



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa educativo learnicoop en la comprensión lectora de
estudiantes de primaria de una institución educativa, Ventanilla-Callao
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Tovar Huamancayo, Patricia Rosario (orcid.org/0000-0002-9297-5942)

ASESORAS:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa educativo learnicoop en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2023", cuyo autor es TOVAR HUAMANCAYO PATRICIA ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el07-08-2024 13:57:51

Código documento Trilce: TRI - 0847143



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOVAR HUAMANCAYO PATRICIA ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa educativo learnicoop en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PATRICIA ROSARIO TOVAR HUAMANCAYO DNI: 40208843 ORCID: 0000-0002-9297-5942	Firmado electrónicamente por: PTOVAR el 04-08-2024 10:55:34

Código documento Trilce: TRI - 0847144

Dedicatoria

A quienes forjaron mi existencia y fueron la fuente inspiradora y motivadora para arribar a esta meta en el permanente aprendizaje de la vida, mis padres Alberto Tovar Cueto y Andrea Huamancayo Ruiz; a mis hijas: Luciana y Valeria y toda mi familia.

Agradecimiento

Mi agradecimiento y reconocimiento a todas y cada una de las personas, profesores, compañeros de aula, colaboradores y amigos de la Universidad César Vallejo, que durante el tiempo de mi formación académica compartieron sus conocimientos, experiencias, prácticas y orientaciones que coadyuvaron a culminar con éxito mi Doctorado en Educación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaración de autenticidad del asesor.....	ii
Declaración de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Resumo.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. PROPUESTA	34
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la comprensión lectora en pretest y postest.....	19
Tabla 2 Niveles de la comprensión literal en pretest y postest.....	19
Tabla 3 Niveles de la comprensión inferencial en pretest y postest	20
Tabla 4 Niveles de la comprensión criterial en pretest y postest.....	21
Tabla 5 Prueba de normalidad	21
Tabla 6 Rangos y estadísticos de prueba para la comprensión literal	23
Tabla 7 Rangos y estadísticos de prueba para la comprensión inferencial.....	24
Tabla 8 Rangos y estadísticos de prueba para la comprensión criterial	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama de diseño cuasiexperimental	16

Resumen

El estudio está alineado al objetivo Educación de calidad del Desarrollo Sostenible cuatro. Asimismo, el objetivo general fue demostrar el efecto de la aplicación del programa educativo learnicoop en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2023. La metodología fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. Para lo cual se aplicó como técnica la prueba objetiva de comprensión lectora con pretest - postest y como instrumento fue una rúbrica, la cual se aplicó a un total de 50 estudiantes de cuarto grado de primaria, divididos en grupo control y grupo experimental, quienes pertenecían a una población de 205 estudiantes. Los resultados descriptivos revelaron que el grupo experimental en pretest obtuvo un rango promedio de 23,90 y postest de 33,60. Asimismo, se utilizó U de Mann Whitey cuya significancia fue $p=,000$. Del mismo modo, en las pruebas de hipótesis específicas todas las significancias estuvieron por debajo de $\alpha=0.05$, mostrando rangos promedios diferenciados y evidenciando las mejoras en cada una de las dimensiones. Se concluyó que el efecto de la aplicación del programa educativo learnicoop mejora significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de primaria de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2023.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje colaborativo, participación estudiantil, programa de enseñanza, proceso de aprendizaje.

Abstract

The study is aligned with the Quality Education objective of Sustainable Development. Likewise, the general objective was to demonstrate the effect of the application of the learnicoop educational program on the reading comprehension of primary school students from an educational institution, Ventanilla-Callao 2023. The applied methodology, quantitative approach and quasi-experimental design. For which it was applied as an objective testing technique of reading comprehension with pretest and posttest and as an instrument it was a rubric, which was applied to a total of 50 fourth grade primary school students, divided into a control group and an experimental group, who belonged to a population of 205 students. The descriptive results revealed that the experimental group in pretest obtained an average rank of 23.90 and posttest of 33.60. Likewise, Mann Whitey's U was used, the significance of which was $p=.000$. Likewise, in the specific hypothesis tests all the significances were below $\alpha=0.05$, showing differentiated average ranges and evidencing improvements in each of the dimensions. It was concluded that the effect of the application of the learnicoop educational program significantly improves the reading comprehension of primary students of an educational institution, Ventanilla-Callao 2023.

Keywords. Comprehension, reading, student participation, teaching program, learning process.

Resumo

O estudo está alinhado ao objetivo de Educação de Qualidade de Desenvolvimento Sustentável. Da mesma forma, o objetivo geral foi demonstrar o efeito da aplicação do programa educacional learnicoop na compreensão leitora de alunos do ensino fundamental de uma instituição de ensino, Ventanilla-Callao 2023. Metodologia aplicada, abordagem quantitativa e desenho quase experimental. Para o qual foi aplicada como técnica objetiva de teste de compreensão de leitura com pré-teste e pós-teste e como instrumento uma rubrica que foi aplicada a um total de 50 alunos do quarto ano do ensino fundamental divididos em um grupo controle e um grupo experimental que pertencia a uma população de 205 estudantes. Os resultados descritivos revelaram que o grupo experimental no pré-teste obteve classificação média de 23,90 e pós-teste de 33,60. Da mesma forma, foi utilizado o U de Mann Whitey, cuja significância foi $p=0,000$. Da mesma forma, nos testes de hipóteses específicas todas as significâncias ficaram abaixo de $\alpha=0,05$, apresentando faixas médias diferenciadas e evidenciando melhorias em cada uma das dimensões. Concluiu-se que o efeito da aplicação do programa educacional learnicoop melhora significativamente a compreensão da leitura de alunos do ensino fundamental de uma instituição de ensino, Ventanilla-Callao 2023.

Palavras chave. Compreensão, leitura, participação dos alunos, programa de ensino, processo de aprendizagem