



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Psicomotricidad y autoestima en preescolares de
instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Yupanqui Cumpa, Briseida Yamilet (orcid.org/0009-0006-5516-4805)

ASESORES:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.", cuyo autor es YUPANQUI CUMPA BRISEIDA YAMILET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26- 07-2024 20:49:38
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 26-07- 2024 20:49:38

Código documento Trilce: TRI - 0836566



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YUPANQUI CUMPA BRISEIDA YAMILET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo

Nombres y Apellidos	Firma
BRISEIDA YAMILET YUPANQUI CUMPA DNI: 70180824 ORCID: 0009-0006-5516-4805	Firmado electrónicamente por: BYUPANQUICU el 26- 07-2024 16:59:16

Código documento Trilce: TRI - 0836475

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi familia por haberme acompañado a lo largo de esta maestría y a todos aquellos que me brindaron su apoyo con conocimientos y consejos para llevar a cabo este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios, por guiarme durante la carrera, al Dr. Job Prieto Chávez, por su aporte temático y metodológico, a la Universidad por formarme integralmente a lo largo de mis estudios.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I- INTRODUCCIÓN:.....	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Correlación entre la Psicomotricidad y la Autoestima en preescolares de instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.....	14
Tabla 2 Dimensiones de psicomotricidad en preescolares de instituciones educativas públicas, nuevo chimbote, 2024.	15
Tabla 3 Dimensiones de la autoestima en preescolares de instituciones educativas públicas, nuevo chimbote, 2024.	16
Tabla 4 Correlación entre las dimensiones de la psicomotricidad y autoestima en preescolares de educativas públicas, nuevo chimbote, 2024.	17

RESUMEN

La investigación consideró el Objetivo de Desarrollo Sostenible de la educación de calidad (ODS) y el principal objetivo de estudio fue determinar la relación existente entre la psicomotricidad y la autoestima en preescolares de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. La investigación es de tipo básica, correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio consistió en 120 preescolares. Para la recopilación de información se utilizó el cuestionario para medir la psicomotricidad y el cuestionario de Edina para medir la autoestima. En base a los resultados obtenidos, se encontró una correlación positiva y significativa entre psicomotricidad y autoestima en niños en edad preescolar. Utilizando la prueba de correlación Rho Spearman, se obtuvo un valor de $r=0.944$ con una significancia de 0.000, lo cual es menor a 0.05, indicando una relación fuerte entre ambas variables. Además, se observó que existe un nivel medio de desarrollo psicomotor de los preescolares y que presentan un nivel medio de autoestima. Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva entre las variables lo que indica que a mayor psicomotricidad mayor autoestima y viceversa.

Palabras Clave: Psicomotricidad, desarrollo, autoestima, respeto de sí mismo.

ABSTRACT

The research considered the Sustainable Development Goal of quality education (SDG) and the main objective of the study was to determine the relationship between psychomotor skills and self-esteem in preschoolers in public educational institutions, Nuevo Chimbote, 2024.. The research is basic, correlational, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 120 preschoolers, using the questionnaire to measure psychomotor skills and the Edina questionnaire to measure self-esteem. Based on the results obtained, a positive and significant correlation was found between psychomotor skills and self-esteem in preschool children. Using the Rho Spearman correlation test, a value of $r=0.944$ was obtained with a significance of 0.000, which is less than 0.05, indicating a strong relationship between both variables. In addition, it was observed that there is a medium level of psychomotor development of the preschoolers and that they present a medium level of self-esteem. Therefore, it is concluded that there is a positive relationship between the variables indicating that the higher the psychomotor development the higher the self-esteem and vice versa.

Keywords: Psychomotor skills, development, self-esteem, self-respect.

I- INTRODUCCIÓN:

A nivel mundial, la psicomotricidad en los párvulos de 5 años enfrenta varios desafíos significativos. Entre las principales preocupaciones es la desigualdad en el acceso a programas de psicomotricidad de calidad. Muchos países que están en proceso de crecimiento no tienen los recursos para apoyar el desarrollo psicomotor las cuales son limitados, y afecta negativamente al preescolar para adquirir habilidades motrices. Según la OMS (2022), menciona que el 56% de los niños no realizan actividades psicomotoras, lo que indica una grave deficiencia de conductas fundamentales para un desarrollo infantil sano.

La UNICEF (2021) ha demostrado que uno de los mayores obstáculos para el desarrollo integral en los niños es el poco interés para acceder a programas educativos de alta calidad y a recursos suficientes, incluyendo el proceso psicomotriz. Otro desafío global es el impacto que hubo en la pandemia de COVID-19, a través de la interrupción de la educación presencial ha limitado las oportunidades para el desarrollo psicomotor a través de actividades físicas y juegos interactivos en entornos escolares. MINSA (2022).

Este impacto ha sido significativo, ya que muchas escuelas no han podido adaptarse completamente a la educación remota en lo que respecta a actividades psicomotrices. (CEPAL,2020).

En nuestro país la psicomotricidad enfrentó una serie de obstáculos notables. Uno de ellos son la implementación de los programas de psicomotricidad. Mientras que algunas localidades urbanas cuentan con recursos superiores y programas más organizados a su disposición, los lugares rurales carecen con frecuencia de la infraestructura y los recursos necesarios para ayudar al desarrollo psicomotor de los infantes. Cussiánovich (2021).

Así como también dentro de esta problemática un factor en el cual va influenciar en el preescolar es en su autoestima, hay niños que sufren abusos, acoso, sobreprotección, abandono y carencias emocionales y afectivas, este problema también repercutió en su autoestima. Estas experiencias pueden repercutir negativamente en el desarrollo del carácter del niño, provocando sentimientos de inseguridad, baja autoestima, actitudes inmaduras, depresión, falta de interés

por la escuela y comportamientos interpersonales y conflictivos. (Desprotección infantil,2011).

El Diseño Curricular Nacional (DCN, 2016) señala que un niño puede tener un desarrollo integral a través de la construcción de su corporeidad cuando además desarrolla la psicomotricidad dentro de las actividades que el docente le va orientando. Esto permitió que el niño haga una conexión con su propio cuerpo, emociones y pensamientos positivos. También le ayudó a decidir cuando haya diferentes situaciones que se le pueda presentar, ya sea cognitivas, motoras, sociales o comunicativas.

En Chimbote, la problemática de la psicomotricidad y autoestima se hizo evidente en las Instituciones Educativas, donde se observó la ignorancia del significado de la psicomotricidad y el poco valor que se le tuvo a cada preescolar. Esta falta de conocimiento puede limitar las oportunidades de los infantes, para realizar actividades que fomenten su desarrollo psicomotor. Además, existen limitaciones presupuestarias para implementar programas continuos y adquirir los materiales necesarios para la psicomotricidad.

Por lo tanto, se fomentó la psicomotricidad y una buena autoestima en los preescolares dentro del aula, ya que es crucial para su crecimiento y desarrollo de manera integral. Los preescolares enfrentaron continuos cambios a lo largo de su vida debido a la rápida evolución de la sociedad. Por tanto, las experiencias infantiles y familiares con el rendimiento académico influyen significativamente en la edad adulta (Holand, 1960 y Pérez, 2007, p. 66).

Frente a esta situación, es necesario que los preescolares alcancen su máximo potencial y se sientan libres al realizar diferentes actividades a través de los movimientos corporales. Esto les permitirá tener seguridad y firmeza ante diversas situaciones cuando sean mayores, y saber tomar decisiones en sus vidas. Por ello, este tema es de suma importancia, porque representa un reto para cada infante y contribuye a su desarrollo integral a través de las actividades motrices.

Haciendo mención a las Naciones Unidas se obtiene que la UNESCO es la que se encarga de proteger por la calidad educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y sobre todo que el preescolar pueda desarrollar potencialmente su

crecimiento integral. Por ello nos preguntamos ¿Existe relación entre la psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024?

En cuanto a la justificación teórica esta indagación ayudó a mis variables de la psicomotricidad, donde se recolectó datos de algunos autores como Wallon, Piaget, entre otros, y en la autoestima tuve a Coopersmith, Rosenberg entre otros autores. Por lo tanto, esta investigación proporcionó a los docentes una base para fomentar la psicomotricidad y la autoestima en la etapa preescolar, lo que impactó significativamente en su desarrollo.

Dentro de la justificación práctica, este informe radicó en implementar programas educativos que promovieron el desarrollo psicomotor y la autoestima en los preescolares de Instituciones Educativas Públicas. Estos pudieron incluir actividades físicas, juegos motores, expresión corporal, y estrategias pedagógicas que fortalecieron la confianza y la autovaloración de los preescolares, con la finalidad de renovar nuevas estrategias de enseñanza, para el aprendizaje en el párvulo, la cual tendrán un gran beneficio al desarrollar sus habilidades motrices y autoestima.

Por último, tenemos la justificación metodológica las propuestas de ciertos instrumentos para medir nuestras variables ya representan un aporte valioso gracias a la confiabilidad y validez en el caso del cuestionario de autoestima y cuestionario de psicomotricidad, eso se usó para la investigación, permitiendo su ampliación, crítica y reflexión.

No obstante, es importante reconocer que la metodología propuesta es característica de los estudios correlacionales. Y así pueda ser valioso para los siguientes indagadores que realizarán dicho estudio.

Del mismo modo que, el objetivo general será determinar la relación entre la psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Como objetivos específicos Describir las dimensiones de la psicomotricidad en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. De la misma forma tenemos como segundo objetivo específico describir las dimensiones de autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Y por último tenemos

determinar la relación de las dimensiones de la Psicomotricidad con la autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Según Falcón (2020). En su indagación realizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, de forma descriptiva correlacional y transversal. La población incluyó a noventa estudiantes de cinco años. Se realizó la técnica de observación y una guía para la recolección de datos. Se determinó con el alfa de Cronbach, resultando en 0,985 para psicomotricidad y 0,889 para lectoescritura, ambos con niveles muy altos. Los resultados indicaron que el 90% de los párvulos lograron ambas variables, mientras que el 10% aún estaban en proceso. Se llegó a la conclusión que hay una alta relación significativa entre la psicomotricidad y lectoescritura en los niños que tienen 5 años.

Izquierdo (2021). Realizó un estudio sobre la conexión entre la psicomotricidad y la autoestima en niños de cinco años de la I.E. N° 2108 en Nuevo Chao. Con un enfoque cuantitativo no experimental y correlacional. Participaron 27 niños, por medios de un examen de autoestima y una guía de observación de habilidades psicomotoras, ambos pasaron por la confiabilidad y validación, según el coeficiente Alfa de Cronbach (0.973 para psicomotricidad y 0.873 para autoestima). Los resultados mostraron una conexión negativa entre psicomotricidad y autoestima ($p=0.151$), la cual se propone que otras variables podrían tener una conexión más fuerte con la autoestima que la psicomotricidad.

Meza (2021). Investigó la conexión entre la psicomotricidad y la autoestima en una escuela ubicada en Huaraz. Aplicó un diseño no experimental, transaccional descriptivo y correlativo con una técnica cuantitativa. Se seleccionó una muestra de 110 alumnos de una población de 475. Los resultados mostraron un vínculo moderado y significativo ($p=0.000$) entre la psicomotricidad y la autoestima, con un coeficiente de Spearman de 0.563. Esto sugiere que un mejor desarrollo psicomotor está relacionado con un mayor nivel de autoestima en los niños. Por tanto, aceptó la hipótesis de investigación.

Sin embargo, Nuñez y Beltrán (2024) investigaron la relación entre la autoestima de los niños y sus capacidades psicomotoras en la franja de edad de cinco a seis años. Se empleó una metodología mixta, combinando análisis cualitativo y

cuantitativo. Los resultados indicaron que la psicomotricidad mejoró positivamente la autoestima de los alumnos de cinco y seis años en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. En conclusión, estos hallazgos subrayan la importancia de emplear métodos sistemáticos para aumentar la autoestima en estos niños.

Así mismo Asencios (2023). Estudió la conexión entre el desarrollo emocional y las habilidades psicomotoras en niños de cinco años de un colegio privado de Ventanilla. Se empleó un diseño no experimental, transversal y directa, con un enfoque cuantitativa y correlacional. La muestra estuvo compuesta por setenta niños de cinco años. Se trabajó con dos instrumentos de observación confirmados y fiables. Se usó el coeficiente de correlación de Spearman para realizar los hallazgos, donde se mostró una conexión directa y media (.450) entre las habilidades psicomotoras y el desarrollo emocional que es estadísticamente significativa en el nivel 0.01, o con una fiabilidad del 99%.

Así mismo Laverian (2024). Hizo su investigación de la psicomotricidad la cual fortaleció la autoestima post pandemia en estudiantes de 4 años del nivel inicial en la I.E. 2034 "Virgen de Fátima", San Martín de Porres. Durante la necesidad sanitaria del COVID-19, los párvulos mostraron un escaso desarrollo de la autoestima al momento de volver a las aulas. Esta investigación no experimental, descriptiva y de enfoque indirecto explicó el impacto de la psicomotricidad en la autoestima. En conclusión, la psicomotricidad fue de ayuda para que ellos puedan expresarse libremente, donde se sintieron seguros y lograron nuevos aprendizajes.

Según Regalado (2021). El estudio realizado fue cuantitativa y correlacional, empleó una encuesta y un cuestionario para recopilar datos de 58 niños. Se encontró que las estrategias de juego y la autoestima alcanzaron niveles altos (91% y 100% respectivamente). La relación entre las dimensiones de juego y la autoestima fueron significativas (valores de 0,343 a 0,486), según el análisis de Spearman. Todas las hipótesis planteadas fueron aceptadas ($p < 0,05$), concluyendo que las prácticas de aprendizaje lúdicas tienen una asociación positiva con la autoestima en este grupo de niños.

Además, Lino (2019). Llevó a cabo su estudio para encontrar diferencias en el desarrollo psicomotor y los factores de influencia en el ciclo II en niños de cuatro años en un entorno escolar. El estudio utilizó un formulario de observación de 21 ítems, una técnica cuantitativa, un diseño descriptivo transversal no experimental y la observación directa de 50 pequeños. Con valores de significación $p < 0,05$, los resultados revelaron variaciones notables en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años. Sin embargo, como el valor p fue de 0,264, superior a 0,05, no se descubrieron cambios significativos en relación con el nivel educativo de la madre.

Arias (2020). En su investigación tuvo como objetivo comprobar acerca de como influye la psicomotricidad gruesa y fina en la preescritura de niños de cinco años. Se realizó la ficha de evaluación educativa NINA para evaluar la preescritura. Se observó en el grupo una diferencia en ambos tanto en el experimental uno y experimental dos, con una significancia mayor a 0,05. Se concluyó que la psicomotricidad gruesa y fina influyó significativamente en la preescritura de los infantes de 5 años.

Según Sánchez (2023). Buscó verificar si un programa de psicomotricidad mejoraba la autonomía de los estudiantes de cinco años. Se utilizó una técnica cuantitativa y una muestra de 13 alumnos, los resultados revelaron un valor p de 0,016, lo que significa una influencia notable en la progresión de sus movimientos. Con ambos valores por debajo del 5%, se comprobó que el programa había influido positivamente en la autonomía de los alumnos (valor p de 0,019).

Para Albiño (2022). Se realizó una investigación en una escuela básica en Quevedo para explorar cierta relación entre la psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en 100 infantes. Se utilizó un diseño no experimental y una metodología descriptiva correlacional para administrar dos encuestas de tipo Likert altamente fiables (0,960 y 0,950). Tras ser examinados mediante SPSS v.25, los resultados revelaron la significancia y la correlación media positiva. Esto proporcionó una base para futuras investigaciones al indicar que una deficiencia en las habilidades grafomotoras tiene un impacto importante en el éxito académico.

La psicomotricidad surge en el siglo XX, donde el autor Wallon (1965) (citado por García,2023), quien descompone su término en "psico", refiriéndose a la mente, y "motricidad", relacionada con los movimientos corporales. El constituye el primer medio de comunicación del niño, distinguiendo dos tipos: la actividad tónica, que se refiere a la expresión de sí mismo y a la relación con los demás, y la cinética, que comprende los movimientos dirigidos hacia el entorno externo. Así como también nos dice que la psicomotricidad es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, donde el movimiento juega un rol fundamental en la integración de las dimensiones emocionales, cognitivas y motoras.

Según Piaget (1952) (citado por Cedros, 2019). Argumenta que la psicomotricidad es la actividad motriz de los párvulos en la base de su inteligencia. A lo largo de los primeros años de vida, este movimiento psicomotriz adquirió una relevancia fundamental, ya que su enseñanza se realizó a través del movimiento, las acciones del preescolar en su entorno y sus experiencias. Los niños en edad preescolar aprenden mejor cuando desarrollan su psicomotricidad, ya que la mayoría de los bebés utilizan sus movimientos para planificar, organizar e investigar el mundo de formas únicas.

A si mismo Wallon (1965) (citado por García,2023) se basa en la relación entre las condiciones físicas y psíquicas del individuo, enfocándose en como estas condiciones favorecen su existencia. Además, señala que la formación del sujeto influye un papel importante para la sociedad. A través de los juegos simbólico, los infantes emplean su cuerpo para representar y entender el mundo que los rodea, combinando el aprendizaje con el movimiento. Además, se resalta la conexión estrecha entre el desarrollo motor y el cognitivo.

Las actividades motoras ayudan a los preescolares a desarrollar habilidades para resolver problemas y a mejorar su comprensión espacial y temporal. Integrando de esta manera la motricidad con los procesos cognitivos. Núñez y Beltrán(2024), nos menciona que la psicomotricidad, que se relacionaba con el movimiento, fue esencial para el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños. Este aspecto ayudó a los preescolares a conectarse con su entorno, teniendo en cuenta sus necesidades, deseos y motivaciones particulares.

Según León et al.(2021),nos habla que un niño muestra aptitudes o habilidades relacionadas con el control de sus movimientos corporales durante las interacciones con su entorno, donde la denominamos psicomotricidad. Por tanto, hay dos tipos de movimientos: motricidad fina y gruesos.

Los grupos musculares grandes se utilizan en acciones grandes o gruesas, como correr, saltar, rodar, gatear y subir escaleras. Se conocen como habilidades motoras gruesas. Aunque estos movimientos parezcan fáciles, el pequeño necesitará tiempo y práctica para dominarlos y ganar confianza. El niño necesita tiempo para aprender y acumular la pericia necesaria para regular sus movimientos con eficacia, por lo que los resultados no son evidentes de inmediato.”(Ruíz y Ruíz, 2017).

Por otro lado, la motricidad delicada o fina se refiere a esos movimientos más detallados que usan grupos musculares pequeños y requieren una buena armonización entre las manos y los ojos. Cuando un niño está haciendo una tarea que requiere precisión, como dibujar o usar tijeras, necesita concentrarse y prestar atención para hacer los movimientos correctos. A medida que el niño practica estas actividades precisas, mejora su habilidad para manejar objetos con destreza. Estas actividades no solo ayudan a desarrollar su coordinación entre lo que ve y lo que hace con las manos, sino que también fomentan habilidades importantes para el lenguaje y el movimiento en general.”(Santizo, 2018).

Muchas investigaciones de diversas disciplinas llevan décadas examinando a fondo el impacto que tienen las actividades de acercamiento psicomotriz en el crecimiento personal de los infantes, desde la primera infancia hasta la adultez. Este campo de estudio ha demostrado la importancia de estas actividades para estimular diferentes movimientos corporales, el uso de los sentidos, la exploración del entorno, el desarrollo de habilidades lingüísticas, resolver los problemas y ser creativo y la expresión personal y sobre todo sentirse pleno y seguro.

Por ende, una de las dimensiones que trabajé: Minedu (2023) detalla que el esquema corporal hacía referencia de como las personas comprendían o visualizaban mentalmente su propio cuerpo, donde incluye la percepción de sus partes, movimientos y limitaciones con relación a los objetos que le rodean y a los espacios.

En la dimensión equilibrio. Silvestre (2011), nos dice que es la orientación controlada del cuerpo en condiciones de desplazamiento, como al equilibrio estático, que es la capacidad de inmovilidad activa interna. Ayres (1972) (citado por Díaz & Yague, 2017) menciona que el cerebro organiza y procesa la información sensorial para generar las respuestas motoras adecuadas. La integración sensorial es crucial para la coordinación motora, el equilibrio y el desarrollo del esquema corporal.

Para Castañer (2001) (citado por Peña, 2015 pág. 22), menciona que el movimiento de locomoción permite desplazar el cuerpo de un punto a otro en el espacio, integrando diferentes elementos espaciales como direcciones, planos y ejes. Para Cruz y Mazaira (2003, pág. 6) detalla en cuanto a la locomoción se refiere al desplazamiento de posición utilizando sus propios medios; uno de ellos es camina sin dificultad, camina hacia atrás, camina en puntillas, se mantiene en cuclillas, etc.

Le Boulch (1991) (citado por Nuñez 2012), nos menciona que la posición es uno de los principales defensores de la relevancia del control postural en la psicomotricidad. A sí mismo es importante poder mantener una postura adecuada, para la estabilidad y la precisión en los movimientos, coordinación y la percepción del espacio.

Además, puedo decir que la psicomotricidad ayudó a mejorar la coordinación, equilibrio, fuerza muscular, control y precisión de los movimientos, donde adquirieron destrezas motoras finas y gruesas, así mismo les permitió realizar actividades físicas con mayor seguridad y también dominar nuevas habilidades motrices, enfrentando desafíos, y fomentando la confianza en sí mismos.

Ahora pasamos a la siguiente variable que es la autoestima, Villanueva (2019) según su artículo, nuestras creencias sobre nuestra personalidad, inteligencia y capacidades físicas y mentales contribuyen a nuestro sentimiento de autoestima.

Asimismo, influye en nuestros pensamientos, comportamientos y relaciones interpersonales. Los individuos con baja autoestima son los que experimentan abatimiento, desinterés y falta de pasión. (p. 2).

Izquierdo (2021), menciona que la autoestima puede comprenderse como una actitud hacia uno mismo, reflejando cómo pensamos, sentimos y actuamos respecto a nosotros mismos. No es una característica con la que se nace, sino que se forma a partir de las experiencias familiares, particularmente durante los primeros años de vida. Por ello, la autoestima es vista como dinámica y susceptible de cambios.

Para Roa (2013), (citado en Rodríguez et al,2021).Menciona que es un sentimiento en el que predominan los aspectos emotivos y valorativos del sujeto; esta sensación está firmemente ligado a la satisfacción vital, que caracteriza su valor en base a sus experiencias, citado (p.242).

Para Serrano(2013) (citado en Rengifo,2021). Detalla que la autoestima está compuesta por elementos intrínsecos y extrínsecos. Los componentes intrínsecos se refieren a los elementos creados por la persona, como sus ideas, suposiciones, prácticas o comportamientos. Por otro lado, los componentes extrínsecos son elementos del entorno, como los mensajes, hablados o no, y los hábitos fomentados por los padres y maestros (p. 61).

En cuanto a la línea de Coopersmith(1967) (citado en Izquierdo,2021 p.19). Nos dice que es la apreciación que un individuo tiene sobre sí mismo. La actitud de aprobación o desaprobación de un individuo, como reflejo de su creencia en sus propias capacidades, productividad, importancia y merecimiento.

Uno de los factores importantes que influyen la autoestima en los preescolares es la escuela y la sociedad Núñez(2016),menciona que casi la mitad de su tiempo cotidiano lo pasan resolviendo el contexto de la escolarización formal. Este es también el entorno en el que se formarán sus primeros lazos sociales no familiares. El preescolar aún está desarrollando su sentido de quién es durante sus primeros años escolares. En la cual, a medida que el alumno vaya creando este concepto, tendrá en cuenta todas las evaluaciones que haya recibido, tanto de docentes como de compañeros.

Sin embargo, las circunstancias sociales del niño dentro del aula o de la escuela, que es un grupo social, también influirán en cómo se percibe y valora a sí mismo. Según Bermúdez (2000), un individuo raramente estará contento consigo mismo si no está satisfecho con las relaciones sociales que mantiene en su entorno. Feldman (2001, p. 20) afirma que la autopercepción de un niño está influenciada por cómo lo ve la sociedad. En otras palabras, como las personas quieren encajar en la sociedad, buscarán defectos en su interior si son rechazadas por ella.

A esta edad, los preescolares aprenden mejor por imitación, por lo que es importante recordar que el profesor sirve de modelo para los niños. En consecuencia, el profesor y su forma de gestionar las emociones se convierten en puntos de referencia. Por eso, los alumnos que tienen profesores emocionalmente inteligentes disfrutan yendo a la escuela, estudian sin miedo y crecen con una autoestima positiva. Pero el valor del profesor como ser humano supera a todos ellos (Martín y Boeck, 2004).

Además, los preescolares influyen mucho en el proceso de formación de la autoestima y la autoimagen. El preescolar ansía y busca la aceptación en su grupo social. La mejora de su autoestima depende de su sentimiento de pertenencia al grupo. En donde se comprobó que la interacción entre iguales tiene un impacto significativo en el transcurso de socialización, desarrollo cognitivo y afectivo-emocional (Pérez y Garaigordobil, 2004).

Para medir esta variable se considera cinco dimensiones, tal como lo presenta en el instrumento de Edina, cuando hablamos de autoestima corporal él nos menciona que el individuo valora y considera sus atributos y habilidades físicas, como su aspecto y su capacidad con respecto a la dimensión corporal.

Para Ponty (1945) (citado por Castro 2013) planteó el cuerpo como el punto de partida para la experiencia y el conocimiento. Otro autor que respalda dicha dimensión es Neff (2011 pg.173) el propuso que la autocompasión, que incluye la auto amabilidad, la humanidad compartida y la atención plena, puede ser un enfoque más saludable para mejorar la autoestima corporal.

Por consiguiente, Serrano (2013) nos habla en cuanto a la dimensión personal, que las habilidades sociales como la colaboración, la empatía, la comunicación

y la resolución de conflictos, permite a los individuos relacionarse con sus compañeros de forma saludable y sirven de modelo para fomentar la cohesión del grupo. Bandura (1997) (citado por Corzo 2006) planteó investigar cómo las creencias en la propia capacidad para realizar tareas específicas contribuyen a la autoestima personal. Esta teoría es útil para diseñar intervenciones que busquen mejorar la autoestima a través del desarrollo de habilidades y la promoción de experiencias de éxito.

En la dimensión académica. Serrano (2013) consiste en la valoración que hace de sí misma como aprendiz y si es consciente o no de sus propias expectativas de éxito académico. indaga sobre la dimensión social abarca la evaluación que hace el individuo de su vida social y de sus actitudes hacia los demás como amigos, así como el grado en que se satisfacen sus demandas sociales.

Gross (2015) (citado por Jimeno 2019) ha investigado cómo la regulación de las emociones que impacta la autoestima. La capacidad de gestionar adecuadamente las emociones está estrechamente relacionada con la autoestima socioemocional, ya que influye en las relaciones interpersonales y la autopercepción emocional.

Por último, tenemos a Serrano (2013) nos menciona que la familia es un reflejo de cómo se siente una persona consigo misma como parte de una familia, incluido lo valiosa y segura que se siente del amor y el respeto que se tiene a sí misma. Rosenberg (1965) (citado por Cogollo et al 2015) es conocido por su escala de autoestima que mide la autoestima global. Investigaciones más recientes han ampliado su trabajo para incluir cómo las relaciones familiares, el apoyo y la cohesión familiar contribuyen significativamente a la autoestima específica en el contexto familiar.

En cuanto a la hipótesis general: existe relación la psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Como hipótesis nula no existe relación la psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

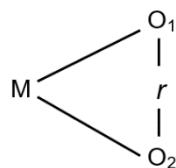
II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se empleó fue básica, porque su finalidad es encontrar nuevos aprendizajes y conocimientos, en cuanto a la relación de las variables. Según el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018), define como un estudio que va a brindar un aporte de nuevos conocimientos sobre las variables.

Asimismo, se utilizó un enfoque cuantitativo, porque en esta investigación se trabajó con datos numéricos y métodos estadísticos. De acuerdo con Hernández et al (2018), menciona que el enfoque cuantitativo, se sitúa al conocer las cifras numéricas y el manejo de métodos estadísticos para poder evaluar las hipótesis de estudio.

Con respecto al diseño del estudio, fue no experimental, de corte transversal. Esto significa que no se manipularon las variables en ningún momento, ya que se recopilaron los datos en un tiempo definido (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, como menciona el autor, este estudio fue correlacional, porque muestra la relación entre variables en un momento específico.

Esquema del diseño correlacional:



Dónde:

M = 120 estudiantes

O1 = V 1. Psicomotricidad

O2 = V 2. Autoestima

r = Relación entre psicomotricidad y autoestima.

Con respecto a las variables se expone la definición conceptual por cada uno, la psicomotricidad de acuerdo con Wallon (1965), (citado por García,2023). Define que es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, donde el movimiento juega un papel fundamental en la integración de los aspectos emocionales, cognitivas y motoras del individuo se fundamenta en la interacción entre el conocimiento, las emociones y los movimientos que experimenta el niño al explorar su cuerpo. Así mismo la autoestima, es la apreciación que un individuo tiene sobre sí mismo. La actitud de aprobación o desaprobación de un individuo, como reflejo de su creencia en sus propias capacidades, productividad, importancia y merecimiento. Coopersmith (1965) (citado en Izquierdo,2021).

La población es conceptuada por Hernández y Sánchez (2018) que definen a los sujetos como el grupo de todos los componentes que agradan y difunden requisitos específicos. Este grupo está conformado por ciento veinte preescolares de cinco años en las I.E 303 y I.E 316, Nuevo Chimbote, donde se constituyó la población y a la misma vez es la muestra del estudio.

Dentro del criterio de inclusión, se consideró a los niños en edad preescolar de las aulas de 5 años, que reunieron las características necesarias para participar en el estudio de las instituciones educativas. Sin embargo, en el criterio de exclusión se encontraron diez preescolares con habilidades diferentes, por lo que no se realizó la actividad con ellos.

Se utilizó la técnica de la encuesta y se ejecutaron dos cuestionarios. En cuanto al instrumento de psicomotricidad se empleó la Escala de Evaluación de la psicomotricidad en preescolares, acompañado de su ficha técnica. Fue creado por Victoria de la Cruz en 1998 en España, cuyo objetivo fue evaluar la psicomotricidad en los preescolares ,está basado en 4 dimensiones con 22 ítems. Para la realización de dicho instrumento ,se explicó el uso de la técnica de la encuesta, describiendo la variable de psicomotricidad. Además, se realizó un estudio piloto con una muestra pequeña para evaluar su fiabilidad, que resultó ser de 0.748. En cuanto a la validación del instrumento, fue sometido a juicio de tres expertos, bajo los criterios de coherencia, claridad, suficiencia y relevancia, y el resultado fue una calificación aprobatoria.

Respecto al instrumento de autoestima se utilizó el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA), fue creado por Antonio Serrano en el año 2013. Este cuestionario se divide en cinco dimensiones y 21 ítems y se basa en una escala de Likert con opciones de respuesta de 1=No, 2=A veces y 3=Sí. El instrumento ya está estandarizado y fue sometido a juicio de expertos para validar la descripción de los ítems. Además, se realizó un estudio piloto con una muestra pequeña de 22 preescolares, mostrando una confiabilidad de 0.971 por Alfa de Cronbach, lo cual evidencia su alta confiabilidad. A si mismo pasó también por 3 juicio de expertos uno fue una psicóloga y dos docentes, el instrumento también obtuvo una calificación aprobatoria.

Los datos obtenidos de los instrumentos utilizados en este estudio se procedieron a ser llenado en Excel, donde cada respuesta se asignó a la dimensión apropiada, luego se procedió a transferir al software estadístico SPSS v.27, que permitió ejecutar la correlación y frecuencia de las variables de la investigación de acuerdo con los objetivos desarrollado.

En su aspecto ético. Este estudio es un ejemplo de decoro y sentido de la dignidad humana, porque se ejecutó respetando estrictamente las directrices éticas del estudio. Los participantes en este estudio dieron su consentimiento informado y suficiente información para proteger su salud a fin de participar voluntariamente. Se trabajó duro para salvaguardar la protección y reserva de los datos que recopilamos, así como para evitar cualquier daño a su identidad. Las contribuciones y respuestas de cada participante también se evaluaron por igual, y todos recibieron el mismo trato.

La indagación y las cifras recogidas durante el proceso de estudio se trató con integridad y transparencia, sin modificarlos ni falsificarlos, respetando también su honradez, los derechos de propiedad intelectual de otros inventores e indagadores y el derecho a su propio trabajo. También se evitó cualquier tipo de plagio. El desarrollo de una metodología de investigación garantizó que los resultados y conclusiones sean precisos desde un punto de vista científico.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la Psicomotricidad y la Autoestima en preescolares de instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

	r de Spearman	Autoestima
Psicomotricidad	Correlación	,944**
	p-valor	,000
	N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció que existe una correlación positiva entre la psicomotricidad y autoestima, en preescolares en la IE en Nuevo Chimbote en el presente año 2024, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Dimensiones de Psicomotricidad en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Nivel	Locomoción		Posiciones		Equilibrio		Esquema corporal en sí mismo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	38	29.0	32	24.0	30	23.0	28	19.0
Medio	53	50.0	50	49.0	37	48.0	45	42.0
Alto	29	21.0	38	27.0	53	29.0	47	39.0
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a preescolares en instituciones Educativas de Nuevo Chimbote.

Se evidenció que, en la dimensión Locomoción obtuvo el 50% de los preescolares se ubicó en el nivel medio, mientras que el 29% se situó en el nivel bajo y el 21% en el nivel alto. En Posiciones el 49% se ubicó en el nivel medio; el 24% en un nivel bajo y el 27% en el nivel alto. En Equilibrio el 48% en el nivel medio, el 23% en el nivel bajo y el 29% en el nivel alto. Finalmente, en Esquema corporal en sí mismo se obtuvo un 42% en el nivel medio, el 19% en el nivel bajo y el 39% en el nivel alto.

Tabla 3

Dimensiones de la Autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

	<i>Corporal</i>		<i>Personal</i>		<i>Académica</i>		<i>Social</i>		<i>Familiar</i>	
<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Bajo</i>	35	29.0	35	25.0	15	9.0	19	12.0	28	17.0
<i>Medio</i>	65	59.0	41	38.0	62	57.0	45	46.0	51	50.0
<i>Alta</i>	20	12.0	43	37.0	43	34.0	36	42.0	41	33.0
<i>Total</i>	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a preescolares en Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote.

Se evidenció que; en la dimensión Corporal el 59% de los preescolares se ubicaron en el nivel medio, mientras que el 29% en el nivel bajo y el 12% en el nivel alto. En Personal el 38% se ubicó en el nivel medio, el 25% en el nivel bajo y el 37% en el nivel alto. En Académica, el 57% se situó en el nivel medio, el 9% obtuvo el nivel bajo y el 34% en el nivel alto. En Social, obtuvo el 46% en el nivel medio, el 12% en el nivel bajo y el 42% en el nivel alto. Finalmente, en la dimensión Familiar el 50% obtuvo el nivel medio, el 17% en el nivel bajo y el 33% en el nivel alto.

Tabla 4

Correlación entre las Dimensiones de la Psicomotricidad y Autoestima en preescolares de Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

<i>r de Spearman</i>		<i>Autoestima</i>
<i>Locomoción</i>	<i>Correlación de Spearman</i>	,775**
<i>Posiciones</i>	<i>Correlación de Spearman</i>	,780**
<i>Equilibrio</i>	<i>Correlación de Spearman</i>	,721**
<i>Esquema corporal en sí mismo</i>	<i>Correlación de Spearman</i>	,871**
	<i>p-valor</i>	,000
	<i>N</i>	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidenció que todas las dimensiones de la psicomotricidad tenían una correlación positiva y significativa con la autoestima. La Locomoción y las Posiciones presentaron una correlación fuerte con la autoestima, con coeficientes de 0.775 y 0.780 respectivamente. El Equilibrio también mostró una correlación significativa de 0.721. La dimensión de Esquema corporal en sí mismo tuvo la correlación más alta con la autoestima, con un coeficiente de 0.871. Todos los p-valores fueron 0.000, indicando una relación estadísticamente significativa, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, de esta investigación que fue determinar la relación entre la psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Se obtiene una correlación significativa, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, esto indica que a mayor psicomotricidad, mayor autoestima o viceversa. Estos resultados coinciden con el investigador Meza (2021), quien indica también que existe una correlación entre ambas variables. De la misma manera en su estudio Laverian (2022), quien comprobó el impacto positivo de la psicomotricidad en la autoestima de los preescolares. Dicho autor observó que la psicomotricidad permitía a los preescolares expresarse libremente, sentirse seguros y adquirir nuevos aprendizajes.

Así como también Núñez y Beltrán (2024) señalaron que la psicomotricidad influye significativamente en la autoestima de los preescolares. Sus resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias metodológicas dirigidas a mejorar la autoestima de los niños de cinco a seis años en el entorno educativo. Sin embargo, es importante considerar el estudio de Izquierdo (2021), quien reportó una conexión negativa entre psicomotricidad y autoestima. Izquierdo propone que otras variables podrían tener una conexión más fuerte con la autoestima que la psicomotricidad. Esta perspectiva invita a una reflexión más profunda sobre las múltiples facetas que predomina en la autoestima infantil y la necesidad de investigar otras posibles variables mediadoras. Pese a las perspectivas contrarias, la mayoría de los estudios revisados, incluyendo este, sugieren que la psicomotricidad tiene un papel beneficioso en el desarrollo de la autoestima en los niños.

Al mejorar la psicomotricidad, los niños no solo desarrollan habilidades físicas, sino también aspectos emocionales y sociales que son cruciales para su autoestima. En la parte teórica, nuestros hallazgos están en consonancia con estudios previos que destacan la influencia positiva de la psicomotricidad en la autoestima de los preescolares. (Izquierdo, 2021). Finalmente, el investigador Regalado (2021) destaca que los ejercicios psicomotores, según sus características específicas, están positivamente relacionados con los valores

educativos en diversas formas, subrayando la importancia de un enfoque equilibrado en el desarrollo preescolar. Puedo concluir que la mayoría de las evidencias respaldan la idea de que la psicomotricidad está contribuyendo significativamente al desarrollo de la autoestima en los preescolares.

En cuanto al primer objetivo específico que fue describir las dimensiones de la psicomotricidad en preescolares de Nuevo Chimbote, 2024. Uno de los investigadores que coincidió fue Sánchez (2023) .Concerniente a los objetivos específicos se observó que, si existe una influencia significativa de la psicomotricidad en el desarrollo de sus dimensiones. La investigación de Asensios (2023) respalda la importancia de la psicomotricidad destacando el desarrollo del mismo, para tal fin disponiendo de programas de formación están destinados a incentivar a los educadores y cuidadores a participar activamente, aplicando lo aprendido para enriquecer el desarrollo de los preescolares. Este proceso destaca la importancia del desarrollo psicomotriz, que capacita al preescolar para explorar todas las formas de acción y expresión a su alcance. A medida que los preescolares avanzan en la etapa preescolar, se observa un crecimiento en su coordinación y en la complejidad de sus habilidades motoras, reflejando un desarrollo más refinado y coordinado.

Seguidamente Falcon (2020) dentro de su indagación se observó que un porcentaje elevado de los preescolares que lograron ambas variables, mientras que el otro porcentaje aún estaban en proceso. Afirmación que concuerda con la teoría de Cedros (2019) el cual indica que la psicomotricidad es el desarrollo especial en niños donde incluyen aumentar la conciencia del tiempo, el espacio y la cantidad; fomentar la autosuficiencia y la independencia; y cultivar el sentido del ritmo y el orden.

Igualmente lo define García (2023) La psicomotricidad en la educación infantil se considera crucial en el currículo, fundamental desde edades tempranas para promover el desarrollo integral de los alumnos. Es esencial abordarla tanto desde una perspectiva educativa como terapéutica en los niños, facilitando así el desarrollo completo de sus habilidades psicomotoras, considerando su edad cronológica y mental.

Por consiguiente, se observó que la dimensión que sobresalió, fue la dimensión de locomoción, lo que indica que los preescolares puede desplazarse mucho mejor al momento de saltar, correr ,en función a ello puedo afirmar con uno de los teóricos llamado Castañer (2001),indica que si el preescolar tiene buena locomoción , por lo cual permite desplazarse el cuerpo de un punto a otro en el espacio, integrando diferentes elementos espaciales como direcciones, planos y ejes. De igual manera quien refuerza a esta dimensión es Cruz y Mazaira (2003),menciona que los preescolares pueden desarrollarse a través del desplazamiento de posición utilizando sus propios medios uno de ellos es camina sin dificultad, camina hacia atrás, camina en puntillas, se mantiene en cuclillas, etc. Por tanto puedo concluir que la locomoción no es solo un acto físico básico de desplazamiento, sino un proceso complejo que involucra la integración de habilidades espaciales ,motrices y la interacción con el entorno físico.

Referente al segundo objetivo específico que fue describir las dimensiones de autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas en Nuevo Chimbote. Esto vincula con la investigación de Regalado (2021) sugiere que las dimensiones de la autoestima pueden influir significativamente en el desempeño académico de los preescolares. Este hallazgo resalta la importancia de abordar la autoestima como un factor esencial en la inclusión educativa y en la superación de estereotipos que podrían limitar el potencial académico de los preescolares.

Por otro lado, Izquierdo (2021) define la autoestima como la evaluación que una persona hace de sí misma, subrayando la importancia de esta percepción interna en el desarrollo personal y académico desde una edad temprana. Este análisis sugiere comprender y fortalecer la autoestima en los preescolares, puede tener repercusiones positivas en su desarrollo educativo y social. Así mismo la investigación indica que una autoestima adecuada puede ser de ayuda de un mejor rendimiento académico y de una integración más efectiva en el entorno educativo. Esto enfatiza la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten una auto imagen positiva desde las primeras etapas de la educación, contribuyendo así a un desarrollo holístico y equilibrado de los niños.

En esta misma línea, Meza (2021) en sus objetivos específicos describió tanto los niveles como las dimensiones de las mismas variables el cual determinó así mismo una aceptable correlación entre las dimensiones, esto indica que un mejor desarrollo psicomotor está relacionado con un mayor nivel de autoestima en los preescolares. Acertando la definición de Rodríguez et al (2021). Afirma que la autoestima es la "capacidad o actitud interna con la que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que le hace percibirse en el mundo, ya sea de forma positiva o con una orientación negativa". Rengifo (2021) añade que la autoestima se basa en tener una imagen positiva de uno mismo, estar satisfecho consigo mismo y mantener buenas relaciones internas, sugiriendo que la autoestima está compuesta por elementos tanto intrínsecos como extrínsecos.

En la misma línea Villanueva (2019) también aporta a esta discusión al señalar que nuestra personalidad, inteligencia y capacidades físicas y mentales contribuyen a nuestro sentimiento de autoestima, a su vez, influye en nuestros pensamientos, comportamientos y relaciones interpersonales.

Por consiguiente, se observó que la dimensión que destacó más en los preescolares fue la dimensión Corporal. Esta observación se alinea con la teoría de Coopersmith (1967), citado por Izquierdo (2021), quien señala que los individuos evalúan y consideran sus atributos físicos y habilidades, como el aspecto y la capacidad, como componentes fundamentales de su autovaloración. Esto sugiere que la percepción y valoración personal del cuerpo desempeñan un papel crucial en la formación de la autoestima y la identidad personal. Además, la perspectiva de Ponty (1945), citado por Castro (2013), refuerza esta idea al conceptualizar el cuerpo como el punto de partida para la experiencia y el conocimiento del mundo. Desde una filosofía fenomenológica, Ponty sugiere que el cuerpo no es solo un objeto físico, sino también el medio a través del cual percibimos y comprendemos nuestra existencia y nuestro entorno.

Complementando estas perspectivas, Neff (2011) propone que la autocompasión, que incluye la auto amabilidad, la humanidad compartida y la atención plena, puede ser un enfoque más saludable para mejorar la autoestima

corporal. Esto implica que el cuidado compasivo de uno mismo, en lugar de la autoevaluación crítica, puede promover una relación más positiva y equilibrada con el propio cuerpo. Por lo tanto puedo concluir que la dimensión corporal, no solo se relaciona con la percepción física individual, sino que también tiene dimensiones filosóficas y psicológicas profundas. La forma en que percibimos y valoramos nuestro cuerpo no solo afecta nuestra autoestima, sino también nuestra experiencia de vida y nuestra relación con los demás. Integrar enfoques como la autocompasión puede ser beneficioso para cultivar una imagen corporal saludable y una autoestima positiva.

El tercer objetivo fue determinar la relación de las dimensiones de la Psicomotricidad con la autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote. Se puede decir que todas las dimensiones estudiadas como locomoción, posiciones, equilibrio y esquema corporal en sí mismo tienen una correlación positiva y significativa con la autoestima de los preescolares. Esto sugiere que un buen desarrollo psicomotor, que incluye la percepción y coordinación del cuerpo, está estrechamente relacionado con una mayor autoestima en esta etapa temprana del desarrollo.

En particular, el esquema corporal en sí mismo mostró la correlación más alta con la autoestima, lo cual indica que la forma en que los preescolares perciben y se relacionan con su propio cuerpo tiene un impacto significativo en cómo se valoran a sí mismos. Este hallazgo es coherente con teorías como la de Ayres (1972), (citado por Díaz & Yague, 2017) que resalta la importancia de la integración sensorial para el desarrollo motor y el esquema corporal.

La percepción precisa del cuerpo y sus capacidades parece influir directamente en cómo los niños se sienten consigo mismos. Por otro lado, la referencia al esquema corporal según el Ministerio de Educación (Minedu, 2023) amplía esta idea al señalar que el esquema corporal no solo involucra la percepción física del cuerpo, sino también cómo los niños entienden sus movimientos y relaciones con el entorno. Esto subraya la complejidad de la conexión entre psicomotricidad y autoestima, destacando que el desarrollo adecuado de estas habilidades puede contribuir positivamente al bienestar emocional de los niños.

No cabe duda de que estos resultados aportan nuevos ángulos para futuras investigaciones pedagógicas, sobre todo teniendo en cuenta la diversidad de contextos educativos que existen en nuestros días, especialmente en entornos multilingües e interculturales

V. CONCLUSIONES

Primero: Existe la relación significativa entre la psicomotricidad y la autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas en Nuevo Chimbote en 2024, esto indica que, a mayor psicomotricidad, mayor autoestima o viceversa. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Segundo: En las dimensiones de la psicomotricidad, se observó que gran parte de los preescolares desarrollaron un nivel medio, pero la dimensión que tuvo un porcentaje más, fue locomoción, lo que indica que los preescolares tuvieron la capacidad de poder desplazarse de un punto a otro en el espacio, integrando diversos elementos espaciales.

Tercero: En las dimensiones de la autoestima, se observó que gran parte de los preescolares desarrollaron un nivel medio, pero la dimensión que tuvo un mayor porcentaje fue corporal, lo que indica que los preescolares pudieron sentirse más seguros al participar en actividades físicas y al explorar nuevas experiencias con mayor confianza.

Cuarto: Se determinó que existe una correlación entre las dimensiones de la psicomotricidad y la autoestima. Lo que indica que, la dimensión del esquema corporal en sí mismo mostró la correlación más fuerte, lo que sugiere que la capacidad de los preescolares para coordinar mejor sus movimientos aumentó su confianza en sí mismos. Las dimensiones de locomoción, posiciones y equilibrio también contribuyeron al aumento de la autoestima en los preescolares. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** A las directoras, de las instituciones educativas de Chimbote que implementen programas integrales que fortalezcan la psicomotricidad y la autoestima de los preescolares. Estos programas deben incluir actividades que estimulen los sentidos y el movimiento, como ejercicios de coordinación, y prácticas de motricidad gruesa y fina. De esta manera, se promoverá un desarrollo integral en los niños, favoreciendo su confianza en sí mismos, su capacidad de aprendizaje y su bienestar general.
- Segundo:** A las docentes del nivel inicial, implementar actividades que ayuden a los preescolares a tomar conciencia de su propio cuerpo, como juegos de imitación, de representación de partes del cuerpo, de dibujo del propio cuerpo, etc. Estas actividades ayudan a los niños a comprender la relación entre su cuerpo y el espacio.
- Tercero:** A las educadoras, generar un espacio de aprendizaje favorable y motivador, donde los preescolares puedan sentirse motivados a aprender y a explorar sus propias capacidades. Es importante celebrar sus logros y brindarles apoyo en sus dificultades, ya que va a contribuir a mejorar la autoestima, lo que tendrá un impacto positivo en su futuro desarrollo.
- Cuarto:** A los padres, potencializar las habilidades de sus hijos a través de juegos y actividades en casa, con las orientaciones respectivas de la educadora, así mismo logren desarrollar las habilidades psicológicas de los preescolares, ya que eso permitirá mejorar la confianza en sí mismos y reconocer sus propias emociones para expresarlas de manera positiva.

REFERENCIAS

- Acosta, R. & Hernández, J. (2024). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología [en línea]. 2004, 1(11), 82 - 95[fecha de Consulta 13 de mayo de 2024]. ISSN: 0718-1361. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Geronimo, R. K., & Uriol Alva, A. P. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. Revista Conrado, 16(76), 43-50. : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Asencios (2023). La psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una IEP en Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131007>
- Albiño, M. (2022). Psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de una escuela básica de Quevedo, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93263/Albiño_RMI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Balbin, G. (2022). La psicomotricidad en la formación educativa de los niños, como aporte a su desarrollo integral, desde estudios e investigaciones. [Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "ITS Innova Teaching School". <https://hdl.handle.net/20.500.14360/10>
- Camargos, E., Rosana, M. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. Año 1. Vol. 9. págs. 254-275, octubre el noviembre de 2016. ISSN. 2448-0959 <https://www.buscalibre.pe/libro-psicomotricidad-educativa/9788499934228/p/50854053>
- Cedros, K. (2019). desarrollo motor. Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importante-desarrollopsicomotor-ninos>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación en América Latina*. Santiago: CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cogollo, Z; Campo, A. & Herazo E.(2015).Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychol. av. discip.* [online]. 2015, vol.9, n.2, pp.61-71. ISSN 1900-2386. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862015000200005
- Corzo, C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica*, 15(1), 44-54. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349859739015/html/>
- Cussiánovich, A. (2021). Desigualdades en la educación infantil en Perú: La falta de recursos y programas de psicomotricidad. Editorial Educativa.
- De Mezerville, G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de Autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: trillas. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-del-santa/personal-social/autoestima-ayuda-a-los-estudiantes/92903353>
- Falcon,Y.(2020) Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E- Huaura-2020.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41579>
- García, M. (2023). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en la infancia*. Editorial Psicomotricidad.https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1587/Diaz_Telma_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México**, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Izquierdo, A. (2021). Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 2108, Nuevo Chao – 2020 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57674>.
- Janes, A., & Holand, B. (1960). *Desarrollo socioemocional en la infancia*. Editorial Académica. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>
- Jimeno, N. (2019). Evaluación psicopatológica del lenguaje en las esquizofrenias: revisión bibliográfica. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 34-42. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Laverian,G.(2024). La psicomotricidad fortalece la autoestima post pandemia de los estudiantes de 4 años del nivel inicial en la I.E. 2034 “Virgen de Fátima.<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5084/recent-submissions>
- León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2861>
- Lino, M. (2019). Desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de una institución educativa. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38497?show=full>
- Mérida, R. et.al. (2013) Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista e Investigación Educativa*, 33(1), 149-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.182391>
- Meza, Y. (2021). Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 Huaraz, 2021.https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=la+psicomotricidad+y+autoestima&hl=es&as_sdt=0,5
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Nuñez, C., & Beltrán, F. (2024). La Psicomotricidad y el Autoestima en estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41359>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Informe sobre la participación infantil en actividades psicomotricidad.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4435/6804>.

Peña, C. A., & Cosi, E. (2018). Relación entre las habilidades de

Pensamiento Crítico y Creativo y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37–40.

<https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

Pérez, Y. y Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de

problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos. Revista de Investigación, 35(73), 169-194. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009)

[.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009)

Piaget, J. (1952). La construcción del objeto en el niño. Buenos Aires: Editorial Proteo.

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Poca, N. (2024) La psicomotricidad y la construcción del espacio. Rev

Inv Sci [online]. 2011, vol.1, n.1 [citado 2024-05-08], pp. 85-93 . Disponible

en:[http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso)

[02292011000100006&lng=es&nrm=iso](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2313-0229.

Regalado, R (2021). Estrategias lúdicas de aprendizaje y la autoestima en los

niños de educación inicial en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82437/Regal](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82437/Regalado-ERI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ado-ERI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82437/Regalado-ERI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez C. Gallegos, M. & Fuentes G. (2021). *Autoestima en Niños*,

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019)

[28592021000100019](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019)

Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación

Reflexiones, vol. 100, núm. 1, pp. 1-18, 2021

<https://www.redalyc.org/journal/729/72967098002/html/#:~:text=Al%20ser%20a%20autoestima%20un,Roa%202013%3B%20San%20Mart%C3%ADn%20y>

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia .

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>

Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

Sánchez L., (2023) Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136981/S%c3%a1nchez_RLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rengifo, M. (2021) Los estilos educativos familiares y la Autoestima en niños de 5 años. Trujillo, 2021 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71389/Rengifo_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, L., Ramón, A. Mayorga, S. (2020) Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Vol. 6, núm. 4, Noviembre Especial 2020, pp. 203-219

[DOI:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617](http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617)

Serrano, A. (2013). Diseño y validación de un cuestionario para medir la *autoestima infantil*. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Recuperado el 18 de octubre de 2015, de

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf?sequence=1>

Servicio Especializado del Territorio Histórico (2011). *Intervención en situaciones de desprotección infantil de Bizkaia*

<https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%2>

[0intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20desprotecci%C3%B3n%20in
fantil.pdf?hash=950a758b3b38349f183c69cf615eed12&idioma=CA](https://www.unicef.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19)

UNICEF (2020). *La Educación en tiempo de de pandemia*. Editorial
[CEPAL][https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-
tiempos- la-pandemia-covid-19](https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19)

UNICEF. (2021). La importancia del acceso a programas educativos de calidad para
el desarrollo integral de los niños. UNICEF.
[https://www.unicef.org/es/informes/programas-educativos-calidad-
desarrollo- integral](https://www.unicef.org/es/informes/programas-educativos-calidad-desarrollo-integral)

Villanueva, P. (2019). Al rescate de tu autoestima. 1-4 Recuperado de:
<https://app.vlex.com/#vid/rescate-autoestima-579083842>

en los estudiantes de educación primaria (Tesis de licenciatura, Universidad de
Ciencias y Humanidades). Recuperado
[http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/169/Contreras-MR-
Dextre-FKTello-SM-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1](http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/169/Contreras-MR-Dextre-FKTello-SM-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1)

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables:

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Psicomotricidad	Es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, donde el movimiento desempeña un papel central en la integración de las dimensiones emocionales, cognitivas y motoras del individuo se fundamenta en la interacción entre el conocimiento, las emociones y los movimientos que experimenta el niño al explorar su cuerpo. Wallon(1965) ,(citado por García,2023)	Para efectos de estudio y medición, la variable psicomotricidad se ha dividido en 4 dimensiones las cuales son: Locomoción, equilibrio, posición y esquema corporal en sí mismo.	Locomoción	-Camina sin dificultad. -Camina hacia atrás -Camina de lado -Camina en puntillas -Camina en línea recta sobre una cinta. -Corre alternando movimiento de piernas-brazos. -Sube escaleras alternando los pies.	Ordinal 2= Lo hace bien 1= Lo hace con alguna dificultad 0= No lo hace
			Posiciones	-Se mantiene en cuclillas -Se mantiene de rodillas. -Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.	
			Equilibrio	-Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda. -Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda. -Se mantiene con los dos pies sobre la tabla. -Anda sobre la tabla alternando los pasos. -Anda sobre la tabla hacia adelante,hacia atrás y de lado. -Se mantiene en un pie(ojos cerrado)10 segundos o mas. -Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.	
			Esquema corporal en sí mismo	-Conoce bien sus manos,pias,cabeza,piernas y brazos. -Muestra su mano derecha cuando se le pide -Muestra su mano izquierda. -Toca su pierna derecha con su manos derecha. -Toca su rodilla derecha con su mano izquierdo.	
Autoestima	Es la evaluación que una persona hace de sí misma y que mantiene regularmente se conoce como autoestima. La actitud de aprobación o desaprobación de un individuo transmite su nivel de autoestima, que es un reflejo de su creencia en sus propias capacidades, productividad, importancia y merecimiento. Coopersmith (citado en Izquierdo,2021).	Para efectos de estudio y medición, la variable autoestima se ha dividido en cuatro dimensiones: corporal, personal, académico, social, familiar y 21 ítems e total valorado según el cuestionario de Edina.	Corporal	-Me gusta mi cuerpo -Corro mucho -Soy un niño limpio	Nominal Si A veces No
			Personal	-Soy un niño o niña importante -Me río mucho -Me gusta dar muchos besitos. Siempre digo la verdad Soy valiente	
			Académica	-Mi maestro o maestra dice que trabajo bien -Hago bien mis trabajos de clases. -Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me pide que haga. -Me gusta ir al colegio -Me gustan las tareas del colegio.	
			Social	-Lo paso bien con otros niños y niñas -Tengo muchos amigos y amigas. -Los otros niños quieren jugar conmigo en el recreo	
			Familiar	-Mi familia me quiere mucho. -En casa estoy muy contento o contenta -Juego mucho en casa. -Hablo mucho con mi familia. -Me porto bien en casa.	

ANEXO 2: Instrumento que mide la Psicomotricidad

FICHA TÉCNICA

Nombre: “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares”

Duración: Variable, entre 20 y 30 minutos.

Aplicación: Niños de 3 a 6 años

Marque con una (X) según corresponda teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración.

Dimensión	Ítem	Lo hace bien (2)	Lo hace con dificultad (1)	No lo hace (0)
Locomoción	Camina sin dificultad.			
	Camina hacia atrás			
	Camina de lado.			
	Camina en puntillas.			
	Camina en línea recta sobre una cinta.			
	Corre alternando movimiento de piernas - brazos			
	Sube escaleras alternando los pies			
Posiciones	Se mantiene en cuclillas			
	Se mantiene de rodillas.			
	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.			
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda			
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda			
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla			
	Anda sobre la tabla alternando los pasos			
	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.			
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más			
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.			
Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.			
	Muestra su mano derecha cuando se le pide			
	Muestra su mano izquierda			
	Toca su pierna derecha con su mano derecha			
	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda			

Instrumento que mide la Autoestima

FICHA TÉCNICA

Nombre: "EDINA "Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia"

Autores de la prueba: Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.

Autores de la ilustración: Serrano, A

Duración: 10 minutos.

Aplicación: Niños de 3 a 7 años

Marca según corresponda teniendo en cuenta el siguiente cuestionario de valoración: Si() A veces() No()

N°	Ítems	Si	A veces	No
Corporal				
1	Me gusta mi cuerpo			
2	Corro mucho			
3	Soy un niño limpio o una niña limpia			
Personal				
4	Soy un niño o niña importante			
5	Me río mucho			
6	Me gusta dar muchos besitos			
7	Siempre digo la verdad			
8	Soy valiente			
Académica				
9	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien			
10	Hago bien mis trabajos de clase			
11	Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me piden que haga.			
12	Me gusta ir al colegio			
13	Me gustan las tareas del colegio			
Social				
14	Lo paso bien con otros niños y niñas			
15	Tengo muchos amigos y amigas			
16	Los otros niños quieren jugar conmigo en el recreo			
Familiar				
17	Mi familia me quiere mucho			
18	En casa estoy muy contento o contenta			
19	Juego mucho en casa			
20	Hablo mucho con mi familia			
21	Me porto bien en casa			

Anexo3 : Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de psicomotricidad) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo





Matriz de validación del cuestionario de la variable “Psicomotricidad”

Definición de la variable “Psicomotricidad”: Es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, donde el movimiento desempeña un papel central en la integración de las dimensiones emocionales, cognitivas y motoras del individuo se fundamenta en la interacción entre el conocimiento, las emociones y los movimientos que experimenta el niño al explorar su cuerpo. Wallon, (citado por García,2023)

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Locomoción	Camina sin dificultad.	1	1	1	1	
	Camina hacia atrás	1	1	1	1	
	Camina de lado.	1	1	1	1	
	Camina en puntillas.	1	1	1	1	
	Camina en línea recta sobre una cinta.	1	1	1	1	
	Corre alternando movimiento de piernas -brazos	1	1	1	1	
	Sube escaleras alternando los pies	1	1	1	1	
Posiciones	Se mantiene en cunillas	1	1	1	1	
	Se mantiene de rodillas.	1	1	1	1	
	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.	1	1	1	1	
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla alternando los pasos	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.	1	1	1	1	
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	1	1	1	1	
Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	1	1	1	1	
	Muestra su mano derecha cuando se le pide	1	1	1	1	
	Muestra su mano izquierda	1	1	1	1	
	Toca su pierna derecha con su mano derecha	1	1	1	1	
	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda	1	1	1	1	

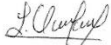
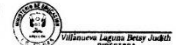
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Chek list
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo de la psicomotricidad
Nombres y apellidos del experto	BAEYLA KARINA EQUEVARA SANDOVAL
Documento de identidad	42417202
Años de experiencia en el área	14 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	CUNTA SARDÓN N° 316 "C. N. DO JESÚS"
Cargo	DIRECTORIO
Número telefónico	941855558
Firma	 
Fecha	LIMBOTE 13 DE MAYO DEL 2024



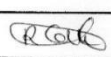

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Locomoción	Camina sin dificultad.	1	1	1	1	
	Camina hacia atrás	1	1	1	1	
	Camina de lado.	1	1	1	1	
	Camina en puntillas.	1	1	1	1	
	Camina en línea recta sobre una cinta.	1	1	1	1	
	Corre alternando movimiento de piernas -brazos	1	1	1	1	
	Sube escaleras alternando los pies	1	1	1	1	
Posiciones	Se mantiene en cuncillas	1	1	1	1	
	Se mantiene de rodillas.	1	1	1	1	
	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.	1	1	1	1	
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda	1	1	1	1	
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla alternando los pasos	1	1	1	1	
	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.	1	1	1	1	
	Se mantiene en un pie(ojos cerrados) 10 segundos o mas	1	1	1	1	
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	1	1	1	1	
Esquema corporal en sí mismo	Identifica bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	1	1	1	1	
	Muestra su mano derecha cuando se le pide	1	1	1	1	
	Muestra su mano izquierda	1	1	1	1	
	Toca su pierna derecha con su mano derecha	1	1	1	1	
	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Chek list
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo de la psicomotricidad.
Nombres y apellidos del experto	BETSY JOYITH VILLANUEVA LAGUNA
Documento de identidad	45881857
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	645
Cargo	Directora
Número telefónico	949594479
Firma	 
Fecha	15-05-2024

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Locomoción	Camina sin dificultad.	↓	↓	↓	↓	
	Camina hacia atrás	↓	↓	↓	↓	
	Camina de lado.	↓	↓	↓	↓	
	Camina en puntillas.	↓	↓	↓	↓	
	Camina en línea recta sobre una cinta.	↓	↓	↓	↓	
	Corre alternando movimiento de piernas -brazos	↓	↓	↓	↓	
	Sube escaleras alternando los pies	↓	↓	↓	↓	
Posiciones	Se mantiene en cunillas	↓	↓	↓	↓	
	Se mantiene de rodillas.	↓	↓	↓	↓	
	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.	↓	↓	↓	↓	
Equilibrio	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	↓	↓	↓	↓	
	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda	↓	↓	↓	↓	
	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla	↓	↓	↓	↓	
	Anda sobre la tabla alternando los pasos	↓	↓	↓	↓	
	Anda sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.	↓	↓	↓	↓	
	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más	↓	↓	↓	↓	
	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda	↓	↓	↓	↓	
Esquema corporal en sí mismo	Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.	↓	↓	↓	↓	
	Muestra su mano derecha cuando se le pide	↓	↓	↓	↓	
	Muestra su mano izquierda	↓	↓	↓	↓	
	Toca su pierna derecha con su mano derecha	↓	↓	↓	↓	
	Toca su rodilla derecha con su mano izquierda	↓	↓	↓	↓	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Chek list
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo de la psicomotricidad
Nombres y apellidos del experto	Rosa Zeneida Callán Abrego
Documento de identidad	32846421
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I. E. N° 1565
Cargo	Directora
Número telefónico	943 963637
Firma	  Mg. Rosa Z. Callán Abrego DIRECTORA
Fecha	14 de mayo del 2024,

Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario de Edina) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo



Matriz de validación del cuestionario de la variable “Autoestima”

Definición de la variable “Autoestima”: Es la evaluación que una persona hace de sí misma y que mantiene regularmente se conoce como autoestima. La actitud de aprobación o desaprobación de un individuo transmite su nivel de autoestima, que es un reflejo de su creencia en sus propias capacidades, productividad, importancia y merecimiento. Coopersmith (citado en Izquierdo,2021).



Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Corporal	Me gusta mi cuerpo	↓	↓	↓	↓	
	Me veo guapo o guapa	↓	↓	↓	↓	
	Soy un niño limpio o una niña limpia	↓	↓	↓	↓	
Personal	Soy un niño o niña importante	↓	↓	↓	↓	
	Me río mucho	↓	↓	↓	↓	
	Me gusta dar muchos besitos	↓	↓	↓	↓	
	Siempre digo la verdad	↓	↓	↓	↓	
Académica	Soy valiente	↓	↓	↓	↓	
	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	↓	↓	↓	↓	
	Hago bien mis trabajos de clase	↓	↓	↓	↓	
	Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me piden que haga	↓	↓	↓	↓	
	Me gusta ir al colegio.	↓	↓	↓	↓	
Social	Me gustan las tareas del colegio	↓	↓	↓	↓	
	Lo paso bien con otros niños y niñas	↓	↓	↓	↓	
	Tengo muchos amigos y amigas	↓	↓	↓	↓	
Familiar	Los otros niños quieren jugar conmigo en el recreo	↓	↓	↓	↓	
	Mi familia me quiere mucho	↓	↓	↓	↓	
	En casa estoy muy contento o contenta	↓	↓	↓	↓	
	Juego mucho en casa	↓	↓	↓	↓	
	Hablo mucho con mi familia	↓	↓	↓	↓	
	Me porto bien en casa	↓	↓	↓	↓	

Ficha de validación de juicio de experto

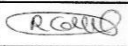



Nombre del instrumento	Cuestionario de Edina
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo de la autoestima.
Nombres y apellidos del experto	Marixa Alegre Alegre
Documento de identidad	46252409
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	944 476 900
Firma	
Fecha	30-05-2024



Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Corporal	Me gusta mi cuerpo	1	1	1	1	
	Me veo guapo o guapa	1	1	1	1	
	Soy un niño limpio o una niña limpia	1	1	1	1	
Personal	Soy un niño o niña importante	1	1	1	1	
	Me río mucho	1	1	1	1	
	Me gusta dar muchos besitos	1	1	1	1	
	Siempre digo la verdad	1	1	1	1	
Académica	Soy valiente	1	1	1	1	
	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	1	1	1	1	
	Hago bien mis trabajos de clase	1	1	1	1	
	Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me piden que haga	1	1	1	1	
	Me gusta ir al colegio.	1	1	1	1	
Social	Me gustan las tareas del colegio	1	1	1	1	
	Lo paso bien con otros niños y niñas	1	1	1	1	
	Tengo muchos amigos y amigas	1	1	1	1	
	Los otros niños quieren jugar conmigo en el recreo	1	1	1	1	
Familiar	Mi familia me quiere mucho	1	1	1	1	
	En casa estoy muy contento o contenta	1	1	1	1	
	Juego mucho en casa	1	1	1	1	
	Hablo mucho con mi familia	1	1	1	1	
	Me porto bien en casa	1	1	1	1	

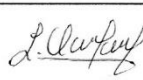

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Edina
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo de la autoestima.
Nombres y apellidos del experto	Rosa Zeneida Callán Abrego
Documento de identidad	32846421
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I. E. N° 1565
Cargo	Directora
Número telefónico	943963637
Firma	 
Fecha	14 de mayo del 2021



Dimensión	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Corporal	Me gusta mi cuerpo	1	1	1	1	
	Me veo guapo o guapa	1	1	1	1	
	Soy un niño limpio o una niña limpia	1	1	1	1	
Personal	Soy un niño o niña importante	1	1	1	1	
	Me río mucho	1	1	1	1	
	Me gusta dar muchos besitos	1	1	1	1	
	Siempre digo la verdad	1	1	1	1	
Académica	Soy valiente	1	1	1	1	
	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	1	1	1	1	
	Hago bien mis trabajos de clase	1	1	1	1	
	Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me piden que haga	1	1	1	1	
	Me gusta ir al colegio.	1	1	1	1	
Social	Me gustan las tareas del colegio	1	1	1	1	
	Lo paso bien con otros niños y niñas	1	1	1	1	
	Tengo muchos amigos y amigas	1	1	1	1	
Familiar	Los otros niños quieren jugar conmigo en el recreo	1	1	1	1	
	Mi familia me quiere mucho	1	1	1	1	
	En casa estoy muy contento o contenta	1	1	1	1	
	Juego mucho en casa	1	1	1	1	
	Hablo mucho con mi familia	1	1	1	1	
	Me porto bien en casa	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Edina
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo de la autoestima.
Nombres y apellidos del experto	BETSY JUDITH VILLANUEVA LAGUNA
Documento de identidad	45881857
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	645
Cargo	Directora
Número telefónico	949594979
Firma	 
Fecha	15-05-2024

ANEXO 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado UCV

Título de la investigación: Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Investigadora: Briseida Yamilet Yupanqui Cumpa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación de las dimensiones de psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de posgrado, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución educativa "Niño Jesús n°316", la problemática de la psicomotricidad y autoestima, la cual se hace evidente en la Institución Educativa, donde podemos ver el poco valor del significado de la psicomotricidad, también la falta de actividades psicomotrices, así como también se observa el poco aprecio que se le da al niño. Esta falta de conocimiento puede limitar las oportunidades de los infantes para realizar en actividades que fomenten su desarrollo psicomotor y su crecimiento integral.



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta y entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos y se realizará en el aula de la institución "Niño Jesús" N°316.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Se le hace mención que en esta investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Yupanqui Cumpa Briseida Yamilet email: brisida_8_agost@hotmail.com y asesores Dra. Erica Lucy Millones Alba email: emillones@ucvvirtual.edu.pe y Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio email: lsosa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Consentimiento informado UCV

Título de la investigación: Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.

Investigadora: Briseida Yamilet Yupanqui Cumpa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación de las dimensiones de psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de posgrado, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Edén Maravilloso n°303", la problemática de la psicomotricidad y autoestima, la cual se hace evidente en la Institución Educativa, donde podemos ver el poco valor del significado de la psicomotricidad, también la falta de actividades psicomotrices, así como también se observa el poco aprecio que se le da al niño. Esta falta de conocimiento puede limitar las oportunidades de los infantes para realizar en actividades que fomenten su desarrollo psicomotor y su crecimiento integral.



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta y entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 8 a 10 minutos y se realizará en el aula de la institución Edén Maravilloso n°303.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Se le hace mención que en esta investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Yupanqui Cumpa Briseida Yamilet email: brisida_8_agost@hotmail.com y asesores Dr. Erica Lucy Millones Alba email: emillonos@ucvvirtual.edu.pe y Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio email: lsosa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

ANEXO 4 Autorización de las I.E



CUNA JARDÍN N° 316 "NIÑO JESÚS"

CHIMBOTE - Código Modular 0359935



**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS DE JUNÍN Y
AYACHUCHO"**

Carta de autorización

Chimbote, 29 de mayo de 2024

Yo, Sheyla Karina Guevara Sandoval, identificada con DNI N° 42417202, directora de la I.E. Cuna-Jardín "Niño Jesús" N°316, AUTORIZO a la estudiante Briseida Yamilet Yupanqui Cumpa, con DNI N° 70180824 a realizar su encuesta de su trabajo de investigación que se encuentra desarrollando titulado: **Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.**

Esperando que esta carta de autorización sirva a la estudiante antes mencionada con fines de investigación académica.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad de expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Mg Sheyla K. Guevara Sandoval

DIRECTORA

Sheyla Karina Guevara Sandoval

DNI N° 42417202



**INSITITUCION EDUCATIVA CUNA-JARDÍN N° 303 "EDEN
MARAVILLOSO"**

URB. CÁCERES ARAMAYO MZ. E' LOTE 1 NUEVO CHIMBOTE

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS DE
JUNÍN Y AYACHUCHO"**

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Chimbote, 29 de mayo de 2024

Yo, Lita Ysabel Jimenez López, identificada con DNI N° 32932788, directora de la I.E. Cuna-Jardín "Eden Maravilloso" N°316, AUTORIZO a la estudiante Briseida Yamilet Yupanqui Cumpa, con DNI N° 70180824 a realizar su encuesta de su trabajo de investigación que se encuentra desarrollando titulado: **Psicomotricidad y autoestima en preescolares de Instituciones Educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.**

Esperando que esta carta de autorización sirva a la estudiante antes mencionada con fines de investigación académica.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad de expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

 I.E. N° 303 "EDEN MARAVILLOSO"

Dra. Lita Jimenez Lopez
DIRECTORA

Lita Ysabel Jimenez López

DNI N° 32932788