



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

**Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de
comunicación en una institución educativa de Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Olivos Hidalgo, Jeanne Annelye (orcid.org/0009-0009-5876-7865)

ASESORES:

Dr. Avellaneda Callirgos, Lolo (orcid.org/0000-0001-5133-5546)
Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencia en la educación en todos los niveles

PIURA – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA, docente de la Escuela de posgrado, y Escuela Profesional MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo - Filial Piura, asesor de la tesis, titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2024"** de la autora OLIVOS HIDALGO JEANNE ANNELYE constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, 19 de octubre del 2024

Briones Mendoza, Mario Napoleón	
DNI: 02888253	Firma 
ORCID: (0000-0001-9494-0850)	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLIVOS HIDALGO JEANNE ANNELYE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLIVOS HIDALGO JEANNE ANNELYE : 05640258 ORCID: 0009-0009-5876-7865	Firmado electrónicamente por: JOLIVOSHI el 06-11- 2024 09:31:28

Código documento Trilce: INV - 1837665



DEDICATORIA

A mis padres, cuyo apoyo y estímulo inquebrantables han sido la fuerza impulsora de mi trayectoria académica, a mi docente y mentores que encendieron en mi la pasión por la investigación y me guiaron por este camino con su invaluable sabiduría y experiencia.

La autora

AGRADECIMIENTO

Tengo un profundo agradecimiento y gratitud con mi familia y amigos por su paciencia, comprensión y aliento a lo largo de este viaje, su confianza inquebrantable en mí mantuvieron motivados durante tiempos difíciles, asimismo un agradecimiento especial a los participantes de esta investigación que generosamente ofrecieron su tiempo y compartieron sus experiencias, sin los cuales este estudio no habría sido posible.

La autora

Índice de contenidos

	Pg.
CARÁTULA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGIA	19
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla1	Población de estudiantes de cuarto grado de secundaria.....	24
Tabla 2	Muestra de estudiantes de cuarto grado de secundaria.....	24
Tabla 3	Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje.....	28
Tabla 4	Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	29
Tabla 5	Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	30
Tabla 6	Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna.....	31
Tabla 7	Prueba de normalidad de datos de las variables Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación.....	32
Tabla 8	Correlaciones entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	32
Tabla 9	Correlaciones entre Inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.....	33
Tabla 10	Correlaciones entre Inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.....	33
Tabla 11	Correlaciones entre Inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna.....	34

Índice de figuras

Figura 1. <i>Diseño de investigación no experimental descriptivo correlacional</i>	21
---	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se efectuó con la finalidad de determinar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Para la indagación se empleó una muestra de 30 estudiantes, en la que se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, obteniendo una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para la variable Inteligencia emocional de 0,838. El estudio investigativo es de tipo no experimental, bajo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional simple. En la contrastación de hipótesis se emplearon pruebas no paramétricas de correlación de Rho Spearman, mediante el uso de SPSS. Los resultados de la comprobación de las hipótesis arrojaron que el coeficiente de correlación es -0,112, lo que indica una correlación débil y negativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, asimismo el valor de significación (p-value) es 0,289, que es mayor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05 lo que indica que no hay suficiente evidencia estadística para concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

Palabras clave: *inteligencia emocional, logros de aprendizaje, área de comunicación.*

ABSTRACT

This research work was carried out with the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and learning achievements in the area of Communication in an educational institution in Lima 2024. For the investigation, a sample of 30 students was used, in which the survey technique was used and the questionnaire as an instrument, obtaining a reliability through Cronbach's Alpha for the variable Emotional Intelligence of 0.838, and 0.846 for the variable learning achievements in the area of communication. The research study is non-experimental, under a quantitative approach of simple correlational design. In the hypothesis contrast, non-parametric Rho Spearman correlation tests were used, through the use of SPSS. The results of the hypothesis testing showed that the correlation coefficient is -0.112, which indicates a weak and negative correlation between emotional intelligence and learning achievements in the area of Communication, and the significance value (p-value) is 0.289, which is greater than the commonly accepted significance level of 0.05, which indicates that there is not enough statistical evidence to conclude that there is a significant relationship between emotional intelligence and learning achievements in the area of Communication.

Keywords: *emotional intelligence, learning achievements, area of communication.*

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (en adelante IE) es esencial para el avance de la formación y los logros académicos de los estudiantes porque les permite comprender y regular mejor sus emociones, lo que reduce el estrés y mejora su bienestar. Esto mejora el entorno de aprendizaje. Además, los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a tener relaciones interpersonales más sanas y positivas con sus compañeros de clase y maestros. Incluso más que el nivel intelectual, la inteligencia emocional puede predecir el rendimiento escolar (Vásquez Barboza et al., 2022).

Según, la UNESCO ha reconocido el valor de la inteligencia emocional para la formación. La organización colabora con naciones para mejorar sus sistemas educativos y promover la innovación, la creatividad y el compromiso con los derechos, la paz y el avance sostenible. Además, la UNESCO apoya la creación de programas y materiales educativos adaptados a diversos contextos culturales sobre temas de ciudadanía mundial, incluida la incorporación de principios de aprendizaje social y emocional en el proceso educativo (UNESCO, 2023).

A nivel nacional, en el año 2020, el MINEDU creó iniciativas relacionadas con los resultados educativos y el avance de la inteligencia emocional. El Minedu ha colaborado con otras entidades como el MINSA, World Visión Perú, PUCP y UNICEF para brindar directrices pautas para facilitar el rol maestro durante la crisis originada por el COVID-19, por medio de la DIFODS. Se han realizado webinars que abordan temas como las competencias sociales, la autoconciencia, la autorregulación emocional y la empatía como bases para el bienestar y aprendizaje socioemocional de alumnos y maestros (MINEDU, 2021).

El análisis se relaciona con el ODS donde sostiene que garantiza que todos los niños reciban enseñanza de forma equitativa, gratuita y de alta calidad, así como garantizar que todos tengan acceso a una educación profesional, técnica y superior. Además, se centra en bajar las desigualdades de género y subir el número de educadores capacitados. Las empresas pueden utilizar la guía SDG Compass para medir su contribución al ODS 4, que proporciona indicadores específicos como la proporción de empleados con acceso a servicios de guardería, la cantidad de horas

de capacitación anual por colaborador y la cantidad proveedores formados en los derechos humanos y la ODS (Murga Menoyo, 2020).

El problema general de la investigación queda redactado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una institución educativa de Lima 2024? Los problemas específicos son: 1) ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos en su lengua materna? 2) ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna? 3) ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna?

En cuanto a la necesidad de la investigación, se podrá realizar la justificación social, será útil para futuros investigadores, quienes tomarán los resultados como referencia para sus propios estudios. Asimismo, los docentes que revisen los hallazgos podrán reflexionar sobre la conexión entre la IE y el rendimiento escolar de los alumnos, lo que les permitirá adoptar nuevas posturas al respecto. Asimismo, regular mejor sus emociones, lo que reduce el estrés y mejorar su bienestar socioemocional.

En referencia a la justificación teórica, esta investigación permitirá que la información teórica que respalde el estudio sea actualizada y válida, y se comprenda el comportamiento de las variables. Dado que actúa como fundamento, referencia bibliográfica y ejemplo de investigación correlacional en el campo de la IE y los resultados de aprendizaje, podemos afirmar que este documento es fundamental para el desarrollo de nuevas investigaciones. La investigación utilizará herramientas que se pueden utilizar de manera independiente en diversos grupos de jóvenes para evaluar su nivel de inteligencia emocional.

Este estudio se justifica de forma práctica porque es relevante para la comunidad estudiada porque busca ofrecer recomendaciones que logren el avance de la IE, con el objetivo de progresar el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. de Lima en 2024.

Además, es importante destacar la justificación metodológica, la cual aportará en los procedimientos y métodos empleados para la recopilación de data. Del mismo modo, el instrumento utilizado permitió obtener información sobre las variables, proporcionando datos que servirán como base teórica para investigaciones futuras. Esto contribuye a fortalecer nuestras prácticas pedagógicas, en beneficio de los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo general, se consideró al siguiente apartado: Determinar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Mientras que, los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Identificar la relación entre inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos en su lengua materna? 2) Establecer la relación entre inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna? 3) Identificar la relación entre inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna

Además, la hipótesis general fue la siguiente: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Mientras que, las hipótesis específicas fueron las siguientes: 1. ¿Existe relación significativa entre inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos en su lengua materna? 2) Existe relación significativa relación entre inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna? 3) Existe relación significativa entre inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna?

Asimismo, la investigación presenta como antecedentes de estudio a (Hernandez Paliz & Arévalo Barahona, 2023) En su trabajo se plantea que, en un mundo globalizado, la formación profesional a nivel universitario requiere una serie de requisitos, incluido el manejo de la tecnología, que tiene un impacto en el comportamiento social a nivel mundial, determinó la relación entre el empleo de redes sociales y la IE en alumnos del sexto semestre de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo en Riobamba. La metodología empleada fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. Los

instrumentos TMMS-24, CERI y CERM se utilizaron para recopilar datos. Se descubrió que el 63% de la población tiene problemas con el uso de redes y móviles. Se identificó una positiva relación entre las variables analizadas, lo que indica la demanda del análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional: reparación, atención y claridad. Además, es necesario fomentar la reflexión sobre el empleo correcto de ellas, con el fin de aportar a la formación de los profesionales de mañana.

(Díaz-Choque et al., 2023) En su trabajo de investigación se plantea que en medio del confinamiento social debido al COVID-19, el SENA Centro Industrial y de Aviación (Barranquilla) ha modificado la modalidad de capacitación presencial a distancia mediante la ejecución de las TIC. Sin embargo, hay algunos alumnos que no asisten y tampoco realizan tareas y evaluaciones. Asimismo, determinó la relación entre la IE y el rendimiento escolar. El enfoque es deductivo y cuantitativo. La muestra consta de 69 alumnos. El instrumento es la escala TMMS24, con tres indicadores: claridad, atención y reparación emocional, cada uno con ocho ítems. Se descubrió una relación entre la claridad emocional y la atención con el rendimiento escolar, ya que la mitad de los alumnos reconocen que corresponden más o menos a los dos indicadores. Se ha concluido que la IE incide en el rendimiento escolar de los estudiantes que se están en exclusión social, lo que tiene un impacto en la pérdida de cursos y la deserción académica es alta.

Según el análisis, la IE es crucial para el logro escolar, especialmente en situaciones difíciles como el aprendizaje a distancia durante la pandemia. Los resultados sugieren que, para apoyarlos en entornos de aprendizaje no presenciales, las instituciones educativas deben implementar estrategias para fortalecer las destrezas emocionales de ellos, como la atención, la claridad y la regulación emocional.

A nivel nacional, (Mendoza Tomas, 2024) determinó el nivel de IE de los alumnos. La metodología empleada fue descriptiva, transeccional no experimental. Se utilizó un muestreo censal que incluyó a 112 alumnos como muestra. El instrumento empleado fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA. Los hallazgos revelaron que el 51,8% de los alumnos presentaban un nivel de IE es amenuado desarrollado. En cuanto a los aspectos, el 50,0% en la dimensión

intrapersonal, el 41,1% en la interpersonal, el 57,1% en adaptabilidad y el 43,8% en manejo del estrés mostraron niveles similares en cada aspecto. Finalmente, los alumnos del VII ciclo de un colegio demostraron un nivel típico de IE.

La investigación de es valiosa porque ofrece datos sobre la distribución de los niveles de IE en alumnos de un nivel educativo específico. Esta información es útil para diseñar programas de fortalecimiento de destrezas emocionales y evaluar su efecto en el desempeño y bienestar de los alumnos.

(Casas Inga, 2021) determinó si la ejecución del programa "Emociónate y Educa", mejora la IE de los padres con hijos adolescentes de 12 a 16 años. La metodología empleada fue evaluativa, descriptiva y de campo, y el diseño fue casi experimental. La muestra consistió en 13 padres y vivían en Lima Metropolitana. Se utilizó un muestreo no probabilístico. La prueba estandarizada y ficha sociodemográfica para evaluar la IE fueron los dos instrumentos utilizados para recopilar datos.

(Muriel & Rubiano, 2017) validó la escala de tres meta-módulos (TMMS-24). Para analizar los datos, primero se empleó la prueba de Shapiro-Wilk demostrando su normalidad. Sin embargo, se empleó un análisis inferencial para igualar las diferencias entre los grupos antes de la ejecución del programa. El coeficiente de Cohen y el grado de significancia bilateral se utilizan para interpretar la data. El análisis halló diferencias entre los niveles de IE antes y después de la ejecución del programa, con un coeficiente de Cohen de 4.28 y una significación de 0.000. El estudio concluye que los tutores de los menores que participan en el programa tienen una mayor destreza para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, además de las de sus hijos adolescentes.

Con su enfoque innovador, metodología rigurosa, resultados contundentes e implicaciones prácticas relevantes, la investigación de Balarezo es un aporte significativo al campo de la educación emocional familiar. El programa "Emociónate y Educa" parece ser una buena manera de mejorar la inteligencia emocional de los padres anteriormente mencionado, lo que puede mejorar las relaciones familiares y el bienestar de los jóvenes.

(Apaza Mamani et al., 2023) en su trabajo, se explora la vinculación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de una escuela pública en Arequipa, siendo esta una investigación, de tipo correlacional y diseño no experimental, se consideró una muestra de tipo no probabilística incluyendo a 150 alumnos de los grados tercero y cuarto de secundaria.

Por otra parte de utilizó el cuestionario Bar-On ICE-NA (abreviado) para poder medir el registro de notas y la inteligencia emocional para optimizar el rendimiento académico. Los Hallazgos mostraron que existe una correlación positiva moderada significativa ($r_s = .583$; $p = .000$), concluyendo que los alumnos obtienen un mejor rendimiento al tener una elevada inteligencia emocional.

De acuerdo al aporte de Apaza, es relevante que el autor discuta más a fondo las implicaciones prácticas de los hallazgos, así como las partes limitantes del estudio, siendo uno de ellos el tamaño de la muestra y tratar de manera general los resultados. Además, una mayor contextualización de los resultados dentro del panorama educativo actual y posibles recomendaciones para futuras investigaciones podrían enriquecer aún más el trabajo realizado.

Por otro lado, (Silva, 2020) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la vinculación entre la inteligencia emocional y los resultados de matemáticas, como también la comunicación en los alumnos de Mártires de Qotaqwasi en 2021. Utilizando una metodología del tipo básico, diseño transversal no experimental y un enfoque cuantitativo. La población consistió en 104 alumnos de secundaria de la institución, de los cuales 40 estudiantes de segundo y tercer grado se eligieron utilizando un método de muestreo no probabilístico.

Se utilizó un cuestionario considerando la inteligencia emocional como tema principal y un registro de competencias académicas para ser utilizados como instrumentos de recolección de datos.

La hipótesis formulada fue verificada a través del procesamiento y análisis de estos datos. Concluyendo que la variable inteligencia y las competencias académicas de aprendizaje en las áreas mencionadas tuvieron una relación directa

moderada, con un nivel de calificación de Rho de 0,462 (Pearson) y un valor de significancia p de 0,008, que era superior a 0,05.

El trabajo presenta un tema relevante y presenta un diseño metodológico adecuado para su propósito. Sin embargo, la limitación en el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo utilizado podrían afectar la generalización de los resultados. Sería importante para futuras investigaciones considerar ampliar la muestra y utilizar un muestreo probabilístico para fortalecer la validez externa de los hallazgos.

A nivel nacional (Nieto et al., 2024) en su estudio busca establecer la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de una institución en Lima en 2023. Se trató de un estudio fundamental con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. Se seleccionaron 86 estudiantes mediante muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron que el 58% necesitaba mejorar la atención en percepción, el 43% en comprensión, y el 67% ya tenía una regulación emocional adecuada. En rendimiento académico, el 54% logró el objetivo en problemas de cantidad, el 51% en problemas de regularidad, y el 55% en problemas de cambio y en forma, movimiento y localización, mientras que el 49% destacó en gestión de datos. Por lo tanto, no se halló una vinculación importante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas.

La investigación proporciona una visión completa de la inteligencia emocional y el rendimiento académico matemático, destacando la importancia de considerar una variedad de factores que pueden influir en el éxito académico. Los hallazgos proporcionan información útil para investigaciones futuras y para la creación de nuevos programas educacionales que fomenten el avance integral de los estudiantes.

(Díaz-Choque et al., 2023) en su trabajo de investigación busca determinar la correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en la comunicación de estudiantes de secundaria en una institución de Lima Sur. Tratándose de un estudio correlacional básico, considerando un enfoque

cuantitativo y diseño no experimental. Incluyendo una muestra de 265 estudiantes de un total de 350 del tercer y cuarto año de secundaria.

Utilizando el Inventario Bar-On ICE para medir la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación, basándose en las notas obtenidas. Los resultados mostraron una correlación directa, positiva y débil (coeficiente de 0,217) entre inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación según el coeficiente de Spearman. Esto sugiere que tener un alto grado de inteligencia emocional no asegura un rendimiento académico destacado. La dimensión relacionada con la gestión del estrés no presentó una conexión relevante con el desempeño académico en el área de comunicación

En términos generales, la investigación de los autores contribuye a entender cómo se vinculan la inteligencia emocional y el desempeño académico en comunicación entre los estudiantes de secundaria. No obstante, una discusión más detallada sobre las limitaciones, implicaciones y recomendaciones podría elevar la calidad e impacto del estudio.

En el estudio de Díaz se ha descubierto que, según Rho, se encontró una correlación directa, positiva y débil (coeficiente de 0,217) entre el desempeño académico en comunicación y la inteligencia emocional. Esto sugiere que los estudiantes con un alto nivel de inteligencia emocional tienden a obtener un mejor rendimiento académico no necesariamente obtienen buenos resultados académicos. Asimismo, la dimensión relacionada con la gestión del estrés no evidenció una conexión relevante con el desempeño académico en comunicación.

La investigación contemporánea está perfilando las teorías sobre la inteligencia emocional y el logro educativo. Según (Goleman, 1996), la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de identificar y coordinar tanto nuestras emociones como las de los demás. Esta habilidad incluye la motivación personal y la gestión efectiva de nuestras relaciones interpersonales. (Cifuentes Sánchez, 2017).

En 1920, Goleman también teorizó sobre esta idea y describió la inteligencia emocional como "una combinación de emociones, habilidades no

cognitivas y competencias sociales y personales, todas ellas interconectadas, que permiten actuar sobre el medio ambiente" (Goleman, 2020); esta perspectiva enfatiza que la inteligencia emocional (IE) implica habilidades sociales y personales que permiten interactuar con el entorno y reconocer y controlar las emociones propias.

(Vélez-Lucas et al., 2023), destacaron la inteligencia emocional al abordar los procesos adaptativos e intelectuales. Definieron esta habilidad como la habilidad para monitorear, discriminar y regular los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás. Además de utilizar esta información para resolver problemas desarrollar esta habilidad es esencial para la vida, ya que la educación emocional puede responder a necesidades sociales que no siempre se satisfacen. Esta definición fue pionera en el área de inteligencia emocional, surgiendo tras el hallazgo de que 31 personas tenían la capacidad de reconocer y controlar sus emociones y las de los demás. Estos escritores abordan este tema desde una perspectiva cognitiva (Muriel & Rubiano, 2017), enfatizando El reconocimiento de las propias emociones, que implica tener conciencia de uno mismo y de los propios sentimientos, se relaciona estrechamente con la empatía y la motivación.

Modelo desarrollado por Salovey y Mayer en 1990: La habilidad para identificar, asimilar, utilizar y controlar de manera efectiva las emociones propias y ajenas en el contexto personal y social es lo que define la inteligencia emocional (IE). El modelo se enfoca en cuatro capacidades principales: Percepción emocional: reconocer y entender sus propias emociones y las de los demás. Usar las emociones: usar las emociones para ayudar a pensar y actuar. Control emocional: manejar las emociones de manera adecuada. Habilidades sociales: tener relaciones satisfactorias (Sánchez Mulas, 2015).

El modelo de inteligencia emocional desarrollado por (Goleman, 1996) presentó un modelo de inteligencia emocional que enfatiza la relevancia de las competencias emocionales y cognitivas en el entorno laboral y organizacional. Este modelo aborda aspectos importantes de la inteligencia emocional y las competencias emocionales: El autoconocimiento: implica reconocer sus propias emociones, sentimientos y cómo afectan su comportamiento. La conciencia

emocional ayuda a comprender cómo las emociones, los pensamientos y las acciones se relacionan y cómo los sentimientos afectan el desempeño en el trabajo. Autocontrol: es la capacidad de manejar impulsos y emociones conflictivas en situaciones extremas y adaptarse a cambios drásticos sin negar o reprimir las emociones, sino eligiendo cómo expresarlas. Automotivación: se refiere a la motivación interna que impulsa a realizar actividades con energía y creatividad, centrándose en resultados, asumiendo desafíos, tomando riesgos calculados y buscando formas más efectivas de alcanzar objetivos. La empatía es la habilidad de comprender y sentir las emociones y puntos de vista de otras personas, mostrando interés genuino por sus preocupaciones, anticipando y satisfaciendo sus necesidades, reconociendo sus logros y buscando armonía en circunstancias desafiantes.

Las relaciones interpersonales: implican inducir respuestas positivas en los demás, administrar emociones para mantener relaciones saludables, fomentar el entusiasmo por metas compartidas, tomar decisiones independientemente de la posición, supervisar el desempeño de otros, colaborar en equipo y liderar exitosamente. Goleman enfatiza que desarrollar estas competencias emocionales es esencial para el éxito en el ámbito laboral y social, ya que no son habilidades innatas, sino que se pueden aprender y mejorar con el tiempo.

El modelo de Bar-On (Brito et al., 2019) propone un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad de una persona para enfrentar de manera efectiva las demandas de su entorno. Estas habilidades pueden cambiar con el tiempo. Tener inteligencia emocional significa controlar tus emociones, lo que es esencial para conseguir tus metas en todos los aspectos presentes. El autor contempla cinco dimensiones: Componente intrapersonal: La persona entiende sus estados emocionales, puede identificar sus sentimientos y emociones y reflexiona sobre ellos, aunque no siempre está plenamente consciente de lo que experimenta. Es empática porque busca comprenderse a sí misma, entender sus propias percepciones y sentimientos, y también comprende a los demás, mostrando respeto hacia sí misma y hacia los otros. Acepta tanto sus cualidades como sus limitaciones, reconociendo sus posibilidades y limitaciones. Este aspecto está relacionado con la

autorrealización y la independencia en la capacidad de pensar, decidir y actuar, sabiendo lo que quiere lograr y dedicando su energía, disposición y tiempo a tomar las decisiones que considera correctas.

El componente interpersonal, vinculado con la empatía, hace mención a la habilidad de identificar emociones, sentimientos, gestos y circunstancias de los demás. Permite que una persona se muestre como colaboradora, accesible y solidaria, contribuyendo de manera constructiva y empática al grupo. Esta competencia facilita el inicio y mantenimiento de relaciones positivas, generando emociones satisfactorias a nivel personal o grupal. Está asociado con personas confiables y responsables, con habilidades sociales que les permiten interactuar y relacionarse de manera efectiva en contextos como la familia, el estudio o el trabajo.

El componente de adaptabilidad refleja la capacidad de una persona para analizar con claridad la realidad y comparar su experiencia subjetiva con los eventos externos. Incluye la habilidad para identificar y aplicar estrategias creativas y efectivas para resolver problemas. Una persona con este componente es flexible y realista al enfrentar situaciones, controlando sus emociones, pensamientos y acciones según el contexto. Además, valora tanto el éxito propio como el de los demás y muestra fortaleza para enfrentar problemas y ajustarse a las condiciones cambiantes del entorno.

El componente de manejo de estrés alude a la habilidad de una persona para afrontar situaciones complejas y emociones intensas de forma efectiva. Esta capacidad implica mantener la fortaleza y evitar la desesperación, reaccionando positivamente y controlando sus emociones e impulsos. Gracias a su alta tolerancia a la tensión, el individuo puede trabajar bajo presión, logrando resultados positivos en decisiones importantes y retos personales o profesionales, actuando de manera racional y objetiva.

El componente relacionado con el estado de ánimo general se vincula con la felicidad y el optimismo. La felicidad se entiende como una habilidad para disfrutar de la vida, enfrentar desafíos y ver las dificultades como oportunidades para la creatividad y el aprendizaje. El optimismo, a su vez, se define como la habilidad para tener una actitud positiva constante a pesar de las dificultades,

reduciendo el impacto de los sentimientos negativos en la vida. Este componente tiene un impacto significativo en la salud tanto física como emocional.

El modelo de habilidades emocionales de Mayer y Salovey, según Fernández-Berrocal y Extremera (2005), se basa en cuatro habilidades fundamentales. La habilidad para identificar y entender las emociones propias y ajenas, así como interpretar señales emocionales a través de expresiones faciales, movimientos corporales y tono de voz, es la percepción emocional. Esta capacidad refleja el nivel de precisión con el que las personas pueden reconocer sus propias emociones, así como los estados fisiológicos y cognitivos asociados (Sánchez Mulas, 2015).

Finalmente, esta capacidad también implica distinguir entre la sinceridad y la autenticidad de los sentimientos de los demás. La facilitación emocional, por otro lado, se refiere a cómo manejar los sentimientos para pensar y resolver situaciones.

Esta competencia analiza cómo las emociones afectan en nuestro sistema cognitivo y cómo los estados emocionales impactan en la toma de decisiones, permitiéndonos dar prioridad a lo que realmente es importante. Los estados emocionales pueden alterar nuestra perspectiva sobre los problemas e incluso mejorar nuestro pensamiento creativo, demostrando que nuestras emociones tienen un efecto favorable en el procesamiento de la información y en nuestro pensamiento.

La comprensión emocional es la capacidad de identificar y clasificar señales emocionales, anticipar y reflexionar sobre sus causas y consecuencias, y entender cómo se combinan para formar emociones secundarias, como el celo, que mezcla admiración, amor y ansiedad.

La regulación emocional es la habilidad más avanzada de la inteligencia emocional e implica aceptar y reflexionar sobre sentimientos tanto positivos como negativos, decidir cómo manejarlos, controlar nuestras propias emociones y las de los demás, y aumentar las emociones positivas mientras se gestionan las negativas. Esto abarca tanto la gestión de nuestras emociones internas como la regulación emocional en las interacciones con otros (Fernandez Berrocal & Pacheco, 2005).

(Mamani, 2023) señalan que la inteligencia emocional implica la destreza de experimentar, regular y ajustar las emociones tanto propias como ajenas. Esta habilidad es importante para el avance psicológico y social de los alumnos, ya que logra regular y gestionar sus emociones, comprender mejor su entorno y tomar decisiones acertadas en situaciones estresantes.

Según Goleman, las habilidades emocionales son altamente educables, una diferencia de la inteligencia cognitiva: el nivel de inteligencia emocional no se determina por los genes y no solo se desarrolla durante la infancia. La teoría de la inteligencia emocional, en consonancia con lo anterior, muestra una perspectiva optimista del ser humano y reconoce las capacidades emocionales como recursos que todas las personas pueden y deben desarrollar. Esto significa que la educación en inteligencia emocional es esencial en la actualidad (Jiménez y López, 2009).

La fuerte conexión entre los procesos de formación puede hacer que el desajuste emocional incida a la destreza de los alumnos para recordar y concentrarse, lo que resulta en un trabajo escolar pobre, lo que aumenta la ansiedad y la frustración de los estudiantes. Los altos niveles de IE predijeron una mejora emocional y psicológico en los adolescentes, manifestado en menos frecuencia de pensamientos intrusivos. La salud mental y el rendimiento escolar de los alumnos están notablemente influenciados por la IE intrapersonal, que incide la destreza de reconocer y manejar nuestros propios estados emocionales, experimentar claramente nuestros sentimientos y corregir estados emocionales negativos (Moreno Cutipa, 2022).

Por lo tanto, según Bar-On (2005), la IE es importante para la educación. Por lo tanto, es fundamental que la comunidad educativa colabore activamente en el plan de estudios para fomentar y fortalecer actividades o programas que apoyen a los estudiantes a desarrollar estas competencias. (Ugarriza & Pajares-Del-Águila, 2005): La habilidad para gestionar las emociones, reconocer los sentimientos y resolver problemas individuales es crucial para el éxito académico. Esta capacidad se refuerza con la habilidad de establecer metas y mantener una actitud positiva y automotivada para alcanzarlas.

El aprendizaje es un proceso que cubre toda la vida del ser humano, según el MINEDU. Estamos aprendiendo y adquiriendo nuevas habilidades, conocimientos y valores desde el nacimiento. Este proceso se desarrolla en todas las fases de nuestra vida, incluido el trabajo, la familia, las relaciones sociales e incluso la interacción con nuestro entorno. No se limita solo al ámbito académico. La interacción con los demás es fundamental para aprender. Por medio del intercambio de experiencias diversas, ampliamos nuestra visión del mundo y enriquecemos nuestro conocimiento personal. Esta interacción puede darse de forma informal, como en las conversaciones diarias, o de forma formal, como en las aulas.

El aprendizaje no es un proceso constante. Cada individuo tiene su estilo propio de aprendizaje y aprende a su propio ritmo. Algunos aprenden mejor visualmente, otros auditivamente y otros kinestésicamente. Es fundamental que los maestros y las instituciones educativas sean conscientes de estas diferencias y ajusten sus tácticas de enseñanza para abordar las demandas de todos los estudiantes.

Considerando también que, en el aprendizaje, un rol importante lo tiene el aspecto emocional del estudiante. Los estudiantes que tienden a sentirse seguros, motivados y apoyados tienen más chances de tener éxito en sus estudios. Por otro lado, los estudiantes con ansiedad, estrés o baja autoestima pueden tener problemas para aprender.

La tutoría permanente y planificada en la escuela secundaria garantiza el apoyo socioemocional de los adolescentes durante el año escolar se refiere a la interacción entre el alumno y maestro, fundamentada en el establecimiento de una conexión afectiva. El maestro ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas, toma decisiones independientes y proyectos de vida. Es importante destacar que los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales durante la secundaria (MINEDU, 2022)

Es esencial asegurarse de que los estudiantes estén en un entorno seguro, no solo en términos de materiales e instalaciones, sino también de que los estudiantes tengan acceso a servicios que brinden o complementen su bienestar

en salud, nutrición y recreación, sin descuidar su salud integral y su seguridad personal (MINEDU, 2019-2020). En 2019, el CNEB fue aprobado por el MINEDU, el cual establece la ejecución de la Educación Básica Regular (EBR). Está enfocada en proporcionar una educación integral, abarca áreas como comunicación, progreso personal y ciudadano, ciencia, tecnología, salud y matemática. Dirigida a niños y adolescentes en el proceso educativo, la EBR promueve el progreso integral del alumno, fomentando el avance de sus potencialidades en sus destrezas, saberes, actitudes y valores.

El área de Comunicación Integral en la EBR busca que los alumnos desarrollen destrezas comunicativas para interactuar efectivamente en diversos contextos sociales. Para lograrlo, se enfoca en el dominio del idioma estándar, facilitando la comprensión de textos literarios, la defensa de derechos y la participación democrática. Las tres competencias establecidas son: 1) Comunicación oral en la lengua materna. 2) Lectura de diferentes textos escritos en la lengua materna. 3) Escritura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

La evaluación de los aprendizajes del EBR es un proceso sistemático que consiste en recolectar y valorar relevante data sobre el nivel de progreso de las competencias de cada alumno (MINEDU, 2021). Este proceso se basa en la evaluación formativa, que se lleva a cabo de manera continua y sistemática para fomentar el desarrollo integral del estudiante y mejorar continuamente la enseñanza. La evaluación se enfoca en el estudiante para ayudarlo a mejorar su autoestima y confianza en sus posibilidades y motivarlo a continuar aprendiendo.

El análisis del común aprendizaje del ciclo, la selección o la creación de contextos significativas y el uso de herramientas y técnicas para evaluar el nivel de competencia y comprensión de los alumnos en diversas áreas son todos componentes de la evaluación de la EBR. Además, es crucial comunicar y asegurarse de que los estudiantes comprendan lo que se les enseñará, para qué se utilizará y cómo se evaluará.

A través de una escala de calificación literal con cuatro niveles de desempeño, el Diseño Curricular Básico Nacional de la EBR evalúa las competencias formativas. Los niveles son: A Logro destacado (cuando el alumno

muestra un nivel de competencia superior al esperado, superando las expectativas de aprendizaje), A Logro previsto (cuando el alumno alcanza el nivel de competencia esperado, manejando todas las tareas satisfactoriamente y dentro del tiempo fijado), B En proceso (cuando el alumno requiere apoyo durante un período fijado para lograrlo), y C En inicio (cuando el alumno revela poco avance respecto al nivel esperado, enfrentando dificultades para completar las tareas y necesitando más seguimiento e intervención del docente).

(Ceniceros et al., 2017) El área de comunicación tiene como propósito efectuar en los alumnos destrezas que les permitan interactuar de manera efectiva con los demás, comprender y progresar su realidad. El lenguaje, crucial para el desarrollo personal, nos ayuda a organizar y dar sentido a nuestros conocimientos y experiencias, permitiéndonos tener una mayor conciencia de nosotros mismos. Los conocimientos en comunicación son esenciales para comprender el mundo actual, tomar decisiones informadas y comportarse de manera ética en diferentes contextos de la vida.

El enfoque comunicativo guía el aprendizaje en esta disciplina, centrándose en desarrollar habilidades de comunicación a través de los ejecuciones y tácticas sociales del lenguaje en diversas áreas socioculturales. Este enfoque permite a los alumnos comprender y crear textos en distintos formatos y con diversos fines. La comunicación se produce en interacciones sociales y culturales, destacando la importancia del contexto sociocultural en el uso del lenguaje. Las identidades individuales y colectivas se forman a medida que el lenguaje se adapta a estos contextos. Además, el estudio explora cómo el lenguaje facilita la adquisición de conocimientos, la apreciación de expresiones literarias y el efecto de las tecnologías en la comunicación.

Para poder llegar al perfil de egreso de los alumnos, es esencial aplicar una variedad de competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación facilita y fomenta las siguientes competencias: 1) Comunicar oralmente en su lengua materna. 2) Leer distintos tipos de textos escritos en su lengua materna. 3) Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

La unidad de comunicarse hablando en su lengua materna implica una relación entre los hablantes para transmitir y entender conceptos y sentimientos.

Alternando entre hablante y oyente, el alumno activamente colabora en el desarrollo del significado en textos orales. Esta competencia se manifiesta en la interacción social con diversas personas o comunidades, ya sea en persona o en línea. Utilizando el lenguaje oral de forma responsable y creativa, el alumno considera el efecto de sus expresiones y escucha, incorporando una postura ante a los medios audiovisuales. La comunicación oral, por tanto, es crucial para la creación de identidades y el avance personal.

La unidad de leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna se define por la interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que envuelven la lectura. Los alumnos no solo decodifican o comprenden la data explícita del texto, sino que también interpretan y forman una opinión sobre él. Este proceso activo implica la construcción del sentido del texto por parte del estudiante. El estudiante aplica sus conocimientos y experiencias para leer de manera efectiva, entendiendo los diversos propósitos y aplicaciones de la lectura en diferentes contextos. Es crucial reconocer el impacto de la experiencia en los lectores y las conexiones entre textos. En un mundo influenciado por la multimodalidad y las nuevas tecnologías, considerar la lectura como una táctica social en diversos grupos es esencial. Participar en la lectura ayuda a los estudiantes a interactuar con contextos socioculturales diversos y a desarrollar tanto su crecimiento personal como comunitario.

La habilidad de escribir distintos tipos de textos en lengua materna se caracteriza por utilizar el lenguaje escrito para generar significados y transmitirlos a los demás. Este proceso reflexivo requiere revisar continuamente el texto para mejorarlo y ajustar su organización según el contexto y el propósito comunicativo. El alumno aplica distintos saberes y habilidades adquiridas mediante su experiencia con el lenguaje y su ambiente.

Emplea un conjunto de normas de escritura y un sistema alfabético, así como diversas técnicas para enfatizar, ampliar o matizar significados en sus textos. Esto le permite entender las limitaciones y potencialidades de la comunicación, lenguaje y significado. En una era marcada por recientes tecnologías que han cambiado la comunicación escrita, es fundamental considerar la escritura como una táctica social. Esta visión incide al alumno participar en distintos grupos o comunidades

socioculturales para dar sentido a los textos que produce. Además de facilitar la integración en la vida social, esta competencia busca construir conocimientos y emplear el lenguaje de manera estética. Al escribir, se puede interactuar de forma creativa y responsable con otros, considerando el impacto en los demás

Para mejorar el aprendizaje y los logros en Educación Básica Regular (EBR), es esencial comprender las características de los estudiantes. Estos experimentan cambios corporales que afectan sus procesos cognitivos y socioemocionales, por lo que la escuela debe ofrecerles espacios para expresar sus necesidades y adaptarse a estos cambios (Mamani, 2023). Además, los estudiantes se benefician de nuevas metodologías de enseñanza y necesitan el apoyo constante de los maestros para adaptarse. Los adolescentes enfrentan cambios físicos, emocionales y mentales que impactan su forma de aprender e interactuar. Estos cambios contribuyen a su desarrollo de identidad y pensamiento más complejo. Forman grupos sociales y emocionales, y expresan intensamente sus sentimientos. A menudo hay un desfase entre su madurez biológica y emocional. Buscan fortalecer su confianza y autonomía, y muestran interés en experiencias científicas y creativas.

Para apoyar el aprendizaje, es crucial que los espacios educativos estén bien organizados, que se utilicen adecuadamente los materiales y que los docentes desempeñen un papel activo. Aquí van algunas recomendaciones clave: Los espacios deben permitir interacción libre y cómoda, tanto individual como grupal. Los docentes deben poder monitorear y registrar las actividades de los estudiantes. Además, es esencial proteger los elementos peligrosos y ajustar el mobiliario a las edades y destrezas de los alumnos. Las ventanas y puertas deben estar despejadas para la entrada de aire y luz. El entorno debe mantenerse limpio, evitando polvo y desechos. Las superficies deben estar organizadas sin saturar las paredes con elementos distractores, y se debe fomentar la personalización del espacio con trabajos de los estudiantes. Los espacios deben adaptarse al contexto y condiciones de aprendizaje de los estudiantes, utilizando materiales no tóxicos, manteniéndolos limpios y fáciles de manipular para facilitar la exploración y el aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

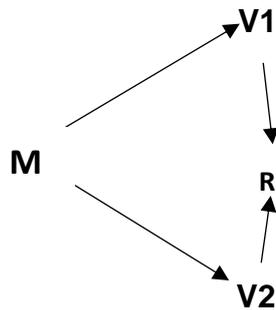
Tipo y diseño de investigación Desde el inicio de un estudio, el enfoque cuantitativo establece objetivos de investigación específicos y limitados. Antes de recolectar y analizar los datos, también se establecen las hipótesis. La cálculo e interpretación estadística son la base de la recolección de datos. (Bernal, 2010) describen la investigación cuantitativa como el uso del método científico para recopilar y efectuar datos numéricos con el fin de describir, explicar o predecir fenómenos y establecer relaciones causales entre variables. Este método constituye una evaluación objetiva y el análisis estadístico de los datos recopilados.

Tipo de investigación (Concytec, 2020) definió el análisis básico como trabajos teóricos o experimentales que se emplea para obtener recientes saberes sobre los fundamentos de hechos y fenómenos, sin otorgarles ninguna ejecución. Esta área de investigación se enfoca en generar nuevo conocimiento científico y tecnológico sin tener en cuenta una aplicación práctica específica. En este caso, no se manipulan las variables, por lo que los resultados ofrecerán una perspectiva general del tema, permitiendo que los maestros reconozcan la relevancia de la IE en el ámbito escolar.

Diseño de investigación (Callirgos et al., 2022) afirma que el diseño empleado es no experimental, por lo que los investigadores no manipulan el objeto de estudio ni realizan ninguna intervención (no administran medicamentos, no hablan, no hacen nada, solo observan y describen). En relación con el presente estudio, la elección de un diseño no experimental se justifica por el objetivo general. En este caso, no es factible ni ético manipular directamente las variables entre los estudiantes seleccionados para establecer una relación causal. Por lo tanto, se opta por observar y recopilar datos en el contexto natural sin alterar las condiciones existentes. (Arias et al., 2022) describe un diseño correlacional y descriptivo de corte transversal, lo que significa que se recopilan datos en un solo momento para describir las variables o características de interés y establecer relaciones entre ellas.

Figura 1

Diseño de investigación no experimental descriptivo correlacional



Donde:

V2: Logros de aprendizajes

R: Relación entre variables

M: Muestra de estudio

V1: Inteligencia emocional

La variable Inteligencia emocional se define conceptualmente Según, Bar-On (1997) se describe como un grupo de destrezas personales, emocionales e interpersonales que afectan la destreza para hacer frente a las demandas y aperturas del entorno. Está constituido por estas dimensiones: D1: unidad intrapersonal. D2: unidad interpersonal. D3: unidad adaptabilidad. D4: unidad manejo del estado de ánimo. D5: unidad manejo del estrés.

Definición operacional Esta variable se organizará en 30 ítems y cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés. y Estado de ánimo general. Asimismo, la medición de la variable se realizará de la siguiente manera: Muy rara vez (1); rara vez (2); a menudo (3) y muy a menudo (4).

Finalmente, como **Indicadores** se tiene los siguientes indicadores: Intrapersonal, incluye la capacidad de comprender emociones, expresar sentimientos sin perjudicar a los demás, y admitir tanto los aspectos negativos como positivos. Segundo, la Interpersonal, muestra destreza para escuchar a los demás. Tercero, adaptabilidad, revela agilidad en el manejo de sus actitudes, se ajusta con facilidad a las variaciones del entorno, empleando tácticas para resolver dificultades diarias. Cuarto, el manejo del estrés, mantiene la serenidad y calma en aspectos difíciles, controla sus impulsos y reacciona de correcta forma en eventos

estresantes. Y por último, el estado de ánimo general, se siente contento con positiva actitud frente a aspectos negativos y tiene una visión prospectiva.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Logro de aprendizaje Se define como el método para evaluar el rendimiento escolar del alumno con el fin de adjuntar una nota final. En este proceso, el rol del maestro es relevante para determinar el avance escolar del alumno (Arriguela Huanaco, 2022). Son los enfoques escolares organizados en niveles que expresan metas, aspiraciones y propósitos cognitivos de los alumnos. Según (Minedu 2016, 2016), las dimensiones incluyen D1: Se comunica oralmente en su lengua materna. D2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Definición operacional Esta variable se organizará en tres dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Asimismo, la medición de la variable se realizará de la siguiente manera: Desatacado (AD); logrado (A); proceso (B) e inicio (C).

Asimismo, como Indicadores se tiene los siguientes indicadores: se comunica oralmente en su lengua materna, Obtiene data del texto oral, los explica, organiza y aplica el contenido con coherencia y cohesión, empleando recursos paraverbales y no verbales de forma estratégica e interactúa eficazmente. Segundo, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, recopila, deduce e interpreta data, reflexionando sobre la forma del contenido. Tercero, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, ajusta el texto al contexto, planifica y ejecuta las ideas de manera cohesionada y coherente, emplea adecuadamente las reglas del lenguaje escrito, y medita el contenido.

Escala de medición: ordinal

La Población de estudio se refiere al grupo de eventos y sujetos que tienen similares destrezas y son evaluados para efectuar un análisis, abarcando todas las unidades de análisis con el objetivo de comprender el fenómeno en cuestión (Tamayo y Tamayo, 2001).

Por lo tanto, está constituido por 120 alumnos de cuarto grado A, B, C y D del colegio de secundaria de Comas, Lima.

Tabla 1

Población de estudiantes de cuarto grado de secundaria

Cuarto grado	Estudiantes _x	% _x
A	31	26% – 24
B	30	25%- 23
C	29	24%– 22
D	30	25%- 23
Total	120	100

La muestra refleja que los fragmentos expresan el todo, es decir, muestra las destrezas de la población, actuando como un grupo seleccionado de esta (Tamayo, 2003). Está constituida por 92 alumnos de cuarto de secundaria del colegio.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de cuarto grado de secundaria

Cuarto grado	Estudiantes	%
A	24	77%
B	23	77%
C	22	76%
D	23	77%

Para llevar a cabo un muestreo al azar (aleatorio) de alumnos de cuarto de secundaria, se consideró una muestra de 92 estudiantes distribuidos en cuatro secciones: A, B, C y D. Cada sección tiene una proporción similar de estudiantes representando aproximadamente el 76% al 77% de su total.

Asimismo, los criterios de selección de muestra fueron los siguientes: Inclusión: se evaluó al 77% de alumnos de la sección A, al 77% de la sección b, al

76% de la sección C y al 77% de la sección D, debido a que son estudiantes con mayor récord de asistencia. Exclusión: no se evaluó a los alumnos de otras secciones de cuarto grado, por no contar con la entrada a la data necesaria que se requiere para el análisis.

El análisis empleó la técnica como encuesta. Según (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), el propósito de esta es recopilar data acerca del lenguaje, conceptos y las formas de expresión, las historias entre los usuarios.

El instrumento es el cuestionario de IE de Bar-On-ICE abreviado se creó para medir la IE de niños y jóvenes de 7 a 18 años. Este sirvió como base teórica para la creación del inventario de coeficiente emocional (EQ-i; BarOn, 1997; 2000), un instrumento confiable, sencillo, fácil de usar, corregir. y obtener perfiles. Además, con resultados satisfactorios de confiabilidad y validez. En este inventario hay 30 ítems y cinco escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Puede usarse como una herramienta de detección o filtrada en una variedad de situaciones porque evalúa una variedad de habilidades que constituyen los esenciales elementos de la variable. Además, se efectuará el registro de logros de aprendizaje, son los resultados promedio de los alumnos al final del segundo semestre.

Asimismo, según (Ñaupas Paitán et al., 2014) se efectuó la de fiabilidad, empleando el Alpha de Cronbach en el software SPSS, que revelará los niveles: Muy rara vez (1); rara vez (2); a menudo (3) y muy a menudo (4).

La data se recopiló de la siguiente forma: se dispuso el instrumento, luego fue sometido a validación por juicio de especialistas y fiabilidad con el alfa de Cronbach por tres especialistas. Se solicitó al director de dicha Institución la autorización para la ejecución del estudio, seguidamente, se efectuó la coordinación con el director para evidenciar los beneficios. Seguidamente se hará contacto con los estudiantes haciéndole conocer del proyecto que participaran y que no están presionados a participar, luego un docente aplicará el instrumento en el aula de cuarto D donde los estudiantes responderán un cuestionario para posteriormente recogerlos y darles el tratamiento.

Concluyendo el análisis se inició una fase relevante para verificar los resultados, siendo necesario precisar que, en esta investigación se aplicó un método estadístico. Tras la recopilación de los datos, estos fueron descargados en Excel, donde se agruparon según las dimensiones de cada variable, y posteriormente se trasladaron al SPSS.IBM Versión 25.

Con el uso de este software, se generaron tablas de frecuencias y porcentajes de doble entrada para relacionar ambas variables. Luego, para decidir la prueba estadística inferencial adecuada, por medio de una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra superaba los 50 casos. Estos datos no presentaban normalidad, se optó por el empleo del Coeficiente de Correlación de Spearman.

Se elaboraron tablas inferenciales utilizando el Rho de Spearman, las cuales se emplearon para contrastar las hipótesis planteadas.

Este análisis determinó la relación entre las variables, lo que facilitó la formulación de conclusiones y recomendaciones. La investigación, con un enfoque cuantitativo transversal, empleó el estadístico Rho de Spearman para evaluar las interacciones entre las variables.

Finalmente, es relevante destacar que la participación en este análisis fue totalmente voluntaria y anónima, lo que garantizó la confidencialidad y la integridad de los encuestados. Esto permitió obtener resultados confiables, con un enfoque en la honestidad y claridad, respetando los principios fundamentales del desarrollo. Los instrumentos utilizados se mantuvieron sin modificaciones, y se incluyeron citas y referencias adecuadas, reconociendo a los autores que contribuyeron a la investigación. De acuerdo con las normativas de la UCV, el análisis realizado cumple con los valores estipulados en el artículo 6 y el artículo 9: el primero aborda la honestidad y transparencia en el proceso, y el segundo la responsabilidad, que incluye la ética y la seguridad en este análisis.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

OG: Determinar la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una institución educativa de Lima 2024.

Tabla 3

Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje

		Nivel de logros de aprendizaje									
		Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Inteligencia emocional	Muy baja	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	1	1,1%	3	3,3%
	Baja	1	1,1%	6	6,5%	9	9,8%	0	0,0%	16	17,4%
	Adecuada	8	8,7%	17	18,5%	15	16,3%	4	4,3%	44	47,8%
	Alta	6	6,5%	9	9,8%	11	12,0%	2	2,2%	28	30,4%
	Muy alta	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total		16	17,4%	34	37,0%	35	38,0%	7	7,6%	92

Interpretación: En la Tabla 3 se visualiza que, al cruzar los datos de ambas variables, los mayores porcentajes de la variable 1 se encuentran en las categorías baja (17,4%), adecuada (47.8%) y alta (30.4%), mientras que la variable 2, obtuvieron un nivel alto (38%) en proceso (37%), convergiendo en el valor mayor, con 18.5%, entre adecuado. Esto revela que no existe notable relación entre las variables de análisis, pues el valor es mucho menos que la mitad.

OE1: Identificar la relación entre inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 4

Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos en su lengua materna

		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna											
		Inicio				Logro esperado				Logro destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%		
Nivel de	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%		
Inteligencia	Muy baja	1	1,1%	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	3	3,3%		
emocional	Baja	1	1,1%	5	5,4%	10	10,9%	0	0,0%	16	17,4%		
	Adecuada	7	7,6%	17	18,5%	19	20,7%	1	1,1%	44	47,8%		
	Alta	4	4,3%	12	13,0%	10	10,9%	2	2,2%	28	30,4%		
	Muy alta	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%		
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%		
	Total	13	14,1%	36	39,1%	40	43,5%	3	3,3%	92	100,0%		

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4to de secundaria

Interpretación: En la Tabla 4 se visualiza que al cruzar los datos de la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2, solo el 3.3% de los alumnos están en esta categoría. Asimismo, un 17.4% de los estudiantes tienen inteligencia emocional baja. Aquí, la mayoría de estudiantes está en Logro esperado (10.9%), lo que sugiere que, a pesar de su inteligencia emocional baja, han alcanzado un nivel de logro esperado en lectura. De la mayor parte de los alumnos con inteligencia emocional adecuada (47,8%) en Logro esperado respecto a lee diversos tipos de texto se encuentra el 20.7%, y en proceso el 18.5%, lo cual no refleja alguna relación. No obstante, el 30.4% de los estudiantes tienen inteligencia emocional alta, donde la mayoría se encuentra en proceso (13.0%) y logro esperado 10.9%,

En consecuencia, la variable 1 parece no tener mucha relación con el rendimiento lector, especialmente en aquellos con un nivel adecuado o alto.

OE2: Establecer la relación entre inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 5

Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna									
		Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de Inteligencia emocional	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy baja	1	1,1%	1	1,1%	0	0,0%	1	1,1%	3	3,3%
	Baja	2	2,2%	4	4,3%	10	10,9%	0	0,0%	16	17,4%
	Adecuada	17	18,5%	11	12,0%	12	13,0%	4	4,3%	44	47,8%
	Alta	10	10,9%	6	6,5%	10	10,9%	2	2,2%	28	30,4%
	Muy alta	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		30	32,6%	23	25,0%	32	34,8%	7	7,6%	92	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4to de secundaria

Interpretación: En la Tabla 5 se visualiza que al cruzar los datos de la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2, solo el 3.3% de los alumnos están en esta categoría, revelando una variabilidad considerable en el rendimiento. Asimismo, un 17.4% de los estudiantes tienen inteligencia emocional baja. La mayoría se encuentra en "Logro esperado" (10.9%), No obstante, el 47.8% de los estudiantes tienen inteligencia emocional adecuada. Aunque la mayor parte está en "Inicio" (18.5%), una cantidad significativa ha alcanzado "Logro esperado" (13.0%), y un 4.3% ha llegado a "Logro destacado".

En consecuencia, los resultados sugieren que un correcto y alto nivel de la variable 1 está relacionado con un mejor desempeño en la dimensión mostrada.

OE3: Identificar la relación entre inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 6

Cruce de datos de las variables inteligencia emocional y Se comunica oralmente en su lengua materna

		Se comunica oralmente en su lengua materna									
		Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de Inteligencia emocional	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy baja	2	2,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	3	3,3%
	Baja	4	4,3%	5	5,4%	7	7,6%	0	0,0%	16	17,4%
	Adecuada	18	19,6%	9	9,8%	13	14,1%	4	4,3%	44	47,8%
	Alte	11	12,0%	6	6,5%	9	9,8%	2	2,2%	28	30,4%
	Muy alta	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		35	38,0%	21	22,8%	29	31,5%	7	7,6%	92	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 4to de secundaria

Interpretación: En la Tabla 6 se visualiza que al cruzar los datos de la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2, solo el 3.3% de los alumnos están en esta categoría. Un 17.4% de los estudiantes tienen inteligencia emocional baja. No obstante, el 47.8% de los estudiantes tienen inteligencia emocional adecuada. Aunque una parte significativa está en "Inicio" (19.6%), también hay un número considerable en "Logro esperado" (14.1%).

En consecuencia, Los resultados indican que un correcto y alto nivel de la variable 1 está relacionado con un mejor desempeño en la dimensión de análisis.

Pruebas de normalidad de datos

Tabla 7: Prueba de normalidad de datos de las variables Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,130	92	0,001
Logros de aprendizaje en comunicación	0,148	92	0,000
Comunica oralmente en su lengua materna	0,199	92	0,000
Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna	0,223	92	0,000
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	0,193	92	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se encontró que todas las variables analizadas alcanzan un $p < 0,05$ por lo cual no tienen normalidad, siendo asimétricos, por ello se considera usar la prueba estadística no paramétrica, el cual es considerado muy fuerte, por Hernández, et al (2016).

Prueba de hipótesis

HG: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en una institución educativa de Lima 2024.

Tabla 8

Correlaciones entre Inteligencia emocional y Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coef. de corr.	Logros de aprendizaje en comunicación
			-0,112
		Sig. (bil.)	0,289
		N	92

Analizando los datos mediante el Rho de Spearman se obtuvo un -0,112 el cual es una relación negativa demasiado baja y un Sig Bilateral de 0,289 el cual es demasiado alto, lo que significa que ambas variables conservan su autonomía sin que haya buena relación, por lo tanto, la hipótesis general queda no probada.

H1: Existe relación significativa relación entre inteligencia emocional y Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Tabla 9

Correlaciones entre Inteligencia emocional y Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

			Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coef. de corr.	-0,069
		Sig. (bil.)	0,514
		N	92

Analizando los datos, revela que, entre la variable 1 y la destreza de la dimensión 2 de la variable 2, existe una negativa, débil y no notable correlación de 0.069 y una significancia de 0.514, corroborando la desaprobación de la hipótesis fijada.

H2: Existe relación significativa relación entre inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 10

Correlaciones entre Inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coef. de corr.	-0,142
		Sig. (bil.)	0,177
		N	92

Analizando los datos, el coeficiente es -0,142, lo que indica una débil y negativa correlación entre las dos variables. Al ser negativo, sugiere que, en general, a medida que la variable 1 aumenta, la destreza de la dimensión3 de la variable 2 disminuye ligeramente. Sin embargo, dado que el valor es cercano a 0, la relación es débil y poco relevante.

H3: existe relación significativa entre inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 11

Correlaciones entre Inteligencia emocional y Se comunica oralmente en su lengua materna.

		Comunica oralmente en su lengua materna	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coef. de corr.	-0,086
		Sig. (bil.)	0,417
		N	92

Analizando los datos, revela una correlación de -0.086 con una significancia (p-value) de 0,417, que es considerablemente mayor al 0.05. Esto incide que hay una débil, inestable y no notable relación entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo, se ha recopilado y analizado la data para abordar y resolver una problemática específica. Se ha hecho una comparación con investigaciones previas similares, empleando teorías fundamentales que enriquecen el análisis. Todo el proceso ha sido orientado por los objetivos establecidos, especialmente el general, para garantizar la pertinencia y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Se puede precisar que la correlación es de $-0,112$ confirmando una débil y negativa relación entre la IE y todas las dimensiones de la variable dependiente. Sin embargo, esta relación es tan débil que no se considera significativa desde un punto de vista estadístico, por lo tanto, se niega la hipótesis general:

Estos resultados están en línea con algunos estudios recientes que sugieren que la relación entre la IE y el rendimiento escolar puede no ser siempre directa o significativa. Se concuerda con (Hernandez Paliz & Arévalo Barahona, 2023) quien argumenta que, aunque esta variable puede tener un positivo impacto en varios aspectos del desempeño estudiantil, la relación con logros específicos como los de comunicación puede ser influenciada por una variedad de factores contextuales y metodológicos. Hernandez y Barahona destaca que la inteligencia emocional podría no ser el único determinante del éxito en áreas específicas y que otros factores como la metodología de enseñanza, la motivación intrínseca y el apoyo educativo pueden jugar un papel crucial en el desempeño en comunicación.

Por otro lado, se concuerda con (Moreno Cutipa, 2022) ya que ellos al analizar la complejidad de la relación entre habilidades emocionales y rendimiento escolar, sugieren que los efectos de la IE pueden ser mediadores en lugar de factores directos. En su estudio, subrayan la relevancia de considerar cómo se integran las competencias emocionales en el desarrollo educativo y cómo estas pueden incidir indirectamente en el rendimiento escolar a través de otros mecanismos, como la participación en clase y el manejo del estrés, lo cual no se evidencia en los resultados del análisis.

Como objetivo específico 1, Identificar la relación entre inteligencia emocional y lee diversos tipos de textos en su lengua materna, y de acuerdo a los resultados se revela una correlación de $-0,069$, lo cual no existe una débil y negativa relación entre ellas. A medida que aumenta la IE, la destreza para leer diversos tipos de textos tiende a disminuir ligeramente, por lo tanto, se niega la hipótesis fijada.

Estos resultados concuerdan con la perspectiva de (Casas Inga, 2021), quien argumenta que la inteligencia emocional puede no tener un impacto directo significativo en habilidades académicas específicas como la lectura. En su estudio, Casas Inga subraya que, aunque la inteligencia emocional es crucial para el bienestar y el manejo del estrés, su influencia en habilidades académicas específicas puede ser mediada por otros factores como el contexto educativo, las estrategias pedagógicas y las competencias previas del estudiante.

Por otro lado, (Arriguela Huanaco, 2022) ofrece una perspectiva complementaria al enfatizar que la relación entre inteligencia emocional y competencias académicas no siempre es directa o lineal. Balarezo sugiere que la IE puede influir en elementos como el aprendizaje, como la motivación y la gestión de emociones, que a su vez podrían afectar el desempeño en lectura, el cual no coincide con este trabajo. Sin embargo, el impacto puede ser indirecto y estar mediado por otros factores, lo que podría explicar la ausencia de una correlación significativa en esta investigación.

Como objetivo específico 2, Establecer la relación entre inteligencia emocional y escribe diversos tipos de textos en su lengua maternal, y de acuerdo a los resultados se revela una correlación de $-0,142$ sugiere una débil y negativa relación entre ellas. A medida que aumenta la IE, la destreza para escribir diversos tipos de textos tiende a disminuir ligeramente, por lo tanto, se niega la hipótesis fijada.

Estos resultados concuerdan con la perspectiva de (Apaza Mamani et al., 2023), quien sostiene que el efecto de la inteligencia emocional en habilidades de

escritura puede ser limitada y no siempre directa. Apaza sugiere que, aunque la inteligencia emocional es fundamental para el avance del alumno y puede afectar aspectos como la autoestima y la resiliencia, su impacto específico en habilidades como la escritura puede ser mediado por factores adicionales como el entorno educativo, las técnicas de enseñanza y el interés del estudiante en la escritura.

Por su parte, en esa misma línea (Vásquez Barboza et al., 2022) también aborda la relación entre la IE y las destrezas académicas, argumentando que el impacto de esta en la escritura puede no ser notable por sí mismo. Castillo destaca que la destreza para escribir diversos tipos de textos puede depender más de habilidades técnicas y de práctica específica en escritura que de competencias emocionales. Asimismo, aunque la inteligencia emocional puede contribuir al bienestar general del estudiante y a su actitud hacia el aprendizaje, los logros en escritura suelen estar más directamente relacionados con la formación en habilidades específicas y la experiencia práctica.

Como objetivo específico 3, Identificar la relación entre inteligencia emocional y se comunica oralmente en su lengua maternal, y de acuerdo a los resultados revelan una correlación de $-0,086$ lo que indica una muy débil y negativa relación entre ellas. A medida que aumenta la IE, la destreza para la comunicación oral tiende a disminuir ligeramente, por lo tanto, se niega la hipótesis fijada.

Los resultados obtenidos están en consonancia con la perspectiva de (Muñoz, 2021), quien argumenta que la relación entre la IE y las destrezas de comunicación oral puede no ser directa ni significativa. Según Muñoz, aunque la variable es crucial para la gestión de emociones y el bienestar general, su impacto en habilidades específicas de comunicación oral puede ser limitado o mediado por otros factores. Alca destaca que la competencia en comunicación oral puede depender más de factores como la práctica, el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, y la exposición a situaciones de comunicación.

Se concuerda con (Díaz-Choque et al., 2023) quien también coincide que la inteligencia emocional, aunque importante para la regulación y la empatía, puede

no tener una influencia directa significativa en habilidades específicas como la comunicación oral. Díaz enfatiza que las habilidades comunicativas suelen estar más relacionadas con la competencia lingüística, la experiencia práctica y el entrenamiento en técnicas de comunicación. La inteligencia emocional puede influir en aspectos como la confianza y la reducción de la ansiedad, pero no necesariamente en la habilidad técnica para comunicarse eficazmente.

Es importante destacar las fortalezas y debilidades del estudio, pues en lo que se refiere a las fortalezas, es que se contó con suficiente información referente a la variable logros de aprendizaje, es necesario precisar que el estudio cuenta con una amplia cantidad de datos relevantes para el análisis, lo que fortalece la validez interna del análisis. Asimismo, una de las debilidades del estudio radica en no considerar otros factores que podrían estar influyendo, como el contexto socioeconómico, las estrategias pedagógicas empleadas, o el clima escolar.

V. CONCLUSIONES

No existe correlación positiva ni notable entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación (Tablas 3 y 8), donde la correlación es de -0,112, con un p-value de 0,289, lo cual se puede concluir que ambas variables carecen de alguna vinculación entre ellas, pese a las cercanías porcentuales que existe entre las dos variables.

No existe correlación positiva ni notable entre la inteligencia emocional y la capacidad para leer diversos tipos de textos, asimismo la correlación es de -0,069, indicando que (Tablas 4 y 9), con un p-value de 0,514; lo cual puede concluir que no existe una relación notable entre las variables de análisis.

No existe correlación positiva ni notable entre la inteligencia emocional y la capacidad para escribir diversos tipos de textos, asimismo la correlación es de -0,142, lo que indica que (Tablas 5 y 10), con un p-value de 0,177; lo cual puede concluir que no hay suficiente data estadística para concluir que existe una relación notable entre ambas variables de análisis.

No existe positiva y notable correlación entre la inteligencia emocional y la capacidad para comunicarse oralmente en la lengua materna, asimismo la correlación es de -0,086, (Tablas 6 y 11), con un p-value de 0,417, lo cual puede concluir que no existe una relación notable entre ambas variables de análisis.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros analistas efectuar las características de la IE, en los alumnos de un colegio de Comas, Lima y tratar de relacionarlo con los logros académicos de los estudiantes a fin de constatar la aparición de una fusión entre dichas variables, y aportar a los postulados teóricos de éstas.

Al director, dado que no se ha revelado una notable relación entre IE y logros de aprendizaje, se recomienda explorar y aplicar diferentes tácticas de formación que puedan impactar directamente en los logros académicos, como metodologías activas, la enseñanza personalizada, el uso de tecnología educativa, o programas específicos de habilidades cognitivas.

A los encargados del colegio se recomienda que, dado que no se ha revelado una notable relación entre la IE y la habilidad para leer, es importante investigar otros factores que pueden estar influyendo en la destreza de lectura de los alumnos. Factores como la comprensión lectora, el vocabulario, las estrategias de enseñanza utilizadas, el acceso a materiales de lectura, y la motivación intrínseca para leer podrían ser más relevantes para el desarrollo de esta habilidad.

A los docentes, se recomienda considerar que la escritura es una dificultad destreza que puede estar influenciado por distintos factores, como el conocimiento de las estructuras textuales, dominio del lenguaje, la práctica regular de la escritura, el apoyo pedagógico, la motivación intrínseca, y la retroalimentación recibida. Se recomienda investigar cómo estos factores podrían estar afectando la destreza que tienen los alumnos para redactar diversos tipos de textos.

A los docentes, se recomienda que, dado que no se reveló una notable relación entre la IE y la capacidad de comunicación oral, es importante investigar otros factores que puedan influir en esta habilidad, como la competencia lingüística, la fluidez verbal, el dominio del vocabulario, la confianza en hablar en público, las oportunidades de práctica oral, y el uso de técnicas de comunicación efectiva.

REFERENCIAS

- Apaza Mamani, Y., Laruta Calcina, M. V., & Rojas Mancha, Y. F. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021. *Universidad Continental*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13150>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arriguela Huanaco, T. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas—Silvia, 2019*.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), Article 1.
- Callirgos, L. A., Gamarra, P. C. M., & Cisneros, J. D. D. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Religacion Press.
- Casas Inga, N. R. (2021). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72563>

- Ceniceros, S. Y. C., Soto, M. A. V., & Escárzaga, J. F. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), Article 8.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Cifuentes Sánchez, M. E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de un grupo de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Camilo José Cela].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129781>
- Concytec. (2020). *Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica*.
<https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>
- Díaz-Choque, M., Chamorro-Atalaya, O., Ortega-Galicio, O. A., Arévalo-Tuesta, J. A., Cáceres-Cayllahua, E., Dávila-Laguna, R. F., Aybar-Bellido, I. E., & Sigvas-Jerónimo, Y. B. (2023). Contributions of Data Mining to University Education, in the Context of the Covid-19 Pandemic: A Systematic Review of the Literature. *International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE)*, 19(12), Article 12.
<https://doi.org/10.3991/ijoe.v19i12.40079>
- Fernandez Berrocal, P., & Pacheco, N. E. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Goleman, D. (1996). *INTELIGENCIA EMOCIONAL | Daniel Goleman | Casa del Libro*. casadellibro. <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>

- Goleman, D. (2020). *Libro Inteligencia Emocional en la Empresa*.
<https://www.buscalibre.pe/libro-inteligencia-emocional-en-la-empresa/9786073190336/p/52432703>
- Hernandez Paliz, D. C., & Arévalo Barahona, Z. I. (2023). *Redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de psicopedagogía, sexto semestre de la "Universidad Nacional de Chimborazo". Riobamba octubre 2022-marzo 2023*. [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11389>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Mamani, K. H. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), Article 27. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- Mendoza Tomas, P. V. (2024). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Huancayo*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10826>
- MINEDU. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8588>
- MINEDU. (2022). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3483220-inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje>
- Minedu 2016. (2016). *Programa Curricular de secundaria.pdf*.
- Moreno Cutipa, J. L. (2022). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal,

Los Olivos, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98033>

Muñoz, M. C. (2021). Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69118>

Murga Menoyo, M. Á. (2020). El camino hacia los ODS: Conformar una ciudadanía planetaria mediante la educación. *Comillas Journal of International Relations*, 19, 1-11.

Muriel, A. F. A., & Rubiano, Á. M. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora USB*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.21500/16578031.3290>

Nieto, A., Sánchez-Rosas, J., & Gómez-Iñiguez, C. (2024). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 47-56.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.11.004>

Ñaupas Paitán, H., Novoa Ramirez, E., Villagómez Paucar, A., & Mejía Mejía, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la tesis* (Cuarta edición). Ediciones de la U.

Sánchez Mulas, B. (2015). *La Teoría de la Mente (ToM) en la base de la inteligencia emocional (IE), según el modelo de Mayer y Salovey (1997)*

[[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universidad de Deusto].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133047>

- Silva, H. A. O. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión y Desarrollo*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Tamayo, M. T. y. (2003). *Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 008, Article 008. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- UNESCO. (2023). *Lo que hay que saber sobre la educación para la ciudadanía global*. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/need-know>
- Vásquez Barboza, M. S., Arapa Turpo, R. T., Pancca Calsin, N. C., Paricahua Palli, N. Y., & Gonzales de del Castillo, M. del Á. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: Su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116-130. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>
- Vélez-Lucas, G. M., Guerrero-Aray, G., & Castro-Bermúdez, I. (2023). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica superior. *MQRInvestigar*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1140-1164>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1 Inteligencia Emocional	Según, Bar-On (1997) menciona que la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. Está compuesto por las siguientes dimensiones: D1: Componente intrapersonal. D2: Componente interpersonal. D3: Componente adaptabilidad. D4: Componente manejo del estado de ánimo. D5: Componente manejo del estrés.	La variable inteligencia emocional se organizará en 30 ítem y cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, y Estado de ánimo general. Asimismo, la medición de la variable se realizará de la siguiente manera: 1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo	Intrapersonal Ítem: 2,6,12,14,21,26	Comprende emociones. Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. Reconoce sus aspectos positivos y negativos	Ordinal 1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo
			Interpersonal Ítem: 1,4,18,23,28,30	Mantiene relaciones interpersonales. Demuestra escucha a los demás. Comprende sentimientos de los demás.	
			Adaptabilidad Ítem: 10,13,16,19,22,24	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. Aplica estrategias en la solución en problemas cotidianos.	
			Manejo de Estrés Ítem: 5,8,9,17,27,29	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. Demuestra control de sus impulsos. Responde adecuadamente en eventos estresantes.	
			Estado de ánimo general Ítem: 3,7,11,15,20,25	Se siente satisfecho con su vida. Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. Es visionario	
Variable 2 Logros de Aprendizaje	Se define como el método para evaluar el rendimiento escolar del alumno con el fin de adjuntar una nota final. En este proceso, el rol del maestro es relevante para determinar el avance escolar del alumno (Cárdenas et al., 2018). Según Minedu (2016), las dimensiones incluyen D1: Se comunica oralmente en su lengua materna. D2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	La variable logro de aprendizaje será operacionalizada por medio del Registro de Logro de Aprendizaje en el área de comunicación en tres dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Asimismo, la medición de la variable se realizará de la siguiente manera: AD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto con coherencia y cohesión. ▪ Usa recursos no verbales y paraverbales de modo estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente. ▪ Reflexiona y evalúa el contenido. 	Ordinal AD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información. ▪ Infiere e interpreta información. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Organiza y desarrolla las ideas de modo coherente y cohesionada ▪ Usa convenciones de modo pertinente del lenguaje escrito ▪ Reflexiona y evalúa el contenido, la forma, y contexto 	

Anexo 02

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE:NA-ABREVIADA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Leo cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz una ASPA SOBRE EL NÚMERO 2 EN LA MISMA LINEA DE LA ORACION. Esto no es un examen: no existen respuestas buenas o malas. Por favor un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°		1	2	3	4
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento .				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				

27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Cuestionario: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE:NA-ABREVIADA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** PERÚ – LIMA – COMAS.
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** 2024
6. **Autora:** Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
7. **Medición:** Inteligencia Emocional
8. **IE:** Estudiantes
9. **Tiempo de aplicación:** 25 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El cuestionario tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en base al Inventario de inteligencia emocional de Barón ICE:NA-Abreviada adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila en una institución educativa de nivel secundaria, Lima 2024.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Intrapersonal:

- Comprende emociones.
- Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.
- Reconoce sus aspectos positivos y negativos.

Interpersonal:

- Mantiene relaciones interpersonales.
- Demuestra escucha a los demás.
- Comprende sentimientos de los demás.

Adaptabilidad:

- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.
- Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.
- Aplica estrategias en la solución en problemas cotidianos.

Manejo de estrés:

- Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.
- Demuestra control de sus impulsos.
- Responde adecuadamente en eventos estresantes.

Estado de ánimo en general:

- Se siente satisfecho con su vida.
- Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.
- Es visionario.

IV.-DESCRIPCIÓN:

1. El cuestionario de inteligencia emocional que consta de 30 ítems, de los cuales 6 corresponde a la dimensión **Intrapersonal**, 6 en **Interpersonal**, 6 para la **Adaptabilidad**, 6 en **Manejo de estrés** y 6 para la dimensión **Estado de ánimo en general**.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = Muy rara vez, 2 puntos = Rara vez, 3 puntos = A menudo y 4 puntos= Muy a menudo los cuales multiplicado el puntaje máximo (4) por el número de preguntas (30) nos da un puntaje máximo de 120, y el mínimo sería 30.
3. Los grados para describir la inteligencia emocional se ha considerado 5 niveles:
 - Excelente,
 - Muy alta,
 - Alta,
 - Adecuada,
 - Baja,
 - Muy baja y
 - Deficiente
4. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.838 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.
5. El sistema de calificación para las cinco dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

Para obtener los rangos, se tuvo en cuenta la siguiente formula:

$$R = V \text{ máx.} - V \text{ min} = 120 - 30 = 90$$

$$I = 90 / 7 = 13$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Excelente	109-120	Todas las características de la inteligencia emocional se manifiestan superiores a lo esperado.
Muy alta	96-108	Casi todas las características de la inteligencia emocional se manifiestan superiores a lo esperado.
Alta	83-95	Las acciones de inteligencia emocional se manifiestan dentro de lo esperado, alcanzando sus propósitos previstos.
Adecuada	70-82	Las acciones de inteligencia emocional se manifiestan dentro de lo esperado.
Baja	57-69	Casi ninguna de las acciones se evidencia.
Muy baja	44-56	No logran reconocer sus emociones y casi ninguna de las acciones se evidencia.
Deficiente	30-43	Ninguna de las acciones del enunciado se evidencia.

Logros de aprendizaje en el área de Comunicación-IE Lima

N°	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	PROMEDIO FINAL
1	10	12	10	32
2	10	12	10	32
3	10	10	10	30
4	10	10	10	30
5	15	12	15	42
6	16	16	12	44
7	10	10	10	30
8	11	11	11	33
9	12	12	12	36
10	15	15	15	45
11	12	12	12	36
12	16	16	13	45
13	10	10	10	30
14	15	15	15	45
15	8	8	8	24
16	10	10	10	30
17	10	11	11	32
18	10	10	10	30
19	12	16	12	40
20	16	16	12	44
21	16	16	12	44
22	8	10	8	26
23	10	12	10	32
24	13	16	16	45
25	16	16	16	48
26	13	13	13	39
27	16	16	16	48
28	8	11	8	27
29	12	15	12	39
30	15	16	15	46
31	15	16	16	47
32	10	13	13	36
33	10	11	10	31
34	16	16	16	48
35	11	15	15	41
36	8	12	8	28
37	15	15	15	45
38	7	11	10	28

39	15	15	15	45
40	16	11	16	43
41	10	11	10	31
42	16	16	16	48
43	15	15	15	45
44	16	16	16	48
45	10	10	10	30
46	18	15	18	51
47	15	15	15	45
48	18	15	18	51
49	18	16	18	52
50	18	18	18	54
51	15	15	15	45
52	16	16	16	48
53	10	12	10	32
54	10	13	10	33
55	16	16	16	48
56	16	16	16	48
57	11	11	9	31
58	18	16	18	52
59	16	16	16	48
60	12	15	15	42
61	13	13	13	39
62	15	15	15	45
63	10	10	10	30
64	18	18	18	54
65	11	11	11	33
66	18	18	18	54
67	12	15	15	42
68	10	11	10	31
69	12	12	12	36
70	10	11	10	31
71	12	15	15	42
72	13	13	13	39
73	10	10	10	30
74	10	10	10	30
75	10	11	10	31
76	12	12	12	36
77	10	11	10	31
78	10	11	10	31
79	10	12	12	34
80	12	12	12	36
81	15	15	15	45
82	9	12	10	31
83	15	15	15	45

84	10	15	15	40
85	10	12	12	34
86	10	11	11	32
87	15	15	15	45
88	12	15	15	42
89	13	13	13	39
90	10	10	10	30
91	15	16	16	47
92	13	13	11	37

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO LOGROS DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN IE-LIMA
Registro: REGISTRO DE NOTAS

I.- DATOS INFORMATIVOS:

10. **Técnica:** Registro
11. **Tipo de instrumento:** Registro de notas
12. **Lugar:** PERÚ – LIMA – COMAS.
13. **Forma de aplicación:** Libre.
14. **Fecha de aplicación:** 2024
15. **Autora:** IE Comercio 62 Almirante Miguel Grau
16. **Medición:** Logros de aprendizaje área de
17. **IE:** Estudiantes
18. **Tiempo de aplicación:**

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El registro de notas tiene como objetivo identificar, medir y documentar el progreso de los estudiantes en el área de Comunicación, entre otras competencias transversales en una institución educativa de nivel secundaria, Lima 2024.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Se comunica oralmente en su lengua materna:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto con coherencia y cohesión.
- Usa recursos no verbales y paraverbales de modo estratégica.
- Interactúa estratégicamente.
- Reflexiona y evalúa el contenido.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna:

- Obtiene información.
- Infiere e interpreta información.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de modo coherente y cohesionada
- Usa convenciones de modo pertinente del lenguaje escrito
- Reflexiona y evalúa el contenido, la forma, y contexto

IV.-DESCRIPCIÓN:

6. El registro de notas consta de 3 dimensiones, de las cuales corresponde a las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

7. El registro de notas ha sido elaborado por la IE Comercio 62 Almirante Miguel Grau por lo cual son criterios de evaluación que se les ha asignado los siguientes valores: 0-10 = Inicio, 11-13 = En proceso, 14-17 = Logro esperado y 18-20= Logro destacado los cuales el puntaje máximo (20) por el número de competencias (3) nos da un puntaje máximo de 60, y el mínimo sería 20.
8. Los grados para describir los logros de aprendizaje se ha considerado 4 niveles:
 Inicio,
 En proceso,
 Logro esperado y
 Logro destacado.
9. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.846 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.
10. El sistema de calificación para las 3 dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.
 Para obtener los rangos, se tuvo en cuenta la siguiente formula:
 $R = V \text{ máx.} - V \text{ min} = 60 - 20 = 40$

$$I = 40 / 4 = 10$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Inicio	20-30	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
En proceso	31-40	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro esperado	41-50	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Logro destacado.	51-60	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Anexo 03

Modelo de consentimiento informado

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024".

Investigadora: Jeanne Annelye Olivos Hidalgo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024" cuyo objetivo es determinar la relación entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa de maestría en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa "Comercio 62 Almirante Miguel Grau".

Describir el impacto del problema de la investigación.

"Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024"

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024".
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

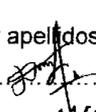
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Olivos Hidaigo, Jeanne Annelye, email: olivoshidalgoi@gmail.com y Docentes asesores: Dr. Lolo Avellaneda Calligos con email: aavellanedacal@ucvvirtual.edu.pe y el Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza con email: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Daniela Sapa Torrejon.....

Firma(s): .....

Fecha y hora: 17/08/24..... 12:48..pm.....



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”**.

Investigadora: Jeanne Annelise Olivos Hidalgo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”** cuyo objetivo es determinar la relación entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa de maestría en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa “Comercio 62 Almirante Miguel Grau”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”**.
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Olivos Hidalgo, Jeanne Annelye, email: olivoshidalgoj@gmail.com y Docentes asesores: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos con email: aavellanedacal@ucvvirtual.edu.pe y el Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza con email: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Jose Ramirez Loaysa

Firma(s): [Firma manuscrita]

Fecha y hora: 05/08/2024 9:30 am



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”**.

Investigadora: Jeanne Annelye Olivos Hidalgo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”** cuyo objetivo es determinar la relación entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa de maestría en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa **“Comercio 62 Almirante Miguel Grau”**.

Describir el impacto del problema de la investigación.

“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”**.
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Olivos Hidalgo, Jeanne Anelye, email: olivoshidalgo@gmail.com y Docentes asesores: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos con email: aavellanedacal@ucvvirtual.edu.pe y el Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza con email: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Samir Joao Hilaria Veliz

Firma(s): [Firma]

Fecha y hora: 17/08/24 12:48 pm



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”**.

Investigadora: Jeanne Annelise Olivos Hidalgo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”** cuyo objetivo es determinar la relación entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa de maestría en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa “Comercio 62 Almirante Miguel Grau”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa de Lima 2024”**.
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Olivos Hidalgo, Jeanne Annelise, email: olivoshidalgoj@gmail.com y Docentes asesores: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos con email: aavellanedacal@ucvvirtual.edu.pe y el Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza con email: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Valeria Samo Hernandez

Firma(s): [Firma manuscrita]

Fecha y hora: 14/08/2024 12:48 pm



Anexo 04

Matriz de evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ice. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana Melva Vargas Farías
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa Docente de Investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Salud emocional y su influencia en los niveles de logros de aprendizaje en estudiantes del nivel Primaria de una institución educativa

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice – Versión abreviada
Autora:	Adaptado por: Nelly Ugarnza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El cuestionario está compuesto por 30 ítems, de los cuales están divididos en 5 dimensiones: 6 en Intrapersonal, 6 en Interpersonal, 6 para la Adaptabilidad, 6 en Manejo de estrés y 6 para la dimensión Estado de ánimo en general. Tiene respuestas cerradas que se medirán en escala ordinal: Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Refiere que la persona comprende sus estados emocionales, puede distinguir sus sentimientos y emociones y el porqué de los mismos, y tiene una reflexión madura sobre ellos, aunque no siempre es consciente de lo que experimenta.
	Interpersonal	Está relacionado con la empatía y se refiere a la habilidad de una persona para reconocer las emociones, sentimientos, gestos o circunstancias vividas por los demás.
	Adaptabilidad	Muestra que una persona tiene claridad en su análisis de la realidad y la evaluación entre lo que experimenta (su mundo subjetivo) y lo que sucede en la realidad, así como la capacidad de identificar y manejar estrategias para la solución de problemas, aportando soluciones creativas y efectivas.
	Manejo de Estrés	La habilidad de manejar situaciones estresantes, emociones fuertes y desafiantes, muestra fortaleza y no se deja caer en la desesperación, sino que reacciona positivamente controlando de manera óptima sus emociones e impulsos.
	Estado de ánimo en general	Se relaciona con la felicidad y el optimismo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ico. Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Intrapersonal**
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de tener conciencia de sí mismo, de las propias emociones, pensamientos, valores y motivaciones. Esta dimensión implica la capacidad de autorreflexión y autoevaluación, así como la habilidad de establecer metas personales y motivarse para alcanzarlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende emociones.	2.-Es fácil decirle a la gente cómo me siento	4	4	4	-----
	21.-Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás	6.-Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	-----
	14.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Reconoce sus aspectos positivos y negativos	12.-Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	-----
	26.-Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Interpersonal**
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de apatía, simpatía, antipatía y empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene relaciones interpersonales	1-Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	-----
	4- Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	



Escucha a los demás	18.- Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	-----
	21.- Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	4	4	4	
Comprende sentimientos de los demás	28.- Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	4	4	4	-----
	30.- Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Tercera dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de adaptarse a situaciones y entornos cambiantes y de hacer frente a la incertidumbre y la ambigüedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes	10.- Puedo comprender preguntas difíciles	4	4	4	-----
	13.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	4	4	4	
Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	16.- Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	4	4	4	-----
	22.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	4	4	4	

Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	24.- Soy bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	-----
	19.- Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Cuarta dimensión: Manejo del estrés
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el uso y nivel de estrategias que utiliza para sobrellevar las dificultades que se le presentan

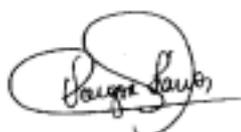
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas	5.- Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	-----
	8.- Peleo con la gente.	4	4	4	
Demuestra control de sus impulsos	9.- tengo mal genio	4	4	4	-----
	17.- Me molesto fácilmente.	4	4	4	
Responde adecuadamente en eventos estresantes	27.- Me disgusto fácilmente	4	4	4	-----
	29.- Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Quinta dimensión: Estado de ánimo en general
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el conjunto de sentimientos que se mantienen de forma relativamente estable, y que nos facilitan o dificultan la puesta en marcha de determinados comportamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se siente satisfecho con su vida	3.- Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	-----
	7.- Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	

Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos	11.- Nada me molesta	4	4	4	_____
	15.- Debo decir siempre la verdad	4	4	4	
Es visionario	20.- Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	4	4	4	_____
	25.- No tengo días malos	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI N° 03885478

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Cuestionario: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE:NA**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Shirley Almey Flores Seminario	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	"Libertadores de América" La Unión	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE-VERSIÓN ABREVIADA
Autora:	Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Procedencia:	Perú – Lima – Comas.
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El cuestionario está compuesto por 30 ítems, de los cuales están divididos en 5 dimensiones: Intrapersonal, 6 en Interpersonal, 6 para la Adaptabilidad, 6 en Manejo de estrés y 6 para la dimensión Estado de ánimo en general. Tiene respuestas cerradas que se medirán en escala ordinal: Muy rara vez (1) Rara vez (2)



A menudo (3)

Muy a menudo (4)

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Refiere que la persona comprende sus estados emocionales, puede distinguir sus sentimientos y emociones y el porqué de los mismos, y tiene una reflexión madura sobre ellos, aunque no siempre es consciente de lo que experimenta.
	Interpersonal	Está relacionado con la empatía y se refiere a la habilidad de una persona para reconocer las emociones, sentimientos, gestos o circunstancias vividas por los demás
	Adaptabilidad	Muestra que una persona tiene claridad en su análisis de la realidad y la evaluación entre lo que experimenta (su mundo subjetivo) y lo que sucede en la realidad, así como la capacidad de identificar y manejar estrategias para la solución de problemas, aportando soluciones creativas y efectivas
	Manejo de Estrés	La habilidad de manejar situaciones estresantes, emociones fuertes y desafiantes, muestra fortaleza y no se deja caer en la desesperación, sino que reacciona positivamente controlando de manera óptima sus emociones e impulsos.
	Estado de ánimo en general	Se relaciona con la felicidad y el optimismo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ios, Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento**

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de tener conciencia de sí mismo, de las propias emociones, pensamientos, valores y motivaciones. Esta dimensión implica la capacidad de autorreflexión y autoevaluación, así como la habilidad de establecer metas personales y motivarse para alcanzarlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende emociones.	2.-Es fácil decirle a la gente cómo me siento	4	4	4	-----
	21.-Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás	6.-Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	-----
	14.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Reconoce sus aspectos positivos y negativos	12.-Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	-----
	26.-Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de apatía, simpatía, antipatía y empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene relaciones interpersonales	1-Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	-----
	4- Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	





Escucha a los demás	18.- Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	-----
	21.- Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	4	4	4	
Comprende sentimientos de los demás	28.- Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	4	4	4	-----
	30.- Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- **Tercera dimensión: Adaptabilidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de adaptarse a situaciones y entornos cambiantes y de hacer frente a la incertidumbre y la ambigüedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes	10.- Puedo comprender preguntas difíciles	4	4	4	-----
	13.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	4	4	4	
Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	16.- Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	4	4	4	-----
	22.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento**

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de tener conciencia de sí mismo, de las propias emociones, pensamientos, valores y motivaciones. Esta dimensión implica la capacidad de autorreflexión y autoevaluación, así como la habilidad de establecer metas personales y motivarse para alcanzarlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende emociones.	2.-Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	-----
	21.-Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás	6.-Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	-----
	14.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Reconoce sus aspectos positivos y negativos	12.-Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	-----
	26.-Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de apatía, simpatía, antipatía y empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene relaciones interpersonales	1.-Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	-----
	4- Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	





Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	24.- Soy bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	Observaciones/ Recomendaciones
	19.- Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- **Cuarta dimensión:** Manejo del estrés
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el uso y nivel de estrategias que utiliza para sobrellevar las dificultades que se le presentan

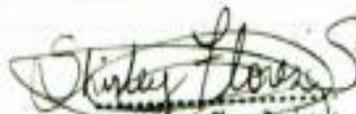
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas	5.- Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	-----
	8.- Peleo con la gente.	4	4	4	
Demuestra control de sus impulsos	9.- tengo mal genio	4	4	4	-----
	17.- Me molesto fácilmente.	4	4	4	
Responde adecuadamente en eventos estresantes	27.- Me disgusto fácilmente	4	4	4	-----
	29.- Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- **Quinta dimensión:** Estado de ánimo en general
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el conjunto de sentimientos que se mantienen de forma relativamente estable, y que nos facilitan o dificultan la puesta en marcha de determinados comportamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se siente satisfecho con su vida	3.- Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	-----
	7.- Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	

Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos	11.- Nada me molesta	4	4	4	
	15.- Debo decir siempre la verdad	4	4	4	
Es visionario	20.- Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	4	4	4	
	25.- No tengo días malos	4	4	4	


Mg. Shirley A. Flores Seminario
 EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del evaluador
 Mgr. : Shirley Aimey Flores Seminario
 DNI : 40213159
 Especialidad: Educación Primaria
 Mg. Psicología Educativa
 E-mail : Cherrysh_2@hotmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ice. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elmer Framberto León Albines	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Área Administrativa Monitor Minedu	
Institución donde labora:	INEI Instituto Nacional de Estadística e Investigación	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice – Versión abreviada
Autora:	Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	El cuestionario está compuesto por 30 ítems, de los cuales están divididos en 5 dimensiones: 6 en Intrapersonal, 6 en Interpersonal, 6 para la Adaptabilidad, 6 en Manejo de estrés y 6 para la dimensión Estado de ánimo en general. Tiene respuestas cerradas que se medirán en escala ordinal: Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Refiere que la persona comprende sus estados emocionales, puede distinguir sus sentimientos y emociones y el porqué de los mismos, y tiene una reflexión madura sobre ellos, aunque no siempre es consciente de lo que experimenta.
	Interpersonal	Está relacionado con la empatía y se refiere a la habilidad de una persona para reconocer las emociones, sentimientos, gestos o circunstancias vividas por los demás.
	Adaptabilidad	Muestra que una persona tiene claridad en su análisis de la realidad y la evaluación entre lo que experimenta (su mundo subjetivo) y lo que sucede en la realidad, así como la capacidad de identificar y manejar estrategias para la solución de problemas. aportando soluciones creativas y efectivas.
	Manejo de Estrés	La habilidad de manejar situaciones estresantes, emociones fuertes y desafiantes, muestra fortaleza y no se deja caer en la desesperación, sino que reacciona positivamente controlando de manera óptima sus emociones e impulsos.
	Estado de ánimo en general	Se relaciona con la felicidad y el optimismo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-Ice, Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de tener conciencia de sí mismo, de las propias emociones, pensamientos, valores y motivaciones. Esta dimensión implica la capacidad de autorreflexión y autoevaluación, así como la habilidad de establecer metas personales y motivarse para alcanzarlas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprende emociones.	2.-Es fácil decirle a la gente cómo me siento	4	4	4	Ninguna
	21.-Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás	6.-Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	Ninguna
	14.- Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Reconoce sus aspectos positivos y negativos	12.-Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	Ninguna
	26.-Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de apatía, simpatía, antipatía y empatía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantiene relaciones interpersonales	1-Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	Ninguna
	4- Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	



Escucha a los demás	18.- Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	Ninguna
	21.- Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	4	4	4	
Comprende sentimientos de los demás	28.- Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	4	4	4	Ninguna
	30.- Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de adaptarse a situaciones y entornos cambiantes y de hacer frente a la incertidumbre y la ambigüedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes	10.- Puedo comprender preguntas difíciles	4	4	4	Ninguna
	13.- Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	4	4	4	
Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	16.- Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	4	4	4	Ninguna
	22.- Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	4	4	4	

Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	24.- Soy bueno(a) resolviendo problemas.	4	4	4	Ninguna
	19.- Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- **Cuarta dimensión:** Manejo del estrés
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el uso y nivel de estrategias que utiliza para sobrellevar las dificultades que se le presentan

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas	5.- Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	Ninguna
	8.- Peleo con la gente.	4	4	4	
Demuestra control de sus impulsos	9.- tengo mal genio	4	4	4	Ninguna
	17.- Me molesto fácilmente.	4	4	4	
Responde adecuadamente en eventos estresantes	27.- Me disgusto fácilmente	4	4	4	Ninguna
	29.- Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- **Quinta dimensión:** Estado de ánimo en general
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el conjunto de sentimientos que se mantienen de forma relativamente estable, y que nos facilitan o dificultan la puesta en marcha de determinados comportamientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se siente satisfecho con su vida	3.- Me gustan todas las personas que conozco.	4	4	4	Ninguna
	7.- Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	

Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos	11.-Nada me molesta	4	4	4	Ninguna
	15.- Debo decir siempre la verdad	4	4	4	
Es visionario	20.- Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	4	4	4	-----
	25.-No tengo días malos	4	4	4	

ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359
Firma del evaluador
DNI N° 03892193

Anexo 05

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	92

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	81,7571	172,129	,469	,867
2.	81,7667	171,833	,541	,865
3.	81,0000	170,700	,795	,861
4.	80,5714	179,657	,444	,864
5.	81,2381	168,690	,649	,863
6.	81,3333	168,733	,864	,860
7.	80,9048	171,790	,933	,859
8.	80,7143	176,414	,781	,861
9.	81,0000	169,300	,857	,860
10.	81,0000	172,500	,911	,860
11.	80,7619	175,290	,790	,861
12.	81,0952	169,790	,857	,860
13.	80,8571	169,629	,858	,860
14.	80,7619	178,290	,704	,862
15.	80,8095	176,262	,772	,861
16.	80,9524	170,248	,899	,860
17.	80,8571	175,929	,840	,861
18.	80,9048	179,090	,833	,861
19.	81,0000	175,100	,769	,861
20.	80,8571	174,429	,830	,861
21.	81,3333	168,733	,864	,860
22.	80,9048	171,790	,933	,859
23.	80,7143	176,414	,781	,831
24.	81,0000	169,300	,857	,830
25.	81,0000	172,500	,911	,830
26.	81,3333	168,733	,864	,830

27.	80,9048	171,790	,933	,839
28.	80,7143	176,414	,781	,831
29.	81,0000	169,300	,857	,830
30.	81,0000	172,500	,911	,830

ANEXO 6
PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH
LOGROS DE APRENDIZAJE

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	92

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	80,7577	172,129	,469	,849
2.	80,7666	171,833	,541	,867
3.	81,0002	170,700	,795	,869
4.	80,5711	179,657	,444	,865
5.	80,2387	168,690	,649	,869
6.	80,3373	168,733	,864	,869
7.	80,9047	171,790	,933	,860
8.	80,7143	176,414	,781	,871
9.	81,0001	169,300	,857	,870
10.	81,0001	172,500	,911	,870
11.	80,6616	175,290	,790	,867
12.	81,0952	169,790	,857	,862
13.	81,8571	169,629	,858	,863
14.	81,7619	178,290	,704	,864
15.	81,8095	176,262	,772	,861
16.	80,9524	170,248	,899	,869
17.	80,8571	175,929	,840	,861
18.	80,9048	179,090	,833	,862
19.	81,0000	175,100	,769	,862
20.	80,8571	174,429	,830	,862
21.	81,3333	168,733	,864	,860
22.	80,9048	171,790	,933	,859
23.	80,7143	176,414	,781	,831
24.	81,0000	169,300	,857	,830
25.	81,0000	172,500	,911	,830
26.	81,3333	168,733	,864	,830
27.	80,9048	171,790	,933	,839

28.	80,7143	176,414	,781	,831
29.	81,0000	169,300	,857	,830
30.	81,0000	172,500	,911	,830
31.	81,7571	172,129	,469	,867
32.	81,7667	171,833	,541	,865
33.	81,0000	170,700	,795	,861
34.	80,5714	179,657	,444	,864
35.	81,2381	168,690	,649	,863
36.	81,3333	168,733	,864	,860
37.	80,9048	171,790	,933	,859
38.	80,7143	176,414	,781	,861
39.	81,0000	169,300	,857	,860
40.	81,0000	172,500	,911	,860
41.	80,7619	175,290	,790	,861
42.	81,0952	169,790	,857	,860
43.	80,8571	169,629	,858	,860
44.	80,7619	178,290	,704	,862
45.	80,8095	176,262	,772	,861
46.	80,9524	170,248	,899	,860
47.	80,8571	175,929	,840	,861
48.	80,9048	179,090	,833	,861
49.	81,0000	175,100	,769	,861
50.	80,8571	174,429	,830	,861
51.	81,3333	168,733	,864	,860
52.	80,9048	171,790	,933	,859
53.	80,7143	176,414	,781	,831
54.	81,0000	169,300	,857	,830
55.	81,0000	172,500	,911	,830
56.	81,3333	168,733	,864	,830
57.	80,9048	171,790	,933	,839
58.	80,7143	176,414	,781	,831
59.	81,0000	169,300	,857	,830
60.	81,0000	172,500	,911	,830
61.	80,7619	175,290	,790	,861
62.	81,0952	169,790	,857	,860
63.	80,8571	169,629	,858	,860
64.	80,7619	178,290	,704	,862
65.	80,8095	176,262	,772	,861
66.	80,9524	170,248	,899	,860
67.	80,8571	175,929	,840	,861
68.	80,9048	179,090	,833	,861
69.	81,0000	175,100	,769	,861

70.	80,8571	174,429	,830	,861
71.	82,3333	168,733	,864	,861
72.	82,9048	171,790	,933	,860
73.	82,7143	176,414	,781	,841
74.	83,0000	169,300	,857	,840
75.	83,0000	172,500	,911	,840
76.	83,3333	168,733	,864	,840
77.	81,9048	171,790	,933	,849
78.	81,7143	176,414	,781	,841
79.	82,0000	169,300	,857	,830
80.	82,0000	172,500	,911	,840
81.	82,7571	172,129	,469	,857
82.	82,7667	171,833	,541	,855
83.	82,0000	170,700	,795	,851
84.	82,0000	169,300	,857	,840
85.	82,0000	172,500	,911	,840
86.	82,3333	168,733	,864	,840
87.	81,9048	171,790	,933	,849
88.	81,7143	176,414	,781	,841
89.	82,0000	169,300	,857	,840
90.	82,0000	172,500	,911	,840
91.	82,7619	175,290	,790	,841
92.	82,0952	169,790	,857	,840

ANEXO 7

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRÍA-UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Mg. José Ricky Cruzalegui Arellano
Director IE Comercio 62 Almirante Miguel Grau

Jeanne Annelye Olivos Hidalgo, identificada con DNI 05640258, docente de esta prestigiosa institución educativa y Licenciada en Educación, domiciliada en Urb. Mirador II Mz. B Lote 22 San Martín de Porres.

Que habiendo sido aprobado mi proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2024** para optar el título de maestría en Docencia y Gestión Educativa se requiere la aplicación del siguiente instrumento de medición: Cuestionario de encuesta a estudiantes para evaluar la inteligencia emocional en una institución educativa de nivel secundaria, lima 2024, el cual puede ser aplicado en adolescentes y jóvenes.

Dicho instrumento consta de 30 ítems que miden las siguientes dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general; el tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente. Es importante mencionar que este ha sido validado por tres jueces expertos quienes han aprobado su aplicación.

Por lo expuesto señor Director, apelando a su vocación de docente investigador en aras de promover el aprendizaje y formación integral de los estudiantes, es que solicito a su digna persona me autorice, la aplicación de este instrumento de investigación cuyos resultados serán estrictamente para tal fin y con total respeto a los estudiantes.

Es pedido que espero alcanzar.

Lima, 16 de julio del 2024




Lic. Jeanne Annelye Olivos Hidalgo
DNI 05640258



