



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Uso de la tecnología en los estudiantes de 6to grado

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Rodriguez Torres, Patricia Milagros (orcid.org/0009-0002-7321-9081)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia adorada

por su apoyo incondicional en el trabajo de esta investigación, que fueron un gran estímulo para la culminación de esta segunda especialidad.

Patricia

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa José Granda, porque ofreció las condiciones para aplicar los instrumentos a los estudiantes y su personal docente.

A la Universidad César Vallejo porque gracias a sus orientaciones y guía nos permitió desarrollar el presente trabajo de investigación.

Apoyo el crecimiento y desarrollo profesional

Al asesor José Eduardo Maguiña que la universidad asignó para el desarrollo de la presente investigación USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO.

A los directivos que autorizaron la aplicación de los instrumentos de recolección de datos...

PATRICIA MILAGROS, RODRÍGUEZ TORRES

La investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO.", cuyo autor es RODRIGUEZ TORRES PATRICIA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:16:50

Código documento Trilce: TRI - 0775931



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ TORRES PATRICIA MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PATRICIA MILAGROS RODRIGUEZ TORRES DNI: 04431056 ORCID: 0009-0002-7321-9081	Firmado electrónicamente por: PRODRIGUEZTO el 27-06-2024 18:41:36

Código documento Trilce: TRI - 0775912

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Declaratoria de Originalidad del Autor

ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases Teóricas.....	5
III.MÉTODO.....	10
3.1 Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación.....	10
3.1.1. Tipo de investigación:	10
3.1.2. Diseño de investigación	10
3.2 Categoría, Sub categorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4 Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6 Procedimiento	17
3.7 Rigor científico.....	17
3.8 Método de análisis de datos.....	18
3.9 Aspectos Éticos.....	19
IV.RESULTADOS	21
IV.DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	26

VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	
Anexo 1. Autorización de la directora de la institución educativa.....	
Anexo 2. Matriz del Instrumento para La recolección de datos.....	
Anexo 3. Entrevista: uso de la tecnología de los alumnos de 6to grado.	

RESUMEN

La presente investigación fue motivada por el interés del investigador de diagnosticar el uso de la tecnología en los estudiantes de 6to grado. Para la presente investigación se realizó una exhaustiva búsqueda de antecedentes y bases teóricas en fuentes bibliográficas enlistadas en revistas indexadas. Posteriormente se elaboró un instrumento para la recolección de datos, el mismo que fue validado por juicio de expertos, además de emitir un índice de confiabilidad muy alto. Se aplicó el instrumento a una muestra de 40 alumnos durante el mes de junio. Se desarrollaron las entrevistas personales a 40 alumnos con una duración de 30 minutos aprox. A cada uno.

Luego de la aplicación de los instrumentos se tuvo como resultados que el uso de la tecnología en los alumnos en 6to grado es positivo según las entrevistas efectuadas.

Palabras clave: Uso tecnológico, herramienta digital, interacción social, plataforma digital, comunicación digital.

ABSTRACT

This research was motivated by the researcher's interest in diagnosing the use of technology in 6th grade students.

For this research, an exhaustive search of background and theoretical bases was carried out in bibliographic sources listed in indexed journals. Subsequently, an instrument was developed for data collection, which was validated by expert judgment, in addition to issuing a very high reliability index. The instrument was applied to a sample of 40 students during the month of June. Personal interviews were carried out with 40 students with a duration of approximately 30 minutes. To each other.

After the application of the instruments, the results were that the use of technology in students in 6th grade is positive according to the interviews carried out.

Keywords: Technological use, digital tool, social interaction, digital platform, digital communication.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un gran reto en el método educativo de usar la tecnología. La fase del aprendizaje, proyecta que “es la conexión sistemática de los elementos formativos hacia la interacción dinámica de tal manera que sea generadora, reflexiva y sobre todo crítica de los sujetos con el fin del aprendizaje donde se acoplan acciones dirigidas a la formación, desarrollo y enseñanza del alumno” (Silvestre, 2000.p.20)

En el Perú hay grandes desafíos como los espacios, la pobreza, las poblaciones indígenas u otros pobladores que hacen plantearse acerca de las situaciones discriminatorias, donde no se puede plantear la reacción sistemática de los componentes didácticos. (Silvestre, 2000, p. 20).

Según el Minedu el aprendizaje conjuntamente con la enseñanza se ha reformado en la pedagogía, donde debe recibir maneras singulares consentir al conocimiento, así como aplicarlo en las futuras generaciones de alumnos. Dichas formas dar respuestas a los procedimientos rápidos de propagar y obsolescencia de la información y el conocimiento donde al mismo tiempo soporta modos crecientes de relacionarse con su entorno a través del uso de foros, grupos virtuales, red social y diferentes programas en varias plataformas,(Prensky, 2001) Esto considera también el desarrollo del pensamiento computacional como inicio para la comprensión y uso de la tecnología (Operti,2017) asumiendo una posición frente a las consecuencias sociales y culturales .

En el programa de educación Nacional,(CNEB) en la competencia Nro. 28 indica que el estudiante se debe desenvolver en entornos virtuales generados por la tecnología, tiene como primera capacidad “la personalización en los entornos virtuales”, que busca desarrollar habilidades de organización sobre el espacio virtual que le permita analizar al estudiante elementos respondan a sus necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, cultura entre otras característica y al organizarlos puedan aprender efectivamente.

También podemos añadir que un entorno virtual es una dimensión digital incrustado en el ciberespacio, donde abarca varias herramientas informáticas que facilitan la comunicación, la lectura de diferentes textos, efectuar acciones, responder y formular preguntas publicar y editar imágenes y videos, además del trabajo

colaborativo. Desde este punto un dispositivo tecnológico el estudiante se sumerge en el mundo digital empezando a dejar huella en la red.

En ese sentido el Currículo Nacional de Educación Básica le da la importancia a la idea de identidad digital; que es un ejercicio en el cual el estudiante se desarrolla según sus valores, cultura y personalidad; manifestando varios rasgos singulares la que identifica a la persona (CNEB,2016, P.244).

La tecnología, sorprende en los espacios sociales y sobre todo el ambiente escolar, por lo que es importante saber los beneficios del uso de la tecnología; mejorar la concentración y comprensión, promueve la flexibilidad y autonomía de los estudiantes, estimula el razonamiento crítico, acelera la comunicación entre docentes y estudiantes, amplía la productividad en trabajos grupales y las aulas, provoca la motivación, agrega nuevas estrategias de aprendizaje.

También podemos indicar sobre los Nativos Digitales que es una generación nacida entre los años 1 995 y 2 015 conocida como generación Z. (Prensky), son jóvenes con habilidades congénitas del idioma y del ambiente digital, donde dependen de las herramientas tecnológicas para sus situaciones cotidianas. Además, los Nativos Digitales se caracterizan por hacer diferentes cosas al mismo tiempo(multitareas). Desarrollando una capacidad de aprendizaje muy visual.

Formulación del problema

La presente investigación formula su problema: ¿Cuál es el uso de la tecnología en estudiantes de 6to grado?

Objetivo General de la investigación actual es: ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en estudiante de 6to grado?

Objetivos específicos

¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en las redes sociales? ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas? ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación?

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La actual investigación se relaciona con diferentes estudios de investigación que se han difundido en diferentes publicaciones. En estas últimas décadas han acrecentado el análisis sobre el mejoramiento del proceso de enseñanza donde podemos observar nuevas formas de de enseñanza aprendizaje dando paso a nuevas propuestas. En esta búsqueda se hallaron estudios vinculados con las variables o dimensiones. Estos estudios son de origen nacional e internacional.

En el Perú, se citan las diferentes investigaciones.

Bautista (2002) este estudio se enfoca en que los docentes hacen uso de los softwares de producción como el PowerPoint, Word, Ardora, a diferencia de los años anteriores, este estudio se realizó en la ciudad de Ayacucho según los resultados de la Unidad de estadística educativa (ENEDU),2018.

En esta investigación se puede analizar la diferencia que existe en cuanto al uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje en los años de 2018 a la actualidad donde podemos concluir que los docentes no aprovechaban las nuevas herramientas tecnológicas digitales que permiten elaborar diversos materiales las que permitirán progresar en las competencias de los alumnos.

Paucar et al., (2019) señala que la TICS en la educación son procedimientos que tiene como apoyo la tecnología donde el objetivo es facilitar el aprendizaje en los diferentes áreas y niveles, a pesar de que los informes médicos señalan que no es recomendable que estudiantes menores de 6 años usen este dispositivo para mas de una hora diaria.

Esta investigación se vincula teniendo en cuenta que la tecnología favorece la enseñanza en diferentes edades y áreas

Ramos Vallejos et al (2018) investigo que la utilización de la tecnología en el curso de formación personal en alumnos que viven en Lima, tiene como resultado una conexión estrecha y muy importante, por lo que están ligados con la formación de educación técnica productiva.

Este estudio se relaciona con la investigación porque nos da indicios de la importancia de agregar diferentes medios tecnológicos en la formación del estudiante desde el 2004 para favorecer el trabajo en equipo de los alumnos, donde las aulas de innovación fueron equipadas teniendo como primer nombre Recursos Tecnológicos

haciendo que los docentes se capaciten referentes a las herramientas tecnológicas que había en las instituciones. Cabe resaltar que existían diferentes falencias como los escasos de computadoras de última generación y sobre toda una débil red de internet lo que hacía más difícil generar aprendizaje de acuerdo a los intereses del alumno.

Gutiérrez (2016) realizó la investigación Uso de la computadora XO y sus partes en el curso de comunicación en alumnos de 6to grado, ubicado en el poblado de Chucupata en el departamento de Junín. Fue una investigación descriptiva correlacional, aplicando diversas herramientas para recolectar la información. Teniendo como resultados que hay una conexión segura en la utilización de las XO y los diferentes programas de los alumnos y que existe relación positiva entre el uso del XO y el desarrollo de la programación de los niños en las diferentes competencias en el curso de comunicación.

Esto nos da un gran indicador que con el inicio en el uso de la XO aportó al origen del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje obteniendo resultados positivos.

A continuación, se citan los principales estudios internacionales.

Waldegg (2002) concluye que ante las diferentes y nuevas tecnologías de información es importante poner en claro las múltiples funciones que tienen en la educación, analizar y evaluar primordialmente las tendencias en su aplicación escolar.

Esta investigación aporta con nuestro estudio, por la importancia de tener claro la selección adecuada en el desarrollo de aprendizaje las aplicaciones tecnológicas.

Cristian Cerda (2018) investiga cuál es el objetivo, el acceso y propósito del uso de la tecnología digitales en los alumnos de Chile, señala que existe un alto nivel de acceso a los recursos digitales, además indica que el Facebook y WhatsApp tiene un mayor uso social, el Google en uso académico y el YouTube como uso recreativo. (Cerda, 2018)

Este estudio nos da luces que importante es preparar mejor y adecuadamente a los estudiantes para que de esta manera puedan aprovechar positivamente los recursos digitales y puedan tener una mejor autogestión de su tiempo y sus medios tecnológicos digitales.

Palacios Ruiz (2015) investiga referente al uso de la Tecnología en el desarrollo de su aprendizaje en el área de ciencias naturales en el 6to grado en un colegio de Nicaragua. como resultado este estudio establece como referente el uso de la TIC

que ya existen en la institución y que es un recurso importante en los procesos de aprendizaje por lo que lo toman como un método innovador y sobre todo creativo.

Entonces en esta línea entiende que la tecnología se basa en una pedagogía constructivista donde lo más importante es el trabajo colaborativo.

Laguna (2010) Realizo una investigación referente a la mejora y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estell, Nicaragua. La finalidad de esta investigación fue concientizar a los docentes y alumnado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estell, refiriéndose a la relevancia del uso y la gestión de las técnicas de investigación y comunicación en su desarrollo profesional y de esta manera lograr mejores efectos académicos mediante la aplicación de la Tecnología de la información y las comunicaciones.

Este estudio se vincula con la presente investigación en cuanto lo indicado por el ministerio de educación (C.N.E.B.) en la competencia Nro. 28 que indica que el alumno debe desenvolverse en entornos virtuales generados por la tecnología.

2.2 Bases Teóricas

Se ha obtenido una amplia base científica en el uso de la. De acuerdo con Islas Maldonado el uso de la tecnología ha originado diversas formas de actuar a nivel personal y de grupo, beneficiando el avance del siglo XXI en el contexto social, político cultural y especialmente en el contexto educativo.

Inicialmente podemos indicar que, así como Gil (2002), la Tecnología ha variado excesivamente el modo en que vivimos siendo una sociedad moderna. Es un cúmulo de tecnologías que favorecen de manera veloz la difusión de la información y sobre todo de una manera digital.

A su vez Coll (2008) La tecnología son herramientas y/o esquemas que se utilizan para procesar, gestionar, repartir datos a través diferentes instrumentos.

En la actualidad el rol de la tecnología en los grupos sociales es significativo por lo que te brinda variadas aplicaciones a tiempo real por lo que rápidamente se ha introducido en el ámbito de la educación. (Coll,2008)

De manera que según el concepto de las TIC no importa la actividad que realizan las personas o a que se dedican siempre están interactuando con diferentes grupos ya sea por trabajo, distracción o cualquier otra necesidad. De modo que desde más de una década las TIC tiene una gran participación en la educación y permitió que se haga parte del día a día y desde muy pequeños se convirtieron en la nueva generación

de Nativos Tecnológicos iniciando como diversión y luego convirtiéndose en una necesidad para esta nueva generación.

Se tiene que señalar que es importante que integrando la tecnología en las actividades académicas es la edad donde se debe aplicar y donde sea de mejor utilidad. Según la asociación pediátrica canadiense (2017) sugiere “que los niños en sus primeros de vida sean nula el uso de pantallas, después de esa edad se use por lo menos una hora en el día”, tenemos que tener en cuenta que no solo son indicaciones de la calidad educativa si no también e la sanidad pública donde varios estudios relacionan la exposición de diferentes dispositivos tecnológicos con falta de atención, adicciones entre otras. De manera que las características de la TIC tienen como primera particularidad que es renovador e ingenioso donde permite nuevas formas de comunicación, son temas de discusión pública y política, ya que su uso es favorable, se vinculan con más facilidad y rapidez con el uso del internet y la informática, cabe resaltar que en la actualidad tiene características de gestión del conocimiento y que también brindan la libre disponibilidad y los espacios seleccionados las cuales requieren estar conectados la que permitirá lograr un nuevo modo de aprendizaje, donde el enlace permite conectarse desde diferentes ambientes de tal manera que estarán actualizados.

De modo que el MINEDU considera que es muy importante el uso de la tecnología favoreciendo de esta manera a todos los involucrados en el aprendizaje por lo que todas las responsabilidades educativas sean fácil de enunciar a comparación de la forma tradicional que se considera más complicada.

Según el MINEDU esta competencia es importante en el contexto actual, ya que la mayoría de los procesos de aprendizaje y las experiencias sociales se desenvuelve en contexto virtuales. El alumno al controlar dicha competencia podrá emplear de manera efectiva las diferentes oportunidades que le presenta la tecnología, transformándose en una persona activa y constructora de su propio aprendizaje y además de poder relacionarse con el mundo digital.

Por otro lado indicar que la tecnología otorga diversos usos para la educación, a sus vez brinda desafíos donde no todos los alumnos pueden contar con un dispositivo una correcta conectividad por lo que perjudica en cuanto a los recursos digitales en el aprendizaje, para disminuir esta brecha se debe incluir nuevas políticas y/o programas asegurando de esta manera la igualdad en educación, otro reto muy importante es la seguridad y privacidad de datos ocasionando problemas cibernéticos,

también se puede incluir que los docentes necesitan una capacitación y actualización del uso adecuado de la tecnología para terminar y el más importante es el uso de modo correcto, crítico y responsable de parte de los alumnos ya que tiene acceso a una gran cantidad de datos teniendo una gran responsabilidad de evaluar y definir los peligros que puede ocasionar.

Además, podemos observar que tenemos diferentes tipos de TIC considerando en primer lugar un enfoque tecnológico y como segundo lugar un enfoque correspondiente al mercado económico (Coll,2008)

Desde un enfoque tecnológico, los equipos y los servicios electrónicos tienen un rol fundamental en adquirir, almacenar, tratar y exponer los datos, facilitando de esta manera la transmisión y comunicación.

Esta clasificación nos permite distinguir la idea de un equipo electrónico con el servicio que permitirá el almacenamiento procesamiento, exposición y difusión de la misma, esto nos conlleva indicar que podemos tener varios servicios, pero con el mismo equipo, como ejemplo tenemos el servicio de internet instalado en varios dispositivos. (Coll 2008).

Por otro lado, en el ámbito de la tecnología se divide en tres categorías primordiales: las telecomunicaciones, audiovisuales y servicios informáticos, cada uno con sus propios productos y servicios específicos. (correo electrónico o email.)

Es importante señalar que también hay una clasificación como apoyo del aprendizaje; herramientas curriculares, herramienta de aprendizaje y herramientas afectivas.

También debemos considerar que la TIC es clasificada también como herramienta de la mente que se basa en una visión constructivista como a continuación mencionamos; herramienta de organización dinámica, herramienta de modelación dinámica, herramienta de construcción del conocimiento, herramienta de conversación.

Según Coll (2008) también considerada como una herramienta desde visión socio-constructivista donde ayuda a la fase del aprendizaje, además cumple una interacción docente, contenido y contexto.

Por otro lado, existen los Milenios versus Nativos Digitales donde según el especialista educador Marc Prensky, (2001) son personas que comparten particularidades de conducta, en los diferentes aspectos como la cultura, o la educación.

Por consiguiente, los nativos digitales son adolescentes con destrezas propias del lenguaje y entorno digital donde en primera instancia han adquirido la tecnología. Donde las herramientas digitales son básicas en sus vidas dependiendo de ellas para problemas diarios, donde su mundo es una conexión constante.

Dentro de las características de los nativos digitales tenemos: predilección por la nueva tecnología, adaptable e impaciente, novedoso, decidido, arriesgado, cooperador nato, formación en red.

Es importante indicar que los nativos digitales se diferencian cuando hacen uso de todas las aplicaciones en la vida cotidiana, empapándose de toda la información digital, toman decisiones y a la vez esperando respuestas y crean contenidos, sus opciones son ilimitadas son diversos, creando de esta manera sus propias ideas de tiempo, espacio, identidad tomando como entorno lo tecnológico.

Asimismo, los Nativos digitales en el ámbito Educativo son estudiantes que tienen más pre disponibilidad del uso de la tecnología en los diferentes áreas y actividades del proceso educativo, desarrollando de esta manera su capacidad de aprendizaje visual por lo que apuestan por un aprendizaje en línea formando su personalidad.

Además Marques(2002) señala que la buenas prácticas docentes son enfoques educativos que facilitan el progreso en las actividades de aprendizaje donde alcanzan con .efectividad de los objetivos formativos y de diferentes aprendizajes que tengan valor educativo, teniendo en cuenta indicadores como; significación de los alumnos, implicación de los estudiantes, tratamiento de la diversidad, nivel de las operaciones cognitivas , participación social, trabajo colaborativo, autoaprendizaje, perseverancia, uso de la variedad de recursos, uso de la nuevas tecnologías, comunicación de diferentes estudiantes como correo electrónico, pagina web, etc.

Según Wagner considera que las personas son encargados exclusivos del orden de los espacios de la conectividad, que se debe entregar materiales a acorde con la temática a realizar, ya que es muy importante para que la comprensión de las diferentes nociones.

Tenemos que tener en cuenta que la educación virtual es la distribución de los contenidos en múltiples formatos digitales, en donde requiere docentes, estudiantes y materiales que tengan conectividad. (Bartra, 2020).

Por lo tanto, la educación virtual en el siglo actual tiene diferentes principios según el Minedu (2016) la educación virtual es del siglo XXI, podemos encontrar los

siguientes principios como la digitalización, la eliminación de fronteras geográficas, la autoformación, y la sociabilidad virtual.

Por otro lado, Paredes (2014) señala que gracias al internet el docente tiene la viabilidad de crear su propio lugar de aprendizaje de tal manera que pueda crear su propio horario, por lo que crea un aspecto positivo para el educando.

Pero también tenemos un aspecto negativo como el uso excesivo de aparatos móviles enlazados a una red, perjudicando el objetivo principal que es el aprendizaje donde su función es la de asimilación de conocimientos.

Es importante destacar que la educación 2.0 en el Perú ha transformado el aprendizaje en la era digital, ya que es una modalidad educativa que usa la tecnología para adecuar los temas y la enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada alumno, es un punto importante para la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, permitiendo así una mayor adaptabilidad y flexibilidad a las necesidades de los estudiantes. (Parejas, 2023)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: son las formas en la que un estudio puede tratar en conformidad con los aspectos que la describen, además el tipo de investigación permitirá mejorar la percepción del tema que se está investigando.

En conformidad con la contribución teórica de Bunge, et al., (1971) es una investigación básica donde realiza el estudio para generar conocimiento nuevo sobre un hecho o un objeto, el cual solo se analizará el uso de la TIC en los alumnos de 6to grado, teniendo en cuenta las opiniones de las personas involucradas en el contexto seleccionado para la investigación.

De tal manera, el actual estudio encaja al tipo básica por que procura recopilar datos importante y específica sobre el uso de la tecnología en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria, Esta información será recolectada desde la realidad misma y procura analizar a fin de elaborar un plan de acción a implementarla posteriormente.

Enfoque. Según Bunge y Ardila (2002) el enfoque es la forma de observar las cosas o las ideas y como resultado también de tratar los problemas referentes a ellos.

Según Cruz (2019) En las investigaciones con enfoques cualitativos inicia explorando el mundo social, en este periodo desarrolla una teoría lógica con los datos, la cual es llamada teoría fundamental.

El enfoque cualitativo menciona las cualidades, naturaleza, totalidad y propiedades no cuantificables, que podían describir, comprender y explicar mejor los acontecimientos y acciones del grupo social o de un individuo. (Pimienta de la Orden, 2017)

De este modo este estudio se ajusta al enfoque cualitativo ya que solo trata de recoger datos importantes y específicos en torno al uso de la tecnología en los estudiantes de 6to grado. Por lo que esta información será recogida desde la misma, intentando analizar a fin de construir una proposición de participación posteriormente.

3.1.2. Diseño de investigación: En el actual trabajo se usa un diseño no experimental, ya que no se realiza ningún experimento, se observará en una situación natural por lo que se aplicó un diseño descriptivo. No existirá ninguna clase de manejo de las variables, teniendo una observación de manera natural en un ambiente natural.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que el objetivo es definir las diferentes variables y examinar como influye y se relacionan entre sí en un

momento determinado. Es capturar una imagen instantánea de un evento en desarrollo. También señala que el método que se usará en la investigación permitirá el análisis ordenado de un grupo de hechos interconectados entre los elementos presentados en el momento. Por consiguiente, la investigación consiste en conocer el auténtico uso de la tecnología en los alumnos de 6to grado.

En tal sentido el presente estudio es de tipo básica porque solo desea datos importantes especificando en torno al uso de la tecnología en alumnos de 6to grado. Por lo tanto, la información se recopila a partir de la propia situación y tiene como objetivo estudiar a fin de fabricar una proposición donde se participe posteriormente.

3.2 Categoría, Sub categorías y matriz de categorización.

Categorías. Las categorías acceden en organizar los diversos niveles de información sobre los procesos comunes que usan las organizaciones mientras que se registran y avanzan estos procesos. Además, son los que van a definir cuáles son los términos y alcances del tema a investigar.

Para Gomes “categoría, se refiere a un concepto que comprende componentes con características generales. Las categorías se usan para crear clasificaciones, la cual significa agrupar componentes, ideas o expresiones en base a una idea de abarcar todo. (datos importantes y específicos en torno al uso de la tecnología en los, 2005)

Para la presente investigación se ha determinado como categoría del uso de la tecnología en los estudiantes de 6to grado.

Por lo que se entiende que el uso de la tecnología en los estudiantes de 6to grado es la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Esto significa que los estudiantes usan dispositivos tecnológicos, acceden a recursos educativos en línea, participan en actividades interactivas para enriquecer su experiencia de aprendizaje.

Sub Categorías. Las sub categorías explican los elementos más específicos y detallados que se derivan de las categorías principales. Las sub categorías permiten profundizar y analizar con mayor detalle los diferentes aspectos o dimensiones de un fenómeno de estudio.

Según Straus y Corbin (2002) indica que las sub categorías son mas especificas señalando el dónde, cuando, porque y como es probable que ocurra los hechos, además también poseen propiedades y dimensiones. (Alfonzo, 2012)

En la presente investigación se ha determinada como sub categorías del uso de la tecnología en los estudiantes de 6to grado ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en las redes sociales? ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas? ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación?

Matriz de categorización. El desarrollo por el cual se entiende y asimila una noción indefinida, la categorización es una clasificación que el investigador realiza con el fin de apropiarse de la información. Este proceso se conoce como la elaboración de una matriz de categorización, esto implica definir con claridad una variable mediante la presentación de diversos indicadores que facilitaran su análisis, valoración o cuantificación.

Para Badin (1990) se denomina a este enfoque, en el cual el sistema de categorías no está establecido de antemano, como “método de agrupaciones”, en este caso, la definición conceptual se determina solo al concluir el proceso. (Cáceres, 2003).

En la presente investigación se presenta la siguiente matriz.

Definición operacional	Sub categorías	Valoración
aplicación práctica y concreta de recursos tecnológicos, como videos, simulaciones, juegos educativos, entre otros, en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos de sexto grado.	Sub categoría 1: Determinar cuál es el uso de la tecnología en las redes sociales	
	Sub categoría 2: Determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas	
	Sub categoría 3: Determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación	

3.3. Escenario de estudio

Taylor indica que el escenario adecuado es cuando el investigador logra un acceso sin dificultad, entabla una conexión positiva con los participantes clave y recopila datos directamente vinculados a los objetivos del estudio, pero lamentablemente, estos entornos favorables son pocos comunes. (Martin, 2009)

Como escenario de investigación se caracteriza por la integración de la tecnología como herramienta de apoyo al aprendizaje, desarrollando habilidades TIC en los estudiantes, pero también enfrentando desafíos y riesgos que deben ser gestionados.

3.4 Participantes

La comunidad objetivo, es un limitado e ilimitado con peculiaridades que tienen en común haciéndose expansivas las conclusiones, además la población queda precisada por el problema y por los objetivos del estudio. (Huaire, 2019)

En esta investigación se puede indicar que los participantes son homogéneos, donde se considera a los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de S.M.P. tomándose a consideración a los alumnos de sexto grado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas. Constituyen al grupo de instrumentos en el que se realiza el método, mientras que el instrumento añade el recurso o medio que va ayudar a realizar la investigación. (Ávila, 2020)

Para esta investigación la técnica que se aplico fue la encuesta, donde permite el recojo de datos a través un instrumento escrito que consiste en una serie de interrogantes estructuradas en formato físico. Se emplea en relación a la variable investigada y posibilita una recolección de información mas confiable y precisa.

Instrumentos. Consiste en incorporar el recurso o medio que apoya en realizar la investigación. (Ávila, 2020)

En este trabajo el instrumento es un cuestionario estructurado donde nos permite recolectar la información del uso de la tecnología. La misma que está estructurada en función de las sub categorías.

Categoría	Sub Categorías	Reactivos base
USO DE LA TECNOLOGIA	¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en las redes sociales?	
	¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas?	3
	¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación?	3

El instrumento para la recolección de datos es estandarizado, del mismo modo ha sido sometido a una validación por parte de especialistas, cuyas valoraciones han enriquecido la revisión y versión definitiva del mismo.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- a) Nombre: Cuestionario sobre el uso de la tecnología.
- b) Autor: Patricia Milagros Rodríguez Torres.
- c) Objetivo: Determinar la importancia del Uso de la tecnología en los alumnos de 6to grado.
- d) Tipo de aplicación: entrevista sincrónica presencial.
- e) Tiempo de duración: 25 minutos aproximadamente.
- f) Sujetos: Alumnos de 6to grado.
- g) Condiciones: Naturales.
- h) Concepciones: Subyacente.

Técnica	Instrumentos
Entrevista Sincrónica Presencial	<u>Guía de entrevista</u>

Matriz del Instrumento para La recolección de datos

**Título de la investigación: EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DE
6TO GRADO DE PRIMARIA**

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de Ítems	Ítems o reactivos
Dimensión 1: en redes sociales	. Evidencia los tipos de dispositivos utilizados para acceder a redes sociales.	40%		1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas?
	Evidencia los tipos de herramientas tecnológicas utilizadas en redes sociales.			2. ¿Con que red social interactúa más?
	Establece los Desafíos y beneficios al utilizar tecnología en redes sociales.			3. ¿Cuáles son los riesgos o desafíos que enfrentas al interactuar en redes sociales? 4. ¿Cuáles son los beneficios del uso de las redes sociales?

Dimensión 2: En labores académicas	Emplea la tecnología en el desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje	30%		. ¿utilizas la tecnología para ampliar y complementar las actividades de enseñanza?
	Muestra la Importancia de la tecnología para mejorar las habilidades cognitivas			. ¿Consideras que la tecnología te ayuda a desarrollar mejor tus habilidades de aprendizaje?
	Enfrenta desafíos al utilizar la tecnología para las tareas escolares.			12 ¿Qué desafíos enfrentas en el uso de la tecnología para las labores académicas?
Dimensión 3: comunicación	3.1. Evidencia el Uso de herramientas de comunicación digital	30%		¿Qué herramientas digitales usas para la comunicación con tus compañeros?
	3.2 Determinar el nivel de competencias digitales en comunicación			¿Con qué frecuencia utilizas las herramientas digitales de comunicación? (plataformas, aula digital, etc.)

	3.3. Evalúa el impacto de la tecnología en la comunicación		¿De qué manera ha impactado el uso de la tecnología en la comunicación con tus compañeros?
		100%	

3.6 Procedimiento

Para el análisis de los datos recolectados, se siguió un procedimiento estructurado que incluía la codificación de los instrumentos, el análisis de coincidencias y el enraizamiento.

Con relación de la codificación para proteger la identidad de los participantes, cada entrevista fue codificada utilizando un sistema alfanumérico único, como P1, P2, P3, etc. Esto permitió asignar un código exclusivo a cada instrumento, evitando así la revelación de información personal.

Una vez codificados los instrumentos, se realizó un análisis de coincidencias para identificar patrones y tendencias en los datos. Este proceso implicó valorar y comparar las expresiones, ideas y conceptos mencionados por los participantes durante la recolección de datos. Al encontrar coincidencias significativas entre las respuestas, se pudo determinar el grado de enraizamiento de ciertos temas o categorías de estudio.

El enraizamiento se refiere a la frecuencia con la que se mencionan determinados códigos o categorías en los datos. Cuanto mayor sea el número de veces que se mencione un código o categoría, mayor será su enraizamiento y relevancia para el estudio.

Este análisis permitirá identificar los temas más recurrentes y relevantes para los participantes, lo que a su vez guiará la interpretación y comprensión del fenómeno estudiado.

3.7 Rigor científico

La calidad de la investigación cualitativa sobre el uso de la tecnología en los alumnos de 6to grado es importante y debe ser respaldada por los investigadores, así

como evaluada por profesionales e investigadores sociales previo a emplear los hallazgos de las investigaciones. El rigor metodológico con el que se lleva a cabo un estudio es un factor determinante en su calidad.

Mientras que los estándares de calidad en estudios cuantitativos están bien establecidos y ampliamente reconocidos, no ocurre lo mismo en el caso de los estudios cualitativos. Sin embargo, existen criterios parcialmente aceptados para analizar la calidad científica y el rigor de estudios cualitativos, entre ellos: la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad.

La credibilidad se establece cuando los resultados de la investigación son considerados como genuinos por quienes participaron en el mismo y por aquellos familiarizados con lo investigado.

La auditabilidad se define a la imparcialidad en la interpretación y análisis de los datos, lo cual se evidencia cuando otros investigadores pueden obtener hallazgos similares al investigador original. La transferibilidad implica la posibilidad de aplicar los datos a diferentes grupos y contextos.

En esta investigación sobre el uso de la tecnología en los alumnos de 6to grado, se han aplicado estos criterios de calidad. La credibilidad se ha logrado con diálogos extensos con los alumnos y la revisión y confirmación de los hallazgos por los informantes. La auditabilidad se ha garantizado mediante el apunte y documentación correcta de las decisiones e ideas del investigador, lo que permite que otros puedan examinar los datos y llegar a conclusiones similares. La transferibilidad se ha determinado mediante la explicación minuciosa del entorno, las circunstancias y las características de los participantes, de modo que otros puedan evaluar si los hallazgos pueden aplicarse a otros entornos.

En resumen, el rigor metodológico y la aplicación de estos criterios de calidad son fundamentales para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados de esta investigación cualitativa sobre el uso de la tecnología en los alumnos de 6to grado.

3.8 Método de análisis de datos.

El análisis de la información se inclinó en la interpretación y el estudio de las respuestas dadas por los participantes. Por lo que se usó el método de análisis de contenido, el cual se basa en la identificación y categorización de patrones y temas recurrentes en las respuestas.

En cuanto a la recolección y almacenamiento de los datos, se tuvieron en cuenta los criterios pertinentes para garantizar el progreso de las personas estudiadas. Previo a la participación en la investigación, se realizó una reunión donde se les aclaró a los participantes el propósito del estudio, sus derechos y responsabilidades, los cuales fueron expresados en una autorización consciente.

Asimismo, se consideraron los criterios adecuados para la fabricación del guion de entrevista y el debido proceso de almacenamiento de la información. Se llevó a cabo una sesión de encuentro virtual con cada participante, en la que respondieron a las 10 preguntas de la entrevista.

Los datos recopilados mediante la técnica de la entrevista fueron transcritos y organizados en base a las categorías predeterminadas que componen el fenómeno estudiado. Esto permitió clasificar la información según los sub temas de análisis. Los datos recogidos se almacenaron de manera apropiada y protegida, previniendo las posibles alteraciones en las respuestas obtenidas.

3.9 Aspectos Éticos

Con el fin de asegurar la protección y el carácter reservado de la información recolectados en la investigación sobre el uso de la tecnología en estudiantes de 6to grado, se establecieron diversos aspectos éticos:

En primer lugar, el consentimiento informado se realizó una reunión previa con los padres de los participantes donde se les expresa el propósito del estudio, sus derechos y deberes, los cuales fueron expresados en el consentimiento informado. Esto permitió que los padres de los participantes estuvieran debidamente informados y dieran su aprobación para participar.

Para respaldar el respeto a la dignidad se trató a los participantes con respeto y consideración, evitando cualquier forma de manipulación o presión para obtener respuestas.

Por otro lado, la confidencialidad se evitó cualquier forma de identificación de los participantes. Los datos fueron almacenados de manera segura y confidencial, y se designó a cada participante con un código (P1, P2, P3, etc.) para proteger su identidad.

Es importante manifestar que se evitó causar cualquier tipo de perjuicio, ya sea físico o psicológico, a los participantes como resultado de la investigación.

Para asegurar la ayuda se buscó el beneficio de los participantes, proporcionándoles información valiosa y relevante sobre el uso de la tecnología en la educación. Contribuyendo de esa manera al uso adecuado de la tecnología en los alumnos de 6to grado.

Se asumió la responsabilidad con el propósito de salvaguardar la completitud y el secreto de los datos recolectados, y se tomaron medidas para proteger la privacidad de los alumnos.

Además, se respetó la capacidad de los alumnos donde se tomo decisiones referentes a su participación en la investigación. Se les informó sobre sus derechos y se les permitió retirarse en cualquier momento.

Al respecto de la transparencia se mantuvo una comunicación clara y precisa sobre el objetivo del estudio, los métodos utilizados y los resultados obtenidos, garantizando el acceso a la información necesaria.

Estos aspectos éticos fueron fundamentales para llevar a cabo la investigación de manera responsable y respetuosa con los derechos y el bienestar de los participantes.

IV. RESULTADOS

La investigación reunió información sobre el uso de la tecnología en estudiantes de 6to grado. El uso de la tecnología en alumnos es la aplicación práctica y concreta de recursos tecnológicos, como videos, simulaciones, juegos educativos, entre otros, en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de sexto grado.

Para reunir la información se efectuó entrevistas individuales presenciales, con una duración de 20 minutos aproximadamente. Dicha entrevista se tuvo una muestra de 45 participantes muy importantes en la investigación.

El Objetivo General de la investigación: ¿Determinar cuál es el uso de la tecnología en estudiante de 6to grado? Los resultados de la investigación se presentan estructurados en función de las tres subcategorías que abordan los objetivos planteados. Con el propósito de hacer más accesible la comprensión de los hallazgos, se ha organizado la exposición de los resultados tras haber llevado a cabo el análisis de las coincidencias en las respuestas proporcionadas por los participantes.

En cuanto a la primera subcategoría, determinar cuál es el uso de la tecnología en redes sociales planteo cuatro preguntas que ayudaran a obtener mejor y más información.

Hay una marcada predisposición en los participantes que indican que la mayoría prefieren utilizar PC y Celular, seguido de Laptop y Celular. En cuanto a preferencia de uso de redes sociales la mayoría de los participantes prefieren utilizar TikTok, Instagram y YouTube, ya que las consideran más entretenidas y distractoras. Algunas de las razones principales por las que los participantes utilizan estas redes sociales son: Ticktock: porque es entretenido y divertido, Instagram: porque llama más la atención, YouTube: porque entretiene y permite escuchar música. Por otro lado varios participantes mencionan que no pueden usar ciertas redes sociales porque sus padres no se lo permiten. Es importante señalar que un hay un participante que solo menciona utilizar YouTube, sin dar mayores detalles.

Por tanto, los resultados muestran que los participantes prefieren utilizar redes sociales como TikTok, Instagram y YouTube, principalmente por ser entretenidas y distractoras, aunque algunos mencionan restricciones por parte de sus padres para el uso de ciertas aplicaciones.

Basándome en las respuestas proporcionadas, de los riesgos que pueden ocasionar el uso de las redes sociales se pueden observar que muchas de las respuestas indican que los participantes tienen problemas con la adicción a las redes sociales, especialmente a TikTok y YouTube. Mencionan que pasan demasiado tiempo en estas plataformas, pierden la noción del tiempo, no respetan los horarios establecidos por sus padres, y prefieren estar en las redes sociales en lugar de hacer otras actividades. Algunas respuestas también señalan problemas relacionados con la privacidad. Los participantes mencionan que tienen miedo de que personas desconocidas les hagan preguntas sobre información confidencial cuando están en las redes sociales. Además, sienten que su privacidad se ve comprometida cuando comparten información personal. Además, indican que no tienen suficiente supervisión o control sobre el uso de las redes sociales. Mencionan que sus padres no los supervisan lo suficiente y que esto contribuye a su adicción. Las respuestas sugieren que los participantes enfrentan problemas significativos con la adicción a las redes sociales, la privacidad y la falta de supervisión y control. Estos problemas parecen tener un efecto adverso en su bienestar, en su capacidad para mantener un equilibrio saludable entre el uso de las redes sociales y otras actividades importantes.

Con respecto a los beneficios del uso de las redes sociales los participantes manifiestan que las redes sociales permiten conectarse con amigos, familiares y conocidos de manera instantánea y constante sin barreras geográficas, incluyendo lo que sucede en el mundo, además ofrecen una forma rápida y accesible de mantenerse informado sobre noticias y eventos globales, saber más sobre otras culturas donde permiten interactuar con personas de diferentes culturas conocer sus costumbres y tradiciones, también aprenden en investigar sobre temas específicos, es importante destacar que se pueden comunicar y conectarse con personas que comparten intereses y gustos de su edad.

En relación a la segunda subcategoría determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas se centró en tres preguntas básicas para poder entender mejor teniendo varias coincidencias en las respuestas.

En relación a la ayuda que la tecnología proporciona para desarrollar y mejora las habilidades de aprendizaje señalaron que les ayuda a ser más creativo, además de tener más efectividad en los diferentes temas, consolidando el aprendizaje, resuelve temas confusos y es un gran apoyo como fuente para mejorar en las tareas de aula

En cuanto, los principales resultados indican que la herramienta o recurso utilizado ayuda a mejorar el aprendizaje, aumentar la creatividad, apoyar en las tareas de aula y facilitar el acceso a información relevante.

Por otra parte, los principales desafíos que se encuentran al usar la tecnología en el desarrollo del aprendizaje hay una marcada debilidad por el desconocimiento de la identificación de fuentes confiables les cuesta diferenciar entre las paginas confiable y que no los son, además del poco uso de programas y herramientas tecnológicas, sumándose los problemas con la conectividad. También se pudo evidenciar otros desafíos como el virus cibernético, no saber usar todas páginas que les permite mejorar o desarrollarse.

Es importante destacar que algunas respuestas indican que no enfrentan desafíos al usar la tecnología en el desarrollo del aprendizaje.

En cuanto a la tercera subcategoría determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación se presentaron tres preguntas que se basaron al uso e impacto que tuvieron los alumnos en cuanto a la comunicación.

Respecto a las herramientas digitales que usan los alumnos para comunicarse con sus compañeros manifestaron que la aplicación más mencionada y usada es el whats App ya que les permite que la comunicación sea mas fluida y fácil de usar, además porque ya están vinculados con sus contactos. Se puede mencionar también el Instagram, Tiktok y discord porque son aplicaciones sencillas de utilizar.

Hay un acentuado grupo de participantes que la frecuencia del uso de dichas aplicaciones varia por el cual el propósito es de la comunicación entre compañeros y contactos ya que le permite una comunicación constante, en las coordinaciones de trabajos. También se debe mencionar que los usan como distracción y entretenimiento.

El impacto que tuvo la comunicación con el uso de la tecnología con sus compañeros en una gran medida fue positiva ya que exista una comunicación efectiva, flexible, rápida y sobre todo les ayudo a tener una interacción virtual donde les permitió agruparse virtualmente y mantener una comunicación constante. Pero no podemos dejar de mencionar que en algunos participantes indicaron estas aplicaciones son puntos de distracción por lo que puede afectar en el rendimiento y llevar a una baja de nivel académico.

IV. DISCUSIÓN

La información de los resultados se ha organizado en función de las tres subcategorías que abordan los objetivos de la investigación. Con el fin de facilitar la comprensión de los hallazgos, la presentación de los resultados se ha estructurado después de haber realizado el análisis de las similitudes en las respuestas de los participantes.

El primer objetivo investiga determinar cuál es el uso de la tecnología en las redes sociales. En cuanto a las evidencias los resultados muestran una preferencia de los participantes por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales, principalmente por su carácter entretenido y destructivo. Sin embargo, también se evidencian problemas significativos relacionados con la adicción, la privacidad y la falta de supervisión, lo cual parece tener un efecto adverso en su bienestar y capacidad para mantener un equilibrio saludable entre el uso de las redes sociales y otras actividades importantes.

Al respecto, Sherry Turkle, socióloga y psicóloga, realizó estudios y destaca sobre el fenómeno de la tecnología en las conexiones interpersonales y el bienestar psicológico. Sus investigaciones sobre la "soledad conectada" y la adicción a las redes sociales pueden proporcionar percepciones valiosas para comprender los problemas de privacidad y adicción evidenciados en los resultados de este estudio.

También, Danah Boyd, investigadora en ciencias sociales, analizó cómo los jóvenes utilizan las redes sociales y las implicaciones en términos de identidad, privacidad y relaciones. Se puede entender mejor los patrones de uso y las preocupaciones de los participantes.

Además, Mizuko Ito, antropóloga cultural, ha estudiado cómo los jóvenes se apropian de las tecnologías digitales e integran su uso en sus prácticas cotidianas. Sus perspectivas sobre la "cultura de los pares" y el aprendizaje informal pueden aportar ideas para aprovechar mejor los beneficios de la tecnología en el contexto de este estudio. En resumen, los aportes de estos autores pueden respaldar y complementar el análisis de los resultados obtenidos, brindando una comprensión más profunda de los patrones de uso, las motivaciones y los desafíos que enfrentan los participantes en relación con el uso de la tecnología y las redes sociales.

El segundo objetivo específico se investigó para determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas.

En base a estos hallazgos, se puede indicar que la tecnología cumple con un papel primordial en el desarrollo de habilidades de aprendizaje, brindando herramientas que fomentan la creatividad, mejoran la efectividad en diferentes temas y facilitan el acceso a información relevante. Sin embargo, también existen desafíos significativos relacionados con la identificación de fuentes confiables, el uso limitado de programas y herramientas tecnológicas, y problemas de conectividad. Estos desafíos deben ser abordados para aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje.

En este sentido, Albert Bandura y su Teoría Social Cognitiva proporcionar varias consideraciones sólidas para entender de qué manera los ámbitos socio ambientales, como el uso de la tecnología y las redes sociales, influyen en el desarrollo y la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Además, Sonia Livingstone, experta en medios y comunicación, enfatiza los riesgos y oportunidades de las tecnologías digitales, especialmente en relación con los niños y adolescentes. Aborda los desafíos relacionados con la identificación de fuentes confiables y la falta de supervisión en el uso de la tecnología con un fin académicos.

Por otro lado, los aportes de Elihu Katz, Jay Blumler y Michael Gurevitch, en torno a la teoría de usos y gratificaciones, ayuda a comprender cómo los estudiantes utilizan los medios de comunicación y las aplicaciones digitales para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, información y colaboración en el contexto académico.

En el tercer objetivo se investigó para determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación. En cuanto la tecnología en la comunicación con sus compañeros ha sido positiva, ya que les ha permitido tener una comunicación efectiva, flexible, rápida y mantener una interacción virtual constante. Sin embargo, algunos participantes indicaron que estas aplicaciones también pueden ser puntos de distracción, lo que puede afectar su rendimiento académico y llevar a una baja de nivel académico. Los expertos permiten conocer la importancia del uso de la tecnología en una comunicación entre estudiantes, siendo positiva, efectiva, flexible y rápida, tal como lo indica la teoría de la riqueza de medios de Robert Daft y Robert Lengel. Sin embargo, es importante considerar los aspectos negativos, como la distracción, y abordarlos adecuadamente para aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

En esta sección, se expone las principales conclusiones derivadas del trabajo de investigación. Estas conclusiones están estrechamente vinculadas con los objetivos propuestos inicialmente y se fundamentan en los resultados presentados a lo largo del estudio.

PRIMERA: en relación al primer objetivo del uso de la tecnología en las redes sociales, se puede concluir que el uso de las redes sociales ofrece importantes ventajas en términos de información y conexión, pero también plantea desafíos significativos en cuanto a la privacidad, la supervisión parental y, sobre todo, la adicción.

SEGUNDA: En el objetivo del uso de la tecnología en las actividades académicas se puede concluir que beneficia y mejora las habilidades de aprendizaje, estimula la creatividad y genera las mejoras en las diferentes áreas del estudio. Además, ayuda a consolidar el aprendizaje al aclarar dudas y se convierte en una herramienta invaluable para las actividades académicas. Sin embargo, el uso de la tecnología en el aprendizaje también conlleva retos, como la falta de conocimientos, la dificultad para distinguir fuentes confiables, los riesgos del virus cibernético y la falta de habilidad para aprovechar plenamente las diversas plataformas, lo que puede enriquecer el desarrollo académico.

TERCERA: El objetivo del uso de la tecnología en la comunicación; se concluye que la tecnología ha sido muy efectiva en el establecimiento de una interacción virtual, flexible y ágil. No obstante, además, es importante señalar que todas estas herramientas también pueden convertirse en componentes que afecten el rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

A continuación, se entregarán las recomendaciones basadas en las conclusiones de la investigación, con el objetivo de mejorar el uso de la tecnología en los alumnos de 6to grado.

Primera: Se sugiere promover las estrategias de auto regulación en el tiempo dedicado a las redes sociales, incluir a los padres y tutores en el acompañamiento y supervisión, además de llevar a la reflexión crítica sobre los riesgos vinculados con el compartir información personal.

Segunda: Se recomienda la actualización y capacitación a los profesores en el uso pedagógico de diversas herramientas digitales, además de establecer alianzas con empresas de servicio de internet para tener una mejor cobertura y calidad de la conectividad, y diseñar diferentes actividades programas y/o proyectos que aprovechen las potencialidades de las herramientas digitales para fomentar la efectividad y creatividad en el aprendizaje.

. **Tercera:** Debido a que la comunicación puede ser punto de distracción, lo que puede afectar su rendimiento académico se recomienda diseñar actividades y proyectos que aprovechen las herramientas de comunicación digital para facilitar el trabajo en equipo y el intercambio de información y además fomentar la concientización sobre los riesgos de la distracción y su impacto en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Alfonzo, N. (2012). categorización.
- Avila, S. H. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Bartra, G. (2020). Practicas docentes en modalidad no presencial. lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/metodologias-para-ensenanza-virtual.pdf>
- Request rejected.* (s. f.). <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/metodologias-para-ensenanza-virtual.pdf>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido. chile.
- Cerda, C. (2018). Acceso, tiempo y propósito de uso de tecnologías digitales en estudiantes de pedagogía chilenos. chile. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300007>
- Cerda, C., Saiz, J. L., Villegas, L., & León, M. (2018). Acceso, tiempo y propósito de uso de tecnologías digitales en estudiantes de pedagogía chilenos. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 7-22. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300007>
- datos importantes y específicos en torno al uso de la tecnología en los . (2005). CESMAG, 2.
- Gagne, R. (s.f.). La teoría del aprendizaje de Robert Gagne. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Castillero Mimenza, O. (2016, 6 diciembre). La teoría del aprendizaje de Robert Gagné. *ROBERT GAGNE*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Granda, I. E. (2023). Registro de matrícula. LIMA.
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Rudics. (s. f.). *Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS.*
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huaire. (2019). El proyecto de Investigación. Obtenido de ormaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Martin, J. R. (2009). Nure Investigación. 2.
- Parejas, R. R. (2023). educacion2.0 en el Perú. Obtenido de <https://accconsultoresperu.com>.
- Educación, A. C. E. (2024, 25 marzo). Inicio - ACC CONSULTORES EN EDUCACIÓN. ACC CONSULTORES EN EDUCACIÓN.
<https://accconsultoresperu.com/>
- Pimienta de la Orden. (2017). enfoque, tipo, diseño y metodo de investigación.
- Prensky, M. (s.f.). Nativos e inmigrantes digitales. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

WEBGRAFÍA:

- https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000223251&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_079bd1a1-03f8-4f51-8a87-0929e939a596%3F_%3D223251spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000223251/PDF/223251spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A114%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C709%2Cnull%5D
- <https://es.slideshare.net/massia/elementos-que-intervienen-el-el-proceso-de-enseanza-y-aprendisaje>
- <https://prezi.com/tpaqztopccgs/elementos-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- <https://www.on-school.com/blog/las-dimensiones-del-aprendizaje/>
- <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-se-desenvuelve-en-los-entornos-virtuales-generados-por-las-tic/#:~:text=%E2%80%93Curr%C3%ADculo%20Nacional,%C2%BFQu%C3%A9%20significa%20la%20competencia%20%E2%80%9C>

Se%20desenvuelve%20en%20los%20entornos,virtuales%20generados%20p
or%20las%20TIC%E2%80%9D%3F&text=Consiste%20en%20que%20el%20
estudiante,aprendizaje%20y%20en%20pr%C3%A1cticas%20sociales.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/Ramos_VP.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/Ramos_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11978/Usos_Bautista
Mitma_Clariza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11978/Usos_Bautista_Mitma_Clariza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://repositorio.unan.edu.ni/2037/1/16434.pdf>

[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/868/YENY%20H
AYDE%20PAUCAR%20GIRON.....pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/868/YENY%20HAYDE%20PAUCAR%20GIRON.....pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL9.pdf>

[file:///C:/Users/Patricia/Downloads/Orientaciones%20pedag%C3%B3gicas%20para
%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20h
%C3%ADbrido.pdf](file:///C:/Users/Patricia/Downloads/Orientaciones%20pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20h%C3%ADbrido.pdf)

[https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-
PLANIFICACI%C3%93N-CURRICULAR.pdf](https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACI%C3%93N-CURRICULAR.pdf)

<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/78.pdf>

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/f
ormas-tipos-investigacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/formas-tipos-investigacion.pdf)

<https://miasesor detesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11124/huanes_sj.pdf?s
equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11124/huanes_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la directora de la institución educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

TRUJILLO, 14 de junio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/
Sr(a). Mónica Villanueva Chávez
Director(a)
I.E. José Granda
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **RODRIGUEZ TORRES, PATRICIA MILAGROS**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: "**USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO.**", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-

 **UCV** UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Firmado digitalmente por: JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO DNI: 07465227 RUC: 20184113532

JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

 
M^{te}. Mónica L. Villanueva Chávez
DIRECTORA

I.E.E. JOSÉ GRANDA
TRÁMITE DOCUMENTARIO
EXPEDIENTE N°... 1267...
17 JUN. 2024
FOLIOS 01
FIRMA DE RECEPCION... HORA: 08:00

Anexo 2. Matriz del Instrumento para La recolección de datos

Título de la investigación: EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de Ítems	Ítems o reactivos
Dimensión 1: en redes sociales	. Evidencia los tipos de dispositivos utilizados para acceder a redes sociales.	40%		1. ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas?
	Evidencia los tipos de herramientas tecnológicas utilizadas en redes sociales.			2. ¿Con que red social interactúa más?
	Establece los Desafíos y beneficios al utilizar tecnología en redes sociales.			3. ¿Cuáles son los riesgos o desafíos que enfrentas al interactuar en redes sociales? 4.¿Cuáles son los beneficios del uso de las redes sociales?
Dimensión 2: En labores académicas	Emplea la TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	30%		5. . ¿utilizas la tecnología para ampliar y complementar las actividades de enseñanza?

	<p>Muestra la Importancia de la tecnología para mejorar las habilidades cognitivas</p> <p>Enfrenta desafíos al utilizar la tecnología para las tareas escolares.</p>		<p>6.. ¿Consideras que la tecnología te ayuda a desarrollar mejor tus habilidades de aprendizaje?</p> <p>7.¿Qué desafíos enfrentas en el uso de la tecnología para las labores académicas?</p>
Dimensión 3: comunicación	<p>3.1. Evidencia el Uso de herramientas de comunicación digital</p> <p>3.2 Determinar el nivel de competencias digitales en comunicación</p> <p>3.3. Evalúa el impacto de la tecnología en la comunicación</p>	30%	<p>8. ¿Qué herramientas digitales usas para la comunicación con tus compañeros?</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia utilizas las herramientas digitales de comunicación? (plataformas, aula digital, etc.)</p> <p>10. ¿De qué manera ha impactado el uso de la tecnología en la comunicación con tus compañeros?</p>
		100%	

Anexo 3. Entrevista: uso de la tecnología de los alumnos de 6to grado.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	REALIZADO POR	
FECHA DE LA ENTREVISTA	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN

INTRODUCCIÓN

Bienvenida al participante.

Explicar el proceso de entrevista.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

Determinar cuál es el uso de la tecnología en las redes sociales

-¿Qué dispositivos tecnológicos utilizas?

-¿Con que red social interactúa más?

-¿Cuáles son los riesgos o desafíos que enfrentas al interactuar en redes sociales?

-¿Cuáles son los beneficios del uso de la redes sociales?

Determinar cuál es el uso de la tecnología en las actividades académicas

5.-¿utilizas la tecnología para ampliar y complementar las actividades de enseñanza?

6.-¿Consideras que la tecnología te ayuda a desarrollar mejor tus habilidades de aprendizaje?

7.-¿Qué desafíos enfrentas en el uso de la tecnología para las labores académicas?.

Determinar cuál es el uso de la tecnología en la comunicación

8.-¿Qué herramientas digitales usas para la comunicación con tus compañeros?

9.-¿Con que frecuencia utilizas las herramientas digitales de comunicación? (plataformas, aula digital, etc.)

10.-¿De qué manera ha impactado el uso de la tecnología en la comunicación con tus compañeros?

Agradece al solicitante por su tiempo.