



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión del trabajo colegiado para mejorar la planificación
curricular en una institución educativa de San Ignacio**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Torres Guevara, Yhon Rafael (orcid.org/0009-0009-6416-4948)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis amados hijos, porque son mi mayor motivación e inspiración. Gracias por impulsarme a crecer como persona y como docente, en un camino de aprendizaje mutuo.

Yhon Rafael

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, institución que, con su valiosa orientación y guía, me brindó la oportunidad de realizar los estudios de segunda especialidad, impulsando así mi crecimiento profesional.

De igual manera, agradezco a la Escuela 16411 “San Mateo” por su invaluable colaboración al ofrecer las condiciones idóneas para la aplicación de los instrumentos de investigación y al personal docente, facilitando así el desarrollo de este proyecto.

Extensivo agradecimiento a mi asesor y a los maestros de la Universidad César Vallejo, quienes con su motivación, apoyo y dedicación de tiempo fueron pilares fundamentales en la culminación exitosa de la segunda especialidad.

A mis compañeros de estudios de la segunda especialidad, les expreso mi profunda gratitud por sus palabras de aliento y motivación, las cuales fueron un gran impulso para alcanzar este logro en mi vida profesional.

El investigador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Gestión del trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular en una institución educativa de San Ignacio", cuyo autor es TORRES GUEVARA YHON RAFAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:53:03

Código documento Trilce: TRI - 0776150





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES GUEVARA YHON RAFAEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Gestión del trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular en una institución educativa de San Ignacio", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YHON RAFAEL TORRES GUEVARA DNI: 27737242 ORCID: 0009-0009-6416-4948	Firmado electrónicamente por: YTORRESGU1 el 27- 06-2024 11:47:28

Código documento Trilce: TRI - 0776176

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de originalidad del autor	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Índice	ii
índice de cuadros.....	iii
índice de gráficos	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Base Conceptual.....	13
III. MÉTODO.....	26
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2 Variables y operacionalización.....	28
3.3 Población, muestra y muestreo.....	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5 Procedimiento	33
3.6 Método de análisis de datos.....	33
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	

Índice de tablas

Cuadro 1 Variable dependiente Planificación Curricular, pretest y postest.....	35
Cuadro 2 Diagnostico situacional, pretest y postest	36
Cuadro 3 Programación curricular, pretest y postest.....	38
Cuadro 4 Experiencias de aprendizajes, pretest y postest.....	39
Cuadro 5 Evaluación formativa, pretest y postest.....	40
Cuadro 6 Reflexión docente, pretest y postest	42

Índice de gráficos

Grafico 1	Esquema de la investigación Pre Experimental.....	27
Grafico 2	Variable dependiente Planificación Curricular, pretest y postest.....	36
Grafico 3	Diagnostico situacional, pretest y postest.....	37
Grafico 4	Programación curricular, pretest y postest	38
Grafico 5	Experiencias de aprendizajes, pretest y postest	40
Grafico 6	Evaluación formativa, pretest y postest	41
Grafico 7	Reflexión docente, pretest y postest	42

Resumen

Este estudio, impulsado por el interés del investigador, busca determinar en qué medida la gestión del trabajo colegiado optimiza la planificación curricular en una institución educativa de San Ignacio durante el año 2024. Se enmarca en el enfoque aplicado, utilizando la metodología cuantitativa y un diseño pre-experimental.

Se realizó una revisión exhaustiva de antecedentes y bases teóricas en fuentes bibliográficas indexadas. Se diseñó y validó un instrumento confiable para su aplicación en dos momentos: pretest y postest, a una muestra de 15 docentes durante los meses de mayo y junio.

Los resultados generales indican que la gestión del trabajo colegiado mejora significativamente (39,33%) la planificación curricular en general. En el pretest predominó el nivel bajo (40%), mientras que en el postest prevaleció el nivel alto (100%).

Se concluye que la gestión del trabajo colegiado optimiza significativamente la planificación curricular y sus cinco dimensiones: diagnóstico situacional, programación curricular, experiencias de aprendizaje, evaluación formativa y reflexión docente. Las hipótesis confirmaron la influencia significativa de la gestión del trabajo colegiado en la mejora de la planificación curricular y todas sus dimensiones.

Se concluye que la gestión del trabajo colegiado optimiza significativamente la planificación curricular y sus cinco dimensiones: diagnóstico situacional, programación curricular, experiencias de aprendizaje, evaluación formativa y reflexión docente. Las hipótesis confirmaron la influencia significativa de la gestión del trabajo colegiado en la mejora de la planificación curricular y todas sus dimensiones.

Palabras clave: Planificación curricular, diagnóstico situacional, programación curricular, experiencias de aprendizaje, evaluación formativa.

Abstract

Driven by the researcher's interest, this study aims to determine the extent to which collegial work management optimizes curriculum planning in an educational institution in San Ignacio during 2024. It is framed within the applied approach, using quantitative methodology and a pre-experimental design.

An exhaustive review of background and theoretical bases was carried out in indexed bibliographic sources. A reliable instrument was designed and validated for its application in two moments: pretest and posttest, to a sample of 15 teachers during the months of May and June.

The general results indicate that collegial work management significantly improves (39.33%) curriculum planning in general. The pretest was dominated by the low level (40%), while the posttest was dominated by the high level (100%).

It is concluded that collegial work management significantly optimizes curriculum planning and its five dimensions: situational diagnosis, curriculum programming, learning experiences, formative evaluation, and teacher reflection. The hypotheses confirmed the significant influence of collegial work management on the improvement of curriculum planning and all its dimensions.

Keywords: Curriculum planning, situational diagnosis, curriculum programming, learning experiences, formative evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios internacionales han coincidido en señalar la planificación curricular como un factor fundamental para el logro de aprendizajes significativos. A continuación, se presentan las indagaciones de algunos autores sobre este tema.

Como lo señala Gonzales (2022), la planificación curricular es un pilar fundamental en el proceso educativo, particularmente en el trabajo dinámico del docente en aplicar su metodología activa y motivacional. En su estudio, sobre la planificación el estudioso realiza un comentario con reflexión crítica sobre la producción intelectual con relación al tema tratado, con el fin de enfatizar el papel crucial que debe asumir el maestro en los procesos de programación curricular para poder desarrollar en los educandos niveles de aprendizajes significativos.

El estudio de Gonzales, basado en un análisis y discusión bibliográfica profunda, concluye que la planificación curricular es el elemento fundamental de la labor docente en cualquier contexto educativo. Sus resultados comprueban que esta herramienta sirve como guía para docentes y estudiantes, permitiéndoles alcanzar el éxito académico, desarrollar competencias, habilidades y actitudes indispensables para lograr mejores resultados de aprendizajes en cada uno de sus alumnos.

Vuestro autor resalta la importancia de adaptar la planificación curricular de acuerdo a las fortalezas, limitaciones, oportunidades y características de los educandos, tomando en cuenta las necesidades de su contexto real. Esto permite crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y personalizado que favorezca el logro de aprendizajes significativos.

Solari (2018) analiza las dificultades que muestran los maestros al enlazar su programación curricular de escuela con sus programaciones de cada grado o aula que ellos tienen a su cargo en el nivel de Educación Primaria. El autor realizó su indagación en un colegio religioso de la ciudad de Montevideo, autorizado por un Consejo de Educación Primaria e Inicial. En su indagación hizo uso de un proceso metodológico cualitativo para la aplicación de los estudios de casos, empleando técnicas como entrevistas, cuestionarios y análisis organizacional (matriz FODA). Asimismo, investigó cuáles eran las limitaciones de los maestros para estructurar y

enlazar el plan de estudios de la escuela con la planificación anual del grado o aula a su cargo. El estudio observó una serie de problemas a nivel organizacional que dificultan esta articulación. En respuesta a estos problemas, Solari diseñó un conjunto de propuestas para mejorar la situación. Estas propuestas fueron trabajadas por los educadores del colegio, quienes lo hicieron con el propósito de ir mejorando las prácticas educativas cuyo fin de ayudar a brindar mejores aprendizajes en cada uno de los alumnados.

Caicedo (2019) identifica la falta de vinculación que existe entre las planificaciones curriculares y el contexto real de los estudiantes como un obstáculo para el logro de aprendizajes óptimos. Para superar este problema, propone una serie de estrategias de planificación curricular que promuevan una educación pertinente y relevante. Una de estas estrategias es la construcción de un microdiseño curricular que articule los planes de estudio con temáticas de la cultura Kogui. Esta propuesta busca fortalecer el trabajo colaborativo y el rescate de una comunidad cultural ajena a la realidad contextual de los estudiantes en sus procesos institucionales.

En el contexto nacional, se han realizado investigaciones que analizan las problemáticas y obstáculos que enfrenta la planificación curricular en los diferentes contextos educativos, tanto urbanos como rurales de la región de Cajamarca y de todo el País. Los resultados de estas investigaciones, según lo investigado por los siguientes autores, ponen de manifiesto que:

La planificación curricular, basada dentro del marco normativo del Minedu, llevase a cabo mediante documentos de gestión institucional que reúnen, proponen y organizan información relevante para la planificación educativa. Este proceso de contextualización y adaptación curricular permite ajustar los planes educativos a las necesidades específicas de cada institución y comunidad. Es importante destacar que la planificación curricular es una responsabilidad fundamental del docente, tal como lo establecen los marcos normativos y operativos del buen desempeño docente y del buen desempeño directivo.

La planificación curricular, según Ayala (2021), se compone de procesos operativos muy importantes que se estructuran de la siguiente manera: la planificación curricular anual que es la actividad más importante donde se prevé las tareas

anualmente, luego tenemos como segundo paso las unidades didácticas se organizan de manera secuencial las sesiones de aprendizaje que van a permitir desarrollar las competencias, capacidades de los educandos. El docente juega un papel crucial en la articulación funcional de estos elementos, poniendo especial énfasis en las experiencias de aprendizaje para optimizar su calidad de aprendizaje en cada uno de los alumnados.

Su diseño normativo del MINEDU (2023) representa una herramienta valiosa para comprender y aplicar las Experiencias de Aprendizaje Diversificadas (EDAS) a través del marco operativo de la disciplina de educación física en el nivel primaria. Este documento proporciona información detallada sobre la planificación anual y la elaboración de las EDAS, ofreciendo orientaciones generales y específicas para su implementación de acuerdo a las fortalezas, debilidades e intereses de cada uno de los educandos, asimismo teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de su contexto real.

Nos presenta un modelo con una estructuración adecuada para las EDAS que integra la vinculación entre competencias, capacidades, estándares, y enfoques transversales para cada área de estudio. A su vez, se consideran los desempeños, los propósitos de aprendizaje, los criterios de evaluación, la situación y el reto, de los temas a aprender. Adicionalmente, el documento ofrece recomendaciones para la adaptación de las EDAS para el desarrollo de una mediación docente adecuada y la utilización de una evaluación formativa durante su retroalimentación que lo requieran los alumnados, así como detalles para su diversificación específica, tomando en cuenta el contexto educativo.

Sintetizando, este documento del MINEDU (2023) se convierte en un recurso indispensable para los docentes de educación física del quinto grado de primaria, al ofrecerles a los docentes las directrices esenciales para desarrollar una adecuada planificación curricular, también nos detalla cómo implementar y realizar una formativa reflexión a través de una evaluación, donde las EDAS se vuelven más eficaz en su desarrollo pedagógico y se logra un trabajo docente acorde al contexto educativo.

El marco teórico del MINEDU (2019) busca impulsar en cada uno de los docentes desarrollar su autoevaluación de su labor pedagógica diaria y guiarles de manera adecuada en sus decisiones para mejorar en sus principios metodológicos dentro y fuera del aula, por ello es importante del trabajo colegiado reflexivo dentro del cuerpo docente de una institución educativa. Un docente con una visión reflexiva y colaborativa reconoce la necesidad de atender las necesidades e intereses del contexto real, considerando su cultura, valores éticos, políticos y sociales, a fin de lograr la eficacia y la calidad educativa del encargo social.

Tal como lo explica Cáceres (2023), es importante que los docentes realicen siempre una reflexión didáctica sobre los procesos de planificación de las programaciones curriculares, esto va ir incidiendo de manera notable en el perfeccionamiento de la misma, lo que repercute positivamente en el desempeño docente y en los niveles de aprendizajes de cada uno de los alumnos. Resumiendo, tanto el MINEDU (2019) como Cáceres (2023) hacen hincapié en lo primordial de realizar siempre en equipo de trabajo una reflexión docente a través de un adecuado trabajo colaborativo entre pares docentes, ayudarnos a perfeccionar nuestro trabajo pedagógico, a través del buen uso de la planificación curricular, que es esencial para brindar aprendizajes óptimos en nuestro educandos y educandas.

Ante un liderazgo pedagógico ausente, el conocimiento limitado sobre la planificación curricular y su adaptación a la diversidad del alumnado, y la guía deficiente de los Grupos de Interaprendizaje, trabajo en equipo y trabajo colaborativo en los colegiados, Estela (2022) propone estrategias de trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular en una institución educativa. Estela busca fortalecer estas estructuras colaborativas para mejorar y fortalecer las labores de planificación curricular, lo cual nos permitirá obtener mejores resultados en el aprender cotidiano en cada uno de los alumnos.

Estela en su propuesta busca optimizar la gestión del tiempo en el aula, reduciendo así la improvisación y elevando la calidad del servicio educativo. Todo ello con la finalidad de alcanzar en los alumnos niveles de aprendizajes esperados y sostenidos por la currícula de cada institución educativa. Esta iniciativa busca aprovechar al máximo el tiempo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje,

minimizando las actividades no planificadas y mejorando la calidad de las experiencias educativas.

Tras detectar debilidades sobre programación curricular por falta de una planificación curricular adecuada de una escuela en estudio, Esperanza Martínez López, Garvan (2018) elaboró un plan de acción para robustecer la gestión de dicha planificación en el nivel primario. Este plan contó con el respaldo del cuerpo docente y la comunidad educativa, conformada por directivos y docentes que buscan mejorar la enseñanza de sus educandos. Asimismo, se obtuvo el apoyo de padres responsables, comprometidos con el progreso de su comunidad educativa.

Enfatizando la importancia de fortalecer las habilidades de planificación docente, Alcalde (2018) resalta la elaboración de un Plan de Acción como herramienta fundamental. Este plan debe basarse en una gestión efectiva del trabajo colaborativo dentro de la institución educativa. Alcalde también subraya la relevancia de la planificación curricular como punto de partida para alcanzar aprendizajes significativos en un contexto real para los estudiantes.

Coincidiendo en su enfoque, Garvan (2018) y Alcalde (2018) resaltan la relevancia de la planificación curricular y la colaboración docente como factores clave para optimizar los aprendizajes de los estudiantes. Ambas perspectivas coinciden en la necesidad de fortalecer estos aspectos como herramientas esenciales para mejorar la calidad educativa.

Este estudio se lleva a cabo en una escuela rural localizada en el distrito fronterizo de Huarango, de la provincia San Ignacio, región de Cajamarca. El objetivo principal es investigar y diagnosticar la problemática de la planificación curricular deficiente o casi inexistente en la práctica docente de esta región. Esta situación, común en la mayoría de las escuelas rurales, impulsa la búsqueda de estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la planificación curricular. Se busca contextualizar y diversificar la planificación de acuerdo al contexto local y real de los estudiantes, con el fin de mejorar sus logros de aprendizaje y, por ende, obtener mejores resultados en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes (ENLA).

Como líder pedagógico y gestor, el director debe asumir un rol proactivo en la motivación de cada integrante de su plana docente y buscar a través de un trabajo

colegiado conjunto y de equipo desarrollar estrategias metodológicas colaborativas para una adecuada planificación curricular. Es crucial que la planificación curricular se convierta en una práctica habitual durante el año lectivo, involucrando activamente a todo el cuerpo docente. Este proceso busca que los maestros se fortalezcan en la tarea de planificación y en el desarrollo de programaciones anuales al contexto específico de cada escuela. Teniendo como punto de inicio el diagnóstico situacional que toma en cuenta y prioriza cada una de las limitaciones, fortalezas, necesidades e intereses de los alumnos. Al fomentar un clima laboral positivo y estimular el trabajo en equipo, el director como líder, busca que sus maestros mejoren sus métodos didácticos de trabajos, lo cual va repercutir en desarrollar logros de aprendizaje en el aula. Lo que, a su vez, se traduce en una mayor calidad educativa. Esta mejora se fundamenta en una planificación curricular contextualizada y adaptada a la realidad de la comunidad educativa de la zona rural.

El trabajo colegiado, sustentado en la colaboración y cooperación entre pares, se erige como una herramienta esencial para el equipo docente. Este enfoque brinda a los docentes la oportunidad de intercambiar ideas, reflexionar, analizar, consensuar y establecer conexiones entre el contexto real de la comunidad educativa y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica. Su relevancia del trabajo colegiado radica en su potencial capacidad de motivación que permite entre todos sus integrantes el compartir de nuevas experiencias, conocimientos y problemáticas de aprendizaje que comparten un interés común para el grupo de trabajo. Este intercambio se lleva a cabo en un ambiente de respeto y tolerancia, lo que crea un entorno favorable para el desarrollo del trabajo colaborativo.

Vygotsky sostenía que el aprendizaje colaborativo era un elemento esencial para el desarrollo humano. Esta afirmación se basaba en la naturaleza social del ser humano, quien aprende a través de la comunicación e interacción con otros. En este proceso, los individuos ponen en común sus conocimientos, experiencias y errores, lo que les permite encontrar soluciones conjuntas a sus problemas.

En el ámbito educativo, (Minedu) conceptualiza el trabajo colaborativo como una herramienta metodológica que hace uso el cuerpo docente para la construcción conjunta del conocimiento. Este proceso implica que los docentes compartan sus

saberes y experiencias, intercambien retroalimentación, discutan y reformulen sus ideas, generando propuestas innovadoras para optimizar su práctica pedagógica.

El trabajo colaborativo se sustenta en una doctrina de interacción entre sus miembros que trabajan por un bienestar de todos, es la colaboración entre un grupo de individuos que trabajan unidos por un objetivo común. Al reunirse en equipos colegiados y grupos de trabajo de manera dinámica, conjunta y descentralizada, el cuerpo docente de una comunidad educativa puede crear sinergias y obtener beneficios recíprocos, lo que les permite alcanzar la meta compartida, que tiene como fin brindar mejores aprendizajes a cada uno de los alumnos beneficiados.

Resumiendo, tanto Vygotsky como el Minedu resaltan y valoran lo primordial que es desarrollar el trabajo colegiado como instrumento de colaboración para motivar el aprendizaje en los educandos y por ende mejoramos la práctica pedagógica de nuestros maestros. Al trabajar de manera colaborativa, los docentes pueden compartir sus conocimientos, experiencias y errores, lo que les permite encontrar soluciones a sus problemas y generar nuevas propuestas metodológicas lo cual les va ayudar atender a sus alumnos de la manera más adecuada de sus aprendizajes en su trabajo cotidiano.

El presente estudio centra su investigación a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué manera la gestión de trabajo colegiado impacta en su mejora de la planificación curricular en una escuela de San Ignacio? Para profundizar en este análisis, se plantean las siguientes subpreguntas: ¿En qué medida la gestión de trabajo colegiado contribuye a optimizar el diagnóstico situacional en una escuela de San Ignacio?; ¿En qué medida la gestión de trabajo colegiado favorece su mejora en la programación curricular en una escuela de San Ignacio?; ¿En qué medida la gestión de trabajo colegiado enriquece las experiencias de aprendizaje en una escuela de San Ignacio?; ¿En qué medida la implementación del trabajo colegiado fortalece la evaluación formativa en una escuela de San Ignacio?; ¿En qué medida el trabajo colegiado promueve la reflexión docente en una escuela de San Ignacio?

Los objetivos que se propone alcanzar la presente investigación son: Establecer de qué manera la gestión de trabajo colegiado fortalece la planificación curricular en una escuela de San Ignacio; determinar en qué medida la gestión de trabajo colegiado mejora el diagnóstico situacional en una escuela de San Ignacio; determinar en qué medida la gestión de trabajo colegiado mejora la programación curricular en una escuela de San Ignacio; determinar en qué medida la gestión de trabajo colegiado mejora una experiencia de aprendizaje en una escuela de San Ignacio; determinar de qué manera el trabajo colegiado hace mejoras en la evaluación formativa en una escuela de San Ignacio; determinar en qué medida el trabajo colegiado fortalece la reflexión docente en una escuela de San Ignacio.

En concordancia a lo anteriormente expuesto, formulamos la hipótesis general: La implementación de la gestión del trabajo colegiado genera un impacto significativo en el perfeccionamiento de la planificación curricular en una escuela de San Ignacio. Asimismo, nos formulamos las hipótesis específicas: La implementación de la gestión del trabajo colegiado genera un impacto significativo en la optimización del diagnóstico situacional en una escuela de San Ignacio. La implementación de la gestión del trabajo colegiado genera un impacto significativo en la perfección de la programación curricular en una escuela de San Ignacio. La implementación de una gestión del trabajo colegiado genera un impacto significativo en el enriquecimiento de una experiencia de aprendizaje en una escuela de San Ignacio. La implementación de la gestión del trabajo colegiado genera un impacto significativo en el fortalecimiento de una evaluación formativa en una escuela de San Ignacio. La implementación de la gestión del trabajo colegiado genera un impacto significativo en la promoción de la reflexión docente en una escuela de San Ignacio.

El trabajo académico tiene su justificación, porque su tema de estudio es muy relevante, donde se abordan la problemática crucial que afecta a las escuelas de zonas rurales: el desarrollo deficiente de la planificación curricular. En este sentido, este estudio aporta una perspectiva novedosa al contextualizar la planificación curricular al entorno real de la comunidad educativa, contribuyendo así al fortalecimiento del clima laboral, trabajo en equipo de la plana docente y al uso de métodos activos para el mejoramiento de los niveles de logros de los estudiantes

en cada una de las áreas de sus aprendizajes. Lo más importante de este trabajo académico en su investigación es que será aplicada en una escuela rural fronteriza de San Ignacio, para contribuir con el desarrollo profesional de un grupo de docentes, que necesitan de la implementación de estrategias, talleres, de un trabajo colaborativo y colegiado en la gestión de la planificación curricular, se busca fortalecer las competencias pedagógicas del cuerpo docente y adaptarlos al contexto real de la comunidad educativa. Esta iniciativa permitirá optimizar los procesos de enseñanzas y por ende ofrecer mejores aprendizajes y mejorar su calidad del servicio educativo ofrecido en dicha escuela rural, de esa manera vamos mejorando y elevando los niveles de logros en los aprendizajes de cada uno de los alumnos. La viabilidad en esta investigación se basa en el acceso directo del investigador al campo de estudio y en su estrecha relación con los participantes, lo que permite la recolección precisa de datos. Esta situación facilita la obtención de información veraz y pertinente para el desarrollo del estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La presente investigación se vincula en una sólida base de investigaciones previas publicadas en diversas revistas tanto internacionales como nacionales, las mismas que pertenecen al ICCE, lo que garantiza la confiabilidad de su contenido. Tras una exhaustiva búsqueda en estas revistas, se identificaron estudios relevantes para la presente investigación en relación con las variables o dimensiones analizadas. Cabe destacar que se han seleccionado los estudios más recientes, publicados en los últimos cinco años, debido a su abundancia y pertinencia.

A continuación, se citan los principales estudios de investigación a nivel nacional vinculados al presente trabajo de investigación:

Un estudio reciente realizado en 2022 por Huamantalla (2022) exploró la dinámica entre la planificación curricular y la colaboración docente en una escuela primaria de Calca, Cusco. Los hallazgos revelaron una correlación positiva entre estas dos dimensiones, lo que sugiere que un trabajo colegiado eficaz fomenta la mejora de su trabajo pedagógico de los docentes en su tarea diaria sobre la planificación

curricular. Esta optimización de la planificación curricular, a su vez, se traduce en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes, ya que se ajusta de manera más efectiva al contexto real en el que se encuentran. Los hallazgos de Huamantalla (2022) subrayan el papel fundamental de la colaboración docente en el fortalecimiento de la planificación curricular, lo que a su vez se traduce en una mejora significativa del aprendizaje estudiantil.

En su tesis doctoral del 2022, Ccoillo (2022) exploró la dinámica entre la colaboración docente y la planificación curricular, tomando como base la experiencia de docentes en algunos colegios públicos que tuvo como objetos de estudio en la comunidad de San Sebastián, de la región del Cusco. El estudio evidenció una relación directa entre estas dos dimensiones, lo que sugiere que un mayor grado de trabajo colegiado se asocia con una planificación curricular más adecuada por parte de los docentes.

Ccoillo (2022) concluye que, a mayor nivel de trabajo colaborativo, mayor será la pertinencia de la propuesta de planificación curricular elaborada por los docentes de San Sebastián, Cusco. Este hallazgo concuerda con el marco teórico de la investigación, ya que indica que la implementación de talleres sobre planificación curricular en el contexto del trabajo colegiado permite a los maestros tener un impacto positivo en su práctica pedagógica como también en la calidad de dicha planificación.

En síntesis, la investigación de Ccoillo (2022) proporciona evidencia sobre el papel fundamental de la colaboración docente en el fortalecimiento de la planificación curricular y esto, a su vez repercute en una mejora de la calidad educativa ofrecida a cada uno de los educandos.

En su investigación del año 2022, Hidalgo (2022) identificó una asociación fuerte y significativa entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo. Esto implica que una planificación curricular bien diseñada y efectivamente implementada puede potenciar un aprendizaje más profundo y duradero en los estudiantes. El estudio también resalta la importancia de evitar enfoques improvisados en la enseñanza, ya que estos pueden tener un impacto negativo en

el desarrollo de las competencias y capacidades para el aprendizaje de los alumnos de cada grado o nivel lectivo que van cursando.

Gutiérrez y Sánchez (2022) definen el trabajo colegiado como un proceso en el que los docentes comparten conocimientos y experiencias. Este intercambio permite a los maestros que a través de su interacción y compartir en equipos de trabajo puedan mejorar su práctica docente diaria y optimizar el aprendizaje en cada uno de sus niños y niñas que lo necesitan. Los autores concluyen que el trabajo colegiado, basado en la colaboración y el intercambio de conocimientos, es un instrumento efectivo que utilizan los docentes para una mejora continua de la educación.

Velázquez (2021) investigó la relación entre el plan de trabajo colegiado y su incidencia de fortalecimiento y desarrollo de los maestros para la realización de la tarea de la planificación curricular. Según el estudio, una adecuada capacitación de los docentes en planificación curricular mejora la calidad de la planificación. Esto implica que la capacitación continua de los docentes es fundamental para mejorar el proceso de planificación curricular en la escuela y aula, lo cual va permitir un mejor aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Sintetizando, los tres estudios reseñados aquí coinciden en destacar la importancia de fomentar la prevención de una planificación curricular en cada escuela de trabajo y programar semanas de gestión para un trabajo colegiado, esto permite conocer los problemas de aprendizajes y cómo podemos ir mejorando el aprendizaje de los alumnos. Pues sabemos que una planificación curricular bien diseñada, depende de la capacitación y del intercambio de conocimientos que realizan de manera cooperativa el cuerpo de maestros en su formación continua son los factores que contribuyen a crear un entorno educativo más favorable para el aprendizaje.

A continuación, se citan los principales estudios de investigación a nivel internacional vinculados al presente trabajo de investigación:

En un estudio realizado por Moreira (2022), se encontró que la combinación de estrategias metodológicas adecuadas y el trabajo colaborativo entre docentes y de la mano de su líder pedagógico como es el director, puede tener ese efecto positivo

y significativo para el aprendizaje de los estudiantes de aquellas escuelas innovadoras en sus estrategias y métodos de enseñanzas. Esta perspectiva está respaldada por las observaciones de docentes en una institución educativa ecuatoriana, quienes han notado una mejora general en el proceso educativo tras la implementación de estas estrategias. Moreira (2022) resalta que, para lograr estos resultados, es fundamental que los docentes se comprometan con el trabajo colaborativo y lo lleven a cabo de manera responsable y efectiva.

Un estudio realizado por Reategui (2021) en una institución educativa de Loja, Ecuador, encontró que la implementación de un cronograma de reuniones de trabajo colaborativo entre docentes tiene un efecto positivo en su práctica pedagógica. La investigación evidenció que esta metodología aporta diversos beneficios, incluyendo un mayor compromiso e involucramiento de los docentes, una mejor comunicación entre ellos, una reducción del estrés laboral y un progreso más eficiente hacia objetivos comunes. En base a estos resultados, Reategui (2021) recomienda la aplicación de esta metodología como una herramienta efectiva para mejorar los aprendizajes de los educandos y por ende brindarles una educación de calidad.

Panozo (2021) presenta un enfoque innovador para la programación curricular en Venezuela, basado en el diseño de competencias pedagógicas contextualizadas. Este enfoque propone una planificación curricular flexible y vivencial que empodera a los docentes para actualizar e innovar sus prácticas pedagógicas en función de las demandas del entorno, las características de los estudiantes y el desarrollo de los pasos curriculares de diagnóstico y planificación. Panozo (2021) sostiene que este enfoque responde a las necesidades actuales de la educación y permite a los docentes fortalecer sus capacidades para ofrecer una educación de mayor calidad.

En síntesis, los estudios analizados coinciden en resaltar la relevancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras, el trabajo colaborativo entre docentes y la planificación curricular contextualizada como elementos clave para optimizar la calidad educativa. La implementación conjunta de estas estrategias, junto con el compromiso y la responsabilidad docente, puede contribuir

significativamente a alcanzar aprendizajes de calidad en los alumnos que más lo necesitan de dicho conocimiento.

Burgos y Godino (2020) presentan un modelo de planificación curricular para centros educativos españoles, centrado en las fortalezas, limitaciones, oportunidades e intereses de los estudiantes y en las necesidades, demandas sociales y culturales de la comunidad. Este enfoque busca transformar las competencias y capacidades de los estudiantes, y requiere del compromiso del equipo directivo y docente para trabajar de manera colaborativa y cooperativa en el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas para cada contexto local.

En su tesis doctoral sobre planificación curricular y eficacia educativa en Guayaquil, Sotomayor (2020) corrobora la postura de Burgos y Godino (2020) al afirmar que una planificación curricular bien diseñada y efectiva contribuye a fortalecer la práctica docente. Sotomayor (2020) enfatiza la relevancia de adaptar la planificación curricular al contexto real de la comunidad educativa para asegurar su pertinencia y eficacia.

En síntesis, los estudios reseñados coinciden en resaltar la planificación curricular como una herramienta fundamental para optimizar la calidad educativa. Para alcanzar este objetivo, es esencial que dicha planificación se sustente en las fortalezas e intereses de los estudiantes, así como en las demandas sociales y culturales de su entorno, además, enlazar las características específicas de dicha institución educativa. Adicionalmente, resulta indispensable el compromiso y la colaboración activa de todo el equipo educativo, incluyendo al equipo directivo y al cuerpo docente.

2.2 Base Conceptual

Referente a buscar datos en la misma línea teórica del tema presentado, se tiene como primera variable la gestión del trabajo colegiado, en este sentido tal variable se entiende como un proceso de carácter participativo donde a través del acuerdo y compromiso del directivo y su plana docente, buscan la mejora de su institución educativa. A través del liderazgo pedagógico se busca una adecuada convivencia y dialogo compartido entre los miembros de la comunidad educativa,

promover el desarrollo de actitudes solidarias y de cordialidad, así como la práctica de la tolerancia y el respeto mutuo de las ideas para que sea factible la participación de todos sus miembros (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, 2018).

En otras palabras, la gestión del trabajo colegiado es una estrategia para fortalecer la colaboración, el trabajo en equipo y el compromiso cooperativo entre los maestros, contribuyendo de esa manera y de una forma más eficaz desarrollar los aprendizajes en cada uno de los educandos.

Los estudiosos como Gutiérrez y Sánchez (2022) definen en su artículo de investigación al trabajo colegiado como una interacción de experiencias que comparten conocimientos e intercambian nuevas experiencias entre un grupo de docentes, con la finalidad de ir mejorando en el día a día en su práctica docente, donde van revisando los malos resultados de sus estudiantes y conociendo cuales fueron las consecuencias de esos malos resultados de aprendizaje que tuvieron dichos estudiantes. Su estudio analiza diferentes concepciones de trabajo colegiado y propone estrategias para su implementación efectiva.

Díaz y Santos (2021), por su parte, se centran en la estrategia metodológica de un adecuado trabajo en equipo, destaca su importancia de esta en la implementación como una estrategia de trabajo colegiado que vaya acompañada del desarrollo de habilidades como comunicación horizontal, valores éticos, responsabilidad y otras como es el manejo y buen uso de herramientas digitales. Esto permite a los docentes utilizar las TIC de manera creativa y pertinente para fortalecer su práctica docente. En consonancia con estas investigaciones, el documento oficial sobre El Buen Desempeño Docente (2019) reconoce en su marco teórico las diferentes estrategias sobre el trabajo colegiado, contribuyen en el fortalecimiento de la práctica docente.

El texto propone una serie de estrategias específicas para la gestión del trabajo colegiado, como:

- La realización de talleres, capacitaciones permanentes y semanas de reflexión sensibilización ayudan mucho en la planificación curricular.

- La formación de equipos de trabajo, equipos cooperativos y los grupos (GIAs) para fomentar el trabajo colaborativo.
- La programación y ejecución de un plan de acompañamiento y monitoreo adaptado al contexto real de la institución educativa.

El éxito de estas estrategias dependerá de un trabajo planificado, coordinado y colegiado, liderado por el equipo directivo y docente.

El trabajo colegiado se define como una estrategia que promueve la colaboración entre docentes. Esta estrategia, según González (2018), también impulsa un cambio de mentalidad, pasando de una visión individualista a una colaborativa. El autor nos da entender que nuestra labor docente necesita de un trabajo colegiado para optimizar la calidad educativa que ofrece la institución. Este proceso se inicia con reflexión de la práctica docente de todos los integrantes del cuerpo de maestros y su directivo de una comunidad educativa, quienes reflexionan de sus labores cotidianas sobre el quehacer educativo que realizan en su encargo social que les compete, buscando siempre ir mejorando los procesos de enseñanza aprendizajes de sus alumnos.

El trabajo colaborativo, piedra angular del trabajo colegiado, genera beneficios para todos los integrantes del equipo. Facilita la organización del equipo académico, la construcción de consensos, el intercambio de experiencias positivas y negativas de las prácticas escolares en torno a temas y objetivos específicos. El trabajo colaborativo basado en un respeto mutuo, la tolerancia, comunicación asertiva y responsabilidad ayudan a ofrecer un servicio educativo de mayor calidad a los estudiantes. (Saire, 2018).

En síntesis, el trabajo colegiado, a través del trabajo colaborativo, son instrumentos primordiales en la tarea educativa de cada institución escolar, si queremos brindar un mejoramiento continuo a la educación de nuestros hijos e hijas. Esta estrategia fomenta el trabajo en equipo, además permite el intercambio de nuevas experiencias que nos van ayudar a dar las soluciones adecuadas a los problemas de aprendizajes de aquellos educandos que muestran un bajo rendimiento escolar.

El trabajo colegiado, potenciado por estrategias colaborativas y cooperativas, permite optimizar la planificación curricular en entornos educativos reales y presenciales, tanto en zonas urbanas como rurales. La planificación curricular en una institución educativa constituye un factor clave para enriquecer las actividades y experiencias de aprendizaje dentro del contexto escolar. Asimismo, su implementación efectiva fortalece la práctica pedagógica de los docentes, fomentando el aprendizaje mutuo. En este sentido, el trabajo colegiado robustece y fortalece el desempeño laboral de cada uno de los colegas docentes y les facilita desarrollar niveles de logros destacados en sus educandos a través la aplicación de actividades de aprendizajes significativos en los educandos. Por último, es fundamental que el equipo directivo asuma la responsabilidad de gestionar los espacios colegiados para consolidar la propuesta del trabajo colegiado en miras de lograr una adecuada planificación curricular.

Reyes, citado por Carrillo (2015), define el trabajo colegiado como una estrategia basada en la colaboración y cooperación entre docentes. En este enfoque, todos los maestros de una institución educativa participan activamente en la planificación curricular, lo cual evidencia su compromiso con el proceso educativo y su disposición para trabajar en conjunto. Esta colaboración se caracteriza porque cada docente hace un análisis reflexivo y continuo de los resultados obtenidos en su práctica docente de los aprendizajes de sus educandos. Asimismo, con su equipo docente busca siempre la generación de ideas conjuntas para optimizar la calidad de la educación.

El pilar fundamental del trabajo colegiado reside en el valor otorgado a las experiencias y conocimientos de cada docente. Este enfoque busca trascender el trabajo individual y aprovechar las perspectivas y aportes de todos los miembros del equipo educativo. De esta manera, se fortalece la comunicación, la colaboración y el compromiso entre los docentes, lo que a su vez se refleja en una práctica docente optimizada con la finalidad de brindar mejores aprendizajes en cada uno de los alumnos.

Resumiendo, podemos decir que un trabajo colegiado se erige como una estrategia fundamental para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizajes en cada

una de las escuelas que lo necesiten como la estrategia para lograr la calidad educativa. Al fomentar trabajo en equipo, comunicación asertiva, colaboración y cooperación entre docentes, se crea un espacio más enriquecedor, estimulante y motivacional para cada uno de los estudiantes que necesitan fortalecer sus conocimientos, lo que se traduce en un mayor éxito académico.

En el ámbito educativo, la colaboración entre docentes ha demostrado ser una estrategia muy interesante para superar las limitaciones de las prácticas individuales y trascender la planificación rutinaria (Landín Miranda & Sánchez Trejo, 2016). A través del trabajo colegiado, los educadores pueden forjar una planificación curricular más profunda y reflexiva, centrada siempre como una herramienta que apoya a los maestros lograr mejores aprendizajes en cada uno de sus alumnos. Una forma, que se supera la visión meramente mecánica y basada en contenidos que suele caracterizar la planificación individual.

Su enfoque doctrinal del trabajo colegiado se cimienta en un enfoque de interacción y trabajo participativo, colaborativo entre un grupo de docentes que buscan el bien común de su comunidad educativa, donde cada docente aporta sus conocimientos y experiencias para alcanzar las metas, objetivos que han sido establecidos en los instrumentos de gestión de la escuela. Este enfoque fomenta la reflexión formativa entre el cuerpo de docentes para ir promoviendo valores, actitudes, capacidades y habilidades entre ellos.

El trabajo colegiado como esencia, radica en el trabajo en equipo, tal como lo indica López (2007). Este enfoque colaborativo implica la unión de esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, donde cada docente aporta sus habilidades y conocimientos en beneficio del grupo. El trabajo compartido fomenta el compromiso y la responsabilidad entre los educadores, impulsando una mejora significativa en la calidad educativa.

En síntesis, el trabajo colegiado se erige como una estrategia fundamental para superar las limitaciones de la planificación individual y fortalecer la práctica docente. A través del trabajo en equipo, la colaboración y la reflexión conjunta, los docentes

pueden desarrollar una planificación curricular más efectiva y enfocada en recoger las necesidades y las demandas educativas de su contexto real.

El trabajo colegiado como instrumento educativo se caracteriza porque nos presenta un enfoque de colaboración, cooperativo y participativo, su objetivo siempre busca responder a los problemas de aprendizajes que se van dando en cada una de las aulas. Por eso es primordial recoger los intereses y limitaciones de cada contexto educativo. Este enfoque se centra en dar solución a los problemas de aprendizajes de los estudiantes de cada institución educativa que lo necesitan.

El trabajo colegiado representa una renovación institucional, donde se instauran procesos de reflexión sobre el aprendizaje adecuado y la forma de ver al educando como un ciudadano de futuro del siglo XXI quien desarrolla de manera integral sus aprendizajes y fomenta el amplio manejo de las plataformas virtuales a través del uso de la inteligencia artificial. Desde ese enfoque los maestros deben estar preparados al trabajo en equipo, dejando de lado el individualismo y sumando sus aportes a un trabajo colaborativo y participativo para mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje en el grado o aula que tiene a su cargo. El trabajo colegiado necesita realizar los análisis reflexivos de aspectos importantes de la planificación curricular.

En definitiva, el trabajo colegiado y la planificación curricular se encuentran estrechamente vinculados y se complementan mutuamente para fortalecer la calidad educativa. Al trabajar de manera colaborativa y reflexiva, los docentes pueden desarrollar una planificación curricular más efectiva y enfocada en desarrollar estrategias metodológicas muy interesantes y motivacionales para lograr de manera más efectiva niveles de aprendizajes para cada uno de sus estudiantes.

Siguiendo lineamientos del documento normativo del MED, el cuerpo docente ha decidido por implementar estrategias con reuniones de trabajo colegiado, tal como se define en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2018): "una herramienta estratégica formativa que propicie y motive el trabajo colaborativo entre todos los colegas, para tomar las decisiones pertinentes sobre temas de interés común y colectivo que beneficia a todos los miembros de un colegio o comunidad

educativa" (p.14). El Minedu en su marco teórico siempre apuesta por las reuniones colegiadas como estrategia de mejora continua de la labor docente.

El propósito fundamental de esta estrategia es generar espacios de diálogo e intercambio de perspectivas que permitan alcanzar consensos, establecer metas y, en esencia, promover la mejora de los aprendizajes en los educandos y a su vez la práctica pedagógica de los maestros. Esto se logra mediante una reflexión crítica del equipo docente que de manera conjunta se enfocan sobre las necesidades educativas identificadas a nivel institucional. En esta ocasión, las reuniones se enfocarán en temas relacionados con la práctica docente, específicamente, en aspectos curriculares (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, 2018).

En resumen, la reunión de trabajo colegiado se presenta como una herramienta valiosa para fortalecer el trabajo de cada uno de los colegas, quienes buscan fortalecer su práctica docente y mejorar los procesos de su calidad educativa. Al trabajar los maestros de manera colaborativa y reflexiva, ellos pueden abordar temas de interés común y tomar decisiones que beneficien a toda la comunidad educativa.

El taller de actualización docente se presenta como otra estrategia para fortalecer cada una de las competencias, capacidades y habilidades profesionales de los docentes. El taller ayuda a los docentes vayan reflexionando sobre su propia práctica y reciben capacitación especializada en temas previamente identificados y acordados. La capacitación se desarrolla considerando siempre los saberes previos, debilidades, características, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los participantes, su objetivo primordial es de mejorar la práctica docente de manera integral (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, 2018).

Adicionalmente, se propone la implementación de grupos de interaprendizaje como espacios formativos. Estos Gias permiten la interacción de experiencias entre los docentes, donde ellos intercambian un bagaje de experiencias que han obtenido como conocimiento a partir de su práctica docente. Así también su reflexión colegiada sobre estas experiencias, tanto exitosas como aquellas que presentan

dificultades, se busca consolidar la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa (Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, 2018).

En resumen, tanto los talleres de actualización docente como los grupos de interaprendizaje se presentan como estrategias valiosas para el desarrollo profesional continuo de cada uno de los maestros, que busca el fortalecimiento sucesivo y el desarrollo competente de su Comunidad Profesional y por ende de los Aprendizajes de sus educandos de su institución educativa que laboran. En consecuencia, brindar una educación de calidad en los niños y niñas, es producto de la fomentación reflexiva que realizan sus docentes a través del intercambio de experiencias y la colaboración de estas estrategias contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

La investigación de Castañeda (2018) presenta un modelo viable para promover algunos cambios en la enseñanza tradicional de maestros que todavía mantienen este enfoque. Este modelo se basa en un proceso que comienza con la sensibilización y reflexión docente, seguido de la participación en talleres, grupos de Interaprendizaje, grupos de cooperación y agrupaciones por ciclos en donde se abordan temas de interés como la planificación curricular. Además, se sugieren talleres específicos para la elaboración de experiencias y sesiones de aprendizaje.

El estudio concluye sobre el papel fundamental de un líder pedagógico para fortalecer el desempeño y su lado competente de su plana docente. Este rol también debe enfocarse en el desarrollo de trabajos colegiados que permitan desarrollar en su cuerpo docente habilidades para el manejo de los procesos didácticos como es la capacidad para la resolución de problemas, basándose en adecuar una planificación curricular pertinente que promueva el trabajo en equipo y una convivencia armónica. La investigación de Castañeda contribuye a comprender la importancia de desarrollar una gestión curricular basada en el trabajo colegiado, permitiendo obtener una planificación pertinente.

El proceso de planificación de los documentos curriculares requiere, en este sentido, de un trabajo colegiado y en equipo. Este enfoque sobre planificación curricular permite consolidar un documento que responda de manera adecuada a

los contextos reales de cada comunidad donde será aplicada. Para ello se toma en cuenta a las necesidades e intereses de cada uno de los alumnados y, por ende, a las necesidades institucionales. En el caso presentado, al no existir un trabajo en equipo previo, se ha intervenido con un liderazgo pedagógico que promueve y fomenta el trabajo colegiado y cooperativo.

Rodríguez y Barraza (2018) nos hablan del "El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza", citando a Reyes (s.f.), los autores en su estudio sobre el trabajo colegiado lo definen como una metodología educativa donde todos los docentes colaboran activamente en el proceso de enseñanza.

Esta metodología implica la participación simultánea de todos los involucrados en espacios donde se analizan temas académicos y se generan propuestas conjuntas. La colaboración se basa en la horizontalidad de las interacciones, donde las experiencias y conocimientos de cada docente se valoran como aportes valiosos.

Los autores sostienen que la planificación curricular realizada de forma colegiada y en equipo genera múltiples beneficios para los estudiantes y fortalece las capacidades de los docentes. Además, este enfoque facilita la elaboración de un documento curricular práctico y útil para la estructuración adecuada de las unidades de aprendizajes el desarrollo de las actividades y sesiones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017) concibe la planificación curricular como una técnica adecuada para diseñar y graficar experiencias de aprendizaje para los estudiantes que se va atender en cada comunidad. Es una concepción va más allá de una simple organización de contenidos y actividades, pues implica imaginar y diseñar procesos pedagógicos que permitan a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades y estrategias metodológicas que promuevan un aprendizaje de calidad.

Este apartado se sustenta en los fundamentos teóricos relacionados con los procesos de planificación curricular que se viene realizando en cada una de las comunidades educativas. A partir de estos conceptos, la propuesta plantea acciones de mejora y posibles soluciones a la problemática identificada mediante los instrumentos aplicados en la I.E.

A continuación, se definen los objetos de estudio que serán abordados en la investigación:

Planificación curricular: como lo explica (Minedu, 2017) a la Planificación lo conceptualiza como un instrumento de trabajo flexible para desarrollar los aprendizajes y conocimientos. proceso que parte de un diagnóstico situacional previo, en donde se recogen las problemáticas y las necesidades más presentes que muestran los educandos en su proceso de aprendizaje. Esta planificación permite realizar ajustes durante su elaboración, guiándose por el análisis de cómo se logran aprendizajes óptimos en la institución educativa (I.E.). A partir de la información obtenida, se pueden establecer objetivos generales que los estudiantes deben alcanzar de acuerdo a su nivel y modalidad dentro del sistema educativo.

Diagnóstico situacional: Este proceso de análisis tiene como objetivo identificar la realidad actual de la I.E., considerando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Programación curricular: Es la concreción detallada de la planificación curricular en un documento que especifica los elementos como las competencias, capacidades, actitudes, estándares, desempeños, criterios de evaluación y estrategias de evaluación formativa para cada grado y nivel educativo.

Experiencias de aprendizaje: Se refiere a actividades planificadas y organizadas de una manera secuencialmente didáctica que facilitan desarrollar aprendizajes significativos de acuerdo a los intereses motivacionales de cada uno de los estudiantes en su construcción cognitiva de nuevos conocimientos.

Evaluación formativa: Es un proceso continuo que busca formar integralmente en sus aprendizajes a cada estudiante. Asimismo, nos permite valorar los niveles de progreso que van alcanzando los alumnos y a su vez, nos permite realizar los ajustes adecuados a través de la enseñanza en función de los resultados obtenidos.

Reflexión docente: Este proceso implica un análisis crítico sobre la práctica docente con el fin de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

La planificación curricular, como elemento esencial del planeamiento educativo, involucra a toda la comunidad educativa. Este proceso colaborativo define los objetivos y metas que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel de la educación básica que ellos se encuentren puede ser inicial, primaria o secundaria y en concordancia con la modalidad del sistema educativo, que es aplicada en cada comunidad educativa y su contexto.

En su estudio, Alfaro y Ávila (2019) resaltan la importancia de la flexibilidad en la planificación curricular, enfatizando que esta debe ser adaptable a las realidades de cada comunidad y su contexto tomando como base o partiendo de las necesidades, limitaciones y fortalezas de los alumnos del encargo social mencionado anteriormente. Esta flexibilidad se basa en un diagnóstico situacional real y objetivo que permite ajustar los planes curriculares a los contextos específicos.

Díaz Barriga (2004) comparte esta visión, afirmando que toda planificación curricular cumple un rol indispensable para lograr el desarrollo social y cultural de una comunidad educativa. Por eso es importante en los procesos de enseñanza partir de los problemas e intereses reales, si queremos alcanzar los logros esperados en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, valora en los maestros su papel protagónico y primordial en la preparación que brinda a todos sus alumnos para los retos y desafíos de su vida futura, aportándoles precisión y claridad al proceso educativo.

La planificación curricular se erige como un pilar fundamental en la labor docente, pues permite guiar el proceso educativo hacia el logro óptimo de los aprendizajes. Su implementación efectiva requiere de la capacitación y el involucramiento activo de todos los docentes, ya que impacta directamente en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Este proceso busca integrar a todos los actores del ámbito educativo, por lo que la elaboración de un currículo diversificado y contextualizado resulta indispensable. Los autores coinciden en sus estudios de la necesidad de brindar una formación docente experto en el manejo de las estrategias de diversificación y adaptación

curricular adecuada, habilidades que lo ayudaran en la aplicación de estrategias pedagógicas para atender de manera competente cada una de las problemáticas y necesidades educativas que se observan en su contexto real de una comunidad.

La planificación curricular, en su marco operativo nos explica que es fundamental que la plana docente en su interacción cotidiana de trabajo, incorporen técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes a evaluar, así como instrumentos adaptados a las características de cada contexto real educativo.

El seguimiento y acompañamiento a los estudiantes constituyen aspectos cruciales en el trabajo colaborativo entre docentes. Este proceso implica la implementación de mecanismos que permitan observar con claridad el avance de sus aprendizajes, es necesario desarrollar una evaluación formativa que permita apoyar a los educandos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuáles son sus debilidades de aprendizajes para ser retroalimentados. Esto ayudará en la toma de medidas correctivas cuando sea necesario, lo que se conoce como evaluación formativa aplicada a los educandos.

Un continuo seguimiento individual y grupal de los alumnos nos permite monitorear sus avances en el logro de los aprendizajes establecidos y, al mismo tiempo, identificar las dificultades que puedan enfrentar, brindándoles el apoyo oportuno para superarlas.

La planificación curricular, por su parte, se caracteriza porque es un instrumento que siempre está centrado en hacer un análisis reflexivo sobre los avances de aprendizaje que van logrando los niños y niñas en cada una de sus experiencias. Esto permite que los estudiantes desarrollen progresivamente competencias, capacidades, actitudes de manera integral a lo largo de su escolaridad.

(MINEDU) (2017) establece que el docente en su proceso de planificación curricular siempre debe desarrollara la capacidad de reflexión de su trabajo diario y conllevar un análisis profundo de cada una de las capacidades y sus desempeños de aprendizaje establecidos para cada grado o ciclo educativo. Esto implica comprender a cabalidad dichos objetivos, estudiarlos a fondo, internalizarlos y

comprender sus implicaciones, así como las formas de evidenciar su logro o progreso.

La reflexión continua por parte del docente constituye la piedra angular de la planificación al realizar la elaboración de las unidades de aprendizajes, se concretizan en sesiones de aprendizaje, experiencias y actividades, los cuales buscan garantizar que estas rutas de trabajo o planes estructurados respondan de una manera efectiva a las fortalezas, limitaciones y características de una comunidad que atiende a educandos con experiencias propias, ritmos y estilos diferentes al aprender. Asimismo, el docente tiene la tarea principal de realizar una reflexión con criterio sobre los aprendizajes de sus educandos.

En este estudio, la planificación curricular docente se estructura en cinco dimensiones interconectadas:

1. Diagnóstico situacional: Esta dimensión se centra en una evaluación inicial exhaustiva de los estudiantes al inicio del ciclo escolar. El diagnóstico, basado en diversas fuentes de información, permite identificar las fortalezas, debilidades y necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando información crucial para la planificación efectiva y la garantía del logro de las competencias establecidas. (Carriazo 2020).

2. Programación curricular: Esta dimensión se materializa en un diseño didáctico que presenta una estructura de manera organizada y secuencialmente las competencias, capacidades, actitudes, estándares de aprendizajes, desempeños y criterios de evaluación y otros elementos que serán los que guiarán los aprendizajes que se esperan logren alcanzar los educandos al finalizar el año escolar lectivo. La programación curricular anual también debe considerar los recursos de tiempo, calendarización, materiales bibliográficos y recursos educativos que se implementarán como proyectos de aprendizajes, así como los criterios de evaluación y otros como talleres que el docente utilizará para valorar el progreso de los estudiantes de manera integral. (Meléndez y Gómez, 2008; Carriazo et al., 2020).

3. Experiencias de aprendizaje: Esta dimensión se concreta en el conjunto de actividades y tareas significativas que realizan los educandos durante su proceso educativo dentro del aula. Aquí desarrolla y aprende a procesar diferentes formas de pensamiento que le ayudaran afrontar distintos problemas de aprendizajes en cada una de las áreas que desarrollara su conocimiento. Las experiencias de aprendizajes integran componentes que orientan el desarrollo de una ruta de trabajo como competencias, capacidades, desempeños, criterios de evaluación y una secuencia didáctica de sesiones o actividades de aprendizajes que facilitan trabajar los propósitos y el reto propuesto para lograr el aprendizaje esperado en corto plazo o diariamente.

4. Evaluación formativa: En el sistema educativo tradicional, la evaluación suele enfocarse en el control de logros y la selección de estudiantes. Sin embargo, en este estudio, la evaluación formativa se concibe como una herramienta fundamental que es usado para ayudar a reforzar el aprendizaje de cada uno de los educandos que necesitan de una retroalimentación adecuada. La evaluación formativa es una metodología que pone en marcha los procesos de reflexión personal y permite a los docentes tomar de decisiones de retroalimentación con libertad y hacer los ajustes del proceso educativo en función de los avances y necesidades individuales. (Carena, 2003).

5. Reflexión docente: Esta dimensión es un proceso mediante el cual el docente, después de su práctica docente, analiza y reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos, sus fortalezas y debilidades en su labor. A través de la reflexión, el docente comprende y asume la trascendencia de su misión de transmitir los aprendizajes a sus alumnos, produciendo cambios en su forma de actuar y entender los diferentes saberes para que construyan su propio conocimiento.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de indagación se enmarca en una investigación aplicada, en una comunidad educativa de zona rural de tipo pre experimental, esta, según Sánchez (2009), se caracteriza por utilizar conocimientos de investigaciones

previas para obtener información valiosa y lograr transformar dicha realidad para el logro de mejores resultados educativos. En el estudio, se busca profundizar el trabajo colegiado y la planificación curricular, tomando como base investigaciones anteriores sobre estos temas.

La aplicación de este enfoque permite abordar de manera más efectiva los problemas relacionados con el trabajo colegiado y la planificación curricular, ya que se cuenta con una base sólida de conocimientos previos.

A diferencia de las investigaciones básicas, que se centran en la recopilación de información de la realidad, la presente investigación busca transformar dicha realidad mediante la construcción de una propuesta de intervención. Esta propuesta se basará en la información detallada que se recopilará directamente de la realidad y se analizará rigurosamente.

Este estudio se basó en un diseño experimental, el cual, según Garcías y Sánchez (2020), permite al investigador manipular las variables de estudio para observar y medir los resultados, validando o refutando las hipótesis planteadas. La elección de este diseño se justifica por su adecuación a los objetivos propuestos en el trabajo académico de investigación.

El ámbito del presente trabajo investigativo fue pre-experimental, lo que significa que se realizó como un acercamiento o proximidad de intervención a través del uso de pruebas de entrada y salida a un estudio experimental completo. En este tipo de investigaciones se acostumbra aplicar dos pruebas a un grupo de participantes: una prueba inicio o entrada (pre-test) y una prueba final o de salida (post-test) (Gonzales et al, 2000). En este caso, las pruebas se aplicaron a los 15 docentes de una escuela de zona rural de San Ignacio.

Grafico 1. Imagen gráfica del diseño Pre Experimental del grupo de intervención:

GE: O₁ X O₂

GE = Grupo experimental

O1= Pre test.

X = Gestión del trabajo colegiado

3.2 Variables y operacionalización

El presente trabajo académico en su campo de investigación, utiliza a las variables como herramientas esenciales para analizar, interpretar y definir el alcance del objeto de estudio. Es fundamental considerar que los límites epistemológicos y del conocimiento de las variables deben ser claras y precisas, ya que la capacidad de conocimiento del investigador para abarcar todas las perspectivas de su indagación, sobre una sola variable de operacionalidad es limitada. En consecuencia, la existencia de una restricción teórica, se opta por un enfoque específico.

En el marco de la investigación, Barcos (2016) define las variables como elementos que exhiben características o comportamientos distintivos dentro de un contexto particular. Su análisis se fundamenta en la observación y el registro meticuloso de cada acción.

En el presente estudio, se analizaron dos variables principales:

1. Variable independiente: Gestión del trabajo colegiado. Esta variable se refiere a las prácticas y estrategias utilizadas por los docentes para trabajar de manera colaborativa y coordinada en el logro de los objetivos educativos.

2. Variable dependiente: Planificación curricular. Esta variable se refiere al proceso sistemático de diseño, organización y desarrollo de las programaciones adecuadas, unidades didácticas, experiencias de aprendizaje otras actividades que se ofrecen a cada uno de los educandos de una comunidad educativa.

En el ámbito académico de la investigación, la operacionalización de variables es un procedimiento crucial para que los investigadores puedan comprender y emplear conceptos abstractos. Esta técnica implica la concreción de una variable en indicadores específicos que faciliten su percepción, evaluación o medición.

Martínez (2019) define que el trabajo colegiado realizado por cada uno de los maestros como proceso participativo y colaborativo con el apoyo de su líder

directivo, estos participan activamente en la toma de decisiones. Este proceso involucra análisis, concertación, reflexión, consultas y estrategias para mejorar la institución educativa en su conjunto.

El trabajo colegiado funge como una base fundamental en la interacción y el intercambio de experiencias que se realizan entre educadores de una misma escuela y a través del consenso de conocimientos se busca alcanzar una formación integral que propicie un alto rendimiento estudiantil y una educación de calidad.

Carrizo (2020) define la planificación curricular como un proyecto educativo con objetivos específicos que se logran mediante actividades pedagógicas. Este proceso involucra el uso de material humano capacitado como es el docente, que se implementa con el uso de instrumentos, planes, estrategias, recursos educativos que permiten alcanzar óptimos resultados educativos.

Hacer uso de la planificación curricular como herramienta de prevención implica e induce a desarrollar procesos que nos dirigen al desarrollo de una instrucción pedagógica constructiva y enseñanza una enseñanza más activa por parte de sus maestros a sus alumnos. En este estudio, se consideraron cinco dimensiones de la planificación curricular: diagnóstico situacional, programación curricular, experiencias de aprendizaje, evaluación formativa y reflexión docente.

En este estudio, se operacionaliza la segunda variable o llamada también variable dependiente, valga su redundancia denominada "Planificación Curricular", a través de su definición conceptual, dimensiones, indicadores y una escala de valoración.

Noción conceptual	Noción operacional	Dimensión operacional	Indicadores específicos	Valoración de escala
La planificación curricular se define como un proyecto	La planificación curricular es un instrumento	Diagnostico situacional	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de su contexto real. Demandas e intereses de los educandos 	Bajo Medio Alto

educativo con objetivos específicos que se alcanzan mediante actividades pedagógicas. Este proceso involucra el uso de instrumentos, estrategias, profesores y estudiantes para lograr resultados educativos (Carrizo, 2020).	didáctico cuyo plan de estudios nos permite llevar acabo de manera efectiva y coherente las actividades pedagógicas de manera pertinente para la mejora de la calidad educativa.	Programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de los aprendizajes. • Planeaciones de aprendizajes. • Experiencias y sesiones 	Bajo Medio Alto
		Experiencias de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de actividades significativas. • Propósitos de aprendizajes. • Situaciones retadoras. 	Bajo Medio Alto
		Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de aprendizajes • Retroalimentación del aprendizaje 	Bajo Medio Alto
		Reflexión docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la práctica educativa. • juicio valorativo. 	Bajo Medio Alto

Para cada dimensión, se establecen indicadores específicos, los cuales permiten medir el nivel de efecto del trabajo colegiado en el desarrollo de la planificación curricular. Se utiliza una escala de tres niveles (bajo, medio, alto) para evaluar cada indicador.

3.3 Población, muestra y muestreo

En este trabajo académico su población objetivo de estudio está conformada por un grupo experimental de sujetos, los cuales lo conforman 15 docentes de la Institución Educativa N° 16411 "San Mateo" en la provincia de San Ignacio. La muestra seleccionada comprende la totalidad de todos los maestros que vienen

laborando en dicha institución educativa de zona rural, incluyendo tanto hombres como mujeres.

Según Lozano (2020), la población objetivo de estudio, se define como un conjunto total de individuos que comparten sus características y necesidades comunes y que son objeto de estudio dentro de la comunidad enfocada para realizar dicha investigación. En otras palabras, la población representa el grupo completo de individuos sobre el cual se desea obtener información muy importante para el estudio a realizar, ya sea recogiendo datos en relación a sus características, preferencias e intereses. El investigador selecciona una muestra de esta población para realizar el estudio y obtener conclusiones generales que se puedan extrapolar a toda la población.

Continuando con lo expresado anteriormente en el presente trabajo académico, se eligió por un estudio de muestreo universal, ello implicó que el investigador incluya un conjunto de sujetos de la totalidad de la población con el propósito de estudiarlos y poder caracterizar en dicho muestreo, si los sujetos de estudio cumplían con la selección de criterios constituidos previamente.

En acuerdo con Hernández (2009), explica que la muestra es una parte representativa de la población, conocido como un subgrupo o subconjunto de la población total que es seleccionado para participar en el estudio. Esta selección debe realizarse de manera cuidadosa y representativa para que los resultados obtenidos puedan ser extrapolados a toda la población con validez y confiabilidad.

Según Kakapus (2020), las técnicas de muestreo son instrumentos metodológicos que permiten al investigador seleccionar un subgrupo representativo de la población total. La aplicación de estas técnicas es muy decisiva en el desarrollo de la investigación, sobre todo cuando queremos asegurar su validez y su confiabilidad en cuanto a resultados del estudio se refieren.

En este estudio, no se decidió trabajar con una muestra de menor tamaño en comparación con la población total. Tampoco se utilizó una técnica de muestreo específica, ya que se optó por un enfoque de muestreo universal. Este enfoque implica la inclusión de todos los individuos de la población que cumplieron con los

criterios de selección preestablecidos. Para ello, se empleó la fórmula general de investigaciones cuantitativas que nos permite calcular el tamaño de una muestra con poblaciones finitas, como es el caso del presente trabajo investigativo, donde la muestra universal estuvo conformada por 15 docentes de la institución educativa N° 16411 “San Mateo” del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio.

Finalmente, presentamos el modelo de una fórmula que nos ayuda a determinar el tamaño de una muestra en una población finita o conocida:

$$n = \frac{Z_a^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2(N-1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El trabajo académico hizo uso de una técnica muy conocida como es la encuesta, que permitió recoger datos valiosos e interesantes para el presente estudio. Esta metodología es ampliamente utilizada en investigaciones debido a la facilidad que ofrece para obtener información de primeras fuentes y su aplicación nos permitió analizar e interpretar toda una información de una muestra representativa del objeto de estudio como es la población. (Ávila 2020).

En esta investigación, el autor empleó un instrumento muy conocido e importante para recolectar datos informativos, como es el cuestionario, una herramienta comúnmente utilizada en encuestas, la cual en su formato se estructura a través de una serie ítems con preguntas de manera ordenadas y relacionadas con cada una de las variables en estudio que se pretenden analizar (Reyes y Liñan, 2018). Para este estudio, el cuestionario fue adaptado a partir del trabajo realizado por Lucanas (2020).

La validez de un instrumento de investigación es un concepto crucial que alude a la capacidad del instrumento para medir aquello que realmente se pretende evaluar (Trujillo, 2020). Conforme con lo entendido con el autor, para validar el instrumento

utilizado, en nuestro trabajo de investigación, primero se consideró los procedimientos de validación aplicados por los expertos en temas de investigación, quienes dieron un juicio de valor de aprobación para la aplicación de dicho instrumento. El cual consistió en la evaluación del instrumento por parte de expertos en el área, quienes se basaron en criterios preestablecidos para emitir su juicio.

La confiabilidad de un instrumento de investigación es un atributo fundamental que se refiere a la consistencia de sus resultados (Navarro et al., 2020). Esto significa que un instrumento confiable debe generar resultados similares cada vez que se aplica a la misma población.

3.5 Procedimiento

En el marco de esta investigación, se diseñó un instrumento con una estructura adecuada para realizar la recolección de datos en cada uno de los sujetos implicados en el tema de estudio. Asimismo, este instrumento cuestionario fue validado a través de la opinión de expertos en temas de investigación. Posteriormente, se obtuvieron los permisos correspondientes para aplicar dicho instrumento a los participantes del estudio. Previo a la aplicación del cuestionario se brindó a todos los participantes un resumen informativo sobre el estudio.

Tras la aplicación adecuada de las pruebas de entrada y de salida se procedió a realizar el respectivo procesamiento, interpretación y análisis de los datos recolectados. El objetivo de este proceso era obtener resultados válidos y consistentes que permitieran alcanzar y determinar el efecto de los objetivos en relación con las hipótesis planteadas en el trabajo académico de investigación.

3.6 Método de análisis de datos

El presente estudio empleó dos metodologías muy interesantes con respecto al análisis de los datos: descriptiva e inferencial.

En la metodología del análisis descriptivo, lo utilizó para sintetizar los datos y caracterizar la muestra. Este proceso implicó la organización, presentación y

resumen de los datos de forma sistemática y precisa (Alvarado, 2020). A partir del análisis descriptivo, se derivaron las conclusiones del estudio.

El análisis inferencial se empleó para realizar interpretaciones e inferencias acerca de la población objetivo de la investigación. Para ello se trabajó la metodología de análisis inferencial en base a los datos recolectados de la muestra universal en estudio. Este tipo de análisis implica el uso de herramientas estadísticas para examinar los datos, identificar patrones o relaciones entre las variables y realizar proyecciones sobre la población (Ramos, 2020).

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo de esta investigación, se han seguido los lineamientos metodológicos vigentes de estudios de investigaciones nacionales y también de muchos estudios de nivel internacional. En donde hemos tomado en consideración las directrices y correcciones establecidas por la Universidad César Vallejo, y se ha diseñado el esquema de investigación siguiendo las indicaciones y requisitos indispensables del Manual de Normas Apa 7ma edición, utilizadas para nuestro trabajo académico. Esto ha permitido realizar una adecuada referencia de las fuentes citadas para nuestro trabajo académico y garantizar el respeto sobre el derecho de autor de cada una de las investigaciones citadas.

En el presente estudio, en la aplicación de los instrumentos de recolección de información se mantuvo reservado la identidad de los docentes participantes. Todo este proceso de confidencialidad se hizo con el propósito de tomar las medidas necesarias para evitar cualquier tipo de discriminación. Asimismo, se garantizó la validez y calidad de los resultados de la investigación. Este proceso se cumplió con el objetivo de contribuir con el desarrollo adecuado del trabajo investigativo. Asimismo, se cuidó y veló por el bienestar común de cada uno de los docentes encuestados, se respetaron cada una de las preguntas y respuestas brindadas y se aseguró que los datos recogidos del cuestionario aplicado sean procesados, analizados e interpretados con veracidad y mucha responsabilidad por parte del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan cada uno de los resultados obtenidos en la prueba de inicio y en la prueba de salida aplicados en la variable de planificación curricular de los docentes de una escuela de San Ignacio.

La información de los datos recogidos se ha organizado en función de cada una de las dimensiones y la variable dependiente, con el objetivo de responder a la hipótesis planteada.

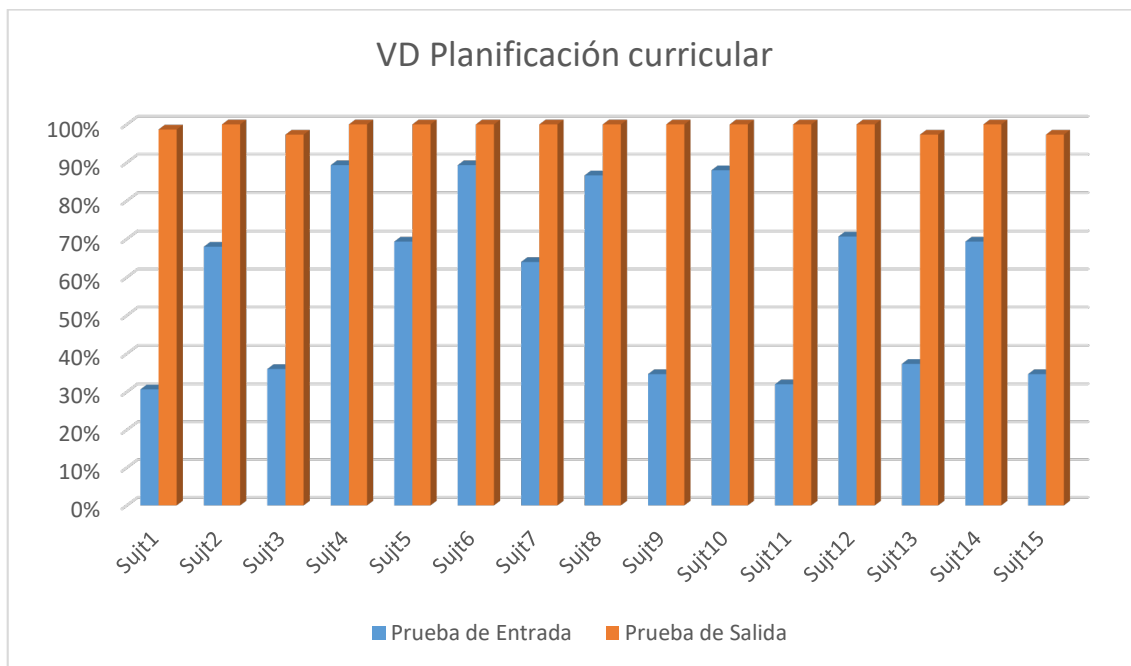
Para facilitar su comprensión, las tablas y figuras se han elaborado en base a las hipótesis.

Cuadro N° 1: Resultados generales obtenidos en las pruebas de inicio y pruebas de salida sobre la planificación curricular.

	Prueba de Inicio		Prueba de Salida		Diferencia	
Sujeto 1	23	30.66%	74	98.66%	51	68.00%
Sujeto 2	51	68.00%	75	100%	24	32.00%
Sujeto 3	27	36.00%	73	97.33%	46	61.33%
Sujeto 4	67	89.33%	75	100%	8	10.66%
Sujeto 5	52	69.33%	75	100%	23	30.66%
Sujeto 6	67	89.33%	75	100%	8	10.66%
Sujeto 7	48	64.00%	75	100%	27	36.00%
Sujeto 8	65	86.66%	75	100%	10	13.33%
Sujeto 9	26	34.66%	75	100%	49	65.33%
Sujeto 10	66	88.00%	75	100%	9	12.00%
Sujeto 11	24	32.00%	75	100%	51	68.00%
Sujeto 12	53	70.66%	75	100%	22	29.33%
Sujeto 13	28	37.33%	73	97.33%	45	60.00%
Sujeto 14	52	69.33%	75	100%	23	30.66%
Sujeto 15	26	34.66%	73	97.33%	47	62.67%
Promedio total	45.00	60.00%	74.53	99.33%	29.53	39.33%

Fuente: Data consolidada de resultados. Prueba de entrada (23/05/2024) Prueba de salida (17/06/2024).

Gráfico 2: Resumen comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas de inicio y salida en el desempeño sobre planificación curricular.



Interpretación 1:

En términos generales, los participantes experimentaron una notable mejora promedio del 39,33%, evidenciada por la diferencia significativa entre sus puntajes tanto en la prueba aplicada de entrada como en la prueba aplicada en la salida.

Cabe destacar que se observa un progreso sustancial de los seis sujetos muestrales que inicialmente se ubicaron en un rango bajo (entre el 30% y el 37%) en la prueba de entrada sobre planificación curricular. Estos individuos exhibieron un impresionante crecimiento del 68% en sus puntajes de la prueba de salida, lo que es un testimonio de su participación responsable, constante y activa en las actividades de planificación curricular colaborativa.

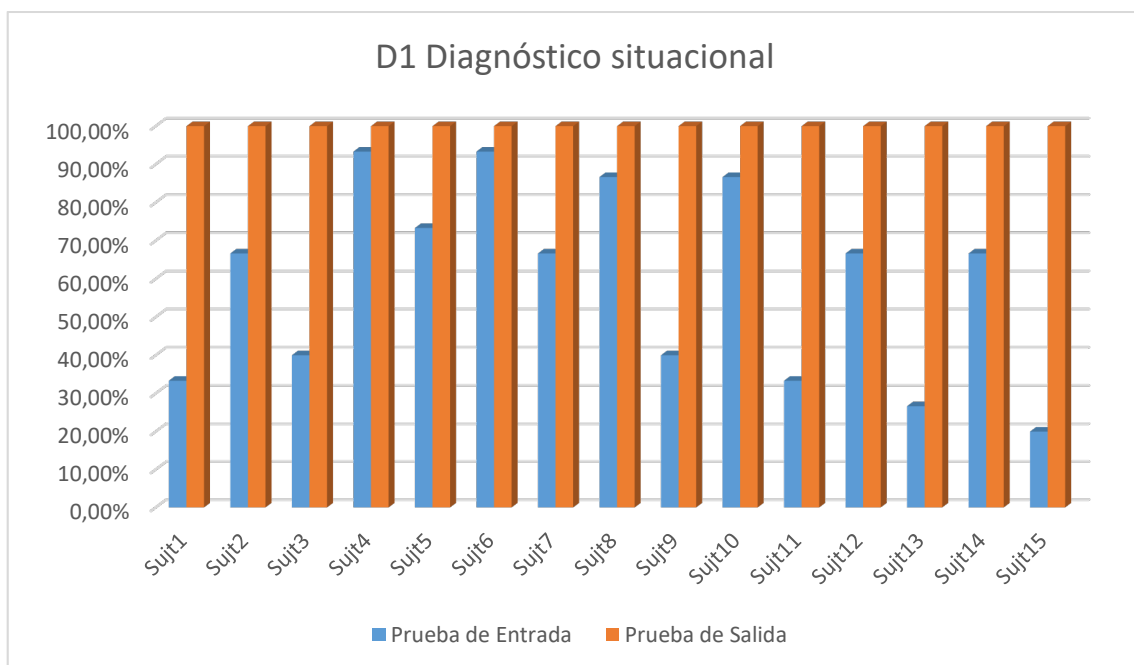
Cuadro N° 2: Resultado obtenido en las pruebas aplicadas en inicio y en salida sobre el diagnostico situacional.

	Prueba de Inicio		Prueba de Salida		Diferencia	
	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)
Sujeto 1	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 2	10	66.66%	15	100%	5	33.33%
Sujeto 3	6	40.00%	15	100%	9	60.00%

Sujeto 4	14	93.33%	15	100%	1	6.66%
Sujeto 5	11	73.33%	15	100%	4	26.66%
Sujeto 6	14	93.33%	15	100%	1	6.66%
Sujeto 7	10	66.66%	15	100%	5	33.33%
Sujeto 8	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 9	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 10	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 11	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 12	10	66.66%	15	100%	5	33.33%
Sujeto 13	4	26.66%	15	100%	11	73.33%
Sujeto 14	10	66.66%	15	100%	5	33.33%
Sujeto 15	3	20.00%	15	100%	12	80.00%
Promedio total	8.93	59.53%	15	100%	6.07	40.46%

Fuente: Data consolidada de resultados. Prueba de entrada (23/05/2024) Prueba de salida (17/06/2024).

Grafico 3: Resumen comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y salida sobre diagnostico situacional.



Interpretación 2:

Se observa que, en promedio, todos los participantes demostraron una mejora del 40,46% en sus habilidades de diagnóstico situacional. Esto indica que, luego del proceso de gestión del trabajo colegiado, los docentes incorporan efectivamente el diagnóstico situacional en su planificación, lo que les permite abordar de manera

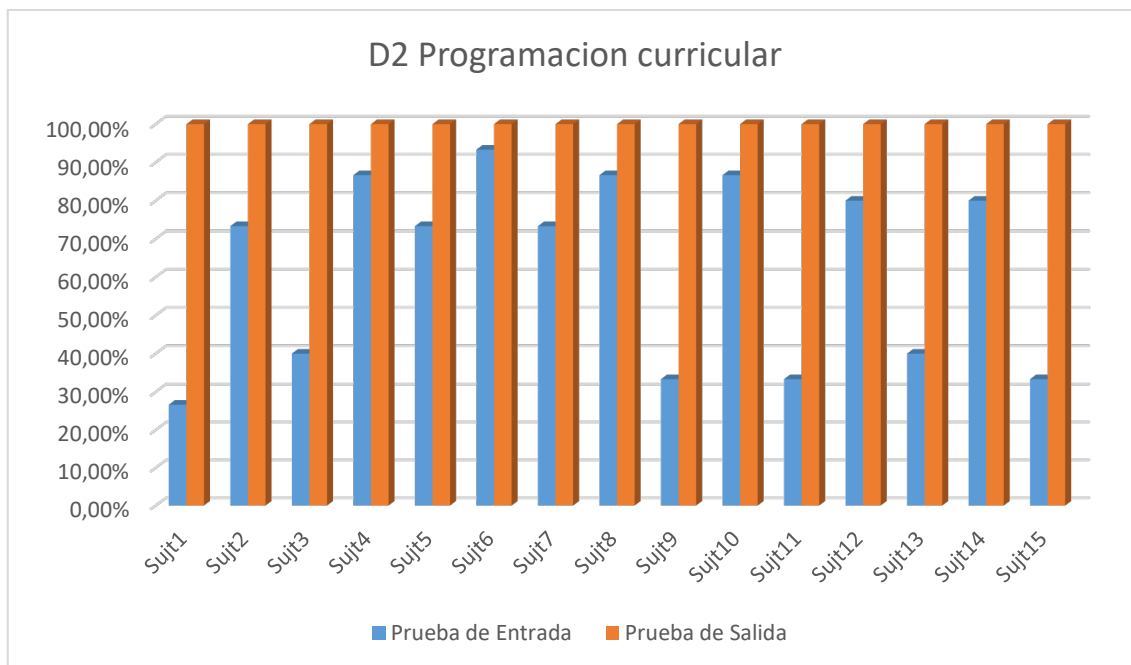
más adecuada las fortalezas, limitaciones, intereses y priorizar las necesidades de cada uno de los alumnos en su contexto real.

Cuadro N° 3: Resultados obtenidos del desempeño en las pruebas aplicadas de inicio y de salida sobre la programación curricular.

	Prueba de Inicio		Prueba de Salida		Diferencia	
	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)
Sujeto 1	4	26.66%	15	100%	11	73.33%
Sujeto 2	11	73.33%	15	100%	4	26.66%
Sujeto 3	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 4	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 5	11	73.33%	15	100%	4	26.66%
Sujeto 6	14	93.33%	15	100%	1	6.66%
Sujeto 7	11	73.33%	15	100%	4	26.66%
Sujeto 8	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 9	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 10	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 11	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 12	12	80.00%	15	100%	3	20.00%
Sujeto 13	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 14	12	80.00%	15	100%	3	20.00%
Sujeto 15	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
	9.40	62.66%	15	100%	5.60	37.33%

Fuente: Data consolidada de resultados. Prueba de entrada (23/05/2024) Prueba de salida (17/06/2024).

Grafico 4: Resumen comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y salida sobre la programación curricular.



Interpretación 3:

A nivel promedio todos los participantes han mejorado en su programación curricular en un 37.33% lo que significa que los docentes, luego de la gestión de trabajo colegiado, realizan adecuadamente y de manera responsable la programación de sus actividades de aprendizajes en su planificación, lo que permite mejorar el aprendizaje de cada uno de los educandos y además fortalece el trabajo de los docentes al elaborar programaciones de acuerdo a los intereses y las motivaciones de aprendizajes en sus alumnos.

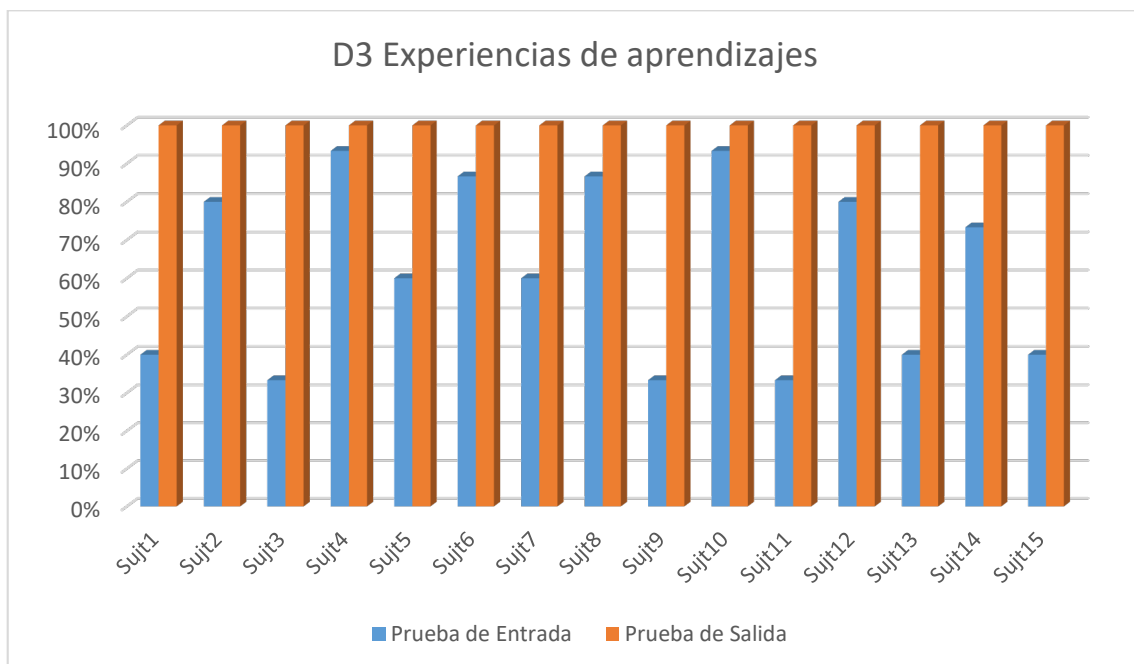
Cuadro N° 4: Resumen de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y de salida sobre las experiencias de aprendizaje.

	Prueba de Inicio		Prueba de Salida		Diferencia	
	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)
Sujeto 1	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 2	12	80.00%	15	100%	3	20.00%
Sujeto 3	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 4	14	93.33%	15	100%	1	6.66%
Sujeto 5	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 6	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 7	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 8	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 9	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 10	14	93.33%	15	100%	1	6.66%

Sujeto 11	5	33.33%	15	100%	10	66.66%
Sujeto 12	12	80.00%	15	100%	3	20.00%
Sujeto 13	6	40.00%%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 14	11	73.33%	15	100%	4	26.66%
Sujeto 15	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
	9.33	62.20%	15	100%	5.67	37.80%

Fuente: Data consolidada de resultados. Prueba de entrada (23/05/2024) Prueba de salida (17/06/2024).

Grafico 5: Resumen comparativo del desempeño en las pruebas aplicadas de inicio y salida sobre experiencias de aprendizajes.



Interpretación 4:

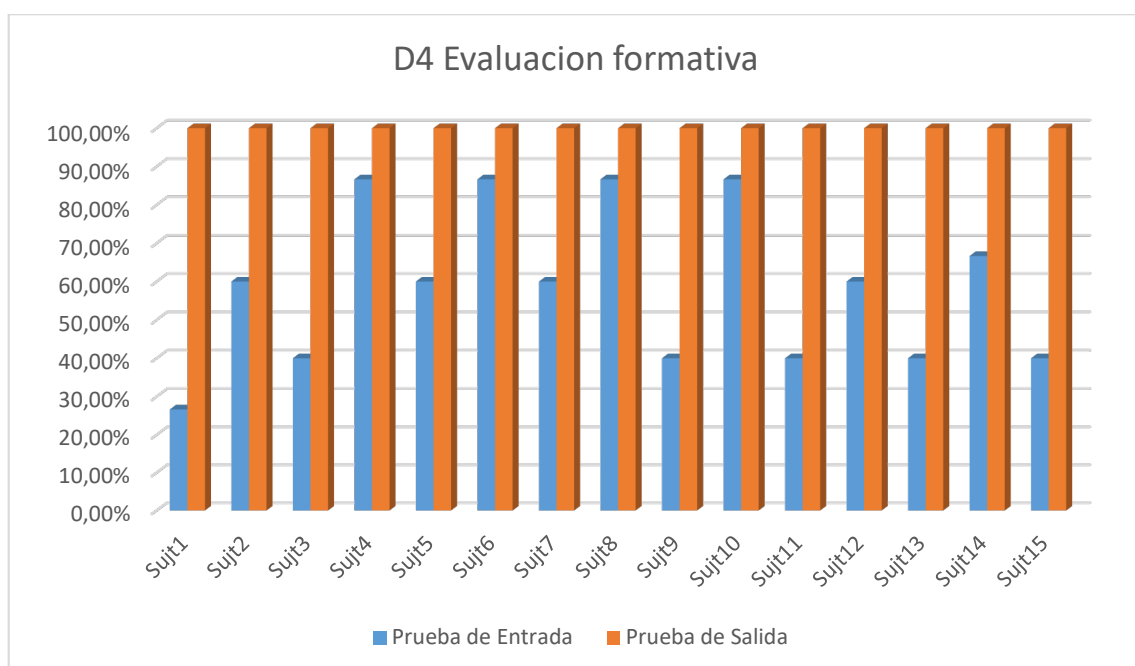
A nivel promedio todos los participantes han mejorado en la elaboración y desarrollo de sus experiencias de aprendizajes en un 37.80% lo que significa que los docentes, luego de la gestión de trabajo colegiado, realizan de manera permanente la elaboración y desarrollo de sus experiencias, sesiones y actividades de aprendizajes teniendo en cuenta intereses, reconociendo sus debilidades y limitaciones de aprendizajes que van mostrando sus educandos en su práctica pedagógica.

Cuadro N° 5: Resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y de salida sobre la evaluación formativa.

	Prueba de Inicio		Prueba de Salida		Diferencia	
	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)
Sujeto 1	4	26.66%	15	100%	11	73.33%
Sujeto 2	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 3	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 4	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 5	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 6	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 7	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 8	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 9	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 10	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 11	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 12	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 13	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
Sujeto 14	10	66.66%	15	100%	5	33.33%
Sujeto 15	6	40.00%	15	100%	9	60.00%
	8.80	58.66%	15	100%	6.20	41.33%

Fuente: Data consolidada de resultados. Prueba de entrada (23/05/2024) Prueba de salida (17/06/2024).

Grafico 6: Resumen comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y salida sobre evaluación formativa.



Interpretación 5:

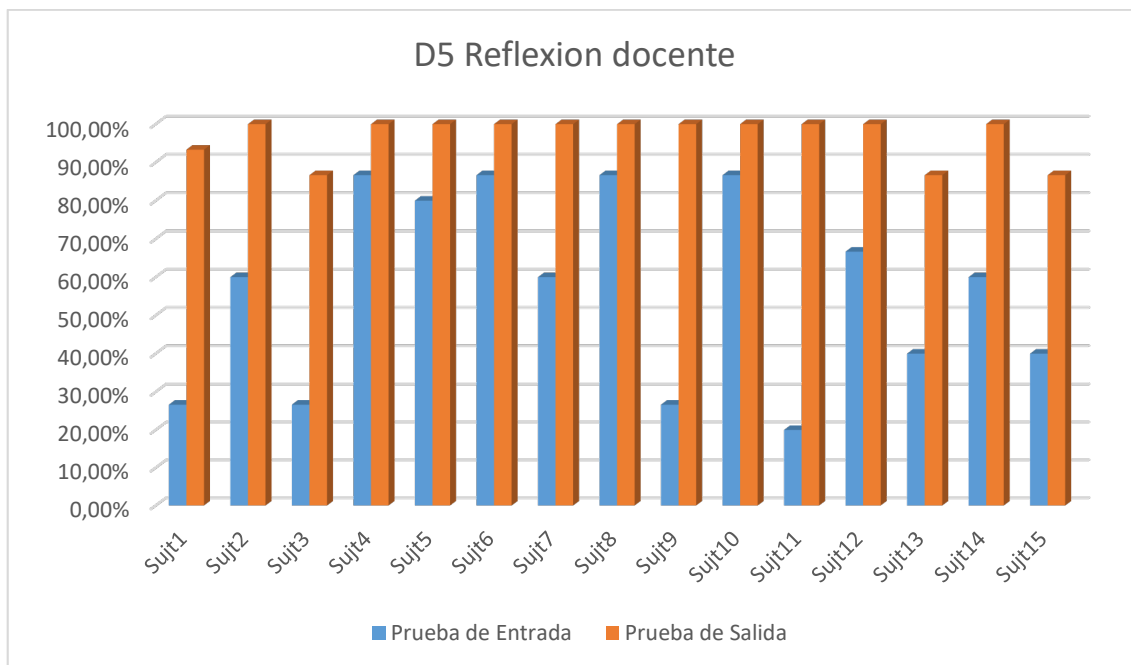
A nivel promedio todos los participantes han mejorado su evaluación formativa en un 41.33% lo que significa que los docentes, luego de la gestión de trabajo colegiado, realizan de manera permanente la reflexión evaluativa a su práctica docente con la intención de desarrollar una formación integral y formativa haciendo uso de la evaluación. Asimismo, se denota el uso de una retroalimentación adecuada para mejorar los aprendizajes de sus educandos en su planificación de actividades.

Cuadro N° 6: Resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y de salida del desempeño sobre la reflexión docente.

	Prueba de Inicio		Prueba de Salida		Diferencia	
	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)
Sujeto 1	4	26.66%	14	93.33%	10	66.67%
Sujeto 2	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 3	4	26.66%	13	86.66%	9	60.00%
Sujeto 4	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 5	12	80.00%	15	100%	3	20.00%
Sujeto 6	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 7	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 8	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 9	4	26.66%	15	100%	11	73.33%
Sujeto 10	13	86.66%	15	100%	2	13.33%
Sujeto 11	3	20.00%	15	100%	12	80.00%
Sujeto 12	10	66.66%	15	100%	5	33.33%
Sujeto 13	6	40.00%	13	86.66%	7	46.66%
Sujeto 14	9	60.00%	15	100%	6	40.00%
Sujeto 15	6	40.00%	13	86.66%	7	46.66%
	8.53	56.86%	14.53	96.86%	6.00	40.00%

Fuente: Data consolidada de resultados. Prueba de entrada (23/05/2024) Prueba de salida (17/06/2024).

Grafico 7: Resumen comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas de inicio y salida sobre reflexión docente.



Interpretación 6:

Se puede observar que en promedio todos los participantes han mejorado sobre la reflexión docente que deberían realizar en su práctica pedagógica en un 40% lo que significa que los docentes, luego de la gestión de trabajo colegiado, realizan adecuadamente la reflexión de su trabajo pedagógico cotidiano. Así también parten de un diagnóstico reflexivo sobre los problemas de aprendizajes que observan en sus alumnos, esto les permitirá mejorar su práctica pedagógica y desarrollar su planificación con actividades de aprendizajes más pertinentes para sus educandos.

V. DISCUSIÓN

Seguidamente en este apartado presentamos un análisis comparativo de la variable gestión del trabajo colegiado y su impacto en la planificación curricular:

Este estudio explora de manera muy significativa como se va relacionando las variables gestión del trabajo colegiado y su efectividad positiva en el proceso de la planificación curricular en una escuela de zona rural de San Ignacio durante el año 2024. Se contrastan los resultados obtenidos a partir del análisis de datos previos, que se encuentran enfocados en la planificación curricular que es la variable dependiente de operacionalización en nuestro trabajo investigativo pre experimental. La hipótesis principal plantea que la gestión adecuada del trabajo en

equipo, cooperativo y motivacional van influyendo de manera significativa en la planificación curricular en dicha institución.

En términos generales es importante destacar el progreso del 68% en el desarrollo de la planificación curricular que experimentaron los seis sujetos muestrales que se encontraban en un nivel bajo en la prueba de entrada (entre el 30% y el 37%). Este avance se atribuye a su participación responsable, constante y activa en la gestión del trabajo colegiado enfocada en la planificación curricular. Asimismo, es importante reconocer que los sujetos que fueron partícipes de la prueba de salida obtuvieron mejores desempeños en comparación con la prueba de entrada. Los resultados del cuadro indican que el programa o intervención implementado tuvo sus efectos alentadores en cada uno de los sujetos en cuanto a la planificación curricular. Gonzales (2022) sostiene que la planificación es el eje central de la labor docente, y mediante un análisis y discusión bibliográfica, evidencia que esta herramienta sirve como guía tanto para el directivo como líder pedagógico, a los docentes como mediadores para ser orientadores de sus estudiantes en sus aprendizajes.

En su obra del año 2022, Gonzales posiciona la planificación curricular como un pilar fundamental en el ámbito educativo, particularmente en los procesos de mediación didáctica-pedagógica. El autor realiza un análisis reflexivo y crítico sobre la literatura informativa existente del tema que se viene estudiando, asimismo, el autor subraya la relevancia de la planificación curricular para alcanzar en cada uno de los alumnos aprendizajes significativos.

El autor también subraya que es muy primordial tomar en cuenta todas las características e intereses, priorizar necesidades y limitaciones que presentan los alumnos en su contexto real durante la fase de planificación curricular. Esta estrategia permite crear una experiencia educativa personalizada y eficaz que se adapta a las particularidades de cada individuo.

La primera hipótesis específica propone que la gestión del trabajo colaborativo que realiza el cuerpo docente de la escuela tiene un efecto muy significativo en el uso y la puesta en práctica del diagnóstico situacional aplicado en una escuela rural de

San Ignacio. Los resultados obtenidos indican en promedio que todos los participantes han experimentado una mejora del 40,46% en su capacidad de diagnóstico situacional. Esto sugiere que, tras la implementación de la gestión de trabajo colegiado, los docentes integran adecuadamente el diagnóstico situacional en su planificación curricular, permitiendo atender los problemas de aprendizajes e intereses de acuerdo a su contexto real de los alumnos. El diagnóstico situacional es fundamental para una planificación curricular efectiva, porque permite identificar los logros potenciales y las dificultades que vienen mostrando los alumnos en sus procesos de aprendizajes; ayuda a los docentes a comprender las causas del comportamiento de sus estudiantes y brindarles el apoyo necesario. Heredero et al. (2008) señalan que el diagnóstico situacional, al enfocarse en los conocimientos básicos del alumnado, permite al docente comprender las causas del comportamiento de sus estudiantes y brindarles el apoyo necesario para su progreso académico.

Cabe destacar que diversos autores, como Carriazo et al. (2020), Heredero et al. (2008) y Solari (2018), avalan la importancia del diagnóstico situacional como pilar fundamental para una planificación curricular efectiva. Este proceso de evaluación inicial, realizado al inicio del ciclo escolar, permite identificar los logros potenciales y cada una de las dificultades que vienen aquejando a los educandos, los cuales también podrían surgir en el camino de su aprender cotidiano del logro de las competencias establecidas.

La segunda hipótesis específica propone que la gestión del trabajo colaborativo tiene un efecto muy importante para el desarrollo de la programación curricular que se propone en una escuela rural de San Ignacio. Los resultados indican que, en promedio, todos los participantes han experimentado una mejora del 37,33% en su capacidad de programación curricular. Esto sugiere que, tras la implementación de una adecuada gestión del trabajo colegiado a través de la colaboración, cooperación entre los docentes, para elaborar adecuadamente y responsable la programación de sus actividades de aprendizaje en su planificación curricular, permitiendo así optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en concordancia a sus necesidades, intereses y motivaciones de aprendizaje. La incorporación efectiva de la programación curricular en las prácticas docentes

permite a cada uno de los maestros crear unidades, sesiones y experiencias de aprendizaje creativas y significativas. Estas adaptadas a su contexto ayudan atender a las necesidades individuales los educandos. Panozo en su estudio subraya la importancia de realizar una programación curricular que responda a las demandas del entorno, y del mismo modo ayuda el desempeño eficiente de nuestros educadores. Para lograrlo, propone seguir de manera rigurosa y adaptada a cada contexto los pasos curriculares de diagnóstico y planificación curricular.

En su estudio de 2021, Panozo explora la programación curricular en Venezuela, destacando su énfasis en el diseño de competencias pedagógicas contextualizadas. Esta estrategia propone una planificación curricular que se adapta al contexto vivencial real y se muestra flexible, diversificable y adaptable al campo educativo en donde se desarrollará cada una de las competencias, capacidades, en donde se hará uso de nuevas metodologías pedagógicas, esto facilitará la innovación y actualización de los maestros en el cumplimiento de sus funciones y garantizar un desempeño docente de alta calidad.

La tercera hipótesis específica propone que la gestión del trabajo colaborativo que realizan los docentes con respecto las experiencias de aprendizaje favorecen en los procesos de aprendizajes de los educandos de una escuela de San Ignacio. Los resultados nos muestran en promedio, que todos los participantes han experimentado una mejora del 37,80% en la elaboración y desarrollo de sus experiencias de aprendizaje. Esto sugiere que, tras la implementación de una adecuada gestión de trabajo colegiado, que realizan los docentes, al integrar de manera permanente la elaboración y desarrollo de sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a la realidad de su contexto, tomando como prioridad los intereses y necesidades de sus estudiantes en su práctica pedagógica. Esta integración de los problemas priorizados en la planificación de cada una de las experiencias y actividades de aprendizajes permite a los docentes fomentar una participación significativa y promover el aprendizaje personalizado.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha desarrollado un modelo de estructuración curricular que establece una conexión estrecha entre cada uno de sus elementos que lo conforman en su estructura como son los enfoques,

competencias, capacidades, desempeños, y los criterios de evaluación. Este modelo no solo proporciona un marco sólido para la planificación educativa, sino que también ofrece orientaciones para la adaptación de la mediación docente en los procesos de enseñanza y aprendizajes y las recomendaciones para la evaluación formativa, además de detalles específicos para la diversificación curricular. En su documento normativo MINEDU (2023), proporciona valiosa información sobre las Áreas de Desarrollo y Aprendizajes (EDA) en la disciplina de educación física aplicada para el nivel primario. Aquí nos detalla la elaboración de experiencias de aprendizaje, ofreciendo orientaciones generales y específicas que deben ser adaptadas a las necesidades del contexto de cada comunidad educativa. Se concluye enfatizando que los docentes deben poner énfasis en la funcionalidad articulada de cada uno de los elementos de estas herramientas, especialmente en las experiencias de aprendizaje.

La cuarta hipótesis específica del estudio examina la influencia de la gestión del trabajo colegiado para desarrollar la aplicación de una evaluación formativa adecuada en una escuela de San Ignacio. En resumen, los resultados obtenidos revelan en su promedio un aumento del 41.33% en la práctica de una evaluación formativa de los docentes, tras participar en la gestión del trabajo colegiado. Esto indica que los maestros ahora implementan de manera constante la evaluación formativa en sus prácticas educativas y además incluyen a la retroalimentación como parte de la planificación de sus actividades.

En este apartado la evaluación formativa es considerada como un proceso para el crecimiento de los educandos, tal y como se define en la cuarta dimensión, constituye una herramienta fundamental en el sistema educativo. No obstante, su implementación suele reducirse a una mera técnica o metodología de control de logros y selección de estudiantes. En este sentido, cabe resaltar el impacto positivo que la gestión del trabajo colegiado tiene sobre la evaluación formativa de los docentes. Al adoptar este enfoque, los docentes integran en su labor cotidiana de manera sistemática a la retroalimentación como parte de la evaluación formativa, que le ayudara en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Carena (2003) en sus estudios destaca como la herramienta fundamental a la evaluación formativa que promueve en los docentes su reflexión personal y les facilita tomar decisiones autónomas al momento de resolver problemas de aprendizajes. Esta metodología permite establecer criterios de evaluación claros para los estudiantes, al tiempo que involucra a docentes y estudiantes en procesos de autoevaluación y coevaluación.

La evaluación formativa se distingue por ser un proceso constante y dinámico dentro del aprendizaje del estudiante. Se implementa utilizando criterios de evaluación establecidos por el docente, esos criterios son tomados en cuenta de acuerdo a los niveles de desarrollo de cada una de las competencias, capacidades y estándares de aprendizajes, según el grado o ciclo que va cursando cada alumno. Su objetivo principal de la evaluación formativa es la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, capacidades y conocimientos. La retroalimentación dentro de la evaluación formativa consiste en brindar información pertinente y adecuada sobre los avances y dificultades que muestran los educandos en sus aprendizajes. Es una información precisa sobre sus niveles de progresos en relación con los niveles de logros esperados para cada competencia de cada área y en el grado que cursan los educandos.

La quinta hipótesis específica propone que la gestión del trabajo colaborativo tiene efectos positivos para mejorar los aprendizajes y la tarea educativa de los docentes en una escuela de San Ignacio. El desarrollo de la reflexión docente en relación con el trabajo colegiado nos muestra un impacto positivo y significativos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Dichos resultados indican que, en promedio, todos los participantes han experimentado una mejora del 40% en la reflexión docente que deberían realizar en su práctica pedagógica. Esto implica que, tras la implementación de un trabajo colegiado, con participación activa y responsable de los docentes, les permite aplicar adecuadamente la reflexión el desarrollo de su práctica pedagógica que asumen diariamente. Asimismo, la implementación constante de la reflexión docente permite a nuestros maestros identificar sus debilidades y fortalezas en el desempeño de su labor educativa e ir implementando estrategias de mejora para potenciar su eficacia pedagógica.

Según Cáceres (2023), existe una correlación significativa entre el desempeño de los docentes y su pensamiento de mejora de su práctica de enseñanza dentro de aula. Por eso es importante la práctica reflexiva que realizan al momento de poner en práctica su proceso de enseñanza y aprendizajes con sus educandos. Esto, a su vez, se traduce en mayores logros de aprendizajes de los alumnos por el buen desempeño que muestra el docente en sus labores de enseñanza.

El Minedu, en su marco teórico establecido en 2019, busca impulsar en cada uno de los maestros la reflexión de su tarea educativa y orientarlos a cada uno de ellos, en la toma de decisiones de manera reflexiva sobre los procesos de enseñanzas y aprendizajes aplicados o desarrollados con sus educandos. Por ello propone un trabajo colaborativo reflexivo. Esta doctrina o enfoque de trabajo se sustenta en los principios y en los pilares fundamentales del documento curricular (CNEB) que nos proporciona el Minedu.

En esencia, una práctica reflexiva docente se erige como un elemento crucial para el perfeccionamiento de la planificación curricular. Una planificación curricular optimizada, a su vez, se traduce en un mejor desempeño docente y en mayores logros de aprendizaje para los estudiantes.

En un contexto social diverso, es imperativo que los docentes respondan de manera efectiva a las necesidades e intereses del entorno real en el que se desenvuelven. En este sentido, la adecuación constante de la práctica docente es un pilar fundamental para alcanzar con éxito los nuevos conocimientos y aprendizajes de los educandos en la comunidad donde cada docente labora y este siempre busca la eficacia, eficiencia y la calidad educativa de la escuela o comunidad donde se desempeña como líder docente.

VI. CONCLUSIONES

En este apartado presentamos las conclusiones a las que se arribó en el presente trabajo investigativo. Es importante destacar que estas conclusiones guardan una estrecha relación entre sus hipótesis y sus objetivos planteados en su capítulo inicial, y se hallan sólidamente respaldadas por los resultados obtenidos.

En cuanto al objetivo general sobre los resultados de la prueba de salida evidencian una relación muy significativa entre la gestión del trabajo colegiado y su efecto positivo en la mejora de la planificación curricular del cuerpo docente de una institución educativa de San Ignacio. Este hallazgo indica que una mayor implementación de la gestión del trabajo colegiado, liderada por el director, conduce a una mejor planificación curricular, más acorde al contexto real de los estudiantes. En otras palabras, a mayor colaboración y trabajo en equipo entre los docentes, bajo la dirección del líder educativo, se observan mejoras sustanciales en la planificación curricular, lo que a su vez se traduce en un mejor trabajo pedagógico y un liderazgo directivo más efectivo.

En relación con el objetivo específico 1, los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas nos muestran que la implementación de un diagnóstico situacional efectivo, en el marco de una adecuada gestión del trabajo colegiado que involucra a todo el cuerpo docente de una institución educativa de San Ignacio, contribuye significativamente a mejorar la planificación curricular. Este enfoque participativo se consolida como una fortaleza para optimizar la planificación curricular, al permitir la identificación precisa de los problemas priorizados, las limitaciones e intereses del alumnado de dicha comunidad educativa.

En cuanto a los resultados del objetivo 2, se evidencia una significativa relación entre la implementación de la programación curricular y su efecto positivo para mejorar la planificación docente en una escuela de zona rural de San Ignacio. La participación activa del cuerpo docente en la interacción grupal a partir de la gestión del trabajo colegiado permite a los maestros elaboren sus programaciones curriculares de manera adecuada y en equipos de trabajo, lo que a su vez se traduce en un mejor servicio educativo para la comunidad.

En consonancia con los resultados obtenidos para el objetivo específico 3, se ha comprobado que la implementación de experiencias de aprendizaje, enmarcada en una adecuada gestión del trabajo colegiado con participación activa la plana docente que lo conforman en una institución educativa de San Ignacio, contribuye significativamente a mejorar la planificación curricular. Este enfoque colaborativo se consolida como una fortaleza para optimizar la planificación curricular, al permitir

la programación de experiencias de aprendizaje de alto nivel y, en consecuencia, se busca proporcionar un mejor servicio en la comunidad educativa de zona rural.

En cuanto a resultados obtenidos con relación al objetivo específico 4 revelan que su implementación de una constante evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, está enmarcada en una adecuada gestión del trabajo colegiado que involucra a todo el cuerpo docente de una institución educativa de San Ignacio, contribuye significativamente a mejorar la planificación curricular. Este enfoque participativo se consolida como una fortaleza para optimizar la planificación, al permitir alcanzar altos niveles de evaluación formativa y, en consecuencia, ayuda a brindar un servicio educativo pertinente a la comunidad.

Finalmente, se muestran los resultados obtenidos del objetivo específico 5 donde se evidencia la implementación sobre la reflexión docente, enmarcada en una adecuada gestión del trabajo colegiado con la participación activa y reflexiva de todo el cuerpo docente de una institución educativa de San Ignacio, contribuye significativamente a mejorar la planificación curricular. Este enfoque colaborativo y reflexivo se consolida como una fortaleza para optimizar la planificación, al permitir alcanzar altos niveles de reflexión docente y, en consecuencia, repercute en mejorar la práctica pedagógica de cada uno de los docentes.

VII RECOMENDACIONES.

Se sugiere a los especialistas de Ugel San Ignacio promover e implementar talleres de capacitación a los docentes sobre planificación curricular de manera periódica con la finalidad de reajustar en consenso conjunto del equipo docente para fortalecer y optimizar el proceso de planificación curricular, que nos permita brindar una mejor y adecuada planificación de acuerdo a su contexto real de los educandos.

Se sugiere a los especialistas de Ugel san Ignacio realizar capacitaciones y apoyo de trabajo colegiado a los directivos de instituciones educativas para desarrollar un adecuado diagnostico situacional de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes de cada comunidad educativa.

Se recomienda al directivo de la institución educativa en cuestión que, durante las semanas de gestión de cada año lectivo escolar, implemente una serie de trabajos colegiados enfocados en la capacitación y el fortalecimiento del cuerpo docente en la elaboración de programaciones curriculares contextualizadas y acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Se sugiere que los acompañantes pedagógicos, durante sus horas de monitoreo y acompañamiento a los docentes bajo su cargo, brinden apoyo activo en la elaboración de experiencias de aprendizaje de calidad. Esta colaboración significativa contribuirá al fortalecimiento de la práctica docente y, por ende, al logro efectivo de los aprendizajes en los estudiantes.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa en cuestión que, durante sus horas de clases y en su trabajo en equipo, realicen actividades de retroalimentación y reflexión evaluativa enfocadas en la evaluación formativa. Estas actividades les ayudarán a desarrollar el crecimiento de sus aprendizajes de los educandos con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Se exhorta a la plana docente de la institución educativa en cuestión a implementar estrategias de autoevaluación y coevaluación de su desempeño profesional, fundamentadas en la reflexión docente. Este proceso permitirá a los docentes identificar sus fortalezas y debilidades en el ámbito pedagógico, con el objetivo de diseñar estrategias efectivas para optimizar los aprendizajes de sus estudiantes.

REFERENCIAS

Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 1-20.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178018>

Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en blanco*.1(28), 74-92. 35–38.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005/html/>

Asmat, E., & Tello, C. (2018). Grupos de Interaprendizaje en la mejora de la planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en la I.E. N° 80382 "Carlos Olivares" -2018. 114.

Becerra, A., y Hernández, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. *Revista de Pedagogía Crítica*, 2(5), 27-33. <https://bit.ly/30Fair2>

Canales, A. R. (2022). Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en docentes de una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93885>

Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Cantillo, B., & Calabria, M. (2018). Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. (Tesis de maestría). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carmen, G. (2018). Trabajo colegiado para mejorar la práctica pedagógica en el área de matemática de la institución educativa pública 5125, Callao. (Tesis para optar la segunda especialidad).

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6a9f98e-7496-4ab7-a31a-f10e8b57c4b2/content>

Cruz, R. M., y Valero, V. N. (2022). Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica. Editorial IDICAP Pacífico. <https://bit.ly/3xjXUSa> Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Prueba de hipótesis. *Revista Chilena anestesia*, (43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>

Espinoza, I. (2020). La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la UGEL 04 Comas 2019. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50512>

Gestión escolar con liderazgo pedagógico (2021, 05 de mayo). Instrumentos de gestión escolar [Blog]. <https://gestionescolarperu.blogspot.com/2022/03/instrumentos-de-gestion-escolar.html>

Gonzales, L. (2018). Las reuniones de trabajo colegiado mejoran el desempeño docente en la institución educativa San Ignacio de Loyola Laimina Acoria Huancavelica. (Tesis para optar la segunda especialidad)

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a266430-e3cb-42ab-8c56-f88b4bfc3413/content>

González, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. <https://doi.org/10.17981/culteduc.13.1.2022.13>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill. <https://cutt.ly/HRMT2z3>

Hidalgo, E. (2022). Gestión de la planificación curricular para el logro de los aprendizajes del ciclo avanzado del CEBA Señor de los Milagros. Ilave, Puno, 2020. [Tesis de maestría. Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cbf2a39f-7be0-41ce-a1b4-962e46cb34d5/content>

Jaramillo, B., y Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>

Luján, R. M. (2020). Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la i.e n 7063 Andrés Avelino Cáceres-s.j.m.2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54595>

Márquez, M. E., y Venezuela, M. (2018). El trabajo colaborativo: Una oportunidad para el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379. <https://bit.ly/3xxQewo>

Martínez, J., Ramírez, A., y Ramírez, J. (2019). Experiencia del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. Revista Digital de Investigación turística. KIKAME, 7(7), 55-70. <https://bit.ly/3d6zggQ>

Martínez, R. M., Tuya, L. C.,

MINEDU. (2017). Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe/curr

MINEDU. (2017). Cartilla de Planificación Curricular. 24 Programa Curricular Educación Secundaria. (s.f.). Recuperado 5 de marzo de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Monroy, G., y García, L. D. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación 62 básica. Revista Ciencia Latina, 5(6), 13125-13136. <https://bit.ly/3kFGusr>

Moreira, A. M. (2022). Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3TQi0x3>

Ortega, R. E. (2021). Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59359>

Quispe, L. (2022). Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución 17 educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78282>

Reategui, J. C. (2021). Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3xbr7Or>

Reyes, J. (2021). Planificación educativa: una necesidad para el docente. WARISATA. Revista de Educación, 3(9), 229-235. <https://bit.ly/3Dj5C2E>

Revelo, O., Collazos, C. A., y Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista Tecnológicas*, 21(41), 115-134. 63 <https://bit.ly/3EmKIOP>

Romero, L. G. (2020). Gestión institucional y la planificación curricular de los docentes del subnivel elemental en la Institución Educativa de Guayaquil 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3B2wGAY>

Rondoy, P. (2020). Planificación Curricular y el Proceso de enseñanza en los Docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59941>

Rodriguez, A. A. (2021). Planificación curricular y desempeño docente de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64956>

R.V.M. N° 222-2021-MINEDU. Norma que señala los lineamientos para la diversificación curricular en la educación básica. *Diario Oficial El Peruano*. (2021). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%B0%2022-2021-MINEDU.pdf.pdf>
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/311/929>

Sagredo, E. J., Bizama, M. P., y Careaga, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 343-360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>

Ventura, B. (2022). Propuesta de planificación curricular para mejorar la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje en aula poli docente incompleta, IE. 11579 “Milagro de Dios” – caserío El Mirador – Chongoyape. [Tesis de maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional: UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10671/Ventura_Berrados_Marada_Sofada.pdf?sequence=1&isAll owed=y

Villegas, L. A. (2021). Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo de los docentes de la escuela particular “Rosa Parks”, Ecuador, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3AVqWZ6>

Zegarra, K. J., Romero, M. M., y Olivares, P. C. (2022). El trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Revista de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Horizontes*, 6(23), 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Tipo: Investigación con tipo de diseño Pre experimental

Autor: Torres Guevara Yhon Rafael

Título: Gestión de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular de los docentes en una institución educativa de San Ignacio, 2024.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable dependiente: Planificación Curricular	la planificación curricular es un proyecto educacional, tiene propósitos que deben ser alcanzados a través de actividades pedagógicas, empleando instrumentos, estrategias, profesores y estudiantes para lograr resultados educativos. Carrizo (2020)	La planificación curricular es un instrumento didáctico cuyo plan de estudios nos permite llevar acabo de manera efectiva y coherente las actividades pedagógicas de manera pertinente para la mejora de la calidad educativa.	Diagnostico situacional	Análisis del contexto Demandas e intereses de los educandos	Bajo Medio Alto
			Programación curricular	Proceso de programación de los aprendizajes. Planeación anual, experiencias y sesiones de aprendizajes	Bajo Medio Alto
			Experiencias de aprendizajes	Elabora actividades de acuerdo a sus intereses. Propósitos de aprendizajes y situación significativa.	Bajo Medio Alto
			Evaluación formativa	Evaluación de los aprendizajes Retroalimentación de los aprendizajes	Bajo Medio Alto
			Reflexión docente	Reflexión de la práctica educativa. y juicio valorativo.	Bajo Medio Alto

Matriz del Instrumento para La recolección de datos

Título de la investigación: Gestión del trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular en una institución educativa de San Ignacio

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de Ítems	Ítems o reactivos	Criterio de evaluación
Dimensión 1: Diagnostico situacional	1.1. Análisis del contexto	20%	3	1. Consideras realizar un análisis del contexto a los educandos para identificar posibles problemas que afectan su aprendizaje. 2. Consideras realizar un análisis del nivel del logro obtenido de evidencias, informes y desempeños de los estudiantes, de su año anterior que se ubican en el SIAGIE.	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	1.2. Demandas e intereses de los educandos			3. Consideras aplicar una evaluación de inicio con la finalidad de identificar demandas e intereses de los educandos.	
Dimensión 2: Programación curricular	2.1. Proceso de programación de los aprendizajes	20%	3	4. Considera para la elaboración de la programación curricular de los aprendizajes tener en cuenta los resultados de la evaluación de inicio. 5. Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	2.2. Planeación anual, experiencias y sesiones de aprendizajes			6. Diseña y/o diversifica la planeación anual, experiencias y sesiones de aprendizajes a partir de intereses y necesidades de los estudiantes.	

Dimensión 3: Experiencias de aprendizajes	3.1. Elabora actividades de acuerdo a sus intereses.	20%	3	7. Elaboras actividades y experiencias a partir de las necesidades e intereses de los educandos.	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	3.2. Propósitos de aprendizajes y situación significativa.			8. Al planificar las experiencias de aprendizajes precisa la situación significativa del aprendizaje.	
Dimensión 4: Evaluación formativa	4.1 Evaluación de los aprendizajes	20%	3	9. Los propósitos de aprendizaje se evidencian en las competencias curriculares que se movilizan durante el desarrollo de la sesión.	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	4.2 Retroalimentación de los aprendizajes			10. A lo largo del año escolar, se aplican los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. 11. La evaluación formativa se aplica durante todo el desarrollo de una experiencia de aprendizaje.	
Dimensión 5: Reflexión docente	12. Retroalimentas los aprendizajes durante su desarrollo usando los criterios de evaluación.	20%	3	13. Reflexiono sobre mi desempeño docente para calificarlo como bueno, regular o malo.	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
	5.1 Reflexión de la practica educativa y juicio valorativo.			14. Reflexiono acerca de la práctica docente a partir de los resultados obtenidos. 15. Me siento satisfecho del trabajo que realizo fuera y dentro del aula.	
		100%	15		

Ficha técnica del instrumento

1	Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la Planificación Curricular
2	Autor	Torres Guevara Yhon Rafael
3	Fecha	2024
4	Objetivo	Recopilar información sobre Gestión del trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular en una institución educativa de San Ignacio.
5	Tipo de aplicación	Directa y/o presencial
6	Tiempo de duración	60 minutos
7	Sujetos	Docentes de la IE N° 16411 "San Mateo" Sabanas - Huarango
8	Condiciones	Naturales
9	Tipo de ítems	Enunciados
10	N° de ítems	15
11	Distribución	Dimensiones: Diagnostico situacional Programación curricular Experiencias de aprendizajes Evaluación formativa Reflexión docente
12	Escala valorativa	Escalas Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

13	Nivel Bajo Medio Alto	Valor: 20-40 41-70 71-100
----	--------------------------------	------------------------------------

INSTRUMENTO

I. TITULO

CUESTIONARIO SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN IGNACIO

II. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de evaluación denominado Cuestionario sobre la planificación curricular en una institución educativa de San Ignacio, tiene el propósito de recoger información valiosa de los docentes sobre el proceso de planificación curricular.

III. INDICACIONES ESPECIFICAS

A continuación, se presentan 15 preguntas relacionadas a las dimensiones del trabajo de investigación. Las mismas que deben ser leídas con detenimiento las interrogantes que se han formulado y marca con un aspa la alternativa correcta.

IV. ORGANIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: Diagnostico situacional		1	2	3	4	5
1	Consideras realizar un análisis del contexto a los educandos para identificar posibles problemas que afectan su aprendizaje.					
2	Consideras realizar un análisis del nivel del logro obtenido de evidencias, informes y desempeños de los estudiantes, de su año anterior que se ubican en el SIAGIE.					

3	Consideras aplicar una evaluación de inicio con la finalidad de identificar demandas e intereses de los educandos.					
DIMENSIÓN 2: Programación curricular		1	2	3	4	5
4	Considera para la elaboración de la programación curricular de los aprendizajes tener en cuenta los resultados de la evaluación de inicio.					
5	Considera que es de gran relevancia la elaboración de una programación.					
6	Diseña y/o diversifica la planeación anual, experiencias y sesiones de aprendizajes a partir de intereses y necesidades de los estudiantes.					
DIMENSIÓN 3: Experiencias de aprendizajes		1	2	3	4	5
7	Elaboras actividades y experiencias a partir de las necesidades e intereses de los educandos.					
8	Al planificar las experiencias de aprendizajes precisa la situación significativa del aprendizaje.					
9	Los propósitos de aprendizaje se evidencian en las competencias curriculares que se movilizan durante el desarrollo de la sesión.					
DIMENSIÓN 4: Evaluación formativa		1	2	3	4	5
10	A lo largo del año escolar, se aplican los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.					
11	La evaluación formativa se aplica durante todo el desarrollo de una experiencia de aprendizaje.					
12	Retroalimentas los aprendizajes durante su desarrollo usando los criterios de evaluación.					
DIMENSIÓN 5: Reflexión docente		1	2	3	4	5
13	Reflexiono sobre mi desempeño docente para calificarlo como bueno, regular o malo.					

14	Reflexiono acerca de la práctica docente a partir de los resultados obtenidos.					
15	Me siento satisfecho del trabajo que realizo fuera y dentro del aula.					

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL)																						
DOCENTE	DIAGNOSTICO SITUACIONAL			PROGRAMACION CURRICULAR			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES			EVALUACION FORMATIVA			REFLEXION DOCENTE			TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
Sujeto 1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	23	5	4	6	4	4	
Sujeto 2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	51	10	11	12	9	9	
Sujeto 3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	27	6	6	5	6	4	
Sujeto 4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	67	14	13	14	13	13	
Sujeto 5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	11	11	9	9	12	
Sujeto 6	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	67	14	14	13	13	13	
Sujeto 7	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	48	10	11	9	9	9	
Sujeto 8	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	65	13	13	13	13	13	
Sujeto 9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	26	6	5	5	6	4	
Sujeto 10	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	66	13	13	14	13	13	
Sujeto 11	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	24	5	5	5	6	3	
Sujeto 12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	53	10	12	12	9	10	
Sujeto 13	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	4	6	6	6	6	
Sujeto 14	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	52	10	12	11	10	9	
Sujeto 15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	3	5	6	6	6	
TOTAL	40	47	47	47	50	44	47	48	45	43	44	45	44	39	45	675	134	141	140	132	128	
PROMEDIO	2.66	3.13	3.13	3.13	3.33	2.93	3.13	3.20	3.00	2.86	2.93	3.00	2.93	2.60	3.00	45.00	8.93	9.40	9.33	8.80	8.53	

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL)																					
DOCENTE	DIAGNOSTICO SITUACIONAL			PROGRAMACION CURRICULAR			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES			EVALUACION FORMATIVA			REFLEXION DOCENTE			TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
Sujeto 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74	15	15	15	15	14
Sujeto 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73	15	15	15	15	13
Sujeto 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	73	15	15	15	15	13
Sujeto 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	15	15	15	15	15
Sujeto 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	73	15	15	15	15	13
TOTAL	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	73	72	73	1118	225	225	225	225	218
PROMEDIO	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.86	4.81	4.86	74.53	15.00	15.00	15.00	15.00	14.53

BASES DE DATOS DEL PRETEST

PRE TEST – GRUPO EXPERIMENTAL – VARIABLE DEPENDIENTE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR																												
DIMENS.	DIAGNOSTICO SITUACIONAL					PROGRAMACION CURRICULAR					EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES					EVALUACION FORMATIVA					REFLEXION DOCENTE					VD	NIVEL	
ITEMS	1	2	3	D1	NIVEL	4	5	6	D1	NIVEL	7	8	9	D3	NIVEL	10	11	12	D4	NIVEL	13	14	15	D5	NIVEL			
MUESTRA	1	1	2	2	5	BAJO	2	1	1	4	BAJO	2	2	2	6	BAJO	1	1	2	4	BAJO	1	1	2	4	BAJO	23	BAJO
	2	3	3	4	10	MEDIO	3	4	4	11	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	51	MEDIO
	3	2	2	2	6	BAJO	2	2	2	6	BAJO	1	2	2	5	BAJO	2	2	2	6	BAJO	1	1	2	4	BAJO	27	BAJO
	4	4	5	5	14	ALTO	5	4	4	13	ALTO	5	4	5	14	ALTO	4	4	5	13	ALTO	4	4	5	13	ALTO	67	ALTO
	5	4	4	3	11	MEDIO	3	4	4	11	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	52	MEDIO
	6	4	5	5	14	ALTO	5	5	4	14	ALTO	4	5	4	13	ALTO	4	5	4	13	ALTO	5	4	4	13	ALTO	67	ALTO
	7	4	3	3	10	MEDIO	4	4	3	11	MEDIO	3	4	2	9	MEDIO	4	3	2	9	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	48	MEDIO
	8	4	4	5	13	ALTO	5	5	3	13	ALTO	5	4	4	13	ALTO	3	5	5	13	ALTO	5	4	4	13	ALTO	65	ALTO
	9	2	2	2	6	BAJO	1	2	2	5	BAJO	2	2	1	5	BAJO	2	2	2	6	BAJO	2	1	1	4	BAJO	26	BAJO
	10	3	5	5	13	ALTO	4	5	4	13	ALTO	5	5	4	14	ALTO	4	4	5	13	ALTO	5	3	5	13	ALTO	66	ALTO
	11	1	2	2	5	BAJO	1	2	2	5	BAJO	1	2	2	5	BAJO	2	2	2	6	BAJO	1	1	1	3	BAJO	24	BAJO
	12	3	3	4	10	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	3	3	4	10	MEDIO	53	MEDIO
	13	1	2	1	4	BAJO	2	2	2	6	BAJO	2	2	2	6	BAJO	2	2	2	6	BAJO	2	2	2	6	BAJO	28	BAJO
	14	3	4	3	10	MEDIO	4	4	4	12	MEDIO	4	3	4	11	MEDIO	4	3	3	10	MEDIO	3	3	3	9	MEDIO	52	MEDIO
	15	1	1	1	3	BAJO	2	2	1	5	BAJO	2	2	2	6	BAJO	2	2	2	6	BAJO	2	2	2	6	BAJO	26	BAJO

BASES DE DATOS DEL POSTEST

POSTEST – GRUPO EXPERIMENTAL – VARIABLE DEPENDIENTE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR																												
DIMENS.	DIAGNOSTICO SITUACIONAL					PROGRAMACION CURRICULAR					EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES					EVALUACION FORMATIVA					REFLEXION DOCENTE					VD	NIVEL	
ITEMS	1	2	3	D1	NIVEL	4	5	6	D1	NIVEL	7	8	9	D3	NIVEL	10	11	12	D4	NIVEL	13	14	15	D5	NIVEL			
MUESTRA	1	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	4	5	14	ALTO	74	ALTO
	2	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	3	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	4	5	4	13	ALTO	73	ALTO
	4	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	5	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	6	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	7	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	8	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	9	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	10	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	11	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	12	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	13	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	4	4	13	ALTO	73	ALTO
	14	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	75	ALTO
	15	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	5	5	5	15	ALTO	4	4	5	13	ALTO	73	ALTO