



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Me divierto leyendo” para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes del ciclo III de una institución educativa,
Cusco 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Alcayhuaman Gil, Sonia (orcid.org/0000-0003-2188-3722)

ASESORAS:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO GRISI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Me divierto leyendo" para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Cusco 2023", cuyo autor es ALCAYHUAMAN GIL SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO GRISI DNI: 10041765 ORCID: 0000-0002-4147-2771	Firmado electrónicamente por: GBERNARDO el 06- 08-2024 01:55:40

Código documento Trilce: TRI - 0843389





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALCAYHUAMAN GIL SONIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Me divierto leyendo" para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del ciclo III de una institución educativa, Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONIA ALCAYHUAMAN GIL DNI: 23940160 ORCID: 0000-0003-2188-3722	Firmado electrónicamente por: SALCAYHUAMAN el 01-08-2024 23:07:41

Código documento Trilce: TRI - 0843390

Dedicatoria

A toda mi familia que es lo mejor y más hermoso que tengo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por permitirme alcanzar mis objetivos, a la Universidad César Vallejo por proporcionarme las herramientas y el entorno necesario, a las asesoras Doctoras Grisi Bernardo y Flor de María Sánchez por su apoyo y valiosa orientación, a mis amigos y a todas las personas que me apoyaron en el camino.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Resumo.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. PROPUESTA.....	34
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de logro de comprensión lectora	18
Tabla 2	Nivel de logro de la comprensión literal	18
Tabla 3	Nivel de logro de la comprensión inferencial.....	19
Tabla 4	Nivel de logro de comprensión crítica	20
Tabla 5	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes en comprensión lectora	21
Tabla 6	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes en la comprensión literal	22
Tabla 7	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes en la comprensión inferencial.....	23
Tabla 8	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes en la comprensión crítica	24
Tabla 9	Cronograma de actividades del programa “Me divierto leyendo”	36
Tabla 10	Presupuesto para la aplicación del programa “Me divierto leyendo”	37

Resumen

La investigación, alineada con el objetivo de desarrollo sostenible cuatro que busca una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tuvo como propósito determinar el efecto de la aplicación del programa “Me divierto leyendo” en la comprensión lectora de estudiantes del ciclo III en una institución educativa en Cusco 2023. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, se aplicaron pruebas estandarizadas contextualizadas para medir la comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados indicaron que el programa tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora del Grupo Experimental: en comprensión literal, todos los estudiantes avanzaron más allá del nivel inicial, con el 18,75% en el nivel de proceso y el 81,25% en el nivel satisfactorio; en comprensión inferencial, ningún estudiante quedó en el nivel inicial, con el 25% en el nivel de proceso y el 75% en el nivel satisfactorio; y en comprensión crítica, el 28,13% alcanzó el nivel de proceso y el 71,87% el nivel satisfactorio, sin estudiantes en el nivel inicial. El programa mostró mejoras significativas en las dimensiones literal ($U=574,00$, $p=0,001$), inferencial ($U=603,00$, $p=0,000$) y crítica ($U=679,00$, $p=0,000$). En conclusión, la aplicación del programa tuvo un impacto positivo general en la comprensión lectora ($U=639,50$, $p=0,000$).

Palabras clave: Aula, competencia, comprensión, lectura, programa de lectura.

Abstract

The study, aligned with Sustainable Development Goal four aiming for inclusive, equitable, and quality education, aimed to assess the impact of the “I Enjoy Reading” program on reading comprehension among Cycle III students at an educational institution in Cusco 2024. Using a quantitative approach and a quasi-experimental design, contextualized standardized tests were applied to measure literal, inferential, and critical comprehension. Results indicated that the program had a positive impact on the experimental group’s reading comprehension: in literal comprehension, all students progressed beyond the initial level, with 18.75% at the process level and 81.25% at the satisfactory level; in inferential comprehension, no student remained at the initial level, with 25% at the process level and 75% at the satisfactory level; and in critical comprehension, 28.13% reached the process level and 71.87% the satisfactory level, with no students at the initial level. The program showed significant improvements in literal ($U=574.00$, $p=0.001$), inferential ($U=603.00$, $p=0.000$), and critical ($U=679.00$, $p=0.000$) comprehension. In conclusion, the program had a general positive impact on reading comprehension ($U=639.50$, $p=0.000$).

Keywords: Classroom, competence, comprehension, reading, reading program.

Resumo

O estudo, alinhado com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável quatro, que visa uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, teve como objetivo determinar o impacto do programa “Eu me Divirto Lendo” na compreensão leitora de alunos do Ciclo III em uma instituição educativa em Cusco 2024. Utilizando uma abordagem quantitativa e um desenho cuasiexperimental, foram aplicados testes padronizados contextualizados para medir a compreensão literal, inferencial e crítica. Os resultados indicaram que o programa teve um impacto positivo na compreensão leitora do Grupo Experimental: na compreensão literal, todos os alunos avançaram além do nível inicial, com 18,75% no nível de processo e 81,25% no nível satisfatório; na compreensão inferencial, nenhum aluno permaneceu no nível inicial, com 25% no nível de processo e 75% no nível satisfatório; e na compreensão crítica, 28,13% alcançou o nível de processo e 71,87% o nível satisfatório, sem alunos no nível inicial. O programa mostrou melhorias significativas nas dimensões literal ($U=574,00$, $p=0,001$), inferencial ($U=603,00$, $p=0,000$) e crítica ($U=679,00$, $p=0,000$). Em conclusão, o programa teve um impacto positivo geral na compreensão leitora ($U=639,50$, $p=0,000$).

Palavras-chave: Sala de aula, competência, compreensão, leitura, programa de leitura.