: Casi nunca

N: Nunca

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
01	Los docentes deben estar dispuestos a reflexionar sobre su práctica pedagógica en favor de los niños (as) con NEE					
02	Es indispensable que los docentes estén prestos a recibir capacitación en metodologías NEE fuera del horario laboral.					
03	Es función de los docentes, elaborar planificaciones específicas para los estudiantes con NEE					
04	El trabajo de planificación de la evaluación en equipo de los docentes es fundamental sobre todo para quienes tienen a cargo aulas de niños (as) con NEE					
05	Todos los docentes deben ser conscientes de estar ofreciendo un apoyo suficiente a los niños (as) con algún tipo de necesidad educativa, a través de la retroalimentación.					
06	Es un deber de los docentes, elaborar planificaciones específicas para los niños (as) con necesidades educativas especiales					
07	En cada experiencia curricular inclusiva se debería tener en cuenta el juego simbólico o de reglas, junto a sus pares y de acuerdo a su nivel de competencia.					
08	Los docentes invierten más tiempos planificando experiencias curriculares para niños (as) con necesidades educativas especiales, lo cual debería cambiar.					
09	Es difícil mantener el orden en una sala de clase habitual cuando incluye a un niño con NEE					
10	El comportamiento de los niños con NEE es un mal ejemplo para los demás estudiantes					
11	Es probable que la inclusión tenga un efecto negativo en el desarrollo emocional del niño con NEE					

12	Es probable que el niño (a) con NEE desarrolle habilidades académicas con más rapidez en un aula de clase especial que en una habitual					
13	Es probable que un niño (a) con NEE presente problemas de comportamiento si se le sitúa en un entorno de una aula de clase habitual					
14	Estar aislado en una aula especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional del niño con NEE					
15	La mayoría de los niños (as) con NEE se comportan bien en aula de clase					
16	Incluir a niños (as) con NEE en una aula de clases habitual promueve su independencia social					
17	Los docentes de educación especial imparten una enseñanza adaptada a cada niño (a) de mejor forma que los docentes de aula de clase habituales					
18	Las exigencias de los niños (as) con NEE pueden atenderse de la mejor forma por medio de clases especiales y diferenciadas					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: ACTITUD DOCENTE
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: ACEPTADO
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario
- I.4. Autor del instrumento: MANZUETO PEREYRA SILVIA MABEL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los Ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los Ítems miden lo que pretende medir.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: (80%)

Pucallpa, 24 de Mayo del 2024

.....
Firma de experto informante

DNI N°.....Telf.....

CUESTIONARIO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S : Siempre

CS: Casi siempre

AV: A veces

CS: Casi nunca

N: Nunca

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
01	Todos los niños (as) con necesidades educativas especiales (NEE) tienen derecho a ser incluido en cualquier aula de educación básica regular.					
02	La presencia de niños (as) con necesidades educativas especiales NEE en el aula puede influir en la mejorara de la formación en valores para todos sus compañeros.					
03	El aprendizaje de los niños (as) con necesidades educativas especiales NEE debería estar exclusivamente en manos de los Psicólogos y otros especialistas.					
04	Los niños (as) con necesidades educativas especiales NEE podrían representar un peligro para sus compañeros de clase.					
05	Es incómodo realizar actividades con niños (as) que presentan necesidades educativas especiales (NEE)					
06	Los niños (as) con trastorno específico del aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafía y otros) son un ejemplo de superación y constancia para el resto de la clase dentro de un aula.					
07	Los niños (as) con alteraciones de conducta no deberían participar en talleres o en actividades extracurriculares, porque supone un riesgo para sus compañeros.					
08	Los niños (as) con discapacidad intelectual perjudican la calidad de la enseñanza y de aprendizaje en todos los sistemas educativos.					
09	Un mayor grado de libertad en las aulas de clase crea demasiada confusión para los niños (as) con NEE					

10	Las exigencias de los niños (as) con NEE pueden atenderse de la mejor forma por medio de clases especiales y diferenciadas					
11	La mayoría de los niños (as) con NEE no hacen un intento como corresponde por completar sus tareas					
12	Es necesario decirle a los niños (as) con NEE exactamente lo que tienen que hacer y cómo hacerlo					
13	Los niños (as) con Síndrome de Down producen temor hacia los docentes, debido a sus reacciones inesperadas.					
14	Los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tienen derecho a nacer					
15	Las actividades en el aula regular deben ser adecuadas para los niños (as) con NEE					
16	Los niños (as) con NEE deben ser tratadas como seres humanos sin distinción					
17	Los niños (as) con NEE saben seguir reglas y normas dentro del aula y la escuela					
18	Los niños (as) con NEE que asisten a escuelas regulares tienen un mejor desarrollo integral					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: ACEPTADO
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario
- I.4. Autor del instrumento: MANZUETO PEREYRA SILVIA MABEL

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	

VII. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNO

VIII. PROMEDIO DEVALORACIÓN: (80%)

Pucallpa, 24 de Mayo del 2024

.....
Firma de experto informante

DNI N°.....Telf.....

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA
FINES DE INVESTIGACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS
MATERIA DE OPINIÓN:**

- 1.1 Denominación de la investigación: Actitud Docente y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en una I.E. de Pucallpa 2023
- 1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:
 - A) Encuesta sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE)**
 - B) Matriz de construcción de la encuesta**
- 1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación: Universidad UCV
- 1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión: MANZUETO PEREYRA,
SILVIA MABEL

II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

- 2.1 Apellidos y nombres:
- 2.2. Institución donde labora:
- 2.3. Cargo que desempeña:
- 2.4 Grado académico que tiene:

CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10

REGULAR: 11-13

BUENA: 14 -16

MUY BUENA: 17-18

EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				X	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				X	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				X	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				X	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				X	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				X	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				X	

IV, Opinión de aplicabilidad:

SE RECOMIENDA SU APLICACION

V. Promedio de valoración: MUY BUENA (18)

VI. Lugar y fecha: 24 de Mayo de 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI No.



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

Actitud Docente y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en una I.E. de Pucallpa 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICAS**

AUTORA:

Manzuetto Pereyra, Silvia Mabel (orcid.org/0000-0003-1209-8298)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y el Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

0 %	1	Entregado a Universida...	8 %
14 %	2	repositorio.unu.edu.pe	2 %
1 %	3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
1 %	4	Revista De El Colegio d...	1 %
<1 %	5	www.researchgate.net	<1 %
<1 %	6	es.scribd.com	<1 %
<1 %	7	docs.google.com	<1 %
<1 %	8	repositorio.cuc.edu.co	<1 %
<1 %	9	repositorio.uniminuto.edu	<1 %
<1 %	10	worldwidescience.org	<1 %
<1 %	11	repositorio.unaj.edu.pe...	<1 %