



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Campamento escuela saludable, una propuesta de desarrollo
sostenible para la Región del Callao, 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Ramos Riofrio, Arturo Sebastian (orcid.org/0000-0002-0646-9358)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis dos hijos, Arturo Víctor Marco Mariano y
Giorgio Romildo, quienes siempre estuvieron
presentes en esta meta.

A mi esposa Fanny Wong Miñan, con
quien comparto los logros de nuestra familia.

A la mamá Esther Miñan Solís, por sus
cuidados y apoyo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los arquitectos por abordar mis inquietudes durante el desarrollo del trabajo académico.

A mi alma mater, Universidad Nacional de Ingeniería, por brindarme la oportunidad de acceder a la información que necesitaba.

Al Dr. Altamirano Herrera Aníbal, le agradezco por su orientación sistemática, sus palabras y sus acertadas correcciones.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Campamento escuela saludable, una propuesta de desarrollo sostenible para la Región del Callao, 2023", cuyo autor es RAMOS RIOFRIO ARTURO SEBASTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 02-08- 2024 21:11:34

Código documento Trilce: TRI - 0835632

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMOS RIOFRIO ARTURO SEBASTIAN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Campamento escuela saludable, una propuesta de desarrollo sostenible para la Región del Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARTURO SEBASTIAN RAMOS RIOFRIO DNI: 07823158 ORCID: 0000-0002-0646-9358	Firmado electrónicamente por: ARAMOSR2 el 26-07- 2024 09:17:17

Código documento Trilce: TRI - 0835633

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. MÉTODO.....	20
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	20
3.3. Escenario de Estudio	22
3.4. Participantes	23
3.5. Técnicas y herramientas de recolección de datos	23
3.6. Procedimiento.....	24
3.7. Rigor Científico	24
3.8. Métodos de análisis de datos	25
3.9. Consideraciones éticas	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

RESUMEN

Este estudio aborda el tema del Campamento Escolar Saludable, una propuesta de desarrollo sostenible para la región del Callao. Tiene como objetivo diseñar, implementar y evaluar un programa de campamentos escolares saludables en la región del Callao que promueva la educación holística, la salud y la educación ambiental de los estudiantes.

Un estudio fenomenográfico cualitativo que combina revisión documental con investigación de campo y entrevistas con cuatro destacados expertos en arquitectura y planificación para escuelas y salud sostenibles, incluidos arquitectos y otros profesionales con experiencia en el desarrollo de diseños escolares complejos, saludables y sostenibles.

Para discutir y presentar los resultados, se triangularon tres fuentes principales de información según el esquema de categorización y subcategorización propuesto: el vínculo entre escuela y salud, el vínculo entre escuela y educación, el vínculo entre escuela y sostenibilidad, el vínculo entre escuela y participación en la Comunidad y Escuela de Relaciones - Bienestar General.

Llegando a la conclusión que es preciso que se priorice el desarrollo de nuevos proyectos de escuelas saludables como una alternativa adicional al cierre de brechas en campamento escuela saludable, además de considerarse el esquema de categorización propuesto para el desarrollo de los mismos y así lograr proyectos sostenibles en el tiempo y que eleven la calidad de vida de sus estudiantes

Palabras Clave: Promoción de la salud, habilidades sociales y emocionales, gestión ambiental, convivencia saludable, hábitos saludables

ABSTRACT

This study addresses the topic of the Healthy School Camp, a sustainable development proposal for the Callao region. Its objective is to design, implement and evaluate a healthy school camp program in the Callao region that promotes holistic education, health and environmental education of students.

A qualitative phenomenographic study combining documentary review with field research and interviews with four leading experts in architecture and planning for sustainable schools and health, including architects and other professionals with experience in developing complex, healthy and sustainable school designs.

To discuss and present the results, three main sources of information were triangulated according to the proposed categorization and subcategorization scheme: the link between school and health, the link between school and education, the link between school and sustainability, the link between school and participation in the Community and School of Relationships - General Wellbeing.

Reaching the conclusion that it is necessary to prioritize the development of new healthy school projects as an additional alternative to closing gaps in the healthy school camp, in addition to considering the proposed categorization scheme for their development and thus achieve sustainable projects. over time and that raise the quality of life of their students

Keywords: health promotion, social and emotional skills, environmental management, healthy coexistence, healthy habits

I. INTRODUCCIÓN

Una de las prácticas más ancestrales tanto para mujeres como para hombres ha sido el acto de acampar. En el siglo XXI, considerando los avances tecnológicos y las nuevas formas de comunicación en un entorno predominantemente urbano, el campamento al aire libre nos brinda la oportunidad de regresar a lo fundamental en varios aspectos (Mendia & Madariaga, 2021).

El acceso a la salud se considera un derecho básico e imprescindible. En este contexto, garantizar este derecho no solo se basa en la educación individual, sino también, en las condiciones del entorno y la comunidad en las que nacen, residen y crecen esas personas (Ministerio de la Nación, 2020).

Por esta razón, en 2018, la Organización Mundial de la Salud y Organización de las Naciones Unidas (2021) presentaron una iniciativa destinada a transformar todas las escuelas en promotoras de la salud y desarrollar directrices globales e indicadores para los sistemas de Educación para la Salud (EPS). El propósito era promover la adopción de este enfoque por parte de los departamentos y ministerios gubernamentales, el personal educativo, organizaciones de la sociedad civil y socios de cooperación internacional.

De otra parte, Canelo (s.f.), señala que la educación orientada hacia la sostenibilidad se vuelve fundamental para instruir de manera adecuada a las personas, capacitándolas para enfrentar y resolver los problemas ambientales, tanto a nivel local como global, tanto en el presente como en el futuro.

Debido al tiempo que los niños pasan en la escuela, los entornos educativos brindan oportunidades adecuadas para fomentar la adopción de hábitos de vida saludables. Asimismo, las elecciones de comida y los comportamientos de los

jóvenes se forman comienza en la primera infancia y suele durar toda la vida. Por consiguiente, la escuela se convierte en un lugar óptimo para intervenir y promover cambios positivos en este sentido.

Asimismo, según Mencia y Madariaga (2021), el tiempo dedicado a la educación durante momentos de ocio debe priorizar como uno de sus fundamentos principales la enseñanza sobre la sostenibilidad para niños y jóvenes. Esta enseñanza debe ser integrada en todas las empresas educativas, ya sea en entornos urbanos o naturales, en actividades bajo techo o al aire libre, incluyendo aquellas relacionadas con la naturaleza.

La sociedad en su conjunto debe comprometerse con la protección de los recursos naturales y el medio ambiente, avanzando hacia los principios de paz, solidaridad y justicia social, que son los valores fundamentales de la sostenibilidad. En este proceso, las acciones locales, que pueden incluir aquellas desarrolladas en entornos escolares y en grupos de educación en el tiempo libre, tienen el potencial de convertirse en espacios de participación y herramientas para mejorar la administración y aumentar el conocimiento de la juventud.

En Perú, se están implementando estrategias multisectoriales para promover escuelas saludables, con el propósito de crear entornos que impulsen tanto la formación integral como la salud del número de estudiantes en instituciones educativas públicas. (El Peruano, 2019).

En general, las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la promoción de la salud, el crecimiento y el bienestar de niños y jóvenes. Contribuyen a los logros educativos a largo plazo y respaldan

La salud y el bienestar de los estudiantes, sus familias, cuidadores y la comunidad. (PAHO, 2022).

Respecto al enfoque local, en el Callao Las instituciones educativas públicas representan el 37% del total de instituciones educativas administradas por la DREC y la División de Ejecución Presupuestaria de Ventanilla de la UGEL. En esta Región, es urgente implementar en las escuelas actividades recreativas como el campamento a fin de lograr una correcta conciliación familiar y laboral.

Por ello, en la presente investigación se considera que la interacción de los niños con sus pares y entornos diferentes a los habituales ofrece una oportunidad invaluable para su aprendizaje. Cualquier actividad, taller, juego o tarea, aunque parezca sencilla, contiene elementos educativos y recreativos que buscan inculcar hábitos saludables y beneficiosos para su desarrollo.

En base a lo expuesto, se plantea como **situación problemática general**: ¿Cómo puede implementarse de manera efectiva y sostenible un programa de campamento escolar saludable en la Región del Callao para promover la formación integral, la salud y la educación ambiental de los estudiantes? En este sentido, los problemas específicos son: ¿Cuáles son las características y necesidades especiales de los estudiantes de la región del Callao desde la perspectiva de la educación integral y la salud? ¿Cuál es la estrategia educativa más adecuada para implementar un programa de campamentos escolares saludables en las instituciones educativas públicas de la región del Callao?, ¿Cómo pueden las iniciativas de campamento escolar saludable en la Región del Callao integrar eficazmente la educación para la salud, la sostenibilidad y el contacto con la naturaleza? y ¿Cuál es el impacto potencial de un programa de campamento escolar saludable contribuyendo no sólo a las escuelas y comunidades del Callao, sino también al desarrollo integral y la salud de los estudiantes.?

De otro lado, **el objetivo general**, queda planteado de la siguiente forma:

Diseñar, implementar y evaluar un programa de campamento escolar saludable en la Región del Callao que promueva la formación integral, la salud y la educación ambiental de los estudiantes. Por su parte, **los objetivos específicos** son: Identificando las necesidades y características de los estudiantes de la región del Callao en términos de formación integral y salud; desarrollar estrategias educativas apropiadas para la implementación del programa de campamento escolar saludable en instituciones educativas públicas del Callao. Integrar eficazmente la educación sanitaria, la sostenibilidad y la interacción con la naturaleza en las iniciativas de campamento escolar en la Región del Callao, y evaluar el impacto del programa de campamento escolar saludable contribuye no sólo a las escuelas y comunidades del Callao, sino también al desarrollo general y la salud de los estudiantes.

La investigación se justifica a nivel teórico, práctico y metodológico. En cuanto a su aporte teórico, este estudio sobre el programa de campamento escolar saludable en la Región del Callao contribuirá teóricamente al campo de la educación al proporcionar un enfoque novedoso para integrar la educación para la salud, la sostenibilidad y la interacción con la naturaleza en el contexto educativo. Asimismo, permitirá profundizar en el conocimiento sobre la formación integral de los estudiantes, abordando cómo las experiencias fuera del aula pueden influir positivamente en su desarrollo.

Como aporte práctico, el estudio ofrecerá una guía práctica y aplicada para la implementación exitosa de programas similares en entornos educativos, especialmente en instituciones públicas. Proporcionará información valiosa sobre las estrategias educativas más efectivas para promover la salud y aumenta la conciencia ambiental de los estudiantes y ayuda a los profesionales de la educación

y a los responsables políticos a diseñar programas más completos y eficaces. En el aspecto metodológico, la investigación contribuirá al desarrollo de metodologías y enfoques innovadores para evaluar el impacto de programas educativos fuera del aula en el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad escolar. Ofrecerá herramientas y métodos de evaluación para medir el éxito y la eficacia de dichos programas, permitiendo la replicabilidad y mejora continua de las iniciativas educativas.

Asimismo, la realización de este estudio es crucial para brindar una alternativa educativa integral que aborde la salud, la sostenibilidad y el contacto con la naturaleza, elementos fundamentales en la formación de ciudadanos conscientes y responsables. Los beneficios derivados incluyen el fortalecimiento de educación para la salud y la sostenibilidad, promoviendo hábitos saludables desde una edad temprana y la promoción de la interacción con la naturaleza para un desarrollo integral. Además, la investigación contribuirá a la mejora del entorno escolar, promover la salud y el bienestar de la comunidad educativa, respaldando así los esfuerzos gubernamentales para la creación de entornos escolares más saludables y sostenibles.

En cuanto a su delimitación, el estudio se centra en la implementación de un programa de campamento escolar saludable como una propuesta de desarrollo sostenible para la región del Callao que se enfoca en la educación inclusiva, la promoción de la salud, la educación ambiental y la promoción de hábitos saludables entre los estudiantes.

El foco de la investigación está en la educación y la calidad de la educación. La unidad de análisis incluye a las instituciones educativas públicas de la región del Callao, así como la comunidad escolar (estudiantes, docentes, padres de familia) y

los recursos naturales disponibles para la realización de campamentos saludables en la zona. Los límites espaciales indican que el estudio se realiza en instituciones educativas públicas que forman parte del estudio en la región del Callao, así como en áreas naturales o espacios apropiados para la realización de campamentos saludables en dicha región.

Finalmente, el tiempo para ejecutar la investigación comprenderá un período definido en el año 2023, durante el cual se llevarán a cabo las diferentes etapas del estudio, de la planificación a la implementación y evaluación de un programa de campamento escolar de salud en la región del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los **precedentes** internacionales, Castro et al (2023), realizaron el estudio, *Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*, el proyecto se centra en identificar barreras y factores que motivan a estudiantes chilenos a adoptar hábitos alimentarios saludables y participar en actividades físicas en entornos educativos. Mediante un enfoque cualitativo con bocetos fenomenológicos descriptivos, se realizaron cuatro grupos focales con 32 adolescentes de ambos sexos. Los resultados del análisis indican que existen obstáculos e incentivos para la adopción de hábitos alimentarios saludables, y se concluyó que existe una relación entre los obstáculos e incentivos que se identificaron. Este estudio hace una valiosa contribución al proporcionar una perspectiva teórica a la investigación, destacando la importancia de los campamentos de verano como un medio eficaz para promover estilos de vida saludables entre los jóvenes.

Ayala et al (s.f.), llevaron a cabo una investigación centrada en la *Educación para la Salud en enfermedades Infecciosas Parasitarias*, con el propósito de salvaguardar a las personas con mayor vulnerabilidad frente a los efectos de enfermedades infecciosas y parasitarias de la piel. Su metodología comprendió tres fases: 1) Visitas planificadas a diferentes actividades conforme al plan de acción, 2) Evaluación de la presencia y calidad de murales y volantes, y 3) Medición del porcentaje de respuestas positivas a las actividades que integraban conocimientos según el plan de acción. Los resultados sugieren considerar tanto la calidad de asistencia como las respuestas obtenidas, qué se reflejará en el plan de acción y cómo impactará en la reducción del número de casos. El estudio proporciona valiosa información para la prevención de estas enfermedades y sugiere un plan de acción adaptable a entornos educativos.

Benites y Grueso (2022), en su investigación sobre: *Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en dos instituciones educativas públicas en Cauca, Colombia*, el objetivo general fue interpretar las percepciones de docentes de tercer grado de dos escuelas sobre factores internos y externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo y utilizó la interpretación de información recopilada de los docentes para comprender la influencia de diversos factores en el deterioro académico. Las conclusiones destacaron la necesidad de mayor compromiso y apoyo parental en las actividades escolares, la colaboración entre la comunidad y las instituciones educativas, la capacitación y alineación de los docentes en estrategias pedagógicas, así como la implementación de herramientas didácticas adecuadas para los estudiantes más jóvenes. El aporte principal de este estudio consiste en proporcionar herramientas para mejorar la enseñanza en el aula, promover una mayor participación de la comunidad en el proceso educativo, y adaptar las prácticas educativas para atender las necesidades individuales de los estudiantes en sus contextos y ritmos de aprendizaje, resaltando la importancia de estas acciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

Juárez et al (2022) llevó a cabo una investigación denominada: *El cuerpo en movimiento: experiencias desde un programa sociocultural en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México*, nuestro objetivo es investigar si el entorno de los campamentos de verano es un lugar adecuado para que niños y jóvenes recuperen la experiencia del movimiento físico en el marco de la cultura física. La metodología empleada fue un estudio etnográfico educativo, que implicó la observación directa, entrevistas y grupos focales para comprender el comportamiento social en el

contexto específico del XIV Campamento Educativo de Verano de la UACJ. Las conclusiones destacaron que las habilidades cenestésicas y físico-motoras fueron las más desarrolladas y reconocidas por los participantes, respectivamente, mientras que se identificó una prevalencia del 44% de Sobrepeso u obesidad por IMC. El estudio subraya la importancia de continuar investigando la cultura física desde una perspectiva teórica y práctica, resaltando los impactos diversos de los campamentos de verano en un enfoque multidisciplinario, enfatizando la necesidad latente de estilo de vida saludable y ejercicio regular para el bienestar humano.

Acosta y Villegas (2023), en su investigación que realizó: *Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, Cali. Colombia*, el objetivo fue identificar factores individuales y organizacionales asociados a la participación de estudiantes en instituciones educativas (IE) públicas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (PAS). Este estudio utilizó un enfoque de estudio de casos mixto. La parte cualitativa se centró en el análisis documental de la IE como caso crítico, y la parte cuantitativa involucró una encuesta a 156 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que la presión de grupo era un factor asociado con el consumo de SPA, resaltando la importancia de la comunicación entre pares en los procesos de prevención. Además, se reconoció que el trabajo curricular fortalece la toma de decisiones. Se enfatiza la necesidad de colaboración entre sectores educativos y de la salud para dinamizar la prevención en el marco de las estrategias de escuelas saludables, y se sugiere realizar análisis continuos para ajustar las acciones y asegurar la continuidad de la participación juvenil.

Entre los **antecedentes** nacionales, De La Cruz (2022), en su investigación titulada: *Promoviendo una escuela saludable a través del trabajo colaborativo para*

los aprendizajes en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, identificó como problema la falta de participación en la creación de entornos de aprendizaje saludables y seguros en instituciones educativas públicas en la región capital de Lima. El objetivo general fue fomentar escuelas saludables mediante actividades colaborativas de aprendizaje en estas instituciones. La metodología combinó enfoques cualitativos (entrevistas, grupos focales) y cuantitativos (encuestas). La conclusión destacó la necesidad de una intervención de la comunidad escolar y el logro de metas establecidas para mejorar la calidad educativa, involucrando a administradores escolares, padres y estudiantes. Este estudio destaca la importancia de la participación activa de la comunidad escolar, incluidos los líderes escolares, padres y estudiantes, en la promoción y desarrollo de espacios de aprendizaje saludables.

Tirado (2018), investigó el: *Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca, Chiclayo*. La pregunta central se refirió al impacto del programa Escuelas Saludables en los cambios en la conciencia ambiental entre los estudiantes de secundaria de Bambamarca. El objetivo general consistió en utilizar el Programa de Escuelas Saludables como estrategias para aumentar la conciencia ambiental entre estos estudiantes. El método utilizado no es experimental. y la evaluación se caracterizó como sugestiva y descriptiva respecto a los fenómenos estudiados. Los resultados apuntaron que el desarrollo del Programa Escuelas Saludables contó con una base teórica y metodológica sólida, generando mejoras significativas Un estudio sobre la conciencia ambiental de estudiantes de segundo año de secundaria de Bambamarca. Además, fue validado mediante técnicas de evaluación experta. El principal aporte de este estudio señala la necesidad de

realizar más estudios que investiguen las variables de estudio para comprender mejor la naturaleza del problema y promover la conciencia ambiental entre todos los estudiantes en el futuro.

Barrantes y Quispe (2018), llevaron a cabo un estudio titulado: *Escuelas limpias donde los estudiantes mejoran los aprendizajes mediante un estilo de vida saludable*, en una escuela primaria de Chepén. El objetivo era mejorar el estilo de vida saludable de los estudiantes mediante la implementación de un programa de escuela limpia. La muestra incluyó a todos los estudiantes de segundo grado de la I.E. No. 80382 Carlos A. Oliva. Como resultado, se concluyó que la aplicación del programa tuvo un impacto significativo en la adquisición de hábitos y hábitos de vida saludables de los estudiantes de segundo año. Estos antecedentes comparten similitudes con nuestra investigación, que tiene como objetivo desarrollar un ambiente educativo limpio y saludable, involucrando a todos los actores y aliados estratégicos en las instituciones educativas relacionados con nuestra investigación. La experiencia y los resultados obtenidos en el estudio de Barrantes y Quispe proporcionan un respaldo valioso y orientación para nuestra propia investigación promoviendo espacios saludables en el sector educativo.

Entre las **bases teóricas** la implementación de un campamento escuela saludable, desarrollados en la presente investigación, primeramente, el concepto de educación para la salud se basa en la idea de que la promoción de la salud y la prevención de enfermedades son esenciales para el bienestar de una comunidad.

Educación para la salud. Temas únicos en el campo de la educación. Pérez (2020), define a Educación para la salud como:

Hábitos saludables que ayudan a una población a adquirir conocimientos,

cambiar comportamientos, realizar cambios ambientales, mejore su estilo de vida y actividad física y haga responsable a su comunidad. Por lo tanto, la educación superior debe convertirse en un eje transversal que fomente las siguientes materias: seminarios de formación integral, psicología, sociología (p 170)

Esta base teórica se centra en la importancia de la **alfabetización en salud** y adopción de **conductas saludables**. En el contexto de un campamento escuela saludable, el objetivo es educar al público sobre la importancia de la salud y fomentar cambios positivos en el estilo de vida.

De otro lado, para Lazcano y Alpuche (2020) la alfabetización en salud viene a ser:

Un proceso que se enfoca en adquirir conocimientos, motivación y habilidades personales para comprender información, expresar opiniones y tomar decisiones sobre la promoción y cuidado de la salud. Este proceso puede desenvolverse en diversas situaciones y entornos, y tiene aplicabilidad global con el objetivo de mejorar la esperanza de vida (p. 331).

Asimismo, Contreras y Prías (2020) afirma que:

La enseñanza sobre conductas saludables es un elemento crucial en la promoción de la salud. Se trata de un proceso educativo centrado en la adquisición y construcción de conocimientos, dirigido a fortalecer la capacidad de fomentar el cuidado de la salud en individuos, familias, comunidades y organizaciones. Este proceso se basa en el intercambio de saberes, permitiendo gestionar los riesgos para la salud y proactivamente modificar los entornos en los que las personas interactúan (p 216).

Dentro del ámbito de la investigación, se establece que un campamento

escolar saludable juega un papel en la promoción del desarrollo sostenible al enfocarse en los aspectos económicos, sociales y ambientales relacionados con la salud.

Otro aspecto a considerar es promover un estilo de vida saludable, que parte del principio de que las elecciones tanto individuales como grupales pueden impactar en la salud de una comunidad. Esto implica fomentar una alimentación adecuada, la práctica de ejercicio físico, la prevención de enfermedades y el manejo del estrés, aspectos que resultan esenciales en un campamento escolar saludable.

La Organización Mundial de la Salud dice que un estilo de vida saludable es importante en la conducta que guarda relación con cómo una persona se relaciona con su entorno social y medioambiental, y puede generar ventajas en términos físicos, mentales y sociales (Chalapud, Molano, & Roldán, 2022).

Por su parte Reyes (2020) señala que:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que una alimentación adecuada actúa como una defensa contra diversas enfermedades como la diabetes, la hipertensión, la obesidad y el sobrepeso. Por ello, fomentar hábitos alimenticios saludables desde la niñez hasta la edad adulta es esencial para mantener la salud y mejorar la calidad de vida. Siguiendo las pautas de la Pirámide Alimenticia, esto conlleva adoptar un estilo de vida saludable que incluye aumentar el consumo de frutas y verduras, reducir la ingesta de grasas a menos del 30%, disminuir el consumo de azúcar en un 10% y limitar la cantidad de sal a menos de 5 gramos al día (p 68).

Sobre **la actividad física**, Perea et al (2019) La actividad física abarca cualquier movimiento corporal que requieren el uso de los músculos esqueléticos y el gasto de energía, como caminar de un lugar a otro. La práctica de actividad física,

por otro lado, implica una serie de actividades planificadas, estructuradas y realizadas de manera repetitiva. Este tipo de actividad se lleva a cabo con diversos propósitos, como establecer una rutina regular. **La prevención**, En el ámbito de la salud, esto generalmente se refiere a un conjunto de medidas encaminadas a la prevención, eliminar o reducir al mínimo los riesgos relacionados con distintas enfermedades. Estas medidas pueden abarcar aspectos educativos, legales, políticos, económicos y terapéuticos (González, García, & Jiménez, 2021).

El autor Echevarría (2020) define la gestión del Estrés como la reacción no específica del cuerpo frente a cualquier demanda, generando el síndrome de adaptación general, consta de tres fases: respuesta a la alarma, la resistencia y la fatiga.

Asimismo, se definen Los determinantes sociales de la salud describen las condiciones en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen. Estos factores, abarcando aspectos económicos, sociales, culturales y medioambientales, ejercen una influencia considerable en la salud de las comunidades. En el marco de un campamento escuela saludable, se reconoce la importancia de abordar estos determinantes para impulsar una mejora duradera en la salud de la Región del Callao.

Dentro de las teorías fundamentales de estos estudios se encuentra la **Teoría del Empoderamiento**, se centra en mejorar la capacidad de las personas y las comunidades para tomar el control de su salud y bienestar. En el contexto de un campamento escuela saludable, el objetivo es capacitar a los participantes para que tomen decisiones fundamentadas acerca de su salud y desarrollar habilidades para adoptar un estilo de vida saludable.

Para González et al (2022) *"El empoderamiento es un procedimiento*

conductual mediante el cual las personas adquieren control sobre las decisiones que influyen en sus vidas, alteran la dinámica social y generan nuevos entornos con miras al bienestar colectivo, propiciando así una transformación positiva significativa" (p 72).

Teoría de la Educación Experiencial: Se fundamenta en el aprendizaje mediante vivencias directas. En un campamento escuela saludable, se emplean estrategias de educación experiencial, tales como actividades prácticas y dinámicas grupales, para que los participantes se comprometan activamente en su proceso formativo y comprendan de manera más efectiva los conceptos vinculados con la salud.

Por su parte, Espinar y Viguera (2019) señalan que:

El aprendizaje experiencial combina varios métodos para ampliar las capacidades de los alumnos a través de experiencias enriquecedoras. Este tipo de aprendizaje se materializa mediante la integración de cuatro elementos clave: el uso de experiencias reales como base cognitiva, la reflexión sobre estas experiencias y el conocimiento adquirido para desarrollar la capacidad de asimilar nueva información, la formación de conceptos y la creación de ideas básicas a partir de observaciones concretas, y la aplicación de nuevos esquemas para resolver problemas reales en futuras experiencias. (p 8).

Para estos mismos autores la **Teoría del Cambio de Comportamiento** se concentra en el proceso mediante el cual las personas adoptan hábitos saludables y dejan de lado prácticas perjudiciales. En un campamento escuela saludable, se implementan estrategias basadas en esta teoría con el fin de inspirar a los participantes a realizar modificaciones beneficiosas en su estilo de vida, tales como

mejorar su alimentación, incrementar la actividad física y reducir el consumo de tabaco y alcohol.

Sobre esta misma teoría, los autores Gómez et al (2022) se basan en tres aspectos psicosociales:

Estos principios de la Teoría del Cambio de Comportamiento se centran en tres aspectos psicosociales clave: la percepción de aprobación o desaprobación (normas subjetivas), las creencias o valoraciones personales y las expectativas de otros acerca de los resultados posibles (actitudes). Estos elementos permiten prever cómo las personas pueden evaluar las intenciones de sus acciones. Además, incluyen otras creencias y conceptos sobre el control (control conductual percibido), los cuales pueden influir en la adopción y la persistencia de ciertos comportamientos. Estos conceptos forman un marco teórico que permite predecir comportamientos y determinar posibles estrategias de intervención (p 670).

El **Enfoque de Salud Global** reconoce que los problemas de salud no se restringen a un único aspecto o a una zona geográfica específica. En un campamento escuela enfocado en la salud, se contempla la salud dentro de un marco global, lo que implica tratar temas de salud que trascienden las fronteras locales y fomentar la cooperación internacional en la promoción de la salud.

En tanto, Doicela y Concha (2020) definen la salud global como un ámbito de estudio que enfatiza la mejora de la salud mediante la disponibilidad generalizada de servicios. Se destaca la necesidad de un enfoque interdisciplinario para implementar estrategias preventivas adaptadas tanto a nivel individual como de población. La creciente evidencia científica que respalda la relevancia de la salud global ha impulsado la demanda de educación en este campo, lo que ha

requerido ajustar los esfuerzos a niveles tanto nacionales como internacionales.

El **enfoque de derechos humanos de la salud** se basa en la idea de que la salud es un derecho esencial para todos. Dentro del campamento escolar enfocado en la salud, se fomenta la noción de que el acceso a servicios médicos y a la educación en salud son derechos inherentes, abogando así por la equidad en la disponibilidad de estos servicios.

Marcos y Hernández (2021) La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que estas normas deben interpretarse como una forma de alcanzar el más alto nivel de salud, considerándolo como un derecho fundamental a todas las personas, sin importar raza, religión, afiliación política, situación económica o condición social.

Las dimensiones a considerarse son: Duración del campamento, que se refiere a la cantidad de tiempo que dura el campamento escolar saludable. Puede variar desde unos pocos días hasta varias semanas o meses. Contenido del campamento, que implica las actividades, talleres, programas educativos y prácticas específicas que se llevan a cabo durante el campamento para promover la salud y la sostenibilidad. Ubicación y recursos, referido a la ubicación física del campamento y los recursos disponibles, como instalaciones, personal, materiales y equipo, son dimensiones importantes de la implementación. Participantes, integrada por los estudiantes que asisten al campamento, también es una dimensión relevante, ya que puede afectar la dinámica y los resultados del campamento.

Propuesta de desarrollo sostenible: Se trata de la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones

futuras de satisfacer las suyas propias. En este contexto, el progreso económico debe equilibrarse con la conservación del entorno natural y el bienestar social.

Ramos et al (2021) Afirman que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, Establecido por las Naciones Unidas en 2015, proporciona orientación para fortalecer la resiliencia frente a eventos y desafíos recientes. La adaptabilidad de estos objetivos varía según el contexto en el que se aplican, y es esencial que se alineen basado en los objetivos estratégicos de los países, unidades e instituciones para garantizar una implementación efectiva.

Un campamento escuela saludable se alinea con esta teoría al promover prácticas de salud sostenibles que protegen los recursos naturales y buscan equilibrar el desarrollo económico con el bienestar social.

Por su parte De La Guardia y Ruvalcaba (2020), indican que:

La promoción de la salud es un pilar esencial dentro del ámbito de la salud pública. La epidemiología clasifica a las comunidades en función de aspectos temporales, geográficos y demográficos para detectar elementos que puedan incrementar o reducir la probabilidad de padecer consecuencias perjudiciales para la salud. La promoción de la salud se fundamenta en este análisis detallado y considera los orígenes de estos determinantes. Su enfoque se concentra en evaluar el riesgo al que están expuestas las personas y en identificar maneras para que se protejan o se vuelvan más resilientes, empleando datos determinantes. Su objetivo primordial es mejorar el bienestar general de las personas (p 86).

Entre las dimensiones halladas para esta variable, se encuentran: **Promoción de la Salud**, cuyos indicadores son: los Hábitos Alimenticios, cuya

medición se realiza si los participantes mejoran sus hábitos alimenticios durante y después del campamento, incluyendo la elección de alimentos saludables; actividad física, donde hay que evaluar si el campamento fomenta una mayor actividad física entre los adolescentes; y conciencia sobre la salud, que mide el aumento de la conciencia y conocimiento de temas relacionados con la salud, como la prevención de enfermedades, la higiene y el bienestar. Educación, cuyos indicadores son: conocimiento sobre Sostenibilidad, que consiste en evaluar si el campamento aumenta el conocimiento de los participantes sobre cuestiones de sostenibilidad, como la protección del medio ambiente y el uso responsable de los recursos; habilidades para la Vida: Medir si los adolescentes adquieren habilidades prácticas que contribuyen a su desarrollo personal y sostenible.

Asimismo, Pataca y Flores (2022) Afirman que es importante que los estudiantes se comprometan emocionalmente con la protección del medio ambiente. Por ello, se considera fundamental brindar capacitación continua para que los docentes puedan enseñar a sus estudiantes estrategias de acción climática y recuperación comunitaria en general.

La siguiente **dimensión Sostenibilidad**, tiene como indicadores: impacto ambiental, los impactos de los campamentos se evalúan en términos de reducción de la contaminación ambiental y protección de los recursos naturales, y otras prácticas sostenibles en la Región del Callao; compromiso comunitario, para medir si el campamento fomenta la participación de los adolescentes en iniciativas sostenibles y comunitarias después de su participación en el campamento.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Enfoque **fenomenológico cualitativo**. Sobre el propósito de la investigación cualitativa, Hernández, Fernández & Baptista (2014) identifican ciertas características que permiten comprender un problema desde múltiples enfoques con riqueza y profundidad de diversidad de información, se señala que el propósito corresponde a los investigadores decidir los criterios para organizar y analizar los datos que recopilan.

Respecto a la fenomenología, Gonzáles (2014) afirma que su premisa es identificar y describe cualitativamente las diferentes formas en que las personas experimentan, comprenden y perciben los fenómenos que ocurren en su entorno. Esta relación entre el objeto (el experimentado) y el sujeto (el experimentador) es el objetivo de la investigación.

El **método** a usarse será **emergente**. Cuenta con un sistema de código abierto que permite la aparición de nuevos códigos que mejoran la investigación, obtienen un conocimiento más profundo y construyen conexiones entre la teoría y el código. Los métodos emergentes suponen que la teoría surge de datos empíricos, y la profundidad y el grado de objetividad del estudio Depende del grado de codificación de los códigos nuevos y existentes (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

La siguiente tabla presenta las categorías, problemas, objetivos, supuestos y metodología propuesta para este estudio

Tabla 1 Matriz de categorización y subcategorización

Categoría	Definición conceptual	Subcategorías	Elementos	
Campamento escuela saludable	Una escuela promotora de la salud es aquella que fortalece constantemente su capacidad como entorno saludable para vivir, aprender y trabajar OMS (2014)	Relación escuela -salud	Promoción de la salud	Calificación de Masa Corporal Hábitos Alimenticios Actividad Física Prevención de Enfermedades
		Relación escuela - educación	Habilidades sociales y emocionales	Calificaciones académicas Conocimientos Adquiridos Interés en la educación Habilidades Sociales
		Relación escuela - sostenibilidad	Gestión ambiental	Uso de recursos (agua, energía) Conciencia Ambiental Prácticas de Reciclaje Impacto en el Medio Ambiente
		Relación escuela - participación comunitaria	Convivencia saludable	Involucramiento de Padres Colaboración en Proyectos Comunitarios Participación en Eventos del Campamento Sentido de Pertenencia
		Relación escuela - bienestar general	Hábitos saludables	Calidad de Vida Satisfacción con el Campamento Cambios en el Estilo de Vida Desarrollo Personal

3.3. Escenario de Estudio

El estudio se realizó en tres colegios emblemáticos ubicados en el distrito Callao Cercado de la Provincia Constitucional del Callao, Perú. Los proyectos seleccionados fueron la Escuela Militar Leoncio Prado, el Instituto Pedagógico Dos de Mayo y el Instituto Pedagógico General Prado. El criterio para su selección era la intimidad entre ellos y su naturaleza social.

Figura 1 Escenario de estudio



Elaboración propia

3.4. Participantes

Se utiliza la opinión de expertos y la familiaridad con la experiencia de los encuestados en la materia permite incluir una voz objetiva en el estudio (Otzen & Manterola, 2017)

En la investigación cualitativa, Las muestras dependen de las características específicas que buscan los investigadores, basadas principalmente en criterios teóricos menos rigurosos, pero también de la accesibilidad y proximidad a los informantes, además de otros factores que se tienen en cuenta. En ausencia de criterios estrictos, los informantes también pueden sugerir o defender nuevas perspectivas sobre la investigación. El criterio del número de participantes también es responsabilidad del investigador, quien puede determinar el criterio de saturación para finalizar la fase de investigación a través de entrevistas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014). Los criterios poblacionales para este estudio fueron: Arquitectos con experiencia en proyectos urbanos, desarrollo escolar público, urbanismo y sustentabilidad.

3.5. Técnicas y herramientas de recolección de datos

Los métodos utilizados para recolectar información se basaron en la revisión de documentos, entrevistas en profundidad no estructuradas y registros fotográficos.

Según Robles (2011), la entrevista debía tener en cuenta que el propósito de la entrevista es brindar información rica. Por lo tanto, es importante no sólo prestar mucha atención a la preservación, sino también analizarla para una comprensión más profunda del problema. Estas entrevistas se realizaron de acuerdo con un manual que establecía lineamientos para el procesamiento de datos y un código de ética para su desarrollo.

Para la búsqueda bibliográfica se utilizaron bibliografías profesionales, artículos, presentaciones, planos y cartografía.

Finalmente, el análisis se completó con la recopilación de fotografías de los elementos presentes en el entorno, correspondientes a los elementos de las subcategorías de las variables estudiadas.

3.6. Procedimiento

La clasificación de variables es la base para el desarrollo de la entrevista. Respetando plenamente. Teniendo en cuenta las condiciones de distanciamiento social en las que se desarrolló esta investigación, las entrevistas se realizaron utilizando tecnologías de comunicación como plataformas de mensajería (WhatsApp, Telegram, Messenger) y videoconferencias (Zoom, Skype, Meet). Para el estudio de campo se utilizaron cámaras fotográficas, cámaras de película, grabadoras de audio y cuadernos de campo. El GPS también se utiliza para la localización espacial de las distintas habitaciones representadas.

Al final de las entrevistas, los datos fueron transcritos, resumidos, organizados y analizados utilizando el programa MAXQDA. Finalmente, realizamos una evaluación utilizando las tablas de colores y otros gráficos obtenidos dentro del programa, y explicamos y discutimos los resultados.

3.7. Rigor Científico

Arias y Giraldo (2011) establecieron estándares de confiabilidad que pueden lograrse mediante la recolección sistemática de datos. La exportabilidad resulta de la capacidad del investigador para identificar características específicas que pueden extraerse o transferirse a contextos de investigación similares. También se hace hincapié en la formalidad, la neutralidad al analizar y utilizar documentos bibliográficos según temas y categorías de investigación y, finalmente, la objetividad al presentar objetivamente los datos de la investigación. O limitar los descuentos especiales.

Castillo y Vásquez (2003) señalan como criterios básicos del rigor científico la credibilidad, esto radica en la transparencia y sistematización del proceso de

recolección y análisis de datos. La auditabilidad, que no es más que la posibilidad de acceder a una copia fiel del material analizado, y la transferibilidad, se da cabida a la posibilidad de aplicar los resultados a otros contextos, siendo necesario se describa de forma densa el lugar, los sujetos y las características del fenómeno estudiado.

En cuanto al criterio de credibilidad se utilizó la triangulación de datos para la determinación de la congruencia de los resultados obtenidos, así también, se realizó la transcripción y codificación de las entrevistas, reduciendo así el posible sesgo del investigador sobre el tema y permitiendo su inmersión en la investigación sin realizar cambios contextuales debido a un posible juicio subjetivo.

En cuanto a la auditabilidad se efectuó la grabación tanto de las entrevistas como el registro fotográfico en campo, realizándose un análisis fiel al contexto. Finalmente, en cuanto a la ex portabilidad o transferibilidad de los resultados, al considerar los datos obtenidos en su conjunto gracias al proceso continuo de sistematización y triangulación de datos, compararemos las respuestas de los expertos en las entrevistas con la realidad en la que se observaron similitudes, y con ello el continuo contraste entre éste y el contexto.

3.8. Métodos de análisis de datos

El investigador será el principal responsable de comunicarse con los candidatos a la entrevista, así como de recopilar, organizar y analizar información. La información se recopilará mediante revisión de documentos, entrevistas en profundidad y observaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En cuanto a la sistematización de la información, el análisis Cualitativo se realizó mediante el programa MAXQDA 2022. Desarrollo de modelos de pensamiento, codificación de variables y recursos internos para el análisis cualitativo. Encontrar similitudes entre diferentes fuentes de información para poder proponer teorías que se apliquen a escenarios similares. Encontrar diferencias entre escenarios puede generar nuevas preguntas y niveles de análisis en la investigación o servir como fuente de inspiración para futuras investigaciones.

Toda esta sistematización preparará la discusión, una de las últimas fases de la investigación, donde se pondrán a prueba las hipótesis propuestas y se creará la columna vertebral de las conclusiones de la investigación.

3.9. Consideraciones éticas

La ética es un conjunto de normas morales y de comportamiento por las que los investigadores asumen plena responsabilidad. En particular, deben tenerse en cuenta las diferentes estructuras de ética y moral, especialmente en estudios con componentes sociales.

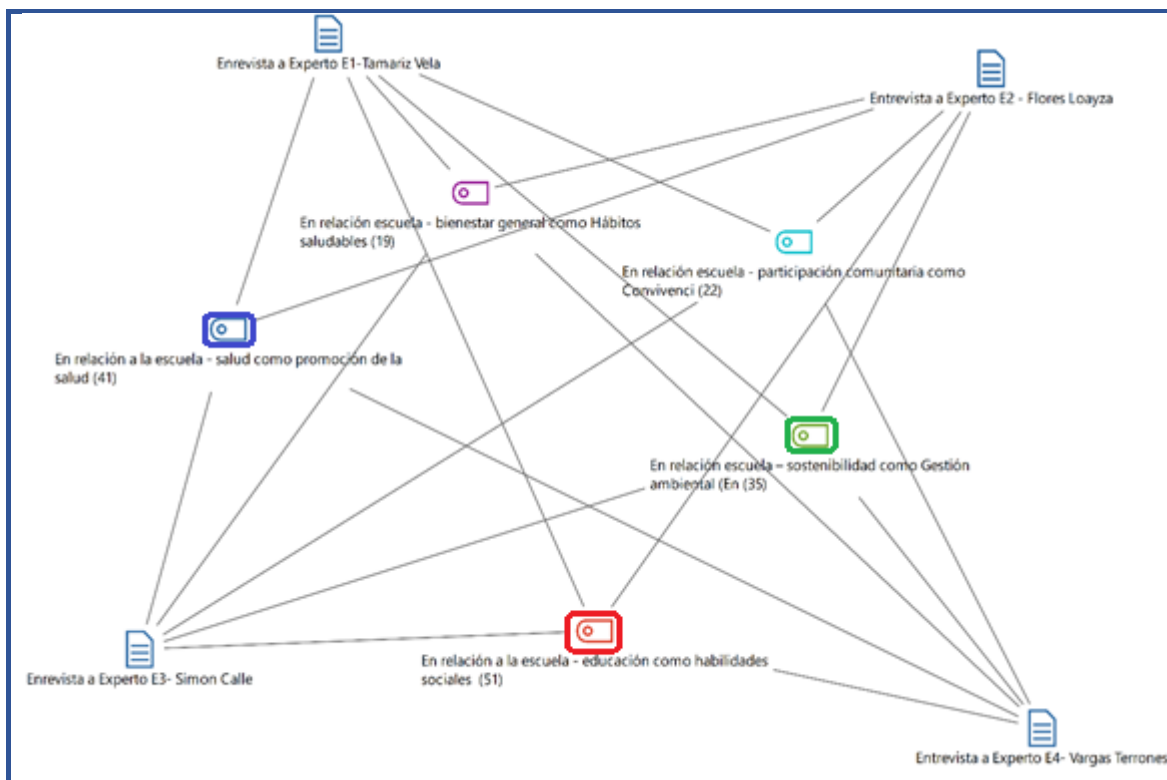
Para Hall (2017), los principios éticos de la investigación son la integridad, la dignidad humana y el respeto a la privacidad o reserva de identidad y la capacidad de promover el bienestar social.

A partir de esos principios propuestos por Hall se determinaron los criterios para su respeto, como la inviolabilidad, el respeto a las distancias sociales y estándares de salud no pública de dignidad humana, respeto a la privacidad e identidad y trato especial. Se da a una colección de imágenes y vídeos que censuran la identidad de las personas del entorno, así como rótulos residenciales y nombres comerciales, matrículas de vehículos y otras referencias. Finalmente, el estudio pretende promover una perspectiva de bienestar social porque pretende establecer criterios para la implementación de viviendas sociales saludables.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El orden de presentación y discusión de los resultados corresponde a la categorización propuesta. Triangulación de las dos fuentes consultadas, observaciones durante el trabajo de campo y juicios de los expertos entrevistados.

Figura 2 Triangulación de Campo y juicio de expertos



Elaboración propia: en MAXQDA resultados de entrevista con expertos

En general, está claro que los factores más importantes en relación a la escuela son: 1) educación como habilidades sociales, 2) salud como promoción de salud, y 3) sostenibilidad como gestión ambiental.

Relación escuela – salud. Según afirman las fuentes consultadas. En el Perú, se han implementado estrategias multisectoriales para promover escuelas saludables, con el propósito de crear entornos que impulsen tanto la formación integral como la salud del número de estudiantes en instituciones educativas públicas. (El Peruano, 2019).

En general, las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la promoción de la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños y adolescentes. Contribuyen al éxito académico y al apoyo a largo plazo.

En la entrevista con los expertos existen coincidencia. Desde la evaluación de la masa corporal hasta la promoción de hábitos alimenticios adecuados y la estimulación de la actividad física, para prevenir enfermedades y promover la salud integral en el ámbito escolar.

Para lograr estos propósitos las instituciones educativas brindan equipamiento e infraestructura acorde y de óptimas condiciones. Por ejemplo, para la calificación de la masa Corporal, tienen un tópico o un espacio para realizar un triaje periódico a los estudiantes e ir monitoreando sus cambios, poder plantear estrategias personalizadas a cada estudiante.

Para asegurar los correctos hábitos alimenticios las instituciones cuentan con un área donde se alimentan (comedor) en óptimas condiciones térmicas, acústicas y lumínicas, además tienen una cafetería o kioscos donde brindan opciones saludables de alimentación.

Actividad física significa actividades realizadas durante los descansos o descansos, por ejemplo, en las clases de educación física cuando las escuelas cuentan con infraestructura para el atletismo u otros deportes. Actualmente, las tres escuelas legendarias cuentan con la infraestructura necesaria, pero carecen de servicios adecuados y de diversidad en los deportes.

En la prevención de enfermedades, se realizan de intervenciones específicas, beneficiando, el bienestar de la comunidad educativa. Iniciativas como estas no sólo promueven la salud física, sino que también un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo general de los estudiantes.

Relación escuela – educación. En la actualidad cada vez es más valorado al individuo que posee habilidades sociales y emocionales, a nivel social y laboral. Por esta razón, estos proyectos indican un reconocimiento de la importancia no solo de la educación académica, sino también del desarrollo integral de los estudiantes.

Al centrarse en habilidades sociales y emocionales, se busca cultivar un ambiente educativo que promueve no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de individuos socialmente competentes y emocionalmente inteligentes.

La evaluación del interés en la educación y la atención a las habilidades sociales sugieren un compromiso integral con el desarrollo de los estudiantes. Este

enfoque contribuye a un entorno educativo que no solo prepara a los estudiantes con conocimientos académicos, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales a lo largo de sus vidas.

Este tipo de competencia es transversal y cada promoción o instancia de estas instituciones educativas contribuyen a su desarrollo. Sin embargo, se puede mejorar con una sala polivalente o una zona para talleres o dinámicas.

Relación escuela – sostenibilidad: De otra parte, Canelo (s.f.), Señala que la educación orientada al desarrollo sostenible es fundamental para formar adecuadamente a las personas y capacitarlas para gestionar y resolver los problemas ambientales a nivel local y global, tanto en el presente como en el futuro.

Mientras los niños pasan tiempo en la escuela, el entorno educativo brinda oportunidades adecuadas para fomentar la adopción de hábitos de vida saludables. Del mismo modo, los hábitos alimentarios y el comportamiento de los jóvenes se moldean en la primera infancia y a menudo persisten durante toda su vida. En consecuencia, la escuela se convierte en el entorno óptimo para intervenir en este sentido e impulsar cambios positivos.

No sólo sensibilizamos a la gente sobre la sostenibilidad a través de materiales didácticos en los campamentos de salud, sino también a través de programas sostenibles basados en la experiencia, como si de una actividad de laboratorio se tratase, para crear mini huertos y fomentar la participación comunitaria desde temprana edad. de enseñar e implementar conceptos de economía circular. Incorpora este conocimiento actual, experimentado a la luz de las necesidades del cambio climático, en tu experiencia escolar. Desarrollar habilidades ecológicas en la comunidad escolar a través de espacios de prácticas verdes, como el reciclaje y el compostaje, la preservación de espacios abiertos para ecosistemas de vida silvestre y todo lo relacionado con la vida ecológica.

Relación escuela - participación comunitaria: Es muy importante la colaboración entre la escuela y la comunidad para crear un entorno de convivencia saludable. El

involucramiento de los padres es fundamental para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, permitiendo una participación activa en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

La colaboración en proyectos comunitarios y la participación en eventos del campamento no solo fomentan el trabajo en equipo y la solidaridad, sino que también promueven una relación positiva y activa entre la escuela y la comunidad circundante. Estas acciones pueden tener un impacto significativo no solo en el desarrollo académico, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes.

Todas estas acciones fomentan un sentido de pertenencia que contribuye a la creación de un ambiente escolar acogedor y seguro. Cuando los estudiantes, padres y personal docente se sienten parte de una comunidad unida, se crea un ambiente que promueve el aprendizaje, el crecimiento y el bienestar emocional.

Relación escuela - bienestar general. Este enfoque refleja una comprensión integral del bienestar que va más allá de la salud física para incluir la calidad de vida en general. Promover hábitos saludables puede tener un impacto positivo no sólo en la salud física de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y desarrollo personal. Aunque pueda parecer monótono, estas normas no sólo son educativas sino también satisfactorias y enriquecedoras para los participantes.

Estos programas pueden crear cambios positivos en el estilo de vida y crear hábitos que promuevan el bienestar a largo plazo. Va más allá del ámbito académico y contribuye a la formación de una personalidad equilibrada y holística.

V. CONCLUSIONES

Por el lado de la **Relación escuela –salud**, los campamentos escuelas saludables deben realizar promociones de salud donde se incluyen campañas de masa corporal, hábitos alimenticios, actividades físicas y triaje para de prevención de enfermedades. En caso de no ser posible en zonas próximas deben de ubicarse escuelas itinerantes, y llevar a cabo programas que abordan aspectos clave para fomentar estilos de vida saludables.

Con respecto a la **Relación escuela – educación**. El proyecto de campamento escuela saludable debe de considerar las habilidades sociales y emocionales desde la concepción, para centrarse en las calificaciones, conocimientos adquiridos, el interés en el estudiante y en habilidades sociales. En caso de no disponer de infraestructura, se debe capacitar a nuevos docentes acompañantes para realizar las actividades de reforzamiento.

Sobre la **Relación escuela – sostenibilidad**. Es importante que la gestión ambiental, en los campamentos escuelas saludables, consideren programas sustentables y basados en experiencias crear jardines en miniatura y fomentar la participación de la comunidad desde una edad temprana. Comunicar e implementar conceptos de economía. Integrar este conocimiento actual recopilado para las necesidades del cambio climático en la experiencia escolar. Desarrollar habilidades ecológicas en la comunidad escolar a través de espacios de prácticas verdes como el reciclaje y el compostaje, el mantenimiento de espacios abiertos para los ecosistemas de vida silvestre y todo lo relacionado con la vida verde.

En cuanto a **Relación escuela - participación comunitaria**. En los proyectos seleccionados, están involucrados los padres de familia, se implementan proyectos comunitarios, y participan en actividades de campamentos y sentido de pertenencia. Dicha participación requiere tiempo y esfuerzo y mantener una conexión con la escuela, ya que estos proyectos les ofrecen la oportunidad de aprender en un contexto del mundo real. Los campamentos son ideales para que se diviertan y aprendan en un ambiente diferente.

VI. RECOMENDACIONES

Se remienda una revisión de los programas actuales de escuela saludable promovidas por el estado, que, por su característica de autofinanciamiento, no han cumplido con la propuesta de adecuación, lo que ha generado a mediano y largo plazo problemas debido a variedad de problemas, el impacto de un crecimiento de población educativa no atendida.

También es necesario tener en cuenta los modelos muy exitosos del pasado que siguen vigentes. Un buen ejemplo de este trabajo académico es el modelo propuesto en las escuelas pioneras de la Escuela Militar Leoncio Prado y el Instituto Pedagógico Dos de Mayo, en una zona del Callao que, a pesar de 80 y 50 años de su finalización, aún satisfacen todas las necesidades de sus usuarios y son los proyectos con mejor desempeño en términos de calidad de vida y acceso a servicios.

Es necesario introducir alternativas a los campamentos escolares saludables que sean sostenibles a largo plazo. Las escuelas y sus condiciones son un tema de gran importancia en las grandes ciudades, incluida la provincia constitucional del Callao. Los planes para mejorar la infraestructura escolar deben incluir no sólo la restauración ambiental sino también la reubicación de estudiantes en riesgo y que recibieron educación informal.

REFERENCIAS

- Acosta, N., & De los Ríos, R. (2023). Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: estudio de caso de una escuela saludable. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(3), 1-22.
- Acosta, N., & Villegas, R. (2023). Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(3). Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.12198>
- Arias, M., & Giraldo, C. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ayala, P., Da Rosa, F., & Sales, L. (s.f.). *Educación para la salud en enfermedades infecciosas parasitarias*. Obtenido de <file:///C:/Users/GLORIA/Downloads/198-Texto%20del%20art%C3%ADculo-449-1-10-20180904.pdf>
- Barrantes, L., & Quispe, L. (2018). *Programas escuelas limpias para mejorar los estilos de vida saludable*. Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/018100276J_018100194C_M_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benites, S., & Grueso, E. (2022). *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado en el contexto de la Institución Educativa Fidelina Echeverry sede La Cva*. Universidad de Manizales.
- Canelo, J. (s.f.). *Aprenentatge servei y educación ambiental*. Fundació Catalana de l'Esplai, Carles Xifra i.
- Castillo, E., & Vásquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>

- Castro, S., Araya, S., & Arévalo, E. (2023). Barreras y motivaciones percibidas por escolares chilenos en relación con la actividad física y alimentación saludable: Un estudio cualitativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 50, 1079-1084.
- Chalapud, L., Molano, N., & Roldán, E. (2022). Estilos de vida saludable en docentes y estudiantes universitarios. *Retos*, 44, 477-484. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89342/67304>
- Contreras, A., & Prías, H. (2020). Intervención educativa para la promoción de estilos de vida saludable en adolescentes. *Revista Espacios*, 41(37), 215.-225. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p17.pdf>
- De La Cruz, C. (2022). *Promoviendo una escuela saludable a través del trabajo colaborativo para los aprendizajes en una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e811c940-8192-423f-9b26-a9124ab22164/content>
- De La Guardia, M., & Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal*, 5(1), 81-90. doi:DOI: 10.19230/jonnpr.3215
- Doicela, R., & Concha, P. (2020). Desafíos para la formación de enfermeras en Salud Global. *Enfermería Investiga*, 5(3), 53-62.
- Echevarría, A. (2020). *Gestión del estrés laboral*. Ra-Ma. Obtenido de <https://acortar.link/4r3Tx0>

- El Peruano. (12 de Noviembre de 2019). Nueve ministerios promueven la alimentación saludable en colegios. *El Peruano*. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/86420-nueve-ministerios-promueven-la-alimentacion-saludable-en-colegios>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Gómez, M., Reyes, T., Tovar, H., Sánchez, D., & Labisa, A. (2022). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento: una revisión sistemática. *Retos*, 43, 699-712. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89693/66258>
- González, E., García, Y., & Jiménez, L. (2021). Consideraciones teórico-metodológicas para el tratamiento al contenido jurídico en la prevención de enfermedades profesionales. *Humanidades Médicas*, 21(1), 92-108.
- González, I., Pastor, M., Delgado, A., & Thomé, H. (2022). Gestión del Turismo Rural Comunitario en el Centro de México: Una mirada desde la Teoría del Empoderamiento. *Cuadernos de Turismo*, 50, 71-96. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/126390/1/541871-Texto%20del%20art%20c3%adculo-1992071-1-10-20221126.pdf>
- Gonzales, C. (2014). *Investigación fenomenográfica*. Santiago: PUCC.
- Hall, R. (2017). *Ética de la investigación social*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la*

Investigación (6ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Juárez, R., Lara, L., Medrano, G., Balderas, J., & Mendoza, D. (2022). El cuerpo en movimiento: experiencias desde un programa sociocultural en niños y adolescentes de ciudad Juárez, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 160. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.232>

Lazcano, E., & Alpuche, C. (2020). Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por Covid-19. *salud pública de méxico*, 62(3), 331-340. doi:<https://doi.org/10.21149/11408>

Marcos, E., & Hernández, C. (2021). El derecho a la salud es un derecho humano. *Revista Conamed*, 26(2), 89-94. doi:doi: 10.35366/100351

Mendia, R., & Madariaga, V. (2021). *Manual para un campamento saludable*. Creative Commons.

Ministerio de la Nación. (2020). *Entornos escolares saludables*. Obtenido de <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-07/entornos-escolares-saludables.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudiar*. Temuco: Universidad de la Frontera.

Organización Mundial de la Salud y Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Pautas e indicadores mundiales*.

PAHO. (2022). *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud*. UNESCO.

- Pataca, F., & Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2348
- Perea, A., López, G., Perea, A., Reyes, U., Santiago, L., Ríos, P., & Lara, A. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 121-125. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>
- Pérez, L. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170-180. doi: DOI: <https://doi.org/10-5377/recsp.v3i1.9799>
- Ramos, R., Ramos, R., & Estupiñán, R. (2021). La transformación de los objetivos de desarrollo sostenible desde una dinámica prospectiva y operativa de la Carrera de Derecho en Uniandes en época de incertidumbre. *Revista Conrado*, 17(81), 153-162. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-153.pdf>
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. México D.F.: INAF.
- Tirado, P. (2018). *Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca*. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Índice de anexos

- Anexo 1 : Entrevistas de expertos
- Anexo 2 : Códigos de color
- Anexo 3 : Comparación de códigos y entrevistas con valor de color
- Anexo 4 : Comparación de códigos y entrevistas con valor numérico
- Anexo 5 : Codificación de entrevistas de expertos.
- Anexo 6 : Triangulación de cada entrevista
- Anexo 7 : Retratos de entrevistas

Anexo 1. Entrevistas de expertos

Experto: E1

Se necesita conocer su opinión sobre estos proyectos que aplicaron el programa de escuelas saludables.

En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).

La salud como promoción de la salud es fundamental para controlar el sobre peso y más aún la obesidad, cada vez se busca que los kioscos vendan alimentos saludables, mantenerse físicamente activos para disminuir la ansiedad y el estrés. Todo esto previene enfermedades y por el contrario predispone a concentrarse más en las clases. Todo esto crea un ambiente escolar positivo.

En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).

Desde hace tiempo en las entrevistas de trabajo se evalúan las habilidades blandas y es por eso que la educación debe también enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además contribuye a mejorar el bienestar, contribuir a la salud mental, estas herramientas son necesarias para el éxito personal y profesional. Y como desafío esta que los profesores necesitan una formación especial para poder enseñar y evaluar estas habilidades. La educación está constantemente implementando metodologías para que los estudiantes se sientan motivados para aprender.

En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)

El colegio es el espacio ideal para sensibilizar a los estudiantes y ellos a su comunidad sobre la importancia de implementar prácticas sostenibles y que los pobladores somos los responsables de nuestro medio ambiente. Las estrategias

más comunes son implementar el reciclaje, disminuir el consumo de agua y uso de lámparas LED. Los desafíos que se requiere es que las familias apoyen con su compromiso, recursos y estrategias, empezando a implementar en casa y luego a la comunidad.

En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).

Después de la participación de los padres con los hijos, el siguiente nivel es la comunidad que mejora y enriquece el aprendizaje de los estudiantes, la comunidad también ayuda en recursos y en darles a los estudiantes un sentido de pertenencia, se sientan respetados y valorados. Esta participación requiere tiempo y esfuerzo, mantener la comunicación con el colegio, ya que estos proyectos son oportunidades para que aprendan con un contexto real. Los campamentos son ideales para que se diviertan y aprendan en un ambiente diferente. En conclusión, podemos decir que la participación comunitaria en el colegio es un tema complejo que requiere un enfoque integral y la colaboración de diferentes actores.

En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).

Para formar a los estudiantes en hábitos saludables la escuela puede ser un espacio ideal para la promoción del bienestar que a su vez puede prevenir problemas como la ansiedad, depresión y obesidad, para evitar esto se deberá implementar programas que promuevan la salud física, mental y social de los estudiantes. La importancia de una alimentación saludable, la actividad física y el descanso necesario. La escuela debe promover la calidad de vida en todos los aspectos y ser un ejemplo de un estilo de vida saludable, ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen todo su potencial, además de las habilidades sociales y emocionales

Experto: E2

En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).

La realización de programas educativos, charlas con alumnos y charlas con padres. Importante generar espacios adecuados para estas actividades como el área de Tópico y la presencia de un personal de salud que pueda guiar en estas tareas y que haga las mediciones semanales de estos indicativos.

Complementar con infraestructura o en espacios cerrados como polideportivos o espacios de uso múltiple, o en espacios al aire libre protegidos de la radiación solar de la ciudad de Callao; para actividades físicas y disciplinas deportivas.

Creo importante pensar en escuelas saludables según sus dimensiones, pero también vincular en alguna dimensión, las escuelas y campamentos saludables al sector deportivo mediante las disciplinas federadas; como una ventana de opinión y de perspectiva para tener conocimiento de un espacio propicio para futuros semilleros.

En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).

Las habilidades blandas son necesarias inculcar en escuelas o campamentos saludables, como ejemplo de civismo y cordialidad. Considerar las bases del Boy Scout, mundialmente conocido e impartido en adolescentes; pero para campamentos saludables adaptar parte de esta ideología desde pequeña edad hasta culminar el último grado escolar.

Considero importante el uso de los juegos y actividades lúdicas para el moderado de los comportamientos, en espacios tanto cerrados como espacios libres; basados en los programas académicos y experiencias adquiridas en clase o en su comunidad.

El uso de medios sociales tecnológicos puede ayudar como una herramienta de su buen uso si llegar a excesos, mediante un programa educativo; así desarrollar habilidades de pensamiento creativo digital.

En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)

La sostenibilidad, sensibilizar a la población mediante material educativo en los campamentos saludables, pero también mediante programas sostenibles basados en la experiencia como si fueran actividades de laboratorio: el plantado de mini huertos, inculcar desde pequeños el concepto de economía circular en la comunidad y practicarlo vivencialmente. Llevar a la experiencia escolar estos conocimientos actuales que se viven ante la necesidad de los cambios climáticos. Desarrollar habilidades verdes en la comunidad escolar mediante espacios de prácticas verdes: reciclar y compostar, preservar espacios abiertos para la vida silvestre de los ecosistemas, y todo lo que sea afín a la vida ecológica.

En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).

Considerar programas educativos con los indicativos mencionados, y sobretodo, realizar talleres experimentales y actividades asignadas en la medida de sus posibilidades que permitan crear un sentido de pertenencia como puede ser el desarrollo de un proyecto de mejora comunitario basado en costos-beneficios, y cuyos beneficios sean para los alumnos y padres. Justamente los proyectos comunitarios con sentido de pertenencia se pueden relacionar con la temática de las interrogantes 2 y 3 y 4.

En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).

Proporcionar programas educativos de ocio y de interacción social con estos indicativos, basando quizás sus tareas académicas de investigación en el desarrollo de actividades comunicacionales como son las plataformas digitales mediante

videos o cortos digitales, que les permita el desarrollo de actividades menos estáticas sentados, e incentive el movimiento y dinámicas de desplazamiento y traslado a otros ambientes exteriores que no sean solamente las cuatro paredes de un salón de clase. Las visitas a espacios de la ciudad como son los museos, galerías, espacios públicos, parques e instituciones o lugares de valor urbano. Empezar por conocer su distrito e historia.

NOTA: como coincidir esta iniciativa con otros sectores como son salud y educación. Quizás también sean sectores como turismo (paseos escolares y lugares turísticos distritales), cultura del lugar, deporte (mejorar este vínculo)

Experto: E3

En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).

Estas instituciones educativas a plantear una postura de compromiso con la salud y bienestar de sus estudiantes, deben de llevar a cabo programas que abordan aspectos clave para fomentar estilos de vida saludables. Desde la evaluación de la masa corporal hasta la promoción de hábitos alimenticios adecuados y la estimulación de la actividad física, para prevenir enfermedades y promover la salud integral en el ámbito escolar.

Para lograr estos propósitos las instituciones educativas deberían brindar equipamiento e infraestructura acorde y de óptimas condiciones. Por ejemplo, para la calificación de la masa Corporal, debería tener un tópico o un espacio para realizar un triaje periódico a los estudiantes e ir monitoreando sus cambios, poder plantear estrategias personalizadas a cada estudiante.

Para asegurar los correctos hábitos alimenticios las instituciones deberían de contar y proporcionar un área para que se puedan alimentar (comedor) en óptimas condiciones térmicas, acústicas y lumínicas, además que cafetería o kioscos brinden opciones saludables de alimentación.

Las actividades físicas, debería estar unidos a las actividades que realizan en los recreos o break como en el curso de educación física, donde los colegios deberían contar con infraestructura de atletismo u otros deportes. Este punto los tres colegios emblemáticos si cuentan con infraestructura, pero carecen de mantenimiento apropiado y diversidad en los deportes.

El enfoque en la prevención de enfermedades mediante la implementación de medidas concretas dentro de estas instituciones beneficia el bienestar de la comunidad educativa. Este tipo de iniciativas no solo contribuyen a la salud física, sino que también pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo general de los estudiantes.

En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).

En la actualidad cada vez es más valorado al individuo que posee habilidades sociales y emocionales, a nivel social y laboral. Por esta razón, estos proyectos indican un reconocimiento de la importancia no solo de la educación académica, sino también del desarrollo integral de los estudiantes. Al centrarse en habilidades sociales y emocionales, se busca cultivar un ambiente educativo que promueva no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de individuos socialmente competentes y emocionalmente inteligentes.

La evaluación del interés en la educación y la atención a las habilidades sociales sugieren un compromiso integral con el desarrollo de los estudiantes. Este enfoque puede contribuir a un entorno educativo que no solo prepara a los estudiantes con conocimientos académicos, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales a lo largo de sus vidas.

Este tipo de competencia debe ser transversal y que cada clase o instancia de estas instituciones educativas propicien su desarrollo. Sin embargo, se puede potenciar a través de un espacio o zona de usos múltiples para poder desarrollar taller o dinámicas.

En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)

La responsabilidad ambiental y la sostenibilidad dentro del entorno educativo es muy importante en la formación de los futuros ciudadanos. La gestión eficiente de recursos como el agua y la energía no solo contribuye a la reducción de costos, sino que también minimiza la huella ambiental de las instituciones educativas. No solo basta con decirlo de manera teórica en clase, sino que también estas instituciones deben ser ejemplo de sostenibilidad, modificando o adaptando su infraestructura para reducir su huella de carbono, también la reutilización de aguas grises y usos de energía alternativas como micro turbinas eólicas o paneles solares.

La promoción de la conciencia ambiental entre estudiantes y personal educativo es fundamental para fomentar prácticas sostenibles a largo plazo. Y qué mejor que la misma institución sea un ejemplo de una arquitectura sostenible.

La implementación de programas de reciclaje contribuye a la reducción de

residuos y al fomento de una cultura de respeto hacia el medio ambiente, por ende estas instituciones deben de contar al menos con lugares de acopio y de clasificación de residuos para su futuro reciclaje.

Evaluar el impacto ambiental de estas instituciones indica un compromiso con la transparencia y la mejora continua en términos de sostenibilidad. Este enfoque holístico hacia la gestión ambiental refleja una visión avanzada y proactiva en la contribución hacia un futuro más sostenible.

En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).

Es muy importante la colaboración entre la escuela y la comunidad para crear un entorno de convivencia saludable. El involucramiento de los padres es fundamental para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, permitiendo una participación activa en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

La colaboración en proyectos comunitarios y la participación en eventos del campamento no solo fomentan el trabajo en equipo y la solidaridad, sino que también promueven una relación positiva y activa entre la escuela y la comunidad circundante. Estas acciones pueden tener un impacto significativo no solo en el desarrollo académico, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes.

Todas estas acciones fomentan un sentido de pertenencia contribuye a la creación de un ambiente escolar acogedor y seguro. Cuando los estudiantes, padres y personal educativo sienten que pertenecen a una comunidad unida, se crea un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento y el bienestar emocional.

En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).

Este enfoque refleja una comprensión integral del bienestar, yendo más allá

de la salud física para abordar la calidad de vida en su conjunto. La promoción de hábitos saludables puede tener un impacto positivo no solo en la salud física de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y desarrollo personal. Aunque suene reiterativo estas políticas no solo son educativas, sino también satisfactorias y enriquecedoras para los participantes.

Estos programas podrían influir en cambios positivos en el estilo de vida, fomentando hábitos que contribuyan al bienestar a largo plazo. Va más allá del ámbito académico, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y completos.

Experto: 4

En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).

El tema es sumamente importante, aunque en temas arquitectónicos sería importante generar espacios adecuados para tales funciones que ayuden a mejorar y controlar la Masa corporal como también con programas de hábitos de alimentación hacia la búsqueda de una mejora continua en todas las actividades que se menciona, trabajar conjuntamente con el MINSA para hacer el seguimiento en temas de prevención de enfermedades, es necesario tener espacios como las escuelas mencionadas para las actividades físicas.

En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).

Me parece apropiado las actividades que se plantea. Habilidades sociales puede ser una de las problemáticas que nos enfrentamos en el siglo 21. Debido a las distracciones de los aparatos electrónicos y las redes sociales que no permiten una organización en la vida de los adolescentes. Estas problemáticas afectan el rendimiento académico de los adolescentes, así mismo una falta de interés en la educación, generando carencia de conocimientos. Se deben generar lugares de esparcimiento, salas de juegos que puedan interactuar y generar habilidades sociales.

En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)

En punto adecuado para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible y que es bastante puntual en la importancia en la educación. Esto con relación que las escuelas deben alcanzar ciertas certificaciones que en la que permita al estudiante a participar en el cuidado del agua, así mismo los docentes permiten e imparten la participación de plantar un árbol por estudiante. El reciclaje es muy importante

como parte de economía circular. A través del ministerio del ambiente se pueden gestionar programas que llamen a la conciencia ambiental.

En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).

Está muy bien fundamentado, alcanzando los objetivos de comunidad en espacios educativos. Donde permite la participación colaborativa con un objetivo claro. Por ejemplo, las APAFAS, también se permite hacer voluntariado como también algunos intercambios estudiantiles, las actividades que desafíen al cambio que mejoren los factores psicosociales. La participación en campamentos como boyscouts podrían generar un sentido de pertenencia

En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).

Con relación a estas actividades se genera una calidad de vida, ya sea desde el aspecto ambiental como también físico del estudiante, mejorando las rutinas desafiando hacia un desarrollo personal de cada estudiante. Es importante la aplicación de estos elementos que se dan en estas escuelas como base del desarrollo sostenible generando comunidad estudiantil hacia un cambio en los patrones de estilo de vida.

Anexo 2

Figura 3 Códigos de color

Sistema de códigos		168
	En relación escuela - bienestar general com...	19
	En relación escuela - participación comunit...	22
	En relación escuela – sostenibilidad como ...	35
	En relación a la escuela - educación como ...	51
	En relación a la escuela - salud como prom...	41

Anexo 3

Figura 4 Comparación de códigos y entrevistas con valor de color

Sistema de códigos	Entrevista a Experto E2 - ...	Entrevista a Experto E1- ...	Entrevista a Experto E3- ...	Entrevista a Experto E4- ...
En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables				
En relación escuela - participación comunitaria como Convivenci				
En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (En				
En relación a la escuela - educación como habilidades sociales				
En relación a la escuela - salud como promoción de la salud				

Anexo 4

Figura 5 Comparación de códigos y entrevistas con valor numérico

Sistema de códigos	Entrevista a Experto E2 - ...	Entrevista a Experto E1- ...	Entrevista a Experto E3- ...	Entrevista a Experto E4- ...
En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables	5	5	6	3
En relación escuela - participación comunitaria como Convivenci	7	6	5	4
En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (En	8	7	12	8
En relación a la escuela - educación como habilidades sociales	17	13	13	8
En relación a la escuela - salud como promoción de la salud	9	8	18	6

Anexo 5. Codificación de entrevistas de expertos

Figura 6 Codificación de primera entrevista

	2	Experto: 1
	3	El estudio se realizó en tres colegios emblemáticos ubicados en el distrito Callao Cercado de la Provincia Constitucional del Callao, Perú. Los proyectos seleccionados fueron la Escuela Militar Leoncio Prado, el Instituto Pedagógico Dos de Mayo y el Instituto Pedagógico General Prado.
	4	Se necesita conocer su opinión sobre estos proyectos que aplicaron el programa de escuelas saludables.
n relación a la escuela - salud c	5	1. En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).
n relación a la escuela - salud c	6	La salud como promoción de la salud es fundamental para controlar el sobre peso y más aún la obesidad, cada vez se busca que los kioscos vendan alimentos saludables, mantenerse físicamente activos para disminuir la ansiedad y el estrés. Todo esto previene enfermedades y por el contrario predispone a concentrarse más en las clases. Todo esto crea un ambiente escolar positivo.
n relación a la escuela - salud		
n relación a la escuela - salud		
n relación a la escuela - salud		
n relación a la escuela - edu		
n relación a la escuela - educación		
n relación a la escuela - educac	7	2. En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).
n relación a la escuela - educac	8	Desde hace tiempo en las entrevistas de trabajo se evalúan las habilidades blandas y es por eso que la educación debe también enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además contribuye a mejorar el bienestar, contribuir a la salud mental, estas herramientas con necesarias para el éxito personal y profesional. Y como desafío esta que los profesores necesitan una formación especial para poder enseñar y evaluar estas habilidades. La educación está constantemente implementando metodologías para que los estudiantes se sientan motivados para aprender.
n relación a la escuela - educac		
n relación a la escuela - salud		
n relación a la escuela - edu		
n relación a la escuela - educac		
n relación a la escuela - educac		
n relación escuela - sostenibilic	9	3. En relación escuela - sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)
n relación a la escuela - educac	10	El colegio es el espacio ideal para sensibilizar a los estudiantes y ellos a su comunidad sobre la importancia de implementar prácticas sostenibles y que los pobladores somos los responsables de nuestro medio ambiente. Las estrategias más
n relación a la escuela - edu		
n relación escuela - sostenit		

<p>En relación escuela – sostenit</p> <p>En relación escuela – sostenit</p> <p>En relación a la escuela - edu</p> <p>En relación escuela – sostenit</p>		<p>comunes son implementar el reciclaje, disminuir el consumo de agua y uso de lámparas LED. Los desafíos que se requiere es que las familias apoyen con su compromiso, recursos y estrategias, empezando a implementar en casa y luego a la comunidad.</p>
<p>En relación escuela - participad</p>	11	<p>4. En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).</p>
<p>En relación escuela - participi</p> <p>En relación a la escuela - edu</p> <p>En relación escuela - participi</p> <p>En relación escuela - participi</p>	12	<p>Después de la participación de los padres con los hijos, el siguiente nivel es la comunidad que mejora y enriquece el aprendizaje de los estudiantes, la comunidad también ayuda en recursos y en darles a los estudiantes un sentido de pertenencia, se sientan respetados y valorados. Esta participación requiere tiempo y esfuerzo, mantener la comunicación con el colegio, ya que estos proyectos son oportunidades para que aprendan con un contexto real. Lo campamentos son ideales para que se diviertan y aprendan en un ambiente diferente. En conclusión, podemos decir que la participación comunitaria en el colegio es un tema complejo que requiere un enfoque integral y la colaboración de diferentes actores.</p>
<p>En relación escuela – sostenit</p> <p>En relación escuela – sostenit</p>		
<p>En relación escuela - bienestar g</p>	13	<p>5. En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).</p>
<p>En relación escuela - participad</p> <p>En relación escuela - parti</p> <p>En relación escuela - bienestar g</p> <p>En relación a la escuela - salu</p> <p>En relación escuela - bienesta</p> <p>En relación a la escuela - salud c</p> <p>En relación escuela - bienestar g</p> <p>En relación escuela - bienestar g</p> <p>En relación a la escuela - educación</p>	14	<p>Para formar a los estudiantes en hábitos saludables la escuela puede ser un espacio ideal para la promoción del bienestar que a su vez puede prevenir problemas como la ansiedad, depresión y obesidad, para evitar esto se deberá implementar programas que promuevan la salud física, mental y social de los estudiantes. La importancia de una alimentación saludable, la actividad física y el descanso necesario. La escuela debe promover la calidad de vida en todos los aspectos y ser un ejemplo de un estilo de vida saludable, ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen todo su potencial, además de las habilidades sociales y emocionales</p>

Elaboración propia: en MAXQDA Subrayado de entrevistas de expertos

Figura 7 Codificación de segunda entrevista

	4	Experto:2
En relación a la escuela - salud c	5	1) En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).
En relación a la escuela - salud c	6la realización de programas educativos, charlas con alumnos y charlas con padres. Importante generar espacios adecuados para estas actividades como el área de Tópico y la presencia de un personal de salud que pueda guiar en estas tareas y que haga las mediciones semanales de estos indicativos.
En relación a la escuela - salud c	7	Complementar con infraestructura o en espacios cerrados como polideportivos o espacios de uso múltiple, o en espacios al aire libre protegidos de la radiación solar de la ciudad de Callao; para actividades físicas y disciplinas deportivas.
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - educac	8	Creo importante pensar en escuelas saludables según sus dimensiones, pero también vincular en alguna dimensión, las escuelas y campamentos saludables al sector deportivo mediante las disciplinas federadas; como una ventana de opinión y de perspectiva para tener conocimiento de un espacio propicio para futuros semilleros.
En relación a la escuela - i		
En relación a la escuela - i		
En relación a la escuela - i		
En relación a la escuela - educac	9	2) En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).
En relación a la escuela - edu		
En relación a la escuela - edu	10las habilidades blandas son necesarios inculcar en escuelas o campamentos saludables, como ejemplo de civismo y cordialidad. Considerar las bases del Boy Scout, mundialmente conocido e impartido en adolescentes; pero para campamentos saludables adaptar parte de esta ideología desde pequeña edad hasta culminar el último grado escolar.
En relación a la escuela - educación		
En relación a la escuela - educac	11	Considero importante el uso de los juegos y actividades lúdicas para el moderado de los comportamientos, en espacios tanto cerrados como espacios libres; basados en los programas académicos y experiencias adquiridas en clase o en su comunidad.
En relación a la escuela - educac		
En relación a la escuela - educac	12	El uso de medios sociales tecnológicos puede ayudar como una herramienta de su buen uso si llegar a excesos, mediante un programa educativo; así desarrollar habilidades de pensamiento creativo digital.
En relación escuela - sostenibilic	13	3) En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)

<p>En relación escuela – sosteni</p> <p>En relación escuela – sosteni</p> <p>En relación a la escuela - salud c</p> <p>En relación a la escuela - edu</p> <p>En relación escuela – sosteni</p> <p>En relación escuela – sostenibilic</p> <p>En relación a la escuela - salud c</p> <p>En relación a la escuela - educac</p>	<p>14</p>	<p>.....La sostenibilidad, sensibilizar a la población mediante material educativo en los campamentos saludables, pero también mediante programas sostenibles basados en la experiencia como si fueran actividades de laboratorio: el plantado de mini huertos, inculcar desde pequeños el concepto de economía circular en la comunidad y practicarlo vivencialmente. Llevar a la experiencia escolar estos conocimientos actuales que se viven ante la necesidad de los cambios climáticos. Desarrollar habilidades verdes en la comunidad escolar mediante espacios de prácticas verdes: reciclar y compostar, preservar espacios abiertos para la vida silvestre de los ecosistemas, y todo lo que sea afin a la vida ecológica.</p>
<p>En relación escuela - participad</p>	<p>15</p>	<p>4) En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).</p>
<p>En relación a la escuela - edu</p> <p>En relación escuela - participi</p> <p>En relación escuela - participi</p> <p>En relación escuela - participad</p> <p>En relación escuela – sosteni</p> <p>En relación escuela - participi</p> <p>En relación a la escuela - salud c</p> <p>En relación a la escuela - educac</p> <p>En relación a la escuela - educac</p> <p>En relación escuela - bienestar g</p>	<p>16</p>	<p>.....considerar programas educativos con los indicativos mencionados, y sobretodo, realizar talleres experimentales y actividades asignadas en la medida de sus posibilidades que permitan crear un sentido de pertenencia como puede ser el desarrollo de un proyecto de mejora comunitario basado en costos-beneficios, y cuyos beneficios sean para los alumnos y padres. Justamente los proyectos comunitarios con sentido de pertenencia se pueden relacionar con la temática de las interrogantes 2 y 3 y 4.</p>
<p>En relación escuela - bienestar g</p>	<p>17</p>	<p>5) En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).</p>
<p>En relación escuela - bienestar g</p> <p>En relación escuela - bienesta</p> <p>En relación escuela - bienesta</p> <p>En relación escuela - bienesta</p> <p>En relación a la escuela - edu</p> <p>En relación escuela – sosteni</p> <p>En relación escuela – sostenibilic</p>	<p>18</p>	<p>.....proporcionar programas educativos de ocio y de interacción social con estos indicativos, basando quizás sus tareas académicas de investigación en el desarrollo de actividades comunicacionales como son las plataformas digitales mediante videos o cortos digitales, que les permita el desarrollo de actividades menos estáticas sentados, e incentive el movimiento y dinámicas de desplazamiento y traslado a otros ambientes exteriores que no sean solamente las cuatro paredes de un salón de clase. Las visitas a espacios de la ciudad como son los museos, galerías, espacios públicos, parques e instituciones o lugares de valor urbano. Empezar por conocer su distrito e historia.</p>
<p>En relación a la escuela - edu</p> <p>En relación escuela - participad</p> <p>En relación escuela - participad</p> <p>En relación a la escuela - educación</p>	<p>19</p>	<p>NOTA: como coincidir esta iniciativa con otros sectores como son salud y educación. Quizás también sean sectores como turismo (paseos escolares y lugares turísticos distritales), cultura del lugar, deporte (mejorar este vínculo)</p>

Figura 8 Codificación de tercera entrevista

	4	Experto: 3
En relación a la escuela - salud c	5	1. En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).
En relación escuela - bienestar	6	Estas instituciones educativas a plantear una postura de compromiso con la salud y bienestar de sus estudiantes, deben de llevar a cabo programas que abordan aspectos clave para fomentar estilos de vida saludables. Desde la evaluación de la masa corporal hasta la promoción de hábitos alimenticios adecuados y la estimulación de la actividad física, para prevenir enfermedades y promover la salud integral en el ámbito escolar.
En relación escuela - bienestar		
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - salud c	7	Para lograr estos propósitos las instituciones educativas deberían brindar equipamiento e infraestructura acorde y de óptimas condiciones. Por ejemplo, para la calificación de la masa Corporal, debería tener un tópic o un espacio para realizar un triaje periódico a los estudiantes e ir monitoreando sus cambios, poder plantear estrategias personalizadas a cada estudiante.
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - salud c	8	Para asegurar los correctos hábitos alimenticios las instituciones deberían de contar y proporcionar un área para que se puedan alimentar (comedor) en óptimas condiciones térmicas, acústicas y lumínicas, además que cafetería o kioscos brinden opciones saludables de alimentación.
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - salud c	9	Las actividades físicas, debería estar unidos a las actividades que realizan en los recreos o break como en el curso de educación física, donde los colegios deberían contar con infraestructura de atletismo u otros deportes. Este punto los tres colegios emblemáticos si cuentan con infraestructura, pero carecen de mantenimiento apropiado y diversidad en los deportes.
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - salud c	10	El enfoque en la prevención de enfermedades mediante la implementación de medidas concretas dentro de estas instituciones beneficia el bienestar de la comunidad educativa. Este tipo de iniciativas no solo contribuyen a la salud física, sino que también pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo general de los estudiantes.
En relación a la escuela - educac	11	2. En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).
En relación a la escuela - educac	12	En la actualidad cada vez es más valorado al individuo que posee

Elaboración propia: en MAXQDA Subrayado de entrevistas de expertos

En relación a la escuela - edu	}		habilidades sociales y emocionales, a nivel social y laboral. Por esta razón, estos proyectos indican un reconocimiento de la importancia no solo de la educación académica, sino también del desarrollo integral de los estudiantes. Al centrarse en habilidades sociales y emocionales, se busca cultivar un ambiente educativo que promueva no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de individuos socialmente competentes y emocionalmente inteligentes.
En relación a la escuela - educac			
En relación a la escuela - educac			
En relación a la escuela - educac	}	13	La evaluación del interés en la educación y la atención a las habilidades sociales sugieren un compromiso integral con el desarrollo de los estudiantes. Este enfoque puede contribuir a un entorno educativo que no solo prepara a los estudiantes con conocimientos académicos, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales a lo largo de sus vidas.
En relación a la escuela - edu			
En relación a la escuela - edu			
En relación a la escuela - salud c	}	14	Este tipo de competencia debe ser transversal y que cada clase o instancia de estas instituciones educativas propicien su desarrollo. Sin embargo, se puede potenciar a través de un espacio o zona de usos múltiples para poder desarrollar taller o dinámicas.
En relación a la escuela - salud c			
En relación escuela - sostenibilic	}	15	3. En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)
En relación a la escuela - edu			
En relación escuela – sostenit			
En relación escuela – sostenit	}	16	La responsabilidad ambiental y la sostenibilidad dentro del entorno educativo es muy importante en la formación de los futuros ciudadanos. La gestión eficiente de recursos como el agua y la energía no solo contribuye a la reducción de costos, sino que también minimiza la huella ambiental de las instituciones educativas. No solo basta con decirlo de manera teórica en clase, sino que también estas instituciones deben ser ejemplo de sostenibilidad, modificando o adaptando su infraestructura para reducir su huella de carbono, también la reutilización de aguas grises y usos de energía alternativas como micro turbinas eólicas o paneles solares.
En relación a la escuela - edu			
En relación escuela – sostenibilic			
En relación escuela – sostenibilic	}	17	La promoción de la conciencia ambiental entre estudiantes y personal educativo es fundamental para fomentar prácticas sostenibles a largo plazo. Y que mejor que la misma institución sea un ejemplo de una arquitectura sostenible.
En relación a la escuela - edu			
En relación escuela – sostenibilic			
En relación a la escuela - salud c	}	18	La implementación de programas de reciclaje contribuye a la reducción de residuos y al fomento de una cultura de respeto hacia el medio ambiente, por ende estas instituciones deben de contar al menos con lugares de acopio y de clasificación de residuos para su futuro reciclaje.
En relación escuela – sostenit			
En relación escuela – sostenit	}	19	Evaluar el impacto ambiental de estas instituciones indica un compromiso con la transparencia y la mejora continua en términos de sostenibilidad. Este enfoque holístico hacia la gestión ambiental refleja una visión avanzada y proactiva en la contribución hacia un futuro más sostenible.
En relación escuela – sostenit			
En relación a la escuela - salud c			
En relación escuela - participadid	}	20	4. En relación escuela - participación comunitaria como

En relación escuela - participaci	21	<p>Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).</p> <p>Es muy importante la colaboración entre la escuela y la comunidad para crear un entorno de convivencia saludable. El involucramiento de los padres es fundamental para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar, permitiendo una participación activa en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.</p>
En relación escuela - particip		
En relación escuela - particip		
En relación a la escuela - salt		
En relación escuela - particip	22	<p>La colaboración en proyectos comunitarios y la participación en eventos del campamento no solo fomentan el trabajo en equipo y la solidaridad, sino que también promueven una relación positiva y activa entre la escuela y la comunidad circundante. Estas acciones pueden tener un impacto significativo no solo en el desarrollo académico, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes.</p>
En relación escuela - sostenit		
En relación a la escuela - edu		
En relación a la escuela - edu	23	<p>Todas estas acciones fomentan un sentido de pertenencia contribuye a la creación de un ambiente escolar acogedor y seguro. Cuando los estudiantes, padres y personal educativo sienten que pertenecen a una comunidad unida, se crea un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento y el bienestar emocional.</p>
En relación a la escuela - edu		
En relación escuela - particip		
En relación escuela - sostenit	24	<p>5. En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).</p>
En relación escuela - bienestar g		
En relación escuela - bienesta	25	<p>Este enfoque refleja una comprensión integral del bienestar, yendo más allá de la salud física para abordar la calidad de vida en su conjunto. La promoción de hábitos saludables puede tener un impacto positivo no solo en la salud física de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional y desarrollo personal. Aunque suene reiterativo estas políticas no solo son educativas, sino también satisfactorias y enriquecedoras para los participantes.</p>
En relación escuela - bienesta		
En relación escuela - bienesta		
En relación a la escuela - salt		
En relación a la escuela - salud c		
En relación a la escuela - edu	26	<p>Estos programas podrían influir en cambios positivos en el estilo de vida, fomentando hábitos que contribuyan al bienestar a largo plazo. Va más allá del ámbito académico, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y completos.</p>
En relación escuela - sostenit		

Elaboración propia: en MAXQDA Subrayado de entrevistas de expertos

Figura 9 Codificación de cuarta entrevista

		4	Experto: 4	
En relación a la escuela - salud c	}	5	1. En relación a la escuela - salud como promoción de la salud (Calificación de Masa Corporal, Hábitos Alimenticios, Actividad Física, Prevención de Enfermedades).	
En relación a la escuela - salud c		6	El tema es sumamente importante, aunque en temas arquitectónicos sería importante generar espacios adecuados para tales funciones que ayuden a mejorar y controlar la Masa corporal como también con programas de hábitos de alimentación hacia la búsqueda de una mejora continua en todas las actividades que se menciona, trabajar conjuntamente con el MINSA para hacer el seguimiento en temas de prevención de enfermedades, es necesario tener espacios como las escuelas mencionadas para las actividades físicas.	
En relación a la escuela - salud c				
En relación a la escuela - salud c				
En relación a la escuela - educac	}	7	2. En relación a la escuela - educación como habilidades sociales y emocionales (Calificaciones académicas, Conocimientos Adquiridos, Interés en la educación, Habilidades Sociales).	
En relación a la escuela - edu		8	Me parece apropiado las actividades que se plantea. Habilidades sociales puede ser una de las problemáticas que nos enfrentamos en el siglo 21. Debido a las distracciones de los aparatos electrónicos y las redes sociales que no permiten una organización en la vida de los adolescentes. Estas problemáticas afectan el rendimiento académico de los adolescentes, así mismo una falta de interés en la educación, generando carencia de conocimientos. Se deben generar lugares de esparcimiento, salas de juegos que puedan interactuar y generar habilidades sociales.	
En relación a la escuela - edu				
En relación a la escuela - salud				
En relación a la escuela - edu				
En relación a la escuela - salud				
En relación a la escuela - edu				
En relación escuela - sostenibilic	}	9	3. En relación escuela – sostenibilidad como Gestión ambiental (Uso de recursos (agua, energía), Conciencia Ambiental, Prácticas de Reciclaje, Impacto en el Medio Ambiente)	
En relación escuela – sostenil		}	10	Un punto adecuado para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible y que es bastante puntual en la importancia en la educación. Esto con relación que las escuelas deben alcanzar ciertas certificaciones que en la que permita al estudiante a participar
En relación escuela – sostenil				
En relación escuela – sostenil				

En relación escuela - sostenib	}		en el cuidado del agua, así mismo los docentes permiten e imparten la participación de plantar un árbol por estudiante. El reciclaje es muy importante como parte de economía circular. A través del ministerio del ambiente se pueden gestionar programas que llamen a la conciencia ambiental.
En relación a la escuela - edu			
En relación escuela - sostenib			
En relación escuela - sostenib			
En relación escuela - participac	}	11	4. En relación escuela - participación comunitaria como Convivencia saludable (Involucramiento de Padres, Colaboración en Proyectos Comunitarios, Participación en Eventos del Campamento, Sentido de Pertenencia).
En relación escuela - participac			
En relación escuela - participac	}	12	Está muy bien fundamentado, alcanzando los objetivos de comunidad en espacios educativos. Donde permite la participación colaborativa con un objetivo claro. Por ejemplo, las APAFAS, también se permite hacer voluntariado como también algunos intercambios estudiantiles, las actividades que desafien al cambio que mejoren los factores psicosociales. La participación en campamentos como boy Scouts podrían generar un sentido de pertenencia
En relación escuela - participa			
En relación a la escuela - edu			
En relación escuela - participac	}	13	5. En relación escuela - bienestar general como Hábitos saludables (Calidad de Vida, Satisfacción con el Campamento, Cambios en el Estilo de Vida, Desarrollo Personal).
En relación escuela - bienestar g			
En relación escuela - bienestar g	}	14	Con relación a estas actividades se genera una calidad de vida, ya sea desde el aspecto ambiental como también físico del estudiante, mejorando las rutinas desafiando hacia un desarrollo personal de cada estudiante. Es importante la aplicación de estos elementos que se dan en estas escuelas como base del desarrollo sostenible generando comunidad estudiantil hacia un cambio en los patrones de estilo de vida.
En relación escuela - bienestar g			
En relación a la escuela - educac			
En relación escuela - sostenib			
En relación escuela - sostenib			

Elaboración propia: en MAXQDA Subrayado de entrevistas de expertos

Anexo 6. Triangulación de cada entrevista

Figura 10 Triangulación de primera entrevista

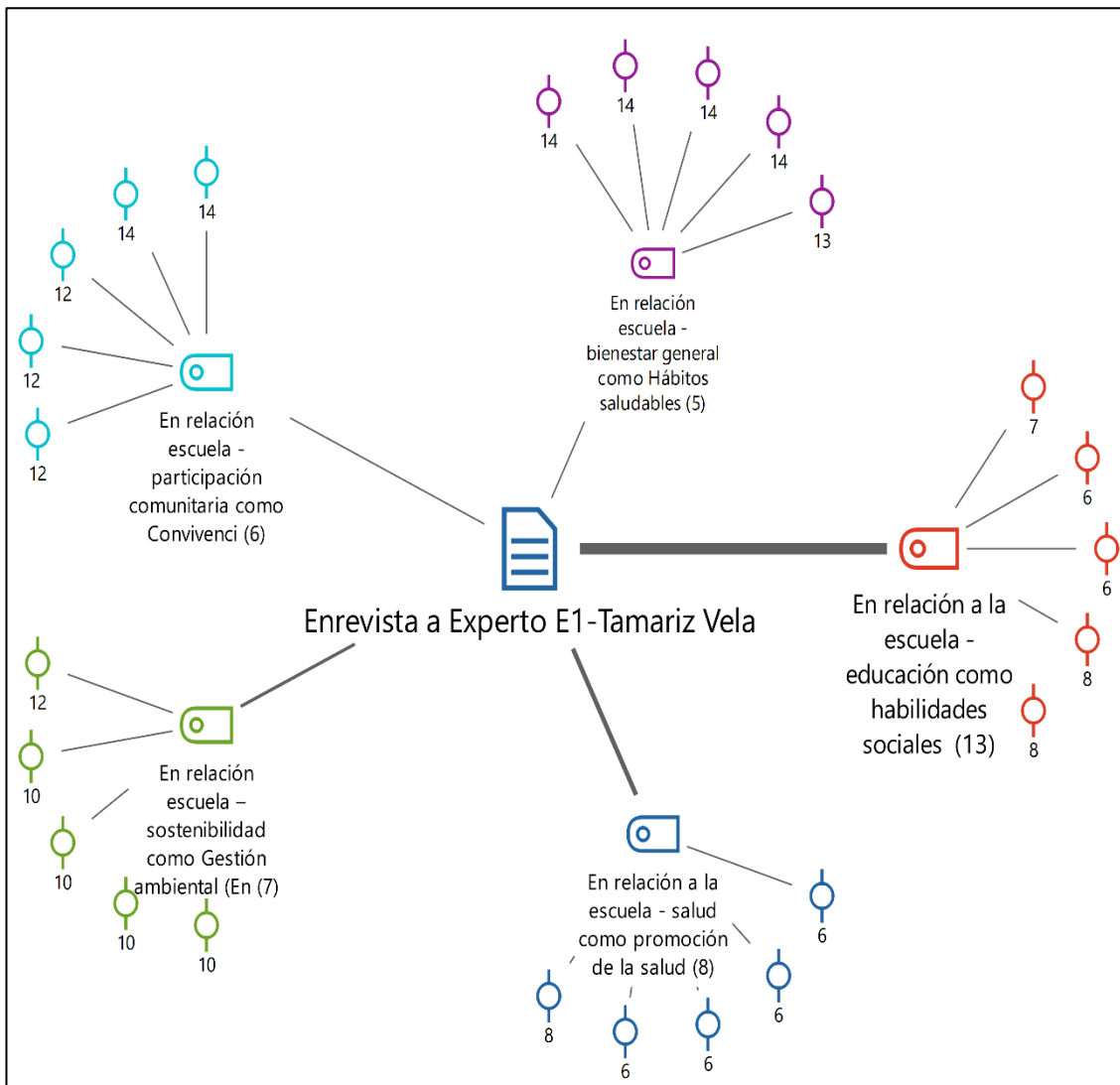


Figura 11 Triangulación de segunda entrevista

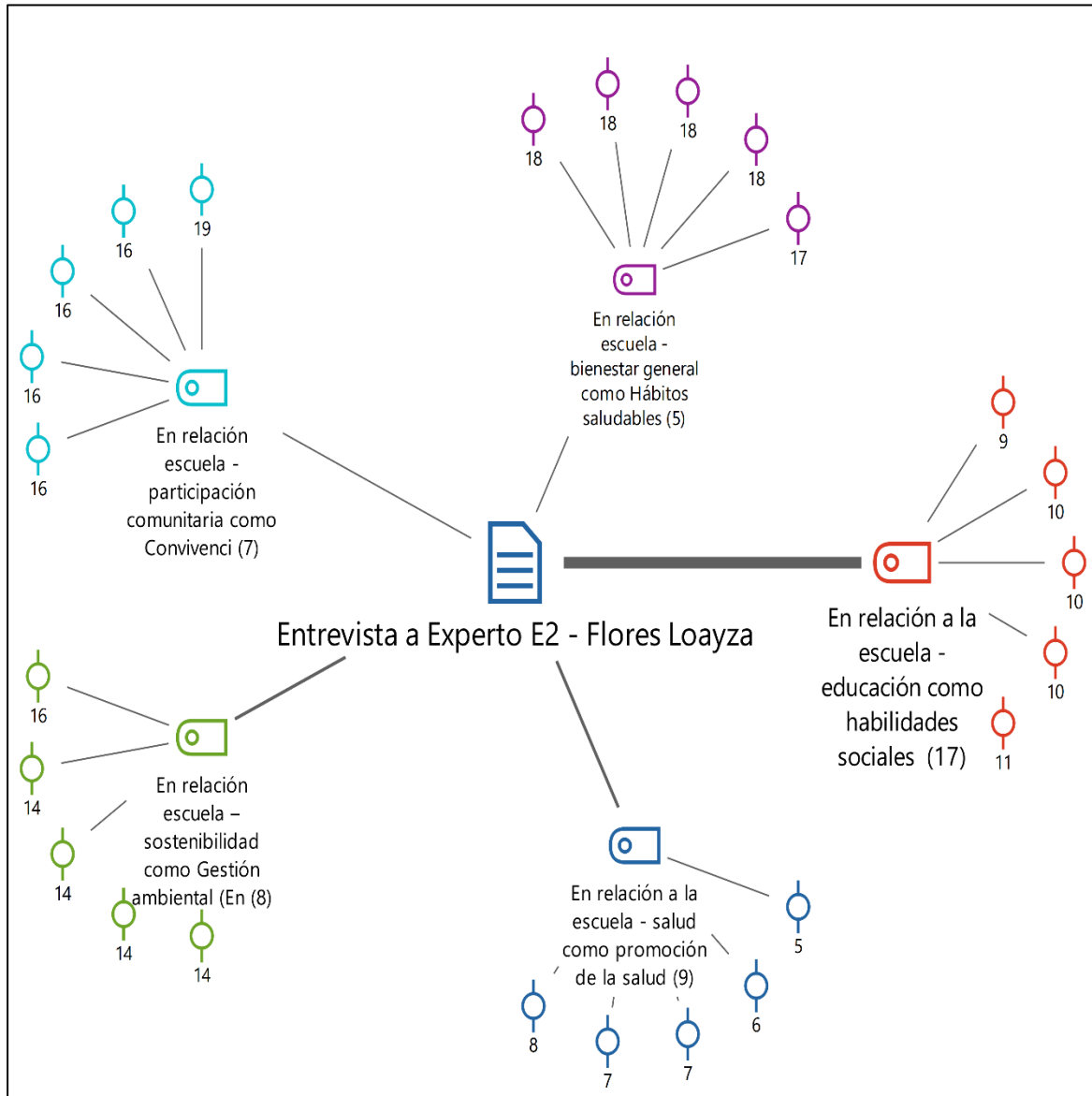


Figura 12 Triangulación de tercera entrevista

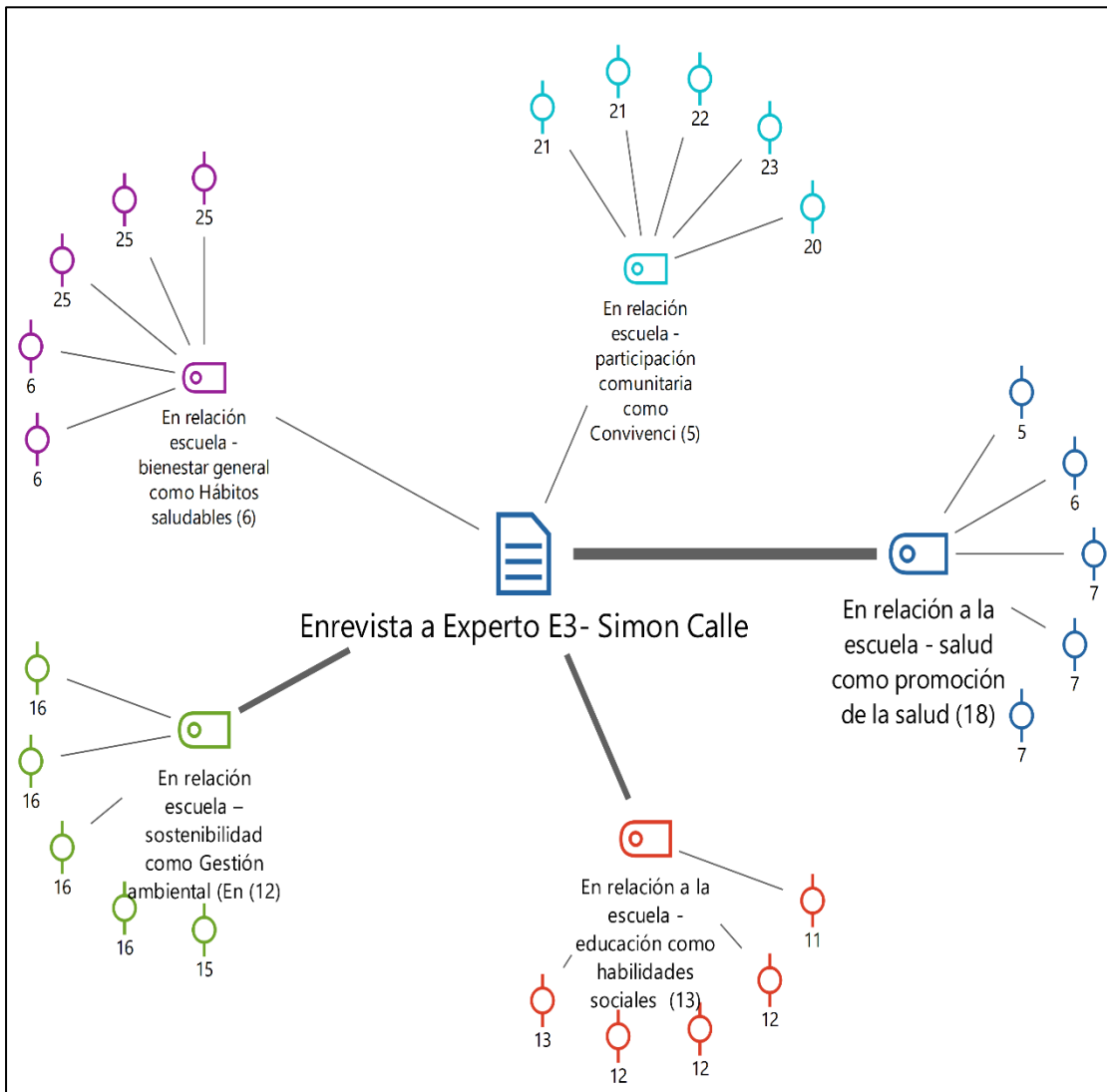
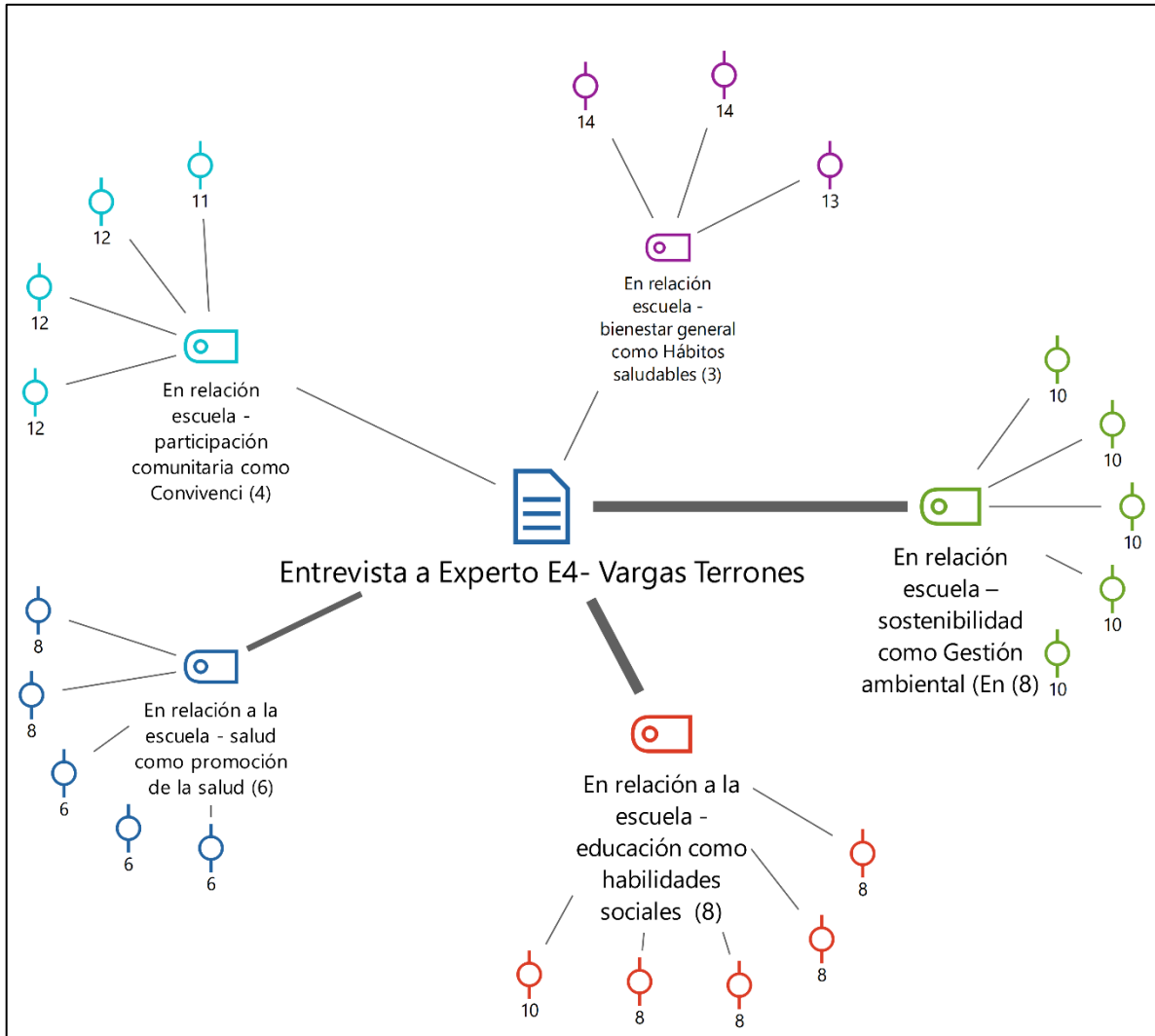
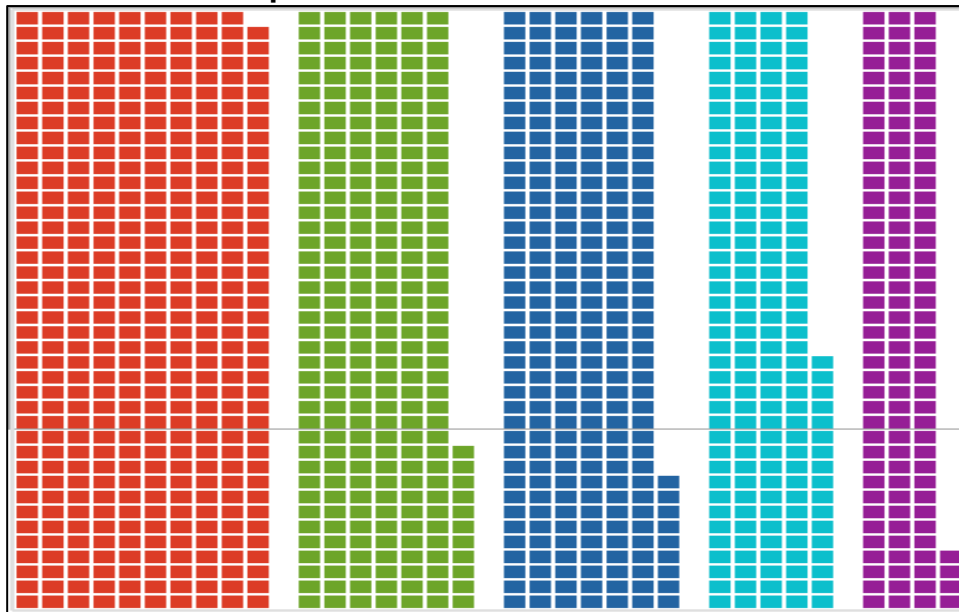


Figura 13 Triangulación de cuarta entrevista



Anexo 7. Retratos de entrevistas

Figura 14 Retrato de primera entrevista



Elaboración propia: en MAXQDA Retrato rectangular de cada entrevistado

Figura 15 Retrato de segunda entrevista

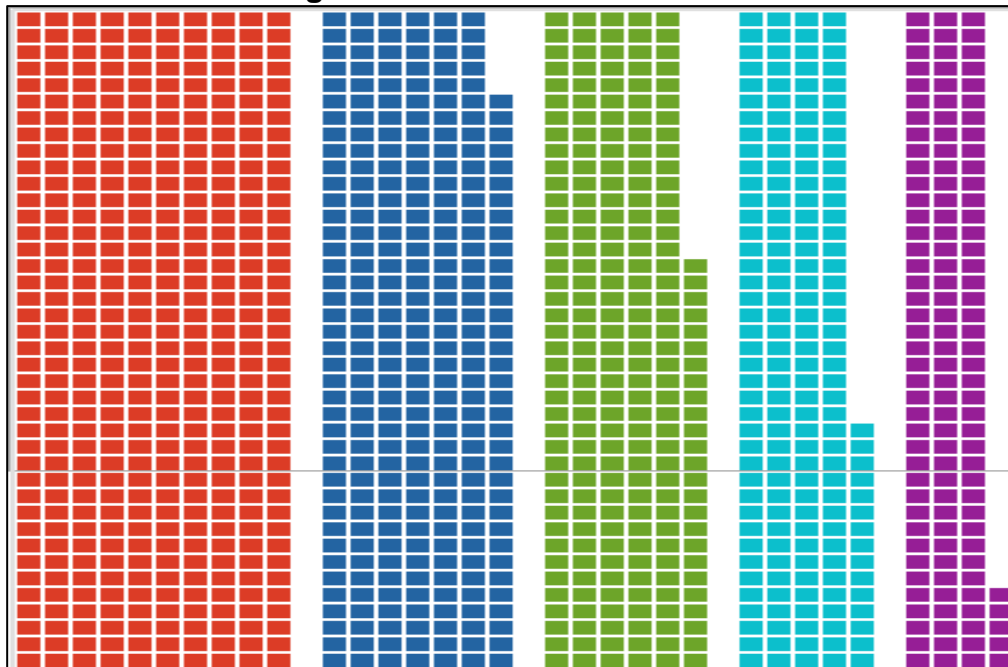
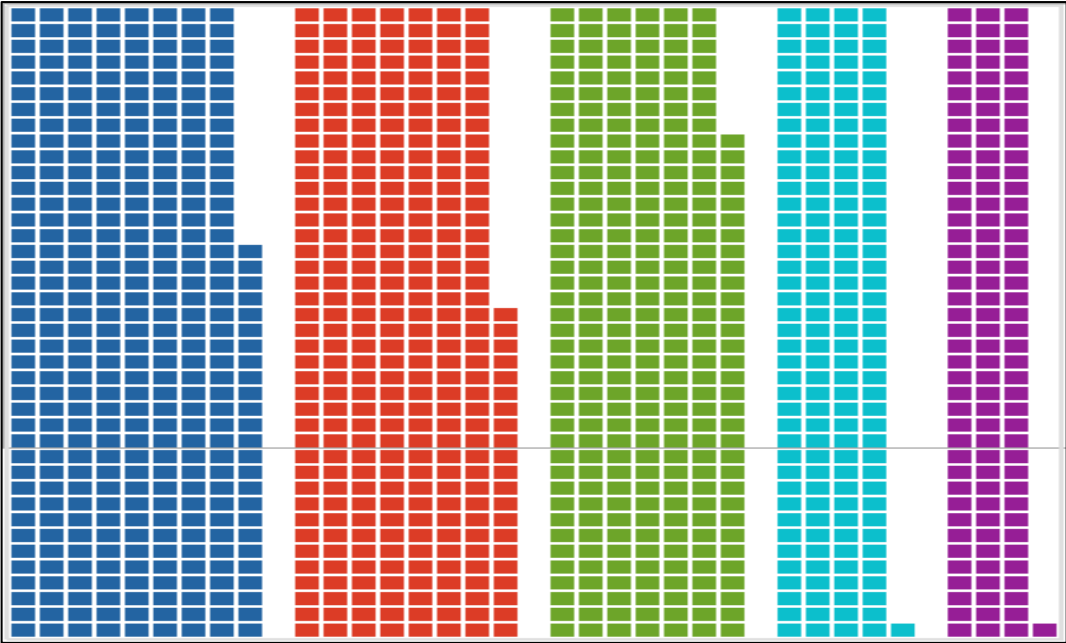
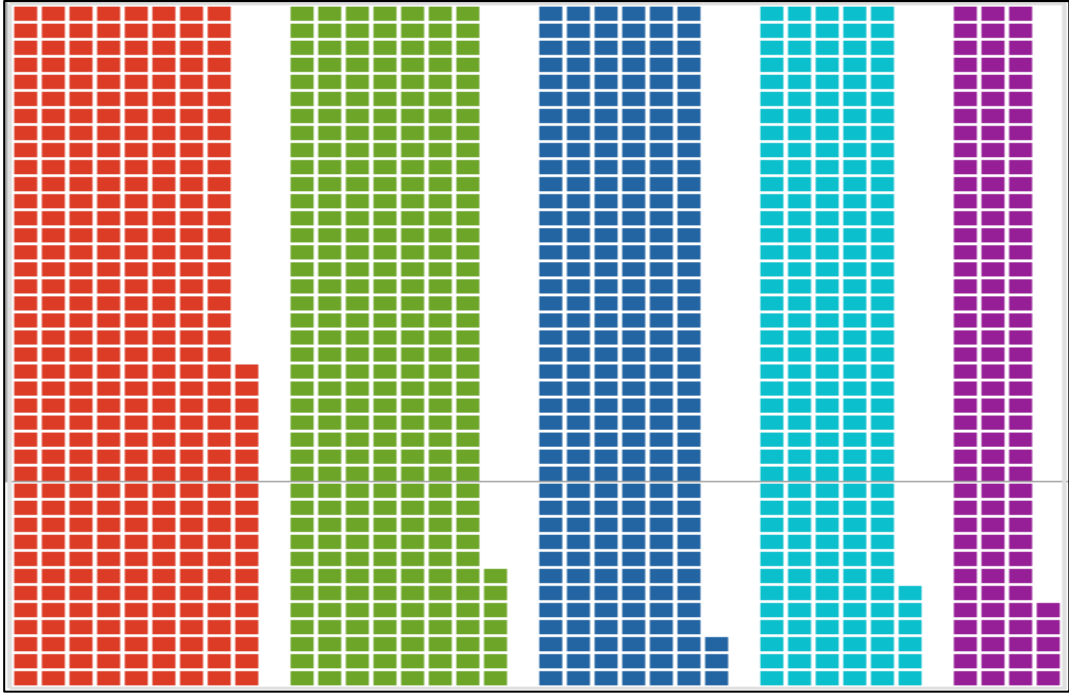


Figura 16 Retrato de tercera entrevista



Elaboración propia: en MAXQDA Retrato rectangular de cada entrevistado

Figura 17 Retrato de cuarta entrevista



Elaboración propia: en MAXQDA Retrato rectangular de cada entrevistado

feedback studio | ARTURO SEBASTIAN RAMOS RIOFRIO | Campamento escuela saludable, una propuesta de desarrollo sostenible para la Región del Callao, 2023 | /100 | 20 de 518

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Campamento escuela saludable, una propuesta de desarrollo
sostenible para la Región del Callao, 2023**

**TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:
Ramos Riofrío, Arturo Sebastián (orcid.org/0000-0003-0646-3339)

ASESOR:
Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias ✕

15 %

De están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
2	Entregado a Universid...	1 %
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	1 %
	Fuente de Internet	
4	medbox.org	1 %
	Fuente de Internet	
5	doaj.org	1 %
	Fuente de Internet	
6	issuu.com	<1 %
	Fuente de Internet	
7	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	
8	Entregado a Corporaci...	<1 %
	Trabajo del estudiante	
9	doczz.es	<1 %
	Fuente de Internet	
10	www.argenpress.info	<1 %
	Fuente de Internet	
11	www.obnursing.ufl.br	<1 %
	Fuente de Internet	

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 8063 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado