



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chinchay Obregon, Silvia Ayda (orcid.org/0009-0003-1200-4287)

ASESORAS:

Mg. Pajuelo Abanto, Miluska Jackeline Madelaine (orcid.org/0000-0002-9085-1145)

Dra. Terrones Lavado, Emilia (orcid.org/0000-0002-1361-5034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PAJUELO ABANTO MILUSKA JACKELINE MADELAINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.", cuyo autor es CHINCHAY OBREGON SILVIA AYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PAJUELO ABANTO MILUSKA JACKELINE MADELAINE DNI: 18086823 ORCID: 0000-0002-9085-1145	Firmado electrónicamente por: MJMPAJUELOA el 14-07-2024 14:26:01

Código documento Trilce: TRI - 0800963





ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHINCHAY OBREGON SILVIA AYDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHINCHAY OBREGON SILVIA AYDA DNI: 74447525 ORCID: 0009-0003-1200-4287	Firmado electrónicamente por: SCHINCHAYOBR el 07-09-2024 01:19:41

Código documento Trilce: INV - 1743689



DEDICATORIA

Mi tesis dedicada con todo mi amor y cariño a mis queridos padres, Especialmente a mi Mamá Rosa Obregón Ramón, quien desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos, a mi Papá Abraham Chinchay Santisteban, porque creyó en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va para ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Los amo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por concederme la salud y la fortaleza, por iluminarme el camino y darme voluntad en los momentos más difíciles y permitirme cumplir con éxito mi sueño más anhelado.

A mis Padres Rosa Obregón y Abraham Chinchay quienes me inculcaron valores, la ética y el rigor que guían mis pasos por la vida, en especial a mi madre con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto en la realización de esta tesis.

A mis hermanas por confiar en mí y ser mi apoyo incondicional.

A mi familia que siempre me fortaleció para continuar y no abandonar frente a las adversidades de la vida cotidiana en la elaboración de este trabajo.

A mi asesora de tesis Mg. Miluska Pajuelo para mí es un honor haber realizado este trabajo bajo su dirección y le estaré siempre agradecida por compartir sus conocimientos por su comprensión y porque ha dedicado su valioso tiempo a ello.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 01. Niveles de la variable Habilidades Sociales.....	19
Tabla 02. Niveles de la variable Convivencia Escolar	19
Tabla 03. Influencia de habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.....	22
Tabla 04. Influencia de las habilidades sociales en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.	23
Tabla 05. Influencia de las habilidades sociales en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.....	24
Tabla 06. Influencia de las habilidades sociales en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar pacífica en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.	25

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, contribuyendo al ODS 4 (Educación de Calidad), que busca garantizar que cada estudiante obtenga los conocimientos y destrezas indispensables para fomentar el progreso sostenible. La muestra incluyó a 25 estudiantes del nivel inicial. El estudio fue descriptivo, correlacional causal, y de corte transeccional. Se aplicaron dos cuestionarios para la recolección de datos. Los principales hallazgos muestran una correlación positiva alta ($R = 0.743$), indicando que el 48.7% de la variabilidad en la convivencia escolar es explicada por las habilidades sociales, con una significancia de 0.000. Se concluye que las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar.

Palabras clave: *Habilidades sociales, convivencia escolar, educación inicial, desarrollo infantil, Chuquique*

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the influence of social skills on school coexistence in students at the initial level of a public educational institution in Chuquique, contributing to SDG 4 (Quality Education), which aims to ensure that every student acquires essential knowledge and skills to promote sustainable progress. The sample included 25 early childhood education students. The study was descriptive, correlational causal, and cross-sectional. Two questionnaires were administered for data collection. The main findings reveal a high positive correlation ($R = 0.743$), indicating that 48.7% of the variability in school coexistence is explained by social skills, with a significance level of 0.000. It is concluded that social skills significantly influence school coexistence.

Keywords: *Social skills, school coexistence, early childhood education, child development, Chuquique.*

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la identidad personal afecta la manera en que los estudiantes conviven con sus congéneres, por ende, la promoción de las habilidades sociales es crucial para fomentar relaciones positivas y un ambiente escolar armonioso, siendo fundamental capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades y promover una convivencia escolar positiva (Romero et al., 2021). Lo-mencionado, se orienta a la cuarta ODS, Educación de calidad, que busca garantizar que cada estudiante obtenga los conocimientos y destrezas indispensables para fomentar el progreso sostenible.

A nivel global uno de cada tres estudiantes experimenta acoso escolar en todo el mundo; asimismo, más del 36% de los alumnos se involucran en peleas físicas con sus compañeros, y casi uno de cada tres ha sido objeto de agresiones físicas al menos una vez al año, por otro lado, el ciberacoso está emergiendo como un problema cada vez más relevante, afectando a uno de cada diez niños, lo cual demuestra las deficiencias en la convivencia escolar (UNESCO, 2023). Según datos de la Organización de las Naciones Unidas, la mayoría de los países, aproximadamente uno de cada cinco niños experimenta falta de confianza en sus habilidades sociales (HS) para entablar nuevas amistades, y se observa que los menores de edad en Chile, Japón e Islandia son los que muestran menos competencia en esta área en promedio (ONU, 2020).

En Latinoamérica, la alta presencia de violencia escolar indican que han sido objeto de robos, insultos, amenazas y golpes por parte de sus compañeros de escuela, la prevalencia del acoso escolar para niños varía desde un 31,2% en Guatemala hasta un 55,4% en Bogotá; además, en Argentina ha experimentado un incremento tanto para niños como para niñas, pasando de un 47% a un 57,3% involucrados en acoso escolar, por ende evidencia una falta de promoción de habilidades de manejo de conflictos que mejore el entorno educativo (Fry et al., 2021).

En Perú, se han documentado un total de 6,982 incidentes de violencia entre estudiantes, siendo especialmente preocupante el efecto en la salud integral y el bienestar de las víctimas; asimismo, demostrando las faltas de acciones para mejorar la convivencia escolar, ya que 210 casos registrados fueron en el nivel inicial, además 2163 en el nivel primario, prevaleciendo la violencia física y psicológica (El Peruano, 2023). Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó el caso en Tacna sobre el abuso físico cometido por una docente a niños de la edad de 3 y 4 años del nivel inicial, lo cual demuestra que los docentes no están capacitados para impartir habilidades que fortalezcan un ambiente sano para los alumnos en sus primeras etapas (MINEDU, 2024).

Por ende, en la institución educativa Pública del caserío de Chuquique, el problema principal puede radicar en la falta de desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades desde edades tempranas, lo que genera un ambiente escolar tenso y poco propicio para el aprendizaje, lo cual puede ser debido a la falta de programas educativos y recursos específicamente destinados al desarrollo de HS en el currículo escolar; asimismo, puede generar el aumento en los conflictos entre los estudiantes, manifestados en comportamientos agresivos, falta de empatía y dificultades para asociarse adecuadamente con sus padres y adultos en el entorno escolar; cabe mencionar que la falta de HS adecuadas desde edades tempranas pueden tener repercusiones a largo plazo en la vida personal y profesional de los escolares, por ello es importante identificar si las HS interviene en la convivencia escolar.

En base a todo, se plantea el problema general ¿Cuál es la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024?

Por lo tanto, se justifica de forma teórica busca contribuir al debate académico sobre el impacto de estas variables en el desarrollo infantil y en el contexto escolar, conformando un marco teórico con teorías existentes para originar reflexión sobre la importancia de estas habilidades en la formación integral de los

estudiantes con un clima positivo. Asimismo, la justificación práctica será abordar la necesidad de promover HS y mejorar la convivencia escolar desde edades tempranas, por ende, al identificar y comprender cómo estas variables afectan el entorno educativo, será una base para futuras investigaciones que busquen proponer estrategias de intervención efectivas para colaborar en la mejorar calidad de vida de los estudiantes y el aprendizaje. Finalmente, la justificación metodológica se fundamenta en la necesidad de aplicar un enfoque de investigación que permita generar conocimiento válido y confiable sobre las HS y la convivencia escolar con instrumentos validados y confiables que garanticen los resultados obtenidos.

En base a ello, se considera como objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagu, 2024; asimismo, los específicos son:

Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagu, 2024. Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagu, 2024. Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar pacífica en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagu, 2024.

Se considera como antecedentes, dentro del ámbito internacional el estudio de Caicedo et al., (2024) en Ecuador, tuvo como su principal objetivo el poder evaluar el desarrollo de nuestra variable principal, además de la convivencia escolar en estudiantes de inicial. Utilizando las guías de observación, se analizó a 32 niños de una institución educativa. Dentro de los resultados obtenidos, se encontró que la mayoría de los niños se ubicaron en los niveles altos o también en los medios del desarrollo, en cuanto a las variables de HS y convivencia escolar. con una correlación significativa entre ambas variables ($\rho=0.59$, $p=0.000$). Esto resalta

la importancia de continuar fomentando el desarrollo de HS desde edades tempranas y promover un entorno escolar propicio para una convivencia positiva entre los estudiantes.

Sandoval y Vázquez (2021) en Colombia, buscó poder determinar cuál es la relación que se encuentra entre las variables de estudio. Con una metodología correlacional y un enfoque cuantitativo, bajo una muestra de 45 estudiantes en un intervalo de edades de 3 a 5 años de un centro educativo utilizando como instrumento cuestionarios. Los datos obtenidos en esta investigación mostraron una $\rho=0.112$ y un $p=0.054$, indicando que efectivamente no hay una relación de significancia, entre las variables estudiadas. Además de esto se obtuvo un 37,8% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales. Se concluye que, aunque fortalecer las HS no sea el factor inicial de convivencia, podría contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre alumnos y docentes.

Gómez y Muriel (2021) en Colombia, planteó el propósito de identificar la empatía y el asertividad como HS que beneficia la convivencia en estudiantes. Para ello se logró una metodología mixta que combinada análisis cualitativo y cuantitativo. Ante esto se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de edades entre 4 y 6 años. Se utilizó como método un cuestionario diseñado específicamente para evaluar niveles de empatía y asertividad en los niños. Donde se obtuvo una correlación de tipo positivo además de significativo entre estas variables. sugiriendo que ambos aspectos están relacionados de manera importante con la convivencia escolar. Se encontró que los niños que exhibían niveles más altos de empatía y asertividad también mostraban relaciones interpersonales más saludables y un clima escolar más armonioso. Estos hallazgos respaldan la importancia de fomentar estas HS desde una edad temprana para promover una convivencia positiva y un desarrollo integral en los niños de educación inicial.

Fajardo y Gonzales (2022) en Ecuador, tuvieron el propósito de contribuir al desarrollo de las habilidades sociales, creando una Propuesta de Intervención Educativa para la convivencia escolar. La metodología un enfoque cualitativo de nivel explicativo; además, una muestra de 10 salones. El resultado mostró que la guía que se utilizó fue adecuada para las edades de los niños(a) participantes en el estudio; además, se desarrollaron actividades atractivas y entretenidas para los infantes, lo que les permitió disfrutar plenamente del proceso demostrando mejoras en sus habilidades sociales. Y por ello concluyeron que la aplicación del modelo de convivencia educativa fue efectiva para llevar a cabo estas actividades y facilitó una mayor interacción y participación de los niños en las actividades propuestas.

Asimismo, dentro del contexto nacional, se considera el estudio de Guazhco (2020) quien tuvo el objetivo de conocer cuál era la relación entre las variables de HS y la otra que es convivencia escolar. El estudio empleó una metodología de investigación mixta, combinando análisis cualitativo y cuantitativo. La muestra consistió en estudiantes de escuelas de diversas regiones del país, se seleccionó a 80 niños de educación inicial, en intervalos de 5 a 7 años de edad. Para esto se utilizaron cuestionarios y diversas entrevistas para recolectar los datos. Dentro de sus conclusiones se halló una correlación de tipo positiva significativa entre las variables, coeficiente de correlación de $r= 0.75$ indicando la consistente asociación que existe de estas variables en el contexto escolar. Se observó que los niños que mostraban mayor desarrollo de estas habilidades también tendían a tener una convivencia mas positiva y armoniosa en su ámbito escolar.

Espinosa (2023) tuvo la finalidad de realizar un programa en habilidades sociales, con esto mejorar la convivencia escolar. Se utilizó para ello una metodología cuantitativa, la muestra estuvo compuesta por niños de diferentes instituciones educativas de una localidad. Se seleccionaron 80 niños de diferentes instituciones educativas de una localidad. Se seleccionaron a 80 estudiantes del nivel inicial. Se realizó mediante observaciones y diversas entrevistas para poder realizar la recolección de datos. Este estudio reveló una correlación significativa entre la

implementación de dicho programa y la variable a reforzar, hallando la mejora con una eficiencia de correlación de $r^2=0.70$. donde los niños que formaron parte del programa mostraron una reducción en los conflictos interpersonales y una mayor colaboración entre compañeros.

Peña (2022) tuvo un propósito de conocer la incidencia de las variables inteligencia emocional (IE) y por otro lado las habilidades sociales, en el entorno escolar. Se desarrollo mediante una metodología cuantitativa de tipo básico, diseño no experimental. Cuya muestra conformó 20 estudiantes de diferentes instituciones educativas con edades de 5 años. En esta investigación arrojo como datos la presencia de una correlación significativa de manera positiva entre las variables con un coeficiente de correlación de $r = 0.80$ ($p < 0.001$). Esto indica una asociación positiva entre estas variables, donde los estudiantes que mostraron un mayor desarrollo de IE y HS también exhibieron una convivencia más positiva en el entorno escolar.

La Rosa (2023) tuvo como fin reconocer la incidencia de la variable HS conductuales en el diverso entorno de la convivencia en el ámbito escolar. Con una metodología cuantitativa como enfoque, básico, mediante un diseño no experimental, consolidando una muestra de 42 niños del nivel inicial. Los resultados revelaron una correlación significativa. con un coeficiente de correlación de $r = 0.65$ ($p < 0.001$). Esto sugiere una asociación positiva entre estas variables, donde los niños que exhibieron un mayor desarrollo de HS conductuales también mostraron una convivencia escolar más favorable. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar el desarrollo de HS desde una edad temprana para promover una convivencia positiva en el entorno escolar inicial.

Sonco (2019) planteó el poder determinar cuál era la relación había entre las variables HS y convivencia escolar, partiendo de una metodología con enfoque cuantitativa, tipo básico, con un diseño no experimental, durante un período de tres semanas, se realizaron observaciones detalladas en el aula y en el área de recreo para registrar el comportamiento de los niños de inicial en diversas

situaciones sociales. Además, se recopiló información adicional mediante cuestionarios completados por los maestros, quienes proporcionaron su perspectiva sobre el comportamiento de los niños en el entorno escolar. Los datos recolectados fueron sometidos a un análisis estadístico. Los datos revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.68$, $p < 0.001$), lo que indica que existe una asociación notable

Respecto a las teorías, para la variable HS se considera la Teoría del Aprendizaje Social, solicita a las personas a adquirir nuevos comportamientos, habilidades y actitudes al observar y modelar el comportamiento de otros, por ende, consiste en que las personas aprenden no solo de sus propias acciones y consecuencias, sino también de las experiencias de los demás; por ello, lo que puede conducir al aprendizaje y la internalización de nuevos patrones de comportamiento son las acciones más relevantes que son recordadas por el individuo (Guevara et al., 2020).

Dentro de la teoría del aprendizaje social, se conoce como pionero en investigación a Albert Bandura en los años 1997, quien sostiene que el aprendizaje se produce mediante la constante observación lo cual genera en los individuos la imitación de los comportamientos. Según esta teoría, las personas pueden aprender nuevas conductas y habilidades, dejando a un lado la exclusividad del aprendizaje por la experiencia directa, sino dando pie a que también observando a los demás se puede proveer consecuencias de las acciones. Este modelo de aprendizaje tiene cuatro componentes los cuales son, motivación, por otro lado, tenemos la focalización es decir la atención, también la retención y reproducción. Esto nos dice que para que se genere este tipo de aprendizaje la persona debe generar un estado atencional del modelo que se desea seguir. La capacidad de atención puede estar influenciada por diversos factores, como las características del modelo (por ejemplo, la relevancia, la semejanza o el estatus) y del observador (como la motivación y las capacidades cognitivas). En segundo lugar, la información observada debe ser retenida en la memoria para ser utilizada posteriormente. El tercer componente es la

reproducción esto, como su nombre indica, es el reproducir y la capacidad que se tiene para poder realizar o imitar los comportamientos que se observaron. Finalmente, se tiene la motivación, factor que juego un rol primordial dentro de la teoría, ya que incluso si un individuo ha prestado atención, retenido la información y es capaz de reproducir el comportamiento, es necesario que exista una motivación suficiente para imitar la conducta

Bandura (1977) destacó la importancia de los modelos en el entorno social y cómo estos modelos generan una influencia en los distintos comportamientos de individuos. Cuando se habla de la teoría del aprendizaje social, esta ha sido aplicada en diversos ámbitos incluyendo la educación, la psicología del desarrollo y la modificación del comportamiento. Más recientemente, autores como Schunk y DiBenedetto (2020) han revisado y ampliado la teoría del aprendizaje social para incluir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje autorregulado, destacando cómo los estudiantes pueden ser agentes activos en su propio aprendizaje a través de la observación y la regulación de sus comportamientos. Además, se ha explorado cómo los procesos de aprendizaje social interactúan con la autorregulación y el desarrollo de competencias (Zimmerman, 2013).

Asimismo otra teoría que está muy ligada es la de la Inteligencia Emocional, esta determina cual es la relevancia en las facultades de poder comprender, regular y el de reconocer las distintas emociones que se presenta, ya sean de forma personal o externalizada, Castro (2020), esto es esencial para el éxito personal y social; así mismo, se basa en la capacidad para manejar además de percibir y declarar el sentir de manera efectiva, en uno mismo y en los demás, esto guía el comportamiento y los constructos del pensamiento. Fue estudiada por Mayer y Salovey en los años de 1990, siendo mas adelante extendida y compartida por Goleman en los años 95, quien aporta el poder gestionar la emoción sentida, y poder manejar las emociones de los demás. Los autores sostienen que la inteligencia emocional, viene a ser un factor crucial par el desarrollo de diversas áreas, abarcando relaciones interpersonales, rendimiento laboral y bienestar psicológico.

Ahumada y Orosco (2019) al hablar de IE también comprende sus cinco dominios principales; el autoconocimiento de las emociones, autorregulación, la empatía, las HS y la motivación. Siendo el autoconocimiento una de las capacidades para la comprensión y el reconocimiento de emociones propias y la influencia en comportamiento y pensamiento. Autorregulación habla de la habilidad del manejo y control emocional de manera segura. Cuando se refiere a empatía abarca la habilidad de comprender el sentir de los demás facilitando relaciones intrapersonales concluyendo las HS que abarcan la mejora de las relaciones y construir redes sociales efectivas, incluyendo la capacidad de comunicarse claramente, gestionar conflictos y colaborar con otros.

Goleman (1995) amplió esta teoría y argumentó que la IE puede ser tan importante, o incluso más importante, que el coeficiente intelectual (CI) que potenciarían el éxito no solo en lo personal si no también en lo profesional. Goleman no dice que los individuos con un alto índice de IE suelen ser más capaces de gestionar el estrés, tomar decisiones informadas, y guiar mediante el liderazgo efectivo equipos.

En los últimos años, autores como Brackett et al., (2011) han investigado el impacto de la IE en el ámbito educativo, encontrando que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a tener mejor rendimiento académico y relaciones más positivas con sus compañeros y profesores. Asimismo, se exploró la relación entre la inteligencia emocional y su impacto en el bienestar psicológico, demostrando que a mayor IE mayor bienestar y satisfacción con la vida (Petrides, 2016).

Por ende, se define a las HS refiriéndose como grupo de capacidades que generan a un individuo el poder interactuar de forma efectiva en distintos entornos sociales. También, no solo se refieren a cómo nos comunicamos verbalmente, sino también a cómo nos relacionamos, entendemos y nos comportamos en el complejo entramado de las interacciones humanas

(Guanipa et al., 2007).

Las HS según Fekks et al., (2006) son especialmente importantes en el desarrollo de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con sus compañeros, maestros y familiares. Durante la infancia, los niños están aprendiendo constantemente cómo relacionarse con los demás y cómo comportarse en diferentes situaciones sociales. En los niños no solo se refieren a cómo se comunican verbalmente, sino también a cómo interpretan las señales sociales, muestran empatía, resuelven conflictos y trabajan en equipo sino que forman la base para interacciones más complejas a medida que los niños crecen. De las Heras (2020) A medida que avanzan en su desarrollo, los niños también aprenden HS más avanzadas, como escuchar activamente, expresar sus sentimientos de manera apropiada y pacífica.

Montaño (2020) Los padres además de los educadores juegan un rol clave en el aprendizaje de las HS de los niños, estos pueden modelar comportamientos positivos y proporcionar oportunidades para practicar HS en entornos seguros y de apoyo. Las actividades como el juego en grupo, los juegos de roles y las discusiones sobre situaciones sociales pueden ser formas efectivas de enseñar y reforzar HS en los niños.

Monjas (2022) en los niños de nivel inicial, el desarrollo de HS es especialmente adecuado y beneficioso, ya que constituye la base de su crecimiento emocional y social. Durante esta etapa, los niños están comenzando a entender y practicar conceptos fundamentales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Aprender a compartir, escuchar a otros y expresar sus sentimientos de manera apropiada les ayuda a construir relaciones positivas con sus compañeros y adultos. Además, Diaz y Sime (2016) destacan la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana facilita la adaptación a diferentes entornos sociales y académicos en el futuro. Las interacciones guiadas y las actividades grupales en el aula proporcionan oportunidades para que los niños practiquen y refuercen estas habilidades, promoviendo un ambiente de respeto y

cooperación que es esencial para su bienestar y éxito a lo largo de su vida escolar y más allá.

Según Goldstein y Gibbs (1980) quienes han desarrollado ampliamente el modelo de aprendizaje en habilidades sociales, "la enseñanza de estas competencias siendo clave para desarrollar de manera integral a los individuos, facilitando la convivencia además de la integración social".

Las dimensiones estudiadas correspondientes a la variable HS según los autores son las siguientes: Las HS básicas son aquellas competencias esenciales que permiten iniciar y mantener interacciones sociales de manera efectiva, incluyen la capacidad de saludar, presentarse, hacer preguntas sencillas, escuchar activamente y mantener una conversación adecuada. Las HS avanzadas son aquellas que requieren un mayor grado de sofisticación y empatía, estas incluyen la capacidad de resolver conflictos, negociar, persuadir, trabajar en equipo, y tomar la perspectiva del otro. Las habilidades relacionadas con los sentimientos se refieren a la capacidad de reconocer, comprender, expresar y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Por último, las habilidades alternativas a la agresión son estrategias que permiten manejar situaciones de conflicto o frustración sin recurrir a comportamientos agresivos. Incluyen técnicas como la resolución pacífica de conflictos, el uso de la comunicación asertiva, la práctica de la paciencia, y la capacidad de buscar soluciones mutuamente beneficiosas. Estas habilidades son vitales para crear ambientes pacíficos y cooperativos, y para prevenir la escalada de conflictos (Ortega, 2010) .

Para la variable Convivencia escolar, se considera la Teoría del Aprendizaje Cooperativo promovida por Robert Slavin, recalca la importancia de trabajar en equipo y colaborar en conjunto con los estudiantes generando el mejorar el aprendizaje y promover una convivencia positiva en el aula. Asimismo, Fierro y Carbajal (2019) fomenta el desarrollo de las importantes habilidades sociales, dentro de ellas la comunicación, el generar la empatía y manejar una adecuada

resolución de conflictos, al tiempo que promueve un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

Además, la Teoría del Desarrollo Moral propuesta por Lawrence Kohlberg, se centra en el desarrollo del juicio moral y la toma de decisiones éticas a lo largo de la vida. En el contexto escolar, la promoción del desarrollo moral puede contribuir a una convivencia más favorable al fomentar valores como la justicia, el respeto y la responsabilidad social entre los estudiantes.

Así como, Sandoval et al., (2020) la convivencia escolar se entiende como un espacio privilegiado para la educación de ciudadanos responsables, participativos y comprometidos con la democracia y los derechos humanos. En este sentido, no solo limita a la gestión de conflictos y la promoción del bienestar emocional, sino que también implica el desarrollo de habilidades sociales, cívicas y éticas que acepten a los estudiantes a contribuir de manera activa y positiva a la sociedad. Asimismo, se convierte en un proceso orientado a proveer y abordar situaciones de conflicto de manera pacífica y constructiva, promoviendo el entendimiento mutuo y la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa (Gutierrez y Perez., 2015).

Elis y Amaral (2016) al mencionar la convivencia escolar se refiere a un consolidado de interacciones y relaciones quienes permiten el desarrollo de los miembros de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y familias. Este concepto engloba no solo la ausencia de conflictos o violencia, sino también la presencia de un clima escolar de manera positiva basado en el respeto entre sus miembros, la colaboración y la inclusión. Además Flores y Ramos (2013) afirman que una convivencia escolar adecuada es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve un ambiente en el que pueden sentirse seguros, respetados y apoyados. Además, contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo de competencias sociales y emocionales.

Según Torrego y Moreno (2023) refieren que la convivencia escolar es uno de los procesos más complejos, en los cuales implica establece normas además de valores que sean compartidos, así mismo generar espacios de dialogo y el implementar estrategias que ayuden a resolver conflictos. Destacando la importancia de un enfoque preventivo y proactivo que fomenta el accionar de la comunidad escolar.

Por su parte Del Prette y Del Prette (2017) afirma que la convivencia escolar, por lo tanto, no solo se centra en la intervención ante conflictos, sino también en la promoción de relaciones positivas y en la creación de una cultura escolar que favorezca que los estudiantes se desarrollen personalmente dándole un énfasis al área social.

La importancia de la convivencia escolar radica en su capacidad para influir de manera significativa en el desarrollo en diversas áreas como la emocional, la importante área académica y también el desarrollo social de los estudiantes. Becerra (2015), los ambientes escolares positivos y además que se basen en el respeto, genera una mayor facilidad en la adquisición del aprendizaje contribuyendo con el bienestar general de la comunidad.

Njoku (2012) La convivencia escolar promueve un entorno en el que los estudiantes pueden desarrollar distintas HS las cuales son esenciales, así como también la empatía, cooperación y como generar una resolución de manera pacífica de situaciones de conflicto. Esto permite que la vida dentro de la escuela sea armoniosa además de que genera un impacto duradero en la capacidad de los estudiantes para interactuar efectivamente en la sociedad en general. Según Ortega y Del Rey (2003), "un clima escolar positivo y de respeto mutuo es fundamental.

Asimismo, el generar una convivencia escolar juega un papel crucial en la prevención no solo de la violencia si no también del acoso escolar. Un ambiente donde se promueve el respeto y la inclusión ayuda a reducir los incidentes de

comportamientos agresivos y mejora en los estudiantes y en todos los miembros de la comunidad la calidad de vida y la seguridad. (Torrego, 2023). Además, se señala que el completar la enseñanza con diversos programas en función de generar espacios de convivencia escolar armoniosa contribuye en la creación de una cultura basada en la paz y el respeto, en la formación de ciudadanos comprometidos.

Murillo (2011) la convivencia escolar saludable en niños de educación inicial es fundamental para su desarrollo integral, ya que promueve HS y emocionales esenciales. Al interactuar con sus compañeros y maestros, los niños aprenden a comunicarse, a resolver conflictos y a manejar sus emociones de manera positiva, lo que fortalece su empatía y cooperación.

Este ambiente positivo también estimula su desarrollo cognitivo al permitirles explorar, compartir ideas y trabajar en equipo, lo cual enriquece su aprendizaje y creatividad. Además, Silva (2018) un entorno escolar seguro y inclusivo les brinda la confianza para aprender y crecer, preparándolos para una vida futura de respeto y colaboración.

La dimensión Inclusiva es la capacidad de un entorno escolar para acoger y respetar la diversidad de sus miembros, promoviendo la participación equitativa de los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales o características particulares. En un entorno inclusivo, se fomenta la integración y el sentido de pertenencia de cada estudiante, se evitan situaciones de discriminación, promoviendo una igualdad al momento de darse las oportunidades en gestión del aprendizaje además de la participación.

La dimensión democrática se concentra en la importancia de generar una participación que sea activa y el involucramiento de los integrantes de toda la comunidad educativa en la vida y el funcionamiento de la institución educativa. En un entorno escolar participativo, promoviendo la colaboración entre los diversos actores educativos, como los estudiantes, también la colaboración de los docentes, padres de familia y el involucramiento del personal administrativo,

fomentando la corresponsabilidad y el compromiso del desarrollo de manera integral de los estudiantes sumado con su bienestar en todos los ámbitos.

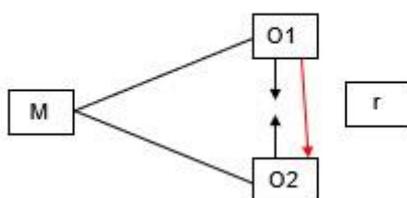
La dimensión Pacífica se enfoca en la promoción de la paz, la convivencia armoniosa y la resolución no violenta de conflictos en el entorno escolar. En un ambiente pacífico, se cultivan valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, se fomenta el diálogo y la empatía, y se ofrecen herramientas para la mediación y la negociación de conflictos.

Como hipótesis general: las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024; así como también los específicos son: Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024. Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024. Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación propuesta adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se enfoca en la búsqueda de conocimiento esencial y teórico sobre un tema particular, sin tener la intención inmediata de aplicarlo a una situación práctica o abordar un problema específico (Hadi et al., 2023). Por ende, consistió en profundizar en la comprensión de las HS y convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial.

Con relación al nivel, se consideró un tipo no experimental, la cual se enfoca en describir la causalidad de las variables en un instante determinado con el fin de profundizar en su comprensión, además, busca examinar si existe alguna asociación dentro de un concepto particular (Villanueva, 2022). Por lo cual, el tipo de estudio será correlacional causal de corte transeccional para dar respuesta a los objetivos propuestos



Dónde:

M : Muestra (estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años)

O1 : Variable independiente: Habilidades sociales (variable cualitativa) O2 : Variable dependiente: Convivencia escolar (variable cualitativa)

r : Relación de causalidad de las variables

El presente estudio se centró en identificar cómo las HS influyen en la convivencia escolar en niños de nivel inicial, de una institución educativa. A través de la aplicación de cuestionarios validados, se analizaron las dimensiones e indicadores específicos de las variables. Los hallazgos de esta investigación buscaron contribuir al desarrollo de estrategias educativas y de intervención familiar que promuevan un entorno adecuado y favorable.

Dentro de esta investigación se utilizaron dos variables las cuales se definen, en cuanto a habilidades sociales, en un grupo de capacidades las cuales dan a un individuo a relacionarse de una forma efectiva en diversos entornos sociales. También, no solo se refieren a como nos comunicamos verbalmente, sino también a cómo nos relacionamos, entendemos y nos comportamos en el complejo entramado de las interacciones humanas. Asimismo, se componen de diversas habilidades sociales, ya sean de manera básica o también avanzadas, y también las diversas habilidades relacionadas a los sentimientos y las que alternativas a la agresión.

La variable independiente está compuesta por 4 dimensiones:

Dimensiones:

X1: Habilidades sociales básicas

X2: Habilidades avanzadas

X3: Habilidades sobre los sentimientos.

X4: Habilidades para salir de la agresión.

Variable dependiente: Convivencia escolar

La conceptualización de convivencia escolar hace referencia al conjunto de relaciones e interacciones que se desarrollan en los miembros de las diversas comunidades educativas, que incluye docentes, personal administrativo, estudiantes y familias.

Está compuesta por 3 dimensiones: Inicialmente está ejercicio de deberes y derechos seguida de las relaciones interpersonales y por otro lado tenemos a normas escolares

Cuando nos referimos a la población esta se define como un grupo total de individuos o elemento que tienen características similares, y por ello se convierten en objeto de estudio de las distintas investigaciones. La población se presenta el grupo completo al que se intenta inferir o generalizar los resultados (Ñaupas, 2015). Para el presente estudio la población abarca un total de 25

unidades de estudio de estudiantes de 3 a 5 años. No se aplicó ninguna técnica de muestreo por ser una población muestra.

No se considera muestra ni muestreo por tener en cuenta a todo el grupo.

Entre los criterios de inclusión estudiantes que sus padres firmen el asentimiento, así como su asistencia al día de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Se excluyen a aquellos estudiantes que presentes habilidades distintas.

Unidad de análisis es cada uno de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa.

Para la técnica del presente trabajo se utilizó la observación, el cual es un método que sirve para recopilar datos, esto es muy usado en investigación, donde la persona encarga registra desde su observación de manera directa el comportamiento, las acciones o los eventos de interés.

Para la guía de observación de habilidades sociales, se aplicará la guía de observación en el aula, la cual cuenta con 33 ítems, divididos en las dimensiones correspondientes. La guía presenta una medición nominal de "0" si cumple y "1" si no cumple con lo asignado.

En cuanto a la realización de los baremos, se utilizó una escala de Likert de acuerdo a ello se el puntaje se encuentra entre 20 y 24 se clasifica como "bajo" si está entre 25 y 29 un nivel "Medio" y si oscila entre 30 y 35 se considera "Bueno" (Véase anexo 2).

Tabla 01

Niveles de la variable Habilidades Sociales

Nivel	Intervalo
Bueno	29 - 35
Regular	29 - 18
Bajo	17 – 23

Nota. Elaboración Propia

Para medir la guía de observación de convivencia escolar, presenta un conjunto de ítems los cuales están redactados como afirmaciones para medir la reacción del sujeto en 3 categorías “siempre (3), a veces (2), nunca (1)”.

Esta escala comprende 18 reactivos establecidos en 3 dimensiones:

En cuanto a las dimensiones

Tabla 02

Niveles de la variable Convivencia Escolar

Nivel	Intervalo
Malo	30-44>
Regular	45-59>
Bueno	60-74>
Muy bueno	75-90

Nota. Elaboración Propia

Para hablar de la validez de los instrumentos utilizados se apoyó del juicio de tres profesionales, quienes son expertos en la materia con el grado de magister o doctor, se pidió una rigurosa revisión de cada ítem colocado en las diversas pruebas. Se tuvo en cuenta para la evaluación la claridad, relevancia y coherencia. No habiendo observaciones de por medio se realizó la prueba

estadística de V de Aiken en la cual se determinó un coeficiente de 0.9306 para la guía de observación de HS y un cociente de 0.9201 para la guía de observación de convivencia escolar considerando al instrumento apto para su aplicación.

Para la presente investigación se midió la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto, con una muestra a 10 niños del nivel inicial asistentes al centro educativo, los cuales poseen unas características similares a la población en la cual se indagará las variables a investigar. Mediante el SPSS (V26) se aplicó el apartado estadístico y se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, resultados expuestos en la siguiente tabla (Véase anexo 05)

En la guía de observación de HS se obtuvo un índice de acuerdo con el Alfa de Cronbach de 0.734, lo que nos infiere un nivel adecuado en cuanto a confiabilidad.

En la guía de observación de Convivencia Escolar se obtuvo un índice de acuerdo con el Alfa de Cronbach de 0.750, lo que nos infiere un nivel adecuado en cuanto a confiabilidad.

En el presente estudio, se llevó a cabo un análisis detallado de los datos obtenidos para investigar la influencia de las HS en la convivencia escolar entre estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique. La muestra consistió en 25 estudiantes, y se utilizó un diseño descriptivo, correlacional causal, de corte transeccional. Para la recolección de datos, se administraron dos cuestionarios diseñados específicamente para medir las HS y convivencia escolar.

Durante el desarrollo del estudio, mantuvo presente las consideraciones éticas de la UCV para garantizar la integridad y el bienestar de los participantes. Primer lugar, se realizó el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes antes de la participación en el estudio. Se aseguró la

confidencialidad de la información obtenida y se utilizó de manera exclusiva para fines de investigación académica. Además, se respetaron los principios de beneficencia y no maleficencia al diseñar los instrumentos de medición y al interpretar los resultados de manera objetiva y transparente.

Asimismo, se adoptaron medidas para minimizar cualquier posible riesgo o incomodidad para los participantes durante la aplicación de los cuestionarios, asegurando un ambiente seguro y respetuoso en todo momento. Se promovió la participación voluntaria y se ofreció el retiro voluntario de la investigación en cualquiera que sea el momento careciendo de repercusiones negativas.

III. RESULTADOS

Tabla 03

Influencia de habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagu, 2024.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	Error estándar de la estimación	Sig.
1	,743 ^a	,487	6,279	,000

a. Predictores: (Constante), HABILIDADES SOCIALES

b. Variable dependiente: CONVIVENCIA ESCOLAR

Se puede apreciar en la Tabla 03 el valor de correlación R es igual a 0,743 por lo tanto se evidencia una relación positiva alta. El valor $R^2 = 0,487$ demuestra que el 48.7% de la variabilidad en la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.000, por lo tanto, las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar.

Tabla 023

Influencia de las habilidades sociales en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	Error estándar de la estimación	Sig.
1	,753 ^a	,479	6,271	,000

a. Predictores: (Constante), HABILIDADES SOCIALES

b. Variable dependiente: RELACIONES INTEPERSONALES CONVIVENCIA ESCOLAR

Se puede apreciar en la Tabla 04 el valor de correlación R es igual a 0,753 por lo tanto se evidencia una relación positiva mediana. El valor R²= 0,479 demuestra que el 47.9% de la variabilidad en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.001, por lo tanto, las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar.

Tabla 05

Influencia de las habilidades sociales en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagué, 2024.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	Error estándar de la estimación	Sig.
1	,458 ^a	,464	5,581	,001

a. Predictores: (Constante), HABILIDADES SOCIALES

b. Variable dependiente: NORMAS ESCOLARES CONVIVENCIA ESCOLAR

Se puede apreciar en la Tabla 05 el valor de correlación R es igual a 0,458 por lo tanto se evidencia una relación positiva mediana. El valor $R^2 = 0,464$ demuestra que el 46.4% de la variabilidad en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.001, por lo tanto, las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar

Tabla 06

Influencia de las habilidades sociales en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar pacífica en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquiagué, 2024.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	Error estándar de la estimación	Sig.
1	,507 ^a	,442	6,487	,000

a. Predictores: (Constante), *HABILIDADES SOCIALES*

b. Variable dependiente: *EJERCICIO DE DEBERES Y DERECHOS CONVIVENCIA E*

Se puede apreciar en la Tabla 06 el valor de correlación R es igual a 0,507 por lo tanto se evidencia una relación positiva mediana. El valor $R^2 = 0,442$ demuestra que el 44.2% de la variabilidad en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.000, por lo tanto, las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar.

IV. DISCUSIÓN

El estudio partió del objetivo de establecer la correlación causal de la convivencia escolar en las HS evidenciando una variabilidad de 48.7% de la convivencia escolar explicada por las habilidades sociales; estudios similares hallamos en Gómez y Muriel (2021) obtuvo una correlación de tipo positivo además de significativo entre estas variables sugiriendo que ambos aspectos están relacionados de manera importante con la convivencia escolar. Se encontró que los niños que exhibían niveles más altos de empatía y asertividad también mostraban relaciones interpersonales más saludables y un clima escolar más armonioso. Estos hallazgos respaldan la importancia de fomentar estas habilidades sociales desde una edad temprana para promover una convivencia positiva y un desarrollo integral en los niños de educación inicial.

A la edad de 5 años, los niños comienzan a desarrollar HS fundamentales que son esenciales para su éxito académico y personal. Durante este período crítico, aprenden a comunicarse de manera efectiva, tanto verbalmente como a través de señales no verbales, lo que les permite expresar sus necesidades y emociones de forma clara y adecuada. Además, el desarrollo de la empatía les ayuda a reconocer y comprender las emociones de los demás, fomentando relaciones interpersonales más armoniosas y colaborativas. La capacidad de resolver conflictos y trabajar en equipo también se refina, ya que los niños empiezan a aprender estrategias para negociar, compartir y colaborar con sus compañeros. Estas habilidades son cruciales para la construcción de una autoestima sólida, ya que les brindan un sentido de pertenencia y competencia social. La adquisición de autocontrol y regulación emocional les permite manejar mejor sus impulsos y reacciones, facilitando interacciones más positivas y estables. En conjunto, el desarrollo de estas habilidades sociales en los niños de 5 años sienta las bases para un futuro éxito académico y una vida social, subrayando la importancia de fomentar estos aspectos en el entorno educativo y familiar.

Se evidencia una variabilidad de 47.9% en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las HS, con una significancia del 0.001. Así tenemos Espinosa (2023) revelo una correlación significativa entre la implementación de dicho programa y la variable a reforzar, hallando la mejora con una eficiencia de correlación de $r^2=0.70$., donde los niños que formaron parte del programa mostraron una reducción en los conflictos interpersonales y una mayor colaboración entre compañeros. Torrego y Moreno (2023) refieren que la convivencia escolar es uno de los procesos más complejos, en los cuales implica establece normas además de valores que sean compartidos, así mismo generar espacios de dialogo y el implementar estrategias que ayuden a resolver conflictos. Destacando la importancia de un enfoque preventivo y proactivo que fomenta el accionar de la comunidad escolar.

Las HS son fundamentales para una convivencia escolar positiva, ya que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva y respetuosa entre sí. Por ejemplo, cuando un alumno utiliza la escucha activa y la empatía, es más probable que comprenda las emociones y necesidades de sus compañeros, lo que ayuda a prevenir conflictos y fomentar un ambiente inclusivo. Al aprender a resolver desacuerdos de manera constructiva, los estudiantes no solo mejoran sus relaciones interpersonales, sino que también contribuyen a crear un clima escolar en el que todos se sienten valorados y seguros, lo que a su vez potencia su desempeño académico y su bienestar emocional.

Se evidencia una variabilidad 46.4% en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales. También Sonco (2019), los datos revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.68$, $p < 0.001$), lo que indica que existe una asociación notable, además Las habilidades sociales son especialmente importantes en el desarrollo de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con sus compañeros, maestros y familiares. Durante la infancia, los niños están aprendiendo constantemente cómo relacionarse con los demás y cómo

comportarse en diferentes situaciones sociales. En los niños no solo se refieren a cómo se comunican verbalmente, sino también a cómo interpretan las señales sociales, muestran empatía, resuelven conflictos y trabajan en equipo sino que forman la base para interacciones más complejas a medida que los niños crecen. A medida que avanzan en su desarrollo, los niños también aprenden habilidades sociales más avanzadas, como escuchar activamente, expresar sus sentimientos de manera apropiada y pacífica.

Las HS y las normas escolares están intrínsecamente relacionadas, ya que ambas son esenciales para fomentar un ambiente de convivencia saludable en la escuela. Las normas escolares establecen pautas de comportamiento que se espera que los estudiantes sigan para garantizar el respeto, la seguridad y el bienestar de todos. Por ejemplo, al enseñar normas como el respeto mutuo y la tolerancia, se promueve la práctica de habilidades sociales como la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Cuando los estudiantes entienden y aplican estas normas, desarrollan habilidades sociales que no solo les ayudan a interactuar de manera positiva con sus compañeros, sino que también refuerzan el cumplimiento y la internalización de esas normas. Así, un entorno en el que prevalecen las habilidades sociales efectivas contribuye a que las normas escolares sean más que reglas a seguir; se convierten en un estilo de vida que todos los miembros de la comunidad educativa adoptan para mejorar su convivencia.

Se evidencia una variabilidad 44.2% en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.000, Caicedo et al., (2024) en cuanto a las variables de habilidades sociales y convivencia escolar. con una correlación significativa entre ambas variables ($\rho=0.59$, $p=0.000$). Esto resalta la importancia de continuar fomentando el desarrollo de HS desde edades tempranas y promover un entorno escolar propicio para una convivencia positiva entre los estudiantes. Al mencionar la convivencia escolar se refiere a un consolidado de interacciones y relaciones quienes con ello dan pase a que la comunidad, en donde se incluyen diversos

actores como estudiantes, profesores, las familias de los estudiantes y también el personal administrativo. Este concepto engloba no solo la ausencia de conflictos o violencia, sino también la presencia de un clima escolar de manera positiva basado en el respeto entre sus miembros, la colaboración y la inclusión. Una convivencia escolar adecuada es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve un ambiente en el que pueden sentirse seguros, respetados y apoyados. Además, contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo de competencias sociales y emocionales.

Los seguimientos de los derechos de la convivencia escolar cumplen el rol determinante en cuanto a desarrollarse de las habilidades de las HS de los estudiantes. Estos derechos, que abarcan desde el respeto mutuo hasta el derecho a un ambiente seguro y acogedor, fomentan la interacción positiva entre los miembros de la comunidad escolar. Al garantizar que estos derechos se respeten y promuevan activamente, se crea un entorno donde los estudiantes pueden practicar y mejorar sus habilidades sociales de manera significativa.

En cuanto a la empatía, además de la comunicación efectiva son habilidades que se fortalecen cuando a los niños se les brinda espacios de participación en un ambiente escolar que valora el entendimiento mutuo y la diversidad. Además, el seguimiento efectivo de estos derechos no solo establece expectativas claras de comportamiento, sino que también enseña a los estudiantes a reconocer además de poder generar el respeto a los comentarios, necesidades de todos.

En el nivel inicial, los estudiantes de 5 años están en una etapa crucial de desarrollo socioemocional. Las HS, como compartir, esperar turnos, expresar emociones de manera adecuada y resolver conflictos de forma constructiva, son fundamentales en esta edad. A través de la convivencia escolar, donde se establecen normas de respeto y colaboración, los niños aprenden a interactuar de manera positiva con sus pares y con adultos.

En cuanto a la significatividad se basa en que las habilidades no solo facilitan una integración más armoniosa en el entorno escolar, sino que también sientan las bases para futuras relaciones interpersonales saludables. Aprender a escuchar, a ser empático y a comunicarse claramente desde una edad temprana promueve un ambiente escolar seguro y estimulante donde los niños se sienten cómodos para explorar, aprender y crecer.

Además, la convivencia escolar efectiva enseña a los niños a respetar las diferencias individuales y a valorar la diversidad, creando una cultura inclusiva desde el inicio de su educación formal. Esto no simplemente repercute directamente en la mejora del bienestar en el área emocional, también busca fortalecer las capacidades que tienen para desarrollar un trabajo en equipo de calidad en actividades grupales, habilidades que son esenciales para su desarrollo académico y personal.

V. CONCLUSIONES

- Existe una variabilidad de 48.7% de la convivencia escolar explicada por las habilidades sociales con una significancia de .000; por lo tanto, las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar.
- Existe una variabilidad de 47.9% en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.001.
- Existe una variabilidad 46.4% en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales.
- Existe una variabilidad 44.2% en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar es explicada por la relación lineal de las habilidades sociales, con una significancia del 0.000

VI. RECOMENDACIONES

- Fomenten el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades extracurriculares y curriculares, así como realizar capacitaciones constantes sobre resolución de conflictos a los docentes quienes son los actores principales en la comunidad educativa.
- En cuanto a los padres, se recomienda el poder estar presentes e involucrados en el desarrollo escolar de sus menores, además de las actividades propuestas por la institución, y participación en los talleres y programas de formación sobre habilidades sociales.
- Proporcionar formación continua y recursos para los educadores y personal escolar sobre estrategias efectivas esto, con el fin de potenciar las áreas de la convivencia educativa, además de poder complementar el desarrollo de habilidades en los menores. Esto incluye técnicas para gestionar el comportamiento, facilitar el juego cooperativo y promover la empatía.
- Fomentar, dentro del ambiente académico aspectos inclusivos, en donde se pueda respetar la diversidad de todo tipo, promoviendo la aceptación y el entendimiento mutuo entre todos los niños. Esto puede incluir actividades que el rol de una cultura equitativa e inclusiva desde una edad temprana.

REFERENCIAS

- Ahumada, A y Orozco, C. (2019). *Social skills training: An intervention strategy for strengthening school coexistence* (Master's thesis, Universidad de la Costa CUC, Colombia). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Becerra, S., Muñoz, F., y Riquelme, E. (2015). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Procedia-Social and behavioral sciences*, 190, 156-163.
- Castro, M. (2020). *Social skills according to Daniel Goleman*. <https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-segun-danielgoleman/>
- De las Heras, E. (2020). *What are they, what are they and what are social skills for?* *Canvis Psychology Center*. Spain. <https://www.canvis.es/es/que-son-cuales-son-y-para-que-sirven-las-habilidades-sociales/>
- Del Prette, A., y Del Prette, Z. A. P. (2017). *Competência social e habilidades sociais: Manual teórico-prático [Social competence and social skills: theoreticalpractical manual]*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49). http://revista_virtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article.
- El Peruano. (2023). *Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año*. <https://elperuano.pe/noticia/223402-registranmasde-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
- Elias, L. y Amaral, V. (2016). *Habilidades sociais, comportamentos e desempenho acadêmico em escolares antes e após a intervenção*. *Psico USF*, 21(1), 49–61.
- Espinoza, R. (2023). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del I.E.S.T.P. Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018* [Tesis de Maestría, universidad Pedro Ruiz Gallo]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12107>
- Fajardo, C., & González, N. (2022). *Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto*

- Astudillo*” [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2774>
- Fekkes, M., Pijpers, F. I. M., Fredriks, A. M., Vogels, T., y Verloove-Vanhorick, S. P. (2006). *Do Bullied Children Get Ill, or Do Ill Children Get Bullied? A Prospective Cohort Study on the Relationship Between Bullying and Health-Related Symptoms*. *Pediatrics*, 117(5), 1568-1574. doi:10.1542/peds.2005-0187.
- Fierro E y Carbajal P, (2019) Convivencia escolar. Una revisión del concepto. Artículo de investigación. *Psicoperspectivas vol.18 no.1 Valparaíso mar. 2019 Epub* 15-Mar-2019, <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol18-issue1-fulltext-1486>
- Fry, D., Padilla, K., y Germanio, A. (2021). *Violencia contra niños y niñas y adolescentes en America Latina y el Caribe 2015-2021*. UNESCO. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-losninosreporte-completo.pdf>
- Gómez, A., & Muriel, D. (2021). *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales]. Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/handle/10839/3494>
- Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2007). *School discipline. Arts and humanities journal*. UNICA, 8(18), 126-148.
- Guazhco, C. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055>
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A. Y Corona, L. (2020). Social-emotional learning in preschool: rationale, review of proposed research. *Electronic journal of educational research*. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gutierrez, R., Fernandez, M., y León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *La Barca de Teseo*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. *Ra Ximhal*, 11(1), 63-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Jusino-Sierra, F. (2018). *Vygotsky's theoretical basis in the professional actions of social work in Puerto Rico: Why intervene taking into account the history and culture of the client system?* *Voices From Social Work*, 6(1), 134-157. <https://doi.org/10.31919/vores.v6i1.125>
- La Rosa, M. (2023). *Habilidades sociales conductuales y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20522 – Supe* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7799>
- MINEDU. (2024). *Minedu dispone la intervención inmediata en 3 casos de violencia escolar y bullying*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/948889-minedu-disponela-intervencion-inmediata-en-3-casos-de-violencia-escolar-ybullying>
- Monjas, (2002), *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niñas, niños y adolescentes*. Edición Undécima. CEPE
- Montaño, E. (2020). School conflict: an opportunity to build coexistence relationships with elementary school students. *Scientific Journal*, 5(16), 62-81. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.3.6281>
- Murillo, F. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. *Revista Iberoamericana de Educacion*, (55), 49-83
- Njoku, D. B. (2012). *Secrets of solid early childhood development. A guide for parents and teachers*. S. Kuf Ventures Limited.
- ONU. (2020). *UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Ortega, R. (2010). *Thirty years of research and prevention of bullying and school violence*. Madrid: Alianza.
- Peña, M. L. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima*,

2021. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77592>
- Flores, T y Ramos, L (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Escuela Primaria Oficial Australia.
- Romero, Y., Diaz, G., & Huayta, Y. (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. *Igobernanza*, 4(15), 279-291.
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de SuárezTolima. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio y Trabajo*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.12>
- Sonco, M. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34193>
- UNESCO. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas. S. A.
- Sandoval, A., Merchánm A., y Bustos E. (2020). *Executive functions in school children and children involved in bullying in public and private educational institutions in the city of Neiva* (Thesis for the degree of Psychologist, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16968>
- Schunk, D. H., y DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. doi:10.1016/j.cedpsych.2019.101832
- Silva, J. (2018). *Social skills and bullying intervention (bullying)*. *Rev. Bras. Enferm [online]* 018, 71(3) 1085-1091. ISSN 1984-0446.
<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>

Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135-147.
doi:10.1080/00461520.2013.794676.

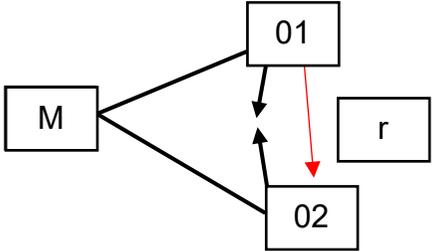
ANEXOS

Anexo1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás en diferentes situaciones sociales.	Se medirá la variable "Habilidades Sociales" a través de una evaluación integral que abarca cuatro dimensiones principales, las puntuaciones se obtendrán sumando y promediando las puntuaciones individuales de cada dimensión para reflejar la competencia general del individuo en habilidades sociales. Los criterios de interpretación incluyen altos puntajes para habilidades bien desarrolladas, puntajes moderados para habilidades en desarrollo y bajos puntajes que indican necesidades de intervención.	X1: Habilidades sociales básicas X2: Habilidades avanzadas X3: Habilidades sobre los sentimientos. X4: Habilidades para salir de la agresión.	Comprende las preguntas Escucha temas que son de su interés Hace preguntas básicas Pregunta sobre temas de interés Expresa si necesita la ayuda de la maestra	Ordinal
Convivencia escolar	Se refiere al ambiente de interacción y relación entre todos los miembros de la comunidad educativa dentro de un establecimiento escolar. Esto implica un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto mutuo, la inclusión, la participación democrática, la resolución pacífica de conflictos y el fomento de la tolerancia y la diversidad.	Se medirá la convivencia escolar a través de un instrumento que incluye tres dimensiones principales: Y1) Relaciones interpersonales, Y2) Normas escolares, y Y3) Ejercicio de deberes y derechos. Cada dimensión contará con cuatro indicadores medidos en una escala ordinal de 5 puntos, obteniéndose un puntaje total entre 12 y 60 puntos, clasificado como bajo (menos de 30 puntos), medio (entre 30 y 45 puntos) o alto (más de 45 puntos).	Y1: Relaciones interpersonales Y2: Normas escolares Y3: Ejercicio de deberes y derechos	Tiene trato amable con sus compañeros Respeta a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra Participa en la elaboración de normas de convivencia Cumple con las normas de convivencia	Ordinal

A. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>X: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>X1: Habilidades sociales básicas</p> <p>X2: Habilidades avanzadas</p> <p>X3: Habilidades sobre los sentimientos.</p> <p>X4: Habilidades para salir de la agresión.</p>	<p><u>Tipo de investigación:</u></p> <p>Básica</p> <p><u>Enfoque</u></p> <p>cuantitativo</p> <p><u>Diseño de investigación:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>Nivel de investigación:</u></p> <p>Correlacional causal de corte transeccional, para ello se usará el siguiente diagrama esquemático:</p>

	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar pacífica en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.</p> <p>Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la dimensión normas escolares de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.</p> <p>Las habilidades sociales influyen directa y significativamente en la dimensión ejercicio de deberes y derechos de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024.</p>	<p><u>Variable 2:</u></p> <p>Y: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Y1: Relaciones interpersonales</p> <p>Y2: Normas escolares</p> <p>Y3: Ejercicio de deberes y derechos</p>	 <p>Dónde:</p> <p>M : Muestra (estudiantes del nivel inicial)</p> <p>O1 : Variable independiente: Habilidades sociales (variable cualitativa)</p> <p>O2 : Variable dependiente: Convivencia escolar (variable cualitativa)</p> <p>r : Relación de causalidad de las variables</p> <p><u>Población y Muestra:</u></p> <p>25 niños</p> <p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Guía de observación</p>
--	---	--	---	--

Anexo 2; Instrumentos de recolección de datos

Variable: Habilidades sociales

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de las habilidades sociales, según la observación realizada, marque usted la que corresponda

N	ÍTEM	Sí	No
Dimensión: Habilidades sociales básicas			
01	Comprende las preguntas		
02	Escucha temas que son de su interés		
03	Hace preguntas básicas		
04	Pregunta sobre temas de interés		
05	Expresa si necesita la ayuda de la maestra		
Dimensión: Habilidades avanzadas			
06	Participa en actividades con otros niños		
07	Conversa siempre con otros niños		
08	Cumple las instrucciones en los juegos		
09	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto		
10	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza Actúa como mediador en algunos conflictos		
Dimensión: Habilidades sobre los sentimientos			
11	Manifiesta su tristeza o su alegría		
12	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades		
13	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable		
Dimensión: Habilidades para salir de la agresión			
14	Es cortés con los que agreden		
15	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia		
16	Juega pacíficamente con otros niños		

Guía de Observación para la Variable de Convivencia Escolar

Instrucciones para el Observador:

Estimado docente, observe el entorno escolar y las interacciones entre los niños durante el período de observación.

N	ÍTEM	Sí	No
Dimensión: relaciones interpersonales			
01	Ofrece su ayuda a sus compañeros		
02	Coopera de manera desinteresada		
03	Muestra interés por los demás		
04	Sonríe a sus compañeros de manera espontanea		
05	Tiene trato amable con sus compañeros		
06	Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra		
Dimensión: normas escolares			
07	Participa en la elaboración de normas de convivencia		
08	Cumple con las normas de convivencia		
09	Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas		
10	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto		
11	Comunica a la docente practicas de abuso o maltrato		
12	Actúa como mediador en algunos conflictos		
Dimensión: ejercicio de deberes y derechos			
13	Asiste a la escuela de manera puntual		
14	Asume con responsabilidad las actividades encomendadas		
15	Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario		
16	Participa en juegos u otras actividades		
17	Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones		
18	Expresa con libertad sus intereses y preferencias		

Variable Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	18

Variable Convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	16

ANEXO 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Mg Lorena Milagritos Sevilla Tiznado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **“Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Silvia Chinchay Obregón

DNI N°: 74447525

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento “El cuestionario de convivencia escolar” tipo “Liker” elaborado por el Salazar (2020), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable: HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: en un grupo de capacidades las cuales dan a un individuo a relacionarse de una forma efectiva en diversos entornos sociales

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades sociales básicas	Ofrece su ayuda a sus compañeros	4	4	4	
	Coopera de manera desinteresada	4	4	4	
	Muestra interés por los demás	4	4	4	
	Sonríe a sus compañeros de manera espontánea	4	4	4	
	Tiene trato amable con sus compañeros	4	4	4	
	Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra	4	4	4	
Habilidades avanzadas	Participa en la elaboración de normas de convivencia	4	4	4	
	Cumple con las normas de convivencia	4	4	4	
	Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas	4	4	4	
	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto	4	4	4	
	Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato	4	4	4	
	Actúa como mediador en algunos conflictos	4	4	4	
Habilidades sobre los sentimientos	Asiste a la escuela de manera puntual	4	4	4	
	Asume con responsabilidad las actividades encomendadas	4	4	4	
	Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario	4	4	4	
Habilidades para salir de la agresión	Participa en juegos u otras actividades	4	4	4	
	Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones	4	4	4	
	Expresa con libertad sus intereses y preferencias	4	4	4	

Instrumento que mide la variable CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la variable: La conceptualización de convivencia escolar hace referencia al conjunto de relaciones e interacciones que se desarrollan en los miembros de las diversas comunidades educativas, que incluye docentes, personal administrativo, estudiantes y familias.

Dimension	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	Comprende las preguntas	4	4	4	
	Escucha temas que son de su interés	4	4	4	
	Hace preguntas básicas	4	4	4	
	Pregunta sobre temas de interés	4	4	4	
	Expresa si necesita la ayuda de la maestra	4	4	4	
Normas escolares	Participa en actividades con otros niños	4	4	4	
	Conversa siempre con otros niños	4	4	4	
	Cumple las instrucciones en los juegos	4	4	4	
	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto	4	4	4	
	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza Actúa como mediador en algunos conflictos	4	4	4	
Ejercicio de deberes y derechos	Manifiesta su tristeza o su alegría	4	4	4	
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	4	4	4	
	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	4	4	4	
	Es cortés con los que agreden	4	4	4	
	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	4	4	4	
	Juega pacíficamente con otros niños	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **“Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

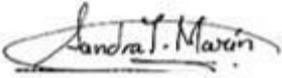
Atentamente



Silvia Chinchay Obregón

DNI N°: 74447525

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Sandra Sofia Izquierdo Marín
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y clinica
Institución donde labora:	UCV-UPAO-ICT
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	42796297
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de convivencia escolar
Autor (a):	Roxana Salazar Ayala
Objetivo:	Mide la convivencia en el aula
Administración:	Individual
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	D1: Relaciones interpersonales D2: Normas escolares D3: Ejercicio de deberes y derechos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: 0,88
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Malo, regular, bueno y muy bueno
Cantidad de ítems:	18

Tiempo de aplicación:	15 minutos
------------------------------	------------

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento “El cuestionario de convivencia escolar” tipo “Liker” elaborado por el Salazar (2020), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

A continuación, a usted le presento “El cuestionario de convivencia escolar” tipo “Liker” elaborado por el Salazar (2020), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p align="center">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable :HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable : en un grupo de capacidades las cuales dan a un individuo a relacionarse de una forma efectiva en diversos entornos sociales

Dimension	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades sociales básicas	Ofrece su ayuda a sus compañeros	4	4	4	
	Coopera de manera desinteresada	4	4	4	
	Muestra interés por los demás	4	4	4	
	Sonríe a sus compañeros de manera espontánea	4	4	4	
	Tiene trato amable con sus compañeros	4	4	4	
	Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra	4	4	4	
Habilidades avanzadas	Participa en la elaboración de normas de convivencia	4	4	4	
	Cumple con las normas de convivencia	4	4	4	
	Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas	4	4	4	
	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto	4	4	4	
	Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato	4	4	4	
	Actúa como mediador en algunos conflictos	4	4	4	
Habilidades sobre los sentimientos	Asiste a la escuela de manera puntual	4	4	4	
	Assume con responsabilidad las actividades encomendadas	4	4	4	
	Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario	4	4	4	
Habilidades para salir de la agresión	Participa en juegos u otras actividades	4	4	4	
	Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones	4	4	4	
	Expresa con libertad sus intereses y preferencias	4	4	4	

Instrumento que mide la variable CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la variable: La conceptualización de convivencia escolar hace referencia al conjunto de relaciones e interacciones que se desarrollan en los miembros de las diversas comunidades educativas, que incluye docentes, personal administrativo, estudiantes y familias.

Dimension	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	Comprende las preguntas	4	4	4	
	Escucha temas que son de su interés	4	4	4	
	Hace preguntas básicas	4	4	4	
	Pregunta sobre temas de interés	4	4	4	
	Expresa si necesita la ayuda de la maestra	4	4	4	
Normas escolares	Participa en actividades con otros niños	4	4	4	
	Conversa siempre con otros niños	4	4	4	
	Cumple las instrucciones en los juegos	4	4	4	
	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto	4	4	4	
	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza Actúa como mediador en algunos conflictos	4	4	4	
Ejercicio de deberes y derechos	Manifiesta su tristeza o su alegría	4	4	4	
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	4	4	4	
	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	4	4	4	
	Es cortés con los que agreden	4	4	4	
	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	4	4	4	
	Juega pacíficamente con otros niños	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Mg. Torres Mendoza Tatiana Lizbeth

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: **“Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Chuquique, 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Niveles o rango:	Malo, regular, bueno y muy bueno
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	15 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento “El cuestionario de convivencia escolar” tipo “Liker” elaborado por el Salazar (2020), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

A continuación, a usted le presento “El cuestionario de convivencia escolar” tipo “Liker” elaborado por el Salazar (2020), de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable: HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: en un grupo de capacidades las cuales dan a un individuo a relacionarse de una forma efectiva en diversos entornos sociales

Dimension	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades sociales básicas	Ofrece su ayuda a sus compañeros	4	4	4	
	Coopera de manera desinteresada	4	4	4	
	Muestra interés por los demás	4	4	4	
	Sonríe a sus compañeros de manera espontánea	4	4	4	
	Tiene trato amable con sus compañeros	4	4	4	
	Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra	4	4	4	
Habilidades avanzadas	Participa en la elaboración de normas de convivencia	4	4	4	
	Cumple con las normas de convivencia	4	4	4	
	Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas	4	4	4	
	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto	4	4	4	
	Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato	4	4	4	
	Actúa como mediador en algunos conflictos	4	4	4	
Habilidades sobre los sentimientos	Asiste a la escuela de manera puntual	4	4	4	
	Asume con responsabilidad las actividades encomendadas	4	4	4	
	Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario	4	4	4	
Habilidades para salir de la agresión	Participa en juegos u otras actividades	4	4	4	
	Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones	4	4	4	
	Expresa con libertad sus intereses y preferencias	4	4	4	

Instrumento que mide la variable CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de la variable: La conceptualización de convivencia escolar hace referencia al conjunto de relaciones e interacciones que se desarrollan en los miembros de las diversas comunidades educativas, que incluye docentes, personal administrativo, estudiantes y familias.

Dimension	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	Comprende las preguntas	4	4	4	
	Escucha temas que son de su interés	4	4	4	
	Hace preguntas básicas	4	4	4	
	Pregunta sobre temas de interés	4	4	4	
	Expresa si necesita la ayuda de la maestra	4	4	4	
Normas escolares	Participa en actividades con otros niños	4	4	4	
	Conversa siempre con otros niños	4	4	4	
	Cumple las instrucciones en los juegos	4	4	4	
	Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto	4	4	4	
	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza Actúa como mediador en algunos conflictos	4	4	4	
Ejercicio de deberes y derechos	Manifiesta su tristeza o su alegría	4	4	4	
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	4	4	4	
	Plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	4	4	4	
	Es cortés con los que agreden	4	4	4	
	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	4	4	4	
	Juega pacíficamente con otros niños	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 4: Asentimiento informado UCV.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución pública, Chuquique, 2024.

Investigador (a) (es): Silvia Ayda Chinchay Obregón

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución pública, Chuquique, 2024", cuyo objetivo es Determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución pública, Chuquique, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la

Universidad

y con
el
perm
de
la
instit

ción Educativa N° 80641 "Chuquique"

Describir el impacto del problema de la investigación. ¿Cuál es la influencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución pública, Chuquique, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la aula del nivel inicial de la institución Educativa N°80641 "Chuquique". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

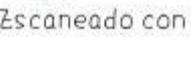
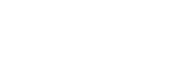


La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

RELACION DE PADRES DE FAMILIA

Nº	APELLIDPOS Y NOMBRE	FIRMA O HUELLA
1	PAREDES LOPEZ MARIA	
2	LOPEZ HONORIO VIOLETA	
3	LOPEZ POLO MAYRA	
4	ACATE RAMOS ANALI	
5	LAIZA CASTILLO YESICA	
6	BUSTOS RIOS ROSARIO	
7	LOPEZ HONORIO CRISTINA	
8	LOPEZ HONORIO GLORIA	
9	RONCAL TORRES LAZARO	
10	MARTEL TORRES BELLA	
11	MARTEL BALDODANO SUSANA	
12	SANTOS FLORES JACKELINE	
13	VERGARAY MURGA KEYLA	
14	MORENO ROJAS LUCIANA	
15	SICCHA PORTALES AMERITA	
16	BACA VILCHEZ CIRITA	
17	LOPEZ RODRIGUEZ OLGA	
18	VARGAS PEÑA MARUJITA	
19	CORONEL RAMIREZ LISBET	
20	MONDOÑEDO URRITA LUCERO	
21	ESCOBEDO CAMPOS DALILA	
22	CHILCO LUCANO FLOR	
23	GALARRETA SICCHA DORILA	
24	REBAZA PEÑA LADIN	
25	MARTEL BALDODANO SANDI	

ANEXO 6: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Chuquique, 15 de mayo de 2024

Señor (a): Garcia Delgado Fernando
Director de la Institución Educativa N° 80641 "San Agustín de Chuquique"

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos, de obtención de mi Grado de Magíster.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

"Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Pública del caserío de Chuquique" En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Silvia Ayda Chirichay Obregón
DNI N.º 74447525

Autorización de uso de información

Yo Fernando García Delgado identificado con DNI 2704948, en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 80641 "San Agustín de Chuquique", ubicada en el Caserío de Chuquique, Distrito de Condormarca, Provincia de Bolívar, Departamento de La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Silvia Ayda Chinchay Obregón, Identificado con DNI N° 74447525, de la Carrera profesional de Maestría en Psicología Educativa para que utilice la siguiente información de la institución de dicha institución educativa con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe de Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o
 Mencionar el nombre de la institución.



Fernando García Delgado
DNI 27049418
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal¹
DNI: 27049418

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI: 74447525

¹ Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.