



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en
instituciones educativas de Chimbote, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Callan Hernandez, Cristel Carolay (orcid.org/0009-0002-7191-4494)

ASESORES:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024", cuyo autor es CALLAN HERNANDEZ CRISTEL CAROLAY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26- 07-2024 20:53:23
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 26-07- 2024 20:53:23

Código documento Trilce: TRI - 0836548



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALLAN HERNANDEZ CRISTEL CAROLAY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALLAN HERNANDEZ CRISTEL CAROLAY DNI: 70015325 ORCID: 0009-0002-7191-4494	Firmado electrónicamente por: CCALLANHE20 el 26- 07-2024 17:58:23

Código documento Trilce: INV - 1741617

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi esposo y a mi hijo, por haberme acompañado en el transcurso de esta maestría y a todos aquellos que me apoyaron con conocimientos y consejos para llevarla a cabo y lograr culminarla.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme durante todo este proceso y culminación; a la Universidad César Vallejo por formarme integralmente a lo largo de estos meses de capacitación, a mi asesora que con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	31

RESUMEN

El estudio se orienta hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". El principal objetivo fue determinar la conexión entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote durante el año 2024. Habiendo establecido una investigación de tipo básica, correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental con corte transversal, donde la población de estudio estuvo conformada por 120 niños en edad preescolar de las aulas de 3, 4 y 5 años en instituciones educativas de Chimbote. Utilizando la prueba de correlación de Spearman, se encontró un coeficiente de correlación de 0.644, indicando una correlación positiva moderada entre el perfil sensorial y la psicomotricidad. Los resultados confirmaron una correlación positiva moderada entre el perfil sensorial y la psicomotricidad (r de Spearman = 0.644, $p < 0.01$), sugiriendo que un mejor desarrollo sensorial está asociado con un mejor desempeño psicomotor en los niños preescolares estudiados. La significancia estadística permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando la existencia de una conexión significativa entre estas variables. Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar las capacidades sensoriales como un medio para mejorar el desarrollo psicomotor integral en los niños.

Palabras clave: perfil sensorial, psicomotricidad, desarrollo infantil, educación preescolar, Chimbote.

ABSTRACT

The study is oriented towards the Sustainable Development Goal (SDG) "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all." The main objective was to determine the connection between the sensory profile and psychomotricity in preschool children from educational institutions in Chimbote during the year 2024. A basic, correlational type of research with a quantitative approach and non-experimental cross-sectional design was established, where the study population consisted of 120 preschool children aged 3, 4, and 5 years old from educational institutions in Chimbote. Using the Spearman correlation test, a correlation coefficient of 0.644 was found, indicating a moderate positive correlation between the sensory profile and psychomotricity. The results confirmed a moderate positive correlation between the sensory profile and psychomotricity (Spearman's $r = 0.644$, $p < 0.01$), suggesting that better sensory development is associated with better psychomotor performance in the preschool children studied. The statistical significance allowed rejecting the null hypothesis, confirming the existence of a significant connection between these variables. These findings highlight the importance of developing sensory capacities as a means to improve comprehensive psychomotor development in children.

Keywords: sensory profile, psychomotricity, child development, preschool education, Chimbote.

I. INTRODUCCIÓN

La vida de un niño gira en torno a las mismas ocupaciones de un adulto: educación, juego, interacción social, relajación, descanso y quehaceres fundamentales e instrumentales de la vida diaria. El aspecto sensorial de un niño influye en su capacidad de interactuar con el entorno, regular sus emociones y participar activamente en funciones cotidianas y de aprendizaje. La teoría de la integración sensorial destaca los ciclos sensoriomotores activos y dinámicos que facilitan el movimiento y la interacción en entornos sociales y físicos, además de servir como acelerador del desarrollo. Bundy et al. (2019).

Los sentidos siempre estarán abiertos al mundo exterior y a la realidad, lo que pone de relieve el valor de conocer y comprender el perfil sensorial de los infantes. Durante la infancia temprana, los sentidos progresan en su comprensión y creación de un entorno físico y social progresivamente amplio. Así pues, es imperativo que la comprensión del perfil sensorial y el desarrollo de los sentidos se abordan en el contexto de la escuela infantil, como indican (Vila & Cardo, 2005) citado por Rosales M. et al. (2023).

Si bien sabemos que, el infante es todo un mundo por explorar, podemos partir por el aspecto psicomotor, que abarca según (Pastor J., 2002) citado por Cabera y Romero (2021) dos interpretaciones, como ciencia, se ocupa de examinar la conexión que se ha establecido entre lo mental y lo físico. Por el contrario, como medio o enfoque para alcanzar determinados objetivos motores. Así que, la psicomotricidad durante la niñez es fundamental para el crecimiento holístico en los infantes, puesto que fomenta su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, sentando los cimientos para un crecimiento saludable y educación permanente durante toda la vida.

En el Congreso Europeo inicial de Psicomotricistas (1996), según lo registrado por Berruezo (2000), se presentó la siguiente afirmación: La noción de "psicomotricidad" encapsula las conexiones entre procesos cognitivos, emocionales, simbólicos y sensoriomotores en la habilidad de ser y comunicarse en un entorno psicosocial. Esta perspectiva se fundamenta en una comprensión integral del individuo. En resumen, la psicomotricidad abarca las interacciones entre cognición, emoción, simbolismo y habilidades motoras y sensoriales. Así caracterizada, la psicomotricidad es esencial para el crecimiento saludable de la identidad.

Esta iniciativa se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Por ende, es crucial asegurar una educación de excelencia que cumpla con el fin de consolidar y adecuar instalaciones educativas inclusivas y seguras.

En numerosos países, la inclusión educativa es un objetivo primordial, sin embargo, la falta de comprensión y adaptación a las necesidades sensoriales individuales impide el logro de este objetivo. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 5-15% de los niños en edad escolar presentan dificultades significativas en el procesamiento sensorial, lo cual afecta su desempeño académico y su bienestar emocional.

Delgado et al. (2016) hacen referencia que en España se ha detectado TPS (Trastorno de procesamiento sensorial) en el 30% de los niños, pero en Estados Unidos la frecuencia oscila dentro del 11% y el 16%. Pero hay que proceder con cautela al interpretar los resultados de los que se dispone actualmente (población, tamaño de la muestra y técnica de detección). Los niños con TPS pueden experimentar problemas de comportamiento, trastornos lingüísticos, demoras del aprendizaje, crecimiento y otros problemas psiquiátricos. En general, los niños con TPS "tienden a tener más problemas con el aspecto motor y menos con el razonamiento o el intelecto" Ayres (2008). El TPS afecta principalmente a tres sistemas sensoriales: vestibular, propioceptivo y táctil.

Por su parte, la psicomotricidad infantil enfrenta diversos desafíos que afectan significativamente el crecimiento completo de los infantes. En muchos países, especialmente en regiones con escasez de recursos, la falta de acceso a programas de educación y atención temprana adecuados impide que los niños desarrollen habilidades motoras y cognitivas esenciales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indicó que aproximadamente el 27% de los niños menores de cinco años no alcanzan los hitos del desarrollo motor apropiados para su edad, lo que retrasa su capacidad para participar en actividades cotidianas e impacta negativamente en su rendimiento escolar y bienestar emocional a largo plazo.

En el Perú, existen escasos estudios de investigación sobre los problemas planteados, ya que el término perfil sensorial o procesamiento sensorial no es muy conocido, y el aspecto de psicomotricidad lo tienen planteado como un tema de segundo plano sin darle la importancia requerida, a pesar de ser un aspecto crucial del desarrollo infantil. El sistema educativo enfrenta retos particulares en la atención a las necesidades sensoriales de los niños. Un estudio reciente del Ministerio de Educación (MINEDU) reveló que aproximadamente el 10% de los estudiantes peruanos presentan algún tipo de dificultad en el procesamiento sensorial. Sin embargo, la capacitación de los educadores en esta área es limitada, lo que resulta en malentendidos y respuestas inadecuadas a los comportamientos de los niños.

Los niños en zonas rurales y de comunidades indígenas a menudo carecen de acceso a programas de desarrollo psicomotor por la escasez de herramientas y equipo capacitado. Según el MINEDU, aproximadamente el 40% de las escuelas rurales no cuentan con instalaciones adecuadas para la educación física y el desarrollo psicomotor, lo que limita considerablemente las oportunidades de los niños para desarrollarse de manera integral.

Las experiencias sensoriales tempranas deben manipularse educativamente, ya que son cruciales en la formación del aprendizaje y de los procesos cognitivos. Según (Soler 1992) citado por Rosales M. et al. (2023), el niño establece su primera conexión con el entorno a través de los sentidos, y su intelecto empieza a formar sus propias proposiciones basadas en experiencias. Por lo tanto, es fundamental ofrecer entornos de aprendizaje que sean efectivos para todos los estudiantes, y así comprender estas sensaciones sensoriales desde el primer momento, con el fin de ofrecer orientación y elucidar las percepciones sensoriales (Vila y Cardo, 2005).

Por otra parte, en algunas instituciones educativas de Chimbote, se observó que muchos niños presentan dificultades en el procesamiento sensorial, lo que se manifiesta en una variedad de comportamientos que afectan su participación en las actividades educativas y su interacción con el entorno. Algunos niños manifiestan hipersensibilidad a ciertos estímulos sensoriales, cuando no quieren mancharse las manos con ténpera o se rehúsan a coger materiales con texturas húmedas o calientes. Otros tienen dificultades para correr, saltar o realizar

circuitos psicomotrices sencillos, se nota una carencia de atención al desarrollo psicomotor infantil en el plan de estudios escolar. Hay escasez de actividades diseñadas para mejorar destrezas motrices, lo que obstaculiza el desarrollo de destrezas fundamentales para la realización de tareas esenciales y la participación en actividades físicas y recreativas.

Es necesario plantear la siguiente interrogante en este escenario problemático: ¿Qué relación existe entre perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, en el año 2024?

La investigación justificó su relevancia teóricamente por su capacidad para generar una reflexión profunda sobre los factores estudiados, específicamente el perfil sensorial y su impacto en la psicomotricidad infantil. Este estudio ofrecerá una contribución significativa al enriquecer el conocimiento existente en este ámbito. Permitirá una exploración detallada y una mayor comprensión de las teorías sobre el perfil sensorial y la psicomotricidad, destacando cómo las variaciones en el procesamiento sensorial influirán en el desarrollo psicomotor de los educandos. Los resultados de esta investigación proporcionarán una base sólida y actualizada para futuras investigaciones. Al documentar y analizar los impactos del perfil sensorial en la psicomotricidad, el estudio responderá a preguntas actuales y abrirá nuevas líneas de investigación. Los hallazgos podrán ser utilizados por académicos y profesionales del campo para diseñar estudios adicionales, desarrollando intervenciones más efectivas y mejorando los programas educativos.

El estudio supone una contribución socialmente significativa, ya que pretende apoyar intervenciones rápidas que favorezcan el reconocimiento de los perfiles sensoriales, promoviendo así la creación de entornos educativos inclusivos, donde todos los infantes, sin importar sus atributos particulares, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar. Satisfacer las demandas sensoriales y psicomotoras de los niños contribuye a la igualdad social al asegurar que todos los infantes reciban una educación de alto nivel que aborde sus necesidades individuales de manera efectiva.

El estudio proporcionará información exacta para respaldar la implementación de talleres y otros programas diseñados para comprender el perfil sensorial de

los educandos, con el fin de incrementar la adaptación del plan de estudios y garantizar una educación de alto nivel. Asimismo, colaborará con la comunidad u organizaciones pertinentes que deseen establecer programas basados en los problemas y resultados identificados. La investigación en perfil sensorial y psicomotricidad requiere de métodos y herramientas específicas para evaluar de manera precisa y confiable en la población infantil. Es importante desarrollar y validar instrumentos de evaluación y protocolos de intervención que sean culturalmente sensibles y apropiados para la edad de los infantes, considerando las particularidades de su desarrollo.

Considerando lo expuesto, el principal propósito de este estudio se definió como: Determinar la conexión entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote durante el año 2024. Además, se establece los siguientes objetivos específicos: Describir las dimensiones de perfil sensorial en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote en el año 2024. Determinar la relación entre las dimensiones del perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote en el año 2024. Identificar la relación de perfil sensorial y las dimensiones de psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote en el año 2024.

Tras una investigación de los antecedentes de las variables del estudio, se tuvieron en cuenta globalmente los siguientes predecesores:

Torres, S. (2022) Tuvo como fin conocer las diferencias en las habilidades psicomotoras de niños de dos instituciones educativas privadas de Guayaquil. Se empleó un diseño simple, transversal, descriptivo, comparativo y no experimental. El Test Psicomotor TEPSI fue el instrumento y la técnica observacional empleada. Ochenta niños en edad preescolar, de cuatro y cinco años, constituyeron la muestra. De los resultados se desprende que no existen diferencias significativas en las siguientes dimensiones: lenguaje, coordinación y motricidad. Suponiendo que no hay diferencias, se acepta la hipótesis nula.

En el ámbito nacional. **Tamara, E. (2022)**. Tuvo como fin analizar la conexión entre el desempeño académico de niños en educación infantil y su perfil sensorial según Winnie Dunn. Se trata de un estudio descriptivo que utiliza una encuesta

y registros de calificaciones como herramientas de recolección de datos. El enfoque metodológico es cuantitativo, empleando técnicas estadísticas para el análisis. Se incluyeron 49 niños del primer nivel de la Institución Educativa N.º 325, en el rango de tres a seis años. Los resultados muestran una correlación significativa entre el procesamiento sensorial y el rendimiento académico, así como entre el comportamiento y las reacciones conductuales y el rendimiento académico. La conclusión principal es que el 80% de los niños con rendimiento académico en proceso tienen un perfil sensorial que sugiere una probable diferencia, lo que indica que las disfunciones sensoriales podrían afectar negativamente su rendimiento escolar.

Requejo (2022) El fin de este estudio era determinar la relación entre la autonomía del infante y la psicomotricidad. Se encontró una alta correlación positiva ($Rho=0,982$) entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años. La metodología desarrollada es correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La técnica e instrumento utilizados fueron la revisión bibliográfica y la observación. Como resultado se obtuvo que el 72% se encuentra en condición baja, el 18% en condición media y el 9% en condición alta.

Díaz (2022) tuvo como fin determinar si las capacidades psicomotoras y el desarrollo emocional de los niños menores de cinco años están relacionados. La metodología que se estableció fue de tipo fundamental, cuantitativa y de naturaleza correlacional. La técnica e instrumento utilizados fueron la observación y el formulario de evaluación, y el diseño fue no experimental de corte transaccional. Se pudo concluir que, según la prueba de Pearson, existe una alta correlación positiva ($r=0,705$) entre el desarrollo psicomotor y emocional, con una significación de 0,003. Los resultados mostraron que el desarrollo psicomotor y emocional están en proceso en un 40%, siendo la coordinación motora la más avanzada con un 53,33%.

Flores, V., & Sánchez, F. (2024). A la luz del desarrollo físico del niño, este artículo trata de dilucidar la importancia de las habilidades psicomotoras y motrices en el contexto del aprendizaje, el control motor relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. La base del estudio es una revisión de la literatura, que implica la recopilación de datos sobre la evaluación cualitativa

de artículos académicos. Según las conclusiones del estudio, las habilidades psicomotoras gruesas de los niños son cruciales para el crecimiento de sus habilidades motoras, cognitivas y socioafectivas a lo largo de la infancia y los años escolares.

Cueva, K. (2019) Se centro en explicar cómo el desarrollo del sentido de corporeidad de los niños de tres años se ve afectado por la integración sensorial. Con un enfoque de método hipotético-deductivo transversal y un diseño cuasiexperimental, este estudio es de tipo aplicada y tiene un nivel explicativo. De los 73 niños de la muestra, 46 fueron elegidos para participar en la investigación. Utilizando una tarjeta de registro como instrumento de medición. Se concluyó que el programa tuvo una influencia significativa, ya que se observó un avance progresivo en las actividades perceptivas de los niños, especialmente en lo que respecta a la ubicación en el espacio y el esquema corporal. Sin embargo, también se notó que algunos niños todavía se encuentran en un nivel de proceso, lo cual es comprensible debido a las diferencias en el ritmo de maduración cognitiva de cada niño.

Esta investigación identificó dos variables de interés: Perfil sensorial y psicomotricidad. El estudio se fundamentó en los principios esenciales del perfil sensorial según las teorías de Anna Jean Ayres y Winnie Dunn. El perfil sensorial se refiere a la forma única en que cada persona procesa y reacciona ante la información sensorial de su entorno, incluyendo los sistemas visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular y propioceptivo. Este concepto implica una comprensión profunda de cómo las personas perciben, interpretan y se adaptan a la información sensorial, lo cual afecta sus preferencias, comportamientos y habilidades en una variedad de actividades y ambientes (Dunn, 2007).

La integración sensorial, un proceso cerebral que organiza y da sentido a estas sensaciones, es fundamental para permitir que el cuerpo funcione correctamente en su entorno, Martínez (2019). Dunn ha delineado la integración sensorial como la interacción entre los niveles neurológicos y las tácticas de autorregulación, lo que indica la capacidad del sistema nervioso central para procesar la información y adaptarse a los cambios en el entorno (Dunn, según lo citado en Izquierdo & Bayona, 2018). Este proceso, propuesto por la terapeuta ocupacional Dunn, involucra al cerebro en un proceso neurológico para interpretar y organizar la

información, permitiendo al individuo responder de manera efectiva a los estímulos ambientales.

Es esencial considerar múltiples aspectos en el desarrollo infantil, como lo físico, cognitivo, emocional, social y sensorial. Según Ayres (2006) los niños que enfrentan dificultades en la integración sensorial pueden experimentar desafíos al interactuar con su entorno, como chocar con objetos debido a problemas de percepción espacial. Estas dificultades pueden manifestarse también en tareas como la escritura. Los problemas en la integración sensorial pueden impactar negativamente en el proceso de aprendizaje (Orozco & Pineda, 2015). Desde el inicio de nuestra vida, nos enfrentamos a una amplia gama de estímulos, internos y externos, que influyen en nuestro proceso de aprendizaje a lo largo de nuestras diferentes etapas de vida. De acuerdo con Dunn, la integración sensorial implica la interacción de todos los sistemas sensoriales en el cerebro para facilitar la adaptación del niño a los estímulos ambientales. El desarrollo sensorial tiene bases neurológicas que están relacionadas con el desarrollo cerebral. La infancia temprana es crucial ya que en este período se establecen los fundamentos que influirán en el futuro. Estos primeros aprendizajes contribuyen a dar forma a la estructura cerebral, que está en constante desarrollo y adquisición de saberes, capacidades y competencias. Medina et al. (2015) indicaron que hay variados tipos de desarrollo sensorial en los niños. Desarrollo sensorial normal, es fundamental para el desarrollo cognitivo y motor. A través de receptores sensoriales visuales, auditivos o táctiles, las personas interactúan con su entorno. La ausencia de estos estímulos, como resultado de carencias sociofamiliares o enfermedades neurológicas graves, puede afectar el desarrollo en áreas motoras, emocionales, mentales y sociales. Dimensión visual, contribuye al desarrollo físico y emocional del niño, facilitando la exploración, el movimiento, la coordinación mano-ojo, el pensamiento y las habilidades sociales. La vista nos proporciona información sobre tamaños, formas y colores, lo que nos hace más ágiles en nuestros movimientos y nos ayuda a desenvolvemos mejor en nuestro entorno. Dimensión auditiva; nos permite percibir y oír los sonidos que nos rodean. Oír es una síntesis asombrosa de anatomía, fisiología y experiencia sensorial, desde el funcionamiento del oído interno hasta la interpretación de las ondas sonoras por el cerebro. Desde la infancia, el

desarrollo táctil es la primera manera en que percibimos el mundo exterior a través de nuestro cuerpo, permitiéndonos explorar y facilitando la formación de conexiones neuronales táctiles. Esto promueve el desarrollo adecuado de áreas corticales, como el hipocampo, que son fundamentales para reconocer e integrar estímulos externos, así como para desarrollar la memoria y el aprendizaje. Algunas personas pueden experimentar dificultades con el sentido del tacto o sentirse incómodas cuando son tocadas, especialmente en relación a ciertas texturas o cambios de temperatura. El aspecto vestibular regula el equilibrio y el movimiento, ayudándonos a mantener una postura adecuada en el espacio y a controlar nuestros movimientos. Este sistema nos permite prever cambios y planificar movimientos o desplazamientos. También contribuye a mejorar la coordinación, la orientación, y la conducta, así como a reducir estereotipias. La propiocepción es similar a la función de nuestros ojos y oídos, ya que los músculos y articulaciones también envían información al cerebro sobre la posición del cuerpo. Este tipo de señales nos permite, de forma inconsciente, tener una idea precisa de la ubicación de cada parte del cuerpo y planificar nuestros movimientos. Las competencias socioemocionales son comportamientos adquiridos que nos permiten comunicarnos con los demás, expresar nuestros pensamientos, sentimientos e ideas y defender nuestros derechos. Estas habilidades incluyen la capacidad de reconocer y regular las propias emociones, experimentar y comunicar empatía por los demás, establecer y preservar relaciones positivas y tomar decisiones moralmente sólidas. Según Vygotsky (1978), las emociones son un componente necesario del desarrollo humano y crecen al mismo tiempo que el lenguaje, la cognición y la interacción social.

En su investigación, Dunn (1999) examinó cómo los niños responden a diferentes estímulos sensoriales a lo largo de su desarrollo, teniendo en cuenta su edad. Su estudio concluyó que la activación de una respuesta neuronal en el cerebro requiere la presencia de un estímulo, lo que se conoce como umbrales neurológicos. Estos límites se caracterizan como la energía mínima requerida por una neurona para producir un impulso nervioso que transporte la información necesaria, posibilitando que la persona pueda percibir y llevar a cabo la acción deseada (según Dunn, mencionado en Ramírez, 2016). De acuerdo con Dunn,

las diferentes respuestas de los niños pueden estar vinculadas al umbral neurológico y su relación con la conducta, como lo indica Morón (2020). Los niños muestran una variedad de respuestas ante los estímulos sensoriales, según su umbral neurológico y su nivel de actividad. Los "Exploradores sensoriales" son aquellos con umbrales neurológicos altos, lo que significa que necesitan una intensidad mayor en los estímulos para percibirlos. Son muy activos y se sienten atraídos por las novedades, lo que puede resultar en cambios constantes de actividades. Los niños con "Registro pasivo" también tienen umbrales altos, pero tienden a parecer distraídos en su entorno y requieren una atención más insistente. Los "Sensibles" son aquellos con umbrales sensoriales bajos y suelen ser muy sensibles a diferentes estímulos. Aunque pueden percibir sensaciones, estas no siempre les proporcionan información útil y pueden distraerse fácilmente en entornos con muchos estímulos. Finalmente, los "evitadores sensoriales" tienen umbrales bajos y evitan activamente las sensaciones que les resultan incómodas, llegando incluso a desarrollar conductas no adaptativas para evitarlas. Prefieren la seguridad de las rutinas y hábitos conocidos para evitar experiencias estresantes.

En relación a la variable psicomotricidad, se examinó la teoría de Wallon, enfatiza que la psicomotricidad es la interacción de factores emocionales y cognitivos, con una visión bio-socio-emocional-cognitiva, que implica una conexión inseparable entre la actividad motora, aspectos emocionales y cognitivos del individuo, además sostiene que, es el vehículo que impulsa el desarrollo corporal, resultado de la interacción entre factores biológicos y culturales, (Wallon citado por García 2023). Durante la etapa inicial de la infancia, se forma el aspecto psicomotor del niño, lo cual establece las bases para el desarrollo posterior de las diversas funciones psicológicas que son fundamentales para los procesos cognitivos. De acuerdo con Wallon, el crecimiento del niño "avanza a través de etapas consecutivas en las que sus habilidades motoras y su importancia psicológica evolucionan simultáneamente. Para él, el movimiento del cuerpo no solo es físico, sino que también refleja aspectos emocionales y cognitivos del individuo. En cuanto a la emocionalidad, Wallon destaca su papel central en la conducta motora. Sostiene que las emociones son el origen de las manifestaciones psíquicas y el motor inicial de todas las funciones. Así, nuestras

experiencias emocionales influyen en nuestra forma de movernos y relacionarnos con el entorno.

Henri Wallon, ampliamente reconocido por sus significativas contribuciones al estudio del desarrollo psicomotor y emocional, propuso una visión integral del niño en la que el movimiento, la emoción y la cognición están profundamente interrelacionados. Para Wallon, el desarrollo infantil es un proceso dinámico y complejo que se construye a través de la constante interacción entre el niño y su entorno. En este contexto, la psicomotricidad se entiende como la disciplina que estudia las interacciones y relaciones entre la función motriz y los procesos psíquicos del individuo. Según Wallon, el desarrollo psicomotor es fundamental para la construcción del esquema corporal, un elemento esencial para la formación de la identidad y la autonomía del niño.

La locomoción y el equilibrio son componentes cruciales del desarrollo psicomotor según Wallon. La locomoción, que incluye el gateo y el caminar, implica no solo el movimiento físico sino también la exploración del entorno, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional. El equilibrio, por su parte, es necesario para realizar movimientos coordinados y seguros. Wallon enfatizó que el equilibrio está estrechamente relacionado con la percepción espacial y la orientación del cuerpo en el espacio, habilidades que se desarrollan a medida que el niño interactúa con su entorno. Estas habilidades no solo son importantes desde un punto de vista físico, sino que también contribuyen al desarrollo de la autoconfianza y la autoestima del niño.

El conocimiento del esquema corporal es un aspecto central en la teoría de Wallon. Este concepto se refiere a la representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo y sus partes. Wallon argumentó que el esquema corporal se desarrolla a través de la experiencia sensorial y motriz, y es esencial para la orientación espacial y la coordinación de movimientos. Un conocimiento sólido del esquema corporal permite al niño comprender las relaciones espaciales y mejorar su control motor y equilibrio.

Es fundamental recordar que, a lo largo de la vida, practicar y perfeccionar la coordinación de movimientos cada vez más complicados es tan esencial para el desarrollo motor como aprender los fundamentos del movimiento. Según

Gallahue y Ozmun (2006), el progreso de la movilidad incluye el crecimiento y la maduración de los sistemas corporales humanos, la adquisición de habilidades motrices básicas y especializadas y la mejora del movimiento.

Por último, Wallon reconoce la estrecha relación entre la cognición y la psicomotricidad. Afirma que la actividad intelectual está intrínsecamente ligada a la actividad motora. Según él, el desarrollo cognitivo se manifiesta a través de la acción y el movimiento, y estos a su vez influyen en la cognición. Postula que la psicomotricidad es una interacción dinámica entre la motricidad, la emocionalidad y la cognición, que influyen y se complementan mutuamente en el desarrollo del individuo. Por otro lado, las habilidades perceptivo-motoras se refieren a la capacidad de percibir y recordar aspectos relacionados con el tiempo, el ritmo y el espacio (según Wallon, en referencia a Poca, E. 2016).

En consecuencia, se plantea la siguiente hipótesis general: Hi1: Existe relación significativa entre perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote, en el año 2024. Ho: No existe relación significativa entre perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote, en el año 2024.

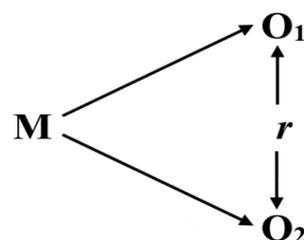
II. METODOLOGÍA

Conforme a su propósito está encuadrada en el tipo de investigación básica; según Sánchez et al. (2018) está orientada a la inspección de saberes recientes y territorios inexplorados de estudio, sin un fin aplicativo de forma concreta. En lugar de resolver un problema de una vez, sirven de base teórica para otros estudios. Los objetivos de las tesis pueden ser exploratorios, descriptivos o incluso correlativos. Es evidente que esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo basado en sus objetivos declarados. El enfoque cuantitativo nos permitirá definir metas e interrogantes de estudio para lo cual se evaluará la bibliografía y se construirá una fundamentación teórica. Este enfoque emplea el recojo de información para comprobar supuestos, con base en la medición de números y las evaluaciones estadísticas, para establecer patrones comportamentales y comprobar teorías, Hernández et al. (2014).

Considerando que las variables de estudio no se someten a condiciones o estímulos experimentales, dichas variables son evaluadas en su entorno natural sin que se modifiquen sus circunstancias, y viceversa. Por lo tanto, este estudio se encuadra dentro del estudio no experimental, de corte transversal, así como lo señala, Manterola et al. (2019).

Respecto al diseño de investigación, está relacionado con la dirección que se tomará a lo largo de la investigación, desde cómo se recogen los datos hasta cómo se analizarán; a la luz de este concepto y de los objetivos del estudio, el diseño más adecuado para esta investigación es el diseño descriptivo correlacional, ya que puede ofrecer una orientación para futuras investigaciones, porque analiza la relación entre dos factores, su grafico es el siguiente:

Esquema del diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Perfil sensorial

O₂ = Psicomotricidad

r = Relación entre perfil sensorial y psicomotricidad.

Los límites del estudio de investigación, incluyen la delimitación del grupo de edad específico, así como el enfoque en las instituciones educativas preescolares. Se considerarán aspectos como el género, el entorno socioeconómico y el contexto educativo. Además, se tomarán en cuenta las limitaciones metodológicas, como el tamaño de la muestra y la disponibilidad de instrumentos de medición adecuados. El objetivo principal es establecer la relación entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar, identificando posibles correlaciones y patrones que puedan influir en el desarrollo infantil. Se busca comprender cómo estas variables interactúan entre sí y cómo pueden afectar el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños en el entorno escolar.

Variable 1. Perfil sensorial: Se refiere a la forma única en que cada persona procesa y reacciona ante la información sensorial de su entorno, incluyendo los sistemas visual, auditivo, táctil, movimiento y socioemocional. Dunn (2007).

Variable 2. Psicomotricidad: Es la interacción de factores emocionales y cognitivos, con una visión bio-socio-emocional-cognitiva, que implica una conexión inseparable entre la actividad motora, aspectos emocionales y cognitivos del individuo. Wallon citado por García (2023).

En esta investigación, la población estuvo compaginada por los niños y niñas en edad preescolar que estudian en instituciones educativas de Chimbote, tomándose como criterio de inclusión que pertenezcan a las aulas de 3, 4 y 5 años, que asisten regularmente al centro educativo y que se matricularon en el año lectivo 2024, de tal manera que la población quedará constituida por 120 niños. Considerando que la población también constituirá la muestra de esta investigación, las herramientas de recolección de datos se aplicarán a todos los individuos de dicha población.

Para este estudio se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario del Perfil Sensorial de Winnie Dunn, consistiendo en 37 ítems, empleando la escala de Likert, donde "nunca" se designa como 1, "casi nunca" como 2, "Algunas veces" como 3, "Casi siempre" como 4 y "Siempre" como 5. La segunda técnica aplicada fue también la encuesta denominada EPP Escala de la evaluación de

la psicomotricidad en preescolar de Victoria de la Cruz y Carmen Mazaira, con 22 ítems, utilizando la escala de Likert, donde 0 “No lo hace o tiene dificultades para hacerlo”, 1 “Lo hace con dificultad”, 2 “Lo hace bien”. Estos cuestionarios se componen de interrogantes que están relacionados con el tema de investigación (Guizado, et al., 2019). La validez de este instrumento fue establecida mediante la evaluación de tres expertos, quienes certificaron la pertinencia, relevancia y claridad del contenido de cada ítem del cuestionario. Además, es fundamental determinar la confiabilidad de los instrumentos empleados para asegurar su uso confiable. Hernández et al. (2014) señalan que un instrumento es confiable si, al aplicarse repetidamente a un mismo individuo u objeto, produce resultados similares o idénticos. Por lo tanto, cabe recalcar que ambos instrumentos creados por sus ya mencionados autores pasaron por estudios rigurosos, midiendo así su confiabilidad con el coeficiente alfa Cronbach, dando como resultado en ambas variables (0.748) para la psicomotricidad y (0.759) para el perfil sensorial siendo estos mayores que (0.7) por ende, el instrumento es confiable.

Se realizó un análisis descriptivo. Los datos se obtuvieron utilizando el programa SPSS Statistics y se presentaron en forma de gráficos y tablas de frecuencias con los porcentajes correspondientes. Del mismo modo, se utilizó el método estadístico de correlación Rho Spearman para evaluar las hipótesis y el vínculo hipotético entre las dos variables.

Durante la realización de este estudio se siguió estrictamente las directrices éticas de la investigación. Los participantes de este proceso investigativo, fueron debidamente autorizados por sus progenitores o apoderados, ellos obtuvieron la información correcta y necesaria, para así evitar cualquier perjuicio, usurpación de identidad y garantizar la reserva de la documentación recopilada. Los elementos y documentación de la investigación se manejaron con integridad y veracidad, sin alteraciones ni fabricaciones, respetando su validez y originalidad, absteniéndose de cualquier tipo de perogrullada.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre perfil sensorial y psicomotricidad

r de Spearman		Psicomotricidad
Perfil Sensorial	Correlación de Spearman	,644**
	p-valor	,000
	N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: $\rho=0$ (No existe correlación entre Perfil sensorial y Psicomotricidad)

Ha: $\rho\neq 0$ (Existe correlación entre Perfil sensorial y Psicomotricidad)

El estudio evaluó la relación entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar usando la prueba de correlación de Spearman. El coeficiente de correlación ($r = 0.644$) mostró una correlación positiva moderada, indicando que a medida que aumentan los valores del perfil sensorial, también lo hacen los de la psicomotricidad. El p-valor menor a 0.01 permitió rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe una correlación significativa entre ambas variables. Esto sugiere que las características sensoriales de los niños pueden influir directamente en su desarrollo psicomotor.

Tabla 2***Dimensiones de la variable perfil sensorial en niños de edad preescolar***

Nivel	Auditivo		Visual		Táctil		Movimiento		Socioemocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	41	25.0	39	24.0	39	24.0	36	20.0	51	40.0
Regular	53	56.0	53	56.0	48	52.0	69	72.0	60	58.0
Buena	26	19.0	28	20.0	33	24.0	15	08.0	9	04.0
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Fuente: Encuesta realizada a los niños de centros educativos

La tabla 2 presenta la distribución de las valoraciones de las diferentes dimensiones del perfil sensorial (auditivo, visual, táctil, movimiento, socioemocional) en los niños preescolares de instituciones educativas de Chimbote en 2024. A continuación, se analiza cada dimensión en detalle: En cuanto a la dimensión auditiva, el 19% de los niños fueron valorados con un buen perfil auditivo. La mayoría, un 56%, obtuvo una valoración regular en esta dimensión, mientras que un cuarto de los niños, el 25%, presentaron un perfil auditivo considerado malo. La interpretación de estos resultados indicó que la mayoría de los niños tenía una capacidad auditiva en el rango regular, con una porción significativa que necesitaba atención para mejorar sus habilidades auditivas. En la dimensión visual, el 20% de los niños mostró un buen perfil visual. La mayoría, es decir, el 56%, recibió una valoración regular, y el 24% presentó un perfil visual malo. Similar a la dimensión auditiva, la capacidad visual de los niños era mayoritariamente regular, lo que sugería que había un área donde se podía trabajar para alcanzar mejoras. Respecto a la dimensión táctil, el 24% de los niños fueron valorados con un buen perfil táctil. Más de la mitad, un 52%, obtuvo una valoración regular, y el 24% presentó un perfil táctil malo. La interpretación de estos resultados mostró que la dimensión táctil tenía una distribución equilibrada entre los niveles bueno y malo, pero con una mayoría en el nivel regular, lo cual indicaba una necesidad de intervención para mejorar la

percepción táctil de los niños. En cuanto a la dimensión de movimiento, solo el 8% de los niños tenía un buen perfil de movimiento. Una abrumadora mayoría, el 72%, obtuvo una valoración regular, mientras que el 20% presentó un perfil de movimiento malo. La gran mayoría de los niños tenía habilidades de movimiento en un nivel regular, pero el bajo porcentaje en el nivel bueno sugirió una gran oportunidad para mejorar el desarrollo motor de los niños. Finalmente, en la dimensión socioemocional, solo el 4% de los niños tenía un buen perfil socioemocional. La mayoría, un 58%, obtuvo una valoración regular, y un alto porcentaje, el 40%, presentó un perfil socioemocional malo. Esta dimensión fue particularmente preocupante, con el nivel de "bueno" siendo el más bajo entre todas las dimensiones y un alto porcentaje en el nivel "malo". Esto sugirió la necesidad de una atención urgente en el desarrollo socioemocional de los niños.

Por ende, la mayoría de los niños evaluados se encuentran en el nivel "regular" en todas las dimensiones sensoriales (auditivo, visual, táctil, movimiento, socioemocional). Sin embargo, es notable que las dimensiones de movimiento y socioemocional tienen porcentajes significativos en los niveles "mala" y "regular", sugiriendo áreas críticas que necesitan atención para mejorar el desarrollo psicomotor y socioemocional de los niños.

Tabla 3***Correlación entre las dimensiones del perfil sensorial y la psicomotricidad***

r de Spearman	Psicomotricidad
Auditivo	Correlación de Sperman ,744**
Visual	Correlación de Sperman ,721**
Táctil	Correlación de Sperman ,798**
Movimiento	Correlación de Sperman ,703**
Socioemocional	Correlación de Sperman ,774**
	p-valor ,000
	N 120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación entre las dimensiones del perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar mostró resultados de gran relevancia para el contexto educativo. Cada una de las dimensiones del perfil sensorial (auditivo, visual, táctil, movimiento y socioemocional) demostró una correlación positiva significativa con la psicomotricidad. Aspecto auditivo (0.744), indicando una relación positiva moderada a fuerte entre la capacidad auditiva y la psicomotricidad de los niños, los niños con mejores perfiles auditivos tienden a tener mejor desarrollo psicomotor. Visual (0.721), también indicando una relación positiva moderada a fuerte, mejorar las habilidades visuales podría contribuir positivamente al desarrollo psicomotor. Táctil (0.798), indicando una relación fuerte, indica que las habilidades táctiles están estrechamente relacionadas con la psicomotricidad. Movimiento (0.703), mostrando una relación positiva moderada a fuerte, esta dimensión tiene una fuerte correlación con la psicomotricidad. Socioemocional (0.774), indicando una relación fuerte, el bienestar socioemocional de los niños puede influir considerablemente en su desarrollo psicomotor.

Tabla 4***Correlación entre las dimensiones de la psicomotricidad y el perfil sensorial***

	r de Spearman	Perfil Sensorial
Locomoción	Correlación de Spearman	,956**
Posiciones	Correlación de Spearman	,903**
Equilibrio	Correlación de Spearman	,922**
Esquema corporal en sí mismo	Correlación de Spearman	,899**
	p-valor	,000
	N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación entre el perfil sensorial y las dimensiones de la psicomotricidad, reveló resultados altamente significativos para el contexto educativo de Chimbote. Cada una de las dimensiones de la psicomotricidad, mostró una correlación positiva con el perfil sensorial. Locomoción (0.956), indicó una relación extremadamente fuerte, los niños con un perfil sensorial más desarrollado tienden a tener habilidades de locomoción significativamente mejores. Posiciones (0.903), mostrando una relación muy fuerte entre las habilidades para mantener y cambiar posiciones y el perfil sensorial. Equilibrio (0.922), indicó una relación muy fuerte, un buen desarrollo del perfil sensorial está asociado con mejores habilidades de equilibrio en los niños. Esquema corporal en sí mismo (0.899), mostrando una relación muy fuerte, un perfil sensorial bien desarrollado está relacionado con una mejor percepción y control del propio cuerpo.

IV. DISCUSIÓN

Considerando la premisa de la investigación, se determinó que en los estudiantes preescolares que asisten a las instituciones educativas de Chimbote, existe una relación sustancial entre el perfil sensorial y la psicomotricidad.

Es factible vislumbrar que Torres (2022) se encuentra entre los antecedentes que se han considerado para esta tesis y los que se condicen con los hallazgos, no encontró diferencias significativas en las habilidades psicomotoras de niños de dos instituciones educativas en Guayaquil. En contraste, nuestra investigación en Chimbote reveló una correlación positiva moderada entre el perfil sensorial y la psicomotricidad. Las diferencias metodológicas pueden explicar estas discrepancias: mientras Torres se enfocó en una comparación entre dos instituciones, nuestro estudio abordó una correlación dentro de una muestra más amplia y homogénea.

Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva moderada entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en preescolares. Este hallazgo es coherente con teorías previas que sostienen que un desarrollo sensorial adecuado es fundamental para la maduración psicomotora, tal como lo señala Ayres en su libro (Perfil sensorial, 1999). La significancia estadística refuerza esta relación, indicando que mejoras en el perfil sensorial probablemente se traducen en un mejor desempeño psicomotor. También encontraron que intervenciones sensoriales mejoraban significativamente las habilidades motoras en niños, lo que respalda dichos hallazgos. Por esta razón se sugiere incorporar estrategias de estimulación sensorial en los programas educativos para mejorar el desarrollo psicomotor, ya que contribuirá de manera significativa al desarrollo integral de los preescolares, preparándolos mejor para futuros desafíos académicos y de vida.

Tamara (2022) encontró una correlación significativa entre el perfil sensorial y el rendimiento académico en niños de educación infantil, utilizando el enfoque de Winnie Dunn. Este hallazgo es relevante para la investigación, que también identifica una relación significativa entre el perfil sensorial y la psicomotricidad. Ambas investigaciones subrayan la importancia del procesamiento sensorial en diferentes áreas del desarrollo infantil.

Nuestro enfoque en la psicomotricidad y el de Tamara (2022) en el rendimiento académico sugieren que el perfil sensorial es un factor transversal que influye en múltiples aspectos del desarrollo infantil, apoyando la necesidad de intervenciones sensoriales integrales. Estos resultados destacan la relevancia de incluir el perfil sensorial como un componente clave en los programas educativos para mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades psicomotoras.

Las dimensiones sensoriales forman un sistema interconectado que sustenta el desarrollo integral del niño. Cada dimensión contribuye de manera única al crecimiento físico, cognitivo y emocional, demostrando la importancia de un enfoque holístico en el estudio y apoyo del desarrollo infantil. Ayres (1972), fomentar un entorno rico en estímulos sensoriales y oportunidades para el desarrollo socioemocional puede potenciar significativamente el crecimiento y el bienestar de los niños. Sin embargo, la inestabilidad socioemocional en niños puede surgir por una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales. Vygotsky (1978) durante esta etapa crucial de desarrollo es importante la colaboración y el apoyo de un adulto, para que los niños aprenden a regular sus emociones, desarrollar empatía y establecer relaciones positivas.

Cada dimensión del perfil sensorial muestra una correlación positiva significativa con la psicomotricidad, siendo la dimensión táctil la que presenta la correlación más fuerte. Este resultado es coherente con la teoría de la integración sensorial de Ayres (1972), que postula que las experiencias táctiles son cruciales para el desarrollo motor y la percepción del propio cuerpo.

La dimensión auditiva también muestra una correlación moderada a fuerte con la psicomotricidad, citamos al autor Kraus et al. (2014), que demostraron que la estimulación auditiva puede mejorar las habilidades motoras en niños. La dimensión visual presenta una correlación positiva moderada a fuerte, en línea con la teoría de Gibson (1979) sobre la percepción visual y el desarrollo motor.

La correlación entre las habilidades de movimiento y la psicomotricidad destaca la importancia de desarrollar esta dimensión para mejorar el desempeño psicomotor, consistente con la teoría del desarrollo motor de Gallahue y Ozmun (2006). Estos hallazgos sugieren que intervenciones específicas en estas dimensiones pueden mejorar significativamente las habilidades psicomotoras en niños preescolares.

La dimensión socioemocional de perfil sensorial muestra una correlación fuerte con la psicomotricidad. Este hallazgo refuerza la teoría de Vygotsky (1978), que postula la interdependencia entre el desarrollo emocional y cognitivo. Los resultados sugieren que los programas educativos deben incorporar estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales, ya que estas tienen un impacto significativo en el desarrollo psicomotor. La baja proporción de niños con un buen perfil socioemocional puede estar relacionada con un enfoque insuficiente en el desarrollo emocional en las actividades escolares diarias. Esto subraya la necesidad de una educación integral que incluya componentes emocionales, sensoriales y psicomotores para fomentar un desarrollo infantil equilibrado y holístico.

Díaz (2022) encontró una alta correlación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en menores de cinco años. Este hallazgo es particularmente relevante para nuestra investigación, ya que también identificamos una fuerte correlación entre el perfil sensorial y la psicomotricidad, especialmente en la dimensión socioemocional. Ambos estudios subrayan la interrelación entre la psicomotricidad y otros aspectos del desarrollo, sugiriendo que mejoras en las habilidades psicomotoras pueden tener un impacto positivo en el desarrollo emocional y sensorial.

Requejo (2022) encontró una alta correlación entre la psicomotricidad y la autonomía en infantes. Estos resultados son consistentes con nuestros hallazgos, donde se observa una relación positiva significativa entre las dimensiones del perfil sensorial y la psicomotricidad. Ambos estudios destacan la psicomotricidad como un componente esencial del desarrollo infantil, influyendo no solo en la autonomía, sino también en las capacidades sensoriales y motoras. Las similitudes en los hallazgos refuerzan la teoría de que un buen desarrollo psicomotor facilita otros aspectos cruciales del desarrollo, como la autonomía y la integración sensorial. Esto sugiere la necesidad de diseñar programas educativos y terapéuticos que aborden múltiples dimensiones del desarrollo infantil para fomentar una maduración integral.

Flores y Sánchez (2024) concluyeron que la psicomotricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioafectivas.

Este contexto teórico apoya nuestros hallazgos, que destacan la importancia del perfil sensorial en el desarrollo psicomotor. La correlación significativa entre las dimensiones del perfil sensorial y la psicomotricidad en nuestra investigación respalda la idea de que un buen desarrollo sensorial es esencial para una amplia gama de habilidades motoras y socioafectivas.

La teoría del desarrollo motor, como la propuesta por Gallahue y Ozmun (2006), enfatiza que las habilidades psicomotoras gruesas son la base sobre la cual se construyen otras capacidades motoras más finas y especializadas. Estas habilidades incluyen actividades como correr, saltar y trepar, que no solo mejoran la coordinación y la fuerza muscular, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo al estimular la conexión entre el cerebro y el cuerpo. Por ello se sugiere que se incorporen juegos y actividades lúdicas ya que son herramientas poderosas para el desarrollo motor. Incorporar juegos que impliquen movimientos grandes, como “La cuerda floja” (para equilibrio), “La carrera de sacos” (para saltar) y “El juego del paracaídas” (para coordinación) puede hacer que el aprendizaje sea divertido y efectivo. Estas actividades no solo desarrollan habilidades motoras gruesas, sino que también fomentan la cooperación y la socialización entre los niños.

En términos socioafectivos, estudios como el de Ayres (1972) en su teoría de la integración sensorial, subraya la interdependencia entre el desarrollo motor y las habilidades emocionales y sociales. Un buen desarrollo psicomotor permite a los niños interactuar de manera más efectiva y segura con su entorno y con otros individuos, facilitando así el desarrollo de habilidades socioemocionales críticas como la empatía, la comunicación y la autorregulación.

Las coincidencias en los resultados entre nuestro estudio y los de Flores y Sánchez (2024) sugieren que las habilidades psicomotoras son un pilar fundamental del desarrollo infantil integral. Esto implica que cualquier programa educativo o de intervención dirigido a niños debe incluir componentes que promuevan el desarrollo psicomotor a través de actividades físicas estructuradas y experiencias sensoriales ricas. Es relevante que los programas educativos incluyan actividades físicas estructuradas y experiencias sensoriales ricas. Desde una perspectiva docente, se debe buscar el bienestar de los estudiantes mediante la integración de actividades

físicas y sensoriales, el juego, la capacitación docente, la participación de la comunidad y la evaluación continua. Al adoptar estas estrategias, los docentes pueden apoyar el desarrollo integral de los niños, promoviendo su bienestar físico, cognitivo y emocional.

Cueva (2019) encontró que la integración sensorial afecta significativamente la formación del sentido de corporalidad en niños de tres años. Este hallazgo es consistente con nuestros resultados, que muestran una fuerte correlación entre el perfil sensorial y la psicomotricidad, especialmente en la dimensión de esquema corporal. Ambos estudios destacan la importancia de la integración sensorial en el desarrollo de la percepción corporal y las habilidades motoras. Esto subraya la necesidad de enfoques educativos y terapéuticos que integren la estimulación sensorial para promover un desarrollo infantil completo y equilibrado.

La conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional se basa en la teoría de que las experiencias físicas y motoras son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Ayres (1972), en su teoría de la integración sensorial, enfatiza que las experiencias sensoriales y motoras son cruciales para la organización del cerebro y, por ende, para el desarrollo emocional y conductual del niño. Las experiencias sensoriales adecuadas permiten al niño interactuar de manera efectiva con su entorno, lo cual es esencial para su bienestar emocional y social.

Los resultados de nuestra investigación en Chimbote muestran que el perfil sensorial está fuertemente correlacionado con la psicomotricidad en niños preescolares. Comparando estos hallazgos con estudios previos, se reafirma la importancia de un desarrollo sensorial integral para mejorar diversas habilidades psicomotoras y otros aspectos del desarrollo infantil. Estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones educativas y terapéuticas que aborden tanto las capacidades sensoriales como psicomotoras, promoviendo un desarrollo integral en la infancia temprana. Así que es esencial implementar estrategias que integren actividades multisensoriales, terapias sensoriomotoras y un enfoque individualizado. La capacitación docente, la participación familiar y el monitoreo continuo son componentes clave para promover un desarrollo integral en la infancia temprana. Al adoptar estas estrategias, los docentes pueden apoyar efectivamente el crecimiento y desarrollo holístico de sus estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe correlación positiva moderada entre el perfil sensorial y la psicomotricidad (r de Spearman = 0.644, $p < 0.01$). Esto sugiere que un mejor desarrollo sensorial está asociado con un mejor desempeño psicomotor en los niños preescolares estudiados. La significancia estadística ($p < 0.01$) permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando la existencia de una conexión significativa entre estas variables, destacando la importancia de desarrollar las capacidades sensoriales como un medio para mejorar el desarrollo psicomotor integral en los niños.

Segunda: La mayoría de los niños presentaron un perfil sensorial regular en las dimensiones auditiva, visual, táctil, de movimiento y socioemocional. Sin embargo, hubo una proporción significativa de niños con perfiles malos en estas dimensiones, especialmente en la dimensión socioemocional, donde el 40% de los niños fue evaluado negativamente. Estos resultados indican la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades sensoriales, con un enfoque particular en el desarrollo socioemocional.

Tercera: Las dimensiones del perfil sensorial, mostraron correlaciones positivas significativas con la psicomotricidad. Los coeficientes de correlación oscilaron entre 0.703 y 0.798, indicando relaciones moderadas a fuertes. Estos hallazgos sugieren que cada dimensión sensorial influye de manera considerable en el desarrollo psicomotor de los niños. Mejorar las habilidades sensoriales podría, contribuir significativamente al desarrollo psicomotor general.

Cuarta: El perfil sensorial mostró correlaciones extremadamente fuertes con cada una de las dimensiones de la psicomotricidad (locomoción, posiciones, equilibrio y esquema corporal en sí mismo), con coeficientes de correlación entre 0.899 y 0.956. Estos resultados indican que un perfil sensorial bien desarrollado está altamente relacionado con un mejor desempeño en las diferentes dimensiones de la psicomotricidad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directores de las instituciones educativas de Chimbote que desarrollen e implementen programas integrales que combinen actividades sensoriales y psicomotoras. Estos programas deben incluir actividades como juegos sensoriales, ejercicios de coordinación, y prácticas motoras gruesas y finas, promoviendo así un desarrollo holístico en los niños.

Segunda: Al personal docente realizar evaluaciones regulares y personalizadas del perfil sensorial de los niños preescolares. Estas evaluaciones deben cubrir todas las dimensiones sensoriales (auditivo, visual, táctil, movimiento, socioemocional) y ser realizadas por profesionales capacitados. Los resultados deben ser utilizados para diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades individuales de cada niño, asegurando así un enfoque más efectivo y personalizado.

Tercera: A los directores de instituciones educativas que proporcionen capacitación continua a los docentes. Esta capacitación debe enfocarse en estrategias de estimulación sensorial y psicomotora, enseñándoles cómo integrar estas actividades en el currículo diario y cómo identificar y apoyar a niños con dificultades sensoriales y psicomotoras.

Cuarta: A los directivos de las instituciones educativas que desarrollen políticas institucionales que establezcan la evaluación regular del perfil sensorial y las dimensiones de psicomotricidad. Estas políticas deben incluir la creación de un plan de acción para mejorar las áreas de déficit identificadas, involucrando a padres, docentes y especialistas en desarrollo infantil. La implementación de estas políticas garantizará una intervención temprana y adecuada, promoviendo el bienestar integral de los niños.

REFERENCIAS

- Armando Valdes Velazquez Universidad Marista de Guadalajara. See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/327219311> Psicología del desarrollo infantil de Henri Wallon Article · October 2014.
- Ayres, A. J. (2016). Die entwicklung der sensorischen integration. In A. J. Ayres (Ed.), Bausteine der kindlichen entwicklung (pp. 17-35). Heidelberg: Springer.
- Ayres, A.J. (1972) Sensory Integration and Learning Disorders; Western Psychological Services: Los Angeles, CA, USA; ISBN 978-0-87424-303-1.
- Ballerstaedt M. Contenidos de la construcción de esquemas de movimiento prácticos. Sucre – Bolivia: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca; 2008.
- Bellefeuille, I. B. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. Bol Pediatr, 46, 200-203.
- Bundy, A.C.; Lane, S.J. Sensory Integration: Theory and Practice, 3rd ed.; F.A. Davis: Philadelphia, PA, USA, in press.
- Cabrera A., Romero F., (2021) Neuromotricity, Psychomotricity and Motor skills. New methodological approaches. VL - 42. DO - 10.47197/retos. v42i0.89992.
- Calmels, D. (2000). Wallon a pie de página. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales, 53-64.
- Cueva, K. (2019) Integración sensorial para el desarrollo de la corporeidad en niños de 3 años de la I.E.I N°071 Virgen del Carmen – S. J. L. [Tesis de grado] Universidad Cesar Vallejo.
- Delgado L, Montes R, Prieto J. Prevalence of psychomotor retardation and its relation to the sensory profile in preschool children. J Hum Growth Dev. 2016;26(3):323-330.
- Diaz, A. (2022). Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque. Tesis (Maestría psicología educativa). Universidad César Vallejo.

- Díaz, R. D., & Sosa, A. Q. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acciónmotriz*, (17), 7-20.
- Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in everyday life by using sensory processing knowledge. *Infants & Young Children*, 20(2), 84-101.
- Flores Vidal, V., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2024). La psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo de la infancia escolar. *Revista de Climatología*, 24, 90–99. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.90-99>.
- Gallahue, D. & Ozmun, J.C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, and Adults*. (6ed.). Boston. MA: McGraw-Hill.
- García Ferrés, B. (2023). El pensamiento de Henri Wallon y su relación con la psicomotricidad. Síntesis de la clase abierta realizada en el marco del convenio del Instituto Universitario CEDIIAP con la Universidad TRES DE FEBRERO. Instituto Universitario CEDIIAP.
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Houghton, Mifflin and Company.
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya, México.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / S.A. México. <https://bit.ly/32WSr7U>
- Heron, M., Gil, P., Sáez, M., (2018) Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Rev. Fac. Med.* 2018 Vol. 66 No. 1: 75-81. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62567>.
- Kraus K, Schütz E, Taylor WR, Doyscher R. Efficacy of the functional movement screen: a review. *J Strength Cond Res.* 2014 Dec;28(12):3571-84. doi: 10.1519/JSC.0000000000000556. PMID: 24918299.
- Lane, S., Mailloux, Z., Schoen, S., Bundy, S., May-Benson, T., Parham, D., Roley, S., y Schaaf, R., (2019) Neural Foundations of Ayres Sensory Integration. *Brain Sci.* 2019, 9, 153; doi:10.3390/brainsci9070153.

- Manzano, S. M. (2015). La psicomotricidad ayer y hoy: un acontecimiento histórico. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (364), 06-12.
- Martínez, B. (2019). Publicaciones científicas sobre la teoría de la integración sensorial de Jean Ayres: scoping review (Trabajo de fin de grado). Universidad da Coruña, Coruña.
- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). "Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565-573.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342015000300022&script=sci_abstract.
- Mendiara Rivas, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*.
- Merchán, V., & Muevecela, S. (2017). Procesamiento sensorial en niños y niñas de tres a cinco años de la Unidad Educativa Sinincay y Reinaldo Chico de la Parroquia Sinincay (tesis de pregrado). e
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29580>
- Miraflores, E., y Goldaracena, I. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz - 938 - Retos, número 42, 2021 (4º trimestre) de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos*, 39, 620-627
- Morón, V. (2020). Las conductas disruptivas en el aula y su relación con el perfil sensorial de los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Estatal 3057 Santa Rosa de Carabayllo. Lima – 2019.
- Nancy E. Poca Silvestre (2016) La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia Revista de investigación*. [1.5.pdf \(uab.edu.bo\)](#)
- Poca-Silvestre, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia*, 1(1), 85-93.
- Ramírez, D. (2016). Características del procesamiento sensorial y su relación con la generación de dificultades de aprendizaje en niños escolares con epilepsia entre los 7 y 10 años. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57022>.

- Requejo, G. (2022). Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén. Tesis (Maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95504>
- Rigo Carratalà, E. (1990). La psicopedagogía de Henri Wallon.'La psicopedagogía de Henry Wallon'. Palma: Universitat de les Illes Balears, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic, 1990.
- Rosales M., Revelo P., Guijarro P. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. Alpha & Omega Vol. 1, Núm. 1. DOI: 10.24133/ALPHA&OMEGA.VOL01.01. 2023.ART02.
- Salas, D., & Benavides, D. (2017). Validez de contenido: criterios para evaluar Desordenes de Procesamiento Sensorial. Revista UNIMAR, 34(1).
- Sánchez, H; Reyes,C ;y Mejía,K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación.
- Tamara, E. (2022) Perfil sensorial de Winnie Dunn y rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de la I.E. Nº 325 de Nuevo Chimbote, Áncash. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. (Tesis de grado).
- Torres Gomez, S. O. (2023). Psicomotricidad en preescolares de dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Guayaquil, 2022. Universidad César Vallejo.
- Vara, A. (2015). Los 7 pasos para elaborar una tesis. Editorial Macro. <https://editorialmacro.com/wpcontent/uploads/2021/02/9786123043117.pdf>.
- VielmaVielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9), 30-37.
- Vila, B., & Cardo, C. (2005). Material sensorial:(0-3 años): manipulación y experimentación. Barcelona: Graó, 2005.
- Wallon, H. (1979). La evolución psicológica del niño. Ediciones Psique - Argentina

Anexos:

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Perfil sensorial	Se refiere a la forma única en que cada persona procesa y reacciona ante la información sensorial de su entorno, incluyendo los sistemas visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular y propioceptivo. Dunn (2007).	El perfil sensorial transita desde su definición conceptual a su definición práctica descomponiéndose mediante 5 dimensiones; procesamiento auditivo, visual, táctil, movimiento y respuesta socioemocional, las cuales se miden a través del cuestionario "Perfil sensorial" que consta de 37 ítems.	Procesamiento auditivo	reacciona intensamente a sonidos fuertes o inesperados (p. ej., sirena, gritos o llantos de algún compañero).	
				le cuesta terminar las tareas cuando está puesta la música o hay ruidos fuertes	
				se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor.	
				rinde poco cuando hay ruido ambiental (p. ej., ventilador)	
				no me hace caso o parece ignorarme.	
				parece que no oye cuando lo llamo por su nombre (aunque oye bien).	
				disfruta con los ruidos extraños o hace ruidos por diversión.	
			Procesamiento visual	prefiere jugar o trabajar con poca luz.	
				prefiere objetos de colores vivos.	
				disfruta observando los detalles de los objetos.	
				necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas.	
				le molestan las luces brillantes más que a otros niños de su edad.	
				mira a las personas que se mueven por el aula	
				le molestan las luces brillantes (p. ej., se esconde de la luz que entra por la ventana del aula)	
	se muestra angustiado cuando lo arreglan (p. ej.,				

			<p>pelea o llora cuando le lavan la cara o las manos)</p> <p>se irrita por tener que llevar zapatos o medias.</p> <p>reacciona impulsiva o agresivamente cuando alguien lo toca.</p> <p>se pone nervioso cuando está de pie cerca de otras personas (p. ej., hacer cola).</p> <p>se frota o rasca la parte del cuerpo que alguien le ha tocado.</p> <p>toca tanto a las personas o las cosas que llega a molestar a los demás.</p> <p>muestra la necesidad de tocar juguetes, superficies o texturas (p. ej., quiere tocarlo todo).</p> <p>parece no darse cuenta del dolor.</p> <p>parece no darse cuenta de los cambios de temperatura.</p> <p>Parece no darse cuenta de que tiene las manos o la cara sucia.</p>	
			<p>se mueve tanto que afecta a sus actividades diarias (p. ej., no puede estar sentado sin moverse)</p> <p>vacila al subir o bajar escaleras (p. ej., es cauteloso, se detiene antes de moverse).</p> <p>se muestra entusiasmado mientras realiza tareas que implican movimiento.</p> <p>realiza movimientos o trepa de manera arriesgada y peligrosa.</p> <p>busca oportunidades para caerse sin tener en cuenta su seguridad (p. ej., se tira al suelo a propósito).</p> <p>pierde el equilibrio inesperadamente cuando</p>	

				<p>camina por una superficie irregular.</p> <p>choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que hay en su camino.</p>	
			Respuesta socioemocional	<p>tiene fuertes arrebatos emocionales cuando no puede terminar una tarea.</p> <p>le cuesta interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales.</p> <p>se frustra fácilmente.</p> <p>tiene miedos que afectan a sus actividades diarias.</p> <p>se angustia cuando cambian las rutinas diarias.</p> <p>interactúa o participa menos en los grupos que otros niños de su edad.</p>	
V2. Psicomotricidad	Es la interacción de factores emocionales y cognitivos, con una visión bio-socio-emocional-cognitiva, que implica una conexión inseparable entre la actividad motora, aspectos emocionales y cognitivos del individuo. Wallon citado por García (2023).	La psicomotricidad transita desde su definición conceptual a su definición práctica descomponiéndose mediante 4 dimensiones; locomoción, posiciones, equilibrio y esquema corporal en sí mismo, las cuales se miden a través del cuestionario "Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar" que consta de 22 ítems.	Locomoción	<p>Camina sin dificultad.</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Camina de lado.</p> <p>Camina en puntillas.</p> <p>Camina en línea recta sobre una cinta.</p> <p>Corre alternando movimiento de piernas -brazos</p> <p>Sube escaleras alternando los pies</p>	
			Posiciones	<p>Se mantiene en cuclillas</p> <p>Se mantiene de rodillas.</p> <p>Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.</p>	
			Equilibrio	<p>Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda</p> <p>Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda</p> <p>Se mantiene con los dos pies sobre la tabla</p> <p>Anda sobre la tabla alternando los pasos</p> <p>Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.</p> <p>Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o mas</p>	

				Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.	
			Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	
				Muestra su mano derecha cuando se le pide	
				Muestra su mano izquierda	
				Toca su pierna derecha con su mano derecha	
				Toca su rodilla derecha con su mano izquierda	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de perfil sensorial

FICHA TÉCNICA:

Autor: Winnie Dunn

Aplicación: Individual

Edad: 3 a 14 años

Tiempo: 5 a 20 min.

PERFIL SENSORIAL – 2

Marca con un aspa (x) la alternativa que mejor valora cada ítem, considerando la siguiente escala de medición:

Análisis de los ítems

S	Casi siempre o siempre (90% o más)
F	Frecuentemente (75%)
M	La mitad de las veces (50%)
O	Ocasionalmente (25%)
N	Casi nunca o nunca (10% o menos)
NA	No aplicable

		Procesamiento TÁCTIL					S	F	M	O	N	NA
Ítem	Puntuación del ítem	5	4	3	2	1						
	El niño...											
15	se muestra angustiado cuando lo arreglan (p. ej., pelea o llora cuando le lavan la cara o las manos)											
16	se irrita por tener que llevar zapatos o medias.											
17	reacciona impulsiva o agresivamente cuando alguien lo toca.											
18	se pone nervioso cuando está de pie cerca de otras personas (p. ej., hacer cola).											
19	se frota o rasca la parte del cuerpo que alguien le ha tocado.											
20	toca tanto a las personas o las cosas que llega a molestar a los demás.											
21	muestra la necesidad de tocar juguetes, superficies o texturas (p. ej., quiere tocarlo todo).											
22	parece no darse cuenta del dolor.											
23	parece no darse cuenta de los cambios de temperatura.											
24	Parece no darse cuenta de que tiene las manos o la cara sucia.											
Puntuación directa TÁCTIL												
		Procesamiento MOVIMIENTO					S	F	M	O	N	NA
Ítem	Puntuación del ítem	5	4	3	2	1						
	El niño...											
25	se mueve tanto que afecta a sus actividades diarias (p. ej., no puede estar sentado sin moverse)											
26	vacila al subir o bajar escaleras (p. ej., es cauteloso, se detiene antes de moverse).											
27	se muestra entusiasmado mientras realiza tareas que implican movimiento.											
28	realiza movimientos o trepa de manera arriesgada y peligrosa.											
29	busca oportunidades para caerse sin tener en cuenta su seguridad (p. ej., se tira al suelo a propósito).											
30	pierde el equilibrio inesperadamente cuando camina por una superficie irregular.											
31	choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que hay en su camino.											
Puntuación												

		Respuesta SOCIOEMOCIONAL					S	F	M	O	N	NA
Ítem	Puntuación del ítem	5	4	3	2	1	0					
	El niño...											
32	tiene fuertes arrebatos emocionales cuando no puede terminar una tarea.											
33	le cuesta interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales.											
34	se frustra fácilmente.											
35	tiene miedos que afectan a sus actividades diarias.											
36	se angustia cuando cambian las rutinas diarias.											
37	interactúa o participa menos en los grupos que otros niños de su edad.											
Puntuación directa SOCIOEMOCIONAL												

Cuestionario de psicomotricidad

FICHA TECNICA

Nombre: "Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar".

Autora: M° Victoria de la Cruz.

Manual: M° Victoria de la Cruz y M^ Carmen Mazaira. Administración: Individual.

Duración: Variable, entre 20 y 30 minutos.

Aplicación: Niños de 3 a 6 años.

Significación: Evaluación de algunos aspectos de la psicomotricidad: locomoción, equilibrio, posiciones y esquema corporal en sí mismo.

Marca con un aspa (x) según corresponda teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

2: Lo hace bien

1: Lo hace con alguna dificultad

0: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello

Dimensión	ítem					
Locomoción	Camina sin dificultad.					
	Camina hacia atrás					
	Camina de lado.					
	Camina en puntillas.					
	Camina en línea recta sobre una cinta.					
	Corre alternando movimiento de piernas -brazos					
	Sube escaleras alternando los pies					
Posiciones	Se mantiene en cunclillas					
	Se mantiene de rodillas.					
	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.					

Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda					
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda					
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla					
	Anda sobre la tabla alternando los pasos					
	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.					
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o mas					
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.					
Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.					
	Muestra su mano derecha cuando se le pide					
	Muestra su mano izquierda					
	Toca su pierna derecha con su mano derecha					
	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable “Perfil sensorial”

Definición de la variable “Perfil sensorial”: Se refiere a la forma única en que cada persona procesa y reacciona ante la información sensorial de su entorno, incluyendo los sistemas visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular y propioceptivo. Dunn (2007).

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Procesamiento auditivo	Reacciona intensamente a sonidos fuertes o inesperados (p. ej., sirena, gritos o llantos de algún compañero).	1	1	1	1	
	Le cuesta terminar las tareas cuando está puesta la música o hay ruidos fuertes	1	1	1	1	

	Se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor.	1	1	1	1	
	Rinde poco cuando hay ruido ambiental (p. ej., ventilador)	1	1	1	1	
	No me hace caso o parece ignorarme.	1	1	1	1	
	Parece que no oye cuando lo llamo por su nombre (aunque oye bien).	1	1	1	1	
	Disfruta con los ruidos extraños o hace ruidos por diversión.	1	1	1	1	
Procesamiento visual	Prefiere jugar o trabajar con poca luz.	1	1	1	1	
	Prefiere objetos de colores vivos.	1	1	1	1	
	Disfruta observando los detalles de los objetos.	1	1	1	1	
	Necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas.	1	1	1	1	
	Le molestan las luces brillantes más que a otros niños de su edad.	1	1	1	1	
	Mira a las personas que se mueven por el aula	1	1	1	1	
	Le molestan las luces brillantes (p. ej., se esconde de la luz que entra por la ventana del aula)	1	1	1	1	
Procesamiento táctil	Se muestra angustiado cuando lo arreglan (p. ej., pelea o llora cuando le lavan la cara o las manos)	1	1	1	1	
	Se irrita por tener que llevar zapatos o medias.	1	1	1	1	
	Reacciona impulsiva o agresivamente cuando alguien lo toca.	1	1	1	1	
	Se pone nervioso cuando está de pie cerca de otras personas (p. ej., hacer cola).	1	1	1	1	

	Se frota o rasca la parte del cuerpo que alguien le ha tocado.	1	1	1	1	
	Toca tanto a las personas o las cosas que llega a molestar a los demás.	1	1	1	1	
	Muestra la necesidad de tocar juguetes, superficies o texturas (p. ej., quiere tocarlo todo).	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta del dolor.	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta de los cambios de temperatura.	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta de que tiene las manos o la cara sucia.	1	1	1	1	
Procesamiento movimiento	Se mueve tanto que afecta a sus actividades diarias (p. ej., no puede estar sentado sin moverse)	1	1	1	1	
	Vacila al subir o bajar escaleras (p. ej., es cauteloso, se detiene antes de moverse).	1	1	1	1	
	Se muestra entusiasmado mientras realiza tareas que implican movimiento.	1	1	1	1	
	Realiza movimientos o trepa de manera arriesgada y peligrosa.	1	1	1	1	
	Busca oportunidades para caerse sin tener en cuenta su seguridad (p. ej., se tira al suelo a propósito).	1	1	1	1	
	Pierde el equilibrio inesperadamente cuando camina por una superficie irregular.	1	1	1	1	
	Choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que hay en su camino.	1	1	1	1	
Respuest a	Tiene fuertes arrebatos emocionales cuando no puede terminar una tarea.	1	1	1	1	

socioemocional	Le cuesta interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales.	1	1	1	1	
	Se frustra fácilmente.	1	1	1	1	
	Tiene miedos que afectan a sus actividades diarias.	1	1	1	1	
	Se angustia cuando cambian las rutinas diarias.	1	1	1	1	
	Interactúa o participa menos en los grupos que otros niños de su edad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Perfil sensorial – 2
Objetivo del instrumento	Obtener información valiosa para una evaluación en profundidad de los puntos fuertes y desafíos del niño a nivel sensorial.
Nombres y apellidos del experto	Iris Marleni Ortiz Araujo
Documento de identidad	3290 1120
Años de experiencia en el área	36 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "Paraiso de los niños" - 1565
Cargo	Docente
Número telefónico	944 2760 46
Firma	
Fecha	14 de mayo del 2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable “Perfil sensorial”

Definición de la variable “Perfil sensorial”: Se refiere a la forma única en que cada persona procesa y reacciona ante la información sensorial de su entorno, incluyendo los sistemas visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular y propioceptivo. Dunn (2007).

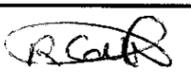
Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Procesamiento auditivo	Reacciona intensamente a sonidos fuertes o inesperados (p. ej., sirena, gritos o llantos de algún compañero).	1	1	1	1	
	Le cuesta terminar las tareas cuando está puesta la música o hay ruidos fuertes	1	1	1	1	

	Se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor.					
	Rinde poco cuando hay ruido ambiental (p. ej., ventilador)					
	No me hace caso o parece ignorarme.					
	Parece que no oye cuando lo llamo por su nombre (aunque oye bien).					
	Disfruta con los ruidos extraños o hace ruidos por diversión.					
Procesamiento visual	Prefiere jugar o trabajar con poca luz.					
	Prefiere objetos de colores vivos.					
	Disfruta observando los detalles de los objetos.					
	Necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas.					
	Le molestan las luces brillantes más que a otros niños de su edad.					
	Mira a las personas que se mueven por el aula					
	Le molestan las luces brillantes (p. ej., se esconde de la luz que entra por la ventana del aula)					
Procesamiento táctil	Se muestra angustiado cuando lo arreglan (p. ej., pelea o llora cuando le lavan la cara o las manos)					
	Se irrita por tener que llevar zapatos o medias.					
	Reacciona impulsiva o agresivamente cuando alguien lo toca.					
	Se pone nervioso cuando está de pie cerca de otras personas (p. ej., hacer cola).					

	Se frota o rasca la parte del cuerpo que alguien le ha tocado.	1	1	1	1	
	Toca tanto a las personas o las cosas que llega a molestar a los demás.	1	1	1	1	
	Muestra la necesidad de tocar juguetes, superficies o texturas (p. ej., quiere tocarlo todo).	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta del dolor.	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta de los cambios de temperatura.	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta de que tiene las manos o la cara sucia.	1	1	1	1	
Procesamiento movimiento	Se mueve tanto que afecta a sus actividades diarias (p. ej., no puede estar sentado sin moverse)	1	1	1	1	
	Vacila al subir o bajar escaleras (p. ej., es cauteloso, se detiene antes de moverse).	1	1	1	1	
	Se muestra entusiasmado mientras realiza tareas que implican movimiento.	1	1	1	1	
	Realiza movimientos o trepa de manera arriesgada y peligrosa.	1	1	1	1	
	Busca oportunidades para caerse sin tener en cuenta su seguridad (p. ej., se tira al suelo a propósito).	1	1	1	1	
	Pierde el equilibrio inesperadamente cuando camina por una superficie irregular.	1	1	1	1	
	Choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que hay en su camino.	1	1	1	1	
Respuesta	Tiene fuertes arrebatos emocionales cuando no puede terminar una tarea.	1	1	1	1	

socioemocional	Le cuesta interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales.	1	1	1	1	
	Se frustra fácilmente.	1	1	1	1	
	Tiene miedos que afectan a sus actividades diarias.	1	1	1	1	
	Se angustia cuando cambian las rutinas diarias.	1	1	1	1	
	Interactúa o participa menos en los grupos que otros niños de su edad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Perfil sensorial - 2
Objetivo del instrumento	Obtener información valiosa para una evaluación en profundidad de los puntos fuertes y desafíos del niño a nivel sensorial.
Nombres y apellidos del experto	Rosa Zeneida Callán Abrego.
Documento de identidad	32846421
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. N° 1565
Cargo	Directora.
Número telefónico	943963637.
Firma	 
Fecha	14 de Mayo del 2024



Mg. Rosa Z. Callán Abrego
DIRECTORA
CM 1032046421

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Perfil sensorial"

Definición de la variable "Perfil sensorial": Se refiere a la forma única en que cada persona procesa y reacciona ante la información sensorial de su entorno, incluyendo los sistemas visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular y propioceptivo. Dunn (2007).

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Procesamiento auditivo	Reacciona intensamente a sonidos fuertes o inesperados (p. ej., sirena, gritos o llantos de algún compañero).	1	1	1	1	
	Le cuesta terminar las tareas cuando está puesta la música o hay ruidos fuertes	1	1	1	1	

	Se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor.	1	1	1	1	
	Rinde poco cuando hay ruido ambiental (p. ej., ventilador)	1	1	1	1	
	No me hace caso o parece ignorarme.	1	1	1	1	
	Parece que no oye cuando lo llamo por su nombre (aunque oye bien).	1	1	1	1	
	Disfruta con los ruidos extraños o hace ruidos por diversión.	1	1	1	1	
Procesamiento visual	Prefiere jugar o trabajar con poca luz.	1	1	1	1	
	Prefiere objetos de colores vivos.	1	1	1	1	
	Disfruta observando los detalles de los objetos.	1	1	1	1	
	Necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas.	1	1	1	1	
	Le molestan las luces brillantes más que a otros niños de su edad.	1	1	1	1	
	Mira a las personas que se mueven por el aula	1	1	1	1	
	Le molestan las luces brillantes (p. ej., se esconde de la luz que entra por la ventana del aula)	1	1	1	1	
Procesamiento táctil	Se muestra angustiado cuando lo arreglan (p. ej., pelea o llora cuando le lavan la cara o las manos)	1	1	1	1	
	Se irrita por tener que llevar zapatos o medias.	1	1	1	1	
	Reacciona impulsiva o agresivamente cuando alguien lo toca.	1	1	1	1	
	Se pone nervioso cuando está de pie cerca de otras personas (p. ej., hacer cola).	1	1	1	1	

	Se frota o rasca la parte del cuerpo que alguien le ha tocado.	1	1	1	1	
	Toca tanto a las personas o las cosas que llega a molestar a los demás.	1	1	1	1	
	Muestra la necesidad de tocar juguetes, superficies o texturas (p. ej., quiere tocarlo todo).	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta del dolor.	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta de los cambios de temperatura.	1	1	1	1	
	Parece no darse cuenta de que tiene las manos o la cara sucia.	1	1	1	1	
Procesamiento movimiento	Se mueve tanto que afecta a sus actividades diarias (p. ej., no puede estar sentado sin moverse)	1	1	1	1	
	Vacila al subir o bajar escaleras (p. ej., es cauteloso, se detiene antes de moverse).	1	1	1	1	
	Se muestra entusiasmado mientras realiza tareas que implican movimiento.	1	1	1	1	
	Realiza movimientos o trepa de manera arriesgada y peligrosa.	1	1	1	1	
	Busca oportunidades para caerse sin tener en cuenta su seguridad (p. ej., se tira al suelo a propósito).	1	1	1	1	
	Pierde el equilibrio inesperadamente cuando camina por una superficie irregular.	1	1	1	1	
	Choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que hay en su camino.	1	1	1	1	
Respuesta	Tiene fuertes arrebatos emocionales cuando no puede terminar una tarea.	1	1	1	1	

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable “Psicomotricidad”

Definición de la variable “Psicomotricidad”: Es la interacción de factores emocionales y cognitivos, con una visión bio-socio-emocional-cognitiva, que implica una conexión inseparable entre la actividad motora, aspectos emocionales y cognitivos del individuo. Wallon citado por García (2023).

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Locomoción	Camina sin dificultad	1	1	1	1	
	Camina hacia atrás	1	1	1	1	
	Camina de lado	1	1	1	1	

	Camina de puntillas	1	1	1	1	
	Camina en línea recta sobre una cinta	1	1	1	1	
	Corre alternando movimientos de piernas y brazos	1	1	1	1	
	Sube escaleras alternando pies	1	1	1	1	
Posiciones	Se mantiene en cuclillas	1	1	1	1	
	Se mantiene de rodillas.	1	1	1	1	
	Se sienta con las piernas cruzadas.	1	1	1	1	
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla, alternando pasos	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla, hacia adelante, hacia atrás y de lado.	1	1	1	1	
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.	1	1	1	1	

Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	1	1	1	1	
	Muestra su mano derecha cuando se le pide	1	1	1	1	
	Muestra su mano izquierda	1	1	1	1	
	Toca su pierna derecha con su mano derecha	1	1	1	1	
	Toca su rodilla izquierda con su mano derecha	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	Escala de evaluación de la Psicomotricidad en preescolar.
Objetivo del instrumento	Obtener información valiosa sobre el desarrollo psicomotriz de los infantes.
Nombres y apellidos del experto	Iris Marleni Ortiz Araujo
Documento de identidad	32 90 11 20
Años de experiencia en el área	36 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "Paraiso de los niños" - 1565
Cargo	Docente
Número telefónico	944 27 6046
Firma	<i>[Firma manuscrita]</i>
Fecha	14 de mayo del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable “Psicomotricidad”

Definición de la variable “Psicomotricidad”: Es la interacción de factores emocionales y cognitivos, con una visión bio-socio-emocional-cognitiva, que implica una conexión inseparable entre la actividad motora, aspectos emocionales y cognitivos del individuo.

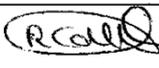
Wallon citado por García (2023).

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Locomoción	Camina sin dificultad	1	1	1	1	
	Camina hacia atrás	1	1	1	1	
	Camina de lado	1	1	1	1	

	Camina de puntillas					
	Camina en línea recta sobre una cinta					
	Corre alternando movimientos de piernas y brazos					
	Sube escaleras alternando pies					
Posiciones	Se mantiene en cuclillas					
	Se mantiene de rodillas.					
	Se sienta con las piernas cruzadas.					
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda					
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda					
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla					
	Anda sobre la tabla, alternando pasos					
	Anda sobre la tabla, hacia adelante, hacia atrás y de lado.					
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.					
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.					

Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	1	1	1	1	
	Muestra su mano derecha cuando se le pide	1	1	1	1	
	Muestra su mano izquierda	1	1	1	1	
	Toca su pierna derecha con su mano derecha	1	1	1	1	
	Toca su rodilla izquierda con su mano derecha	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de evaluación de la Psicomotricidad en preescolar.
Objetivo del instrumento	Obtener información valiosa sobre el desarrollo psicomotriz de los infantes.
Nombres y apellidos del experto	Rosa Zeneida Callán Abrego
Documento de identidad	32846421
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I. E. N° 1565
Cargo	Directora.
Número telefónico	943963637
Firma	  Rosa Z. Callán Abrego DIRECTORA C.I. 1032810142
Fecha	14 de mayo del 2024.



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable “Psicomotricidad”

Definición de la variable “Psicomotricidad”: Es la interacción de factores emocionales y cognitivos, con una visión bio-socio-emocional-cognitiva, que implica una conexión inseparable entre la actividad motora, aspectos emocionales y cognitivos del individuo.

Wallon citado por García (2023).

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Locomoción	Camina sin dificultad	1	1	1	1	
	Camina hacia atrás	1	1	1	1	
	Camina de lado	1	1	1	1	

	Camina de puntillas	1	1	1	1	
	Camina en línea recta sobre una cinta	1	1	1	1	
	Corre alternando movimientos de piernas y brazos	1	1	1	1	
	Sube escaleras alternando pies	1	1	1	1	
Posiciones	Se mantiene en cuclillas	1	1	1	1	
	Se mantiene de rodillas.	1	1	1	1	
	Se sienta con las piernas cruzadas.	1	1	1	1	
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla, alternando pasos	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla, hacia adelante, hacia atrás y de lado.	1	1	1	1	
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.	1	1	1	1	

Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	1	1	1	1	
	Muestra su mano derecha cuando se le pide	1	1	1	1	
	Muestra su mano izquierda	1	1	1	1	
	Toca su pierna derecha con su mano derecha	1	1	1	1	
	Toca su rodilla izquierda con su mano derecha	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de evaluación de la Psicomotricidad en preescolar.
Objetivo del instrumento	Obtener información valiosa sobre el desarrollo psicomotriz de los infantes.
Nombres y apellidos del experto	SHEILA KARINA GUEVARA SANDOVAL
Documento de identidad	42412202
Años de experiencia en el área	14 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	CUNA SARDIN N° 316 «NIÑO JESÚS»
Cargo	DIRECTORA
Número telefónico	941855558
Firma	  Mg Sheila K. Guevara Sandoval DIRECTORA
Fecha	13/05/2024



Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024.

Investigadora: Callán Hernández Cristel Carolay

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024”, cuyo objetivo es “Determinar la conexión entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote durante el año 2024”. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Los niños de maría inmaculada”.

Describir el impacto del problema de la investigación: No comprender y atender adecuadamente el perfil sensorial de los niños preescolares tiene un impacto amplio y profundo, afectando su desarrollo individual, el entorno educativo, su integración social y los recursos comunitarios. Por ello, es crucial realizar investigaciones que ofrezcan datos precisos y estrategias efectivas para abordar estas necesidades, promoviendo el bienestar integral y el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de clases de la institución educativa “Los niños de maría inmaculada”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Callán Hernández Cristel Carolay, email: cristelcallán@hotmail.com y asesores Dra. Millones Alba Erica Lucy email: emillones@ucvvirtual.edu.pe. Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto email: lasosas@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Kelly Zvomej Montero Calistro

Firma:



[Handwritten signature]
Lic. Kelly Montero Calistro
DIRECTORA

Fecha y hora:

31/05/2024 hora 12:45

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024.

Investigadora: Callán Hernández Cristel Carolay

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024", cuyo objetivo es "Determinar la conexión entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote durante el año 2024". Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 316 Cuna-Jardín "Niño Jesús".

Describir el impacto del problema de la investigación: No comprender y atender adecuadamente el perfil sensorial de los niños preescolares tiene un impacto amplio y profundo, afectando su desarrollo individual, el entorno educativo, su integración social y los recursos comunitarios. Por ello, es crucial realizar investigaciones que ofrezcan datos precisos y estrategias efectivas para abordar estas necesidades, promoviendo el bienestar integral y el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de clases de la institución educativa N° 316 Cuna-Jardín "Niño Jesús". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

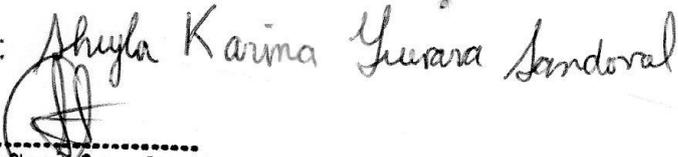
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Callán Hernández Cristel Carolay, email: cristelcallán@hotmail.com y asesora Dra. Millones Alba Erica Lucy email: emillones@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Shayla Karima Guevara Sandoval*

Firma: 
 Mg. Sheyla R. Guevara Sandoval
DIRECTORA

Fecha y hora: 29 de mayo del 2024 - 4:45 pm.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024.

Investigadora: Callán Hernández Cristel Carolay

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024", cuyo objetivo es "Determinar la conexión entre el perfil sensorial y la psicomotricidad en niños de edad preescolar de instituciones educativas de Chimbote durante el año 2024". Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°1565 "Paraíso de los niños"

Describir el impacto del problema de la investigación: No comprender y atender adecuadamente el perfil sensorial de los niños preescolares tiene un impacto amplio y profundo, afectando su desarrollo individual, el entorno educativo, su integración social y los recursos comunitarios. Por ello, es crucial realizar investigaciones que ofrezcan datos precisos y estrategias efectivas para abordar estas necesidades, promoviendo el bienestar integral y el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el aula de clases de la institución educativa N°1565 "Paraíso de los niños". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

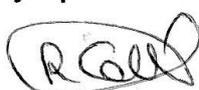
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Callán Hernández Cristel Carolay, email: cristelcallán@hotmail.com y asesora Dra. Millones Alba Erica Lucy email: emillones@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Rosa Zencida Callán Abrego

Nombre y apellidos:

Firma: 

Fecha y hora: 29/05/2024

8:45 am



Mg. Rosa Z. Callán Abrego
DIRECTORA
CNI 1832846421

Anexo 6. Análisis complementario

Confiabilidad de los instrumentos

PERFIL SENSORIAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	37

PSICOMOTRICIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	22

En las siguientes tablas se aplicó el cuestionario a una muestra piloto para la confiabilidad, en el mismo centro educativo ubicado en Chimbote los cuales fueron 24 encuestados que forman parte de la población original. Dando como resultado en ambas variables (0.748) para la psicomotricidad y (0.759) para el perfil sensorial siendo estos mayores que 0.7 por ende, el instrumento es confiable.

Anexo 7. Autorizaciones



CUNA JARDÍN N° 316 “NIÑO JESÚS”

CHIMBOTE - Código Modular 0359935



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Carta de autorización

Chimbote, 29 de mayo de 2024

Yo, Sheyla Karina Guevara Sandoval, identificada con DNI N° 42417202, directora de la I.E. “Cuna-Jardín Niño Jesús” N° 316, AUTORIZO a la estudiante Cristel Carolay Callán Hernández con DNI N° 70015325 a realizar su encuesta de su trabajo de investigación que se encuentra desarrollando, titulado: **Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024.**

Esperando que esta carta de autorización sirva a la estudiante antes mencionada con fines de investigación académica.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad de expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Mg Sheyla Karina Guevara Sandoval
DIRECTORA

Mg Sheyla Karina Guevara Sandoval

DNI N° 42417202



Desde 2002

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL

"SANTA" - CHIMBOTE

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

Los Niños de María Inmaculada

RD. 6501

Maria-inmaculada20101@hotmail.com

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Carta de autorización

Chimbote, 29 de mayo de 2024

Yo, Kelly Ivonne Montero Calistro, identificada con DNI N° 40262758, directora de la I.E. “Los niños de maría inmaculada”, AUTORIZO a la estudiante Cristel Carolay Callán Hernández con DNI N° 70015325 a realizar la encuesta de su trabajo de investigación que se encuentra desarrollando, titulado: **Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024.**

Esperando que esta carta de autorización sirva a la estudiante antes mencionada con fines de investigación académica.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad de expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Lic. Kelly Ivonne Montero Calistro

Lic. Kelly Montero Calistro
DIRECTORA

DNI N° 40262758



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Carta de autorización

Chimbote, 29 de mayo de 2024

Yo, Rosa Zenaida Callán Abrego, identificada con DNI N° 32846421, directora de la I.E. N°1565, “Paraíso de los niños” AUTORIZO a la estudiante Cristel Carolay Callán Hernández con DNI N° 70015325 a realizar su encuesta de su trabajo de investigación que se encuentra desarrollando titulado: **Perfil sensorial y psicomotricidad en niños de edad preescolar en instituciones educativas de Chimbote, 2024.**

Esperando que esta carta de autorización sirva a la estudiante antes mencionada con fines de investigación académica.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad de expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Mg. Rosa Z. Callán Abrego
DIRECTORA
CM 156506421

Mg. Rosa Zenaida Callán Abrego

DNI N° 32846421