



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Satisfacción de la gestión escolar y participación de padres de familia en
una institución educativa pública, Virú 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Escobal Lujan, Sara Elena (orcid.org/0009-0004-2255-9427)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Mg. Rodriguez Mendoza, Cristhian Renzo Elsayed (orcid.org/0000-0002-9500-6530)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "SATISFACCIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VIRÚ 2024", cuyo autor es ESCOBAL LUJAN SARA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 03-08- 2024 10:24:39

Código documento Trilce: TRI - 0799465



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESCOBAL LUJAN SARA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "SATISFACCIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VIRÚ 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SARA ELENA ESCOBAL LUJAN DNI: 41033288 ORCID: 0009-0004-2255-9427	Firmado electrónicamente por: ESCOBALL el 07-07- 2024 18:10:22

Código documento Trilce: TRI - 0799486

DEDICATORIA

In memoriam a María y César mis recordados padres por ser siempre mi fuente de superación. A mi hijo César Valentino, por su comprensión ante el tiempo dejado de compartir. A mis familiares y amistades por su apoyo constante.

Sara

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud para poder concretizar esta meta profesional.

A la asesora doctora Kony Luby Duran Llaro por su enseñanza, dedicación e incentivar a la consolidación del estudio.

A María Cecilia Álvarez Trigoso, una gran amiga fruto de esta maestría.

A la institución educativa por brindar las facilidades y a los padres de familia por su predisposición a participar de este estudio.

Sara

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad de los puntajes de satisfacción de la gestión escolar y sus dimensiones y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024.....	21
Tabla 2: Relación entre satisfacción de la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024.....	22
Tabla 3: Dimensión proceso educativo y participación de padres de familia	23
Tabla 4: Dimensión instancia para la participación de los apoderados y participación de padres de familia	24
Tabla 5: Dimensión relación con el equipo docente y participación de padres de familia	25
Tabla 6: Dimensión recursos disponibles en la escuela y participación de padres de familia	27

RESUMEN

Este estudio se enmarca y alinea con las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, a través del cual se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, donde la colaboración entre la escuela y las familias pueda contribuir significativamente a mejorar los resultados educativos y asegurar que ningún estudiante quede rezagado; tuvo como objetivo determinar si la satisfacción de la gestión escolar influye en la participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024.

Se empleó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional causal a una muestra de 143 padres de familia, los resultados revelan un 71% de padres de familia en un nivel medio de satisfacción de la gestión escolar, 25% en nivel alto y 4% en nivel bajo; asimismo el 58% representan un nivel medio de participación de padres de familia, el 36% un nivel alto y el 6% un nivel bajo; en cuanto a la correlación de Spearman es $\rho=0.203^{**}$ con una significancia $p=0,015$ ($p<0,05$) que indica una correlación positiva muy baja. En conclusión, la satisfacción de la gestión escolar no influye significativamente en la participación de los padres de familia.

Palabras clave: satisfacción, gestión escolar, participación de los padres.

ABSTRACT

This study is framed and aligned with the goals of Sustainable Development Goal 4, through which it is sought to guarantee inclusive, equitable and quality education, and promote lifelong learning opportunities for all, where collaboration between school and families can significantly contribute to improving educational results and ensuring that no student is left behind; its objective was to determine whether satisfaction with school management influences the participation of parents in a public educational institution, Virú 2024.

A non-experimental, descriptive and causal correlational design was used on a sample of 143 parents. The results reveal that 71% of parents have a medium level of satisfaction with school management, 25% have a high level and 4% have a low level; likewise, 58% represent a medium level of parental participation, 36% a high level and 6% a low level; As for the Spearman correlation, it is $\rho=0.203^{**}$ with a significance of $p=0.015$ ($p<0.05$) which indicates a very low positive correlation. In conclusion, satisfaction with school management does not significantly influence parental participation.

Keywords: satisfaction, school management, parental involvement

I. INTRODUCCIÓN

La satisfacción de la gestión escolar, como un indicador clave para la calidad educativa, mostró la habilidad de gestión eficiente de una institución educativa y la capacidad de los directivos para lograr un entorno propicio para el aprendizaje. Se consideró que la intervención de los progenitores en el progreso educativo de sus menores fue importante para mejorar el logro académico y el progreso global de los estudiantes, por ello se mantuvo el vínculo de forma permanente entre el ámbito escolar y la comunidad, incrementando el sentido de ser parte de y el apoyo mutuo.

Se identificaron la satisfacción con la gestión escolar y la implicación de los padres de familia como elementos fundamentales para el logro académico de los estudiantes. La UNESCO, acrónimo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, según lo indicado en 2023. La eficiente gestión escolar y la participación activa de los padres se han asociado con un rendimiento académico superior, un mayor bienestar de los estudiantes y una mayor cohesión en la comunidad educativa. Sin embargo, estos aspectos presentaron desafíos significativos en diversos contextos geográficos y socioeconómicos, afectando tanto a países desarrollados como en desarrollo (Alinsunurin, 2020).

A nivel mundial, se observaron diferencias significativas en la satisfacción con la participación de los padres y la gestión escolar. Un informe de Edurio (2023) destacó que, en países desarrollados, las políticas educativas a menudo fomentaron la asociación entre la escuela y el entorno familiar, aunque persistieron desafíos en la comunicación efectiva y la inclusión cultural. En contraste Mayorquín & Zaldívar (2019) señalaron que, en los países en desarrollo, los padres enfrentaron barreras como largas jornadas laborales y bajos niveles educativos, lo que limitó su intervención activa en la enseñanza de sus hijos.

En Latinoamérica, la calidad de la gestión escolar y la participación de los padres se vieron afectadas por disparidades significativas. Según Padilla y Madueño (2022) la región enfrentó problemas para acceder a una educación de calidad por inequidad y recursos educativos limitados. Las iniciativas para mejorar la participación parental, como programas comunitarios y políticas públicas, han tenido un éxito variable. La desconfianza en las instituciones educativas y en el sistema general también

representó una barrera importante para una mayor participación de los padres (Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala, 2020).

En Perú, la calidad educativa y el involucramiento de los padres variaron considerablemente entre las zonas urbanas y rurales. El Ministerio de Educación de Perú [MINEDU] (2023) implementó varias tácticas para fomentar la participación de las familias, pero estas políticas tuvieron un impacto desigual. En las áreas rurales, las escuelas a menudo carecieron de recursos adecuados y los padres, muchos de los cuales tenían niveles educativos bajos, enfrentaron desafíos adicionales para compenetrarse en la educación de sus hijos. Según datos del MINEDU, los programas de capacitación y las políticas de inclusión mostraron mejoras en algunas regiones, aunque aún existieron importantes brechas por superar (Ministerio de Educación, 2022).

En el departamento de La Libertad, los desafíos reflejaron en gran medida las problemáticas nacionales, pero con particularidades locales. Un estudio realizado por Orbegoso-Ayala (2022) destacó que la región enfrentó desigualdades socioeconómicas que se tradujeron en disparidades significativas en la calidad educativa entre diferentes distritos. Las escuelas en zonas rurales a menudo carecieron de recursos suficientes, y los padres enfrentaron dificultades económicas y bajos niveles de educación que limitaron su participación en la educación de sus hijos. Ante ello surgieron iniciativas locales, como programas de formación para padres y políticas de ayuda entre la escuela y la comunidad, que mostraron mejoras en la percepción de participación parental y la gestión escolar .

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 tiene como propósito garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, además de promover oportunidades de aprendizaje continuo para toda la población. La participación activa de los padres no solo fomentó un entorno educativo más colaborativo, sino que también fortaleció la transparencia en la gestión escolar. En el proceso educativo se integró a los padres, para lograr identificar y enfrentar de manera más eficaz las necesidades y retos particulares de los alumnos, lo que fomentó una educación más justa y de mayor calidad. Esto fue particularmente relevante para la zona de Virú, donde el apoyo mutuo entre las familias y la escuela pudo contribuir significativamente

a mejorar los resultados educativos y asegurar que ningún estudiante quedara rezagado, alineándose con las metas del ODS 4.

A nivel local existió un establecimiento escolar público en Virú que presentó una problemática, los progenitores luego de realizar la matrícula de sus menores y/o ratificación de la misma, en su gran mayoría no se preocuparon por mantener una constante comunicación ni por realizar el seguimiento del avance académico de los logros de sus menores hijos e hijas. No hubo curiosidad por conocer y formar parte de las diversas acciones planificadas en la escuela. Se observó poca asistencia a los talleres con padres o la entrega de reportes del avance académico por periodos. Muchas veces justificaron su inasistencia con su trabajo en las empresas agroindustriales o por cumplir actividades familiares o personales. La preocupación aumentó al ver que quienes no asistieron fueron padres y madres de familia de aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico o que presentaron conductas inadecuadas dentro de la entidad educativa. Respecto a la gestión escolar, esta se organizó según lo establecido por la normativa vigente, buscando mantener varios canales de comunicación como la agenda del estudiante, comunicados físicos y/o virtuales a través de los grupos de whatsapp, y el directorio de docentes. Sin embargo, pareció que todo ello todavía no fue suficiente para consolidar los objetivos y metas planteadas en beneficio de los estudiantes, especialmente en la mejora de sus aprendizajes. En este contexto, resultó esencial investigar y comprender el impacto de la gestión escolar en la participación de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en entornos desafiantes. Por lo tanto, se planteó la pregunta de estudio: ¿Cómo influyó la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024?

La relevancia de esta pregunta justificó ampliamente la realización del estudio desde múltiples perspectivas; teóricamente, el estudio se apoyó en modelos de implicación parental que sugirieron que una percepción positiva de la gestión escolar podía mejorar la colaboración entre padres y escuelas, pues la instrucción de sus hijos es responsabilidad de los padres. Las teorías de capital social y participación comunitaria también respaldaron la idea de que las escuelas que lograban una buena gestión y comunicación con los padres fomentaban comunidades educativas más fuertes y resilientes. Esta investigación proporcionó una oportunidad para explorar y expandir estos marcos teóricos dentro del contexto específico de Virú, Perú.

Desde el punto de vista práctico, comprender cómo la satisfacción de la gestión escolar afectaba el compromiso parental fue esencial para diseñar políticas educativas efectivas. Este estudio pudo influir directamente en las estrategias implementadas por las autoridades académicas para fortalecer aumentar la participación parental y la eficacia de la gestión escolar lo que a su vez podía conducir a mejoras en los rendimientos académicos de los estudiantes y en el bienestar general de la comunidad escolar. Los hallazgos pudieron ser utilizados por el Ministerio de Educación y las escuelas locales para diseñar programas de capacitación para administradores escolares y para desarrollar iniciativas que fomentaran una mayor colaboración entre las escuelas y las familias.

Metodológicamente, este estudio propuso un enfoque cuantitativo que permitió una evaluación sistemática y empírica de las relaciones entre la satisfacción de la gestión escolar y la colaboración familiar. Utilizando cuestionarios detallados y análisis estadísticos, este enfoque no solo validó la consistencia y la replicabilidad de los resultados, sino que también proporcionó una base sólida para comparaciones futuras y estudios longitudinales. Este método permitió identificar tendencias específicas y factores significativos en el contexto de una entidad educativa pública en Virú, contribuyendo así a una comprensión más profunda y matizada del tema.

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Este objetivo se desglosó en varios específicos, que incluyeron: determinar la influencia del proceso educativo como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024; determinar la influencia de la instancia para la participación de los apoderados como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024; determinar la influencia de la relación con el equipo docente como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública. Virú 2024; y determinar la influencia de la relación con los recursos disponibles en la escuela como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública. Virú 2024. Estos objetivos específicos buscaron abordar

facetas detalladas de la cuestión principal, proporcionando así una evaluación exhaustiva y detallada que pudiera informar futuras decisiones y políticas.

Ahora, fue importante abordar los antecedentes relevantes que ofrecieron un panorama sobre la participación de padres de familia y la satisfacción de la gestión escolar. Esta revisión fue crucial para establecer el marco teórico y empírico que sostuvo el estudio actual. Se exploraron investigaciones y teorías a nivel internacional, nacional y local, permitiendo una comprensión holística de cómo estos factores interactuaron y afectaron la dinámica educativa en diferentes contextos.

Padilla y Madueño (2022) exploraron en Sonora, México, las estrategias docentes para fomentar la participación familiar en la educación secundaria, analizando las perspectivas de docentes, subdirectores y padres. Adoptaron un enfoque metodológico descriptivo-interpretativo y emplearon el método narrativo para profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes. La investigación incluyó a 73 individuos de dos escuelas secundarias públicas, con 17 docentes, 2 subdirectores y 54 familias. La información se recabó mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas de opinión. El análisis de las narrativas reveló tres estrategias principales que los docentes utilizaban para promover la participación familiar: la colaboración con la escuela, la comunicación con la escuela y el apoyo al aprendizaje. Estas estrategias incluyeron actividades como el envío de citatorios y la solicitud de firmas en trabajos escolares, además de la organización de eventos escolares para involucrar a los padres en las decisiones académicas y de gestión. También destacaron la importancia de mantener una comunicación constante a través de reuniones, llamadas telefónicas y el uso de redes sociales para asegurar que los padres estuvieran bien informados y comprometidos con el proceso formativo de sus hijos. La investigación concluyó que las estrategias identificadas fueron esenciales para mejorar la colaboración familiar en la educación secundaria.

Por otro lado, Santander, et al (2022) investigaron el impacto de la situación económica-social y educacional de los padres sobre la disposición a participar de manera comprometida en la escuela. Realizaron un análisis descriptivo en 678 padres que conformaron la muestra, aplicando la ficha de especificaciones técnicas de la 5ª encuesta metropolitana de familia y educación con el fin de identificar el impacto en la voluntad de involucrarse en las actividades. Los resultados indicaron que las

familias de clase media en Chile mostraron una mayor inclinación hacia una participación activa y comprometida en el ámbito escolar en contraste con las familias de clases socioeconómicas más bajas.

Lagos y Silva (2021) buscaron informar sobre los métodos de participación de padres y tutores en dos establecimientos de alta vulnerabilidad escolar en el contexto de una comunidad chilena. Realizaron entrevistas semiestructuradas a directores, profesores, apoderados y estudiantes. Concluyeron que los modos en que los padres y tutores se involucraban cumplían una función tradicionalmente utilitaria, en la que la participación se limita a estar informados y colaborar, evidenciando así una posición de subordinación. Señalaron que los padres de familia deben participar en forma activa y no continuar con la participación netamente tradicional, estableciendo una comunicación permanente con el colegio y contribuyendo al progreso de la calidad educativa.

Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) exploraron las problemáticas y estrategias asociadas a la gestión educativa en áreas rurales de Colombia, con un enfoque particular en la colaboración familiar en la educación. El análisis se basó en una revisión exhaustiva de literatura y estudios previos sobre el tema, cubriendo un período entre julio y diciembre de 2021. La metodología empleada consistió en un análisis cualitativo de documentos académicos, informes de políticas y estudios de caso específicos a áreas rurales colombianas. Los resultados del estudio revelaron que las principales barreras en la educación rural incluían cobertura insuficiente, deficiencias en la calidad y la escasa adecuación de las necesidades sociales y culturales locales a las políticas educativas. Identificaron que una desarticulación significativa entre las políticas educativas y las prácticas sociales locales contribuía a un sentimiento de alienación entre los estudiantes rurales, quienes a menudo veían la migración hacia áreas urbanas como la única vía para lograr una educación y oportunidades laborales mejores. Además, encontraron que el apoyo educativo por parte de la familia en la gestión educativa era generalmente limitado, influenciado por factores como recursos económicos insuficientes, falta de tiempo y una cultura educativa que delegaba la mayoría de las responsabilidades educativas a la escuela. Sin embargo, los estudios analizados sugirieron que cuando los padres participaban activamente, esto podía mejorar significativamente los procesos educativos y los resultados para los estudiantes. Las conclusiones del estudio enfatizaron la necesidad

de reformar las políticas educativas para que fueran más inclusivas y relevantes para las comunidades rurales.

Mecía-Montenegro (2021) exploró la integración de padres, representantes y la comunidad en la gestión educativa en contextos rurales, centrándose en cómo los docentes podían liderar este proceso. El estudio se efectuó a través del enfoque cuantitativo, utilizando una metodología positivista con un diseño de campo de carácter descriptivo. Trabajó con 23 mentores, constituyendo la muestra total del estudio debido a su naturaleza finita. Los datos fueron recolectados usando una encuesta con cuestionario dicotómico. Analizó los resultados mediante técnicas estadísticas para evaluar el conocimiento y el involucramiento de los docentes en la gestión educativa. Los resultados indicaron que el 78% de los docentes estaban familiarizados con el concepto de gestión educativa, mientras que el 22% no mostraba un entendimiento claro de este término. Además, observó una participación variable en las actividades escolares de padres y comunidad. Aproximadamente el 52% de los docentes reportaron baja presencia de padres a las actividades organizadas por la institución, y un 70% indicó una incorporación limitada de la comunidad en las actividades educativas. El estudio demostró que la unificación del colegio, la familia y la colectividad no solo era deseable, sino esencial para el desarrollo educativo integral. Sin embargo, también reveló que existía una necesidad significativa de mejorar la vinculación de estos actores en la gestión educativa.

Fernández (2021) Con el propósito de analizar el impacto de la gestión educativa en la satisfacción de los padres de familia, se realizó un estudio en la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción. El objetivo principal del estudio en gestión educativa fue evaluar la relación entre la satisfacción de los padres y diversos aspectos clave, tales como la confianza, la capacidad de respuesta, la protección, la empatía y los elementos tangibles. La metodología empleada fue descriptiva y no experimental, utilizando encuestas para recoger datos directamente de los padres. Para el análisis de la información recopilada aplicó métodos estadísticos para probar las hipótesis formuladas. Los hallazgos revelaron niveles significativos de satisfacción en varias dimensiones de la gestión. El 65.7% de los padres mostraron satisfacción con la fiabilidad de la gestión, destacando aspectos como la atención oportuna a problemas y la precisión en los registros administrativos. En cuanto a la capacidad de respuesta, el 72.7% valoró positivamente la rapidez y

precisión en la comunicación y la disposición para resolver inquietudes. La seguridad también fue un punto fuerte, con un 68.7% de los padres sintiéndose seguros gracias a la confianza y amabilidad del personal. Además, la empatía mostrada por la administración fue apreciada por el 65.7% de los encuestados. Sin embargo, se identificaron carencias en los aspectos tangibles como las instalaciones y los recursos materiales, donde la mayoría de los padres mostraron insatisfacción. Estos resultados sugirieron que mientras la institución destacaba en áreas interpersonales y de respuesta, necesitaba mejorar su infraestructura física y recursos. Las conclusiones del estudio subrayaron la importancia crítica de la gestión educativa para satisfacer las expectativas de los padres y alcanzar los objetivos educativos.

Lucero-Tello, Hernández-Dávila, Gavilanes-López & Ruiz-López (2024) adoptaron un enfoque cualitativo descriptivo para examinar la influencia de la gestión escolar en la calidad de la educación, centrándose en aspectos clave como la participación de los padres de familia y satisfacción con la gestión escolar. La metodología involucró una revisión documental y bibliográfica exhaustiva, seleccionando 32 artículos relevantes publicados entre 2018 y 2023 a partir de bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar, Dialnet, SciELO, y Web of Science. Los datos se examinaron utilizando métodos analítico, temático y conceptual para identificar patrones y relaciones significativas. Los resultados revelaron que una gestión escolar efectiva estaba directamente relacionada con altos niveles de satisfacción entre los sujetos del ámbito escolar, incluyendo a los padres. La participación activa de los padres, fomentada por prácticas de gestión abiertas y comunicativas, contribuía significativamente a optimizar la calidad educativa. Se concluyó que las escuelas con liderazgos sólidos y transparentes no solo promovían una mayor involucración de los padres en los procesos educativos, sino que también mejoraban la percepción general de la gestión escolar. Además, se subrayó la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación como herramientas clave para adaptar y optimizar las estrategias de gestión escolar, lo que a su vez promovía un entorno educativo inclusivo y de calidad.

Orbegoso-Ayala (2022) abordó en su estudio la importancia crítica de la capacitación en administración educativa para directivos de instituciones educativas públicas en Perú. El estudio reveló una notable carencia en las políticas públicas de formación directiva especializada en Perú, lo que se reflejaba en la implementación

de programas de formación que a menudo no alcanzaban a cubrir las competencias críticas requeridas para una gestión efectiva. Por lo tanto, concluyó que para que las instituciones educativas públicas mejoren significativamente, es crucial que los directivos no solo recibieran formación en gestión pedagógica y administrativa, sino también en liderazgo transformacional que les permitiera enfrentar y dirigir eficazmente los cambios en el ámbito educativo. El éxito de dichas iniciativas radicaba en la integración óptima de todos los miembros de la comunidad educativa, donde los directivos jugaban un papel fundamental como líderes y gestores del cambio.

Hoyos-Rubio, Ortega-Cabrejos & Salazar-Caballero (2023) buscaron analizar y evaluar los modelos de gestión escolar implementados en centros educativos de nivel inicial en Perú, utilizando una metodología cuantitativa descriptiva y un diseño transversal. La investigación se basa en un metaanálisis de diez estudios seleccionados que cumplían criterios específicos de relevancia y actualidad, centrados en la gestión educativa desde una perspectiva de liderazgo y participación. El estudio se implementó bajo los lineamientos del método analítico para identificar, conocer y clasificar los diversos elementos esenciales de la gestión escolar. Además, se apoyaron en las directrices de PRISMA para la realización de revisiones sistemáticas, garantizando así la rigurosidad y calidad del proceso de revisión de literatura. Los resultados revelaron una falta de estudios enfocados específicamente en la gestión educativa del director como una variable significativa en las instituciones de nivel inicial, sugiriendo una importante área de oportunidad para futuras investigaciones. Se destacó la correlación entre una gestión efectiva y la satisfacción de los progenitores con la formación de sus hijos, quienes participan activamente en el proceso educativo. En conclusión, el estudio subrayó la necesidad de fortalecer la formación y el soporte a los directivos de escuelas para permitir una conducción más independiente y adaptada a las necesidades específicas de cada centro. Esto, a su vez, podía potenciar el involucramiento de los padres y su satisfacción con el sistema educativo, lo que contribuye al avance continuo en la excelencia del proceso educativo en el nivel inicial.

Bocanegra & Apolaya (2021) El estudio se centró en determinar el nivel de participación de los padres en el desarrollo integral del estudiante, así como el requerimiento de una administración institucional efectiva en el contexto de la educación rural de Chimbote. En detalle, argumentaron participación activa de los

padres como una necesidad, caracterizaron el entorno rural de las escuelas unidocentes desde la perspectiva social y cultural de los padres, y analizaron el alcance de la gestión institucional considerando las limitaciones de los directores que también cumplen funciones docentes. Los sujetos del estudio fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia para reflejar la diversidad del contexto educativo rural. Se emplearon cuestionarios estructurados para los padres y entrevistas semiestructuradas para los docentes y directores, con el propósito de examinar la frecuencia y los tipos de participación parental, Además, se llevó a cabo un estudio para explorar las percepciones acerca de los desafíos en la gestión y la colaboración entre el entorno comunitario y la institución educativa . Los hallazgos mostraron diferencias notables en la participación de los padres según factores socioeconómicos y culturales, y pusieron de manifiesto que las limitaciones en la gestión institucional influían significativamente en la aplicación de actividades para incluir en el proceso educativo a los padres. Las conclusiones resaltaron la importancia de optimizar la comunicación y el liderazgo en las escuelas unidocentes para promover una participación parental más efectiva. Asimismo, recomendaron la formulación de políticas educativas que atiendan las necesidades específicas de las escuelas rurales, con el objetivo de optimizar el desarrollo completo de los estudiantes.

Habiendo abordado previamente los trabajos y estudios relacionados, es necesario ahora profundizar en los fundamentos teóricos que respaldan este estudio.

En el ámbito educativo, García (2021) La participación activa de los padres en el entorno académico de sus hijos y su satisfacción con la gestión escolar se han identificado como factores cruciales que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes. Este marco teórico explora estas dos variables desde un enfoque sistémico, destacando su definición, dimensiones, efectos y convergencias. Se utilizará el enfoque sistémico para analizar cómo estos elementos interactúan y se influyen mutuamente dentro del contexto escolar.

Álvarez (2023) investigó la satisfacción con la gestión escolar, definiéndola como el grado de conformidad y contento que los progenitores tenían respecto al funcionamiento y administración de la escuela donde sus hijos estudiaban. Cueto, Geraldo & Tito (2020) indicaron que esta satisfacción se basaba en varios aspectos

del entorno educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para que los padres participen, la interacción con el equipo docente y los recursos con los que se dispone en la escuela. Hong, Zhu, Wu y Li (2020) destacaron que, en cuanto a la excelencia del proceso educativo, la percepción de los progenitores sobre la eficacia y eficiencia con la que los profesores impartían el conocimiento, así como la metodología utilizada para enseñar y evaluar a los estudiantes, juega un papel fundamental. Los padres visualizan la capacidad de la administración escolar para gestionar y dirigir la escuela de manera eficaz, manteniendo un ambiente ordenado y propicio para el aprendizaje, también era crucial (Cansaya & Franco, 2023). La adecuación de las actividades académicas, la gestión de la convivencia y disciplina escolar, y los resultados académicos obtenidos por los estudiantes eran otros factores importantes que influían en la satisfacción con la gestión escolar (Renbarger et al., 2024). Además, el sentir de los padres sobre cómo la escuela planificaba y organizaba sus actividades contribuía significativamente al desarrollo integral de los estudiantes (Muñoz, & Cárcamo-Vázquez, 2023).

Sarmiento & Zapata (2014) abordaron la instancia para la participación de los apoderados, que incluía a las actividades escolares como oportunidades de participación, la inclusión para la toma de decisiones escolares de los progenitores, la disponibilidad de información sobre la dirección escolar y el apoyo del personal para fomentar y facilitar la participación de los padres. Garbacz, Herman, Thompson & Reinke (2017) Las condiciones y recursos proporcionados por la escuela para que los padres pudieran colaborar efectivamente en diversas actividades y proyectos escolares también eran determinantes. Gigli, Demozzi y Pina-Castillo (2019) analizaron la interacción con el cuerpo docente, evaluada mediante la disposición de la comunicación con los maestros, la accesibilidad de los mismos para consultas y reuniones, la satisfacción con la retroalimentación proporcionada, la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas, y la percepción de los padres sobre el profesionalismo y dedicación de los profesores hacia la educación de los estudiantes. En términos de recursos disponibles en la escuela, Giró & Andrés (2016) enfatizaron que los ejemplares y calidad de los materiales didácticos, el estado de la infraestructura escolar, el acceso a recursos tecnológicos, la presencia de actividades extracurriculares y recreativas, y el apoyo del personal escolar y la comunidad eran factores que influían en la satisfacción de los padres con la gestión escolar.

Alonso & Torres (2023) investigaron el involucramiento familiar en la educación de sus menores, definida como el conjunto de actividades y compromisos que los progenitores y otros integrantes de la familia asumieron para promover y apoyar el desarrollo socioemocional y académico de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación incluyó la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016). Las dimensiones de la participación de los padres de familia incluyen la comunicación entre el hogar y la escuela, así como las actividades realizadas en el hogar y en el colegio. Gomariz-Vicente, Martínez-Segura & Parra-Martínez (2019) señalaron que la comunicación incluía la asistencia a reuniones y conferencias escolares, la frecuencia de comunicación con el colegio, la intervención al momento de asumir decisiones escolares y la interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento de los hijos.

Navarro, A., & Navarro-Montaño, M. (2023) investigaron que las actividades basadas en el hogar comprendían la supervisión de tareas y estudios, el control del tiempo dedicado a actividades recreativas, la provisión de un espacio apropiado para el estudio y el involucramiento en actividades educativas en casa. Abanto, Pérez, y Neciosup (2019). Las actividades basadas en el colegio incluían la participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela, el voluntariado y apoyo en eventos escolares, la asistencia a talleres y capacitaciones para padres, y el involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios.

Desde un enfoque sistémico, Rodríguez, Agudelo, & Córdoba-Quintero (2021) Según los argumentos presentados, la satisfacción con la participación de los padres de familia y administración escolar se encontraban estrechamente vinculadas. Se destacó que ambos aspectos tenían un impacto significativo en el entorno educativo y en el progreso académico de los estudiantes. La implicación activa de los progenitores en la vida escolar puede incrementar la satisfacción con la administración educativa, dado que estos se perciben más comprometidos e informados acerca de las decisiones y eventos escolares. A su vez, una gestión escolar efectiva y transparente fomentaba una mayor participación de padres al crear un ambiente de confianza y colaboración. El enfoque sistémico se centraba en la interrelación y la interdependencia de todos los elementos del sistema educativo. Según este enfoque, tanto la satisfacción con la participación de padres de familia la

y la gestión escolar formaban parte de un sistema mayor en el que cada componente influía en los demás. La teoría sistémica aplicada a la educación consideraba que el entorno escolar no podía entenderse de manera aislada, sino en relación con todos los elementos que lo componían y las interacciones que se producían entre ellos. Pérez, Jiménez, Vilos & Ortiz (2015) Según lo expuesto, en el marco de la satisfacción con la administración escolar y la implicación de los progenitores, Se ha argumentado que el enfoque sistémico permite comprender cómo las políticas y prácticas de gestión escolar pueden afectar la participación de los padres, y cómo esta participación puede influir en la percepción de la calidad de la gestión escolar por parte de los padres. Este enfoque también destacaba la importancia de la comunicación y la ayuda entre todos los representantes del sistema educativo para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje y el avance de los estudiantes.

Madrid, Saracosti, Reininger & Hernández (2019) estudiaron los efectos de la satisfacción con la gestión escolar, encontrando que incluía un mejor desempeño académico, mayor compromiso escolar y reducción del estrés tanto para los estudiantes como para los padres. Por otra parte, la implicación de los progenitores se correlacionaba con un progreso académico y socioemocional más favorable, una mejora en la interacción familiar y un incremento en la autoestima de los alumnos.

Gil (2022) indicó que la participación de los padres de familia satisfacción y la gestión escolar eran variables clave que interactuaban de manera compleja dentro del sistema educativo. Utilizando un enfoque sistémico, se pudo comprender mejor cómo estas variables se influían mutuamente y cómo su interacción contribuía al desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con Gil, la implementación de mejoras constantes en la administración escolar y la promoción de una participación activa y efectiva de los padres resultaban fundamentales para establecer un ambiente educativo que favoreciera el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como su rendimiento académico.

Concluida la discusión de las bases teóricas, resultó fundamental plantear las hipótesis de la investigación. Las hipótesis permitieron establecer las relaciones esperadas entre las variables y proporcionar una dirección clara para el análisis empírico. En este contexto, se propuso que la satisfacción de la gestión escolar influía significativamente en la participación de los padres de familia en una institución

educativa pública, Virú 2024. En términos más específicos, se planteó que el proceso educativo como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar influía significativamente en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024; asimismo, se postuló que la instancia para la participación de los apoderados como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar influía significativamente en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024; se sugirió que la relación con el equipo docente como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar influía significativamente en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024; por último se propuso que los recursos disponibles en la escuela como dimensión de la satisfacción de la gestión escolar influía significativamente en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Estas hipótesis, derivadas del marco teórico, guiaron el desarrollo y la dirección de la presente investigación.

II. METODOLOGÍA

El estudio se situó dentro del ámbito de la investigación básica. Según Andia (2017), la investigación básica se centra en la adquisición de conocimientos sin un propósito inmediato de aplicación práctica. Su objetivo principal fue ampliar el entendimiento de fenómenos específicos y contribuir al desarrollo del conocimiento teórico. En el presente estudio, se investigó la correlación existente entre la satisfacción con la administración escolar y la implicación de los progenitores en una entidad educativa de carácter público. Esta elección permitió explorar y teorizar sobre cómo estos factores interactúan, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones aplicadas que puedan implementar mejoras prácticas en la participación de los padres y la gestión escolar (Bernal, Correa, Pineda, Javier, Del Socorro & Muñoz 2014).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, Barrantes (2014) Se distinguió por su labor de recopilación y análisis de datos numéricos, lo cual posibilitó la medición de variables y la identificación de patrones y correlaciones entre estas. Se emplearon técnicas cuantitativas para evaluar la satisfacción con el nivel de participación de los padres de familia y la gestión escolar. La utilización de encuestas estructuradas y cuestionarios permitió recolectar datos precisos y analizables estadísticamente.

El diseño de la investigación fue no experimental, Hernández Sampieri, Fernández & Baptista (2010) implicando que no se manipularon variables de manera deliberada. En vez de eso, las variables fueron observadas y analizadas en su contexto natural. Se recopilaron datos sobre la satisfacción de la gestión escolar y la participación de los padres de familia sin interferir en el entorno escolar. Dentro del diseño no experimental, se empleó un enfoque descriptivo y correlacional causal. El diseño descriptivo permitió detallar y caracterizar el nivel de satisfacción de la gestión escolar y el grado de participación de los padres de familia. Se describieron las características demográficas, socioeconómicas y educativas de los participantes, proporcionando una visión integral del contexto estudiado.

Huaire (2019) Según el autor, el diseño correlacional causal tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables fundamentales: la satisfacción con la gestión escolar y la participación de los padres de familia. A pesar de que este diseño no permitió la inferencia de causalidad con certeza, sí permitió la identificación de patrones y correlaciones significativas que indicaron posibles relaciones causales. Se exploraron las asociaciones entre las variables mediante el uso de técnicas estadísticas de la prueba no paramétrica, como la correlación de Rho de Spearman, debido a la ausencia de una distribución normal. El objetivo fue proponer hipótesis sobre el posible impacto bidireccional entre la satisfacción de la gestión escolar y la participación de los padres de familia.

Seguidamente, se presentaron las variables y sus categorías relacionadas con la satisfacción de la gestión escolar para padres, que se definió como el grado de conformidad y contento que los progenitores o tutores de los estudiantes poseen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. La satisfacción experimentada se fundamentó en diversos elementos del entorno educativo, como la excelencia del proceso de enseñanza, las posibilidades de participación de los progenitores, la relación con el personal docente y los recursos disponibles en el centro escolar. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)

Para medir esta satisfacción, Se empleó la Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP), la cual consiste en un cuestionario compuesto por 31 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. La primera, el Proceso Educativo, evaluó la calidad de la enseñanza, la eficiencia en la dirección escolar, la adecuación de las

actividades académicas, el manejo de la convivencia y disciplina escolar, los desempeños educativos alcanzados por los estudiantes y la percepción de la estructuración y programación de las actividades escolares. La segunda dimensión, Instancias para la Participación de los Apoderados, Se evaluaron las oportunidades de participación en actividades escolares, la participación de los padres en la toma de decisiones escolares, el acceso a información sobre la gestión escolar para los padres, el respaldo del personal escolar para la participación de los padres y las facilidades para la colaboración de estos en actividades escolares. La tercera dimensión, Relación con el Equipo Docente, valoró la calidad de la comunicación con los profesores, la accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones, la satisfacción con la retroalimentación proporcionada por los docentes, la percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas, y la valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores. Finalmente, el cuarto factor, Recursos Disponibles en la Escuela, se refirió a la disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos, las condiciones de la infraestructura escolar, el acceso a recursos tecnológicos, la presencia de actividades extracurriculares y recreativas, y el apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en el colegio.

La variable de participación familiar en la educación de los hijos se refirió al conjunto de actividades y compromisos que los progenitores y otros integrantes de la familia asumieron para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación pudo incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016). La participación de la familia en la educación de los hijos fue evaluada operativamente a través del uso del Cuestionario de Participación Familiar (FIQ), el cual estuvo compuesto por 38 ítems organizados en tres dimensiones: comunicación entre el hogar y la escuela, actividades realizadas en el hogar y actividades realizadas en la escuela.

Los indicadores incluyeron la asistencia a reuniones y conferencias escolares, la frecuencia de comunicación con la escuela, la supervisión de tareas y estudios en casa, la participación en actividades extracurriculares y el involucramiento en decisiones escolares. Cada ítem se evaluó mediante una escala ordinal (1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Siempre). Dentro del ámbito de la comunicación

entre el hogar y la escuela, se consideraron indicadores específicos como la asistencia a reuniones y conferencias escolares, la frecuencia de comunicación con la institución educativa, la participación en la toma de decisiones escolares y la interacción con el personal docente respecto al desempeño y comportamiento del estudiante. Para la dimensión de actividades basadas en el hogar, los indicadores incluyeron la supervisión de tareas y estudios en casa, el control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o usar la computadora, la provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa y el involucramiento en actividades educativas en casa, como leer libros y discutir temas escolares. Por último, en la dimensión de actividades basadas en el colegio, los indicadores son la participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela, el voluntariado y apoyo en eventos escolares, la asistencia a talleres y capacitaciones para padres y el involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios.

La población objetivo del estudio incluyó a todos los padres de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública específica. Esta población fue de particular interés porque en este nivel educativo los padres de familia estuvieron en una etapa crucial de acompañamiento académico y desarrollo de sus hijos, lo que podría influir significativamente en su percepción y participación respecto a la gestión escolar.

Así mismo, se determinó que la muestra adecuada para el estudio fue de 143 padres de familia, de una población total de 226. Esta cantidad se obtuvo aplicando la fórmula para poblaciones finitas, lo que garantizó la representatividad y permitió un uso eficiente de los recursos disponibles, asegurando así la obtención de resultados estadísticamente válidos. A través del muestreo probabilístico aleatorio simple, se realizó la elección de los participantes, ofreciendo a cada padre la misma oportunidad de ser elegido. Este método promovió la objetividad del estudio y minimizó los posibles sesgos. Se incluyeron en el estudio a padres, madres o tutores legales de estudiantes que estuvieron actualmente matriculados en la institución y que residieran en el distrito de Virú durante el período de estudio. Fue crucial que estos participantes estuvieran dispuestos a ser parte del estudio firmando voluntariamente el consentimiento informado. Se excluyó a aquellos padres que en la educación de sus hijos no estuvieron involucrados directamente, aquellos que planearon cambiar a sus

hijos de escuela dentro del año escolar en curso, o que no residieran de manera permanente en Virú o tuvieran planes de mudarse en el corto plazo.

En el estudio expuesto, se empleó la técnica de evaluación psicométrica para analizar las variables psicométricas relacionadas con la satisfacción de la gestión escolar y la participación de los padres de familia. Esta metodología empleó instrumentos validados y normalizados diseñados para medir constructos específicos de manera cuantitativa y objetiva (Noguera, Ramírez y Recalde, 2022). Dicha técnica resultó esencial en el estudio, pues permitió obtener datos mensurables sobre diferentes aspectos del comportamiento, las emociones y los pensamientos de los sujetos involucrados.

Los instrumentos propuestos para analizar la unidad de estudio fueron los siguientes. La "Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres" (ESGEP) fue creada en el año 2007 por los investigadores Riquelme, G., Jiménez, J., y Buendía, L. El principal objetivo de este cuestionario en relación con la gestión escolar fue evaluar la satisfacción de los padres o tutores. Se abordaron diversas áreas de la gestión a través de cuatro dimensiones fundamentales: el proceso educativo, las instancias de participación de los tutores legales, la interacción con el cuerpo docente y los recursos disponibles en el centro educativo. La herramienta estuvo compuesta por un total de 31 ítems distribuidos en las dimensiones mencionadas. Cada elemento fue evaluado utilizando una escala Likert de cinco puntos, que abarcaba desde la opción "Totalmente en desacuerdo" hasta la opción "Totalmente de acuerdo". Un instrumento compuesto por 31 preguntas distribuidas en 4 dimensiones, diseñado para evaluar la satisfacción en la gestión escolar, ha sido validado por un panel de 5 expertos. Se llevó a cabo la evaluación de la validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos, utilizando el criterio V de Aiken, obteniendo un resultado del 98.1%. Además, se llevó a cabo una muestra piloto con la participación de 30 padres de familia, en la que se determinó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.918, lo que indica una confiabilidad del 91.8%. Este resultado posiciona al instrumento de medición como excelente, de acuerdo con la clasificación de George y Mallery (1995). Esta herramienta resultó ser especialmente beneficiosa para recabar información precisa sobre la percepción de los progenitores en relación con la administración escolar. Facilitó la identificación de aspectos a mejorar y puntos fuertes en la gestión educativa desde el punto de vista de los tutores.

El "Cuestionario de Participación Familiar" (Family Involvement Questionnaire - FIQ) fue una adaptación realizada en 2019 por Yor Yith Lucana Suca y Anita Elvaenz Jauregui Pacaya, basándose en la versión original de Manz, Fantuzzo y Power. El propósito de este cuestionario fue medir el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos adolescentes dentro del contexto escolar. El FIQ se estructuró en tres dimensiones principales: la Comunicación entre el hogar y la escuela, las Actividades basadas en el hogar y las Actividades basadas en la escuela. Consistió en un total de 38 ítems evaluados a través de una escala ordinal, que varió desde "Nunca" hasta "Siempre". El instrumento de participación de los padres de familia constó de 38 preguntas que comprenden 4 dimensiones, el cual fue validado por 5 expertos. Según el criterio de V de Aiken (1985) de jueces de expertos, la validez de contenido fue de 98.1%. Asimismo, se realizó una muestra piloto de 30 padres de familia para la cual se calculó un alfa de Cronbach de 0.935, representando una confiabilidad del 93,5% y resultando en un instrumento de medición excelente según George y Mallery (1995). Esta herramienta fue especialmente útil para evaluar y mejorar el compromiso de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, ofreciendo información valiosa para diseñar intervenciones y programas de apoyo familiar adaptados al contexto escolar.

Dentro de este estudio, se exploró la conexión de causa y efecto entre la felicidad con la administración escolar y la implicación de los progenitores en una escuela pública en Virú en el año 2024. La información recolectada fue minuciosamente examinada y tratada con métodos estadísticos apropiados. En un principio, se llevaron a cabo análisis descriptivos con el fin de descubrir las corrientes principales y la diversidad en los datos. Se realizaron cálculos de frecuencias y porcentajes con la finalidad de ofrecer un análisis minucioso de los niveles de las variables investigadas. Se llevaron a cabo pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el fin de examinar la distribución de los datos. Al apoyarse en los resultados obtenidos al emplear técnicas estadísticas apropiadas para datos que se ajustan a la premisa de una distribución paramétrica, se determinó la índole de los datos. Dado que la información recopilada de los dos dispositivos era de tipo ordinal y cualitativa, se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la conexión entre las distintas variables. Este coeficiente es particularmente adecuado para evaluar relaciones entre variables medidas en escalas ordinales y proporcionó información valiosa sobre la

magnitud y dirección de las relaciones investigadas. Para contrastar las hipótesis relacionadas con las conexiones causales, se analizó la significancia estadística de los coeficientes de correlación, estableciendo un nivel de significancia de 0.05. Los hallazgos fueron interpretados en el contexto de las hipótesis del estudio. En los casos donde se detectaron correlaciones significativas, se examinaron y discutieron los resultados en relación con la literatura existente y el contexto específico del estudio. Se exploraron posibles explicaciones, se destacaron las implicaciones relevantes, y se propusieron direcciones para próximas investigaciones en el ámbito de la satisfacción de la gestión escolar y la participación de los padres de familia en la educación pública.

En la evaluación de los padres de familia de una institución educativa pública, se respetaron rigurosamente los principios de integridad científica establecidos en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo de Perú. Se comunicó a los participantes sobre los detalles del estudio, y se recabó su consentimiento informado antes de la participación, garantizando así un proceso ético y transparente. Se adoptaron estrategias estrictas para resguardar la privacidad y confidencialidad de los datos recabados, asegurando que la información sensible no se publicara públicamente y se manejara con la mayor seguridad. Además, se obtuvo la autorización de la institución involucrada, y se documentó adecuadamente. Este estudio se comprometió a respetar todas las normas éticas, evitando conflictos de interés y asegurando una presentación honesta y objetiva de los resultados, contribuyendo significativamente al conocimiento académico y reforzando la confianza en las prácticas de investigación educativa.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de los puntajes de satisfacción de la gestión escolar y sus dimensiones y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024.

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción de la gestión escolar	0,050	143	0,200*
Proceso educativo	0,103	143	0,001
Instancia para la participación de los apoderados	0,106	143	0,000
Relación con el equipo docente	0,080	143	0,026
Recursos disponibles en la escuela	0,120	143	0,000
Participación de padres de familia	0,079	143	0,031

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) para evaluar la satisfacción con la gestión escolar, sus diferentes aspectos y la implicación de los padres en la Tabla 1. La prueba de Kolmogórov-Smirnov revela que tanto la distribución de la satisfacción en la gestión escolar y sus aspectos, como la participación de los padres de familia, no se ajustan a una distribución normal ($p < 0,05$). En consecuencia, se opta por utilizar un enfoque no paramétrico, eligiendo el coeficiente de correlación de Spearman como la mejor alternativa para evaluar las hipótesis propuestas en esta situación.

Tabla 2

Relación entre satisfacción de la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024.

Satisfacción de la gestión escolar	Participación de padres de familia							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	13	9%	21	15%	1	1%	35	25 %
Medio	37	26%	60	42%	5	3%	102	71 %
Bajo	1	1%	2	1%	3	2%	6	4 %
Total	51	36%	83	58%	9	6%	143	100 %

Correlaciones

			Satisfacción de la gestión escolar	Participación de padres de familia
Rho de Spearman	Satisfacción de la gestión escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,203*
		N	143	143

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Pseudo R cuadrado

Nagelkerke 0.001

Función de enlace: Logit.

En la Tabla N°2 se puede observar que, en cuanto a la satisfacción con la dirección de la escuela, el 71% de los padres tienen un nivel intermedio, mientras que el 25% tienen un nivel elevado y el 4% muestran un nivel bajo. En lo que respecta a la implicación de los progenitores, el 58% presenta un nivel intermedio, el 36% demuestra un nivel elevado y el 6% muestra un nivel bajo. Tras someter los datos al análisis de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente rho de 0,203, con un nivel de significancia de $p=0,015$ ($p < 0,05$). Estos hallazgos sugieren que existe una conexión apenas perceptible de carácter positivo entre la aprobación de la dirección

escolar y la implicación de los progenitores, con un impacto del 0,1%. En consecuencia, se puede asegurar con un nivel de certeza del 95% que hay una conexión importante entre la felicidad con la administración escolar y la implicación de los progenitores. A pesar de ser una correlación débil, es favorable, indicando que, al aumentar la satisfacción con la administración escolar, también tiende a crecer la implicación de los padres en una escuela pública, como en el escenario de Virú 2024.

Tabla 3

Dimensión Proceso educativo y participación de padres de familia.

Dimensión	Participación de padres de familia							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
Proceso educativo	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	17	12%	31	22%	0	0%	48	34%
Medio	34	24%	47	33%	6	4%	87	61%
Bajo	0	0%	5	3%	3	2%	8	6%
Total	51	36%	83	58%	9	6%	143	100%

Correlaciones

Dimensión		Proceso educativo	Participación de padres de familia
Rho de Spearman	Proceso educativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,150
		N	143
			143

Pseudo R cuadrado

Nagelkerke 0,015

Función de enlace: Logit.

En la Tabla N° 3 se muestra el examen de cómo el proceso educativo influye en la satisfacción de la gestión escolar según la percepción de los padres. Llama la atención que un 61% de los participantes exhiben un grado de satisfacción intermedio con respecto a la experiencia educativa, mientras que un 34% indican un nivel

elevado y un 6% muestran un nivel bajo. En lo que respecta a la implicación de los progenitores, se puede apreciar que un 58% presenta un grado intermedio de participación, un 36% un grado elevado y un 6% un grado bajo. La prueba de correlación de Rho de Spearman arroja un coeficiente de correlación de $\rho=0,150$ con un nivel de significancia de $p=0,075$ ($p>0,05$), indicando que no hay relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se puede concluir que la relación entre la educación como parte de la administración escolar y la implicación de los padres no es relevante con un nivel de confianza del 95%. Esto sugiere que hay una ligera inclinación a que la implicación de los padres en la educación no esté vinculada al proceso educativo en una escuela pública, en concreto en Virú 2024.

Tabla 4

Dimensión Instancia para la participación de los apoderados y participación de padres de familia.

Dimensión Instancia para la participación de los apoderados	Participación de padres de familia							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	6	4%	13	9%	0	0%	19	13%
Medio	41	29%	51	36%	5	3%	97	68%
Bajo	4	3%	19	13%	4	3%	27	19%
Total	51	36%	83	58%	9	6%	143	100%

Correlaciones

Dimensión			Instancia para la participación de los apoderados	Participación de padres de familia
Rho de Spearman	Instancia para la participación de los apoderados	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,265**
		N	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Pseudo R cuadrado

Nagelkerke 0,042

Función de enlace: Logit.

En la Tabla N° 4 se muestra el estudio sobre la influencia de los tutores en la satisfacción con la administración escolar. Llama la atención que un 68% de los progenitores presentan un nivel de participación moderado, mientras que un 19% evidencia un nivel bajo y un 13% un nivel alto en esta área. En lo que respecta a la implicación de los progenitores, se puede apreciar que el 58% cuenta con un nivel intermedio, el 36% tiene un nivel elevado y el 6% presenta un nivel bajo. Tras realizar el análisis estadístico de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente rho de 0,265, con un nivel de significancia de $p=0,001$ ($p<0,05$). Estos hallazgos sugieren que existe una conexión débilmente positiva entre la implicación de los tutores legales y la implicación de los progenitores, con un impacto del 4,2%. Se asegura con un 95% de certeza que hay una conexión importante y favorable entre la implicación de los tutores como factor de contenido en la administración escolar y la participación de los progenitores en la escuela pública Virú 2024.

Tabla 5

Dimensión Relación con el equipo docente y participación de padres de familia.

Dimensión	Participación de padres de familia						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
Relación con el equipo docente	N	%	N	%	N	%		
Alto	18	13%	25	17%	1	1%	44	31%
Medio	29	20%	49	34%	5	3%	83	58%
Bajo	4	3%	9	6%	3	2%	16	11%
Total	51	36%	83	58%	9	6%	143	100%

Correlaciones

			Relación con el equipo docente	Participación de padres de familia
Rho de Spearman	Relación con el equipo docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,283**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Pseudo R cuadrado

Nagelkerke 0,002

Función de enlace: Logit.

En la tabla 5 se muestra el examen de la conexión con el personal docente como un aspecto de la felicidad en la administración escolar. Es notable que el 58% de los progenitores exhibe un nivel intermedio en esta conexión, mientras que el 31% demuestra un nivel elevado y el 11% un nivel bajo. En lo que respecta a la implicación de los progenitores, se puede apreciar que el 58% posee un nivel intermedio, el 36% un nivel elevado y el 6% un nivel bajo. La prueba de correlación de Spearman arroja un coeficiente rho de 0,283, con un nivel de significancia de $p=0,001$ ($p < 0,05$), indicando una correlación estadísticamente significativa. Se insinúa la existencia de una conexión leve pero positiva entre la comunicación de los padres con los profesores y su implicación, con un impacto del 0,2%. Por lo tanto, se puede asegurar con un nivel de certeza del 95% que hay una conexión importante entre la felicidad con la interacción con el personal educativo y la implicación de los progenitores en un colegio público en Virú en el año 2024.

Tabla 6*Dimensión Recursos disponibles en la escuela y participación de padres de familia.*

Dimensión Recursos disponibles en la escuela	Participación de padres de familia						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	5	3%	16	11%	2	1%	23	16%
Medio	37	26%	50	35%	3	2%	90	63%
Bajo	9	6%	17	12%	4	3%	30	21%
Total	51	36%	83	58%	9	6%	143	100%

Correlaciones

		Recursos disponibles en la escuela		Participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Recursos disponibles en la escuela	Coeficiente de correlación		1,000	0,078
		Sig. (bilateral)			0,353
		N		143	143

Pseudo R cuadrado
Nagelkerke 0.019

Función de enlace: Logit.

El análisis de los recursos disponibles en la escuela, presentado en la tabla 6, se considera un factor crucial que influye en la satisfacción en la gestión escolar. Llama la atención que un 63% de los progenitores disfrutaran de recursos de nivel medio, en contraste con un 21% que posee recursos escasos y un 16% que goza de recursos abundantes. En lo que respecta a la implicación de los progenitores, se puede apreciar que el 58% presenta un grado intermedio, el 36% un grado elevado y el 6% un grado bajo. El análisis estadístico de correlación de Rho de Spearman arroja un coeficiente de rho igual a 0,078, con un nivel de significancia de $p=0,353$ ($p>0,05$), indicando que no existe una relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se

puede concluir que la relación entre los recursos escolares y la satisfacción en la gestión escolar, así como la participación de los padres, no es estadísticamente relevante al nivel del 95%. Esto sugiere que hay una ligera inclinación hacia la falta de correspondencia entre los recursos escolares y la implicación de los padres en una escuela pública, concretamente en Virú en el año 2024.

IV. DISCUSIÓN

El principal objetivo de este estudio fue determinar la influencia mutua entre las dos variables. Los resultados obtenidos indican que la satisfacción con la gestión escolar está vinculada a la participación de los padres de familia, con un nivel de significancia de $p=0,015$ ($p < 0,05$). Esta asociación revela una correlación positiva muy débil, con una influencia del 0,1%, lo que sugiere una relación poco sólida. Según los resultados se corrobora con el estudio de Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) que exploró las problemáticas y estrategias asociadas a la gestión educativa en áreas rurales de Colombia concluyendo que es necesario reformar las políticas educativas para hacerlas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de las comunidades rurales; en él se observa que el apoyo educativo de la familia en la gestión educativa es generalmente limitado, debido a factores como los escasos recursos económicos, la falta de tiempo y una cultura educativa que delega la mayoría de las responsabilidades educativas a la escuela.

Por su parte Padilla y Madueño (2022) consideran que la disposición del docente es primordial para incentivar que los padres participen en la escuela realizando la implementación efectiva de estrategias como: colaboración con la escuela, comunicación con la escuela y el apoyo al aprendizaje; mediante actividades como el envío de citatorios, firmas en los trabajos escolares y organización de eventos escolares para involucrar a los padres en las decisiones académicas y de gestión, ya que las acciones del docente adquieren significado cuando se busca optimizar el rendimiento académico de los estudiantes involucrando a los padres.

Este resultado sugiere una tendencia en la que una mayor satisfacción con la gestión escolar se asocia con una mayor colaboración de los padres de familia. Sin embargo, existe parte significativa de padres con satisfacción media también tiene niveles de participación variables, lo que indica que otros factores podrían estar influyendo en la participación; es oportuno entonces que la institución educativa se centre en mejorar aspectos de la gestión que impacten directamente en la percepción de los padres por ejemplo fomentando una comunicación efectiva y clara, participando activamente a través de programas para fortalecer la relación entre la satisfacción con la gestión y la participación de los padres de familia.

Ante los resultados es posible considerar la influencia de otros factores como la disponibilidad de tiempo y recursos de los padres, el nivel cultural y las expectativas sobre el rol de los padres en la educación, así como las experiencias anteriores de los padres con la escuela y su gestión pueden afectar su disposición a participar. Esto en parte se corrobora con el estudio de Santander, et al (2022) al plantear que, en Chile, las familias de clase media demuestran una participación activa y comprometida en la escuela a diferencia de las familias de clases socioeconómicas más bajas.

Así mismo cabe señalar que la institución educativa objeto de estudio cuenta desde marzo del presente año con nuevo equipo directivo, poco conocido por los padres de familia, que desarrolla su trabajo dentro de la normatividad vigente pero que hasta el momento ha generado pocos espacios en los cuales los padres de familia se involucren con eventos de la institución y por tanto no es muy significativa su participación, siendo este un factor por el cual se presenten de esa manera los resultados.

En relación al primer objetivo específico de analizar cómo la educación afecta la satisfacción de la gestión escolar en la participación de los padres en una escuela pública en Virú en el año 2024, se observa que el 61% de los padres tiene un nivel medio, el 34% un nivel alto y el 6% un nivel bajo. A pesar de esto, al obtener un nivel de significancia superior a 0,05, la correlación no resulta significativa. La presencia mayoritaria de padres con niveles socioeconómicos medios y altos puede interpretarse como un indicio de la dedicación, participación y disposición de los progenitores para trabajar en conjunto con el centro educativo. Al comparar los hallazgos con la investigación de Cueto, R., Geraldo, L. & Tito, P. (2020), se ha notado que se valora el desarrollo educativo como un elemento fundamental al evaluar la excelencia académica en centros educativos privados. Según la opinión de 79 padres, se considera que los procesos educativos se encuentran en un nivel medio el 53,2%, en un nivel bajo el 26,6% y en un nivel alto el 20,3%. Este estudio, de carácter cuantitativo y descriptivo, si fuese descriptivo, confirmaría los resultados obtenidos.

Los resultados difieren con los resultados del estudio de Lucero-Tello, Hernández-Dávila, Gavilanes-López & Ruiz-López (2024) en donde se muestra que una gestión

escolar efectiva se vincula directamente con altos niveles de satisfacción entre la totalidad de padres integrantes de la comunidad educativa; el cual concluyó en que las escuelas que cuentan con liderazgos sólidos y transparentes no solo fomentan una mayor participación de los padres en los procesos educativos, sino que también mejoran la percepción general sobre la gestión escolar.

La ausencia de una correlación significativa puede atribuirse a diversos factores contextuales como estar ubicado en una zona rural donde los padres de familia al tener que ausentarse de casa por motivos de trabajo, mayormente en las empresas agroindustriales o en sus chacras u otras ocupaciones, muestran que no disponen de tiempo para corroborar el desarrollo del proceso educativo limitándose a confiar en que la calidad de la enseñanza, la eficiencia en la dirección escolar y la adecuación de las actividades académicas contribuyen a tener un entorno educativo integral y colaborativo.

En relación al segundo objetivo específico de analizar cómo la presencia de la instancia influye en la participación de los tutores como parte esencial de la satisfacción en la administración escolar y la implicación de los padres en una escuela pública en Virú en el año 2024, se observa que el 68% de los padres tiene un nivel medio, el 19% un nivel bajo y el 13% un nivel alto. Se encontró un nivel de significancia de $p=0,001$ ($p < 0,05$), indicando una correlación positiva de magnitud reducida. Este descubrimiento indica que hay una conexión destacada entre la excelencia de las circunstancias para la participación de los tutores y el grado de implicación de los progenitores; en otras palabras, cuando los centros educativos brindan más y mejores posibilidades para la participación de los tutores legales, los padres tienden a involucrarse de forma más activa en las actividades escolares de sus hijos.

Frente a lo señalado es importante indicar el estudio de Bocanegra & Apolaya (2021) que se enfocó en determinar el nivel de involucramiento de los padres en el progreso integral del escolar, los hallazgos mostraron diferencias notables en la participación de los padres, influenciadas por aspectos socio económicos y culturales. Además resaltaron que las restricciones en la gestión de las instituciones tenían un impacto considerable en la ejecución de estrategias destinadas a incluir a los padres en el proceso académico de sus hijos; concluyó en la importancia de mejorar la

comunicación y el liderazgo en las escuelas unidocentes para fomentar una implicación más eficiente de los padres; asimismo, se propuso el diseño de políticas educativas orientadas a las necesidades específicas de las escuelas rurales, con el objetivo de promover un crecimiento completo de los estudiantes.

Aunque la correlación es baja, pero es positiva se debe considerar el hecho de que las escuelas creen y fortalezcan las instancias de participación mediante reuniones regulares, talleres, comités de padres entre otras que faciliten la integración y se refleje el impacto directo en la vida escolar de sus menores del nivel secundaria como compromiso de los padres.

En cuanto al tercer propósito específico de analizar el impacto de la interacción con el cuerpo docente como factor clave en la satisfacción de la administración escolar en la implicación de los padres en una escuela pública en Virú 2024, se observa que el 58% de los padres tiene un nivel medio, el 31% un nivel alto y el 11% un nivel bajo. Se encontró un nivel de importancia de $p=0,001$ ($p < 0,05$), indicando una correlación positiva de magnitud reducida.

La conclusión se sustenta en la investigación realizada por Mecía-Montenegro (2021), la cual examinó la inclusión de padres, tutores y la comunidad en la administración educativa en zonas rurales, enfocándose en la manera en que los maestros pueden guiar este proceso. Se pudo apreciar una diversidad en la implicación de los padres y la comunidad en las actividades escolares. De esta forma, más de la mitad de los profesores mencionaron una escasa participación de los padres en los eventos escolares, mientras que un alto porcentaje señaló una participación limitada de la comunidad en las actividades educativas. La investigación evidenció que la integración entre la escuela, la familia y la comunidad no solo es algo que se desea, sino que resulta fundamental para el crecimiento educativo en su totalidad. No obstante, se puso de manifiesto la urgencia de fortalecer la conexión entre estos participantes en la administración educativa.

Al percibir una relación favorable con el equipo docente, fomenta un ambiente colaborativo en el cual los padres se sienten más incluidos y motivados a involucrarse activamente en actividades escolares.

En relación al cuarto objetivo específico de analizar el impacto de los recursos escolares en la satisfacción de la gestión escolar y la participación de los padres en una escuela pública en Virú 2024, se observa que el 63% de los padres tiene un nivel medio, el 21% un nivel bajo y el 16% un nivel alto. A pesar de esto, al no alcanzar un nivel de significancia por encima de 0,05, no se puede establecer una correlación.

Comparando los resultados con el estudio de Cueto, R., Geraldo, L. & Tito, P. (2020) encontramos que consideran la dimensión recursos para saber si los colegios cuentan con los suficientes y poder brindar un buen servicio en instituciones educativas privadas, cuyos resultados de una muestra de 79 padres de familia consideran en un nivel medio el 43%; en un nivel bajo el 34,2% y en un nivel alto el 22,8%; siendo este un estudio cuantitativo descriptivo, si el estudio actual fuera descriptivo entonces corroboraríamos estos resultados obtenidos.

Es necesario indicar entonces que los recursos si tienen importancia para brindar un servicio de calidad más aún si el estudio se realizó con instituciones educativas privadas, pero no toman importancia para tener un incremento de la participación de los padres de familia que debe ser visto de una manera más holística considerando otras dimensiones, pues existe la particularidad que la institución objeto de estudio pertenece al modelo de servicio escolar de jornada escolar completa y se encuentra implementada con equipos tecnológicos en cada aula.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una conexión importante entre la satisfacción de la dirección escolar y la implicación de los padres en la escuela, con un nivel medio de participación del 71%. A pesar de que la correlación es baja, con un valor de $\rho = 0,203^{**}$ y una significancia de $p = 0,015$ ($p < 0,05$), es una relación positiva. La mejora en la percepción de la administración escolar en la escuela pública Virú 2024 está vinculada de forma favorable a un aumento en la implicación de los padres en la comunidad educativa.
2. El análisis no reveló una relación relevante, con un coeficiente de correlación de 0,150 y un nivel de significancia de 0,075 ($p > 0,05$), entre la educación y la implicación de los padres. Es esencial continuar mejorando la gestión escolar y promover la participación de los padres para impulsar el rendimiento académico y el desarrollo completo de los alumnos.
3. Los hallazgos señalan que hay una conexión entre las oportunidades de participación de los padres con un nivel medio del 68% y un coeficiente de correlación ρ de 0,265** con una significancia de $p = 0,001$ ($p < 0,05$), lo que revela una correlación positiva de magnitud reducida. En consecuencia, resulta crucial que los centros educativos pongan énfasis en potenciar la aplicación y el crecimiento de tácticas que estimulen una participación más activa de los progenitores, lo que ayudará a incrementar la percepción de satisfacción con la administración escolar.
4. Promover una conexión firme y constructiva con el personal educativo de manera estratégica con el fin de elevar la satisfacción en la administración escolar y la implicación de los padres en la formación de sus hijos, con un nivel medio del 58% y una $\rho = 0,283^{**}$ con una significancia de $p = 0,001$ ($p < 0,05$) que indica una correlación positiva débil.
5. A pesar de que los recursos disponibles en la escuela son importantes, no se observa una influencia significativa, ya que a pesar de tener un nivel medio del 63% y una ρ de 0,078 con una significancia de $p = 0,353$ ($p > 0,05$), no se encontró una correlación relevante entre ellos. Según los hallazgos del estudio, se sugiere enfocar las tácticas para fomentar la implicación de los progenitores en áreas como la interacción, la cooperación y el nivel de excelencia en la educación.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los investigadores de próximas indagaciones debe ampliarse el estudio considerando para la satisfacción de la gestión escolar otras dimensiones como el apoyo emocional psicológico, la transparencia y comunicación, el involucramiento en la toma de decisiones, la eficacia de la enseñanza; evaluando su impacto en la participación de los padres proporcionando a los investigadores insumos relacionados a los factores que motivan o desalientan la participación, permitiendo diseñar estrategias más efectivas para mejorar la gestión escolar y fomentar una mayor colaboración entre la escuela y las familias.
2. A la institución educativa indagar sobre diferentes tipos de instancias para la participación de los apoderados que presenten impactos positivos en el involucramiento de los progenitores en el mejoramiento de los efectos académicos, desarrollando talleres de apoyo académico en el hogar, manejo del estrés institucional, desarrollo de habilidades socioemocionales; eventos comunitarios como ferias escolares o días de campo; voluntariados en actividades escolares y la implementación de plataformas digitales para mantener una comunicación más fluida. Estas instancias deben evaluarse periódicamente para medir su efectividad y reajustar acciones de ser necesario.
3. Fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno educativo implementando políticas y prácticas que promuevan una comunicación abierta e incremente la colaboración entre docentes y padres, mediante las reuniones regulares, encuestas de retroalimentación sobre la gestión escolar para implementar mejoras continuas.

REFERENCIAS

- Abanto, M., Pérez, M. y Neciosup, J. (2019). Gestión escolar en instituciones educativas públicas de educación básica regular en el distrito de San Pablo - San Pablo. *Sciéndo*, 22(3), 187-190. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.024>
- Alinsunurin, J. (2020). School learning climate in the lens of parental involvement and school leadership: Lessons for inclusiveness among public schools. *Smart Learning Environments*, 7(25). <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00139-2>
- Alonso, J. & Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460-3476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
- Álvarez, G. (2023). La implicación pedagógica entre escuela y comunidad desde la experiencia y perspectiva de maestros y maestras de educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300012&lng=es&tlng=es
- Bocanegra, M. & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Cansaya, Y. & Franco, K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cueto, R., Geraldo, L. & Tito, P. (2020). Valoración de la calidad del servicio educativo en instituciones educativas privadas. *Industrial Data*, 23(1), 165-187. <https://doi.org/10.15381/idata.v23i1.17178>
- Edurio. (2023). Parental Engagement Report 2023. Edurio. <https://home.edurio.com/resources/insights/parental-engagement-report-2023>

- Fernández, K. (2021) Gestión educativa y satisfacción de los padres de familia de la Institución Educativa N°20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ambar-2021 [Tesis de Maestría]. Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5813/KAREN%20LISBETH%20FERNANDEZ%20JARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00123.pdf>
- Gigli, A., Demozzi, S. y Pina-Castillo, M. (2019). La alianza educativa escuela/familia y los grupos de chat de padres: una mirada a la situación italiana. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 15-30. <https://doi.org/10.6018/reifop.389271>
- Gil, Y. (2022). Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa. *Revista de Investigación*, 46(107), 107–126. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i107.109>
- Gomariz-Vicente, M., Martínez-Segura, M. & Parra-Martínez, J. (2019). Desde la implicación en el hogar de las familias a la facilitación de los docentes en un contexto multicultural. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 45-60. <https://doi.org/10.6018/reifop.389631>
- Gonzáles, M., y Medina, C. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador (Universidad César Vallejo, Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4942/Gonz%c3%a1les_SME-Medina_DCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Prados, M., García-Sanz, M., Parra, J. & Gomariz, M. (2019). Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 31(1), 84-94. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>
- Hong, X., Zhu, W., Wu, D., y Li, H. (2020). Parental satisfaction with early childhood education services in rural China: A national survey, *Children and Youth*

Services Review, Elsevier, 115(2), 179-187.
<https://ideas.repec.org/a/eee/cysrev/v115y2020ics0190740920303108.html>

Hoyos-Rubio, Y., Ortega-Cabrejos, M. & Salazar-Caballero, M. (2023). Gestión Escolar en las Instituciones del Nivel Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 143-152. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.38>

Lagos, R., y Silva, M. (2021). Rol de los Apoderados y Política de Participación del Ministerio de Educación 2002-2016. El caso de dos establecimientos educacionales de una comuna de la Región de Los Ríos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 359-378. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300359>

Lara, G., Solís, S., Pérez, O. & Solís, I. (2023). Los padres como maestros: Campo de tensión en escenarios rurales y urbanos de Chiapas, México. *Educação e Pesquisa*, 49, e267492. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349267492es>

Lucero-Tello, M., Hernández-Dávila, C., Gavilanes-López, W. & Ruiz-López, M. (2024). Gestión escolar y calidad educativa. *Digital Publisher*, 9(1), 122-135. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2266>

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T. & Hernández, M. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>

Mayorquín, E. & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Mecía-Montenegro, A. (2021). Escuela, familia y comunidad: Escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 3(1), <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0022>

Medina-Arévalo, A. & Estupiñán-Aponte, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 91-108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>

- Mena, E., García, C. & Garófalo, M. (2024). Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2
- Meza-Rodríguez, E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol* 20(73). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8845>
- Muñoz, J., & Cárcamo-Vázquez, H. (2023). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación Y Educadores*, 25(2), 225. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Navarro, A., & Navarro-Montaña, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 248-263. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>
- Orbegoso- Ayala, V. (2022). El éxito de una institución educativa pública depende de la formación en gestión educativa de sus directivos. *SCIÉENDO*, 25(1), 89-94. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.012>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/aumentar-la-participacion-de-los-padres-en-el-aprendizaje>
- Padilla, V., & Madueño, L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información tecnológica*, 33(5), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>
- Pérez, C., Jiménez, J., Vilos, V., & Ortiz, H. (2015). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para padres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 39(1), 34-45. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645431004.pdf>
- Quiroz, P., Ipiales, E., Martínez, M. & Ortiz, W. (2023) Orientación familiar para fortalecer la labor educativa en estudiantes de séptimo año de la Educación

General Básica. *Maestro Y Sociedad*, 20(4), 1084–1098.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6284>

Renbarger, R., Rodler, L., Espina, G., Thompson, A., Detgen, A., Sobers, M., Fernandez, F., Sackman, R., Williams, P., & Newsome, E. (2024). Roadblocks to effective district, family, and community collaboration: A phenomenology study of potential challenges and solutions. *Leadership and Policy in Schools*.
<https://doi.org/10.1080/15700763.2024.2317298>

Rivas, S. & Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, 27, 153-168. <https://hdl.handle.net/10171/37373>

Rodríguez, A., Agudelo, C. & Córdoba-Quintero, L. (2021). Lo sistémico entre escuela y familia. Universos posibles. *Perseitas*, 9, 373–388.
<https://doi.org/10.21501/23461780.3975>

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación. Educación y Aprendizajes*, 16, 48–52. Varela, J. (2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. *Educa*. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/13344-modelo-conceptual-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela-un-estudio-cualitativo-en-cuatro-localidades-del-peru/>

Santander, E., Avendaño, M., Soto, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?: Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Revista Andina de Educación*, 6(1), e202. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>

Skikne, C. (2023). *Student Satisfaction: A 2023 Global Overview*.
<https://studyportals.com/wp-content/uploads/2023/10/Studyportals-The-Global-Student-Satisfaction-Report-2023.pdf#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fstudyportals.com%2Fwp>

ANEXO 1 - TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Satisfacción de la gestión escolar	Grado de conformidad y contento que los padres o tutores de los estudiantes tienen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. Esta satisfacción se basa en varios aspectos del	La "satisfacción de la gestión escolar para padres" se mide mediante la Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP), un cuestionario de 31 ítems distribuidos en cuatro factores: Proceso Educativo, Instancias para la	Proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la enseñanza. - Eficiencia en la dirección escolar. - Adecuación de las actividades académicas. - Manejo de la convivencia y disciplina escolar. - Resultados académicos obtenidos por los estudiantes. - Percepción de la organización y planificación de las actividades escolares. 	4, 7, 8, 9, 15, 16, 18, 19, 23, 26, 27, 28, 30, 31	Ordinal
			Instancia para la participación de los apoderados	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades de participación en actividades escolares. - Inclusión de los padres en la toma de decisiones escolares. 	1, 3, 5, 6, 13, 21, 22	

	<p>entorno educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para la participación de los padres, la relación con el equipo docente y los recursos disponibles en la escuela. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)</p>	<p>Participación de los Apoderados, Relación con el Equipo Docente y Recursos Disponibles en la Escuela. Cada ítem se califica en una escala Likert de cinco puntos, desde 1 (completamente en desacuerdo) hasta 5 (completamente de acuerdo). Los puntajes se suman para</p>	<p>Relación con el equipo docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de información para los padres sobre la gestión escolar. - Apoyo del personal escolar para la participación de los padres. - Facilidades para la colaboración de los padres en actividades escolares. 		
				<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la comunicación con los profesores. - Accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones. - Satisfacción con la retroalimentación proporcionada por los docentes. - Percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas. 	<p>2, 10, 11, 12, 14, 17</p>	

		obtener un puntaje total que refleja el nivel general de satisfacción de los padres con la gestión escolar.		<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores. 		
			Recursos disponibles en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos. - Condiciones de la infraestructura escolar. - Presencia de actividades extracurriculares y recreativas. - Apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en la escuela. 	20, 24, 25, 29	
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Participación de padres de familia	La participación familiar en la educación de los hijos se refiere al conjunto de	La participación familiar en la educación de los hijos se mide mediante el	Comunicación entre el hogar y la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a reuniones y conferencias escolares - Frecuencia de comunicación con la escuela 	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 16, 17, 19, 24,	Ordinal

<p>actividades y compromisos que los padres y otros miembros de la familia asumen para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de</p>	<p>Cuestionario de Participación Familiar (FIQ), que consta de 38 ítems distribuidos en tres</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la toma de decisiones escolares - Interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento del hijo 	<p>25, 27, 31, 34, 36</p>	
	<p>dimensiones: comunicación entre el hogar y la escuela, actividades basadas en el hogar y actividades basadas en la escuela. Los indicadores incluyen la</p>	<p>Actividades basadas en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión de tareas y estudios en casa - Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o usar la computadora - Provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa - Participación en actividades de aprendizaje en el hogar, como leer libros y discutir temas escolares 	<p>8, 11, 13, 14, 20, 23, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 37, 38</p>	
	<p>asistencia a reuniones escolares, la supervisión de conferencias</p>	<p>Actividades basadas en el colegio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela 	<p>6, 12, 15, 18, 21, 22.</p>	

	<p>tareas, la comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016)</p>	<p>escolares, la frecuencia de comunicación con la escuela, la supervisión de tareas y estudios en casa, la participación en actividades extracurriculares y el involucramiento en decisiones escolares. Cada ítem se evalúa mediante una escala ordinal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Voluntariado y apoyo en eventos escolares – Asistencia a talleres y capacitaciones para padres – Involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios 		
--	--	---	--	---	--	--

ANEXO 2 - INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con su percepción sobre la gestión escolar de la escuela donde estudia su hijo. Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente y marque con una "X" la casilla que mejor refleje su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones, utilizando la siguiente escala:

Completamente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Completamente de acuerdo	5

N°	ÍTEM	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1	Estoy informado en qué consiste el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa.					
2	Soy bien orientado por el profesor (a) para apoyar educativamente a mi hijo.					
3	El directivo de la institución educativa siempre me brinda respuestas satisfactorias a mis consultas y necesidades.					

4	He notado que los directivos y profesores se preocupan por la calidad educativa.					
5	He sido informado de los proyectos que la institución educativa tiene para mejorar la calidad de la educación.					
6	La directora me ha invitado a colaborar y participar en las actividades de la institución educativa.					
7	Las enseñanzas recibidas por nuestros hijos responden a nuestras expectativas.					
8	Envío a mi hijo(a) a la institución educativa confiando plenamente que es un buen entorno para su formación y aprendizaje.					
9	Estoy de acuerdo con la forma de adecuación curricular que tienen los profesores.					
10	Siempre estamos informados de los progresos y dificultades de nuestros hijos.					
11	El profesor me concede entrevistas cuando las requiero.					
12	Observo con satisfacción los progresos académicos de mi hijo(a) gracias la retroalimentación que brindan sus docentes.					
13	Estamos informados de los canales de comunicación existentes en la institución educativa según el tema.					
14	Para mí es fácil comunicarme con los profesores de las distintas áreas curriculares de mi hijo.					
15	En la institución educativa se han establecido reglas claras para la					

	resolución de conflictos entre apoderados y profesores.					
16	La institución educativa se ha preocupado del orden y la disciplina entre los estudiantes.					
17	Me han guiado cómo puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.					
18	Los profesores son justos en el trato con los estudiantes.					
19	Estoy conforme con las actividades académicas que se realizan en la institución educativa.					
20	Observamos como los estudiantes desean participar en actividades recreativas.					
21	La directora se ha preocupado de hacerme participar en actividades para cooperar con la institución educativa.					
22	La directora y los docentes programan actividades informativas y culturales para los padres.					
23	El trato que recibimos como apoderados es correcto siempre.					
24	Estoy conforme con los ambientes físicos de la institución educativa.					
25	Tengo conocimiento que la biblioteca de la institución educativa está implementada para reforzar y complementar la educación de mi hijo(a).					
26	La institución educativa responde y da solución rápida a las quejas que se plantean.					

27	En general pienso que la institución educativa brinda educación de calidad.					
28	Observo que los profesores se preocupan por cada uno de los estudiantes.					
29	La institución educativa logra mantenerse bien por la participación de toda la comunidad.					
30	En general, los estudiantes tienen un buen nivel de rendimiento académico.					
31	Estoy satisfecho(a) con las evidencias académicas que mi hijo(a) ha obtenido en la institución educativa.					

Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones relacionadas con tu participación en la educación de tu hijo/a. Por favor, lee cada afirmación y marca con una 'X' la opción que mejor describa con qué frecuencia realizas cada una de estas acciones. Utiliza la siguiente escala:

Nunca	1
Raramente	2
A veces	3
Siempre	4

N°	ÍTEM	Nunca	Raramente	A veces	Siempre
1	Dialogo con los docentes sobre los logros y dificultades de mi hijo(a) en su desempeño en la institución educativa				
2	Me comunico con el personal docente de la institución educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.				
3	Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.				
4	Hablo con el personal de la institución educativa sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.				
5	Me comunico con la institución educativa para obtener información de mi hijo(a).				

6	Me molesta ir a la institución educativa cuando hay una escuela para padres o reuniones.				
7	Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por correo electrónico, o verbalmente.				
8	Brindo orientaciones a mi hijo(a) con las competencias académicas que dificultan su aprendizaje.				
9	Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la institución educativa.				
10	El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.				
11	Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.				
12	Participo en actividades de recaudación de fondos en la institución educativa de mi hijo(a).				
13	Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.				
14	Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.				
15	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la institución educativa de mi hijo(a).				
16	Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.				
17	Percibo que los maestros y la directora animan a los padres a participar en las actividades del colegio.				

18	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).				
19	Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la institución educativa para mi hijo(a) adolescente.				
20	Converso con familiares y amigos sobre cómo le va a mi hijo(a) en la institución educativa.				
21	Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza la institución educativa.				
22	Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.				
23	Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.				
24	Hablo con el personal de la institución educativa de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.				
25	Hablo con el personal de la institución educativa sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.				
26	Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).				
27	Reviso la agenda de mi hijo.				
28	Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.				

29	Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en la institución educativa.				
30	Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.				
31	Me aseguro de que mi hijo(a) llegue seguro y puntual a la institución educativa.				
32	Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.				
33	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.				
34	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después de la institución educativa.				
35	Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.				
36	Asisto a reuniones de la institución educativa y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).				
37	Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.				
38	Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.				

Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Nombre original del Instrumento	Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)
Autor y año	Riquelme, G., Jiménez, J., y Buendía, L. 2007
Objetivo del instrumento	Evaluar el grado de satisfacción que los padres y/o tutores tienen con la gestión escolar
Usuarios	Padres y/o apoderados de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial, individual.
Estructura	Consta de 31 items, organizados en 4 dimensiones: proceso educativo, instancias para la participación de los padres, relación con el equipo docente, recursos disponibles en la escuela.
Administración	En reunión presencial de padres y/o apoderados, informando las características del estudio y condiciones de participación, garantía de anonimato, confidencialidad y voluntariedad, Firma de consentimiento informado, Respuesta al cuestionario ESGEP, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos
Validez	A través del método de Jueces utilizando el coeficiente V de Aiken, se obtuvo que, de las 4 dimensiones que conforman el instrumento presentan una V. Aiken de 98.1%,
Confiabilidad	De una muestra piloto de 30 padres de familia se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.918 que representa una confiabilidad del 91.8% y nos da como resultado un instrumento de medición excelente.

Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Nombre original del Instrumento	Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)
Autor y año	Adaptación de Yor Yith Lucana Suca y Anita Elvaenz Jauregui Pacaya, basado en la versión original de Manz, Fantuzzo y Power. 2019 (adaptación)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes en el contexto escolar
Usuarios	Padres y/o apoderados de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial, individual.
Estructura	Consta de 38 ítems, organizados en 3 dimensiones: comunicación entre el hogar y la escuela, actividades basadas en el hogar, actividades basadas en la escuela.
Administración	En un ambiente tranquilo y cómodo, informando las características del estudio y condiciones de participación, garantía de anonimato, confidencialidad y voluntariedad, Firma de consentimiento informado, respuesta al cuestionario, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos
Validez	A través del método de Jueces utilizando el coeficiente V de Aiken, se obtuvo que, de las 3 dimensiones que conforman el instrumento presentan una V. Aiken de 96.8%,
Confiabilidad	De una muestra piloto de 30 padres de familia se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.935 que representa una confiabilidad del 93.5% y nos da como resultado un instrumento de medición excelente.

ANEXO 3 – FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Definición de la variable: Grado de conformidad y contento que los padres o tutores de los estudiantes tienen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. Esta satisfacción se basa en varios aspectos del entorno educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para la participación de los padres, la relación con el equipo docente y los recursos disponibles en la escuela. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
	Calidad de la enseñanza.	He notado que los directivos y profesores se preocupan por la calidad educativa.	1	1	1	1	
		Las enseñanzas recibidas por nuestros hijos responden a nuestras expectativas.	1	1	1	1	
		En general pienso que la escuela hace educación de calidad.	1	1	1	1	
Proceso educativo	Eficiencia en la dirección escolar.	Envío a mis hijos a la escuela con toda la confianza que estarán bien.	1	1	1	1	
	Adecuación de las actividades académicas.	Estoy conforme con la forma en que actúan los profesores.	1	1	1	1	
		Estamos conformes con las actividades que se realizan en la escuela.	1	1	1	1	
	Manejo de la convivencia y	En la escuela se han establecido reglas claras para la resolución de	1	1	1	1	

	disciplina escolar.	conflictos entre apoderados y profesores.					
		La escuela se ha preocupado del orden y la disciplina entre los niños.	1	1	1	1	
		Los profesores son justos para tratar a los niños.	1	1	1	1	
		El trato que recibimos como apoderados es correcto siempre.	1	1	1	1	
	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	Los alumnos en general tienen un buen nivel de rendimiento.	1	1	1	1	
		Estoy satisfecha con la orientación que da la escuela a los niños.	1	1	1	1	
	Percepción de la organización y planificación de las actividades escolares.	La escuela responde y soluciona rápidamente a las quejas que se plantean.	1	1	1	1	
Observo que los profesores se preocupan por cada uno de los niños.		1	1	1	1		
Instancia para la participación de los apoderados	Oportunidades de participación en actividades escolares.	El director (a) me ha invitado a colaborar y participar en las actividades de la escuela.	1	1	1	1	
	Inclusión de los padres en la toma de	El director se ha preocupado de hacernos participar en	1	1	1	1	

	decisiones escolares.	actividades para cooperar con la escuela.					
	Disponibilidad de información para los padres sobre la gestión escolar.	Estoy informado en que consiste el Proyecto Educativo Institucional de la escuela.	1	1	1	1	
		El director de la Escuela siempre me ha dado respuestas satisfactorias a mis necesidades.	1	1	1	1	
		Estamos informados de los canales de comunicación existentes en la escuela según el tema.	1	1	1	1	
	Apoyo del personal escolar para la participación de los padres.	El director y los docentes programan actividades informativas y culturales para los padres.	1	1	1	1	
	Facilidades para la colaboración de los padres en actividades escolares.	He sido informado de los proyectos que la escuela tiene para mejorar la calidad de la educación.	1	1	1	1	
Relación con el equipo docente	Calidad de la comunicación con los profesores.	Para mí es fácil comunicarme con el profesor del curso de mi hijo.	1	1	1	1	

	Accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones.	El profesor me otorga entrevistas cuando las necesito.	1	1	1	1	
	Satisfacción con la retroalimentación proporcionada por los docentes.	He observado con satisfacción los progresos de mi hijo en la escuela.	1	1	1	1	
	Percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas.	Siempre estamos informados de los progresos y dificultades de nuestros hijos. Me han enseñado cómo puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.	1	1	1	1	
	Valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores.	Soy bien orientado por el profesor (a) para apoyar educativamente a mi hijo.	1	1	1	1	
Recursos disponibles en la escuela	Disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos.	Tengo conocimiento que la biblioteca de la escuela está completa para las necesidades de los niños.	1	1	1	1	

Condiciones de la infraestructura escolar.	Estoy conforme con las dependencias físicas de la escuela.	1	1	1	1	
Presencia de actividades extracurriculares y recreativas.	Observamos como los niños desean participar en actividades recreativas.	1	1	1	1	
Apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en la escuela.	La escuela logra mantenerse bien por la preocupación de toda la comunidad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para padres (ESGEP)
Objetivo del instrumento	Evaluar el grado de satisfacción que los padres y/o tutores tienen con la gestión escolar
Nombres y apellidos del experto	MANUELA JACQUELINE GUEVARA CEDANO
Documento de identidad	40454011
Años de experiencia en el área	9 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Nº 80894
Cargo	COORDINADORA PEDAGÓGICA
Número telefónico	979683878
Firma	
Fecha	15/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Definición de la variable: La participación familiar en la educación de los hijos se refiere al conjunto de actividades y compromisos que los padres y otros miembros de la familia asumen para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Obser vación
Comuni cación entre el hogar y la escuela	Asistencia a reuniones y conferencias escolares	Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Asisto a reuniones de la I.E. y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	1	1	1	1	
	Frecuencia de comunicación con la escuela	Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.	1	1	1	1	
		Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por	1	1	1	1	

		correo electrónico, o verbalmente.					
		Reviso la agenda de mi hijo.	1	1	1	1	
Participación en la toma de decisiones escolares		Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.	1	1	1	1	
		Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	
		Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en las actividades del colegio.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio.	1	1	1	1	
Interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento del hijo.		Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo.	1	1	1	1	
		Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.	1	1	1	1	
		Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la Institución educativa.	1	1	1	1	

		Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1		
		Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.	1	1	1	1		
Actividades basadas en el hogar	Supervisión de tareas y estudios en casa	Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan.	1	1	1	1		
		Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.	1	1	1	1		
		Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.	1	1	1	1		
		Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio.	1	1	1	1		
		Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.	1	1	1	1		
		Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.	1	1	1	1		
	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o	Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.	1	1	1	1	
			Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.	1	1	1	1	
			Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.	1	1	1	1	

	usar la computadora	Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.	1	1	1	1	
	Provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.	1	1	1	1	
	Participación en actividades de aprendizaje en el hogar, como leer libros y discutir temas escolares	Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.	1	1	1	1	
		Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.	1	1	1	1	
		Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).	1	1	1	1	
		Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.	1	1	1	1	
Actividades basadas en el colegio	Participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).	1	1	1	1	
	Voluntariado y apoyo en eventos escolares	Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	

	Asistencia a talleres y capacitaciones para padres	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E. de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	1	1	1	1	
	Involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios	Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire – FIQ)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes en el contexto escolar
Nombres y apellidos del experto	MANUELA JACQUELINE GUEVARA CEDANO
Documento de identidad	40454011
Años de experiencia en el área	9 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Nº 80894
Cargo	COORDINADORA PEDAGÓGICA
Número telefónico	979683878
Firma	
Fecha	15 / 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Definición de la variable: Grado de conformidad y contento que los padres o tutores de los estudiantes tienen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. Esta satisfacción se basa en varios aspectos del entorno educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para la participación de los padres, la relación con el equipo docente y los recursos disponibles en la escuela. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
	Calidad de la enseñanza.	He notado que los directivos y profesores se preocupan por la calidad educativa.	1	1	1	1	
		Las enseñanzas recibidas por nuestros hijos responden a nuestras expectativas.	1	1	1	1	
		En general pienso que la escuela hace educación de calidad.	1	1	1	1	
Proceso educativo	Eficiencia en la dirección escolar.	Envío a mis hijos a la escuela con toda la confianza que estarán bien.	1	1	1	1	
	Adecuación de las actividades académicas.	Estoy conforme con la forma en que actúan los profesores.	1	1	1	1	
		Estamos conformes con las actividades que se realizan en la escuela.	1	1	1	1	
	Manejo de la convivencia y	En la escuela se han establecido reglas claras para la resolución de	1	1	1	1	

	disciplina escolar.	conflictos entre apoderados y profesores.					
		La escuela se ha preocupado del orden y la disciplina entre los niños.	1	1	1	1	
		Los profesores son justos para tratar a los niños.	1	1	1	1	
		El trato que recibimos como apoderados es correcto siempre.	1	1	1	1	
	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	Los alumnos en general tienen un buen nivel de rendimiento.	1	1	1	1	
		Estoy satisfecha con la orientación que da la escuela a los niños.	1	1	1	1	
	Percepción de la organización y planificación de las actividades escolares.	La escuela responde y soluciona rápidamente a las quejas que se plantean.	1	1	1	1	
Observo que los profesores se preocupan por cada uno de los niños.		1	1	1	1		
Instancia para la participación de los apoderados	Oportunidades de participación en actividades escolares.	1	1	1	1		
	Inclusión de los padres en la toma de	1	1	1	1		

	decisiones escolares.	actividades para cooperar con la escuela.					
	Disponibilidad de información para los padres sobre la gestión escolar.	Estoy informado en que consiste el Proyecto Educativo Institucional de la escuela.	1	1	1	1	
		El director de la Escuela siempre me ha dado respuestas satisfactorias a mis necesidades.	1	1	1	1	
		Estamos informados de los canales de comunicación existentes en la escuela según el tema.	1	1	1	1	
	Apoyo del personal escolar para la participación de los padres.	El director y los docentes programan actividades informativas y culturales para los padres.	1	1	1	1	
	Facilidades para la colaboración de los padres en actividades escolares.	He sido informado de los proyectos que la escuela tiene para mejorar la calidad de la educación.	1	1	1	1	
Relación con el equipo docente	Calidad de la comunicación con los profesores.	Para mí es fácil comunicarme con el profesor del curso de mi hijo.	1	1	1	1	

	Accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones.	El profesor me otorga entrevistas cuando las necesito.	1	1	1	1	
	Satisfacción con la retroalimentación proporcionada por los docentes.	He observado con satisfacción los progresos de mi hijo en la escuela.	1	1	1	1	
	Percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas.	Siempre estamos informados de los progresos y dificultades de nuestros hijos. Me han enseñado cómo puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.	1	1	1	1	
	Valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores.	Soy bien orientado por el profesor (a) para apoyar educativamente a mi hijo.	1	1	1	1	
Recursos disponibles en la escuela	Disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos.	Tengo conocimiento que la biblioteca de la escuela está completa para las necesidades de los niños.	1	1	1	1	

Condiciones de la infraestructura escolar.	Estoy conforme con las dependencias físicas de la escuela.	1	1	1	1	
Presencia de actividades extracurriculares y recreativas.	Observamos como los niños desean participar en actividades recreativas.	1	1	1	1	
Apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en la escuela.	La escuela logra mantenerse bien por la preocupación de toda la comunidad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para padres (ESGEP)
Objetivo del instrumento	Evaluar el grado de satisfacción que los padres y/o tutores tienen con la gestión escolar
Nombres y apellidos del experto	GLORIA SOLEDAD CALDERÓN DE LA CRUZ
Documento de identidad	40211115
Años de experiencia en el área	16
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	EL CARMELO
Cargo	DIRECTORA
Número telefónico	951773482
Firma	 GLORIA S. CALDERÓN DE LA CRUZ
Fecha	15/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Definición de la variable: La participación familiar en la educación de los hijos se refiere al conjunto de actividades y compromisos que los padres y otros miembros de la familia asumen para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016)

Dimensi ón	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Obser vación
Comuni cación entre el hogar y la escuela	Asistencia a reuniones y conferencias escolares	Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Asisto a reuniones de la I.E. y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	1	1	1	1	
	Frecuencia de comunicación con la escuela	Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.	1	1	1	1	
		Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por	1	1	1	1	

		correo electrónico, o verbalmente.					
		Reviso la agenda de mi hijo.	1	1	1	1	
Participación en la toma de decisiones escolares		Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.	1	1	1	1	
		Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	
		Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en las actividades del colegio.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio.	1	1	1	1	
Interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento del hijo.		Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo.	1	1	1	1	
		Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.	1	1	1	1	
		Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la Institución educativa.	1	1	1	1	

		Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1		
		Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.	1	1	1	1		
Actividades basadas en el hogar	Supervisión de tareas y estudios en casa	Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan.	1	1	1	1		
		Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.	1	1	1	1		
		Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.	1	1	1	1		
		Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio.	1	1	1	1		
		Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.	1	1	1	1		
		Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.	1	1	1	1		
	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o	Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.	1	1	1	1	
			Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.	1	1	1	1	
			Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.	1	1	1	1	

	usar la computadora	Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.	1	1	1	1	
	Provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.	1	1	1	1	
	Participación en actividades de aprendizaje en el hogar, como leer libros y discutir temas escolares	Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.	1	1	1	1	
		Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.	1	1	1	1	
		Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).	1	1	1	1	
		Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.	1	1	1	1	
Actividades basadas en el colegio	Participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).	1	1	1	1	
	Voluntariado y apoyo en eventos escolares	Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	

	Asistencia a talleres y capacitaciones para padres	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E. de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	1	1	1	1	
	Involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios	Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire – FIQ)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes en el contexto escolar
Nombres y apellidos del experto	GLORIA SOLEDAD CALDERÓN DE LA CRUZ
Documento de identidad	40211115
Años de experiencia en el área	16
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	EL CARMELO
Cargo	DIRECTORA
Número telefónico	951773482
Firma	 GLORIA S. CALDERÓN DE LA CRUZ
Fecha	15/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Definición de la variable: Grado de conformidad y contento que los padres o tutores de los estudiantes tienen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. Esta satisfacción se basa en varios aspectos del entorno educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para la participación de los padres, la relación con el equipo docente y los recursos disponibles en la escuela. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
	Calidad de la enseñanza.	He notado que los directivos y profesores se preocupan por la calidad educativa.	1	1	1	1	
		Las enseñanzas recibidas por nuestros hijos responden a nuestras expectativas.	1	1	1	1	
		En general pienso que la escuela hace educación de calidad.	1	1	1	1	
Proceso educativo	Eficiencia en la dirección escolar.	Envío a mis hijos a la escuela con toda la confianza que estarán bien.	1	1	1	1	
	Adecuación de las actividades académicas.	Estoy conforme con la forma en que actúan los profesores.	1	1	1	1	
		Estamos conformes con las actividades que se realizan en la escuela.	1	1	1	1	
	Manejo de la convivencia y	En la escuela se han establecido reglas claras para la resolución de	1	1	1	1	

	disciplina escolar.	conflictos entre apoderados y profesores.					
		La escuela se ha preocupado del orden y la disciplina entre los niños.	1	1	1	1	
		Los profesores son justos para tratar a los niños.	1	1	1	1	
		El trato que recibimos como apoderados es correcto siempre.	1	1	1	1	
	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	Los alumnos en general tienen un buen nivel de rendimiento.	1	1	1	1	
		Estoy satisfecha con la orientación que da la escuela a los niños.	1	1	1	1	
	Percepción de la organización y planificación de las actividades escolares.	La escuela responde y soluciona rápidamente a las quejas que se plantean.	1	1	1	1	
Observo que los profesores se preocupan por cada uno de los niños.		1	1	1	1		
Instancia para la participación de los apoderados	Oportunidades de participación en actividades escolares.	1	1	1	1		
	Inclusión de los padres en la toma de	1	1	1	1		

	decisiones escolares.	actividades para cooperar con la escuela.					
	Disponibilidad de información para los padres sobre la gestión escolar.	Estoy informado en que consiste el Proyecto Educativo Institucional de la escuela.	1	1	1	1	
		El director de la Escuela siempre me ha dado respuestas satisfactorias a mis necesidades.	1	1	1	1	
		Estamos informados de los canales de comunicación existentes en la escuela según el tema.	1	1	1	1	
	Apoyo del personal escolar para la participación de los padres.	El director y los docentes programan actividades informativas y culturales para los padres.	1	1	1	1	
	Facilidades para la colaboración de los padres en actividades escolares.	He sido informado de los proyectos que la escuela tiene para mejorar la calidad de la educación.	1	1	1	1	
Relación con el equipo docente	Calidad de la comunicación con los profesores.	Para mí es fácil comunicarme con el profesor del curso de mi hijo.	1	1	1	1	

	Accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones.	El profesor me otorga entrevistas cuando las necesito.	1	1	1	1	
	Satisfacción con la retroalimentación proporcionada por los docentes.	He observado con satisfacción los progresos de mi hijo en la escuela.	1	1	1	1	
	Percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas.	Siempre estamos informados de los progresos y dificultades de nuestros hijos. Me han enseñado cómo puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.	1	1	1	1	
	Valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores.	Soy bien orientado por el profesor (a) para apoyar educativamente a mi hijo.	1	1	1	1	
Recursos disponibles en la escuela	Disponibilidad de materiales didácticos y recursos educativos.	Tengo conocimiento que la biblioteca de la escuela está completa para las necesidades de los niños.	1	1	1	1	

Condiciones de la infraestructura escolar.	Estoy conforme con las dependencias físicas de la escuela.	1	1	1	1	
Presencia de actividades extracurriculares y recreativas.	Observamos como los niños desean participar en actividades recreativas.	1	1	1	1	
Apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en la escuela.	La escuela logra mantenerse bien por la preocupación de toda la comunidad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para padres (ESGEP)
Objetivo del instrumento	Evaluar el grado de satisfacción que los padres y/o tutores tienen con la gestión escolar
Nombres y apellidos del experto	FORTUNATA VERA AVELINO
Documento de identidad	18160107
Años de experiencia en el área	13
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	
Cargo	JUBILADA
Número telefónico	964640464
Firma	

Fecha	16/05/2024
-------	------------

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Definición de la variable: La participación familiar en la educación de los hijos se refiere al conjunto de actividades y compromisos que los padres y otros miembros de la familia asumen para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Obser vación
Comuni cación entre el hogar y la escuela	Asistencia a reuniones y conferencias escolares	Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Asisto a reuniones de la I.E. y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	1	1	1	1	
	Frecuencia de comunicación con la escuela	Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.	1	1	1	1	
		Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por	1	1	1	1	

		correo electrónico, o verbalmente.					
		Reviso la agenda de mi hijo.	1	1	1	1	
Participación en la toma de decisiones escolares		Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.	1	1	1	1	
		Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	
		Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en las actividades del colegio.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio.	1	1	1	1	
Interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento del hijo.		Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo.	1	1	1	1	
		Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.	1	1	1	1	
		Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la Institución educativa.	1	1	1	1	

		Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1		
		Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.	1	1	1	1		
Actividades basadas en el hogar	Supervisión de tareas y estudios en casa	Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan.	1	1	1	1		
		Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.	1	1	1	1		
		Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.	1	1	1	1		
		Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio.	1	1	1	1		
		Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.	1	1	1	1		
		Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.	1	1	1	1		
	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o	Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.	1	1	1	1	
			Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.	1	1	1	1	
			Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.	1	1	1	1	

	usar la computadora	Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.	1	1	1	1	
	Provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.	1	1	1	1	
	Participación en actividades de aprendizaje en el hogar, como leer libros y discutir temas escolares	Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.	1	1	1	1	
		Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.	1	1	1	1	
		Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).	1	1	1	1	
		Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.	1	1	1	1	
Actividades basadas en el colegio	Participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).	1	1	1	1	
	Voluntariado y apoyo en eventos escolares	Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	

	Asistencia a talleres y capacitaciones para padres	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E. de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	1	1	1	1	
	Involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios	Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire – FIQ)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes en el contexto escolar
Nombres y apellidos del experto	FORTUNATA VERA AVELINO
Documento de identidad	18160107
Años de experiencia en el área	13
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	
Cargo	JUBILADA
Número telefónico	964640464
Firma	
Fecha	16/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Definición de la variable: Grado de conformidad y contento que los padres o tutores de los estudiantes tienen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. Esta satisfacción se basa en varios aspectos del entorno educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para la participación de los padres, la relación con el equipo docente y los recursos disponibles en la escuela. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Obser- vación
	Calidad de la enseñanza.	He notado que los directivos y profesores se preocupan por la calidad educativa.	1	1	1	1	
		Las enseñanzas recibidas por nuestros hijos responden a nuestras expectativas.	1	1	1	1	
		En general pienso que la escuela hace educación de calidad.	1	1	1	1	
Proceso educativo	Eficiencia en la dirección escolar.	Envío a mis hijos a la escuela con toda la confianza que estarán bien.	1	0	0	1	Modific ar Ítem: Envío a mi hijo(a) a la Instituci ón Educati va con toda la confian

						za que es un buen entorno para su formación y aprendizaje.
Adecuación de las actividades académicas.	Estoy conforme con la forma en que actúan los profesores.	1	0	0	1	Modificar Ítem: Estoy de acuerdo con la forma de adecuación curricular que tienen los docentes.
	Estamos conformes con las actividades que se realizan en la escuela.	1	0	0	1	Modificar Ítem: Estoy conforme con las actividades

							académicas que se realizan en la Institución Educativa.
Manejo de la convivencia y disciplina escolar.	En la escuela se han establecido reglas claras para la resolución de conflictos entre apoderados y profesores.	1	1	1	1		
	La escuela se ha preocupado del orden y la disciplina entre los niños.	1	1	1	1		
	Los profesores son justos para tratar a los niños.	1	1	1	1		
	El trato que recibimos como apoderados es correcto siempre.	1	1	1	1		
Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	Los alumnos en general tienen un buen nivel de rendimiento.	1	0	1	1	Modificar Ítem: En general, los estudiantes tienen un buen nivel de rendimi	

							ento académ ico.
		Estoy satisfecha con la orientación que da la escuela a los niños.	1	0	0	1	Modificar ítem: Estoy satisfecho(a) con las evidencias académicas que mi hijo(a) ha obtenido en la Institución Educativa.
	Percepción de la organización y planificación de las actividades escolares.	La escuela responde y soluciona rápidamente a las quejas que se plantean.	1	1	1	1	
		Observo que los profesores se preocupan por cada uno de los niños.	1	1	1	1	
Instancia para la participación	Oportunidades de participación	El director (a) me ha invitado a colaborar y participar en	1	1	1	1	

ón de los apoderados	en actividades escolares.	las actividades de la escuela.					
	Inclusión de los padres en la toma de decisiones escolares.	El director se ha preocupado de hacernos participar en actividades para cooperar con la escuela.	1	1	1	1	
	Disponibilidad de información para los padres sobre la gestión escolar.	Estoy informado en que consiste el Proyecto Educativo Institucional de la escuela.	1	1	1	1	
		El director de la Escuela siempre me ha dado respuestas satisfactorias a mis necesidades.	1	0	1	1	Modificar Ítem: El directivo de la Institución Educativa siempre me brinda respuestas satisfactorias a mis consultas y necesidades.

		Estamos informados de los canales de comunicación existentes en la escuela según el tema.	1	1	1	1	
	Apoyo del personal escolar para la participación de los padres.	El director y los docentes programan actividades informativas y culturales para los padres.	1	1	1	1	
	Facilidades para la colaboración de los padres en actividades escolares.	He sido informado de los proyectos que la escuela tiene para mejorar la calidad de la educación.	1	1	1	1	
Relación con el equipo docente	Calidad de la comunicación con los profesores.	Para mí es fácil comunicarme con el profesor del curso de mi hijo.	1	1	1	1	
	Accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones.	El profesor me otorga entrevistas cuando las necesito.	1	1	1	1	
	Satisfacción con la retroalimentación proporcionada	He observado con satisfacción los progresos de mi hijo en la escuela.	1	0	1	1	Modificar Ítem: Observo con satisfacción los

	a por los docentes.						progresos académicos de mi hijo(a) gracias la retroalimentación que brindan sus docentes.
	Percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas.	Siempre estamos informados de los progresos y dificultades de nuestros hijos. Me han enseñado cómo puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.	1	1	1	1	
	Valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores.	Soy bien orientado por el profesor (a) para apoyar educativamente a mi hijo.	1	1	1	1	
Recursos disponibles en la escuela	Disponibilidad de materiales didácticos y	Tengo conocimiento que la biblioteca de la escuela está completa para las necesidades de los niños.	1	0	1	1	Modificar Item: Tengo conocimiento que la

recursos educativos.						biblioteca de la Institución Educativa está implementada para reforzar y complementar la educación de mi hijo(a).
Condiciones de la infraestructura escolar.	Estoy conforme con las dependencias físicas de la escuela.	1	1	1	1	
Presencia de actividades extracurriculares y recreativas.	Observamos como los niños desean participar en actividades recreativas.	1	1	1	1	
Apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en la escuela.	La escuela logra mantenerse bien por la preocupación de toda la comunidad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para padres (ESGEP)
------------------------	---

Objetivo del instrumento	Evaluar el grado de satisfacción que los padres y/o tutores tienen con la gestión escolar
Nombres y apellidos del experto	Silvia Sandra Sandoval Contreras
Documento de identidad	18196884
Años de experiencia en el área	24
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	968008570
Firma	 Mg. Silvia Sandra Sandoval Contreras
Fecha	19/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Definición de la variable: La participación familiar en la educación de los hijos se refiere al conjunto de actividades y compromisos que los padres y otros miembros de la familia asumen para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la comunicación con profesores y la participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Obser va ción
Comuni cación entre el hogar y la escuela	Asistencia a reuniones y conferencias escolares	Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Asisto a reuniones de la I.E. y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).	1	1	1	1	

		El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	0	0	0	0	Ítem: no debe ser incluido
Frecuencia de comunicación con la escuela		Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.	1	0	0	1	Modificar Ítem: Diálogo con mi hijo(a) sobre situación acontecidas y de preocupación en la institución Educativa.
		Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).	1	0	0	1	Modificar ítem: Me comunico (por teléfono

							o, por correo electrónico, o verbalmente) con los docentes de la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).
		Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por correo electrónico, o verbalmente.	0	0	0	0	Ítem: no debe ser incluido (repetido)
		Reviso la agenda de mi hijo.	1	1	1	1	

Participación en la toma de decisiones escolares	Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.	1	1	1	1	
	Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	
	Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en las actividades del colegio.	1	1	1	1	
	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.	1	0	1	1	Modificar Ítem: Me aseguro de que mi hijo(a) llegar seguro y puntual a la Institución Educativa.
	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio.	1	1	1	1	

	Interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento del hijo.	Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo.	1	1	1	1	Modificar Ítem: Dialogo con los docentes sobre los logros y dificultades de mi hijo(a) en su desempeño en la Institución Educativa.
		Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.	1	1	1	1	
		Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades en relación a la Institución educativa.	0	0	0	0	Ítem: no debe ser incluido

							o (repetido)
		Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.	1	1	1	1	
Actividades basadas en el hogar	Supervisión de tareas y estudios en casa	Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan.	1	0	0	1	Modificar Ítem: Brindo orientaciones a mi hijo(a) con las competencias académicas que dificultan su aprendizaje.

			1	0	1	1	Modifi car Ítem: Conve rso con familia res y amigo s sobre cómo le va a mi hijo(a) en la Institu ción Educa tiva.
		Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.					
		Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.	1	1	1	1	
		Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.	0	0	0	0	Ítem: no debe ser includ o (repeti do)

		Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.	1	1	1	1	
Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver televisión o usar la computadora		Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.	1	1	1	1	
		Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.	1	1	1	1	
		Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo televisión o usando la computadora.	1	1	1	1	
		Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.	1	1	1	1	
Provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.	1	1	1	1	
Participación en actividades de aprendizaje en el hogar, como leer libros y discutir temas escolares		Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.	1	1	1	1	
		Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.	1	1	1	1	
		Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).	1	1	1	1	
		Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.	1	1	1	1	

Actividades basadas en el colegio	Participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).	1	1	1	1
	Voluntariado y apoyo en eventos escolares	Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1
	Asistencia a talleres y capacitaciones para padres	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E. de mi hijo(a).	1	1	1	1
		Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	1	1	1	1
	Involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios	Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E. de mi hijo(a).	1	1	1	1
		Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire – FIQ)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes en el contexto escolar
Nombres y apellidos del experto	Silvia Sandra Sandoval Contreras
Documento de identidad	18196884
Años de experiencia en el área	24

Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	968008570
Firma	 Mg. Silvia Sandra Sandoval Contreras
Fecha	19/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Satisfacción con la Gestión Escolar para Padres (ESGEP)

Definición de la variable: Grado de conformidad y contento que los padres o tutores de los estudiantes tienen respecto a la administración y funcionamiento de la escuela donde sus hijos estudian. Esta satisfacción se basa en varios aspectos del entorno

educativo, tales como la calidad del proceso educativo, las oportunidades para la participación de los padres, la relación con el equipo docente y los recursos disponibles en la escuela. (Riquelme, Jiménez y Buendía, 2007)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i e n d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Proceso educativo	Calidad de la enseñanza.	He notado que los directivos y profesores se preocupan por la calidad educativa.	1	1	1	1	
		Las enseñanzas recibidas por nuestros hijos responden a nuestras expectativas.	1	1	1	1	
		En general pienso que la escuela hace educación de calidad.	1	1	1	1	
	Eficiencia en la dirección escolar.	Envío a mis hijos a la escuela con toda la confianza que estarán bien.	1	1	1	1	
	Adecuación de las actividades académicas.	Estoy conforme con la forma en que actúan los profesores.	1	1	1	1	
		Estamos conformes con las actividades que se realizan en la escuela.	1	1	1	1	

	Manejo de la convivencia y disciplina escolar.	En la escuela se han establecido reglas claras para la resolución de conflictos entre apoderados y profesores.	1	1	1	1		
		La escuela se ha preocupado del orden y la disciplina entre los niños.	1	1	1	1		
		Los profesores son justos para tratar a los niños.	1	1	1	1		
		El trato que recibimos como apoderados es correcto siempre.	1	1	1	1		
	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	Los alumnos en general tienen un buen nivel de rendimiento.	1	1	1	1		
		Estoy satisfecha con la orientación que da la escuela a los niños.	1	1	1	1		
	Percepción de la organización y planificación de las actividades escolares.	La escuela responde y soluciona rápidamente a las quejas que se plantean.	1	1	1	1		
		Observo que los profesores se preocupan por cada uno de los niños.	1	1	1	1		
	Instancia para la participación de los apoderados	Oportunidades de participación en actividades escolares.	El director (a) me ha invitado a colaborar y participar en las actividades de la escuela.	1	1	1	1	

	Inclusión de los padres en la toma de decisiones escolares.	El director se ha preocupado de hacernos participar en actividades para cooperar con la escuela.	1	1	1	1	
	Disponibilidad de información para los padres sobre la gestión escolar.	Estoy informado en que consiste el Proyecto Educativo Institucional de la escuela.	1	1	1	1	
		El director de la Escuela siempre me ha dado respuestas satisfactorias a mis necesidades.	1	1	1	1	
		Estamos informados de los canales de comunicación existentes en la escuela según el tema.	1	1	1	1	
	Apoyo del personal escolar para la participación de los padres.	El director y los docentes programan actividades informativas y culturales para los padres.	1	1	1	1	
	Facilidades para la colaboración de los padres en actividades escolares.	He sido informado de los proyectos que la escuela tiene para mejorar la calidad de la educación.	1	1	1	1	
Relación con el	Calidad de la comunicación	Para mí es fácil comunicarme con el profesor del curso de mi hijo.	1	1	1	1	

equipo docente	con los profesores.					
	Accesibilidad de los profesores para consultas y reuniones.	El profesor me otorga entrevistas cuando las necesito.	1	1	1	1
	Satisfacción con la retroalimentación proporcionada por los docentes.	He observado con satisfacción los progresos de mi hijo en la escuela.	1	1	1	1
	Percepción de la disposición de los profesores para resolver dudas y problemas.	Siempre estamos informados de los progresos y dificultades de nuestros hijos. Me han enseñado cómo puedo ayudar a mis hijos en sus tareas.	1	1	1	1
	Valoración de la actitud y profesionalismo de los profesores.	Soy bien orientado por el profesor (a) para apoyar educativamente a mi hijo.	1	1	1	1
Recursos disponibles en la escuela	Disponibilidad de materiales didácticos y	Tengo conocimiento que la biblioteca de la escuela está completa para las necesidades de los niños.	1	1	1	1

	recursos educativos.						
	Condiciones de la infraestructura escolar.	Estoy conforme con las dependencias físicas de la escuela.	1	1	1	1	
	Presencia de actividades extracurriculares y recreativas.	Observamos como los niños desean participar en actividades recreativas.	1	1	1	1	
	Apoyo de la comunidad y recursos humanos disponibles en la escuela.	La escuela logra mantenerse bien por la preocupación de toda la comunidad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de Satisfacción con la Gestión Escolar para padres (ESGEP)
Objetivo del instrumento	Evaluar el grado de satisfacción que los padres y/o tutores tienen con la gestión escolar
Nombres y apellidos del experto	Susana Del Pilar Miñano Luján
Documento de identidad	18132727
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	81772
Cargo	Directora
Número telefónico	987894435

Firma	
Fecha	20/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire - FIQ)

Definición de la variable: La participación familiar en la educación de los hijos se refiere al conjunto de actividades y compromisos que los padres y otros miembros de la familia asumen para apoyar y promover el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos dentro del entorno escolar. Esta participación puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la comunicación con profesores y la

participación en actividades extracurriculares y decisiones escolares (González y Medina, 2016)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Obser vación
Comuni cación entre el hogar y la escuela	Asistencia a reuniones y conferencias escolares	Me informo sobre las actividades académicas como: capacitaciones, desarrollo profesional y oportunidades que ofrece la I.E para mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Asisto a reuniones de la I.E. y hablo con los maestros sobre el aprendizaje y el comportamiento de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		El trabajo me ha alejado de mi hijo y sus estudios.	1	1	1	1	
	Frecuencia de comunicación con la escuela	Me comunico con el personal docente de la Institución Educativa si me preocupan las cosas que mi hijo me cuenta en relación a la I.E.	1	1	1	1	
		Me comunico con la Institución educativa para obtener información de mi hijo(a).	1	1	1	1	

		Me comunico con los maestros de mi hijo(a) por teléfono, por correo electrónico, o verbalmente.	1	1	1	1	
		Reviso la agenda de mi hijo.	1	1	1	1	
Participación en la toma de decisiones escolares		Me comunico con el personal docente sobre la preparación de mi hijo para la vida después de la secundaria.	1	1	1	1	
		Pienso que no es necesario participar en actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	
		Percibo que los maestros y el director animan a los padres a participar en las actividades del colegio.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro y puntual al colegio por la mañana.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) tenga una manera de llegar seguro a casa después del colegio.	1	1	1	1	
Interacción con el personal escolar sobre el rendimiento y comportamiento del hijo.		Hablo con los maestros sobre los logros de mi hijo.	1	1	1	1	
		Hablo con el personal del colegio sobre los procedimientos y problemas disciplinarios.	1	1	1	1	
		Converso con el personal docente cuando mi hijo adolescente tiene dificultades	1	1	1	1	

		en relación a la Institución educativa.					
		Hablo con el personal de la I.E de asuntos personales y familiares cuando esto afecta el trabajo académico de mi hijo(a) adolescente.	1	1	1	1	
		Hablo con el personal de la I.E sobre el trabajo escolar que se espera que mi hijo(a) realice en casa.	1	1	1	1	
Actividades basadas en el hogar	Supervisión de tareas y estudios en casa	Ayudo a mi hijo(a) con las competencias académicas que más le dificultan.	1	1	1	1	
		Hablo de cómo le va a mi hijo(a) en el colegio con familiares y amigos.	1	1	1	1	
		Brindo asistencia o superviso a mi hijo(a) cuando está realizando la tarea.	1	1	1	1	
		Le pregunto a mi hijo(a) cómo estuvo su día en el colegio.	1	1	1	1	
		Me aseguro de que mi hijo(a) realice su tarea.	1	1	1	1	
		Mi hijo es independiente en sus estudios, no necesita ayuda o supervisión.	1	1	1	1	
	Control del tiempo dedicado a actividades recreativas como ver	Animo a mi hijo(a) a invitar a sus amigos a nuestra casa.	1	1	1	1	
		Mi hijo(a) tiene y cumple un horario de tareas en casa.	1	1	1	1	
		Controlo el tiempo que mi hijo(a) usa en casa viendo	1	1	1	1	

	televisión o usar la computadora	televisión o usando la computadora.					
		Mantengo reglas claras en casa que mi hijo(a) debe obedecer.	1	1	1	1	
	Provisión de un ambiente adecuado para el estudio en casa	Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un lugar en casa donde pueda completar el trabajo escolar.	1	1	1	1	
	Participación en actividades de aprendizaje en el hogar, como leer libros y discutir temas escolares	Hablo con mi hijo(a) sobre cómo será su vida después de graduarse del nivel secundario.	1	1	1	1	
		Hablo con mi hijo sobre las posibles carreras que le interesa para su futuro.	1	1	1	1	
		Traigo a casa materiales de aprendizaje o material post secundarias para mi hijo(a) (por ejemplo: libros, videos, revistas y folletos).	1	1	1	1	
		Comparto historias con mi hijo(a) adolescente sobre mi experiencia escolar.	1	1	1	1	
Actividades basadas en el colegio	Participación en actividades extracurriculares organizadas por la escuela	Participo en actividades sociales, comunitarias y familiares en el colegio de mi hijo(a) (por ejemplo: juegos de deportes, juegos).	1	1	1	1	
	Voluntariado y apoyo en eventos escolares	Estoy dispuesto a participar en las actividades que organiza el colegio.	1	1	1	1	

	Asistencia a talleres y capacitaciones para padres	Asisto a talleres para padres o capacitaciones ofrecidas por la I.E. de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Me molesta ir al colegio cuando hay una escuela para padres o reuniones.	1	1	1	1	
	Involucramiento en actividades de recaudación de fondos y eventos comunitarios	Participo en actividades de recaudación de fondos en la I.E de mi hijo(a).	1	1	1	1	
		Hablo con otros padres sobre reuniones y eventos escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Participación Familiar (Family Involvement Questionnaire – FIQ)
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes en el contexto escolar
Nombres y apellidos del experto	Susana Del Pilar Miñano Luján
Documento de identidad	18132727
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	81772
Cargo	Directora
Número telefónico	987894435
Firma	
Fecha	20/05/2024

ANEXO – 4 RESULTADOS DE ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA

Validez de expertos de la satisfacción de la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024

Cuadro N° 01: Validez de contenido por criterio de jueces del *Cuestionario de satisfacción de la gestión escolar*

Ítemes	N° Jueces	CRITERIOS				Acuerdos	V Aiken	Descriptivo
		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
PROCESO EDUCATIVO							96.8%	Válido
P04	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P07	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P27	5	5	4	5	5	19	95.0%	Válido
P08	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P09	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
P19	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P15	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
P16	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
P18	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P23	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P30	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P31	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P26	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P28	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
INSTANCIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS							99.3%	Válido
P6	5	5	4	5	5	19	95.0%	Válido
P21	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P1	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P3	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P13	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P22	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P5	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
RELACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE							99.2%	Válido
P14	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P11	5	5	4	5	5	19	95.0%	Válido
P12	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P10	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P17	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P2	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
RECURSOS DISPONIBLES EN LA ESCUELA							98.8%	Válido
P25	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P24	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P20	5	5	4	5	5	19	95.0%	Válido
P29	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
SATISFACCIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR						608	98.1%	Válido

Interpretación:

Para realizar la validación del instrumento de satisfacción de la gestión escolar, ha sido establecido a través del método de Jueces utilizando el coeficiente V de Aiken. Se obtuvo que, de las 4 dimensiones que conforman el instrumento presentan una V. Aiken de 98.1%, según Voutilainen & Liukkonen (1995) establece que, si el test V. Aiken es mayor de 0.8 el instrumento es válido.

Validez de expertos de la satisfacción de la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024

Cuadro N° 01: Validez de contenido por criterio de jueces del *Cuestionario de Participación Familiar*

Items	N° Jueces	CRITERIOS				Acuerdos	V Aiken	Descriptivo
		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
COMUNICACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA							95.0%	Válido
P19	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P36	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P10	5	4	4	4	4	16	80.0%	Válido
P02	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
P05	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
P07	5	4	4	4	4	16	80.0%	Válido
P27	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P03	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P16	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P17	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P31	5	5	4	5	5	19	95.0%	Válido
P34	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P01	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P04	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P09	5	4	4	4	4	16	80.0%	Válido
P24	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P25	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
ACTIVIDADES BASADAS EN EL HOGAR							97.7%	Válido
P08	5	5	4	4	5	18	90.0%	Válido
P20	5	5	4	5	5	19	95.0%	Válido
P23	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P29	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P32	5	4	4	4	4	16	80.0%	Válido
P37	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P14	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P28	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P30	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P38	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P33	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P11	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P13	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P26	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido

P35	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
ACTIVIDADES BASADAS EN EL HOGAR							100.0%	Válido
P18	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P21	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P15	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P06	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P12	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P22	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA						736	96.8%	Válido

Interpretación:

Para realizar la validación del instrumento de participación familiar, ha sido establecido a través del método de Jueces utilizando el coeficiente V de Aiken. Se obtuvo que, de las 3 dimensiones que conforman el instrumento presentan una V. Aiken de 96.8%, según Voutilainen & Liukkonen (1995) establece que, si el test V. Aiken es mayor de 0.8 el instrumento es válido.

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE SATISFACCIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VIRÚ - 2024

Cuadro N° 01: Fiabilidad de satisfacción de la gestión escolar en una institución educativa pública, Virú – 2024.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	31

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar que, la confiabilidad del instrumento con 31 preguntas, es calificado como excelente con el 91.8% de confiabilidad.

Cuadro N° 02: Resumen de satisfacción de la gestión escolar en una institución educativa pública, Virú – 2024.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100.0
Excluidos	0	0.0
Total	30	100.0

Cuadro N° 03: Fiabilidad de satisfacción de la gestión escolar en una institución educativa pública, Virú – 2024, de eliminación de Elementos y/o preguntas.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P4	108.2667	188.547	0.779	0.912
P7	108.3000	199.459	0.344	0.917
P27	108.7000	193.734	0.513	0.915
P8	108.1000	199.955	0.368	0.917
P9	108.3000	191.941	0.646	0.913
P19	108.3000	198.493	0.473	0.916
P15	108.3000	193.597	0.509	0.915
P16	108.2000	194.166	0.628	0.914
P18	108.3000	197.045	0.562	0.915
P23	108.4333	195.771	0.395	0.917
P30	108.8667	196.257	0.362	0.918
P31	108.3333	194.092	0.535	0.915
P26	108.8667	187.154	0.668	0.913
P28	108.1333	192.878	0.693	0.913
P6	108.9000	186.438	0.613	0.914
P21	108.7000	191.597	0.528	0.915
P1	108.9000	196.645	0.297	0.919
P3	108.8667	197.154	0.362	0.917
P13	108.6000	192.800	0.583	0.914
P22	108.9333	187.375	0.649	0.913
P5	108.8000	190.579	0.553	0.915
P14	108.2667	199.168	0.318	0.918
P11	108.4000	192.317	0.495	0.916
P12	108.1000	200.300	0.348	0.917
P10	108.4000	191.628	0.667	0.913
P17	108.8333	192.489	0.433	0.917
P2	108.2667	195.306	0.423	0.917
P25	109.4000	194.386	0.400	0.917
P24	108.7667	197.495	0.378	0.917
P20	108.1000	194.369	0.640	0.914
P29	108.3667	195.413	0.419	0.917

Cuadro N° 04: Fiabilidad de participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú – 2024.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,935	38

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar que, la confiabilidad del instrumento con 38 preguntas, es calificado como excelente con el 93.5% de confiabilidad.

Cuadro N° 05: Resumen de participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú – 2024.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	30	100.0

Cuadro N° 06: Fiabilidad de participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú – 2024, de eliminación de Elementos y/o preguntas.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PP19	118.2667	267.099	0.680	0.932
PP36	117.7667	274.737	0.521	0.934
PP10	119.4667	289.499	-0.011	0.940
PP2	117.9333	268.202	0.743	0.931
PP5	117.8667	268.878	0.784	0.931
PP7	117.9667	269.206	0.752	0.931
PP27	117.5667	275.495	0.533	0.933
PP3	118.9333	277.306	0.382	0.935

PP16	119.5000	283.776	0.154	0.938
PP17	118.1667	270.902	0.572	0.933
PP31	117.3000	288.907	0.157	0.936
PP34	117.4333	286.737	0.248	0.935
PP1	118.1333	275.706	0.557	0.933
PP4	118.0667	270.616	0.659	0.932
PP9	118.0667	269.237	0.599	0.933
PP24	118.1333	269.706	0.683	0.932
PP25	118.3333	271.816	0.514	0.934
PP8	118.1333	268.257	0.673	0.932
PP20	117.6000	276.455	0.660	0.933
PP23	117.8667	271.223	0.735	0.932
PP29	117.5333	273.637	0.755	0.932
PP32	117.5000	276.052	0.652	0.933
PP37	117.7333	290.202	-0.008	0.937
PP14	118.4000	275.766	0.453	0.934
PP28	117.6000	289.076	0.050	0.937
PP30	117.5333	273.637	0.755	0.932
PP38	117.2667	289.926	0.058	0.936
PP33	117.4333	274.875	0.745	0.932
PP11	117.6667	274.299	0.643	0.933
PP13	117.7333	274.064	0.650	0.933
PP26	118.4667	265.844	0.690	0.932
PP35	118.0000	268.138	0.642	0.932
PP18	118.2667	266.754	0.667	0.932
PP21	117.6000	280.662	0.451	0.934
PP15	118.6000	266.662	0.589	0.933
PP6	119.8333	292.144	-0.087	0.939
PP12	117.8333	279.247	0.515	0.934
PP22	118.1333	272.809	0.572	0.933

ANEXO 5 - CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024.

Investigadora: Sara Elena Escobal Luján

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia de la satisfacción de la gestión escolar en la participación de padres de familia en una institución educativa pública en Virú durante el año 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 80075.

Este trabajo buscará conocer y determinar si la satisfacción de la gestión escolar influye en la participación de los padres de familia en la institución educativa.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de usos múltiples (SUM) de la institución educativa N° 80075. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sara Elena Escobal Luján email: saraescobal85@gmail.com y asesora Kony Luby Duran Llaro email: kduran@ucv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:

_____ Fecha y hora: _____

Nombre y apellidos: _____

Firma(s): _____

Fecha y hora: _____

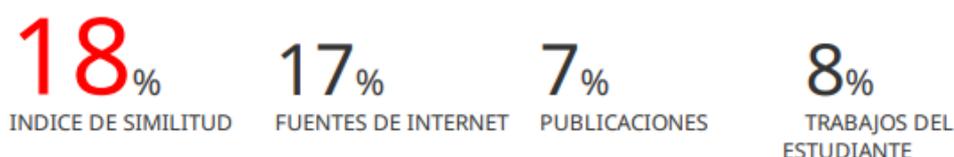
Drive consentimiento informado

https://drive.google.com/drive/folders/1liLoSrwLc1qmLC2UFpNF95TkE4xBCAE8?usp=drive_link

ANEXO 6 - REPORTE DE SIMILITUD EN SOFTWARE TURNITIN

INFORME DE TESIS_ESCOBAL LUJÁN SARA ELENA_turnitin.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	

ANEXO 7 - ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

Cálculo tamaño de muestra finita

Parámetro	Valor
N	226
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

$$"n" = 142.52 \Rightarrow 143$$

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de la
universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 – p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

buscado
población o

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7 %	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

ANEXO 8 – AUTORIZACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Señora:

MONTOYA GLENER LUZ MARÍA

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80075

Presente. -

Santa Elena, 14 de mayo de 2024

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80075 - SANTA ELENA VIRU
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Expediente:	01342
Folios:	02
Fecha:	14-05-24
Hora:	11.50 am
Firma:	

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi grado académico al finalizar el programa.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Satisfacción con la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Sara Elena Escobal Luján

DNI N° 41033288



Autorización de uso de información

Yo Luz María Montoya Glener,
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificada con DNI 18094473, en mi calidad de Directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

de la institución educativa N° 80075,
(Nombre de la institución educativa)

ubicada en el distrito y provincia de Virú:

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Sara Elena Escobal Luján,
(Nombre completo del estudiante)

identificada con DNI N° 41033288, del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, para que utilice la siguiente información: aquella que sea requerida para la investigación a desarrollar

.....
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (x) Otro (Proyecto de investigación).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
() Mencionar el nombre de la institución educativa.



Firma y sello del Representante Legal⁶
DNI: 18094473

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
DNI: 41033288

⁶ Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue

ANEXO 9 – OTRAS EVIDENCIAS

BASE DE DATOS

N°	ProcesoEduca	N_ProcesoEdu.	Instanciaparala	N_Instanciapar.	Relacióncon	N_Relaciónco	Recursosdispon	N_Recursosdispon	Satisfacción de la	çN_Var1
1	61	Alto	30	Alto	27	Alto	15	Medio	133	Alto
2	60	Alto	25	Medio	25	Alto	15	Medio	125	Alto
3	65	Alto	31	Alto	27	Alto	17	Alto	140	Alto
4	51	Medio	23	Medio	22	Medio	14	Medio	110	Medio
5	70	Alto	35	Alto	30	Alto	16	Medio	151	Alto
6	61	Alto	28	Medio	29	Alto	17	Alto	135	Alto
7	48	Medio	20	Bajo	20	Medio	13	Medio	101	Medio
8	58	Alto	23	Medio	25	Alto	16	Medio	122	Medio
9	61	Alto	25	Medio	21	Medio	16	Medio	123	Medio
10	57	Alto	22	Medio	23	Medio	14	Medio	116	Medio
11	54	Medio	17	Bajo	21	Medio	16	Medio	108	Medio
12	59	Alto	24	Medio	22	Medio	16	Medio	121	Medio
13	52	Medio	23	Medio	25	Alto	11	Bajo	111	Medio
14	55	Medio	23	Medio	21	Medio	16	Medio	115	Medio
15	56	Medio	24	Medio	24	Medio	9	Bajo	113	Medio
16	50	Medio	20	Bajo	18	Bajo	15	Medio	103	Medio
17	44	Medio	24	Medio	21	Medio	12	Bajo	101	Medio
18	65	Alto	27	Medio	22	Medio	18	Alto	132	Alto
19	58	Alto	25	Medio	27	Alto	15	Medio	125	Alto
20	57	Alto	27	Medio	24	Medio	15	Medio	123	Medio
21	57	Alto	25	Medio	26	Alto	19	Alto	127	Alto
22	50	Medio	17	Bajo	21	Medio	14	Medio	102	Medio
23	50	Medio	24	Medio	22	Medio	12	Bajo	108	Medio
24	56	Medio	26	Medio	23	Medio	12	Bajo	117	Medio
25	50	Medio	24	Medio	23	Medio	14	Medio	111	Medio
26	50	Medio	21	Bajo	21	Medio	13	Medio	105	Medio
27	49	Medio	24	Medio	21	Medio	14	Medio	108	Medio
28	56	Medio	26	Medio	26	Alto	16	Medio	124	Medio
29	38	Bajo	21	Bajo	19	Medio	8	Bajo	86	Bajo
30	52	Medio	28	Medio	26	Alto	12	Bajo	118	Medio
31	62	Alto	28	Medio	23	Medio	17	Alto	130	Alto
32	45	Medio	26	Medio	25	Alto	13	Medio	109	Medio
33	52	Medio	28	Medio	22	Medio	15	Medio	117	Medio
34	62	Alto	30	Alto	18	Bajo	16	Medio	126	Alto
35	49	Medio	21	Bajo	20	Medio	13	Medio	103	Medio
36	33	Bajo	25	Medio	18	Bajo	8	Bajo	84	Bajo
37	51	Medio	25	Medio	22	Medio	14	Medio	112	Medio
38	49	Medio	25	Medio	22	Medio	13	Medio	109	Medio
39	56	Medio	26	Medio	22	Medio	14	Medio	118	Medio
40	64	Alto	28	Medio	29	Alto	16	Medio	137	Alto
41	59	Alto	23	Medio	21	Medio	16	Medio	119	Medio
42	44	Medio	24	Medio	17	Bajo	13	Medio	98	Medio
43	63	Alto	31	Alto	25	Alto	17	Alto	136	Alto
44	52	Medio	25	Medio	21	Medio	17	Alto	115	Medio
45	45	Medio	25	Medio	21	Medio	14	Medio	105	Medio
46	43	Medio	26	Medio	25	Alto	13	Medio	107	Medio
47	59	Alto	29	Alto	20	Medio	17	Alto	125	Alto
48	47	Medio	24	Medio	15	Bajo	16	Medio	102	Medio
49	52	Medio	27	Medio	23	Medio	14	Medio	116	Medio
50	56	Medio	26	Medio	23	Medio	16	Medio	121	Medio
51	58	Alto	31	Alto	27	Alto	15	Medio	131	Alto
52	54	Medio	21	Bajo	23	Medio	14	Medio	112	Medio
53	56	Medio	30	Alto	27	Alto	17	Alto	130	Alto
54	45	Medio	23	Medio	21	Medio	12	Bajo	101	Medio
55	53	Medio	20	Bajo	22	Medio	12	Bajo	107	Medio
56	54	Medio	23	Medio	22	Medio	12	Bajo	111	Medio
57	49	Medio	27	Medio	21	Medio	13	Medio	110	Medio
58	58	Alto	27	Medio	25	Alto	14	Medio	124	Medio
59	37	Bajo	20	Bajo	22	Medio	15	Medio	94	Medio
60	64	Alto	15	Bajo	26	Alto	13	Medio	118	Medio

61	57 Alto	26 Medio	23 Medio	15 Medio	121 Medio
62	58 Alto	24 Medio	22 Medio	11 Bajo	115 Medio
63	41 Bajo	23 Medio	21 Medio	9 Bajo	94 Medio
64	59 Alto	26 Medio	24 Medio	12 Bajo	121 Medio
65	61 Alto	30 Alto	28 Alto	17 Alto	136 Alto
66	48 Medio	22 Medio	18 Bajo	14 Medio	102 Medio
67	61 Alto	31 Alto	25 Alto	18 Alto	135 Alto
68	59 Alto	28 Medio	26 Alto	16 Medio	129 Alto
69	48 Medio	21 Bajo	18 Bajo	15 Medio	102 Medio
70	46 Medio	21 Bajo	20 Medio	12 Bajo	99 Medio
71	50 Medio	20 Bajo	27 Alto	16 Medio	113 Medio
72	45 Medio	15 Bajo	19 Medio	11 Bajo	90 Bajo
73	56 Medio	28 Medio	24 Medio	16 Medio	124 Medio
74	55 Medio	25 Medio	27 Alto	12 Bajo	119 Medio
75	56 Medio	25 Medio	22 Medio	13 Medio	116 Medio
76	56 Medio	31 Alto	25 Alto	19 Alto	131 Alto
77	58 Alto	19 Bajo	24 Medio	18 Alto	119 Medio
78	55 Medio	27 Medio	25 Alto	18 Alto	125 Alto
79	46 Medio	25 Medio	15 Bajo	14 Medio	100 Medio
80	50 Medio	20 Bajo	17 Bajo	12 Bajo	99 Medio
81	55 Medio	25 Medio	22 Medio	15 Medio	117 Medio
82	51 Medio	22 Medio	22 Medio	16 Medio	111 Medio
83	62 Alto	31 Alto	28 Alto	15 Medio	136 Alto
84	57 Alto	27 Medio	27 Alto	14 Medio	125 Alto
85	55 Medio	24 Medio	24 Medio	14 Medio	117 Medio
86	56 Medio	24 Medio	24 Medio	16 Medio	120 Medio
87	50 Medio	26 Medio	16 Bajo	12 Bajo	104 Medio
88	62 Alto	29 Alto	26 Alto	16 Medio	133 Alto
89	48 Medio	25 Medio	21 Medio	12 Bajo	106 Medio
90	60 Alto	26 Medio	27 Alto	16 Medio	129 Alto
91	51 Medio	25 Medio	20 Medio	14 Medio	110 Medio
92	50 Medio	24 Medio	21 Medio	15 Medio	110 Medio
93	56 Medio	28 Medio	24 Medio	16 Medio	124 Medio
94	63 Alto	23 Medio	30 Alto	20 Alto	136 Alto
95	57 Alto	25 Medio	23 Medio	17 Alto	122 Medio
96	36 Bajo	12 Bajo	16 Bajo	9 Bajo	73 Bajo
97	56 Medio	21 Bajo	25 Alto	13 Medio	115 Medio
98	70 Alto	35 Alto	30 Alto	16 Medio	151 Alto
99	57 Alto	22 Medio	23 Medio	14 Medio	116 Medio
100	56 Medio	24 Medio	24 Medio	9 Bajo	113 Medio
101	57 Alto	27 Medio	24 Medio	15 Medio	123 Medio
102	50 Medio	24 Medio	23 Medio	14 Medio	111 Medio
103	52 Medio	28 Medio	26 Alto	12 Bajo	118 Medio
104	49 Medio	21 Bajo	20 Medio	13 Medio	103 Medio
105	64 Alto	28 Medio	29 Alto	16 Medio	137 Alto
106	45 Medio	25 Medio	21 Medio	14 Medio	105 Medio
107	56 Medio	26 Medio	23 Medio	16 Medio	121 Medio
108	53 Medio	20 Bajo	22 Medio	12 Bajo	107 Medio
109	64 Alto	15 Bajo	26 Alto	13 Medio	118 Medio
110	61 Alto	30 Alto	28 Alto	17 Alto	136 Alto
111	46 Medio	21 Bajo	20 Medio	12 Bajo	99 Medio
112	56 Medio	25 Medio	22 Medio	13 Medio	116 Medio
113	50 Medio	20 Bajo	17 Bajo	12 Bajo	99 Medio
114	55 Medio	24 Medio	24 Medio	14 Medio	117 Medio
115	60 Alto	26 Medio	27 Alto	16 Medio	129 Alto
116	57 Alto	25 Medio	23 Medio	17 Alto	122 Medio
117	57 Alto	25 Medio	25 Alto	14 Medio	121 Medio
118	55 Medio	28 Medio	26 Alto	18 Alto	127 Alto
119	53 Medio	28 Medio	24 Medio	15 Medio	120 Medio
120	46 Medio	19 Bajo	19 Medio	14 Medio	98 Medio

121	53 Medio	26 Medio	17 Bajo	14 Medio	110 Medio
122	45 Medio	22 Medio	18 Bajo	11 Bajo	96 Medio
123	54 Medio	27 Medio	21 Medio	17 Alto	119 Medio
124	46 Medio	25 Medio	20 Medio	13 Medio	104 Medio
125	49 Medio	26 Medio	21 Medio	15 Medio	111 Medio
126	63 Alto	30 Alto	25 Alto	17 Alto	135 Alto
127	47 Medio	23 Medio	23 Medio	14 Medio	107 Medio
128	57 Alto	29 Alto	26 Alto	17 Alto	129 Alto
129	56 Medio	28 Medio	24 Medio	16 Medio	124 Medio
130	52 Medio	27 Medio	24 Medio	16 Medio	119 Medio
131	39 Bajo	18 Bajo	18 Bajo	12 Bajo	87 Bajo
132	59 Alto	33 Alto	23 Medio	15 Medio	130 Alto
133	55 Medio	31 Alto	24 Medio	17 Alto	127 Alto
134	49 Medio	26 Medio	21 Medio	13 Medio	109 Medio
135	56 Medio	28 Medio	24 Medio	16 Medio	124 Medio
136	40 Bajo	22 Medio	19 Medio	13 Medio	94 Medio
137	32 Bajo	17 Bajo	17 Bajo	10 Bajo	76 Bajo
138	51 Medio	26 Medio	20 Medio	15 Medio	112 Medio
139	47 Medio	23 Medio	19 Medio	13 Medio	102 Medio
140	58 Alto	28 Medio	26 Alto	15 Medio	127 Alto
141	44 Medio	25 Medio	22 Medio	15 Medio	106 Medio
142	50 Medio	26 Medio	21 Medio	10 Bajo	107 Medio
143	51 Medio	26 Medio	25 Alto	16 Medio	118 Medio

N°	Comunicación	Actividades	Actividades bas	Participación de los pad	N_Var 2
1	63	59	24	146	Bajo
2	52	48	12	112	Medio
3	52	52	18	122	Medio
4	46	41	14	101	Medio
5	65	56	22	143	Bajo
6	62	57	20	139	Bajo
7	49	46	16	111	Medio
8	51	46	11	108	Medio
9	49	41	12	102	Medio
10	53	40	6	99	Medio
11	50	55	13	118	Medio
12	53	54	16	123	Medio
13	50	41	11	102	Medio
14	52	51	13	116	Medio
15	58	53	18	129	Bajo
16	41	42	11	94	Alto
17	50	48	15	113	Medio
18	50	48	16	114	Medio
19	54	50	16	120	Medio
20	43	48	16	107	Medio
21	61	53	24	138	Bajo
22	52	53	17	122	Medio
23	41	39	11	91	Alto
24	47	46	12	105	Medio
25	56	56	17	129	Bajo
26	50	41	14	105	Medio
27	47	45	18	110	Medio
28	56	48	19	123	Medio
29	41	31	10	82	Alto
30	54	58	20	132	Bajo

31	58	53	17	128	Bajo
32	58	57	21	136	Bajo
33	54	54	14	122	Medio
34	50	42	13	105	Medio
35	53	47	19	119	Medio
36	41	52	14	107	Medio
37	47	58	18	123	Medio
38	52	55	16	123	Medio
39	45	57	17	119	Medio
40	56	53	17	126	Bajo
41	49	52	12	113	Medio
42	56	57	19	132	Bajo
43	44	50	15	109	Medio
44	33	39	9	81	Alto
45	57	51	20	128	Bajo
46	58	57	21	136	Bajo
47	58	44	18	120	Medio
48	53	59	21	133	Bajo
49	61	57	17	135	Bajo
50	59	53	17	129	Bajo
51	53	53	16	122	Medio
52	47	42	17	106	Medio
53	48	54	10	112	Medio
54	57	50	19	126	Bajo
55	56	51	15	122	Medio
56	49	40	18	107	Medio
57	56	55	19	130	Bajo
58	58	52	21	131	Bajo
59	50	51	19	120	Medio
60	65	58	21	144	Bajo
61	55	52	18	125	Bajo
62	60	55	18	133	Bajo
63	41	44	14	99	Medio
64	51	48	18	117	Medio
65	54	52	15	121	Medio
66	44	50	12	106	Medio
67	55	50	20	125	Bajo
68	61	53	23	137	Bajo
69	61	56	23	140	Bajo
70	45	51	15	111	Medio

71	53	53	16	122	Medio
72	58	53	16	127	Bajo
73	53	58	22	133	Bajo
74	50	47	17	114	Medio
75	56	53	20	129	Bajo
76	49	52	13	114	Medio
77	49	48	19	116	Medio
78	46	32	14	92	Alto
79	53	43	20	116	Medio
80	39	45	13	97	Medio
81	52	46	16	114	Medio
82	38	28	13	79	Alto
83	60	59	21	140	Bajo
84	41	52	16	109	Medio
85	50	42	14	106	Medio
86	61	59	21	141	Bajo
87	50	43	14	107	Medio
88	51	49	14	114	Medio
89	47	42	10	99	Medio
90	56	50	16	122	Medio
91	34	30	12	76	Alto
92	58	52	18	128	Bajo
93	64	60	21	145	Bajo
94	46	49	14	109	Medio
95	45	50	15	110	Medio
96	35	27	12	74	Alto
97	43	46	16	105	Medio
98	65	56	22	143	Bajo
99	53	40	6	99	Medio
100	58	53	18	129	Bajo
101	43	48	16	107	Medio
102	56	56	17	129	Bajo
103	54	58	20	132	Bajo
104	53	47	19	119	Medio
105	56	53	17	126	Bajo
106	57	51	20	128	Bajo
107	59	53	17	129	Bajo
108	56	51	15	122	Medio
109	65	58	21	144	Bajo
110	54	52	15	121	Medio

111	45	51	15	111	Medio
112	56	53	20	129	Bajo
113	39	45	13	97	Medio
114	50	42	14	106	Medio
115	56	50	16	122	Medio
116	45	50	15	110	Medio
117	55	50	17	122	Medio
118	45	48	18	111	Medio
119	58	56	24	138	Bajo
120	54	47	23	124	Medio
121	46	50	21	117	Medio
122	59	53	24	136	Bajo
123	48	52	23	123	Medio
124	45	42	14	101	Medio
125	46	44	16	106	Medio
126	50	43	18	111	Medio
127	56	56	22	134	Bajo
128	45	42	18	105	Medio
129	50	47	19	116	Medio
130	51	51	23	125	Bajo
131	51	51	22	124	Medio
132	46	50	19	115	Medio
133	63	54	21	138	Bajo
134	56	51	22	129	Bajo
135	68	60	24	152	Bajo
136	49	50	24	123	Medio
137	28	22	9	59	Alto
138	47	47	20	114	Medio
139	54	51	22	127	Bajo
140	58	59	23	140	Bajo
141	49	46	21	116	Medio
142	57	52	24	133	Bajo
143	43	41	21	105	Medio