



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Estrés académico y motivación académica en estudiantes de psicología
de una universidad privada de Trujillo, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Otiniano Mercedes, Samuel Alejandro (orcid.org/0009-0002-2668-4810)

ASESORES:

Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dr. Correa Tejada, Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2024", cuyo autor es OTINIANO MERCEDES SAMUEL ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 16-07- 2024 12:42:24

Código documento Trilce: TRI - 0799742



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OTINIANO MERCEDES SAMUEL ALEJANDRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés académico y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SAMUEL ALEJANDRO OTINIANO MERCEDES DNI: 73601267 ORCID: 0009-0002-2668-4810	Firmado electrónicamente por: SOTINIANOM el 07-07- 2024 01:28:35

Código documento Trilce: TRI - 0799762

Dedicatoria

A mis padres por todo el apoyo brindado a lo largo de los años y por ser los mejores primeros maestros en mi vida.

A mi pareja por toda la confianza y por ser el motivo más importante en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A la institución que me abrió las puertas para realizar la presente investigación en la población pertinente.

A mis asesores por su experiencia y buena disposición al momento de compartir sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaración de autenticidad de los asesores	ii
Declaración de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1	Estadístico R de Pearson para los resultados generales de la variable estrés académico y motivación académica	15
Tabla 2	Regresión lineal y análisis de varianzas entre la variable dependiente (Motivación académica) y la variable independiente (Estrés académico)	16
Tabla 3	Regresión lineal y análisis de varianzas entre el estrés académico y la dimensión valor	17
Tabla 4	Regresión lineal y análisis de varianzas entre el estrés académico y la dimensión expectativa	18
Tabla 5	Regresión lineal y análisis de varianzas entre el estrés académico y la dimensión afectiva	19

Resumen

Actualmente existe una gran competencia académica para con los estudiantes universitarios, siendo que la cantidad de egresados supera por mucho la cantidad de puestos de trabajo. De igual manera, los programas académicos son cada vez más exigentes y debemos considerar también, la presión social y/o familiar que pueda experimentar esta población. Es por ello que se propuso el objetivo principal de determinar cómo el estrés académico influye en la motivación académica para poder desarrollar una mejor educación de calidad. Se realizó un estudio de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y sub diseño correlacional. La población tenía una cantidad de 877 sujetos, pero se trabajó finalmente con una muestra de 267 estudiantes universitarios. Finalmente se observó una correlación significativa coeficiente de correlación = 0,263), una influencia directa del estrés académico en la motivación académica (regresión lineal = 0,117) y se estableció un modelo predictivo ($Y = 0,58 + 0,20X$) todo ello con una significancia del 1%. Como conclusión el estrés académico tiene una repercusión de proporciones y efectos similares en la motivación académica.

Palabras clave: Motivación, estrés, estudiante universitario

Abstract

Nowadays there is a huge academic competition for university students, the quantity of graduated is bigger than the jobs available in the market. Also, the academic programs are more demanding and we might consider as well the social and/or familiar pressure that the population studied might feel. That is why the main objective was to determine how the academic stress influences in academic motivation in order to develop a better education quality. This study with a non-experimental design, a quantitative model and a correlational sub design. The population had a quantity of 877 subjects, but in the end the research was done with 267 university students. Finally, was observed a significant correlation (correlational coefficient = 0,263), a direct influence by academic stress on academic motivation (lineal regression = 0,117) and it was established a predictive model ($Y = 0,58 + 0,20X$) with a significance of 1% in every calculation. As a conclusion, academic stress has a repercussion of similar proportions and effects in the academic motivation.

Keywords: Motivation, stress, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Tanto el estrés académico como la motivación académica influyen en el aprendizaje de los estudiantes universitarios (Podina, 2022). Es por ello que el presente trabajo se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación de evaluación y aprendizaje, ya que ambas variables investigadas y su interrelación servirán para poder potenciar dichas características de la población de estudio.

Li, J. (2024) menciona que innovar en prácticas de enseñanza que involucren herramientas tecnológicas para poder minimizar el estrés en los estudiantes universitarios y sostener la motivación durante las largas jornadas académicas. Lo cual sitúa esta investigación dentro del apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, como su línea de responsabilidad social.

El estrés académico es una condición que todo estudiante universitario debe afrontar desde los inicios de su correspondiente plan de estudio, Morán-Kneer, J. (2022) menciona en su investigación que a esta variable de estudio se le puede considerar un factor de riesgo para desarrollar síntomas depresivos a futuro. De igual manera explica que es importante evaluar diferentes estrategias de regulación del estrés académico para menguar, en la medida de lo posible, el grado de compenetración en los estudiantes universitarios y que no se vean afectados o que puedan ser capaces de disminuir su impacto psicosocial-académico.

Lo mencionado previamente es importante evaluarlo en simultaneidad con la motivación académica. Las situaciones de estrés crónico pueden ser usadas para potenciar las cualidades de motivación académica, o en su defecto, todo ello puede disminuir el impulso de estudiar y desencadenar en la deserción de los estudios universitarios. Rivadeneyra-Zeña, M. (2023) detalla en su investigación que la motivación es un constructo psicológico de vital importancia para la construcción del proceso de aprendizaje en universitarios.

Es adecuado mencionar que un ambiente de estrés académico cuando no se puede regular, puede ser causante de disminuir los niveles de motivación en los estudiantes universitarios. El autor citado previamente explica que es importante mantener un grado de interés elevado en las tareas realizadas, conceptos estudiados o aplicaciones prácticas de la carrera profesional que uno se encuentre cursando para potenciar las facultades académicas del estudiante y obtener resultados competentes.

La motivación académica es una variable que influye en diferentes aspectos correspondientes al ámbito pedagógico. Martínez-Ariza, L. (2022) se encargó de estudiar a profundidad dicha variable en estudiantes universitarios de Colombia, en sus conclusiones mencionan que el rendimiento académico es la variable más influenciada por la motivación, por lo cual, resulta importante evaluar diferentes estrategias para potenciar el interés en los estudiantes y prevenir situaciones donde el estrés académico mengue paulatinamente la motivación y por consecuencia, el rendimiento académico.

El trabajo de Zamora-Marín, A. M. (2022) se ocupó de investigar la variable del estrés académico en universitarios de Lima, en cuyo trabajo resalta la relación que existe entre dicha variable de estudio y bajos niveles de autoestima. Resulta interesante cómo esta importante variable se relaciona con tantos constructos psicológicos negativos en la psique y desarrollo académico de los estudiantes universitarios, sin embargo, la motivación académica se encuentra como una oposición directa para intentar reducir el impacto que pueda manifestarse en el desarrollo de las facultades de la población de estudio escogida.

Ince, M. (2023) destaca el rol que desempeña la motivación y la actitud al momento de enfrentar desafíos académicos, además, también son relevantes en el desarrollo de hábitos de aprendizaje positivo. Por el contrario, los estudiantes con índices bajos en esta variable de estudio presentan una tendencia al desaprovechamiento de las actividades formativas.

Ramos, C. (2023) realizó una investigación con respecto a la motivación académica, demostrando que ello no tiene una diferencia significativa en una población de estudiantes más jóvenes y otros de mayor edad. Los resultados tampoco discriminan según el factor género y todo ello tiene un impacto con el compromiso académico.

Desafortunadamente el estrés académico puede tener diferentes causas por las cuales los estudiantes universitarios y muchas veces es complicado rastrear su origen, o en el peor de los casos, éste tiene múltiples causas que lo originan. Tirado-Amador (2023) menciona que independientemente de los diferentes factores que ocasionan un cuadro de estrés académico, esta situación puede causar un deterioro de la motivación en los estudiantes.

La vida universitaria viene por defecto con responsabilidades que pueden resultar abrumadoras, trabajos, exámenes, exposiciones y diferentes razones académicas para alterar la tranquilidad emocional de los estudiantes. Restrepo (2023) menciona que los estudiantes universitarios deben ser capaces de regular el flujo de estrés que experimentan durante los periodos más exigentes de la carrera universitaria. El problema ocurre cuando el estrés deja de ser un motivo para cumplir con las diferentes actividades programadas, y se vuelve un limitador que obstaculiza el avance natural del estudiante.

Fraijo (2023) comenta lo importante que resulta para el buen trabajo en el aula, cuando se le da prioridad a la motivación académica y se fomenta dentro de las actividades por realizar. La labor del estudiante se ve potenciada en un ambiente de motivación, mientras que el estrés académico puede limitar y obstruir dichos procesos.

Es importante establecer la relación que pudiera presentarse entre ambas variables, ya que se pueden prevenir diversos eventos indeseados en la vida de los estudiantes universitarios, se pueden evitar consecuencias psicológicas perjudiciales, una falsa percepción de las habilidades propias, sentimientos de fracaso y mediocridad que todo ello desemboca inevitablemente en la deserción académica. Es por ello que el

autor se formula la siguiente pregunta, ¿Existe relación significativa entre el estrés académico y la motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad particular de Trujillo, 2024?

La importancia de esta investigación radica en el estudio de variables con relevancia no solo en la población involucrada, también en los docentes, familiares y desarrollo futuro del país. El valor teórico que ofrecen los resultados de esta investigación es enriquecedor, ya que pueden ser usados como antecedentes relevantes en futuros estudios que pretendan investigar las mismas variables de estudio en una población similar, ya sea en una institución educativa diferente u otro programa de estudios.

Referente al aspecto metodológico, resulta interesante tener presente esta investigación para estudios en un marco temporal más longevo y poder evaluar la evolución de la relación existente entre el estrés y la motivación académica a lo largo del tiempo. El presente trabajo investigativo puede ser usado como una referencia valiosa en estudios con diferentes enfoques y diseños, ya que ambas variables deben ser investigadas y comprendidas en toda su complejidad.

Dentro de un enfoque práctico, los resultados del presente trabajo pueden ser contemplados para comprender de una manera amplia la relación existente entre el estrés académico y la motivación académica. Esto resulta útil para los docentes que buscan mejorar o potenciar la dinámica de sus sesiones de aprendizaje y también para que los alumnos puedan tener conciencia de cómo los niveles de estrés elevados deterioran paulatinamente la motivación que los impulsa en sus actividades académicas.

La presente investigación será de utilidad para las familias de los estudiantes universitarios que se vean identificados dentro de la población con niveles de estrés elevados o con motivación académica disminuida. A nivel de relevancia social es importante que los círculos sociales más cercanos y la familia se informen sobre las variables de estudio y puedan intervenir de manera asertiva e influir positivamente para

apoyar a la población de estudiantes universitarios.

Resulta conveniente realizar una investigación como la presente, y poder responder al objetivo general de la misma: Determinar si existe influencia del estrés académico en la motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad particular de Trujillo, 2024.

Para los objetivos específicos fueron considerados: Establecer si existe influencia del nivel de estrés académico en la dimensión valor, identificar si existe influencia del nivel de estrés académico en la dimensión expectativa y analizar si existe influencia del nivel de estrés académico en la dimensión afectiva en estudiantes de psicología de una universidad particular de Trujillo, 2024.

Con respecto a estudios similares en el nivel internacional, podemos tomar en cuenta el estudio de Guízar et al. (2023) llevado a cabo en México sobre el estrés académico percibido en estudiantes médicos según sexo y las diferentes consecuencias que conlleva. Así como también, el apoyo académico-social y estrategias de afrontamiento usadas para sobreponerse. Participaron 210 estudiantes universitarios y usaron los inventarios de motivación académica y de factores de riesgo, encontrando como resultado que existe una relación significativa inversa entre el estrés académico y factores de riesgo.

También, la investigación de Cobo et al. (2022) conducida en Chile con respecto al engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado académico; en el cual participaron 512 estudiantes universitarios. Utilizaron los inventarios de motivación académica y engagement académico para dar con el resultado de que existe relación significativa y directa entre ambas variables de estudio.

Asimismo, Pozos-Radillo et al. (2022) realizó una investigación en 873 estudiantes de medicina en México, tuvo el propósito de ubicar las estrategias de afrontamiento interrelacionadas al estrés crónico. Su resultado demostró que los estilos de

afrontamiento tienen una relación positiva, mientras que minimizar la amenaza tiene una relación negativa con el estrés crónico.

De igual manera, la investigación de Dalgaard et al. (2021) llevada a cabo en Dinamarca sobre el estrés académico en estudiantes daneses de medicina en el transcurso del COVID-19. Participaron 1541 estudiantes universitarios, utilizando los inventarios de estrés académico y de factores de riesgo, encontraron como resultado la existencia de una relación significativa entre el estrés académico y factores de riesgo.

Además, Hu et al. (2021) realizó un estudio en China sobre la motivación académica en estudiantes universitarios y una comparación con respecto a los adultos que trabajan. Participaron 59 estudiantes universitarios, utilizando el inventario de motivación académica, encontraron como resultado que no existe relación significativa la motivación académica y la población de universitarios o los adultos que trabajan.

También, Trigueros et al. (2020) investigó en España sobre la influencia que puedan tener los profesores con respecto a la motivación, el estrés académico y el efecto ocasionado en las estrategias de aprendizaje en universitarios. Participaron 2456 estudiantes universitarios, utilizando los inventarios de motivación académica y estrés académico, encontraron como resultado que existe relación significativa e inversa con respecto a las variables mencionadas.

En el ámbito nacional podemos encontrar la investigación de Bracamonte et al. (2023) llevada a cabo en Trujillo sobre la calidad de vida y su respectiva motivación académica en estudiantes de psicología pertenecientes a una universidad privada. Participaron 224 estudiantes universitarios, utilizando un cuestionario de calidad de vida y el inventario de motivación académica, encontraron como resultado que existe relación significativa y directa entre la calidad de vida y motivación académica.

Así mismo, el trabajo de Calatayud et al. (2022) llevada a cabo en Puno, la cual

trató sobre el estrés como una consecuencia directa en el rendimiento académico de universitarios. Participaron 1046 estudiantes universitarios, utilizando un inventario de estrés académico y un registro del rendimiento académico, encontraron como resultado que existe relación significativa e inversa entre las variables consideradas para el estudio.

De igual manera, el trabajo investigativo de Carpio (2022) conducido en Piura sobre la motivación académica en estudiantes de los últimos dos ciclos de psicología de dos universidades privadas. Participaron 170 estudiantes universitarios, utilizando el inventario de motivación académica, encontró como resultado que no existe diferencia significativa la motivación académica de ambas poblaciones de estudiantes de psicología.

También, Salazar (2021) realizó un estudio en la ciudad de Trujillo sobre el estrés académico y comparó dicha variable en estudiantes provenientes de una universidad pública y privada en época de pandemia. Participaron 195 estudiantes universitarios, utilizando un inventario de estrés académico, encontraron como resultado que existe diferencia significativa en la variable indicada y las diferentes poblaciones de universitarios.

De Naeghel (2012) menciona que la motivación les permite a los estudiantes participar en actividades de aprendizaje y conservar el rendimiento, atención y desempeño durante largos periodos. La motivación académica corresponde al deseo del estudiante (reflejado en su aproximación, persistencia y nivel de interés) con respecto a temas académicos, cuando las competencias del alumno son comparadas con respecto a un estándar de desempeño o su excelencia (McGrew, 2008).

Durante los últimos 30 años, la motivación ha sido una palabra de alta frecuencia en el campo de la psicología educacional. Algunos artículos científicos han señalado que

la motivación académica no resulta ser un predictor válido en el promedio ponderado académico (Carrol, 2016). Sin embargo, aún existen diversos beneficios para la motivación porque es útil con diversos desenlaces de aprendizaje relacionados directamente al logro académico (Chow, 2013), así como también de un autoconcepto positivo (Seaton, 2014).

La evidencia muestra una larga lista de factores influyentes potenciales con respecto a la motivación académica, entre los cuales encontramos al género del estudiante, intereses específicos, y el nivel promedio de la educación de los padres. Asimismo, estos factores llegan a generar más del 20% de diferencia en la motivación académica (Taghipour, 2012). Adicionalmente, Lyndon y sus colegas (2017), sugieren que las estructuras curriculares también pueden afectar significativamente la motivación de los estudiantes.

Para potenciar el rendimiento académico de los universitarios y su estatus psicológico, algunos investigadores han examinado estos perfiles motivacionales. Indicaron dicho factor y el personal docente puede ajustar las actividades académicas, estrategias pedagógicas de regulación y la misma estructura curricular para generar estudiantes más determinados (Orsini, 2015).

Es preciso mencionar que para la finalidad de este trabajo investigativo, se utilizó el modelo teórico de Pintrich y De Groot (1990) sobre la motivación académica, los cuales categorizan esta variable en tres dimensiones. La dimensión afectiva se refiere al peso que tienen las emociones humanas dentro del accionar, la dimensión valor hace mención a la autovaloración de los logros realizados durante el proceso de alcanzar metas, finalmente la dimensión expectativa se refiere a la idealización que tienen todas las personas sobre los resultados esperados.

El estrés se ha visto muy presente durante todo el periodo curricular de los estudiantes universitarios, especialmente durante los primeros años del programa

académico en cuestión y también durante periodos específicos, tal como podría ser el periodo de exámenes escritos, orales o presentación de trabajos finales (Zeidner, 1992).

Visualizando el panorama desde el contexto académico que proporciona la universidad, este estrés es conocido como estrés académico y es definido como, un estado psicológico del estudiante ocasionado por una continua presión personal y social que desencadena agotamiento de sus reservas energéticas (Misra, 2004). Dicho estado produce en el estudiante la inhabilidad para adaptarse a las demandas que se encuentran presentes en el ambiente académico universitario (Wilks, 2008).

Para la presente investigación se utilizará el modelo teórico propuesto por Barraza (2006), el cual caracteriza al estrés académico como una reacción del ser humano que se manifiesta a nivel afectivo, comportamental, fisiológico y mental; lo cual llega a ocurrir en situaciones académicas exigentes y todo ello engloba 3 componentes.

El primer componente sistémico-procesual es el de estímulos estresores o “input”, hace referencia a los estímulos que producen malestar en el estudiante a nivel físico, psicológico, o social. El segundo componente es la sintomatología y corresponde a las manifestaciones físicas observables en el individuo causadas por los estresores, entre los cuales podemos considerar al agotamiento, dificultad para dormir, dolor de cabeza, etc. Pueden ocurrir evidencias de un desequilibrio sistémico generado por los estresores en el estudiante, tales como la ansiedad, enojo, ira, depresión, entre otros.

El componente final se refiere a las estrategias de afrontamiento u “output” que realizan los estudiantes para poder menguar los estímulos estresantes, con el propósito de poder cumplir las exigencias que el programa curricular requiere mediante esfuerzos internos o externos.

Lourenço, A. (2022) propone que la motivación es un elemento vital, el más importante, en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. Cuando un alumno carece de dicho elemento los conocimientos no logran consolidarse en la psique del

individuo, la memoria se ve menguada y la atención se encuentra dispersa en cualquier suceso, menos lo que explica el docente.

Es por ello que el autor hace una reflexión y considera al estrés académico una variable que, con una relación directa y estrechamente relacionada a la motivación, especialmente en situaciones donde el alumno carece de herramientas para poder regular situaciones comprometedoras con su situación académica.

En evidencia de lo expuesto previamente se propone la siguiente hipótesis para la presente investigación, que, si existe relación influencia del estrés académico en la motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2024. Ya que las variables de estudio demuestran tener un impacto profundo en los estudiantes universitarios (Suarez, 2022), es adecuado afirmar la posibilidad de una relación significativa y positiva entre las variables mencionadas.

Sin embargo, existen otros estudios que no relacionan al estrés académico con la motivación (Rojas, 2024), por el contrario, atribuyen diferentes competencias emocionales al momento de regular la carga académica. Por ende, resulta adecuado proponer una hipótesis contraria a la elaborada previamente, afirmando que no existe influencia del estrés académico en la motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2024.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo busca desarrollar una base teórica de conocimiento, que pueda irse acumulando junto a la información previamente obtenida. Debido a que se pretende comprender y entender las características fundamentales de las variables de estudio, esta investigación fue considerada de tipo básica (OEXD, 2018).

Bryman, A. (2012) menciona que la investigación de enfoque cuantitativa corresponde a las que recopilan grandes cantidades de datos y analizan los resultados para explicar, describir o predecir fenómenos en la realidad. Hace uso de técnicas matemáticas y estadísticas para interpretar los resultados y establecer relaciones con respecto a las variables medidas.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dividen a las investigaciones cuantitativas en dos diseños. Siendo la experimental donde el encargado de dirigir la investigación, es capaz de manipular la variable teniendo un grupo de control que le permita disminuir los factores que intervengan en el resultado final. El diseño no experimental es aquel donde el investigador no es capaz de manipular o alterar la variable y no dispone de un grupo de control.

Debido a las teorías expuestas previamente el trabajo investigativo presente se consideró de tipo básica, con un enfoque cuantitativa y de diseño no experimental transversal-correlacional.

La población del presente estudio corresponde a 877 estudiantes del programa académico de psicología de una universidad particular de Trujillo, a partir de los cuales se obtuvo una muestra de 267 (Anexo 6) utilizando una confianza del 95% y un error de estimación máximo aceptado del 5%. Debido a que la muestra tiene características homogéneas y no presente diferencias entre los participantes, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple (López, 2010).

Los criterios utilizados al momento de incluir a los participantes dentro del estudio

fueron que principalmente acepten voluntariamente el consentimiento informado, también que pertenezcan al programa de estudios de psicología y que se encuentren inscritos en el semestre académico 2024-01 referente a la modalidad presencial. Cualquier persona que no cumpla con dichos criterios fue excluida de la investigación.

Se hizo uso de la psicometría como técnica de estudio, la cual es definida como la disciplina científica que se encuentra basada en modelos matemáticos y estadísticos para poder medir de manera precisa las características del comportamiento humano, minimizando los errores sistemáticos y subjetivos inherentes a estas variables de estudio (Raykov, 2010).

El instrumento escogido para poder realizar la medición de la primera variable es el inventario SISCO del estrés académico (Anexo 2), construido por Arturo Barraza en 2007, está conformado por 31 reactivos que abarcan un total de 3 dimensiones a evaluar (estresores, sintomatología y estrategias de afrontamiento) usando una escala de Likert para su puntuación.

Barraza (2007) obtuvo una confiabilidad por mitades de 0,87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,90. Con respecto a la validez, el autor usó tres procedimientos para analizar la estructura interna: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados demostraron la constitución tridimensional, la homogeneidad y direccionalidad única del inventario SISCO.

Para evaluar la motivación académica se utilizó el instrumento creado por Zapana (2019) formado por 26 items que abarcan tres dimensiones (valor, expectativa y afectiva) y hace uso de una escala de Likert para su calificación (Anexo 3). La fiabilidad del cuestionario sobre motivación académica fue calculada con Alfa de Cronbach: 0,762 en sus 26 reactivos.

Para el análisis de datos se inició determinando si la información recopilada tiene una distribución normal. Se le dio uso a la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov

(Anexo 7) ya que se acopla de mejor manera a un grupo de datos no paramétricos comprendidos en una muestra relativamente grande y que fueron escogidos usando un muestreo aleatorio.

Posterior a determinar que los datos no se encontraban comprendidos en una distribución normal mediante el uso de la prueba detallada previamente, se realizó el análisis y la determinación del tipo de relación entre ambas variables.

De acuerdo a las características de la muestra, se escogió la prueba estadística de hipótesis Rho de Spearman ya que nos ayudará a evaluar el grado de asociación presente en variables de estudio ordinales y que no poseen una distribución normal (Tabla 1).

Seguido de haber comprobado la existencia de una correlación directa y significativa entre la variable estrés académico y motivación académica, se identificó la influencia existente entre las variables previamente mencionadas.

Para poder obtener dicho resultado, se utilizó un cálculo de regresión lineal simple entre las variables de estudio, lo cual pudo corroborar una influencia entre las variables de estudio (Tabla 2).

Finalmente se estableció un modelo predictivo para la motivación académica en función del estrés académico, suponiendo que la primera variable mencionada depende únicamente de la influencia ejercida por la segunda.

El cálculo final fue realizado mediante la prueba de ANOVA que se encarga de analizar las varianzas de las variables de estudio, lo cual pudo determinar finalmente una fórmula encargada de predecir la variable dependiente con los datos obtenidos al calcular solamente el estrés académico de los estudiantes universitarios.

Durante todo el transcurso de la presente investigación se respetaron los protocolos establecidos por la escuela de posgrado de la casa de estudios y el programa

académico de maestría en docencia universitaria. Los cuales incluyen los permisos hacia las instituciones educativas pertinentes, la elección únicamente de participantes que hayan firmado el consentimiento informado al inicio, la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes y el respeto de la autoría para con otros autores citados en este trabajo investigativo.

III. RESULTADOS

El objetivo principal de la investigación fue determinar si existe influencia del estrés académico en la motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad particular de Trujillo, 2024. Por lo cual se inició determinando la correlación entre ambas variables con el estadístico Rho de Spearman, ya que la distribución de los datos no es normal según lo indica la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Anexo 7).

Tabla 1

Estadístico Rho de Spearman para los resultados generales de la variable estrés académico y motivación académica.

		ESTRÉS	MOTIVACIÓN
ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	0,277
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	267	267
MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	0,277	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	267	267

Después de evidenciar una correlación significativa entre ambas variables con una significancia del 1% se procedió a determinar la influencia entre ambas variables mediante el uso de la regresión lineal y el análisis de varianzas. Que también se usaron para elaborar un modelo predictivo con las mencionadas variables.

Tabla 2

Regresión lineal y análisis de varianzas entre la variable dependiente (Motivación académica) y la variable independiente (Estrés académico).

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	0,117	1	0,117	19,669	0,000
	Residuo	1,577	265	0.006		
	Total	1,694	266			

Los resultados obtenidos mediante los estadísticos escogidos confirmaron la influencia del estrés académico en la motivación académica. Igualmente resultó ser adecuada la propuesta de un modelo predictivo de regresión lineal, para el cual la variable “Y” es dependiente y la “X” es independiente:

$$Y = 0,58 + 0,20(X)$$

El primer objetivo específico se ocupó de establecer si existe influencia del nivel de estrés académico en la dimensión valor.

Tabla 3

Regresión lineal y análisis de varianzas entre el estrés académico y la dimensión valor.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	0,094	1	0,094	8,380	0,004
	Residuo	2,974	265	0,011		
	Total	3,068	266			

Después de verificar la correlación entre el estrés académico y la dimensión valor usando la prueba estadística Rho de Spearman (Anexo 8), se utilizó la regresión lineal y el análisis de varianzas donde se puede apreciar que existe influencia de una variable con la otra, ya que el valor de la significancia resulta ser menor al 0,01 considerado para este estudio.

El segundo objetivo específico tuvo el propósito de identificar si existe la influencia del nivel de estrés académico en la dimensión expectativa.

Tabla 4

Regresión lineal y análisis de varianzas entre el estrés académico y la dimensión expectativa.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	0,092	1	0,092	7,770	0,006
	Residuo	3,124	265	0,012		
	Total	3,215	266			

Después de verificar la correlación entre el estrés académico y la dimensión expectativa mediante la prueba estadística Rho de Spearman (Anexo 9), se utilizó la regresión lineal y el análisis de varianzas donde se puede apreciar que existe influencia de una variable con la otra, ya que el valor de la significancia resulta ser menor al 0,01 considerado para este estudio.

El último objetivo específico se encargó de analizar si existe la influencia del nivel de estrés académico en la dimensión afectiva.

Tabla 5

Regresión lineal y análisis de varianzas entre el estrés académico y la dimensión afectiva.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	0,174	1	0,174	24,168	0,000
	Residuo	1,906	265	0,001		
	Total	2,080	266			

Después de verificar la correlación entre el estrés académico y la dimensión afectiva usando la prueba estadística Rho de Spearman (Anexo 10), se utilizó la regresión lineal y el análisis de varianzas donde se puede apreciar que existe influencia de una variable con la otra, ya que el valor de la significancia resulta ser menor al 0,01 considerado para este estudio.

IV. DISCUSIÓN

En las consideraciones referentes al estrés académico, el autor utilizó los resultados correspondientes a la variable como concepto general, pero es importante mencionar que Barraza (2006) caracteriza esta reacción del ser humano en los estímulos estresores (también llamado input), el efecto causado a nivel físico (síntomas observables) y las estrategias de afrontamiento (output) que tienen los seres humanos al momento de enfrentar una situación similar.

Por otra parte, al momento de evaluar la motivación académica se puede apreciar cómo fueron consideradas las tres dimensiones propuestas por los autores Pintrich y De Groot (1990), las cuales serán detalladas más adelante cuando se discutan los resultados obtenidos dentro de los objetivos específicos de este trabajo. Por el momento es importante recordar que la motivación académica fue considerada la variable dependiente.

Con respecto al objetivo general de la investigación, los resultados expuestos previamente arrojan un resultado inicial de correlación directa y significativa entre la variable estrés académico y la motivación académica (Tabla 1). Rivadeneyra-Zeña, M. (2023) nos avizoraba en su investigación, que la motivación es un elemento vital dentro del proceso de aprendizaje universitario; mientras que el estrés académico también fue considerado un factor determinante y constante, en otro estudio, dentro de la vida del estudiante universitario (Morán, J. 2022).

La relación encontrada entre ambas variables no resulta sorprendente considerando el trabajo de Ince, M. (2023) quien destaca el valioso rol desempeñado por la motivación académica al momento de enfrentar desafíos académicos, los cuales se encuentran plagados por una carga de estrés y agotamiento mental capaces de desacreditar el esfuerzo que emplean los alumnos al momento de enfrentar estos retos académicos.

El siguiente paso realizado para cumplir con el objetivo de determinar si existe

influencia del nivel de estrés académico en la motivación académica consistió en realizar una regresión lineal que nos permita validar un modelo predictivo compuesto por la variable dependiente e independiente.

El resultado recabado otorga un valor numérico predictivo a la relación existente entre ambas variables, ya que, la vida del estudiante universitario no es indiferente a los desafíos académicos y las diversas responsabilidades que pueden resultar abrumadoras, es muy sencillo alterar la tranquilidad emocional de los alumnos con trabajos, exposiciones y exámenes. Restrepo (2023) menciona que el problema ocurre cuando el estrés deja de ser parte del combustible que arde dentro del alumno y cruza el umbral que lo convierte en un causante de deserción.

Usando el análisis de varianzas (Tabla 2) se puede dar una respuesta final al objetivo general de la investigación, no solo confirmando la influencia del estrés académico en la motivación académica, sino que también se propone un modelo que permita determinar cuál sería el índice de la variable dependiente (motivación) en función del estrés académico que uno pueda evaluar. Ramos (2023) demostró que no existe una relación con respecto al margen de edad y tampoco al factor género con respecto a la motivación académica; es por ello que dichos parámetros no fueron considerados dentro del análisis estadístico.

Es importante mencionar que existen diversas investigaciones científicas dónde se establece una relación de la motivación académica con otras variables de estudio, tales como el promedio ponderado académico (Carrol, 2016), el logro académico (Chow, 2013), así como también de un autoconcepto positivo (Seaton, 2014). Es por ello que se consideró adecuado evaluar cómo influye el estrés académico dentro de cada una de las tres dimensiones que el marco teórico escogido para el presente trabajo nos permite abordar ampliamente.

El primer objetivo específico hace referencia a establecer si existe influencia del

nivel de estrés académico en la dimensión valor. La motivación académica tiene como elemento al valor que el estudiante universitario le otorga al conocimiento de estudio en cuestión (Pintrich y De Groot 1990). Esta dimensión tiene un carácter muy subjetivo con respecto a la relación del alumno y la asignatura o tema que se deba tratar, debido a que un mismo tópico puede tener un impacto considerable para algunos estudiantes, mientras que otro grupo puede otorgarle un valor disminuido e incluso negativo.

Inicialmente se utilizó el estadístico Rho de Spearman (Anexo 8) para determinar la correlación debido a que la muestra fue escogida de forma aleatoria y también porque los datos tienen una distribución normal. Luego de verificar que la significancia tiene un valor menor al 0,01 se confirma la existencia de una correlación significativa y se procedió con la regresión lineal para poder corroborar la influencia del estrés académico en la dimensión valor (Tabla 3).

Pozos-Radillo (2022) nos confirma que la influencia del estrés académico resulta ser relevante en el valor que un estudiante le asigna al conocimiento por adquirir. En su estudio, menciona incluso el estrés crónico es una condición que puede ser alcanzada si el alumno se mantiene involucrado en el mismo patrón conductual y no toma medidas para poder sobreponerse a ello.

El segundo objetivo específico se ocupa de identificar si existe influencia del nivel de estrés académico en la dimensión expectativa. La motivación académica tiene como uno de sus constructos teóricos propuesto por Pintrich y De Groot (1990) a la expectativa que el estudiante universitario tiene por aprender algún conocimiento nuevo, ello también se puede vincular con la utilidad práctica que los conocimientos nuevos puedan tener en el ámbito laboral. Cuando un alumno considera que lo aprendido no será útil en el campo de acción, entonces la expectativa por aprender acerca de los nuevos temas también disminuye considerablemente.

Se empleó el estadístico Rho de Spearman (Anexo 9) para determinar la

correlación porque los datos tienen una distribución normal y también debido a que la muestra fue escogida de forma aleatoria. Luego de verificar que la significancia tiene un valor menor al 0,01 se confirma la existencia de una correlación significativa y se procedió con la regresión lineal para poder corroborar la influencia del estrés académico en la dimensión valor (Tabla 4).

La motivación académica se encuentra estrechamente vinculada al deseo del estudiante y su interés con respecto a temas académicos, lo cual se evidencia en reflejado en su persistencia y aproximación (McGrew, 2008). Son diversos los autores que realzan la expectativa del estudiante durante el proceso de aprendizaje y debido a su influencia para con el estrés académico, es importante tener cuidado con esa variable.

Asimismo, De Naeghel (2012) menciona que la motivación les permite a los estudiantes conservar la atención, desempeño y rendimiento durante largos periodos y participar en actividades enriquecedoras. Considerando una realidad donde la influencia del estrés académico sea negativa con la expectativa del estudiante universitario, entonces las actitudes dentro del aula de clases también se verán disminuidas como consecuencia de ello.

El último objetivo específico está encargado de analizar si existe influencia del nivel de estrés académico en la dimensión afectiva. Este último constructo propuesto por Pintrich y De Groot (1990), tiene como definición a la idealización de los estudiantes para con los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.

Se utilizó el estadístico Rho de Spearman (Anexo 10) para determinar la correlación debido a que la muestra fue escogida de forma aleatoria y también porque los datos tienen una distribución normal. Luego de verificar que la significancia tiene un valor menor al 0,01 se confirma la existencia de una correlación significativa y se procedió con la regresión lineal para poder corroborar la influencia del estrés académico en la dimensión afectiva (Tabla 5).

En el trabajo realizado por Calatayud et al. (2022) donde investigó la relación existente entre el estrés académico y el rendimiento académico, podemos señalar que cantidades excesivas de la primera variable influyen considerablemente en la idealización del estudiante por tener buenos resultados. En el momento en el que un alumno considera que no podrá cumplir con las metas propuestas por el programa académico, es entonces que el rendimiento académico también se ve comprometido durante los resultados.

V. CONCLUSIONES

El estrés académico tiene una influencia directa en la motivación académica y también existe una correlación significativa entre dichas variables, de acuerdo a los resultados el estrés académico tiene una repercusión de proporciones y efectos similares en la motivación académica.

Se puede construir un modelo predictivo de regresión lineal donde el estrés académico es considerada la variable independiente y la motivación académica es la variable dependiente, siendo el resultado: $Y = 0,58 + 0,20(X)$

El estrés académico tiene una influencia directa en la dimensión valor y también se aprecia una correlación significativa la una con la otra, lo cual indica el impacto que tiene la variable independiente con esta dimensión tan personal para el estudiante.

El estrés académico tiene una influencia directa en la dimensión expectativa y se evidencia una correlación significativa la una con la otra, aquello es importante para comprender como afecta dicha variable con las ideas preliminares que tiene la población estudiada.

El estrés académico tiene una influencia directa en la dimensión afectiva y también posee una correlación significativa la una con la otra, lo cual resulta en una repercusión muy considerable con la apreciación personal de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Una posible recomendación metodológica sería la de aplicar los instrumentos correspondientes a la investigación de manera presencial. De la Cruz, Erika (2023) analizó el proceso de logro de estudiantes universitarios según la modalidad semipresencial y demostró que esta variable no se encuentra desarrollada en igual medida que otros grupos de estudio dedicados a la modalidad presencial únicamente. En el presente trabajo se tuvo la oportunidad de aplicar los instrumentos de forma presencial, gracias a que el programa de estudios que permitió el acceso, retomó las clases en la modalidad presencial y la información fue recopilada sin ningún inconveniente, ya que, el autor fue capaz de resolver cualquier inquietud que tuvo la población de estudio.

Con respecto a una recomendación técnica que pueda elegirse para solucionar esta realidad problemática puede ser la implementación de una asignatura de tutoría durante todos los periodos académicos para poder realizar el seguimiento respectivo a los estudiantes universitarios. Steenbergen-Hu, S. (2014) realizó un meta estudio donde analizó la efectividad del sistema de tutoría inteligente (ITS por sus siglas en inglés) en estudiantes universitarios, demostrando que, en promedio existen resultados moderados positivos en la población de estudio. Por lo cual, resulta prometedor tener un docente encargado de realizar el seguimiento y acompañamiento con los estudiantes universitarios para promover un ambiente que potencie el aprendizaje.

Otra recomendación puede ser la de potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes para poder captar la atención de formas más eficiente de los estudiantes universitarios y retener la motivación académica de los mismos. Mennes, H. (2024) realizaron un estudio donde se analizó la metodología realizada por docentes “buenos” y otros considerados “mejores” por parte de los mismos estudiantes universitarios, siendo que aquellos considerados como los mejores, tenían una actitud más amigable, social y motivacional con los estudiantes. La constante capacitación de los catedráticos, no sólo

en destrezas pedagógicas sino también en habilidades humanas de conexión con sus alumnos, resulta ser una solución con el potencial de generar cambios positivos en la dinámica de la enseñanza.

Finalmente se recomienda brindar un curso de coaching para que los estudiantes universitarios sean capacitados en habilidades que puedan volverlos más eficientes académicamente y que también logren superar aquellas limitaciones emocionales que los tengan bloqueados. Dunlap, K. (1920) desarrolló un programa de coaching destinado a 44 estudiantes universitarios que demostró un progreso significativo positivo en las capacidades pedagógicas, así como también en el interés de los mismos.

El autor es consciente que un problema tan complejo como el analizado en esta investigación no puede ser resuelto con una sola propuesta, es por ello que se aconseja la implementación de dos o más recomendaciones tratadas previamente para ver cambios positivos y una posible resolución de la realidad problemática.

REFERENCIAS:

- Barraza, A. (enero de 2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Revista Psicología Científica.com*. 9(2). <https://psicolcient.me/dga8g>
- Bracamonte, V. (2023). *Calidad de vida y motivación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/11337>
- Bryman, A. (2012). *Social Research Method*. (Cuarta). Oxford University Press.
- Calatayud, A., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G. & Inquilla, J. (junio de 2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación* 46(2) 1-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Carpio, K. (2022). *Motivación académica en estudiantes de los dos últimos ciclos de psicología de dos universidades privadas de Piura* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10123>
- Carroll, J. (2016). *Academic Motivation of Degree-seeking Undergraduate Students at a For-profit University in the United States* [Tesis de Doctorado]. The University of Texas at Austin. <https://doi.org/10.15781/T2CF9J68J>
- Chow, S. & Yong B. (2013). Secondary school students' motivation and achievement in combined science. *US-China Education Review*. 3(4) 213–228. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542966.pdf>
- Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (setiembre-diciembre de 2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*. 26(3) 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>

- Dalgaard, J., Jervelund, S. & Berg-Beckhoff, G. (junio de 2021). Academic stress in Danish medical students during the COVID-19 lock-down. *Danish Medical Journal*. 68(7) 1-10. <https://ugeskriftet.dk/dmj/academic-stress-danish-medical-and-health-science-students-during-covid-19-lock-down>
- De La Cruz-Porta, Erika Amelia, & Orosco-Fabian, Jhon Richard. (2023). Experiencia pedagógica con clases híbridas en el contexto universitario. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 152-168. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4572>
- De Naeghel J., Van Keer H., Vansteenkiste M. & Rosseel Y. (abril de 2012). The relation between elementary students' recreational and academic reading motivation, reading frequency, engagement, and comprehension: a self-determination theory perspective. *Journal of Educational Psychology*. 104(4) 1006–1021. <https://doi.org/10.1037/a0027800>
- Dunlap, K., & Snyder, A. (1920). Practice Effects in Intelligence Tests. *Journal of Experimental Psychology*, 3(5), 396–403. <https://doi.org/10.1037/h0073468>
- Fraijo, J., Norzagaray, C., López, G. & Montaña, E. (enero-diciembre de 2023). Motivación académica y trabajo en el aula. *Biolex*. (15) 1-28. <https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- Guízar, D. & Sampieri, R. (junio de 2023). Perceived academic stress in Mexican medical students. The role of sex emotional distress, burnout, academic-social support, current abuse experiences, and coping strategies. *Revista Salud Mental*. 46(3) 155-163. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.020>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta). Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hu, H. & Luo, H. (noviembre de 2021). Academic motivation among senior students majoring in rehabilitation related professions in China. *BMC Medical Education*. 21(1) 582-589. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03016-9>

- Ince, M. (julio de 2023). Examining the role of motivation, attitude, and self-efficacy beliefs in shaping secondary school student's academic achievement in science course. *Sustainability*. 15(15) 1-16. <https://doi.org/10.3390/su151511612>
- Li, J., & Wang, R. (marzo de 2024). Determining the role of innovative teaching practices, sustainable learning, and the adoption of e-learning tools in leveraging academic motivation for students' mental well-being. *BMC Psychology*, 12(1) 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01639-3>
- López, R. (2010). Interpretación de datos estadísticos. Nicaragua: Universidad de Managua.
- Lourenço, A. & Almeida de Pava, M. (mayo-agosto de 2022). School motivation: theoretical approaches to the learning process. *CES PSICOLOGÍA*. 15(2) 169-193. <https://doi.org/10.21615/cesp.5952>
- Lyndon, M., Henning, M., Alyami, H., Krishna, S., Yu, T. & Hill, A. (julio de 2017). The impact of a revised curriculum on academic motivation, burnout, and quality of life among medical students. *Journal of Medical Education and Curricular Development*. (4). <https://doi.org/10.1177/2382120517721901>
- Martínez-Ariza, L., Cudris-Torres, L., Echeverría-King, L. & Niño-Vega, J. (enero-junio de 2022). Influence of motivation academic performance: an analysis of motivational assessment in mathematics learning. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*. 12(1), 57-66. <https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n1.2022.14207>
- McGrew, K. (enero de 2008). *Beyond IQ: A model of Academic Competence & Motivation (MACM)*. Institute for Applied Psychometrics. <http://www.iapsych.com/acmcewok/Academicmotivation.html>
- Mennes, H., von der Embse, N., Kim, E., Sundar, P., Hines, D., & Welliver, M. (2024). Are “well” teachers “better” teachers? A look into the relationship between first-year teacher emotion and use of evidence-based instructional strategies. *School Psychology*, 39(3), 325–335. <https://doi.org/10.1037/spq0000593>

- Misra, R. & Castillo, L. (enero de 2004). Academic stress of college students: Comparison of student and faculty perceptions. *International Journal of Stress Management*. 11(2) 132–148. <https://doi.org/10.1037/1072-5245.11.2.132>
- Morán-Kneer, J., Calderón, C., Miranda-Castillo, C., Labbé, Y. & Placencia-Cofré, V. (2022). Entrar a la universidad en pandemia: rol mediador de la regulación emocional en los síntomas depresivos. *Revista de psicología*. 31(2), 1-9. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2022.64969>
- OECD/Eurostat (2018), Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg, <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- Orsini, C., Binnie, V., Evans, P., Ledezma, P., Fuentes, F. & Villegas, M. (agosto de 2015). Psychometric validation of the academic motivation scale in a dental student sample. *Journal of Dental Education*. 79(8) 971–981. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2015.79.8.tb05989.x>
- Pintrich, P. & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. 82(1) 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Podina, I. R., Hilpert, P., & Rusu, P. P. (enero de 2022). Depressive traits predict stress and emotional reactivity trajectory in college students: An intensive longitudinal ecological stress induction study. *International Journal of Stress Management*. 29(2), 154–165. <https://doi.org/10.1037/str0000250>
- Pozos-Radillo, B., Preciado-Serrano, M., Plascencia-Campos, A., Acosta-Fernández, M. & Aguilera, M. (enero-marzo de 2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública de México. *Investigación en Educación Médica*. 11(41) 18-25. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21379>

- Ramos-Vera, C., Ayala-Laguna, E. & Serpa-Barrientos, A. (octubre de 2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre educación*. 45(1) 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Raykov, T., Marcoulides. G. (2010). Introduction to psychometric theory. (Primera). Taylor & Francis Group Editorial.
- Restrepo, J., Bedoya-Cardona, E., Cuartas-Montoya, G., Cassaretto, M. & Vilela, P. (enero-abril de 2023). Academic stress and adaptation to university life: mediation of cognitive-emotional regulation and social support. *Annals of psychology*. 39(1) 62-71. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.472201>
- Rivadeneira-Zeña M. y Ñique-Carbajal C. (febrero de 2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*. 26(1), 13-7. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1254>
- Rojas, C., Ruiz, A. & Diaz-Mosquera, E. (enero-junio de 2024). Propuestas psicoeducativas sobre competencias emocionales en jóvenes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. 36(1) 169-197. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.05>
- Salazar, A. (2021). *Estrés académico en estudiantes de una universidad pública y privada durante clases virtuales en época de pandemia en Trujillo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8589>
- Seaton, M., Parker, P., Marsh, H., Craven, R. & Yeung A. (2014). The reciprocal relations between self-concept, motivation and achievement: juxtaposing academic self-concept and achievement goal orientations for mathematics success. *Educational Psychol*. 34(1) 49–72. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.825232>

- Steenbergen-Hu, S., & Cooper, H. (2014). A meta-analysis of the effectiveness of intelligent tutoring systems on college students' academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 331–347. <https://doi.org/10.1037/a0034752>
- Suarez, O., Hurtado, A. & Lizarazo-Osorio, J. (enero-junio de 2022). Variables que subyacen al estrés académico y motivación estudiantil en la educación superior en medio de la pandemia por covid-19. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. 51(1) 37-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142022000100037&lang=es
- Taghipour, H., Gilaninia, S., Jalali, M., Azizipour, H., Javad, S., Razaghi, R. & Mousavian, S. (2012). Standardizing of academic motivation scale. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*. 2(2) 1186–1192. [https://www.textroad.com/pdf/JBASR/J.%20Basic.%20Appl.%20Sci.%20Res.,%2002\(2\)1186-1192,%202012.pdf](https://www.textroad.com/pdf/JBASR/J.%20Basic.%20Appl.%20Sci.%20Res.,%2002(2)1186-1192,%202012.pdf)
- Tirado-Amador, L., Morales-Vega, J., Vargas-Quiroga, E. & Arce-Vanegas, J. (enero-abril de 2023). Estrés académico autopercebido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Universidad y Salud*. 25(1) 1-7. <https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>
- Trigueros, R., Padilla, A., Aguilar-Parra, J., María J. Lirola, M., García-Luengo, A., Rocamora-Pérez, P., & López-Liria, R. (diciembre de 2020). The Influence of Teachers on Motivation and Academic Stress and Their Effect on the Learning Strategies of University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(23) 9089. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239089>
- Wilks, E. (2008). Resilience amid Academic Stress: The Moderating Impact of Social Support among Social Work Students. *Advances in Social Work*. 9(2) 106–125. <https://doi.org/10.18060/51>

- Zamora-Marín, A. y Leiva-Colos, F. (julio-diciembre de 2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *ACADEMICO: Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 9(2), 127-138.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.2>
- Zapana, D. (2019). *Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la universidad San Martín de Porres Lima, 2019* [Tesis de Doctorado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40190/ZAPANA_D_D.pdf?sequence=1
- Zeidner, M. (1992). Sources of academic stress: The case of first year Jewish and Arab college students in Israel. *Higher Education*. (24) 25–40.
<https://doi.org/10.1007/BF00138616>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Estrés académico	La variable estrés académico es definida por Barraza (2006) de manera conceptual como la reacción que ocurre a nivel afectivo, mental, comportamental y fisiológica frente a situaciones académicas exigentes para estudiantes. Dentro de la cual se consideraron 4 dimensiones: estresores, reacciones físicas y psicológicas, reacciones del comportamiento social y estrategias de afrontamiento.	Se considerará para este trabajo investigativo a la variable del estrés académico como la respuesta física y psicológica que manifiestan estudiantes, frente situaciones de alta exigencia académica.	Estresores	La competencia con los compañeros del grupo.	-Bajo: 0-25% -Medio: 25-75% -Alto: 75-100%
				Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.	
				La personalidad y carácter de los profesores.	
				Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	
				El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de mapas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	
				No entender los temas que se abordan en clase.	
				Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	
			Tiempo limitado para hacer el trabajo.		
			Sintomatología.	Trastornos del sueño (insomnio o pesadillas).	
				Fatiga crónica (cansancio permanente).	
				Dolores de cabeza o migrañas.	
				Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	
				Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	
				Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	
				Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	
				Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	
				Ansiedad, angustia o desesperación.	
				Problemas de concentración	
				Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	

				<p>Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.</p> <p>Aislamiento de los demás.</p> <p>Desgano para realizar las labores escolares.</p> <p>Aumento o reducción del consumo de alimentos.</p>	
			Estrategias de afrontamiento.	<p>Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias o sentimiento sin dañar a otros).</p> <p>Elaboración de un plan de ejecución de sus tareas.</p> <p>Elogios a sí mismo.</p> <p>La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).</p> <p>Búsqueda de información sobre la situación.</p> <p>Ventilación y confidencias (verbalización de la situación).</p>	
Motivación académica	Reeve (2010) menciona que la motivación académica hace mención de todos los procesos que otorgan dirección y energía al comportamiento. La energía refiere que la conducta tiene dirección, poder y resulta en conseguir obtener una meta o resultado académico.	Para este trabajo investigativo se va a considerar a la motivación académica como el móvil psicológico que tiene los estudiantes para cumplir con las exigencias de un programa curricular, aunque el proceso sea adverso.	Valor	<p>Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo.</p> <p>Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.</p> <p>Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes.</p> <p>Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.</p> <p>Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.</p> <p>Lo importante para mí es tener buenas notas.</p> <p>Me gusta competir para estar en el tercio superior.</p> <p>Para mí ser buen/a alumno/a es estar entre los primeros puestos.</p> <p>Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas.</p> <p>Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones.</p>	<p>-Bajo: 0-25%</p> <p>-Medio: 25-75%</p> <p>-Alto: 75-100%</p>

			Expectativa	<p>Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.</p> <p>Soy feliz cuando obtengo una alta calificación.</p> <p>Reconozco que estudio para aprobar los cursos.</p> <p>Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.</p> <p>Mi esfuerzo en los estudios es para obtener las mejores notas en el aula.</p> <p>Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.</p> <p>Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.</p> <p>Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mi.</p>	
			Afectiva	<p>Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.</p> <p>Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.</p> <p>Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.</p> <p>Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.</p> <p>Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.</p> <p>Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.</p> <p>Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.</p> <p>Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.</p>	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Inventario SISCO de Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra: _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Anexo 3. Cuestionario de motivación académica.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Por favor, en el casillero correspondiente marque si esta uste de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertenencia. En el caso de no estar de acuerdo por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Tener en cuenta los siguientes criterios:

Nunca: **1** Casi nunca: **2** A veces: **3** Casi siempre: **4** Siempre: **5**

N°	Dimensión valor	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo.					
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.					
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes.					
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.					
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.					
6	Lo importante para mí es tener buenas notas.					
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior.					
8	Para mí ser buen/a alumno/a es estar en los primeros puestos.					

9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas					
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones.					
N°	Dimensión expectativa	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.					
12	Soy feliz cuando obtengo una alta calificación.					
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.					
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.					
15	Mi esfuerzo en los estudios es para obtener las mejores notas en el aula.					
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.					
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.					
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.					
N°	Dimensión afectiva	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.					

20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.					
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.					
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.					
23	Mis buenas notas reflejan que algunas materias que tengo son fáciles.					
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.					
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.					
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.					

Anexo 4. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estrés académico y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2024

Investigador: Samuel Alejandro Otiniano Mercedes

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrés académico y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2024”, cuyo objetivo es determinar si existe una relación significativa entre la variable estrés académico y la motivación académica. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio de maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad Privada Antenor Orrego.

El presente trabajo investigativo será de relevancia social para poder entender cómo se ven influenciados el estrés académico y la motivación académico. Será de mucha ayuda a la población de estudio poder conocer cómo ocurre la relación de dichas variables y cómo influyen entre ellas mismas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán dos cuestionarios donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. El primer cuestionario será sobre el estrés académico y tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el propio salón de clases de la institución.
3. El segundo cuestionario será sobre la motivación académica y tendrá un tiempo estimado de 10 minutos y se realizará en el propio salón de clases de la institución.
4. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Samuel Alejandro Otiniano Mercedes, email: samotiniano118@gmail.com y asesor Yetzy Beatriz Guerra de Gonzales, email: ybguerra@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre del participante: _____

Sexo: M F

Fecha: _____

Firma del participante

Anexo 6. Cálculo de la muestra.

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Datos:

n = Tamaño de muestra buscado.

N (877) = Tamaño de la población o universo.

Z (1,96) = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza.

e (5%) = Error de estimación máximo aceptado.

p (50%) = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q (50%) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Resultado:

$$n = 267,35$$

Anexo 7.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para los resultados generales de la motivación académica y estrés académico.

		ESTRÉS	MOTIVACIÓN
N		267	267
Parámetros normales	Media	0,598	0,698
	Desviación estándar	0,106	0,079
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,077	0,106
	Positivo	0,077	0,106
	Negativo	-0,074	-0,056
Estadístico de prueba		0,077	0,106
Sig. Asintótica (bilateral)		0,001	0,000

Anexo 8.

Estadístico Rho de Spearman para los resultados generales de la variable estrés académico y la dimensión valor.

		ESTRÉS	D. VALOR
ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	0,224
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	267	267
D. VALOR	Coeficiente de correlación	0,224	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	267	267

Anexo 9.

Estadístico Rho de Spearman para los resultados generales de la variable estrés académico y la dimensión expectativa.

		ESTRÉS	D. EXPECTATIVA
ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	0,186
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	267	267
D. EXPECTATIVA	Coeficiente de correlación	0,186	1,000
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	267	267

Anexo 10.

Estadístico Rho de Spearman para los resultados generales de la variable estrés académico y la dimensión afectiva.

		ESTRÉS	D. AFECTIVA
ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	0,301
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	267	267
D. AFECTIVA	Coeficiente de correlación	0,301	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	267	267