



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Habilidades motrices y el balonmano en escolares del IV ciclo de una
I.E. en Trujillo 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Martinez Lau, Liam Martin (orcid.org/0000-0001-8961-8023)

ASESORA:

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicado en especial a mis padres que, con su esfuerzo y apoyo incondicional, son parte esencial en mi desarrollo personal y profesional, a mi hermano y a la memoria de mi abuelo quién en su existencia fue un gran maestro de la vida.

- Liam M. Martínez Lau.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por bendecirme y protegerme día a día. A mis padres por su amor incondicional, su apoyo moral y su comprensión en los momentos de dificultad, gracias por ser mi fuente de motivación y fortaleza en cada momento.

A mi asesora, por su apoyo constante, paciencia y orientación a lo largo de todo este proceso.

A mis compañeros de la Segunda Especialidad por el ambiente de colaboración y compañerismo que creamos a pesar de la virtualidad.

- Liam M. Martínez Lau



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades motrices y el balonmano en escolares del IV ciclo de una I.E en Trujillo 2024", cuyo autor es MARTINEZ LAU LIAM MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 10-07- 2024 16:21:10

Código documento Trilce: TRI - 0808811



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARTINEZ LAU LIAM MARTIN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades motrices y el balonmano en escolares del IV ciclo de una I.E en Trujillo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIAM MARTIN MARTINEZ LAU DNI: 70216368 ORCID: 0000-0001-8961-8023	Firmado electrónicamente por: MARTINEZLM el 10-07- 2024 16:50:15

Código documento Trilce: TRI - 0808813

ÍNDICE

Carátula	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I.Introducción.....	1
II.Marco teórico.....	5
III.Método.....	10
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2.Variable y operacionalización.....	10
3.3.Población, muestra y muestreo.....	11
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
3.5.Procedimiento.....	12
3.6.Método de análisis de datos.....	13
3.7.Aspectos éticos.....	13
IV.Resultados.....	14
V.Discusión.....	17
VI.Conclusiones.....	19
VII.Recomendaciones.....	20
Referencias.....	21
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer el nivel de las habilidades motrices específicas que tienen relación con el balonmano en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria. La justificación se basa en la importancia de la educación física en el nivel primario, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades motrices, interactuando en grupo.

Este estudio es de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal descriptivo. Se aplicó un test de habilidades motrices a 89 estudiantes del IV ciclo de educación básica regular. Los resultados revelaron que el 56.2% de las estudiantes evaluadas presentan un nivel regular, mostrando un mejor dominio en la habilidad de precisión de lanzamiento, mientras que presentan dificultades en la acción motriz de recepción.

En conclusión, los resultados indican que las estudiantes evaluadas se encuentran en proceso de su desarrollo motriz. Por lo tanto, se recomienda que en las sesiones de educación física se integren las actividades lúdicas con las actividades recreativas y deportivas, con el fin de mejorar el nivel de las habilidades motrices básicas y específicas.

Palabras clave: Educación física, habilidades motrices, balonmano, desarrollo motriz, pase y recepción, precisión de lanzamiento.

ABSTRACT

The present research aims to understand the level of specific motor skills related to handball in 3rd and 4th grade primary students. The justification for this study is based on the importance of physical education at the primary level, where students develop their motor skills and interact in groups.

This study is quantitative, with a non-experimental and cross-sectional descriptive design. A motor skills test was applied to 89 students in the fourth cycle of regular basic education. The results revealed that 56.2% of the evaluated students have a regular level, showing better proficiency in the skill of throwing accuracy while struggling with the skill of receiving.

In conclusion, the results indicate that the evaluated students are in the process of motor development. Therefore, it is recommended that physical education sessions incorporate playful activities alongside recreational and sports activities to enhance the level of basic and specific motor skills.

KEYWORDS: Physical education, Motor skills, Handball, Motor development, Passing and receiving, Throwing accuracy.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia en todo el mundo, (Ayure, 2021) el curso de educación física enfatiza el desarrollo de la psicomotricidad, destacando la importancia del movimiento, siendo este una respuesta eficaz a las necesidades internas de los niños, con el objetivo de que se pueda desenvolver y se relacione con el entorno. Para (Díaz, 2022), el infante desde los primeros meses de nacido a través del movimiento corporal expresa deseos, sensaciones y emociones; además las circunstancias diarias vividas por el niño orientan a su dominio corporal o habilidades motrices básicas mediante actividades lúdicas.

Con el pasar de los años la persona presenta la necesidad biológica para ejecutar movimientos que den respuesta a los estímulos voluntarios o no, que se dan a lo largo de la vida cotidiana; el aprendizaje del ser humano se da por medio de sentidos y a través de las sensaciones que se perciben durante la ejecución de movimientos, ya que por intermedio de estos se puede conocer y experimentar el mundo que se rodea, del cual aparece el crecimiento del pensamiento, imaginación, percepción motora y preparación mental. (Ayure, 2021)

Dentro del área de educación física (EF), el docente debe de conocer la presencia o ausencia de las habilidades motrices básicas para que pueda buscar alternativas o herramientas que le permitan desarrollarlas correctamente; actualmente dentro de las instituciones educativas el curso de EF. viene siendo una asignatura fundamental, orientada no solo al entrenamiento físico sino que también mental, es por ello que en los últimos años ha tomado un modelo más completo siendo importante también en el área de la salud, crecimiento personal y sobre todo en la iniciación deportiva de los niños. (Luna, Moscoso, Ávila, & Jarrín, 2020).

En la educación física peruana, en algunos casos se observa la especialización temprana desde los primeros ciclos de formación educativa; realidad que perjudica significativamente en el aspecto físico y técnico por el bajo conocimiento para entender el perfeccionamiento de estos en las sesiones de clase mediante las habilidades motrices específicas para cada deporte (Carril, 2022); es importante adquirir desde temprana edad estas habilidades de coordinación,

seguido de la parte cognitiva para que de esta forma pueda ejecutar de manera rápida y eficaz las acciones de juego que se le presenten. Estas habilidades motrices específicas son aquellas que tienen relación con los deportes, donde se involucra la técnica, el objeto y el campo donde se realiza el juego. Un buen trabajo de coordinación perfecciona las habilidades siendo fundamental para el estudiante que practica algún deporte. (Díaz, 2018).

En el Perú existe un problema y es la poca importancia que le dan al desarrollo psicomotor en las clases de educación física (Bustinza, 2021); es por eso que algunos estudiantes muestran deficiencias en sus habilidades motrices y esto hace que presenten carencias en las técnicas básicas al momento de realizar actividades predeportivas. En base a mi experiencia como docente en el área de EF, he podido notar que, en algunos colegios de la ciudad de Trujillo, gran cantidad de estudiantes presentan dificultades al realizar ejercicios de manipulación, locomoción y equilibrio, viéndose reflejado al momento de las actividades lúdicas y recreo deportivas, es por ello que en el presente trabajo académico se ha planteado la siguiente pregunta ¿cuál es el nivel de las habilidades motrices específicas del balonmano en escolares del IV ciclo en una I.E. de la ciudad Trujillo?.

Este estudio tiene como objetivo general conocer el nivel de las habilidades motrices específicas que tienen relación con el balonmano en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de una I.E. en la ciudad de Trujillo; por tal motivo se plantea como objetivo general, medir las habilidades motrices específicas relacionadas a las técnicas básicas fundamentales del balonmano en estudiantes del IV ciclo de una I.E. en Trujillo 2023, teniendo como objetivos específicos; a) identificar el nivel de precisión de pase y recepción de pelota en escolares del IV ciclo de una I.E. en Trujillo 2023, b) medir el lanzamiento o tiro a portería en escolares del IV ciclo de una I.E. en Trujillo 2023, c) conocer el nivel de ejecución de pique o rebote en escolares del IV ciclo de una I.E. en Trujillo 2024.

Según (Luna, et al) el momento adecuado para desarrollar y mejorar las habilidades motrices, es en la educación primaria; en esta etapa el docente planifica sesiones para que el estudiante mejore su condición física y motriz mediante actividades recreativas o pre deportivas y de esta manera pueda desenvolverse

con un desempeño satisfactorio. Se entiende por habilidades motrices a las acciones musculares que se requiere para poder realizar una acción deseada, son una serie de movimientos importantes para la correcta participación en las diferentes actividades física deportivas que incluyan aspectos de manipulación, o locomotores (Murgui & García, 2018). Para (Gil,2016) las habilidades motrices son pertinentes en la iniciación a la práctica deportiva siendo esencial tener una clara idea sobre el proceso de enseñanza del deporte en general y de sus habilidades motrices específicas correspondientes a cada actividad deportiva durante la fase de iniciación en el deporte, por lo que es necesario abordar este asunto desde la edad temprana.

La justificación de la presente investigación se fundamenta en primer lugar por lo importante que es la educación física en el nivel primario, es en esta etapa donde el estudiante desarrolla sus habilidades motrices, interactuando en grupos, el mismo que ayuda al niño a lograr una mejor adquisición motriz para posteriormente reflejarlos en los deportes. Al poner en práctica las habilidades motrices específicas de cada deporte se fortalece la coordinación, los fundamentos técnicos con manipulación de objetos y con el pasar de los años el niño va perfeccionando estas habilidades. Con el presente trabajo académico se pretende conocer el nivel de importancia que tienen las habilidades motrices específicas en las clases de educación física, a la vez servirá como guía de evaluación para futuras investigaciones.

El presente estudio tiene como tema principal medir y conocer el nivel de las habilidades motrices específicas que tengan relación con las técnicas básicas fundamentales del balonmano, este proyecto está enmarcado en la línea de investigación didáctica y evaluación de los aprendizajes, teniendo como unidades de análisis a las habilidades motrices específicas (pasar el balón a los compañeros y recibirlo, lanzar la pelota en movimiento hacia un objetivo, desplazarse realizando botes) y las técnicas básicas fundamentales del balonmano (pase y recepción, lanzamiento a portería, pique o rebote); éstas serán evaluadas en escolares del IV ciclo de un colegio en la ciudad de Trujillo del 2024.

El autor, de acuerdo a los estudios investigados considera la siguiente hipótesis dando respuesta a la formulación del problema; las estudiantes del IV ciclo de una I.E. en Trujillo 2024 presentan buen nivel en las habilidades motrices, específicamente en la precisión, control y dominio de pelota al momento de realizar las técnicas básicas del balonmano; como hipótesis nula se tiene; las escolares del IV ciclo de una I.E en Trujillo 2024 no presentan buen nivel en las habilidades motrices, específicamente en la precisión, control y dominio de pelota al momento de realizar las técnicas básicas del balonmano.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una búsqueda de investigaciones relacionadas al tema, encontrando las siguientes; la cuales serán de ayuda para el desarrollo de la presente investigación.

(Fernández & García, 2020) en su investigación realizaron un análisis de la competencia en las capacidades motoras simples y su relación con las actividades extracurriculares físico deportivas y su IMC en escolares de Galicia. Se empleó un diseño ex post-facto descriptivo correlacional, teniendo como muestra 92 niños y 68 niñas; los estudiantes fueron separados en dos grupos; el grupo a (n=92) estuvo formado por infantes que realizaban como mínimo dos horas a la semana de actividad extracurricular física deportiva durante los últimos seis meses y en el grupo b (n=68), se encontraron aquellos infantes que no cumplían con los requisitos mencionados. Para la evaluación de estas habilidades motoras se empleó el test of Gross motor development-2° edition. La mayor puntuación fue en las escalas de habilidades locomotrices, control y manipulación de objetos y en la mayoría de habilidades fueron obtenidas por el grupo a, excepto en la habilidad de galopar. El IMC se relaciona con la competencia motriz y con la práctica de actividades extracurriculares; esta participación en este tipo de actividades se asoció con el aumento de los niveles de competencia motora y con la disminución del sobrepeso y obesidad en los estudiantes. Esta investigación servirá como una orientación metodológica y comparación para la evaluación de las estudiantes, con el cuál va permitir conocer el nivel de las destrezas motrices específicas que tengan relación con las técnicas básicas del balonmano en escolares.

La presente investigación perteneciente a (Durán, Aldas, Ávila, & Torres, 2020) tuvo como principal objetivo determinar importancia de evaluar la evolución motriz en el deporte escolar teniendo como base la educación física; es por ello que se realizó una revisión de investigaciones no mayores a 10 años de antigüedad; siendo específicos en las búsquedas se encontraron variedad de estudios con propuestas de análisis psicomotriz, aunque pocos se plantean el objetivo de evaluar la motricidad con proyección al deporte escolar. En conclusión, los autores indican que el instrumento 3js presenta las fortalezas necesarias de una posible evaluación

psicomotriz en la educación física con proyección deportiva. Esta investigación servirá como orientación de medición de habilidades motrices relacionadas a las técnicas del balonmano.

Esta investigación realizada por (Caro & Muñoz, 2021); se centró en analizar el nivel de las HMB, teniendo como muestra un total de 60 estudiantes entre los 7 y 11 años de edad, se empleó el método cuantitativo debido a que se recolecta datos para formular una hipótesis basándose en el análisis estadístico. Para obtener los datos se empleó el test de habilidades motrices básicas, que fue propuesta por González et al (2021), después de recolectar datos concluyeron que la gran mayoría de estudiantes tienen ausente un patrón motriz acentuado en relación a su edad; por lo cual es necesario enfatizar estas habilidades en las clases de educación física debido a que al ser bien desarrolladas el estudiante podrá adquirir mejores destrezas y tener un mejor rendimiento deportivo. Esta investigación será utilizada como fuente de comparación con los resultados que se obtendrán al medir a las estudiantes del IV ciclo de un centro educativo.

La presente investigación (Gil, 2016) tiene como objetivo estudiar el progreso de las HME en los estudiantes mediante sesiones de aprendizajes, partiendo de la observación personal la opinión de los estudiantes. Luego de aplicar las sesiones, se observó que el balonmano fue un deporte novedoso para la población, teniendo también un desarrollo positivo de las HME, siendo el pase y recepción la habilidad motriz mejor dominada, por el contrario, en el desplazamiento tuvieron complicaciones para orientarse en el terreno de juego.

Conocer el nivel de las habilidades motrices básicas en el inicio de la práctica deportiva es importante para precisar el nivel del desarrollo de la motricidad, es por ello que (Marín, González, Correa, & Montoya, 2023) en su investigación tienen como objetivo evaluar el desarrollo motriz a niños que forman parte de una academia de iniciación en el deportes y desarrollo motriz, el método de investigación utilizado fue cuantitativo descriptivo, debido a que no se manipularon las variables; como instrumento de evaluación se empleó la batería de evaluación de habilidades motrices básicas. Los resultados obtenidos de esta evaluación dieron a conocer que las habilidades de locomoción y manipulación están en una fase de desarrollo

intermedio, y la habilidad de estabilización en un nivel bajo. Este estudio concluye con que es muy importante que en los procesos de iniciación deportiva se estimulen estas habilidades motoras, debido a que son fundamentales en los procesos deportivos del infante. La presente investigación servirá como un modelo de evaluación y a la vez se empleará para comparar con los resultados que se obtendrán.

El presente trabajo de investigación realizado por (Tóala, 2020); tiene como objetivo central analizar las opciones metodológicas para enseñar las habilidades motrices específicas del balonmano en edad escolar; es una investigación de tipo descriptiva, los datos recolectados fueron por medio de cuestionarios, observación y entrevistas, estos datos fueron recolectados del centro educativo John Harvard en guayaquil, la muestra de estudio se determinó mediante el método aleatorio simple. Selección aleatoria simple. El resultado indica que los docentes presentan inconvenientes de enseñanza de las habilidades motrices relacionadas al balonmano, lo que provoca desinterés en los estudiantes, falta de motivación; por lo que se recomienda fomentar y generar la participación activa de los estudiantes. Esta investigación servirá como guía metodológica para el proceso de recolección de datos, a la vez se tomarán en cuenta algunas definiciones para sustentar las bases teóricas.

El siguiente estudio, investigado por (Muentes & Richard, 2023); se refieren al balonmano como una disciplina deportiva que viene en crecimiento y se está convirtiendo en referente en diferentes partes del mundo; es un deporte que ayuda a desarrollar diversas funciones sociales, cognitivas y motoras. El objetivo de la presente investigación fue ejecutar un plan de enseñanza del balonmano para mejorarlo e incluirlo en planificación del área; se empleó un diseño cuasiexperimental con un equipo de control (paralelo a) y un equipo experimental (paralelo b); 37 estudiantes en cada grupo; los resultados demuestran un predominio de investigaciones donde encuentran relación entre el deporte y la inclusión. El presente trabajo servirá como una guía de evaluación de las habilidades motrices específicas del balonmano y a su vez será utilizada como cita bibliográfica al momento de definir las variables de estudio.

Además, se hizo una búsqueda de fuentes para la correcta fundamentación teórica de la variable de estudio y sus dimensiones.

(Sandoval, 2022) define a las habilidades motrices básicas como los movimientos motores típicos de una persona, teniendo como, por ejemplo; el lanzamiento, escalar, correr, etc; estas actividades sirven como base para la ejecución de ejercicios más complejos o especializados; a medida que el niño se va desarrollando, estas capacidades van perfeccionándose. Según (Pérez, Simoni, & Fuentes, 2022) indican que el desarrollo de las HMB es la base fundamental de movimientos más complejos; estos pueden ejecutarse desde acciones cotidianas hasta las técnicas deportivas; además expresaron que la evolución de las HMB es compleja, dinámica y cambiante.

(Boza & Charchabal, 2022) indican que las hmb son actividades que conceden conocimientos polivalentes y generales, este aprendizaje mayormente se da entre las edades de 6 a 12 años, es en esta época donde los niños desarrollan comportamientos adaptados con el objetivo de crear un buen equilibrio motor. Para (Montesdeoca, 2013) las HMB establecen una forma sensomotora básica que se manifiesta por el esquema motor y contribuyen al resto de habilidades motoras donde la persona va evolucionando con el transcurrir de su vida, también afirman que estas habilidades son conductas que desarrollan patrones motores genéticos y evolucionan con la maduración, la práctica y la experiencia.

En conclusión, se expresa lo siguiente, que las habilidades motrices básicas van evolucionando desde temprana edad y día a día van desarrollándose de forma directa e indirecta por intermedio de ejercicioso actividades recreativas.

(Salvatierra, 2021), afirma acerca de las habilidades motrices específicas, son movimientos que implican y exigen conocimiento del gesto técnico deportivo; la base de estas capacidades está presentes en las hmb; para (Álvarez & José, 2020) las HME, son combinaciones de habilidades básicas que se adaptan a un reglamento y a un contexto según el deporte.

Según (Gil, 2016; Plaza, 2018) consideran en sus trabajos de investigación que las habilidades específicas tienen importancia sobre la iniciación en la práctica deportiva con el objetivo de desarrollarlas y por ello las clasifica de la siguiente manera según el deporte: **balonmano**: botar, pasar el balón a los compañeros de equipo, recibirlo y lanzarlo a portería; sin olvidar que se desarrollen estas habilidades, es importante trabajarlas junto con las habilidades básicas; por lo tanto las habilidades motrices especiales son la base para la iniciación en la práctica deportiva y se dan por medio de la combinación de habilidades básicas.

Acerca del balonmano (Román, 2015), indica que es una especialidad deportiva valorada a nivel global en la industria del deporte y se caracteriza por ser fundamental en el desarrollo educativo con principios específicos; de tal manera (Espoz, 2022) indica que para el buen desarrollo y desempeño en el balonmano es importante las habilidades motrices y coordinativas; estas dos dimensiones permiten al estudiante ejecutar movimientos eficaces y de manera precisa. El balonmano o también conocido como handball es un deporte que enfrenta a dos equipos con siete jugadores cada uno, con el objetivo de anotar más goles que el rival; además es una actividad de gran valor educativo; donde estimula el nivel cognitivo, psicológico y social de los estudiantes.

Como todo deporte, el balonmano presenta los siguientes fundamentos técnicos básicos para su práctica; (Oscoco & Pancorbo, 2019) y (Figueredo, 2019) definen a las técnicas básicas del balonmano de la siguiente manera:

- Rebote; este fundamento técnico busca el desplazamiento del jugador y le permita llegar al campo rival con facilidad; este movimiento consiste en hacer que la pelota toque el suelo y regrese a las manos.
- Pase; es la técnica que más puede ser ejecutada en un encuentro, el objetivo principal es hacer llegar la pelota al compañero sin que sea interceptada por el rival
- Recepción; es el fundamento que va de la mano con el pase, ya que define la posesión del balón para el equipo.
- Remate o lanzamiento a portería; es una habilidad técnica importante con la cual el equipo puede anotar los goles que le permita ganar el encuentro.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente es una investigación de tipo cuantitativa; para (Babativa, 2017); este estudio se caracteriza por saber el contexto de la variedad de fenómenos sociales, que se pueden dar por intermedio de la mente del humano; los datos recolectados son el resultado de las mediciones hechas a las variables de estudio, y tiene como objetivo explicar y predecir.

Es de diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, para (Fernández, Baptista & Hernández, 2014) en este tipo de diseño el investigador recolecta los de datos en un único momento, con el propósito de describir las variables; es descriptivo porque tiene como objetivo investigar el acontecimiento de las variables de una población. En ciertos casos el investigador quiere generar descripciones de comparación entre grupos de personas.

3.2. Variables y operacionalización

Las habilidades motrices específicas son movimientos que implican la combinación de habilidades motrices básicas adaptadas a un reglamento, siendo fundamentales para la iniciación deportiva. (Plaza, 2018) estas habilidades se clasifican, según el deporte del balonmano, en las siguientes categorías: pasar y recibir el balón, rebotar y lanzar a portería.

En cuanto al balonmano, este deporte, también conocido como Handball, enfrente a dos equipos de siete jugadores cada uno, con el objetivo de anotar más goles que el rival (Oscco & Pancorbo, 2019). Además, el balonmano se considera una actividad de gran valor educativo, ya que estimula el desarrollo cognitivo, psicológico y social de los estudiantes. Sus fundamentos técnicos básicos incluyen el bote, el pase, la recepción y el lanzamiento a portería.

Para la recolección de datos, se evalúan aspectos como la posición del tronco, el movimiento de la muñeca, la lateralidad y el desplazamiento al realizar la acción motriz del bote o dribling. En relación con la habilidad motriz de pasar y

recibir la pelota se tendrán en cuenta la fuerza, la amortiguación al recepcionar la pelota y la precisión. Por último, para el movimiento motriz de lanzamiento, se observarán la posición inicial, posición del brazo al lanzar, así como la precisión y la fuerza.

Para la evaluación, se utiliza la escala ordinal con la siguiente puntuación BUENO(3), REGULAR (2), MALO (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

Para (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014); la población de estudio es el conjunto de personas, eventos, objetos, etc. Que poseen las características que se desean en una investigación. Este grupo se define claramente para que los resultados obtenidos de la muestra sean representativos de dicha población. (Creswell, 2014).

En el presente estudio de investigación, la población de estudio está conformado por 188 estudiantes del IV ciclo de una institución educativa en la ciudad de Trujillo 2024. Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta diferentes criterios de selección:

Criterios de inclusión: Estudiantes pertenecientes al IV ciclo de la educación básica regular, estudiantes que practiquen deportes 2 veces por semana y estudiantes que no presenten ninguna patología cardiorrespiratoria o dificultad motriz.

Criterios de exclusión: Estudiantes pertenecientes a otros ciclos, estudiantes que no realizan actividad física durante la semana, y estudiantes que presenten dificultades motrices o patologías cardiorrespiratorias

En este estudio el tamaño de la muestra fue de 89 estudiantes del IV ciclo de una Institución educativa en la ciudad de Trujillo, esta cantidad dio como resultado luego de emplear la fórmula de Sierra Bravo (1996). Para (Martínez, 2018), la muestra es una parte de la población que se selecciona para participar de un estudio de

investigación, es importante la selección adecuada de la muestra, ya que será crucial para la validez de los resultados de la investigación.

El presente estudio de investigación presenta un muestreo no probabilístico, según (Arias, 2012), este tipo de muestreo es una técnica en la cual los individuos son elegidos de manera intencional por conveniencia o por bola de nieve, basándose en los criterios de selección o juicio personal del autor. Según (Vargas, 2020) el muestreo es la técnica que se emplea para seleccionar a la muestra, este proceso puede ser probabilístico o no probabilístico de tipo aleatorio, estratificado, por conveniencia, etc.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleará un test de habilidades motrices relacionadas a las técnicas básicas fundamentales del balonmano, para conocer el nivel de las estudiantes. La medición se hará mediante observación directa y una lista de cotejo, a la vez para saber cuál es el conocimiento de las estudiantes acerca del deporte en mención se le aplicará un pequeño cuestionario.

Los instrumentos de recolección de datos será un cuestionario el cuál fue adaptado de la investigación de Oñate (2022) y también se aplicará un test de circuito sobre las habilidades motrices específicas que tengan relación con las técnicas básicas del balonmano, el cuál antes de ser aplicado tendrá que ser validado por un juicio de expertos.

3.5. Procedimiento

Se dispuso de una solicitud hacia la directora de la Institución educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Trujillo, para poder aplicar los instrumentos de evaluación, donde aprobó dicha petición. Posteriormente se enviaron estos instrumentos a profesionales especializados para obtener su validación; una vez aprobados se procedió a la aplicación de dichos test a las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos transversal descriptivo, se centra en la observación y descripción de variables en un momento específico del tiempo, la cual permite obtener una visión detallada y representativa de un fenómeno. Apesar de sus limitaciones en términos de causalidad y temporalidad, tiene la capacidad de brindar datos completos y representativos. (Creswell, 2018).

Luego de haber aplicado los instrumentos de evaluación y obtener los datos necesarios, los cuales fueron recolectados en una hoja de cálculo de Excel, siendo exportada al programa SPSS, donde se examinaron los datos recolectados, calculando las frecuencias, tablas y gráficos, posteriormente se aplicó la prueba de normalidad utilizando la significancia de Kolmogorov debido a que la muestra de estudio es mayor a 50 estudiantes; dando como resultado 0.00 de significancia, por ende, la curva no es normal, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Pruebas de normalidad						
	KOLMOGOROV-SMIRNOV			SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR1	.291	89	.000	.791	89	.000

a. Corrección de significancia de Lilliefors

3.7. Aspectos éticos

Según (Rendón, 2019); en su trabajo de investigación, destaca que la ética en un proyecto científico se debe basar fundamentalmente en el respeto, dignidad, asegurando la información y consentimiento de los participantes; a su vez indica que la confiabilidad de los resultados es vital en la investigación ya que protege la privacidad de los participantes y fomenta un ambiente de confianza.

El presente estudio se llevó a cabo respetando los principios rectores establecidos en el artículo 4° del Reglamento de propiedad intelectual de la Universidad Cesar Vallejo. Esta investigación es auténtica, y aborda una realidad que será examinada, además se han considerado otros estudios para el fortalecimiento de este trabajo, en el cual se ha mencionado a todos los autores.

IV.RESULTADOS

Objetivo general

Tabla 1:

Nivel de Habilidades Motrices es estudiantes del iv ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	15	16.9	16.9	16.9
Válido Regular	50	56.2	56.2	73.0
Bueno	24	27.0	27.0	100.0
Total	89	100.0	100.0	

Descripción:

Los resultados en la tabla 1 revelaron que el 56.2% de estudiantes presentan un nivel regular en las dimensiones de las habilidades motrices (HM). Asimismo, el 27.0% alcanzó un nivel bueno, mientras que el 16.9% se clasificó en un nivel malo. Estos hallazgos indican que las estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades motrices.

Objetivo específico A

Tabla 2:

Nivel de precisión en el pase y recepción de pelota

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	26	29.2	29.2	29.2
	Regular	41	46.1	46.1	75.3
	Bueno	22	24.7	24.7	100.0
Total		89	100.0	100.0	

Descripción:

Los resultados de la tabla 2 muestran que el 46.1% de las estudiantes presentan un nivel regular en la ejecución de la acción motriz de pase y recepción. Se observó que tienen más dificultades al atrapar y controlar la pelota, con un 29,2% clasificadas en un nivel malo y un 24.7% alcanzando un nivel bueno. Estos hallazgos indican que las estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje en relación con el pase y en inicio de la habilidad motriz de recepción.

Objetivo específico B:

Tabla 3:

Nivel de ejecución Bote de balón o dribling

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	29	32.6	32.6	32.6
	Regular	34	38.2	38.2	70.8
	Bueno	26	29.2	29.2	100.0
Total		89	100.0	100.0	

Descripción: Los resultados indican que el 38.2% de estudiantes presentan un nivel regular en la habilidad motriz del bote de balón. Además, el 32.6% se clasifica en un nivel malo, mientras que el 29.2% alcanza un nivel bueno. Estos datos indican que las estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje en el desarrollo de esta habilidad motriz.

Objetivo específico B:

Tabla 4:

Nivel de precisión en el lanzamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	10.1	10.1	10.1
	Regular	45	50.6	50.6	60.7
	Bueno	35	39.3	39.3	100.0
Total		89	100.0	100.0	

Descripción:

Los resultados de la tabla 4 indican que el 50.6% de las estudiantes presentan un nivel regular en la ejecución de la acción motriz de lanzamiento. Se identificó que enfrentan dificultades al coordinar el salto con el lanzamiento, con un 10.1% clasificadas en un nivel malo. Por otro lado, el 39.3% alcanzó un buen nivel en términos de precisión y fuerza. Estos hallazgos resaltan que las estudiantes se encuentran en un proceso de perfeccionamiento de esta habilidad motriz.

V. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis de resultados, se pudo observar que el 38.2% de las estudiantes presentan un nivel regular en la habilidad motriz de bote de balón o dribling, el 32.6% presenta un nivel malo y 29.2% representan a las estudiantes con un nivel bueno; lo que indica que están en un proceso de aprendizaje de esta habilidad motriz. Además, en la habilidad motriz de pase y recepción se observó que el 46.1% de las estudiantes presentan un nivel regular al ejecutar esta acción, sin embargo, se identificó que tienen más dificultad al momento de atrapar y controlar la pelota donde el 29.2% presentan un nivel malo y 24.7% representan a las estudiantes con un nivel bueno. Estos resultados indican que las estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje para lo que se refiere al pase y al inicio de la habilidad motriz de recepción. Para finalizar se realizó una evaluación a la habilidad motriz de lanzamiento donde el 50.6% de estudiantes presentan un nivel regular al ejecutar la acción, presentando más dificultad al momento de coordinar el salto con el lanzamiento donde 10.1% presentan un nivel malo y 39.3% representan a las estudiantes con un buen nivel de precisión y fuerza; lo que indica que están en un proceso de perfeccionamiento de esta habilidad motriz.

Al analizar la investigación de (Caro & Muñoz, 2021), luego de aplicar un test para conocer el nivel de las HMB en niños de 7 y 11 años, hallaron que existe gran ausencia de un patrón motriz acentuado en relación a la edad; comprando los resultados obtenidos en la presente investigación, gran parte de la población evaluada no presenta un patrón motriz dominante.

Con la investigación de (Fernández & García, 2020), se observó como resultados que la mayoría de evaluados presenta dominio en las habilidades locomotoras, control y manipulación, sin embargo, presentaron dificultades al galopar.

En la investigación de (Marín, González, Correa & Montoya, 2020) se obtuvo como resultados que las habilidades de locomoción y manipulación que tienen relación con el bote, pase, recepción y lanzamiento están en una fase de desarrollo intermedio o proceso de aprendizaje; por lo que muestra relación y semejanza con

los resultados obtenidos en la presente investigación.

Comparando con la investigación de (Gil, 2016); que tuvo como objetivo estudiar el progreso de las HME, dio como resultados que el pase y recepción fueron las habilidades mejor dominadas, sin embargo en la habilidad de desplazamiento los evaluados tuvieron complicaciones para poder orientarse y moverse realizando la acción del bote; al analizar los resultados y comparándolos con los obtenidos en la presente investigación se puede observar que existe similitud de resultados en la habilidad motriz del pase, sin embargo parte de las estudiantes evaluadas presentan dificultad al momento de recepcionar la pelota.

VI.CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos, y observar que las estudiantes del IV ciclo de una I.E. de Trujillo presentan un nivel regular en lo que se refiere a las HM, como primera conclusión expresamos que existe un proceso de desarrollo motriz, sin embargo, en las clases de educación física deberían enfocarse más en relacionar las actividades recreo deportivas con el mejoramiento y perfeccionamiento de habilidades motrices básicas y específicas.

Además, con la aplicación de los test, se identificó que gran parte de estudiantes presentan un nivel bajo en la habilidad motriz de bote o driblin y recepción de pelota, en relación con su edad cronológica, por lo que es necesario tener en cuenta desde temprana edad realizar programas de habilidades motrices básicas.

Al observar los resultados de la dimensión de pase y lanzamiento, la gran mayoría de estudiantes presentan regular y buen nivel en la ejecución, fuerza y precisión, por lo que se puede concluir que las estudiantes se encuentran en una fase de perfeccionamiento de estas habilidades.

Para finalizar, se llega a la conclusión que la evaluación motriz en las clases de Educación Física es de vital importancia, ya que permite al docente analizar los movimientos y gestos de cada deporte, encontrarán datos confiables para detectar, mejorar y perfeccionar al estudiante, y así puedan tener un mejor desempeño motriz en la práctica deportiva.

VII. RECOMENDACIONES

Organizar actividades extracurriculares como talleres y partidos de exhibición, para que las estudiantes conozcas y se familiaricen con el balonmano; el cuál no solo despertará el interés, sino que también va permitir que lo vean como una opción divertida y dinámica de la educación física.

Fomentar la formación de los docentes de educación física en este deporte y así puedan relacionarlas con sus sesiones de aprendizajes; al tener los docentes el conocimiento necesario será más fácil transmitir a los estudiantes el entusiasmo de aprender.

Diseñar actividades lúdicas recreativas donde se trabajen las habilidades motrices específicas como lanzar, pasar y recepcionar en desplazamiento, velocidad en los pases, precisión y fuerza para el lanzamiento.

REFERENCIAS

- Álvarez, Y., & José, P. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo*. Tesis de grado, Universidad de Vigo, Pontevedra. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Epressa.
- Ayure, E. (2021). *Habilidades motrices y su importancia en las etapas de la vida. Una revisión documental*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogota.
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa* (Primera ed.). Bogotá: Fondo editorial Areandino.
- Boza, J., & Charchabal, D. (mayo-agosto de 2022). Ludic activities to develop basic motor skills in Physical Education students. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. doi:<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.004>
- Bustinza, e. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Caro, U., & Muñoz, S. (2021). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Medellín*. Trabajo de grado profesional, Universidad de San Buenaventura, Medellín.
- Carril, S. (2022). *Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE PUBLICATIONS.

- Díaz, M., & González, Y. (2013). *Valoración de las capacidades físicas condicionales en escolares de secundaria básica y media del colegio Gerardo Paredes de Suba*. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Obtenido de <http://bitly.ws/eYXy>
- Díaz, T. (2022). *El desarrollo psicomotriz del niño en la primera infancia en la educación peruana*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.
- Durán, H., Aldas, H., Ávila, C., & Torres, Z. (noviembre de 2020). Assessment of motor development in physical education as the base of school sports. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 297-313. doi:10.23857/pc.v5i11.1924
- Espoz, S. (2022). *Propuesta metodológica para la enseñanza de las habilidades técnico-tácticas del balonmano en etapas de formación a partir del desarrollo de las dimensiones que componen al ser humano: fundamentos desde teoría de los sistemas dinámicos complejos*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Granada.
- Figueredo, R. (2019). *Manual de juegos para la enseñanza de los elementos técnicos del balonmano en la categoría 7-8 años del municipio de Jovellanos*. Tesis de maestría, Universidad de Matanzas, Matanzas. Obtenido de <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/1756>
- García, P., & Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 33-39.
- Gil, M. (2016). *El desarrollo de las habilidades motrices específicas durante la iniciación a la práctica deportiva en el segundo ciclo de la educación primaria*. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación* (Sexta ed.). México D.F: McGraw-Hill.

- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del Conocimiento*, 5, 100-115. doi:10.23857/pc.v5i11.1911
- Marín, J., González, E., Correa, A., & Montoya, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (12),176-188.
- Martínez, M. (2018). Fundamentos de investigación: Guía práctica. *Pearson Educación*.
- Montesdeoca, R. (2013). *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de gran canaria*. Tesis Doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas.
- Muentes, I., & Richard, V. (Abril-Junio de 2023). Handball as a strategy for educational inclusion in physical education classes. *Revista científica dominio de las ciencias*, 9(3)
- Murgui, S., & García, C. (2018). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional. *Revista de Psicología del deporte*, 19-25.
- Oscoco, Y., & Pancorbo, W. (2019). *Enseñanza - aprendizaje del balonmano como alternativa para ampliar y mejorar el deporte escolar en el nivel secundario de las instituciones educativas del distrito del Cusco*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Pérez, H., Simoni, C., & Fuentes, M. (2022). Ludomotricity and basic locomotion motor skills (walk, running and jump). A didactic proposal for the Physical Education class in Mexico. *Retos*, 1141-1146.
- Plaza, A. (2018). *El balonmano como actividad extraescolar educativa: desarrollo de la coordinación dinámica general y coordinación segmentaria*. Tesis de grado, Universidad de Valladolid, Valladolid.

- Rendón, M. (2019). Ética en la investigación científica. *Revista Latinoamericana de Bioética*.
- Román, J. (2015). Actualización histórica de la evolución del juego en el balonmano en el siglo XX. *Revista de Ciencias del Deporte*, 11(1), 3-38.
- Salvatierra, H. (2021). *Estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades motrices específicas del estilo libre en niños de 6-8 años*. Tesis para maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54448>.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sandoval, M. (2022). *Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una Institución educativa de inicial*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Sullana.
- Toala, F. (2020). *Alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje de las habilidades motrices especializadas del balonmano sala en la etapa formativa*. Magister en entrenamiento deportivo, Universidad Estatal de Milagro, Milagro.
- Vargas, R. (2020). Métodos de investigación en ciencias sociales. *Editorial Universitaria*.

ANEXOS

Anexo 01

CUADRO 1: Operacionalización de variable: Habilidades motrices

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades motrices específicas	Habilidades motrices específicas; son movimientos que implican la combinación de habilidades motrices básicas adaptadas a un reglamento, siendo importantes para la iniciación en la práctica deportiva. (Plaza, 2018)	(Plaza, 2018) las clasifica de la siguiente manera según el deporte balonmano: pasar y recibir el balón, rebotar y lanzar a portería.	Botar	Posición del tronco. Movimiento de la muñeca Lateralidad Desplazamiento	Ordinal Bueno – 3pts Regular – 2pts Malo – 1pto
			Pasar y recibir la pelota	Amortiguación de la pelota Precisión	
			Lanzamiento	Pies de apoyo. Movimiento de la muñeca. Posición del brazo ejecutor	

Anexo 02

CUADRO 2: Operacionalización de variable: Balonmano

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Balonmano	Balonmano; según (Oscoco & Pancorbo, 2019) el balonmano o también conocido como handball es un deporte que enfrenta a dos equipos de siete jugadores cada uno, con el objetivo de anotar más goles que el rival;	Es una actividad de gran valor educativo; donde el estímulo el nivel cognitivo, psicológico y social de los estudiantes; teniendo como fundamentos básicos al bote, pase, recepción y lanzamiento a portería. (Oscoco & Pancorbo, 2019).	Botar	Posición del tronco. Golpeo de balón Lateralidad Desplazamiento	Ordinal Bueno – 3pts Regular – 2pts Malo – 1pto
			Pasar y recibir la pelota	Movimiento de la muñeca Amortiguación de la pelota Precisión	
			Lanzamiento	Pies de apoyo. Movimiento de la muñeca. Posición del brazo ejecutor.	

Anexo 03

ENCUESTA PARA OBTENER LOS RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DEL CONOCIMIENTO DEL BALONMANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Nunca – No es importante	Casi nunca – Poco importante	A veces	Casi siempre - Importante	Siempre – Muy importante
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		1	2	3	4	5
	Dimensión deportes (balonmano)					
1	¿En tus ratos libres, prácticas algún deporte?					
2	¿Conoces o sabes de que trata el deporte del balonmano?					
3	¿En tus clases de educación física, te han enseñado a jugar balonmano?					
4	¿Crees que el balonmano ayude a desarrollar tus habilidades motrices como correr, saltar, etc.?					
5	¿Se debe difundir más el deporte del balonmano en las instituciones educativas?					
6	Con la práctica del balonmano en los colegios. ¿Crees que se vuelva importante o más practicada en tu localidad?					
	Dimensión Habilidades motrices					
7	¿Qué tan importante es practicar la carrera de desplazamiento en I Educación Física?					
8	¿Qué tan importante es la manipulación de objetos en la práctica deportiva en equipo?					
9	¿Qué tan importante es la manipulación de objetos en la práctica deportiva en equipo?					
10	¿Qué tan seguido realizan ejercicios de lanzamientos en tus ratos libres?					
11	¿Qué tan importantes es la habilidad motriz de pasar y recibir en los deportes colectivos?					
12	¿Qué tan importante es la habilidad motriz de desplazamiento con manipulación de objetos en los deportes colectivos?					

VARIABLE: Habilidades motrices y técnicas básicas del balonmano.

NOTA: Instrumento adaptado de Oñate (2022) Tesis Doctoral "Diseño de un test de habilidades motrices específicas para estudiantes que inician la enseñanza media chilena", de la universidad de Barcelona, España.

Anexo 04

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR Y CONOCER EL NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES RELACIONADAS AL BALONMANO.

Malo	Regular	Bueno
1	2	3

N°	ÍTEMS	VALOR		
		1	2	3
	DIMENSIÓN BOTE DE BALÓN O DRIBLING			
1	Realiza el bote a una altura considerada, realizando un contacto suave y controlado.			
2	Mantiene la vista levantada mientras rebota o dribla.			
3	Mantiene bajo control la pelota mientras se desplaza en línea recta, zigzag, cambios de dirección			
4	Realiza el rebote sin perder el control con su mano no dominante			
5	Realiza el cambio de mano al momento de realizar el rebote, sin perder el control de la pelota.			
	DIMENSIÓN PASE Y RECEPCIÓN			
6	Hace llegar la pelota a las manos de una compañera, con la fuerza y dirección adecuada, facilitando la recepción			
7	Realiza pases de pique, haciendo llegar la pelota correctamente a las manos de su compañera			
8	Presenta la postura correcta del cuerpo y de las manos para recibir la pelota.			
9	Amortigua correctamente la pelota al recibirla sin que se le caiga de las manos.			
10	Mantiene el control de la pelota al recibir un pase en movimiento.			
	DIMENSIÓN LANZAMIENTO			
11	Presenta una adecuada postura, rodillas ligeramente flexionadas y el tronco inclinado hacia adelante, al realizar la acción en situación estática.			
12	Coordina el salto con el movimiento del brazo al momento de ejecutar la acción.			
13	Hace llegar la pelota a portería desde la línea de 7 metros, con la fuerza y dirección adecuada.			
14	Derriba los 3 objetos ubicados en la parte inferior de la portería			

VARIABLE: Habilidades motrices y técnicas básicas del balonmano. Realizado por el autor

Anexo 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se hace la invitación a participar de este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del trabajo de investigación: “HABILIDADES MOTRICES Y EL BALONMANO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE UNA I.E. TRUJILLO 2024”

Nombre del investigador: MARTINEZ LAU, LIAM MARTIN

Beneficios por participar: Tener la posibilidad de conocer las habilidades motrices y su relación con las técnicas básicas del balonmano.

Confidencialidad: La información que usted brinda estará protegida, solo el investigador puede conocerla. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificada(o) cuando los resultados sean publicados.

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con el autor de la investigación, el Licenciado en Ciencias del Deporte y estudiante del II ciclo del Programa De Segunda Especialidad En Educación Física Y Deporte de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, Liam Martinez Lau a los siguientes datos:

Nº de celular: 934594642

Correo: limarlau93@gmail.com

Trujillo, 20 de mayo de 2024

FIRMA DEL APODERADO

Anexo 06

SOLICITUD DE PERMISO PARA PODER APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 20 de mayo del 2024

Señora:

SALAVERRY ROJAS, Rosa Aurora
Directora de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – Trujillo
Presente.

ASUNTO:

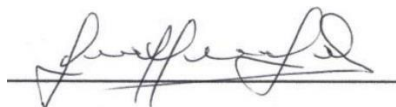
SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Yo, **MARTINEZ LAU Liam Martin**, identificado con DNI N° 70216368, Licenciado en Ciencias del Deporte y estudiante del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, ante usted me presento y expongo:

Estoy realizando un trabajo de investigación titulado “**HABILIDADES MOTRICES Y EL BALONMANO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE UNA I.E. TRUJILLO 2024**”, motivo por el cual solicito a su digno despacho brinde la autorización correspondiente y las facilidades del caso para el desarrollo de la investigación citada en la institución que usted dirige.

Sin otro particular me despido de usted agradeciéndole de antemano su gentil colaboración a esta solicitud.

Atentamente



MARTINEZ LAU LIAM MARTIN
DNI: 70216368

Anexo 07

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.



CARTA DE AUTORIZACIÓN C.E.A.C.F.M. - SAN VICENTE DE PAÚL - TRUJILLO

Yo, SALAVERRY ROJAS, Rosa Aurora, identificada con DNI 17889433, en mi calidad de DIRECTORA de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, ubicada en la ciudad de Trujillo, departamento de la Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor **MARTINEZ LAU, Liam Martin**, identificado con **DNI N° 70216368** del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de trabajo de investigación para la obtención del grado. La investigación se titula **“HABILIDADES MOTRICES Y EL BALONMANO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE UNA I.E. TRUJILLO 2024”** para optar el Título de la especialidad.



FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE LA I.E

DNI: 17889433

El investigador declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el investigador será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la I.E, otorgante de información, pueda ejecutar.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

DNI: 70216368

Anexo 08

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

• **Primera dimensión: Bote de balón o dribling**

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
01	Realiza el bote a una altura considerada, realizando un contacto suave y controlado.	4	4	4	
02	Mantiene la vista levantada mientras rebota o dribla.	4	4	4	
03	Mantiene el control de la pelota mientras se desplaza en línea recta, zigzag, cambios de dirección.	4	4	4	
04	Realiza el rebote sin perder el control con su mano no dominante.	4	3	4	
05	Realiza el cambio de mano al momento de realizar el rebote, sin perder el control de la pelota.	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Pasar y recepción**

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
06	Hace llegar la pelota a las manos de una compañera, con la fuerza y dirección adecuada, facilitando la recepción.	4	4	4	
07	Realiza pases de pique correctamente a sus compañeros de equipo.	4	4	4	
08	Adopta posturas correctas al recepcionar la pelota.	4	4	4	
09	Recepciona correctamente la pelota al recibir un pase sin que se le caiga de las manos.	4	4	4	
10	Controla la pelota al recibir un pase en movimiento.	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Lanzamiento**

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11	Presenta una adecuada postura, rodillas ligeramente flexionadas y el tronco inclinado hacia adelante, al realizar la acción en situación estática.	4	4	4	
12	Coordina el salto con el movimiento del brazo al momento de ejecutar la acción del lanzamiento.	4	4	4	
13	Hace llegar la pelota a la portería desde la línea de 7 metros, con la fuerza y dirección adecuada.	4	4	4	
14	Demarba los objetos ubicados en la línea de la portería.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Blanco Ciudad, Vítor Raúl

Especialidad del validador: Magister – Lic. En Ciencias del deporte

20 de junio del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto
Blanco Ciudad, Vítor Raúl

Anexo 09

• Primera dimensión: Bote de balón o dribling

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
01	Realiza el bote a una altura considerada, realizando un contacto suave y controlado.	4	4	4	
02	Mantiene la vista levantada mientras rebota o dribla.	4	4	4	
03	Mantiene el control de la pelota mientras se desplaza en línea recta, zigzag, cambios de dirección	4	4	4	
04	Realiza el rebote sin perder el control con su mano no dominante	4	4	4	
05	Realiza el cambio de mano al momento de realizar el rebote, sin perder el control de la pelota.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Pasar y recepción

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
06	Hace llegar la pelota a las manos de una compañera, con la fuerza y dirección adecuada, facilitando la recepción	4	4	4	
07	Realiza pases de pique correctamente a sus compañeros de equipo.	4	3	4	
08	Adopta posturas correctas al recepcionar la pelota.	4	4	4	
09	Recepciona correctamente la pelota al recibir un pase sin que se le caiga de las manos.	4	3	4	
10	Controla la pelota al recibir un pase en movimiento.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Lanzamiento

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11	Presenta una adecuada postura, rodillas ligeramente flexionadas y el tronco inclinado hacia adelante, al realizar la acción en situación estática.	4	4	4	
12	Coordina el salto con el movimiento del brazo al momento de ejecutar la acción del lanzamiento.	4	4	4	
13	Hace llegar la pelota a la portería desde la línea de 7 metros, con la fuerza y dirección adecuada.	4	4	4	
14	Derriba los objetos ubicados en la línea de la portería.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SALAVERRY ROJAS MARTÍN ANDRÉS

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACION FISICA

25 de junio del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto
(SALAVERRY ROJAS MARTÍN ANDRÉS)

Anexo 10

• Primera dimensión: Bote de balón o dribling

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
01	Realiza el bote a una altura considerada, realizando un contacto suave y controlado.	4	4	4	
02	Mantiene la vista levantada mientras rebota o dribla.	4	4	4	
03	Mantiene el control de la pelota mientras se desplaza en línea recta, zigzag, cambios de dirección	4	4	4	
04	Realiza el rebote sin perder el control con su mano no dominante	4	3	4	
05	Realiza el cambio de mano al momento de realizar el rebote, sin perder el control de la pelota.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Pasar y recepción

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
06	Hace llegar la pelota a las manos de una compañera, con la fuerza y dirección adecuada, facilitando la recepción	4	4	4	
07	Realiza pases de pique correctamente a sus compañeros de equipo.	4	4	4	
08	Adopta posturas correctas al recepcionar la pelota.	4	4	4	
09	Recepciona correctamente la pelota al recibir un pase sin que se le caiga de las manos.	4	4	4	
10	Controla la pelota al recibir un pase en movimiento.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Lanzamiento

Nº	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11	Presenta una adecuada postura, rodillas ligeramente flexionadas y el tronco inclinado hacia adelante, al realizar la acción en situación estática.	4	4	4	
12	Coordina el salto con el movimiento del brazo al momento de ejecutar la acción del lanzamiento.	4	4	4	
13	Hace llegar la pelota a la portería desde la línea de 7 metros, con la fuerza y dirección adecuada.	4	4	4	
14	Derriba los objetos ubicados en la línea de la portería.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mendoza Mondragón Flor Estelita

Especialidad del validador: Investigación y Docencia

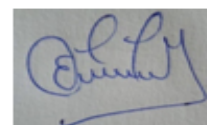
26 de junio del 2024

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto
Mendoza Mondragón Flor