



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Cuchca Lopez, Llerson (orcid.org/0009-0006-2542-1890)

ASESOR:

Dr. Elias Arriaga, Dante Armando (orcid.org/0000-0001-5920-9608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a la profesora y hermana
Marlit Cuchca Lopez, quien gracias a su apoyo y
sugerencias, ha sido de gran ayuda para la elaboración de mi
proyecto de investigación en esta segunda especialización.

El autor Llerson Cuchca Lopez

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos para todas las personas que me han impulsado a culminar este trabajo, y en especial al Dr Dante Armando Elías Arriaga Santillán, por su paciencia y esmero, alentándonos en cada momento para culminar nuestro proyecto de investigación.

El Autor Lleron Cuchca Lopez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ELIAS ARRIAGA DANTE ARMANDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.", cuyo autor es CUCHCA LOPEZ LLERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELIAS ARRIAGA DANTE ARMANDO DNI: 18070862 ORCID: 0000000159209608	Firmado electrónicamente por: DAELIASE el 12-07- 2024 20:52:05

Código documento Trilce: TRI - 0812670

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUCHCA LOPEZ LLERSON estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LLERSON CUCHCA LOPEZ DNI: 71767094 ORCID: 0009-0006-2542-1890	Firmado electrónicamente por: LCUCHCA el 12-07- 2024 22:19:28

Código documento Trilce: TRI - 0812671

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO	8
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	8
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5 Procedimiento	10
3.6 Método de análisis de datos	11
3.7 Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	29

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024" se centra en el desarrollo y la mejora de las habilidades motrices básicas en niños de segundo grado para promover una vida saludable. A lo largo del estudio, se plantean problemas, se justifican objetivos y se delinear metodologías para abordar esta temática en la mencionada institución educativa.

El problema principal identificado es la falta de desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes, lo que afecta negativamente su salud y bienestar general. Este fenómeno se observa tanto a nivel internacional como nacional, y específicamente en la Institución Educativa Emblemática Blas Valera, ubicada en Luya, Lamud. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal. La muestra está compuesta por estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Blas Valera. Se emplearon cuestionarios y métodos de observación para evaluar las habilidades motrices y su incidencia en la vida saludable de los estudiantes.

Los resultados preliminares indican que la falta de práctica de habilidades motrices básicas está vinculada a problemas de salud y desarrollo en los niños. Las evaluaciones muestran que los estudiantes que practican regularmente estas habilidades tienen mejores resultados en términos de salud y bienestar.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, vida saludable, desarrollo infantil, educación física, segundo grado.

ABSTRACT

The research work titled "Practice of Basic Motor Skills for a Healthy Life in Second Grade Students of the Emblematic Educational Institution Blas Valera - 2024" focuses on the development and improvement of basic motor skills in second-grade children to promote a healthy life. Throughout the study, problems are identified, objectives are justified, and methodologies are outlined to address this issue in the aforementioned educational institution.

The main problem identified is the lack of development of basic motor skills in students, which negatively affects their overall health and well-being. This phenomenon is observed both internationally and nationally, and specifically in the Emblematic Educational Institution Blas Valera, located in Luya, Lamud. The study uses a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design. The sample consists of second-grade students from the Blas Valera Educational Institution. Questionnaires and observation methods were used to evaluate motor skills and their impact on students' healthy lives. Preliminary results indicate that the lack of practice of basic motor skills is linked to health and development problems in children. Evaluations show that students who regularly practice these skills achieve better results in terms of health and well-being.

Keywords: basic motor skills, healthy life, child development, physical education, second grade.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes hoy en día tienen muchos problemas al desarrollar sus habilidades motrices básicas y esto es parte de su vida diaria porque para tener una vida saludable se tiene que tener en cuenta ello. Por lo tanto, la Institución Educativa Emblemática Blas Valera no es ajena a la problemática actual. Para ello la práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable se enfrenta a desafíos a nivel internacional, nacional y local que van desde la falta de estandarización y recursos insuficientes hasta desigualdades en el acceso y la capacitación. Abordar estos problemas es fundamental para promover una vida saludable a través de la promoción de la actividad física y las habilidades motrices básicas en todas las edades y comunidades.

En los últimos años, en Estados Unidos ha surgido un problema médico que afecta a la población infantil, específicamente la falta de actividad física. Esto se debe a que las restricciones implementadas han llevado a que los niños dirijan más energía hacia actividades virtuales frente a una pantalla, como señalan Bates y colaboradores (2020), Becker y Gregory (2020), y Margaritis y colaboradores (2020). En el ámbito sudamericano, países como Brasil, Argentina y Colombia demuestran una sólida organización y planificación a largo plazo en el ámbito del fútbol, donde se cultivan predominantemente las habilidades motrices a través de las actividades destinadas a la categoría de menores. A nivel nacional, escasean las investigaciones relacionadas con estas teorías y no se observa una planificación a largo plazo adecuada, al contrario de lo que sucede a nivel internacional, según señala ESEFUL (2016).

Se realizó un diagnóstico en la Institución Educativa Inicial 256 de Chipe, Imaza, para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas en niños y niñas de cuatro años. El análisis se centró en la evaluación del desarrollo de la habilidad motriz gruesa, específicamente en la dimensión de locomoción, así como en la medición del desarrollo de la habilidad motriz gruesa asociada a las dimensiones de equilibrio y coordinación en este grupo de infantes (Akintui y Samekash, 2019).

La Institución Educativa Blas Valera actualmente es un centro educativo que alberga a 258 estudiantes, ubicado en la provincia de Luya, Distrito de Lamud. Se aprecia una ausencia de actividades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado. Por lo tanto, nos planteamos la pregunta: ¿De qué manera las habilidades motrices básicas contribuyen a una mejor vida saludable? ¿Cómo tienen un impacto en los estudiantes de la Institución Educativa Blas Valera?

Las causas de esta problemática influirán en la falta de oportunidades para el juego activo. en algunos casos, los niños pueden tener limitadas oportunidades para participar en juegos activos y actividades físicas en su entorno cotidiano. Esto puede deberse a una programación escolar que no prioriza suficientemente el tiempo para el juego y la actividad física. También tendremos algunos problemas de desarrollo. Algunos niños pueden experimentar retrasos en el desarrollo motor, lo que puede afectar su capacidad para realizar actividades motrices básicas. por ello, no tendrán una vida saludable. Puede ser un aspecto que limita sus capacidades de un estudiante para participar en actividades motrices que proponga la institución o actividades de carácter educativo donde se aplican las habilidades motrices.

Por ello, decimos que la ausencia de actividades motrices básicas en estudiantes de segundo grado puede tener varias consecuencias en su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, tales como los problemas sociales y emocionales, donde los estudiantes no podrán interactuar con sus compañeros, desarrollar habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo y esto tendrá como consecuencia que los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Blas Valera tengan dificultades en sus aprendizajes. Entonces, nos planteamos como problema general, ¿de qué manera las habilidades motrices básicas contribuyen a una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera - 2024?

La investigación se justificó por su gran aporte a la práctica de habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, dado que es crucial para el desarrollo integral de los niños en esta etapa de su crecimiento y formación. Estas habilidades motrices básicas no solo benefician el desarrollo físico del niño, sino que también tienen un impacto positivo en otras áreas. Por lo tanto, este proyecto beneficiará a 62 estudiantes del segundo grado de las secciones "A" y "B", fortaleciendo sus habilidades motrices básicas y, en consecuencia, influyendo positivamente en su salud y bienestar a lo largo de su vida. Nuestros estudiantes disfrutarán de una vida más saludable, lo cual generará mejores aprendizajes y un desarrollo integral más sólido.

El objetivo principal es fortalecer las habilidades motoras básicas de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024, para promover una mejor calidad de vida saludable. De manera específica, se busca identificar las consecuencias que enfrentan los estudiantes al no llevar un estilo de vida saludable en la institución, y determinar la importancia de desarrollar sus habilidades motoras básicas como medio para alcanzar un mejor bienestar general.

II. MARCO TEÓRICO

Marín (2024) realizó un estudio a nivel internacional con 47 niños de la escuela de iniciación deportiva Jaime Isaza Cadavid en Colombia. El objetivo general de la investigación fue evaluar el desarrollo motor de los niños que participan en esta escuela de iniciación deportiva en Medellín. Se puede concluir que la evaluación del componente motriz en los procesos de iniciación deportiva es una herramienta importante. Ayuda en la planificación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento, y también familiariza a los niños con la práctica deportiva, generando adherencia a ella. Por lo tanto, el conocimiento y capacidad de adaptación del entrenador son fundamentales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y otros componentes clave en la iniciación deportiva.

Los investigadores Akintui y Samekash (2019) realizaron un estudio local sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°256 de Chipe, Imaza. Su objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo de estas habilidades. Los resultados mostraron que en la dimensión de locomoción, el 43% de los niños se encontraba en un nivel alto y el 54% en un nivel medio, lo que indica que los estudiantes realizaban los ejercicios básicos sin mayores problemas.

De acuerdo con Serrano, Olivares y González (2018), se definen las habilidades motrices fundamentales como la habilidad adquirida a través del aprendizaje que permite al individuo llevar a cabo patrones motores esenciales. Estos patrones, a su vez, constituyen la base para el desarrollo de habilidades más complejas, adaptadas a las etapas evolutivas biológicas. Los autores destacan que estas habilidades desempeñan un papel crucial en la capacidad del individuo para desenvolverse en diversos entornos, ya que se utilizan en actividades cotidianas.

Las destrezas motoras fundamentales, según la clasificación propuesta por Garófano et al. (2017), Las destrezas motrices fundamentales se pueden clasificar en tres grupos principales: movimientos de traslación, movimientos sin desplazamiento y habilidades de manipulación. Los movimientos de traslación incluyen acciones como caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, saltar, esquivar, trepar y subir y bajar. Por otro lado, los movimientos sin desplazamiento se enfocan en el control y dominio del cuerpo en el espacio, sin implicar un cambio de ubicación, como balancear, inclinar, estirar, doblar, girar, retorcer, empujar, levantar y equilibrarse. Finalmente, las habilidades de manipulación y contacto abarcan actividades como recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar y driblar.

De acuerdo con las indicaciones de Pikler (2016). La importancia de las habilidades motrices fundamentales radica en la coordinación y el equilibrio, elementos esenciales que se encuentran presentes en la mayoría de las funciones para el desarrollo tanto de destrezas motoras amplias como precisas, así como en la realización de actividades deportivas de formación. Este enfoque se organiza considerando aspectos didácticos y metodológicos característicos del ámbito de la educación física.

Además, la coordinación se destaca como una habilidad fundamental en la interacción del ser humano con su entorno, en conjunto con otras destrezas como la resistencia, la fuerza y la flexibilidad, según señalan Čillík y Willwéber (2018). Se refiere a la capacidad del cuerpo para realizar movimientos armoniosos y precisos, implicando una sincronización efectiva entre diferentes grupos musculares y sistemas sensoriales. Esta habilidad no solo contribuye al rendimiento en actividades deportivas, sino que también facilita la ejecución eficiente de tareas diarias, promoviendo así un equilibrio funcional y adaptativo en la relación entre el individuo y su entorno.

Minedu (2016). El Ministerio de Educación impulsa la promoción de derechos y responsabilidades al integrar en los perfiles esenciales de la educación básica la fomentación de un modo de vida activo y saludable que contribuya al bienestar y la comodidad. Se hace hincapié en la preservación de la corporeidad, entendida como la relación personal de los estudiantes tanto con ellos mismos como con sus compañeros.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (2015), el estilo de vida se refiere a un conjunto de patrones de comportamiento identificables y relativamente constantes en una persona o en una comunidad específica. Este estilo de vida se configura a través de las interacciones entre las características personales, las relaciones sociales y las condiciones socioeconómicas y ambientales en las que viven las personas. Algunos estilos de vida incluyen patrones de comportamiento específicos que pueden influir en el bienestar individual, actuando como factores protectores o de riesgo.

Igualmente, el concepto de estilo de vida ha sido comúnmente empleado para describir la manera en que una persona vive. En algunas disciplinas científicas, se utiliza con un significado más preciso. Desde una perspectiva epidemiológica, el estilo de vida, forma de vida o hábito de vida se define como el conjunto de comportamientos adoptados por las personas, los cuales pueden tener efectos positivos o negativos para la salud (Guerrero y León, 2010).

Según García (2009), el concepto de estilo de vida posibilita discernir una cohesión en la conducta de una persona o de un conjunto de individuos, generando unidad y coherencia en un contexto diverso. A diferencia del término personalidad, el concepto de estilos de vida abarca no solo elementos psicológicos, sino también comportamientos y características externas, todos los cuales están vinculados entre sí y, a su vez, impactan en la manera en que el individuo se desenvolverá y actuará en el futuro.

Vera (2008) sostiene otra perspectiva acerca de la salud y sus determinantes al expresar que el fomento de la salud se logra al proporcionar condiciones de vida adecuadas, entornos laborales favorables, acceso a la educación, enriquecimiento cultural, participación en actividad física, así como oportunidades para el esparcimiento y el descanso. Subraya que, más allá de depender exclusivamente de la atención médica, el bienestar de la población está arraigado en la apreciación de tales condiciones, y denomina "promoción de la salud" a la labor de facilitar el acceso de las personas a estos elementos, considerándola como la principal misión de la medicina.

III. MÉTODO

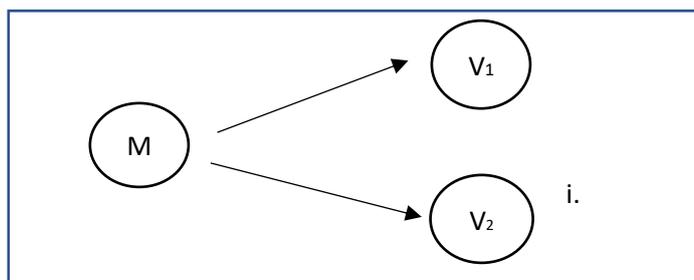
3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, porque se utilizaron los modelos planteados de los autores Garzón (2011) y Denison (2019) para el estudio de la práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.

3.1.2. Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, ya que se llevó a cabo en un momento determinado. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el alcance de la investigación es correlacional. El diseño de la investigación se presenta de la siguiente manera:



M. Muestra

V1 . Practica de habilidades motrices

V2 . Para una vida saludable

i. Incidencia de la variable V1 sobre V2.

3.2 Variables y operacionalización

Para nuestra investigación, empleamos la variable independiente referente a destrezas físicas. Conceptualmente, hacemos referencia a Meinel y Schnabel (2003), quienes describen las destrezas físicas básicas como "movimientos típicos con patrones definidos, que sirven como fundamento para actividades físicas más complejas y especializadas, como correr, lanzar, atrapar, saltar la cuerda, patear una pelota y escalar". En consecuencia, la definición operacional de las destrezas físicas se basará en un cuestionario que evaluará cuatro dimensiones: de locomoción, no locomotoras, de manipulación de objetos y de estabilización, cada una con 10 indicadores de evaluación.

Por otro lado, nuestra variable dependiente se define conceptualmente como la adopción de una vida saludable. Según el Minedu (2016), se describe al estudiante que es consciente de su bienestar y que, por lo tanto, adopta prácticas autónomas que mejoran su calidad de vida. Estas prácticas incluyen la actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, y la prevención de enfermedades, considerando sus recursos y el entorno sociocultural y ambiental. Operacionalmente, la definición de adoptar una vida saludable se evaluará mediante un cuestionario que abarcará diferentes aspectos de la salud, como la alimentación, el ejercicio, el sueño y la gestión del estrés, cada uno con 10 indicadores de evaluación.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Di Rienzo et al. (2008), la población es un grupo de personas, objetos o eventos que tienen algo en común y que pueden ser estudiados o analizados en conjunto.

En este caso, la población de este estudio serán los 62 estudiantes de la institución educativa Blas Valera del segundo grado.

Para Garriga et al. (2010), las muestras no probabilísticas no siguen reglas matemáticas estrictas para su selección. En su lugar, los investigadores escogen a los participantes por conveniencia o de forma incidental, es decir, se seleccionan a las personas que son más accesibles para el estudio. Seleccionando a 10 estudiantes de cada sección "A", "B" que sumados me darán como muestra a 20 estudiantes que tendremos como muestra en nuestro trabajo académico. Como muestreo se realizará el probabilístico aleatorio simple por que se seleccionará al azar los estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de levantamiento de información que se utilizó, la encuesta, según define una investigación sobre un tema de opinión específico, consiste en recopilar información concreta a través de 20 ítems, con preguntas y respuestas puntuales. Esta información se organiza en tablas para facilitar su análisis rápido. En este caso, para las variables "habilidades motrices" y "asume una vida saludable" Rosa Herrera (2011).

El instrumento empleado fue el cuestionario conformado por 20 ítems, mediante una escala de Ordinal, para el caso de la variable "habilidades motrices" y "asume una vida saludable" midiendo las variables de cada nivel.

3.5 Procedimiento

Para la validación de los instrumentos estuvo a cargo de dos profesores con experiencia en la validación de instrumentos de recolección de datos, junto con un especialista en educación física, se encargaron de evaluar los instrumentos y los enunciados de los cuestionarios utilizados Mg. Andres Jaimes John Dimas Educación Física, Mg. Celso Gallac Castañeda Ciencia y Física, Lic. Fredy Bardales Delgado Matemática. El proceso arrojó un resultado de 0.944, lo que confirma la confiabilidad del instrumento para su uso.

El proceso comenzó obteniendo los permisos necesarios de la institución educativa Blas Valera para aplicar el cuestionario a los estudiantes. Una vez aprobado el desarrollo del estudio, se procedió a realizar el cuestionario de manera presencial para asegurar la confiabilidad de los instrumentos. Posteriormente, en el desarrollo del trabajo académico, se aplicaron los instrumentos conforme al tamaño de la muestra y población definida, seleccionando aleatoriamente a 20 estudiantes.

Para analizar la información se utilizó la hoja de cálculo, para luego obtener los análisis correspondientes de esos datos.

3.6 Método de análisis de datos

Para determinar el nivel de consistencia, la variabilidad total y garantizar la homogeneidad de cada uno de los instrumentos utilizados, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Luego de aplicar el cuestionario a una muestra piloto compuesta por 20 estudiantes seleccionados al azar, se obtuvo el siguiente resultado: para la variable habilidades motrices se obtuvo un resultado de 0.7062 aplicados a 20 estudiantes de 10 ítems y para la variable asume una vida saludable se obtuvo un resultado de 0.7335 aplicados a los mismos 20 estudiantes de 10 ítems.

La información recolecta será de carácter reservado sin publicación, se respecto la confiabilidad de los datos recopilados por los encuestados, teniendo en cuenta los instrumentos. Por otro lado, el trabajo elaborado está basado según las normas APA séptima edición establecidas en su última edición basándonos en las líneas de investigación de la universidad.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a la Universidad, se consideró los principios éticos:

- Toda persona que participo en la investigación, fue tratada con respeto y se mantuvo su confidencialidad por lo que no se publicaron fotos ni evidencias además se codifico sus nombres.
- En el proceso investigativo se tuvo en cuenta el permiso de los educandos y apoderados que participaron en la investigación.
- No se generó injusticia o agravio por parte del investigador al contrario se promovió veneficios a favor de los educandos.
- En la investigación se trató a todos los participantes por igual, no existió ningún tipo de discriminación

IV. RESULTADOS

Con la intención de procesar la información obtenida de los cuestionarios validados aplicada a los estudiantes se usó el programa estadístico MegaStat, por el tamaño de la muestra de 20 estudiantes.

Objetivo 1 determinar la importancia del uso de las habilidades motrices básicas para una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera – 2024.

TABLA 01

Habilidades Motrices Básicas Locomotoras	Carrera	
	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	1	5.0
Bueno	15	75.0
Muy bueno	4	20.0
	20	100.0

Según la tabla 01 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 1 encuestado (5.0%), "Bueno" con 15 encuestados (75.0%), y "Muy Bueno" con 4 encuestados (20.0%). La mayoría significativa (95.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 02

Habilidades Motrices Básicas Locomotoras Salto

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	2	10.0
Bueno	17	85.0
Muy bueno	1	5.0
	20	100.0

Según la tabla 02 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 2 encuestado (10.0%), "Bueno" con 17 encuestados (85.0%), y "Muy Bueno" con 1 encuestado (5.0%). La mayoría significativa (90.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 03

Habilidades Motrices Básicas No Locomotoras

Flexibilidad

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	1	5.0
Bueno	16	80.0
Muy bueno	3	15.0
	20	100.0

Según la tabla 03 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 1 encuestado (5.0%), "Bueno" con 16 encuestados (80.0%), y "Muy Bueno" con 3 encuestado (15.0%). La mayoría significativa (95.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 04
Habilidades Motrices Básicas No Locomotoras Rotación

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	2	10.0
Regular	6	30.0
Bueno	12	60.0
Muy bueno	0	0.0
	20	100.0

Según la tabla 04 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 2 encuestados (10.0%), "Regular" con 6 encuestado (30.0%), "Bueno" con 12 encuestados (60.0%), y "Muy Bueno" con 0 encuestado (0.0%). La mayoría significativa (95.0%) se ubica en los niveles "Regular" y "Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 05
Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos Lanzamiento

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	5	25.0
Bueno	11	55.0
Muy bueno	4	20.0
	20	100.0

Según la tabla 05 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 5 encuestado (25.0%), "Bueno" con 11 encuestados (55.0%), y "Muy Bueno" con 4 encuestado (20.0%). La mayoría significativa (75.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 06
Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos Atrapar

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	3	15.0
Bueno	15	75.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 06 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 3 encuestado (15.0%), "Bueno" con 15 encuestados (75.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestado (10.0%). La mayoría significativa (85.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 07
Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos Pase

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	3	15.0
Regular	5	25.0
Bueno	11	55.0
Muy bueno	1	5.0
	20	100.0

Según la tabla 07 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 3 encuestados (15.0%), "Regular" con 5 encuestado (25.0%), "Bueno" con 11 encuestados (55.0%), y "Muy Bueno" con 1 encuestado (5.0%). La mayoría significativa (60.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 08

Habilidades Motrices Básicas de Estabilización Equilibrio estatico

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	2	10.0
Regular	2	10.0
Bueno	12	60.0
Muy bueno	4	20.0
	20	100.0

Según la tabla 08 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 2 encuestados (10.0%), "Regular" con 2 encuestados (10.0%), "Bueno" con 12 encuestados (60.0%), y "Muy Bueno" con 4 encuestados (20.0%). La mayoría significativa (80.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 09

Habilidades Motrices Básicas de Estabilización Resistencia

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	1	5.0
Regular	3	15.0
Bueno	10	50.0
Muy bueno	6	30.0
	20	100.0

Según la tabla 09 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 1 encuestado (5.0%), "Regular" con 3 encuestados (15.0%), "Bueno" con 10 encuestados (50.0%), y "Muy Bueno" con 6 encuestados (30.0%). La mayoría significativa (80.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

TABLA 10

Habilidades Motrices Básicas de Estabilización Control de la cabeza

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	1	5.0
Regular	2	10.0
Bueno	15	75.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 10 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 1 encuestado (5.0%), "Regular" con 2 encuestados (10.0%), "Bueno" con 15 encuestados (75.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestados (10.0%). La mayoría significativa (85.0%) se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", mostrando un predominio de habilidades motrices satisfactorias y avanzadas en la muestra aplicada.

Objetivo 2: Identificar las consecuencias que tienen los estudiantes al no llevar una vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera – 2024

TABLA 11

vida saludable (Estado físico adecuado)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	1	5.0
Regular	1	5.0
Bueno	12	60.0
Muy bueno	6	30.0
	20	100.0

Según la tabla 11 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 1 encuestado (5.0%), "Regular" con 1 encuestado (5.0%), "Bueno" con 12 encuestados (60.0%), y "Muy Bueno" con 6 encuestados (30.0%). El 90.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 12
 vida saludable(Alimentación equilibrada)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	1	5.0
Bueno	15	75.0
Muy bueno	4	20.0
	20	100.0

Según la tabla 12 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 1 encuestado (5.0%), "Bueno" con 15 encuestados (75.0%), y "Muy Bueno" con 4 encuestados (20.0%). El 95.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 13
 vida saludable (Actividad física regular)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	1	5.0
Regular	3	15.0
Bueno	13	65.0
Muy bueno	3	15.0
	20	100.0

Según la tabla 13 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 1 encuestado (5.0%), "Regular" con 3 encuestados (15.0%), "Bueno" con 13 encuestados (65.0%), y "Muy Bueno" con 3 encuestados (15.0%). El 80.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 14
 vida saludable (Gestión del estrés)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	4	20.0
Bueno	14	70.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 14 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 4 encuestados (20.0%), "Bueno" con 14 encuestados (70.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestados (10.0%). El 80.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 15
 vida saludable (Descanso adecuado)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	3	15.0
Bueno	13	65.0
Muy bueno	4	20.0
	20	100.0

Según la tabla 15 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 3 encuestados (15.0%), "Bueno" con 13 encuestados (65.0%), y "Muy Bueno" con 4 encuestados (20.0%). El 85.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 16

vida saludable (Salud emocional)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	1	5.0
Regular	1	5.0
Bueno	17	85.0
Muy bueno	1	5.0
	20	100.0

Según la tabla 16 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 1 encuestados (5.0%), "Regular" con 1 encuestados (5.0%), "Bueno" con 17 encuestados (85.0%), y "Muy Bueno" con 1 encuestados (5.0%). El 90.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 17

vida saludable (Hábitos de seguridad)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	1	5.0
Regular	2	10.0
Bueno	15	75.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 17 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 1 encuestado (5.0%), "Regular" con 2 encuestados (10.0%), "Bueno" con 15 encuestados (75.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestados (10.0%). El 85.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 18
 vida saludable (Atención médica preventiva)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	2	10.0
Bueno	16	80.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 18 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestado (0.0%), "Regular" con 2 encuestados (10.0%), "Bueno" con 16 encuestados (75.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestados (10.0%). El 90.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 19
 vida saludable (Desarrollo personal)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	2	10.0
Regular	2	10.0
Bueno	14	70.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 19 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 2 encuestados (10.0%), "Regular" con 2 encuestados (10.0%), "Bueno" con 14 encuestados (70.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestados (10.0%). El 80.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

TABLA 20
 vida saludable (Relaciones sociales satisfactorias)

	<i>frequency</i>	<i>percent</i>
Bajo	0	0.0
Regular	2	10.0
Bueno	16	80.0
Muy bueno	2	10.0
	20	100.0

Según la tabla 20 el 100% de los encuestados podemos deducir que los estudiantes se ubican en los niveles: "Bajo" con 0 encuestados (0.0%), "Regular" con 2 encuestados (10.0%), "Bueno" con 16 encuestados (80.0%), y "Muy Bueno" con 2 encuestados (10.0%). El 90.0% se ubica en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno", indicando que la mayoría lleva una vida saludable adecuada o muy saludable.

El **análisis correlacional** entre las dos variables: habilidades motrices y asume una vida saludable, es directa con un coeficiente de 0.621 considerando la relación alta, esto quiere decir que la V1 tiene incidencia entre la V2 tal como se muestra en la siguiente tabla realizado con ayuda del MegaStat.

TABLA Correlación V1 entre la V2

r² 0.386 n 20
 r 0.621 k 1
 Std. Error 2.531 Dep. Var. **V2**

ANOVA table

<i>Source</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p-value</i>
Regression	72.4008	1	72.4008	11.30	.0035
Residual	115.3492	18	6.4083		
Total	187.7500	19			

Regression output

<i>variables</i>	<i>coefficients</i>	<i>std. error</i>	<i>t (df=18)</i>	<i>p-value</i>	<i>confidence interval</i>	
					95% lower	95% upper
Intercept	8.7520					
V1	0.5804	0.1727	3.361	.0035	0.2176	0.9431

V. DISCUSIÓN

Según los resultados del objetivo 1 de carácter específicos, demuestran la importancia de las habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo grado. La mayoría de los estudiantes (95.0%) se ubican en los niveles "Bueno" y "Muy Bueno" en las habilidades motrices, lo que sugiere que la institución educativa está haciendo un buen trabajo en promover este desarrollo. Sin embargo, es importante recordar que el 5.0% de los estudiantes todavía se encuentran en el nivel "Regular". Esto significa que hay espacio para mejorar y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades motrices básicas.

Dentro de los resultados del objetivo 2 de carácter específicos, muestran que la mayoría de los estudiantes (90.0%) llevan una vida saludable adecuada o muy saludable. Esto es muy positivo y significa que la institución educativa está haciendo un buen trabajo en promover hábitos saludables. Sin embargo, es importante recordar que el 10.0% de los estudiantes todavía se encuentran en el nivel "Regular" o "Bajo". Esto significa que hay espacio para mejorar y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre hábitos saludables y desarrollar una vida saludable.

El análisis correlacional entre habilidades motrices y asumir una vida saludable muestra una relación directa con un coeficiente de 0.621, lo que indica una correlación alta. Esto significa que mejorar en habilidades motrices está asociado con adoptar hábitos más saludables. La tabla realizada con MegaStat respalda estos hallazgos.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera resultaron en una mejora significativa en sus habilidades motrices básicas. Esto demuestra que los programas enfocados en el desarrollo de habilidades motrices básicas son efectivos para fortalecer las capacidades físicas esenciales en los niños.

La práctica de habilidades motrices básicas ha tenido un impacto positivo en la promoción de un estilo de vida saludable entre los estudiantes. Los datos indican que los estudiantes no solo mejoraron en su desempeño físico, sino también en su disposición hacia la actividad física regular, contribuyendo a su bienestar general.

En conclusión, los resultados evidencian que el enfoque en habilidades motrices no solo influye en el desarrollo físico, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales, como la cooperación y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Por último concluimos que los hallazgos de este estudio validan los modelos teóricos aplicados sobre la importancia de las habilidades motrices básicas en la educación, demostrando su eficacia en el contexto local y subrayando la necesidad de su implementación en currículos educativos.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la Institución Educativa Emblemática Blas Valera continúe implementando y mejorando programas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices básicas, adaptándolos a las necesidades y características de los estudiantes para maximizar su efectividad.

Es esencial que los docentes y entrenadores reciban capacitación continua en las mejores prácticas y métodos actuales para la enseñanza y evaluación de habilidades motrices básicas, asegurando así una implementación efectiva del programa.

Se recomienda promover una variedad de actividades físicas que incluyan juegos cooperativos y ejercicios de coordinación ayudará a mantener el interés de los estudiantes y a mejorar diferentes aspectos de sus habilidades motrices.

REFERENCIAS

Akintui y Samekash (2019). *Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial n°256 de chipe, imaza*, 2019. Link: <https://repositorio.untrm.edu.pe/>

Čillík, I. & Willwéber, T. (2018). *Influence of an exercise programme on level of coordination in children aged 6 to 7*. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13 (2). <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.132.14>

Garófano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2017). *Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil*. *Revista Digital de Educación Física*, 8(47), 89-105. Link: https://emasf.webcindario.com/Importancia_de_la_psicomotricidad_para_el_desarrollo_integral_en_Infantil.pdf

Galvez y Graciano (2021). *Los juegos cooperativos para mejorar la competencia asumen una vida saludable en estudiantes de educación secundaria*, Yonán 2021. Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

Guerrero LR y León AR. (2010) *Estilo de vida y salud*. *Educere*; 14: 13-19. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720002>.

Organización Mundial de la Salud. (1985) *La salud del adolescente y el joven en las Américas*. *Publicación Científica*. p. 489. Recuperado de: <http://www.who.int/es/>.

Marín (2024). *"Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación"* - Esta investigación evalúa las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación. Link: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/37493/1/Gonzalez_Enoc_2024_EvaluacionHabilidadesMotrices.pdf

Minedu (2016) programa-curricular-educacion-secundaria link:
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Pikler, E, (2016). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global.* Madrid, España. Link: <https://www.casadellibro.com/libro-moverse-en-libertad-desarrollo-de-la-motricidad-global/9788427706729/92168>

Rosa Herrera(2011) Estrategias de calidad del servicio al cliente y su incidencia en el volumen de ventas. Ambato – Ecuador Link:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1021/1/484%20Ing.pdf>

Serrano, R., Olivares, M., y Gonzáles, M. (2018). *Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil.* Retos, (34), 329-336. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64652/39887>

ANEXOS

CUESTIONARIO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre las habilidades motrices básicas para una vida saludable. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica serán manejados de manera confidencial.

INSTRUCCIONES:

Debe marcar cada afirmación que se presenta con un aspa (x), favor responder todas las preguntas. La escala de estimación tiene 5 puntos que se detallan a continuación:

3	2	1	0
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	desacuerdo	Totalmente desacuerdo

os de manera confidencial.

N°	VARIABLE 1: HABILIDADES MOTRICES	0	1	2	3
01	Creo que la carrera es una habilidad motriz básica importante para el desarrollo físico.				
02	Considero que el salto es una habilidad motriz básica esencial para el rendimiento deportivo.				
03	Estoy de acuerdo en que la flexibilidad es una habilidad motriz básica necesaria para prevenir lesiones.				
04	No considero que la rotación sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.				
05	Creo firmemente que el lanzamiento es una habilidad motriz básica fundamental en muchos deportes.				
06	Estoy de acuerdo en que atrapar es una habilidad motriz básica que mejora la coordinación mano-ojo.				
07	No considero que el pase sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.				
08	Creo que el equilibrio estático es una habilidad motriz básica fundamental para el desarrollo de otros movimientos.				
09	Estoy de acuerdo en que la resistencia es una habilidad motriz básica importante para mantener un rendimiento constante.				
10	Considero que tengo un buen control de mi cabeza al realizar actividades físicas				
N°	VARIABLE 1: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	0	1	2	3
01	Entiendo los beneficios que la práctica de actividad física de mi preferencia produce sobre mi salud, como mantener un estado físico adecuado.				
02	Reconozco la importancia de una alimentación				

	equilibrada para mi salud y bienestar.				
03	Soy consciente de las prácticas alimenticias culturales y sociales de mi comunidad, y reflexiono sobre su impacto en mi salud.				
04	Realizo actividad física regularmente para mantener mi salud y gestionar el estrés.				
05	La práctica de actividad física de mi preferencia me ayuda a mejorar tanto mi rendimiento físico como mental.				
06	Doy importancia a tener un descanso adecuado para mantener mi salud y bienestar.				
07	Cuido de mi salud emocional y busco estrategias para mantener un equilibrio emocional.				
08	Desarrollo hábitos de seguridad en mi día a día, tanto en la práctica de actividad física como en otras actividades.				
09	Evito el consumo de alimentos no saludables y busco mantener una alimentación equilibrada y saludable.				
10	Creo que mantener una vida saludable incluye tener relaciones sociales satisfactorias.				

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO:

Debe marcar cada afirmación que se presenta con un aspa (x), favor responder todas las preguntas. La escala de estimación tiene 4 puntos que se detallan a continuación de manera confidencial.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.			
Objetivo General: fortalecer las habilidades motrices básicas para una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera.					
Objetivo específico: Identificar las consecuencias que tienen los estudiantes al no llevar una vida saludable en la institución educativa.					
Problema general: ¿de qué manera las habilidades motrices básicas contribuyen a una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera?					
N°	VARIABLE 1: HABILIDADES MOTRICES	1	2	3	4
DIMENSION 1 Habilidades Motrices Básicas Locomotoras					
01	Creo que la carrera es una habilidad motriz básica importante para el desarrollo físico.				α
02	Considero que el salto es una habilidad motriz básica esencial para el rendimiento deportivo.				α
DIMENSION 2 Habilidades Motrices Básicas No Locomotoras					
03	Estoy de acuerdo en que la flexibilidad es una habilidad motriz básica necesaria para prevenir lesiones.			α	
04	No considero que la rotación sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.				α
DIMENSION 3 Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos					
05	Creo firmemente que el lanzamiento es una habilidad motriz básica fundamental en muchos deportes.			α	
06	Estoy de acuerdo en que atrapar es una habilidad motriz básica que mejora la coordinación mano-ojo.			α	
07	No considero que el pase sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.			α	
DIMENSION 4 Habilidades Motrices Básicas de Estabilización					
08	Creo que el equilibrio estático es una habilidad motriz básica fundamental para el desarrollo de otros movimientos.		α		
09	Estoy de acuerdo en que la resistencia es una habilidad motriz básica importante para mantener un rendimiento constante.			α	
10	Considero que tengo un buen control de mi cabeza al realizar actividades físicas				α
N°	VARIABLE 1: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	1	2	3	4
DIMENSION 1 Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud.					
01	Entiendo los beneficios que la práctica de actividad física de mi preferencia produce sobre mi salud, como mantener un estado físico adecuado.			α	
02	Reconozco la importancia de una alimentación equilibrada para mi salud y bienestar.			α	
DIMENSION 2 Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud.					
03	Soy consciente de las prácticas alimenticias culturales y sociales de mi comunidad, y reflexiono sobre su impacto en mi salud.		α		

04	Realizo actividad física regularmente para mantener mi salud y gestionar el estrés.				α
DIMENSION 3 Práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental.					
05	La práctica de actividad física de mi preferencia me ayuda a mejorar tanto mi rendimiento físico como mental.			α	
06	Doy importancia a tener un descanso adecuado para mantener mi salud y bienestar.				α
07	Cuido de mi salud emocional y busco estrategias para mantener un equilibrio emocional.			α	
DIMENSION 4 Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables					
08	Desarrollo hábitos de seguridad en mi día a día, tanto en la práctica de actividad física como en otras actividades.			α	
09	Evito el consumo de alimentos no saludables y busco mantener una alimentación equilibrada y saludable.				α
10	Creo que mantener una vida saludable incluye tener relaciones sociales satisfactorias.			α	

Evaluación del contenido

De acuerdo a los ítems antes mencionados, se les solicita en base a su experiencia y/o especialidad inferir en lo siguiente

Relación del instrumento con la pregunta de investigación		Relación del instrumento con el objetivo general y el objetivo específico		Relación del problema con las variables y el instrumento	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Pertinencia		Claridad		Relevancia	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Observaciones:

NINGUNA OBSERVACIÓN.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable ()

Apellidos y nombres del evaluador: Gallac Castañeda, Colsó

Grado Académico del evaluador: Mg. Ciencias

Pertinencia : si el ítem pertenece a la dimensión.

Claridad : se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Relevancia : El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica.


33802023

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO:

Debe marcar cada afirmación que se presenta con un aspa (x), favor responder todas las preguntas. La escala de estimación tiene 4 puntos que se detallan a continuación de manera confidencial

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca

 Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.					
Objetivo General: fortalecer las habilidades motrices básicas para una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera.					
Objetivo específico: Identificar las consecuencias que tienen los estudiantes al no llevar una vida saludable en la institución educativa.					
Problema general: ¿de qué manera las habilidades motrices básicas contribuyen a una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera?					
N°	VARIABLE 1: HABILIDADES MOTRICES	1	2	3	4
DIMENSION 1 Habilidades Motrices Básicas Locomotoras					
01	Creo que la carrera es una habilidad motriz básica importante para el desarrollo físico.			x	
02	Considero que el salto es una habilidad motriz básica esencial para el rendimiento deportivo.			x	
DIMENSION 2 Habilidades Motrices Básicas No Locomotoras					
03	Estoy de acuerdo en que la flexibilidad es una habilidad motriz básica necesaria para prevenir lesiones.				x
04	No considero que la rotación sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.		x		
DIMENSION 3 Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos					
05	Creo firmemente que el lanzamiento es una habilidad motriz básica fundamental en muchos deportes.			x	
06	Estoy de acuerdo en que atrapar es una habilidad motriz básica que mejora la coordinación mano-ojo.			x	
07	No considero que el pase sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.				x
DIMENSION 4 Habilidades Motrices Básicas de Estabilización					
08	Creo que el equilibrio estático es una habilidad motriz básica fundamental para el desarrollo de otros movimientos.		x		
09	Estoy de acuerdo en que la resistencia es una habilidad motriz básica importante para mantener un rendimiento constante.				x
10	Considero que tengo un buen control de mi cabeza al realizar actividades físicas		x		
N°	VARIABLE 1: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	1	2	3	4
DIMENSION 1 Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud.					
01	Entiendo los beneficios que la práctica de actividad física de mi preferencia produce sobre mi salud, como mantener un estado físico adecuado.				x
02	Reconozco la importancia de una alimentación equilibrada para mi salud y bienestar.		x		
DIMENSION 2 Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud.					
03	Soy consciente de las prácticas alimenticias culturales y sociales de mi comunidad, y reflexiono sobre su impacto en mi salud.			x	

04	Realizo actividad física regularmente para mantener mi salud y gestionar el estrés.			X	
DIMENSION 3 Práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental.					
05	La práctica de actividad física de mi preferencia me ayuda a mejorar tanto mi rendimiento físico como mental.				X
06	Doy importancia a tener un descanso adecuado para mantener mi salud y bienestar.		X		
07	Cuido de mi salud emocional y busco estrategias para mantener un equilibrio emocional.		X		
DIMENSION 4 Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables					
08	Desarrollo hábitos de seguridad en mi día a día, tanto en la práctica de actividad física como en otras actividades.				X
09	Evito el consumo de alimentos no saludables y busco mantener una alimentación equilibrada y saludable.			X	
10	Creo que mantener una vida saludable incluye tener relaciones sociales satisfactorias.				X

Evaluación del contenido

De acuerdo a los ítems antes mencionados, se les solicita en base a su experiencia y/o especialidad inferir en lo siguiente

Relación del instrumento con la pregunta de investigación		Relación del instrumento con el objetivo general y el objetivo específico		Relación del problema con las variables y el instrumento	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Pertinencia		Claridad		Relevancia	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Observaciones:

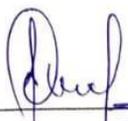
ninguna observación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable ()

Apellidos y nombres del evaluador: *Andrés Jáimes John D.*

Grado Académico del evaluador: *Mg*

Pertinencia : si el ítem pertenece a la dimensión.
Claridad : se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Relevancia : El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica.


 33811491

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO:

Debe marcar cada afirmación que se presenta con un aspa (x), favor responder todas las preguntas. La escala de estimación tiene 4 puntos que se detallan a continuación de manera confidencial:

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca

 Práctica de habilidades motrices básicas para una vida saludable en los estudiantes del segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Blas Valera - 2024.					
Objetivo General: fortalecer las habilidades motrices básicas para una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera.					
Objetivo específico: Identificar las consecuencias que tienen los estudiantes al no llevar una vida saludable en la institución educativa.					
Problema general: ¿de qué manera las habilidades motrices básicas contribuyen a una mejor vida saludable en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa emblemática Blas Valera?					
N°	VARIABLE 1: HABILIDADES MOTRICES	1	2	3	4
DIMENSION 1 Habilidades Motrices Básicas Locomotoras					
01	Creo que la carrera es una habilidad motriz básica importante para el desarrollo físico.				X
02	Considero que el salto es una habilidad motriz básica esencial para el rendimiento deportivo.				X
DIMENSION 2 Habilidades Motrices Básicas No Locomotoras					
03	Estoy de acuerdo en que la flexibilidad es una habilidad motriz básica necesaria para prevenir lesiones.		X		
04	No considero que la rotación sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.		X		
DIMENSION 3 Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos					
05	Creo firmemente que el lanzamiento es una habilidad motriz básica fundamental en muchos deportes.		X		
06	Estoy de acuerdo en que atrapar es una habilidad motriz básica que mejora la coordinación mano-ojo.			X	
07	No considero que el pase sea una habilidad motriz básica relevante en el desarrollo físico.		X		
DIMENSION 4 Habilidades Motrices Básicas de Estabilización					
08	Creo que el equilibrio estático es una habilidad motriz básica fundamental para el desarrollo de otros movimientos.		X		
09	Estoy de acuerdo en que la resistencia es una habilidad motriz básica importante para mantener un rendimiento constante.				X
10	Considero que tengo un buen control de mi cabeza al realizar actividades físicas.		X		
N°	VARIABLE 1: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	1	2	3	4
DIMENSION 1 Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud.					
01	Entiendo los beneficios que la práctica de actividad física de mi preferencia produce sobre mi salud, como mantener un estado físico adecuado.		X		
02	Reconozco la importancia de una alimentación equilibrada para mi salud y bienestar.		X		
DIMENSION 2 Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud.					
03	Soy consciente de las prácticas alimenticias culturales y sociales de mi comunidad, y reflexiono sobre su impacto en mi salud.			X	

04	Realizo actividad física regularmente para mantener mi salud y gestionar el estrés.				X
DIMENSION 3 Práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental.					
05	La práctica de actividad física de mi preferencia me ayuda a mejorar tanto mi rendimiento físico como mental.		X		
06	Doy importancia a tener un descanso adecuado para mantener mi salud y bienestar.			X	
07	Cuido de mi salud emocional y busco estrategias para mantener un equilibrio emocional.		X		
DIMENSION 4 Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables					
08	Desarrollo hábitos de seguridad en mi día a día, tanto en la práctica de actividad física como en otras actividades.		X		
09	Evito el consumo de alimentos no saludables y busco mantener una alimentación equilibrada y saludable.			X	
10	Creo que mantener una vida saludable incluye tener relaciones sociales satisfactorias.		X		

Evaluación del contenido

De acuerdo a los ítems antes mencionados, se les solicita en base a su experiencia y/o especialidad inferir en lo siguiente

Relación del instrumento con la pregunta de investigación		Relación del instrumento con el objetivo general y el objetivo específico		Relación del problema con las variables y el instrumento	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Pertinencia		Claridad		Relevancia	
<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Observaciones:

ninguna observación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del evaluador: *Bartholomé Delgado, Fredy*

Grado Académico del evaluador: *Licenciado en Matemáticas*

Pertinencia : si el ítem pertenece a la dimensión.

Claridad : se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Relevancia : El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica.

Fredy Delgado
26691795

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Motrices Basicas	Meinel y Schnabel (2003) definen las habilidades motrices básicas como "acciones motrices típicas con patrones específicos, que sirven como base para actividades motrices más complejas y especializadas, tales como: correr, lanzar, atrapar, saltar la cuerda, patear una pelota, y escalada". (pag. 34).	Para las habilidades motrices básica se empleara la lista de cotejo que permitirá evaluar las cuatro categorías: Locomotoras, no locomotoras, control de objetos y de estabilización	Habilidades Motrices Básicas Locomotoras	Carrera	Ordinal (0 - 10)
				Salto	
			Habilidades Motrices Básicas No Locomotoras	Flexibilidad	
				Rotación	
			Habilidades Motrices Básicas de Control de Objetos	Lanzamiento	
				Atrapar	
				Pase	
			Habilidades Motrices Básicas de Estabilización	Equilibrio estatico	
				Resistencia	
				Control de la cabeza	

Vida Saludable	Minedu(2016)El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida, como la práctica de actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades(pag,113).	Para evaluar esta competencia de asume una vida saludable se utilizara la lista de cotejo direccionando a estos diferentes aspectos de la salud, como la alimentación, el ejercicio, el sueño y la gestión del estrés	Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud.	Estado físico adecuado	Ordinal (0 - 10)
				Alimentación equilibrada	
			Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud.	Actividad física regular	
				Gestión del estrés	
			Práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora de su rendimiento físico y mental.	Descanso adecuado	
				Salud emocional	
				Hábitos de seguridad	
			Evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de alimentos no saludables	Atención médica preventiva	
				Desarrollo personal	
				Relaciones sociales satisfactorias	

BASE DE DATOS VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

items	Juez1	Juez2	Juez3	Suma	C	N	V Aiken
1	4	4	3	11	4	3	1.22222222
2	4	4	3	11	4	3	1.22222222
3	1	3	4	8	4	3	0.88888889
4	1	4	1	6	4	3	0.66666667
5	1	3	3	7	4	3	0.77777778
6	3	3	3	9	4	3	1
7	1	4	4	9	4	3	1
8	1	2	2	5	4	3	0.55555556
9	4	3	4	11	4	3	1.22222222
10	4	4	0	8	4	3	0.88888889
11	2	3	4	9	4	3	1
12	1	3	3	7	4	3	0.77777778
13	3	4	3	10	4	3	1.11111111
14	4	3	4	11	4	3	1.22222222
15	1	3	4	8	4	3	0.88888889
16	3	3	2	8	4	3	0.88888889
17	4	1	2	7	4	3	0.77777778
18	4	2	4	10	4	3	1.11111111
19	3	3	3	9	4	3	1
20	2	2	4	8	4	3	0.88888889
							0.95555556

		Experto			
		1	2	3	4
		No	Regular	Bueno	Muy bueno
$V=S/(N(c-1))$					
V= V- Aiken					
S=Suma valores de las respuestas					
N= N° de jueces					
C= Cantidad de valores de respuesta					

CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CROMBACH

VARIABLE 1: HABILIDADES MOTRICES

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	SUMA
Sujeto1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	24
Sujeto2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	19
Sujeto3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	23
Sujeto4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
Sujeto5	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	18
Sujeto6	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17
Sujeto7	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16
Sujeto8	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	23
Sujeto9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Sujeto10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto11	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16
Sujeto12	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	12
Sujeto13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
Sujeto14	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18
Sujeto15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto16	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	20
Sujeto17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto18	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	25
Sujeto19	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	15
Sujeto20	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1	14
VARIANZA	0.2222	0.1728	0.0988	0.2222	0.5432	0.3210	0.4691	0.9136	0.7654	0.7654	
	3 Muy Bueno	2 Bueno		1 Regular		0 Malo					

$\alpha =$	0.7062	1.0526	0.67088608
K(N° de items)	20		0.67088608
Si2(Varianza de cada item)	4.4938		
St2(Varianza total, suma de sujeto)	13.6543		
		0.7062	

VARIABLE 2: ASUME UNA VIDA SALUDABLE

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	SUMA
Sujeto1	3	2	3	1	3	0	2	1	1	2	18
Sujeto2	1	3	1	1	3	2	0	1	0	3	15
Sujeto3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto5	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18
Sujeto6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto8	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27
Sujeto9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto11	2	2	2	3	2	2	2	2	0	2	19
Sujeto12	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Sujeto13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19
Sujeto14	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	19
Sujeto15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Sujeto16	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	21
Sujeto17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Sujeto18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
Sujeto19	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	17
Sujeto20	2	2	0	1	1	2	2	2	2	1	15
VARIANZA	0.8395	0.3210	0.8395	0.0988	0.3210	0.2222	0.3210	0.0988	0.3210	0.1728	
	3 Muy Bueno	2 Bueno		1 Regular		0 Malo					

$\alpha =$	0.7062	1.0526	0.67088608
K(N° de items)	20		0.67088608
Si2(Varianza de cada item)	4.4938		
St2(Varianza total, suma de sujeto)	13.6543		
		0.7062	