



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del
subnivel básico superior de una unidad educativa particular de
Ecuador, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Reyes Garcia, Adriana Maritza (orcid.org/0009-0002-5450-8136)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi estimado compañero de vida Tayron, así como también a mis padres, abuela y perrita Polly. Agradezco su apoyo incondicional, su sacrificio y enseñanzas. Este logro es de ellos tanto como mío. Con total gratitud dedico este trabajo a mis docentes Mg.Cerafin Urbano, Virginia Asunción y a la Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco siempre a Dios sobre todo en este viaje académico. Su constante inspiración y fortaleza han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar este logro.

Asimismo, agradezco a la universidad por brindarme la oportunidad de aprender, crecer y explorar mi potencial. Su compromiso con la excelencia académica ha sido un catalizador para mi desarrollo y ha ampliado mi perspectiva.

Este logro no habría sido posible sin la bendición de Dios y el respaldo educativo de la universidad. Con humildad y agradecimiento, reconozco la importancia que tienen.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023", cuyo autor es REYES GARCIA ADRIANA MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 19- 01-2024 08:41:18

Código documento Trilce: TRI - 0734659



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, REYES GARCIA ADRIANA MARITZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
REYES GARCIA ADRIANA MARITZA : 0950622142 ORCID: 0009-0002-5450-8136	Firmado electrónicamente por: AREYESGA el 08-02- 2024 10:40:36

Código documento Trilce: INV - 1475402

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 <i>Distribución de lectura</i>	20
Tabla2 <i>Distribución de niveles de fluidez lectora</i>	21
Tabla3 <i>Distribución de niveles de expresión oral</i>	22
Tabla 4 <i>Distribución de comprensión lectora</i>	23
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad según Shapiro – Wilk para Lectura y sus dimensiones</i>	24
Tabla 6 <i>Comparación de los grupos control y experimental del lenguaje oral</i>	25
Tabla 7 <i>Comparación de los grupos control y experimental de la fluidez lectora</i>	26
Tabla 8 <i>Comparación de los grupos control y experimental de expresión oral</i>	27
Tabla 9 <i>Comparación de los grupos control y experimental de la comprensión lectora</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de lectura</i>	15
Figura 2. <i>Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de fluidez lectora</i>	15
Figura 3. <i>Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de expresión oral</i>	16
Figura 4. <i>Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de comprensión lectora</i>	16

RESUMEN

En el transcurso de la presente investigación realizada se ha tenido como objetivo la determinación en la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la lectura en estudiantes del subnivel básico superior. El tipo de investigación que se llevó a cabo ha sido de manera aplicada, con un enfoque cuantitativo; el diseño que se manejó en la investigación ha sido cuasiexperimental, con el método hipotético deductivo. Para llevar a cabo la evaluación del trabajo se consideró para la muestra una cantidad de 36 estudiantes pertenecientes a una institución educativa en Ecuador; se ejecutó un pretest y postest al grupo control como al grupo experimental, implementando una lista de cotejo la cual fue evaluada por expertos que verificaron y aseguraron su confiabilidad a través del coeficiente KR – 20. El análisis realizado ha sido a través del test de U de Mann-Whitney en el pretest, el 77.8% los estudiantes del Grupo Experimental se encontraban en el nivel de inicio, luego en el postest el 94.4% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado después del programa, evidenciando un éxito significativo en el desarrollo de habilidades de lectura avanzadas. Se llegó a la conclusión de que el programa fue eficaz para mejorar la lectura.

Palabras clave: Programa psicopedagógico, lectura, fluidez lectora, expresión oral.

ABSTRACT

During the course of the present research, the objective has been to determine the effectiveness of the psychopedagogical program in enhancing reading skills among students in the upper basic sublevel. The research conducted was of an applied nature, with a quantitative approach. The design employed in the research was quasi-experimental, utilizing the hypothetical-deductive method. To evaluate the work, a sample of 36 students from an educational institution in Ecuador was considered. A pretest and posttest were administered to both the control and experimental groups, implementing a checklist that was assessed by experts to verify and ensure its reliability through the KR-20 coefficient. The analysis was conducted using the Mann-Whitney U test in the pretest, revealing that 77.8% of the Experimental Group students were at the beginner level. Subsequently, in the posttest, 94.4% of the students reached the achieved level after the program, demonstrating a significant success in the development of advanced reading skills. The conclusion drawn was that the program was effective in improving reading abilities.

Keywords: Psychopedagogical program, reading, reading fluency, oral expression.

I. INTRODUCCIÓN

La práctica ancestral de la lectura, valorada por su capacidad para transmitir conocimientos, historias y emociones, persiste en la era moderna como una habilidad esencial para el desarrollo educativo y profesional. La UNESCO (2019) destacó su relevancia como un derecho fundamental humano y factor importante para que de esta manera se garantice la inclusión y calidad en la lectura a nivel mundial. La OMS así mismo resalta la conexión entre la lectura con el bienestar emocional y cognitivo.

En Ecuador, la educación es prioritaria, y el Ministerio de Educación reconoce la mejora de las competencias de lectura como esencial. El programa de intervención propuesto busca fortalecer la lectura en voz alta, contribuyendo a metas educativas nacionales, especialmente en Guayaquil. La Municipalidad y colaboradores locales pueden desempeñar un papel crucial, beneficiando el esfuerzo académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

En el ámbito global, nacional y local, la problemática de las habilidades de lectura en voz alta se presenta como un desafío trascendental. En el año 2023, los estudiantes de básica superior en Ecuador se encuentran inmersos en una realidad donde la deficiencia en la lectura es palpable a nivel global, reflejando una carencia generalizada de recursos, estrategias efectivas, y una marcada falta de motivación y confianza.

A nivel mundial, la importancia de abordar esta problemática se vuelve aún más crucial en un contexto donde la competencia global exige habilidades de lectura avanzadas. La habilidad para comprender, interpretar y comunicar ideas a través de la lectura no solo es esencial para el progreso académico, sino también para la integración en una sociedad cada vez más interconectada.

En el ámbito nacional, la realidad ecuatoriana refleja los desafíos persistentes que afectan directamente la calidad de la educación. La escasez de recursos y estrategias efectivas en el ámbito de la lectura impacta no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los participantes para superar los retos del mundo moderno.

A nivel local, en Guayaquil, estas problemáticas adquieren un matiz específico. La intervención propuesta no solo busca mejorar las habilidades de lectura, sino también empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos en su propio desarrollo y en el desarrollo de su comunidad. La colaboración con la Municipalidad y otros actores locales se presenta como un componente vital, ya que el impacto de esta iniciativa no solo se traduce en un mejor rendimiento académico individual, sino también en el fortalecimiento de la comunidad y en la preparación de individuos capaces de enfrentar los desafíos globales desde una perspectiva local. En última instancia, esta intervención no solo está destinada a abordar desafíos locales, sino a contribuir al desarrollo de competencias esenciales que trasciendan fronteras, preparando a los estudiantes para un mundo globalizado y exigente.

Exploraremos en detalle la estructura y metodología de esta iniciativa, así como los recursos y colaboradores involucrados. Se anticipan beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad en su conjunto, consolidando la importancia de la lectura en público, en la sociedad contemporánea.

Al invertir en la mejora de la lectura en voz alta, no solo estamos invirtiendo en el éxito educativo de nuestros jóvenes, sino también en el enriquecimiento de nuestra sociedad y en la preparación de futuros ciudadanos informados y capaces de contribuir de manera notoria al desarrollo de Guayaquil y de todo Ecuador.

Se planteo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia del programa psicopedagógico antes mencionado? Asimismo, se detalló los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico ya mencionado?, (b) ¿Cuál es la incidencia de la aplicación del programa mencionado anteriormente? y (c) ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023?

La fundamentación teórica de la presente se sustenta en diversas teorías pedagógicas que respaldan la imperiosa necesidad de investigar y mejorar la lectura en público. Desde la perspectiva de Piaget, se reconoce la importancia de la estructura mental en la organización y comprensión de la información durante la lectura, activando esquemas previos para interpretarla de manera efectiva. La teoría de Alvarez et al. (2023) hace énfasis la relevancia de la interacción social y

el entorno cultural en el desarrollo y aprendizaje, sugiriendo que la lectura en voz alta puede beneficiarse de la colaboración entre estudiantes y docentes. Gardner aporta la idea de las inteligencias múltiples, guiando la creación de programas psicopedagógicos que fortalezcan diversas capacidades, no solo mejorando la lectura en voz alta, sino también cultivando habilidades en distintas áreas. La perspectiva de Goodman sobre la construcción del significado y la teoría de Anderson sobre el procesamiento de información complementan este enfoque, resaltando cómo los lectores construyen sentido y procesan la información textual. Al incorporar la "Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista" de Vygotsky en el programa psicopedagógico, se enfatiza la importancia de la interacción social y cultural, promoviendo estrategias colaborativas que crean un entorno de aprendizaje enriquecedor para maximizar los beneficios de la lectura en público tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. En lo referente a la justificación práctica, una vez obtenido los resultados se dio una alternativa de solución. Los resultados del programa psicopedagógico serán utilizados para diseñar intervenciones personalizadas y ajustes continuos, con el objetivo de consolidar y fortalecer las habilidades de lectura en voz alta identificadas. Se compartirán estos resultados con el personal docente y colaboradores locales, facilitando la colaboración en la implementación de prácticas educativas más efectivas. La aplicación práctica se centrará en integrar la mejora de las competencias de lectura en la vida cotidiana de los participantes, buscando un impacto duradero en su desarrollo integral y en la comunidad educativa. La justificación metodológica, una vez validado y aplicado su confiabilidad el instrumento queda para la futura investigación. Por lo cual, se formó el hábito de la lectura en el estudiante que garantiza los beneficios de la lectura en público se maximicen y se apliquen de manera efectiva en el entorno educativo.

El objetivo general de esta investigación se detalló: Determinar la incidencia del programa psicopedagógico para mejorar la lectura en participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023. También, se hace énfasis en los objetivos específicos: (a) Determinar la incidencia del programa psicopedagógico para mejorar la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023, (b) Determinar la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico antes

mencionado y (c) Determinar la aplicación del programa psicopedagógico estudiado en la presente investigación.

Como hipótesis general se consideró: La aplicación del programa psicopedagógico mejora notoriamente la lectura en participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023. También, se enmarco a los objetivos específicos: (a) La aplicación del programa psicopedagógico mejora la fluidez de lectura en participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023, (b) La aplicación del programa psicopedagógico mejora la expresión oral en participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023 y (c) La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior en la institución educativa antes mencionada.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando los antecedentes nacionales, Macias et al. (2020) se enfocaron principalmente en investigaciones que abogan por la lectura infantil y su importancia en distintos contextos, especialmente para los niños hospitalizados en el departamento de pediatría. Con la finalidad de determinar la relevancia de la lectura infantil en los centros hospitalarios se redacta el presente informe. Se empleó una metodología descriptiva con enfoques cualitativos y cuantitativos. El respaldo teórico de la importancia lectora se sustentó mediante métodos de análisis de documentos, mientras que para recopilar datos empíricos se utilizaron métodos de encuestas e historias de vida. Los resultados obtenidos resaltaron la importancia de proporcionar este tipo de herramientas a los infantes. La conclusión a la que se llegó es que la lectura es de suma importancia para transformar y aumentar la calidad de vida.

En los antecedentes nacionales, Rodríguez et al. (2019) se propusieron examinar la implementación de programas de lectura cívica y evaluar los niveles de competencia lectora en niños de áreas rurales en Ecuador. Este estudio, que adopta un enfoque de métodos mixtos, utilizó la Herramienta de Evaluación de Alfabetización Funcional de la Fundación World Vision como instrumento principal de medición. El análisis reveló un déficit en la competencia lectora de los niños en las escuelas, señalando la necesidad de fortalecer el respaldo a la lectura dentro del entorno escolar y promover la implementación de programas extracurriculares para mejorar la educación en este ámbito. Los resultados demostraron que el 21% del alumnado, equivalente a 54 instancias de alumnos, presenta niveles reducidos de lectura, datos significativos que pueden considerarse al diseñar programas psicoeducativos para mejorar la alfabetización infantil en áreas rurales. La conclusión alcanzada fue que, en el área, la ejecución de la lectura en niños no alcanza niveles óptimos.

Abad et al. (2021) por medio de una investigación con la finalidad de implementar metodologías didácticas apropiadas para mejorar la expresión oral de los adolescentes. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo y empleó un diseño de investigación acción. Para la recopilación de información, se utilizaron modelos de observación y entrevistas con guías validadas por expertos. Se estableció un ambiente de confianza para la realización efectiva de talleres que abordaron

diversos aspectos, como ritmo, coherencia, vocabulario, articulación, emocionalidad, volumen, fluidez, expresión física y lenguaje corporal. Al concluir la investigación, se identificó que, al evaluar a los estudiantes, inicialmente, sentían mucha vergüenza al expresarse, pero al finalizar, se logró aumentar significativamente las diversas habilidades lectoras de la mayoría de los estudiantes.

En el estudio de Yáñez et al. (2022), tenían el propósito de identificar en qué medida el plan de habilidades comunicativas eleva la comunicación verbal en los participantes de nivel secundario en un plantel gubernamental en Guayaquil-2022. La investigación se clasifica como una forma de indagación aplicada, utilizando un enfoque numérico y encuadrándose en diseños preexperimentales. Se aplicaron herramientas encuestadoras y una rúbrica evaluativa a una población de 30 alumnos de primer año de bachillerato. El pretest reveló que solo el 8,38% de los participantes se expresaban generalmente con el lenguaje escrito, presentando deficiencias en vocabulario y fluidez. Los hallazgos sugieren que el plan de habilidades comunicativas resulta eficaz para potenciar la comunicación verbal en los participantes de primer año de bachillerato.

En el trabajo de Castro et al. (2021), el propósito del estudio fue analizar los elementos y calidad del lenguaje oral de los docentes que prestan sus servicios en la Unidad Educativa de las Naciones Unidas en Porto Viejo, Manabí, Ecuador, y evaluar cómo esto afecta el cuidado y la educación de niños con dificultades específicas de aprendizaje. El artículo sigue un enfoque cuantitativo con un modelo de campo transaccional descriptivo y no experimental. Las técnicas utilizadas para recabar información fueron la observación directa y la entrevista con guías de observación como herramientas de medición. Los resultados pueden considerarse un punto de inicio para el desarrollo de programas psicoeducativos destinados a mejorar las habilidades de comunicación oral de los docentes y, por ende, la calidad de la atención a los niños con dificultades específicas de aprendizaje.

Según la investigación de Llerena et al. (2022), evaluaron la eficacia de un programa diseñado e implementado para potenciar la comprensión lectora. Este estudio se enfocó en cuatro métricas específicas: tiempo de fijación, velocidad, precisión y calidad de lectura. Capturaron estos indicadores con grabaciones de video y los observaron para calcular los resultados correspondientes. Los

resultados mostraron un incremento en el tiempo de fijación del texto, indicando que los estudiantes dedicaron más tiempo a la lectura, disminuyendo así las distracciones visuales. Estos hallazgos pueden ser utilizados como antecedente valioso para desarrollar programas psicoeducativos destinados a mejorar la comprensión lectora en adolescentes con diagnósticos similares. Se sugiere que estudios futuros profundicen en este tema y perfeccionen las estrategias de intervención.

Gallegos et al. (2021) expresaron que su investigación actual propone un programa para mejorar el entendimiento de la lectura de un grupo de jóvenes utilizando el teatro como recurso principal. En el estudio participaron un total de nueve sujetos en las etapas de desarrollo de la adolescencia y con un interés común por el teatro. Los primeros fundamentos teóricos considerados abarcaron el proceso lector, las bases neuropsicológicas de la lectura, su comprensión y los diversos tipos de textos. El programa de intervención se enfocó en aspectos específicos como la prosodia, la fluidez lectora, la velocidad lectora, la precisión lectora, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales, todos los cuales fueron abordados mediante herramientas dramáticas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la velocidad y precisión de la lectura, así como en la comprensión lectora y la prosodia. Estos resultados constituyen un antecedente valioso para diseñar programas psicoeducativos que incorporen el teatro como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora en adolescentes y, al mismo tiempo, fomentar el desarrollo de competencias sociales en este grupo de edad.

En su trabajo investigativo, Oyola (2023) tenía como objetivo entender los impactos de su programa de intervención en las competencias lectoras de participantes de primaria en Lima, empleando un enfoque cuantitativo. El modelo de la investigación fue un modelo aplicado y preexperimental, con una muestra de 31 estudiantes. Se utilizó una prueba de conocimientos como instrumento, y el análisis estadístico incluyó la prueba de Wilcoxon, demostrando que su programa influyó en las capacidades de comprensión lectora. Se evidenció un aumento del 32,25% en el logro adecuado de comprensión de texto en el postest en comparación con el pretest. Sin embargo, el logro parcial disminuyó en un 32,36%. A pesar de esto, el nivel de logro inadecuado se mantuvo constante en el postest.

Estos resultados indican una mejora global, ya que el número de estudiantes con logro adecuado aumentó en el postest.

En su estudio, Niño (2021) se enfocó en identificar las disparidades en las dificultades de lectoescritura mediante una metodología básica y un modelo descriptivo comparativo no experimental. La muestra incluyó a 50 participantes, y se empleó la observación sistemática con el instrumento TALE. Los resultados, por medio de la prueba de Mann-Whitney, revelaron diferencias notorias en las barreras de lectoescritura de los participantes. El análisis señaló disparidades en las dificultades de los participantes de primer grado en la lectoescritura, respaldado por valores de U de Mann-Whitney=8,500 y $p=,001 < \alpha$. Se concluyó que no existen diferencias en los resultados entre los grupos de estudio.

Merchan et al. (2023) participaron en una investigación con el objetivo central de implementar estrategias metodológicas para mejorar notoriamente los procesos de lectura y escritura de los participantes de la modalidad. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un modelo de investigación de campo transversal, no experimental. Se aplicaron métodos analíticos, bibliográficos y estadísticos a 9 colaboradores de diferentes áreas del conocimiento que trabajaron en la unidad docente durante el año académico 2021. Se utilizaron diversos métodos como recolección de documentos, análisis estadístico descriptivo, observación y encuestas. Los resultados mostraron que la implementación de estrategias metodológicas efectivas facilitó significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la alfabetización. Estos hallazgos pueden ser considerados como un antecedente valioso para el desarrollo de programas psicoeducativos destinados a mejorar las habilidades de alfabetización en contextos educativos similares.

En su estudio, Flores et al. (2023) tuvieron como finalidad demostrar si la aplicación de metodologías de lectura contribuye a elevar el nivel de comprensión de distintos textos narrativos. Este estudio pertenece a la categoría de investigación aplicada y adoptó un modelo experimental/cuasiexperimental basado en el método hipotético-deductivo. La muestra consistió en 44 estudiantes, divididos en un conjunto de control de 23 participantes y un grupo experimental de 21 estudiantes. Estos participantes eran alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa del Reino Unido. La recopilación de información se llevó a cabo por medio

de un instrumento de encuesta validado por expertos. Estos resultados pueden ser considerados como un antecedente valioso para la formulación de programas psicoeducativos destinados a mejorar la comprensión lectora en participantes de secundaria, centrándose en estrategias efectivas de lectura.

La teoría de los programas psicoeducativos de Piaget es reconocida por su enfoque en el desarrollo cognitivo, el cual ha ejercido una profunda influencia en la psicopedagogía. Al centrarse en las etapas del desarrollo cognitivo, como la sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal, los psicólogos educativos pueden estudiar cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades en diversas fases. Esta teoría ha sido fundamental para entender cómo diseñar programas psicoeducativos que se adapten a las distintas etapas de desarrollo, personalizando así la instrucción y el apoyo según el nivel de cada niño (Castilla, 2023).

La definición de programa según Vygotsky que introduce la teoría sociocultural, resaltando la incidencia del entorno sociocultural en el aprendizaje. Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso social, y que los niños desarrollan sus competencias a través de la interacción con los demás y la cultura que les rodea. En psicopedagogía, esta teoría ha llevado al desarrollo de programas que fomentan la colaboración, el apoyo entre compañeros y la integración de la cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Carrera et al., 2023).

El programa psicopedagógico actual, enfocado en la lectura en voz alta para participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular en Ecuador en 2023, es crucial por su capacidad para fortalecer habilidades de comunicación y comprensión. Además, impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y laborales. Promueve la empatía y la comprensión social, contribuyendo a la formación de ciudadanos informados con una visión amplia del mundo (Leyva et al., 2020). Este programa desempeña un papel fundamental en la reducción de brechas educativas al brindar a todos los estudiantes la oportunidad de mejorar sus habilidades de lectura en voz alta, permitiéndoles competir en igualdad de condiciones y prosperar en una sociedad centrada en la información y la comunicación (Gustavo et al., 2022).

Piaget se refiere a la estructura mental que las personas utilizan para organizar y comprender la información. En el contexto de la lectura en voz alta, los lectores activan sus esquemas previos para interpretar y retener información. Piaget se refiere a la estructura mental que las personas utilizan para organizar y comprender la información. En el contexto de la lectura en voz alta, los lectores activan sus esquemas previos para interpretar y retener información. Además, Alvarez et al. (2023) resaltaron la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el aprendizaje. En la lectura en voz alta, esta teoría sugiere que los estudiantes pueden beneficiarse de la interacción con sus compañeros y el docente para mejorar su comprensión y fluidez.

Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo a prueba la concepción tradicional de la inteligencia como una capacidad única. Según Gardner, existen diversos tipos de inteligencia, la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la interpersonal y la intrapersonal, entre otras. Esta teoría ha dejado una huella significativa en la psicopedagogía al destacar la importancia de reconocer y cultivar las fortalezas individuales de los estudiantes (Marquina, 2020). Los programas psicopedagógicos suelen diseñarse considerando esta diversidad de inteligencias, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades en múltiples áreas.

La teoría de Goodman, en su enfoque de construcción del significado, se centra en cómo los lectores construyen sentido a partir del texto. Según Ospino (2019), Ken Goodman argumentó que los lectores utilizan su conocimiento previo y el contexto para comprender el texto escrito, desarrollando el significado a medida que avanzan en la lectura en voz alta.

La teoría de Anderson sobre el procesamiento de información hace énfasis en cómo los lectores procesan y comprenden la información textual. Richard C. Anderson ha investigado cómo los lectores emplean estrategias cognitivas para decodificar palabras, entender oraciones y relacionar ideas en un texto (Tapia et al., 2021)

Un enfoque efectivo para mejorar la lectura en público se basa en la "Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista" de Lev Vygotsky. Este enfoque destaca la interacción social y el entorno cultural como factores clave para el aprendizaje. Aplicado a la lectura en voz alta, se promueve la colaboración en el aula mediante

estrategias como la lectura en grupos pequeños, la guía del docente, la discusión de textos, la autoevaluación y la elección de materiales atractivos. Este enfoque reconoce que el aprendizaje de la lectura en voz alta es un proceso social, beneficiando a los estudiantes al fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre ellos y el docente, creando así un entorno de aprendizaje enriquecedor (Guerra, 2020).

Según Piaget, la lectura en público implica la práctica de leer un texto en voz alta para que otros lo escuchen. Como señala Alvarez et al. (2023), se utiliza en la enseñanza para desarrollar habilidades de pronunciación, fluidez y comprensión. Además, Riffo et al. (2019) definieron la fluidez lectora, según Rasinski, como la capacidad de leer un texto de manera suave, precisa y con expresión. Implica una lectura sin esfuerzo y con comprensión. También, Anderson, la comprensión lectora se refiere a la habilidad para entender, interpretar y retener el significado de un texto, involucrando la capacidad de extraer información, hacer inferencias y relacionar el contenido con el conocimiento previo.

De acuerdo con Pearson, las estrategias de comprensión lectora son técnicas cognitivas y metacognitivas que los lectores utilizan para entender y procesar el contenido de un texto, incluyendo la identificación de ideas principales, la inferencia y la autorreflexión (Fernández, 2020). En el aprendizaje socioconstructivista de Vygotsky, basado en la teoría de Lev Vygotsky, se destaca la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de lectura. Quiroz (2023) sugirió que los individuos aprenden mejor cuando interactúan con otros más competentes.

La importancia de un programa psicopedagógico para mejorar la lectura radica en su capacidad para abordar las dificultades de lectura y promover un desarrollo efectivo de las habilidades lectoras (Aldaz, 2021). Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, resaltó la importancia de la lectura en el proceso cognitivo de los niños, como menciona Quiroz (2023). Argumentó que la lectura no solo es un medio para adquirir conocimiento, sino también para construir estructuras mentales y mejorar la comprensión del mundo. Piaget enfatizó que la lectura es una herramienta esencial para la construcción de esquemas cognitivos y la adquisición de nuevas perspectivas. Los programas psicopedagógicos efectivos deben

considerar las distintas etapas del proceso cognitivo de los infantes y adaptarse a sus necesidades individuales (Restrepo, 2022).

Marie Clay, una influyente investigadora en el campo de la lectura y la alfabetización, subrayó la importancia de la intervención temprana y basada en datos para abordar las dificultades de lectura. Su enfoque incluía estrategias de evaluación continua y adaptación de la enseñanza, como destacan Gonzales et al. (2020). Clay enfatizó que la lectura es un proceso mental complicado que requiere atención individualizada, y los programas psicopedagógicos deben utilizar técnicas de evaluación formativa para monitorear el progreso de los participantes y ajustar la instrucción en consecuencia.

Alvarez et al. (2023) resaltaron la importancia de la lectura en público como una estrategia eficaz para aumentar la comprensión de lo que se lee y cultivar el amor por la lectura entre los estudiantes de educación básica superior. La elección de textos apropiados y la forma en que se realiza la lectura son aspectos clave en la implementación de un programa psicopedagógico exitoso.

Ospino (2019) mencionó que las características de un programa psicopedagógico proporcionan a los estudiantes modelos de lectura clara y fluida, ya sea a través de sus docentes o compañeros, lo que estimula y refuerza su comprensión lectora. Al escuchar estas lecturas, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de la estructura de los textos, la pronunciación adecuada de palabras y la entonación correcta. Este enfoque contribuye al desarrollo de su habilidad para entender lo que leen y, simultáneamente, a perfeccionar sus habilidades de comunicación a través de la lectura de manera efectiva.

Las dimensiones de un programa psicopedagógico para mejorar la lectura pueden basarse en diferentes teorías y enfoques pedagógicos, como mencionaron Alvarez et al. (2023), que destaca la importancia de la interacción social y el apoyo en el aprendizaje. En el contexto de la lectura, esto implica fomentar la colaboración entre estudiantes y la interacción con el docente para construir significado a partir del texto.

En cuanto a la dimensión de fluidez lectora, Rasinski es un experto que se centra en aumentar la velocidad y la fluidez al leer en voz alta. Este enfoque busca

que la lectura sea suave y expresiva, facilitando así una comprensión más profunda (Arancibia,2023).

La dimensión de expresión oral, según Alvarez et al. (2023), se refirieron a la habilidad verbal de expresarse de manera efectiva. Esto incluye aspectos como la pronunciación, entonación, ritmo, volumen y claridad. Además, se destaca que la expresión oral efectiva implica adaptar el discurso según la audiencia y el propósito, utilizando un lenguaje adecuado para el contexto.

En relación con la comprensión de la lectura, Anderson se enfocó en cómo los leedores construyen significado a partir del texto, desarrollando estrategias como hacer inferencias y conectar información en el texto. Piaget, Ausubel y Vygotsky también aportaron a la comprensión lectora al destacar la importancia de la interacción entre la experiencia previa y la nueva información, la conexión significativa entre la nueva y la existente, y la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social (Pérez, 2022). Estas dimensiones, basadas en diversas teorías y enfoques, proporcionaron una base sólida para diseñar programas psicopedagógicos efectivos que mejoren las habilidades de lectura de los participantes de manera integral (Arancibia, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación llevada a cabo es aplicada donde se enmarca en la aplicación de conocimientos, evidenciando un acontecimiento detallado según lo señalado por Alvarez (2020). En este estudio, hemos implementado un programa psicopedagógico con el propósito de mejorar la lectura, buscando evaluar cómo un programa de intervención centrado en la lectura impacta en el desarrollo de competencias de lectura, comprensión y expresión oral. A través del conocimiento científico, es posible diseñar sistemas y directrices que contribuyan a proporcionar estrategias reconocidas capaces de cubrir las necesidades educativas de los niños. Estos procedimientos deben adherirse a pautas técnicas específicas para garantizar su autenticidad (Vizcaíno, 2023).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación se ha desarrollado un modelo experimental, donde se busca determinar relaciones de causa y efecto al manipular una variable independiente y analizar su impacto en la otra variable, mientras se controlan factores externos. En el presente programa psicopedagógico se ha empleado principalmente una tipología cuasiexperimental. De acuerdo con (Rojas, 2021) este enfoque nos ha permitido examinar cuidadosamente las variables de interés y analizar las relaciones causa-efecto en un contexto controlado.

La utilización de una tipología cuasiexperimental nos ha brindado la flexibilidad necesaria para abordar cuestiones de investigación en las situaciones específicas, lo que ha enriquecido nuestra comprensión de los fenómenos estudiados (Kvangraven, 2020).

Se llevó a cabo un estudio que incluyó tanto un grupo de control como un grupo experimental. Para ello, se aplicó un cuestionario inicial antes de la intervención, seguido de un cuestionario final después de la misma.

El enfoque adoptado para este programa de mejora de lectura es de naturaleza cuantitativa, que de acuerdo con (Ludeña et al., 2021) implica la utilización de datos numéricos y representaciones estadísticas para analizar los resultados posteriores al proceso.

La metodología empleada se basa en el método hipotético-deductivo, que se centra en verificar las suposiciones con el fin de obtener conclusiones válidas y esclarecedoras. Reyes (2022) manifiesta que este enfoque también requiere un seguimiento continuo y la implementación de recomendaciones para los responsables del programa.

El nivel de investigación se considera explicativo, ya que busca proporcionar una comprensión detallada de la conducta de la variable en este contexto de estudio, con el objetivo de identificar las causas del cambio observado después de la aplicación del postest (Ojeda, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual del programa psicopedagógico:

La conceptualización del programa psicopedagógico, según Valladares (2020), engloba estrategias y metas diseñadas para proporcionar respaldo educativo tanto a individuos como a grupos dentro de un entorno educativo. Su enfoque primordial reside en fomentar el autoconocimiento, el desarrollo personal y el crecimiento humano de los participantes mediante la movilización de sus recursos. Facilita una relación de ayuda interpersonal que les permite reflexionar sobre sus necesidades y desafíos educativos. En última instancia, el propósito fundamental de estos programas es mejorar la competencia y la actualización de los profesionales de la educación, elevando así la calidad del proceso formativo en una sociedad en constante evolución (Briones, 2023).

Definición conceptual de la dependiente lectura: Alvarez et al. (2023) sostienen que la lectura puede entenderse como una actividad en la cual los estudiantes interactúan entre sí para construir significado a partir del texto, fomentando de este modo el desarrollo de la comprensión y las habilidades lectoras.

Definición operacional de la lectura: En cuanto a la definición operacional de la lectura, la variable se desglosa en tres dimensiones: fluidez lectora, expresión oral y comprensión lectora.

Indicadores: Los indicadores presentes en la investigación son específicos que se encargan de evaluar el progreso de los estudiantes en las dimensiones fluidez lectora, expresión oral y comprensión lectora proporcionando de esta manera una evaluación precisa y cuantificable (Romero, 2020).

Escala de medición: La variable dependiente será evaluada utilizando una escala de valoración de tipo nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Según lo establecido por Sucasaire (2022), se describió como un conjunto de elementos que deben compartir similitudes en sus características, justificando así su agrupación. En esta investigación, la población se compuso de 56 estudiantes de ambos géneros que participaron.

Criterios de inclusión: Consideraron a los participantes de entre 12 y 14 años del subnivel básico superior.

Criterios de exclusión: Se excluye a los participantes que no asistieron.

3.3.2 Muestra: Una muestra constituye una porción de la población que preserva las características por las cuales fueron seleccionados para formar parte del conjunto que será objeto del programa. En este estudio, se incorporaron 36 alumnos, con edades de entre los 12 y los 14 años. En términos más simples, 18 participantes del grupo A fueron designados para el grupo de control, mientras que 18 estudiantes del grupo B fueron asignados al grupo experimental, participando activamente en la ejecución del programa respectivo (Condorio, 2020).

3.3.3 Muestreo: El muestreo no probabilístico intencional es un método de selección de participantes en el que el investigador se basa en su criterio personal para escoger a los individuos que formarán parte de la investigación (Hernández, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis: Se tomó en cuenta a los participantes del subnivel básico superior de entre 12 y 14 años de edad.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de observación se empleó como método de recopilación de datos, involucrando todos los sentidos investigativos y manteniendo un rol activo con una reflexión constante, según lo indicado por Alvarez (2023). Las observaciones se llevaron a cabo de manera directa. Además, se siguió el enfoque propuesto por Alvarez (2023) para evaluar el aprendizaje en lectura, utilizando listas de

verificación con preguntas cerradas y preguntas de opción múltiple para facilitar la revisión.

En este programa, se utilizó un cuestionario con interrogantes cerradas como herramienta de recopilación de datos. Las preguntas específicas se calificaron en una escala de "sí" o "no", permitiendo así obtener respuestas que facilitarían la recopilación y el análisis de los datos dados por los estudiantes encuestados.

En relación a la validez, se garantizó que los instrumentos midieran con precisión lo que se pretendía evaluar, utilizando el juicio de expertos para validar los indicadores correspondientes, según Medina et al. (2020). La validez de contenido se aseguró mediante la verificación y la seguridad de que el instrumento utilizado para la medición fuera confiable y válido para la evaluación del constructo.

En lo concerniente a la validez del presente estudio, se aseguró con diligencia que los instrumentos de evaluación midieran con precisión los aspectos previstos para la mejora de la lectura. Para ello, se contó con el juicio experto de MSc. Cajo Salvador María Luisa, MSc. Villa Lopez Roxana Marlene y MSc. Pajares Briones Jorge Alberto. Estos expertos, con su vasta experiencia en el ámbito, evaluaron los indicadores considerando criterios clave como la claridad, pertinencia y relevancia. Su participación garantizó que los instrumentos fueran aplicables y susceptibles de ser revalidados en una prueba piloto con otro grupo de estudiantes. La validez de contenido se resguardó meticulosamente, asegurando que el instrumento empleado fuera confiable y válido para la precisa evaluación del constructo propuesto, en concordancia con las directrices de CITA.

En cuanto a la confiabilidad, se considera que debe ser siempre constante y estable el instrumento que se va a utilizar, ya que de esta manera los resultados se mantendrán consistentes y se podrán reproducir en las diversas situaciones que este se aplique (Borjas, 2020).

En referencia a la confiabilidad de los datos recopilados, se emprendió un riguroso análisis para garantizar la consistencia y precisión de los resultados obtenidos mediante el instrumento de lista de cotejo. Este instrumento abarca las dimensiones de fluidez lectora, expresión oral y comprensión lectora, compuesto por un total de 10 indicadores. En la fase de prueba piloto, realizada con una muestra constante de 18 estudiantes, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad significativo de 0.80752, señalando una medida confiable de la consistencia de los resultados. Este indicador robusto respalda la fiabilidad del instrumento en la evaluación de las habilidades de lectura. La consistencia y validez del instrumento se han reafirmado al mantener la muestra constante en la posterior prueba piloto. La confiabilidad del instrumento se mantiene sólida con un valor de 0.8246, indicando una alta consistencia en la evaluación de las dimensiones propuestas. Estos resultados confirman la solidez y confiabilidad del instrumento,

proporcionando una base sólida para su aplicación en futuras evaluaciones de habilidades de lectura en estudiantes.

3.5. Procedimiento

En cuanto a los procesos que se llevó a cabo, se realizó de forma minuciosa y detallada, con una cuidadosa atención a cada uno de los pasos necesarios. Se solicitaron las autorizaciones pertinentes al departamento administrativo correspondiente, garantizando la aprobación y el respaldo necesario para el desarrollo efectivo del programa.

Posteriormente, se procedió a ejecutar el programa con la estrecha colaboración de los miembros del equipo, asegurando una comunicación fluida y una coordinación eficiente en todas las etapas del proceso. Durante la implementación, se aplicaron sesiones específicas diseñadas con la finalidad de mejorar la lectura de los participantes, utilizando metodologías adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, se envió una solicitud formal detallando los objetivos y el alcance de la intervención prevista con los estudiantes en cuestión, proporcionando una justificación clara y fundamentada de la importancia y pertinencia del programa psicopedagógico propuesto. Se buscó obtener el consentimiento informado de los involucrados, destacando la relevancia de su participación activa y su compromiso con el proceso de mejora educativa.

Con el propósito de evaluar de manera precisa y sistemática los avances y logros obtenidos, se aplicó una lista de cotejo rigurosa y exhaustiva, diseñada específicamente para observar y analizar los resultados del proceso psicopedagógico en relación con los objetivos y las metas establecidas. Esta evaluación se llevó a cabo de manera regular, permitiendo ajustes o modificaciones según sea necesario para optimizar la efectividad del programa y garantizar el máximo impacto en el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes (Hurtado, 2020).

3.6. Métodos de análisis de datos

El estudio identificó un problema en el nivel de educación básica superior, lo que llevó a la decisión de implementar un programa de mejora de la lectura. El propósito ha sido evaluar la influencia de esta variable en el contexto de los estudiantes. Posteriormente, se administraron los cuestionarios pre y

postintervención, cuyos resultados serán procesados utilizando el análisis estadístico adecuado, en este caso, la prueba de Mann-Whitney.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se basó en las directrices proporcionadas por la institución educativa César Vallejo, que orienta a los investigadores a seguir indicaciones para realizar un trabajo de alta calidad. Además, se llevaron a cabo las actividades siguiendo un conjunto de instrucciones y se empleó el procedimiento Turnitin para evaluar la similitud con otros trabajos, respetando los principios éticos de la investigación de otros académicos. Conforme a Vivas (2022), se enfatizó la importancia de tener el consentimiento informado de los participantes, garantizando su anonimato y ofreciendo afecto de manera apropiada. Se considera que los pilares fundamentales son la beneficencia, que implica contribuir al progreso del contexto basándose en evidencia; la autonomía, que promueve la participación voluntaria sin presiones; y la justicia, que garantiza un trato igualitario y respetuoso para todos los involucrados.

IV. RESULTADOS

Tabla1

Distribución de lectura

Lectura	N	Control (n=18)	Grupo N	Experimental (n=18)
			<i>Pretest</i>	
Inicio	10	55.6%	14	77.8%
Proceso	8	44.4%	3	16.7%
Logrado	0	0%	1	5.6%
			<i>Postest</i>	
Inicio	2	11.1%	0	0.0%
Proceso	8	44.4%	1	5.6%
Logrado	8	44.4%	17	94.4%

Los resultados obtenidos del grupo manejo en las evaluaciones pretest y postest revelan la necesidad de mejorar la habilidad de lectura en voz alta, especialmente entre los estudiantes del subnivel básico superior. Se destaca una notable dificultad en la lectura, acompañada de deficiencias en la fluidez lectora, expresión oral y un índice de comprensión lectora considerablemente bajo.

En el grupo experimental, se observa que, antes de la implementación del programa, los niños presentan un inicio de lectura con déficits notables, caracterizados por bajos niveles de habilidades en aspectos como fluidez, expresión oral y comprensión. Sin embargo, tras la aplicación del proceso ya mencionado, los estudiantes experimentaron una mejora notoria, superando el 94% en sus habilidades de lectura. En otras palabras, lograron desarrollar una fluidez destacada, mejorar su expresión oral y elevar su nivel de comprensión lectora.

Este resultado sugiere que el programa implementado ha sido eficaz en potenciar las habilidades de lectura de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para alcanzar un desempeño sobresaliente en aspectos fundamentales como la fluidez, la expresión y la comprensión lectora.

Tabla2*Distribución de niveles de fluidez lectora*

Forma	N	Grupo	
		Control (n=18)	Experimental (n=18)
			<i>Pretest</i>
Inicio	8	44.4%	15 83.0%
Proceso	10	55.6%	2 11.1%
Logrado	0	0%	1 5.6%
			<i>Postest</i>
Inicio	1	5.6%	0 0.0%
Proceso	8	44.4%	5 27.8%
Logrado	9	50.0%	13 72.2%

En relación a la figura 2, se observa que, en el pretest del grupo control, el 44% de los participantes se ubicaron en el grado de inicio, mientras que el 55,60% estaba en proceso y el 0% en logrado. En el post test, experimentamos un cambio notable: el 5,60% de los alumnos se encontraba en inicio, el 44% en proceso y el 50% ya había alcanzado el nivel logrado. Este aumento en el porcentaje de estudiantes que mejoraron su fluidez lectora indica un impacto positivo del programa implementado.

Adicionalmente, al analizar el conjunto experimental en los pretest y post test, se evidencia que, antes de la implementación del programa ya mencionado para la mejora de la lectura en voz alta, el 83% de los estudiantes presentaban dificultades en este aspecto. No obstante, tras la aplicación del programa, se observa una mejoría sustancial, ya que el 72,20% de los estudiantes lograron superar dicho nivel y mejoraron significativamente su fluidez lectora.

Estos resultados indican que la intervención del programa, enfocado en la mejora de la lectura en voz alta, ha tenido un influencia en la fluidez lectora de los estudiantes, reflejando un cambio notorio en los niveles de competencia lectora del grupo experimental.

Tabla3*Distribución de niveles de expresión oral*

Contenido	N	Control (n=18)	Grupo	Experimental (n=18)
			N	
			<i>Pretest</i>	
Inicio	11	61.1%	13	72.2%
Proceso	6	33.3%	4	22.2%
Logrado	1	5.6%	1	5.6%
			<i>Posttest</i>	
Inicio	0	0%	0	0.0%
Proceso	12	66.7%	2	10.0%
Logrado	6	33.3%	16	90.0%

En referencia a la figura 3, se destaca que, en el pretest del grupo control respecto al lenguaje oral, el 61,10% de los participantes se ubicaron en el grado de inicio, mientras que el 33,30% estaba en proceso y el 6% en logrado. En el grupo experimental, observamos cifras significativamente superiores en el pretest, con un 72,20% en inicio, un 22,20% en proceso y un 5,60% en logrado. Estos datos reflejan una tendencia inicial hacia una mayor competencia en expresión oral en el grupo experimental.

En el post test, se evidencian cambios notables en ambos grupos. En el grupo control, no se registran estudiantes en inicio, el 66,70% se encuentra en proceso y el 33,30% ha logrado una expresión oral satisfactoria. Por otro lado, en el grupo experimental, se observa una mejora sustancial, con el 0% en inicio, el 10% en proceso y el 90% logrando una expresión oral satisfactoria. Estos resultados indican una marcada progresión en la expresión oral en el grupo experimental después de la implementación del programa tratado en la presente investigación.

Al considerar estos datos, se sugiere que el programa ha influido positivamente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes en el grupo experimental, llevándolos a alcanzar niveles notoriamente superiores en comparación con el grupo control. La mejora en la competencia en expresión oral se traduce en un impacto positivo de la intervención del programa en este aspecto específico del desarrollo comunicativo de los estudiantes.

Tabla 4

Distribución de comprensión lectora

Uso	N	Grupo N	
		Control (n=20)	Experimental (n=20)
			<i>Pretest</i>
Inicio	13	72.2%	12
Proceso	5	27.8%	6
Logrado	0	0%	0
			<i>Posttest</i>
Inicio	2	11.1%	0
Proceso	16	88.9%	2
Logrado	0	0%	16

En relación a la figura 3, se destaca que, en el pretest del grupo control en cuanto a la comprensión lectora, el 72,20% de los participantes se ubicaron en el grado de inicio, mientras que el 27,80% estaba en proceso y el 0% en logrado. Por otro lado, en el grupo experimental, se pudo notar que el 66,70% se encuentra en inicio, el 33,30% en proceso y ningún estudiante ha logrado el nivel deseado. Estos datos reflejan una tendencia inicial hacia una mayor proporción de estudiantes en inicio en el grupo control en comparación con el grupo experimental.

En el post test, se evidencian cambios sustanciales en ambas condiciones. En el grupo control, el 11,10% se encuentra ahora en principio, el 88,90% en proceso y aún no se registra ningún logro. Mientras tanto, en el grupo experimental, se observa una mejora notoria, con el 0% de estudiantes en inicio, el 10% en proceso y un impresionante 90% logrando un mejor nivel de comprensión lectora. Estos resultados indican una marcada progresión en la comprensión lectora en el grupo experimental después de la implementación del programa.

Al considerar estos datos, se sugiere que el programa ha influido de una forma positiva en los participantes en el grupo experimental, llevándolos a alcanzar niveles notoriamente superiores en comparación con el grupo control. La mejora en la competencia en comprensión lectora se traduce en un impacto positivo de la intervención del programa en este aspecto crucial del desarrollo académico de los estudiantes.

Tabla 5*Prueba de normalidad según Shapiro – Wilk para Lectura y sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Lectura	,789	18	.001
Fluidez lectora	,622	18	.000
Expresión oral	,660	18	.000
Comprensión lectora	,601	18	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos del test de Shapiro-Wilk revelaron valores estadísticamente notorios para todas las dimensiones de lectura evaluadas, incluyendo fluidez lectora, expresión oral y comprensión lectora. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula para cada conjunto de puntajes, indicando que ninguno de ellos sigue una distribución normal. Este hallazgo lleva a la conclusión de que la naturaleza de estos puntajes es no paramétrica. Los valores de p, todos inferiores al umbral de 0.05, respaldan esta afirmación, sugiriendo que se debe considerar el uso de métodos no paramétricos en el análisis de estos datos. Aunque se menciona una corrección de significación de Lilliefors, no se proporcionan detalles adicionales sobre sus resultados. En resumen, se destaca la importancia de abordar estos datos con enfoques analíticos apropiados dada su falta de normalidad.

Hipótesis general de la investigación

H₀: La aplicación del programa psicopedagógico no mejora notoriamente la lectura en participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.

H_a: La aplicación del programa psicopedagógico mejora notoriamente la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.

Tabla 6*Comparación de los grupos control y experimental del lenguaje oral*

	Lectura (Pretest)	Lectura (Postest)
U de Mann-Whitney	132,500	29,500
W de Wilcoxon	303,500	200,500
Z	-.939	-4,230
Sig. asintótica(bilateral)	,348	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,355 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Según los resultados del test de U de Mann-Whitney aplicado a la evaluación de lectura en el pretest y postest, se evidencian hallazgos significativos. En el pretest, el valor de significancia (Sig) es de 0.348, lo que indica que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos en el inicio del estudio en cuanto a las habilidades de lectura. Sin embargo, en el postest, el valor de significancia (p) es <0.05, sugiriendo una diferencia estadísticamente significativa después de la intervención. Este resultado sugiere que la implementación de algún programa o intervención entre el pretest y postest ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades de lectura. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.939 en el pretest a -4.230 en el postest respalda la significancia de esta mejora. En consecuencia, se infiere que la intervención del programa psicopedagógico para mejorar lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023 ha generado un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectura evaluadas, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. Estos resultados respaldan la eficacia de la intervención aplicada, proporcionando evidencia de su impacto positivo en el rendimiento de lectura de los participantes.

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación del programa psicopedagógico no mejora significativamente la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023

Ha: La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023

Tabla 7

Comparación de los grupos control y experimental de la fluidez lectora

	Fluidez lectora (Pretest)	Fluidez lectora (Postest)
U de Mann-Whitney	151,500	88,000
W de Wilcoxon	322,500	259,000
Z	-,345	-2,487
Sig. asintótica(bilateral)	,730	,010
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,743 ^b	,010 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Los resultados del análisis centrado en la variable de fluidez lectora, utilizando el test de U de Mann-Whitney para comparar el pretest y postest, revelan hallazgos significativos. En el pretest, el valor de significancia (Sig) es considerablemente alto, con un valor de 0.730, indicando que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos en términos de fluidez lectora antes de la intervención. Sin embargo, en el postest, el valor de significancia (p) es <0.05, señalando una diferencia estadísticamente significativa después de la implementación de la intervención. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.345 en el pretest a -2.487 en el postest sugiere la relevancia y dirección de esta mejora. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora evaluadas. La significancia exacta, con un valor de p igual a 0.010 en el postest, respalda la robustez de estos hallazgos. Por lo tanto, se infiere que la intervención ha generado un efecto positivo y estadísticamente significativo en la mejora de las habilidades de fluidez lectora en los participantes. Estos resultados respaldan la eficacia de la intervención aplicada, proporcionando evidencia sólida de su impacto positivo en la variable específica de fluidez lectora.

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación del programa psicopedagógico no mejora significativamente la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023

Ha: La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023

Tabla 8

Comparación de los grupos control y experimental de expresión oral

	Expresión oral (Pretest)	Expresión oral (Postest)
U de Mann-Whitney	138,000	26,500
W de Wilcoxon	309,000	197,500
Z	-,769	-4,390
Sig. asintótica(bilateral)	,442	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,462 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Los resultados del análisis enfocado en la variable de expresión oral, mediante el test de U de Mann-Whitney para comparar el pretest y postest, presentan hallazgos significativos. En el pretest, el valor de significancia (Sig) es notablemente alto, con un valor de 0.442, indicando que no hay una diferencia estadísticamente notoria entre los grupos en términos de expresión oral antes de la intervención. No obstante, en el postest, el valor de significancia (p) es <0.05, sugiriendo una diferencia estadísticamente significativa después de la implementación de la intervención. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.769 en el pretest a -4.390 en el postest respalda la relevancia y magnitud de esta mejora. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las competencias de expresión oral evaluadas. La significancia exacta, con un valor de p igual a 0.000 en el postest, refuerza la robustez de estos hallazgos. Por lo tanto, se infiere que la intervención ha generado un efecto positivo y estadísticamente significativo en la mejora de las habilidades de expresión oral en los participantes. Estos resultados respaldan la eficacia de la intervención aplicada, proporcionando evidencia sólida de su impacto positivo en la variable específica de expresión oral.

Hipótesis específica 3

H0: La aplicación del programa psicopedagógico no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023

Ha: La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023

Tabla 9

Comparación de los grupos control y experimental de la comprensión lectora

	Uso (Pretest)	Uso (Postest)
U de Mann-Whitney	136,000	102,000
W de Wilcoxon	307,000	273,000
Z	-,865	-2,139
Sig. asintótica(bilateral)	,387	,032
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,424 ^b	,048 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Los resultados del análisis centrado en la variable de comprensión lectora, mediante el test de U de Mann-Whitney para comparar el pretest y postest, arrojan hallazgos significativos. En el pretest, el valor de significancia (Sig) es de 0.387, indicando que no hay una diferencia estadísticamente notoria entre los grupos en términos de comprensión lectora antes de la intervención. Sin embargo, en el postest, el valor de significancia (p) es <0.05 , sugiriendo una diferencia estadísticamente significativa después de la implementación de la intervención. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.865 en el pretest a -2.139 en el postest respalda la relevancia y magnitud de esta mejora. Estos resultados sugieren que la intervención ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora evaluadas. La significancia exacta, con un valor de p igual a 0.048 en el postest, refuerza la robustez de estos hallazgos. Por lo tanto, se infiere que la intervención ha generado un efecto positivo y estadísticamente significativo en la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los participantes. Estos resultados respaldan la eficacia de la intervención aplicada, proporcionando evidencia sólida de su impacto positivo en la variable específica de comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como finalidad evaluar la efectividad de un programa psicopedagógico diseñado para mejorar las competencias de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular en Ecuador durante el año 2023. Asimismo, concluyó los resultados del test de U de Mann-Whitney revelan hallazgos significativos en la evaluación de lectura. En el pretest, no hay diferencia estadísticamente significativa ($\text{Sig}=0.348$) entre los grupos. Sin embargo, en el postest ($p<0.05$), indicando una mejora significativa después de la intervención. La disminución en la estadística Z de -0.939 a -4.230 respalda la relevancia de esta mejora. Este resultado coincide con el estudio de Macias et al. (2020), quien evidenció centrado en la importancia de la lectura infantil en entornos hospitalarios. Este trabajo destaca la necesidad de abordar la lectura desde múltiples perspectivas, aspecto esencial en nuestro enfoque psicopedagógico. La investigación actual comparte similitudes con los antecedentes nacionales al reconocer la importancia fundamental de la lectura, aunque difiere en contexto y enfoque. Mientras que los antecedentes se centran en la relevancia de la lectura infantil en entornos hospitalarios, la investigación actual se dirige a evaluar la eficacia de un programa psicopedagógico en estudiantes de una Unidad Educativa en Ecuador. Ambos estudios subrayan el papel transformador de la lectura, ya sea para niños hospitalizados o para estudiantes en un contexto educativo. La similitud radica en el reconocimiento compartido de la lectura como herramienta crucial para mejorar la calidad de vida y las habilidades académicas. La investigación actual, al obtener resultados positivos tras la implementación del programa, refuerza la importancia de abordar las deficiencias en las habilidades de lectura y proporciona una perspectiva aplicada.

Además, el análisis de Rodríguez et al. (2019) sobre programas de lectura cívica resalta la diversidad de contextos educativos y la adaptabilidad necesaria para abordar las particularidades de cada comunidad, una consideración crucial para nuestro estudio centrado en una Unidad Educativa Particular. La similitud crucial radica en la preocupación compartida por mejorar la alfabetización infantil, especialmente en áreas rurales. Los resultados de ambos estudios subrayan la necesidad de intervenciones efectivas para abordar las deficiencias en la

competencia lectora. Mientras que Rodríguez et al. ofrecen datos significativos sobre un 21% de alumnos con niveles reducidos de lectura, la investigación actual proporciona evidencia concreta de la eficacia de un programa específico para superar estos desafíos. En conjunto, ambos estudios aportan al entendimiento de la lectura en contextos educativos específicos en Ecuador, complementándose mutuamente al señalar la importancia de implementar estrategias educativas y programas que aborden las necesidades específicas de los niños en áreas rurales para mejorar su competencia lectora.

Los resultados del presente estudio del test de U de Mann-Whitney revelan hallazgos significativos en la evaluación de lectura. En el pretest, no hay diferencia estadísticamente significativa ($Sig=0.348$) entre los grupos. Sin embargo, en el posttest ($p<0.05$), indicando una mejora significativa después de la intervención. La disminución en la estadística Z de -0.939 a -4.230 respalda la relevancia de esta mejora. Lo cual se relaciona con el estudio de Yanez et al. (2022), que analiza la competencia de los docentes en comunicación oral, también contribuye a la comprensión de la influencia directa de los educadores en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes, aspecto fundamental en nuestro programa. Ambos estudios comparten la utilización de herramientas de evaluación, como encuestas y rúbricas, para medir el impacto de los programas en las habilidades de los estudiantes. Los resultados de Yanez et al., destacando deficiencias en la expresión verbal, vocabulario, fluidez y otros aspectos comunicativos, sirven como un precedente que respalda la necesidad de intervenciones educativas específicas. La investigación actual, al evaluar la efectividad de un programa psicopedagógico en mejorar las habilidades de lectura, complementa los hallazgos de Yanez et al. al reconocer la importancia no solo de la comunicación verbal, sino también de la competencia lectora en el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos estudios subrayan la relevancia de los programas psicoeducativos para abordar deficiencias específicas en las habilidades de los estudiantes, contribuyendo a la comprensión general de la importancia de la educación integral.

Contrastando con antecedentes internacionales, el trabajo de Llerena et al. (2022) destaca la eficacia de programas diseñados para mejorar la comprensión lectora, proporcionando un contexto valioso para nuestro enfoque

psicopedagógico. Ambos estudios comparten el enfoque en la mejora de la comprensión lectora y utilizan métodos de evaluación para medir el impacto de los programas implementados. Los hallazgos de Llerena et al., destacando un aumento en el tiempo de fijación del texto y la reducción de distracciones visuales, sugieren mejoras en la atención y en la calidad de la lectura de los participantes. Estos resultados sirven como un antecedente valioso, respaldando la eficacia de programas específicos en la mejora de la comprensión lectora. La investigación actual, al evaluar un programa psicopedagógico, complementa los hallazgos de Llerena et al. al abordar la comprensión lectora desde una perspectiva más amplia, considerando aspectos como fluidez, expresión oral y otros elementos clave. Ambos estudios resaltan la importancia de programas especializados para mejorar las habilidades lectoras, aunque se centran en métricas ligeramente diferentes.

Los resultados del test de U de Mann-Whitney revelan hallazgos significativos en la evaluación de lectura. En el pretest, no hay diferencia estadísticamente significativa ($\text{Sig}=0.348$) entre los grupos. Sin embargo, en el postest ($p<0.05$), indicando una mejora significativa después de la intervención. La disminución en la estadística Z de -0.939 a -4.230 respalda la relevancia de esta mejora. Relacionado al estudio de Oyola (2023) este aporta una valiosa perspectiva a la investigación actual sobre la efectividad de un programa psicopedagógico para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de una Unidad Educativa Particular en Ecuador. Oyola adopta un enfoque cuantitativo y preexperimental para evaluar los efectos de su programa de intervención en las capacidades lectoras de estudiantes de primaria en la ciudad de Lima.

El uso de la prueba de Wilcoxon en el análisis estadístico fortalece la validez del estudio, demostrando de manera significativa la influencia positiva del programa en las capacidades de comprensión lectora. El aumento del 32,25% en el logro adecuado de comprensión de texto en el postest sugiere un impacto positivo en la mejora de las habilidades lectoras de los participantes. Es importante destacar la mejora global en el número de estudiantes con logro adecuado en el postest, lo que indica que el programa ha tenido un resultado positivo en la mayoría de los participantes. Sin embargo, es crucial también considerar la reducción del 32,36% en el logro parcial, lo que podría señalar áreas específicas de la intervención que necesitan ser revisadas o mejoradas. Además, la constancia en el nivel de logro

inadecuado en el posttest sugiere que, aunque ha habido mejoras, algunos estudiantes aún pueden necesitar apoyo adicional. En relación con la investigación actual, estos resultados proporcionan una base firme para entender la eficacia de los programas de intervención en habilidades de lectura. La metodología cuantitativa utilizada por Oyola establece un estándar para evaluar el impacto de intervenciones específicas, y los resultados ofrecen una perspectiva valiosa sobre cómo las mejoras pueden variar entre distintos niveles de logro. La investigación actual puede beneficiarse al considerar la experiencia y metodología de Oyola al diseñar estrategias efectivas para mejorar las competencias de lectura en el contexto educativo ecuatoriano.

En relación con los resultados específicos de nuestro estudio, los hallazgos del test de U de Mann-Whitney revelan una mejora significativa en las habilidades de lectura de los participantes después de la intervención. Se evidencia un impacto positivo y estadísticamente significativo en variables clave, como la fluidez lectora, expresión oral y comprensión lectora.

En el pretest, el valor de significancia (Sig) es de 0.348, indicando que no hay una diferencia estadísticamente notoria entre los grupos en cuanto a las habilidades de lectura. Sin embargo, en el posttest, el valor de significancia (p) es <0.05 , sugiriendo una diferencia estadísticamente significativa después de la intervención. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.939 en el pretest a -4.230 en el posttest respalda la significancia de esta mejora. Por lo tanto, se infiere que la intervención ha generado un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de las habilidades de lectura evaluadas.

En cuanto a la variable de fluidez lectora, el análisis muestra un valor de significancia (Sig) alto en el pretest (0.730), indicando la falta de diferencia significativa entre los grupos antes de la intervención. Sin embargo, en el posttest, el valor de significancia (p) es <0.05 , señalando una mejora estadísticamente significativa. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.345 en el pretest a -2.487 en el posttest sugiere la relevancia y dirección de esta mejora, respaldada por la significancia exacta con un valor de p igual a 0.010.

En el análisis de la expresión oral, el valor de significancia (Sig) en el pretest es alto (0.442), indicando la falta de diferencia significativa entre los grupos antes de la intervención. En el posttest, el valor de significancia (p) es <0.05 , sugiriendo

una mejora estadísticamente significativa. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.769 en el pretest a -4.390 en el posttest respalda la relevancia y magnitud de esta mejora, con una significancia exacta de p igual a 0.000.

Para la variable de comprensión lectora, el pretest muestra un valor de significancia (Sig) de 0.387, indicando la falta de diferencia significativa entre los grupos antes de la intervención. Sin embargo, en el posttest, el valor de significancia (p) es <0.05 , sugiriendo una mejora estadísticamente significativa. La disminución en el valor de la estadística Z de -0.865 en el pretest a -2.139 en el posttest respalda la relevancia y magnitud de esta mejora, con una significancia exacta de p igual a 0.048.

Estos resultados respaldan la eficacia de la intervención aplicada, proporcionando evidencia sólida de su impacto positivo en las habilidades de lectura, fluidez lectora, expresión oral y comprensión lectora de los participantes. La adaptabilidad y enfoque integral del programa psicopedagógico demuestran ser eficaces en mejorar las habilidades de lectura en estudiantes del subnivel básico superior. Este estudio contribuye al cuerpo de conocimientos existentes al ofrecer una perspectiva valiosa sobre cómo abordar la mejora de habilidades de lectura en un entorno educativo específico (Espín et al., 2023).

El programa psicopedagógico diseñado para mejorar las competencias de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular en Ecuador se relaciona con diversas teorías fundamentales en el campo de la psicopedagogía.

En primer lugar, se puede observar la influencia de la teoría de los programas psicoeducativos de Piaget. Este enfoque, basado en las etapas del desarrollo cognitivo, ha influido en el diseño del programa al centrarse en adaptar la instrucción y el apoyo según el nivel de desarrollo de cada estudiante. La consideración de las etapas sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal es esencial para comprender cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades en diferentes momentos

La teoría sociocultural de Vygotsky también se refleja en el programa, especialmente en la importancia atribuida a la influencia de los distintos contextos en el aprendizaje. La creación de programas que fomentan la colaboración, el

apoyo entre compañeros y la incorporación de la cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentra respaldo en esta teoría (Barreto et al., 2023).

Además, la conexión entre la lectura en voz alta y las teorías de Piaget y Alvarez et al. (2023) es evidente. La activación de esquemas previos para interpretar y retener información, así como la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el aprendizaje, son conceptos que se integran en la práctica de la lectura en voz alta según estas teorías.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner también se vincula con el programa, ya que destaca la importancia de reconocer y cultivar las fortalezas individuales de los estudiantes. El diseño del programa aborda una variedad de inteligencias para permitir que los estudiantes desarrollen habilidades en diferentes áreas (Manrique et al., 2023)

La teoría de construcción del significado de Goodman y la teoría del procesamiento de información de Anderson encuentran aplicaciones específicas en el programa. La primera destaca cómo los lectores construyen significado a partir del texto, mientras que la segunda se centra en cómo los lectores procesan y comprenden la información textual. Ambas teorías contribuyen al enfoque integral del programa en la mejora de la comprensión lectora.

El enfoque socioconstructivista de Vygotsky se destaca como una base para mejorar la lectura en voz alta. La promoción de la colaboración en el aula, estrategias como la lectura en grupos pequeños y la guía del docente, así como la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor, reflejan la influencia de esta teoría (Castellaro et al, 2020).

Finalmente, la importancia atribuida a la lectura en el desarrollo cognitivo, según Piaget, y la necesidad de intervenciones tempranas basadas en datos, según Marie Clay, refuerzan la relevancia del programa psicopedagógico. La adaptación a las etapas del desarrollo cognitivo y la implementación de estrategias de evaluación continua son aspectos críticos respaldados por estas teorías.

En resumen, el programa psicopedagógico se enriquece al incorporar elementos clave de teorías reconocidas en el campo de la psicopedagogía, ofreciendo así un enfoque integral y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes del subnivel básico superior.

En referencia a la primera hipótesis concluyó que, respaldada por estudios previos, como el de Oyola (2023), que evaluó un programa de intervención en las capacidades lectoras de estudiantes de primaria en Lima, demostrando un incremento significativo en el logro adecuado de comprensión lectora. La tesis de Sánchez (2022) que ofrece un marco teórico pertinente para comprender la eficacia de intervenciones similares en el contexto ecuatoriano, respaldada por una metodología aplicada y cuantitativa. La Teoría del Constructivismo respalda la implementación de programas psicopedagógicos, alineándose con la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo en el que los participantes construyen significados y conocimientos.

La segunda hipótesis que sostiene que la aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular en Ecuador encuentra respaldo en la literatura educativa y teorías relacionadas. Se basa en la premisa de que intervenciones específicas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura, particularmente la fluidez. Este enfoque sugiere que estrategias pedagógicas bien estructuradas y adaptadas al contexto local pueden marcar la diferencia en el rendimiento lector de los estudiantes. En este contexto, la tesis de Córdova (2022) ofrece una base de conocimientos valiosos para entender cómo programas similares pueden influir en la fluidez lectora, proporcionando una guía relevante para la investigación actual en el contexto ecuatoriano. Además, la teoría del Procesamiento de la Información sostiene que la lectura es un proceso cognitivo y activo que implica la interpretación y procesamiento de información. La aplicación del programa psicopedagógico puede influir positivamente en los procesos de procesamiento de la información relacionados con la fluidez lectora.

La tercera hipótesis que sugiere que la aplicación del programa psicopedagógico mejora notoriamente la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular en Ecuador se ve respaldada por la idea de que intervenciones educativas estructuradas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas. Al vincular teorías como la del Constructivismo, que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de conocimiento, con la aplicación de programas psicopedagógicos,

se plantea la posibilidad de que los estudiantes, al participar activamente en el proceso de aprendizaje, mejoren sus habilidades de expresión oral. Así mismo la tesis que se vincula es la de Menéndez (2021) que emerge como una fuente relevante para la investigación actual. Esta tesis, basada en una metodología aplicada y específica para el desarrollo de la expresión oral, podría ofrecer valiosas perspectivas sobre estrategias pedagógicas efectivas aplicadas en entornos educativos similares al ecuatoriano.

La tercera hipótesis que postula que la aplicación del programa psicopedagógico mejora notoriamente la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular en Ecuador se respalda en la creencia de que intervenciones educativas específicas pueden influir positivamente en el desarrollo de habilidades de lectura. Este enunciado está alineado con teorías educativas, como el Constructivismo y la Teoría del Procesamiento de la Información, que subrayan la importancia de abordar la lectura como un proceso activo y cognitivo (Tigse, 2019). La aplicación del programa se concibe como una estrategia estructurada para mejorar la comprensión lectora a través de la participación activa de los estudiantes. La tesis relacionada es la de Gago (2021) que puede ofrecer un marco de referencia valioso para la investigación actual. A través de una metodología aplicada, esta tesis puede proporcionar perspectivas detalladas sobre cómo programas similares han influido en la comprensión lectora en contextos educativos comparables al ecuatoriano.

En relación a la teoría del Procesamiento de la Información, desde esta perspectiva, la lectura se considera un proceso cognitivo que involucra la interpretación y el procesamiento de información (Bautista, 2021). La aplicación del programa psicopedagógico se concibe como una intervención diseñada para mejorar los procesos cognitivos relacionados con la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los desafíos identificados en el pretest, como la baja fluidez lectora y la expresión oral limitada, fueron superados de manera significativa por los estudiantes participantes. Al iniciar el programa, al menos el 55% de los estudiantes en ambos grupos se encontraban en el nivel de inicio. El programa fue altamente efectivo en abordar estas dificultades, ya que, en el postest, el Grupo Experimental eliminó por completo los estudiantes en el nivel de inicio.

Segunda: Los resultados obtenidos tras la implementación del Programa Psicopedagógico indican una mejora sustancial en las competencias de lectura de los estudiantes del subnivel básico superior. La progresión observada en aspectos como la fluidez lectora, expresión oral y comprensión refleja el impacto positivo de la intervención en el proceso académico de los participantes.

Tercera: Los resultados recabados en el grupo experimental, en comparación con el grupo control, indican que el programa ha tenido un impacto diferenciado y positivo en los participantes. Las diferencias entre el grupo control y experimental son notorias, la diferencia más notable radica en el porcentaje de participantes que alcanzaron el nivel logrado. Mientras que el Grupo Control mostró un aumento del 44.4%, el Grupo Experimental experimentó un aumento sustancial del 94.4%, indicando un impacto significativo del programa en el desarrollo de habilidades de lectura avanzadas.

Cuarta: Considerando los resultados obtenidos del postest indican una mejora continua y sostenida en las habilidades de lectura del Grupo Experimental. Con el 94.4% de los participantes logrando el nivel deseado, el programa ha dejado una marca significativa en el desarrollo académico de los participantes. La mejora en las habilidades de lectura no solo beneficia sus competencias lingüísticas, sino que también impacta positivamente en su desempeño en otras materias.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al sistema educativo ecuatoriano se recomienda implementar políticas y programas que fomenten la integración de metodologías psicopedagógicas innovadoras en todos los niveles educativos. Esto implica proporcionar recursos y capacitación adecuados para que las escuelas adopten enfoques pedagógicos que se centren en el desarrollo integral de habilidades, incluida la lectura. Se recomienda establecer una plataforma de seguimiento y estudio para medir el impacto de estas metodologías en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel nacional.

Segunda: A los docentes se recomienda brindar oportunidades continuas de desarrollo profesional que se centran en la aplicación efectiva de programas psicopedagógicos. Esto incluye capacitación en la comprensión de las necesidades individuales de los participantes, técnicas de enseñanza diferenciadas y estrategias para evaluar y abordar las distintas habilidades de lectura. Se alienta a los docentes a participar activamente en comunidades de práctica donde puedan compartir experiencias, recursos y estrategias exitosas para mejorar la enseñanza y la comprensión lectora.

Tercera: A los participantes se recomienda incentivar el desarrollo de hábitos de lectura autónoma y crítica desde edades tempranas. Además de la intervención psicopedagógica en el aula, se recomienda promover entornos enriquecidos con literatura diversa y accesible. Los estudiantes deben ser talentosos para explorar géneros variados, participar en discusiones literarias y mantener un hábito regular de lectura.

Cuarta: A futuras investigaciones se recomienda diseñar aplicaciones del programa con un enfoque adaptativo y personalizado. Utilizar tecnologías emergentes como la inteligencia artificial para evaluar y adaptar el contenido según las necesidades individuales de cada estudiante. Además, incorporar herramientas de análisis de datos para medir el progreso a lo largo del tiempo y ajustar dinámicamente las estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS

- Abad, P., & Noemi, K. (2021). Estrategias pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil Ecuador Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56260>
- Aldaz Castro, E. (2021). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de. Edu.ec. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALD AZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Alvarez , F. F. M., Ube Ronquillo , C. L., Rodríguez Reyes, M. G., Ube Ronquillo , F. E., & Alvarez Felix., C. L. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2383-2400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597
- Arancibia-Gutiérrez, B., & Leiva, F. (2023). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3er y 4to año de enseñanza básica. *Literatura y lingüística*, 46, 367–388. <https://doi.org/10.29344/0717621x.46.2673>
- Barreto Zúñiga, W. W., Fernández Álvarez, J. E., Guisella Verónica, M. L., & Yolanda Edita, M. L. (2023). Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023- 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 647–670. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7747
- Barriga, B., & Belén, M. (2023). La narración oral en el proceso de lectura Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10008>
- Bautista-Boada, F. K. (2021). Teoría del Procesamiento de la Información Mediada por la Blackboard para la Enseñanza del Inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 108–116. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.260>
- Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79–97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Briones Aquino, S. V. (2023). Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Edu.ec. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>

- Carrera, B., Clemen Mazzarella, Y., Clemen, Y., Departamento, M., Biología, D. E., & Química, Y. VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. Redalyc.org. Recuperado el 31 de diciembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140–156. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Castilla Pérez, F. (2023). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. Uva.es. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=809A9EB97510F7BA3CDB20F5030D6843?sequence=1>
- Castro Morrillo, F. B., Vega Intriago, J. O., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 132–160. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>
- Castro, E. (2023, marzo 15). Estrategia para la Reactivación de la Lectura. Ministerio de educación. <https://www.mineduc.cl/estrategia-para-la-reactivacion-de-la-lectura/>
- Córdova Guzmán, X. M., & Matute Dias, Y. E. (2022). Programa para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en alumnos de educación general básica media Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11732>
- Condorio Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Aacademica.org*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- El poder de leer a los niños en voz alta. (2020, mayo 24). *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/larevista/2020/05/24/nota/7849215/poder-leer-ninos-voz-alta/>
- Espín Marcillo, L. C., Espín Marcillo, A. L., Chamba Chamba, O. B., & Zambrano Semblantes, O. W. (2023). Necesidades de formación psicopedagógicas de los docentes en atención al sistema educativo inclusivo, de los adolescentes que cursan el bachillerato general unificado. *Ciencia Digital*, 7(2), 119–136. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v7i2.2566>
- Fernandez. (2020). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad

educativa atenas del ecuador, año lectivo 2019-2020. Edu.ec.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>

Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6o grado. Edu.Ar.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Giselle, B., Flores Lopez, G., Isabel, D., & Vargas, M. Edu.pe. Recuperado el 24 de septiembre de 2023, de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14053/Flores_LGG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Díaz, P., & Díaz Amador, M. M. (2020). Las habilidades que subyacen al desarrollo de la lectura en Educación Infantil: un estudio de caso Universidad de La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20031>

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Gustavo, E., Araoz, E., Juddy, H., Uchasara, M., & Roque, M. M. (2022). Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales en adolescentes peruanos efficacy of a psychoeducational program to develop social skills in peruvian adolescents. Sld.cu.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-32.pdf>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista cubana de medicina general integral, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Hurtado Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Revista Cientific, 5(16), 99–119. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Kvangraven, I. H. (2020). Impoverished economics? A critical assessment of the new gold standard. World Development, 127(104813), 104813. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104813>

Leyva Haza, J., & Guerra Véliz, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. Edumecentro, 12(3), 241–260.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241

- Llerena, V., & Astrid, B. (2022). Programa para mejorar destrezas lectoras en adolescentes con autismo Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22054>
- Macías, A. C., & Zambrano Cedeño, E. R. (2020). Importancia de la lectura infantil en los centros hospitalarios: Caso Hospital Verdi Cevallos Balda Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 153. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2784>
- Manrique Chávez, Z. R., Legua Barrios, M. J., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., & Yallico Magde, M. C. (2023). Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 388–396. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.523>
- Marquina, C. (2020). Aplicación de las inteligencias múltiples a través de una propuesta didáctica en el aula de educación primaria. *Unizar.es*. <https://zaguan.unizar.es/record/95201/files/TAZ-TFG-2020-2995.pdf>
- Merchán, E., & Leonor, S. (2023). Implementación De Una Estrategia Metodológica Para Mejorar El Proceso De Lectoescritura En Los Estudiantes De Modalidad Inconclusa De La U.E. Olga Vallejo De Briones Jipijapa-Unesum. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5118>
- Menéndez, G. (2021). Estrategia para el desarrollo de la expresión oral, a través de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. *Edu.ec*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3283/4649/18679>
- Niño Vargas, L. K. (2021). ESCUELA DE POSGRADO. *Edu.pe*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67862/Ni%C3%B1o_VLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ospino Castro, Y. (2019). Teoría del proceso lector según Kenneth Goodman para la comprensión textual, mediante estrategias orientadas a la modificabilidad del comportamiento. Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6501>
- Oyola Sosa, E. J. (2023). ESCUELA DE POSGRADO. *Edu.pe*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108239/Oyola_SEJ-SD.pdf?sequence=1

- Pérez Gutiérrez, J. M. (2022). Propuesta didáctica para mejorar la comprensión de lectura, por medio de estrategias didácticas en adolescentes de una IPS especializada en salud mental y farmacodependencia Anyi Paola Barajas García Trabajo de profundización para optar por el título de Magíster en Educación Asesor de Proyecto. Edu.co. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18771/2022_Tesis_Barajas_Garcia_Anyi_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroz, M., & Julissa, E. (2023). Programa de juegos simbólicos, basado en la pedagogía operatoria de Jean Piaget, para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 05 años de edad de la I.E.I. n.o 1639 “zoila hora de robles” Chepén, 2016 Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11294>
- Restrepo Arenas, L. (2022). *Propuesta de intervención psicopedagógica para fortalecer la lectura crítica*. Edu.co. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10112/PROPUSTA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20FORTALECER%20LA%20LECTURA%20CRITICA%20A%20TRAVES%20DE%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20MEDIADAS%20POR%20HERRAMIENTAS%20TECNOLÓGICAS..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2019). Conciencia lingüística, lectura en voz Alta y comprensión lectora. RLA, 56(2), 175–198. <https://doi.org/10.4067/s0718-48832018000200175>
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero, D. (2019). ENSEÑANZA Y animación de la lectura: prácticas escolares y actividades de un colectivo civil en un entorno rural. Universidad Ciencia y Tecnología, 4. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/4>
- Romero Fernández, A. J., González, I. A., Fernando, L., & Tapia, L. (2020). Indicadores de gestión para medir el desempeño del proceso de investigación en las universidades ecuatorianas management indicators to measure the performance of the research process in ecuadorian universities. Sld.cu. Recuperado el 2 de enero de 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-334.pdf>

- Rumazo Olea, N. (2019). Universidad técnica de Babahoyo centro de estudios de postgrado y educación continua maestría en docencia y currículo tesis de grado previo a la obtención del título de magister en docencia y currículo tema. Edu.ec.
- Sánchez, G. M. J. (2022). “Estrategias de intervención en dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha del cantón Ambato”. Edu.ec. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37433/1/Tesis%20final%20%20Maria%20Jose%20Sanchez-signed-signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Tapia, F., Ernesto, C., Cevallos, F., & Lisse, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad DE datos en procesos productivos: Anderson-darling, Ryan-joiner, Shapiro-Wilk y kolmogórov-smirnov tests to verify the normality of data in production processes: Anderson-darling, Ryan-joiner, Shapiro-Wilk and kolmogorov-smirnov. Amelica.org. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Tardón Lobo, C. (2023). La implementación de las inteligencias múltiples de Howard Gardner mediante la gamificación en el aula y Educación Física Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60118>
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- UNESCO. (2000) Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. p. 183
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.765

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 1. Matriz de operacionalización de lectura en voz alta

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Lectura	(Alvarez et al., 2023) la lectura puede verse como una actividad en la que los estudiantes interactúan con otros estudiantes para construir significado a partir del texto, lo que promueve el desarrollo de la comprensión y las habilidades lectoras.	La lectura en voz alta podría verse como una actividad en la que los estudiantes colaboran y comparten significados al leer en voz alta, donde intervienen la fluidez lectora, expresión oral, comprensión lectora.	Fluidez Lectora	Velocidad lectora	1	Escala nominal Si (1) No (2)	Si (1) No (2)
				Precisión lectora	2		
				Entonación y prosodia	3		
				Pausas y phrasing	4		
			Expresión oral	Pronunciación correcta	5		
				Fluidez y ritmo	6		
				Expresión emocional	7		
				Volumen y claridad	8		
				Interacción con el público	9		
				Actitud	10		
			Comprensión lectora	Repuestas a preguntas	11		
				Resumen del texto	12		
				Identificación de ideas claves	13		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Dimensiones	Indicadores		Si (1)	No (2)
Fluidez lectora	Velocidad lectora	Capacidad del lector para leer a una velocidad adecuada.		
	Precisión lectora	Capacidad del lector para leer sin errores ni omisiones.		
	Entonación y prosodia	Mantiene un tono y ritmo apropiados al leer.		
	Pausas y phrasing	Uso adecuado de pausas y agrupaciones de palabras al leer.		
	Comprensión en movimiento	Habilidad del lector para mantener una comprensión continua del texto mientras ajusta la velocidad y la entonación.		
Expresión Oral	Pronunciación correcta	Habilidad del lector para pronunciar correctamente las palabras.		
	Fluidez y ritmo	Capacidad del lector para mantener un ritmo fluido al leer.		
	Expresión emocional	Capacidad del lector para transmitir emociones al leer.		
	Volumen y claridad	Nivel adecuado de volumen y claridad al leer.		
	Interacción con el público	Habilidad del lector para involucrar al público durante la lectura.		
	Actitud	Actitud y disposición positiva durante la lectura.		
	Variación en tono	Habilidad del lector para variar el tono de voz de acuerdo con la intención del texto.		
	Pausas estratégicas	Capacidad del lector para emplear pausas estratégicas que realcen la comprensión del mensaje.		
	Énfasis en puntos clave	Habilidad del lector para destacar y enfatizar puntos clave del texto de manera efectiva.		
	Modulación vocal	Capacidad del lector para ajustar la modulación vocal según el género y tono del texto.		

	Uso de expresiones faciales	Habilidad del lector para utilizar expresiones faciales que complementen el contenido del texto.		
	Gestos apropiados	Capacidad del lector para emplear gestos adecuados que refuercen el significado del discurso.		
Comprensión Lectora	Respuestas a preguntas	Capacidad del lector para responder correctamente a preguntas sobre el texto.		
	Resumen del texto	Habilidad del lector para resumir adecuadamente el contenido del texto.		
	Identificación de ideas clave	Capacidad del lector para identificar las ideas principales y secundarias del texto.		

Anexo 3. Validaciones de instrumento por juicio de expertos.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cajo Salvador, María Luisa		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	UNE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

Dimensiones	Instrumento de medición		Si (1)	No (2)
Fluidez lectora	Velocidad lectora	Capacidad del lector para leer a una velocidad adecuada.	+	
	Precisión lectora	Capacidad del lector para leer sin errores ni omisiones.	+	
	Entonación y prosodia	Mantiene un tono y ritmo apropiados al leer.	+	
	Pausas y phrasing	Uso adecuado de pausas y agrupaciones de palabras al leer.	+	
	Comprensión en movimiento	Habilidad del lector para mantener una comprensión continua del texto mientras ajusta la velocidad y la entonación.	+	
Expresión Oral	Pronunciación correcta	Habilidad del lector para pronunciar correctamente las palabras.	+	
	Fluidez y ritmo	Capacidad del lector para mantener un ritmo fluido al leer.	+	
	Expresión emocional	Capacidad del lector para transmitir emociones al leer.	+	
	Volumen y claridad	Nivel adecuado de volumen y claridad al leer.	+	
	Interacción con el público	Habilidad del lector para involucrar al público durante la lectura.	+	
	Actitud	Actitud y disposición positiva durante la lectura.	+	
	Variación en tono	Habilidad del lector para variar el tono de voz de acuerdo con la intención del texto.	+	
	Pausas estratégicas	Capacidad del lector para emplear pausas estratégicas que realcen la comprensión del mensaje.	+	
	Énfasis en puntos clave	Habilidad del lector para destacar y enfatizar puntos clave del texto de manera efectiva.	+	
	Modulación vocal	Capacidad del lector para ajustar la modulación vocal según el género y tono del texto.	+	
	Uso de expresiones faciales	Habilidad del lector para utilizar expresiones faciales que complementen el contenido del texto.	+	

	Gestos apropiados	Capacidad del lector para emplear gestos adecuados que refuercen el significado del discurso.	+	
Comprensión Lectora	Respuestas a preguntas	Capacidad del lector para responder correctamente a preguntas sobre el texto.	+	
	Resumen del texto	Habilidad del lector para resumir adecuadamente el contenido del texto.	+	
	Identificación de ideas clave	Capacidad del lector para identificar las ideas principales y secundarias del texto.	+	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Especialidad del validador:

27 de setiembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

~~Cajo Salvador María Luisa
DNI: 07678794
Metodología de la enseñanza~~

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	VILLA LÓPEZ Roxana Marlene		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación educativa		
Institución donde labora:	UNE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

Dimensiones	Instrumento de medición		Si (1)	No (2)
Fluidez lectora	Velocidad lectora	Capacidad del lector para leer a una velocidad adecuada.	+	
	Precisión lectora	Capacidad del lector para leer sin errores ni omisiones.	+	
	Entonación y prosodia	Mantiene un tono y ritmo apropiados al leer.	+	
	Pausas y phrasing	Uso adecuado de pausas y agrupaciones de palabras al leer.	+	
	Comprensión en movimiento	Habilidad del lector para mantener una comprensión continua del texto mientras ajusta la velocidad y la entonación.	+	
Expresión Oral	Pronunciación correcta	Habilidad del lector para pronunciar correctamente las palabras.	+	
	Fluidez y ritmo	Capacidad del lector para mantener un ritmo fluido al leer.	+	
	Expresión emocional	Capacidad del lector para transmitir emociones al leer.	+	
	Volumen y claridad	Nivel adecuado de volumen y claridad al leer.	+	
	Interacción con el público	Habilidad del lector para involucrar al público durante la lectura.	+	
	Actitud	Actitud y disposición positiva durante la lectura.	+	
	Variación en tono	Habilidad del lector para variar el tono de voz de acuerdo con la intención del texto.	+	
	Pausas estratégicas	Capacidad del lector para emplear pausas estratégicas que realcen la comprensión del mensaje.	+	
	Énfasis en puntos clave	Habilidad del lector para destacar y enfatizar puntos clave del texto de manera efectiva.	+	
	Modulación vocal	Capacidad del lector para ajustar la modulación vocal según el género y tono del texto.	+	
	Uso de expresiones faciales	Habilidad del lector para utilizar expresiones faciales que complementen el contenido del texto.	+	

	Gestos apropiados	Capacidad del lector para emplear gestos adecuados que refuercen el significado del discurso.	+	
Comprensión Lectora	Respuestas a preguntas	Capacidad del lector para responder correctamente a preguntas sobre el texto.	+	
	Resumen del texto	Habilidad del lector para resumir adecuadamente el contenido del texto.	+	
	Identificación de ideas clave	Capacidad del lector para identificar las ideas principales y secundarias del texto.	+	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador.

Especialidad del validador:

27 de setiembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VILLA LÓPEZ Roxana Marlene
DNI: 16168629



1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PAJARES BRIONES JORGE ALBERTO	
Grado profesional:	Maestría (\)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (\)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa	
Institución donde labora:	UNE	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (\)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

Dimensiones	Instrumento de medición		Si (1)	No (2)
Fluidez lectora	Velocidad lectora	Capacidad del lector para leer a una velocidad adecuada.	+	
	Precisión lectora	Capacidad del lector para leer sin errores ni omisiones.	+	
	Entonación y prosodia	Mantiene un tono y ritmo apropiados al leer.	+	
	Pausas y phrasing	Uso adecuado de pausas y agrupaciones de palabras al leer.	+	
	Comprensión en movimiento	Habilidad del lector para mantener una comprensión continua del texto mientras ajusta la velocidad y la entonación.	+	
Expresión Oral	Pronunciación correcta	Habilidad del lector para pronunciar correctamente las palabras.	+	
	Fluidez y ritmo	Capacidad del lector para mantener un ritmo fluido al leer.	+	
	Expresión emocional	Capacidad del lector para transmitir emociones al leer.	+	
	Volumen y claridad	Nivel adecuado de volumen y claridad al leer.	+	
	Interacción con el público	Habilidad del lector para involucrar al público durante la lectura.	+	
	Actitud	Actitud y disposición positiva durante la lectura.	+	
	Variación en tono	Habilidad del lector para variar el tono de voz de acuerdo con la intención del texto.	+	
	Pausas estratégicas	Capacidad del lector para emplear pausas estratégicas que realcen la comprensión del mensaje.	+	
	Énfasis en puntos clave	Habilidad del lector para destacar y enfatizar puntos clave del texto de manera efectiva.	+	
	Modulación vocal	Capacidad del lector para ajustar la modulación vocal según el género y tono del texto.	+	
	Uso de expresiones faciales	Habilidad del lector para utilizar expresiones faciales que complementen el contenido del texto.	+	

	Gestos apropiados	Capacidad del lector para emplear gestos adecuados que refuercen el significado del discurso.	+	
Comprensión Lectora	Respuestas a preguntas	Capacidad del lector para responder correctamente a preguntas sobre el texto.	+	
	Resumen del texto	Habilidad del lector para resumir adecuadamente el contenido del texto.	+	
	Identificación de ideas clave	Capacidad del lector para identificar las ideas principales y secundarias del texto.	+	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

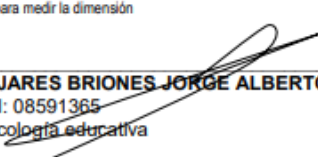
Apellidos y nombres del juez validador.

Especialidad del validador:

27 de setiembre del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


PAJARES BRIONES JORGE ALBERTO
 DNI: 08591365
 Psicología educativa

Anexo 4: Cuadro de datos para análisis estadístico

studian	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	Suma																				
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	12																				
2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13																			
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18																			
4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	7	7																			
5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	12																			
6	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	8																			
7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16																			
8	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	6																			
9	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17																			
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19																			
11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14																			
12	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13																			
13	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	15																			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	13																			
15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16																			
Suma	10	12	11	7	12	9	10	9	10	9	11	11	11	10	13	9	7	10	8	10																					
p	0,67	0,80	0,73	0,47	0,80	0,60	0,67	0,60	0,67	0,60	0,73	0,73	0,73	0,67	0,87	0,60	0,47	0,67	0,53	0,67	15,067																				
q	0,33	0,20	0,27	0,53	0,20	0,40	0,33	0,40	0,33	0,40	0,27	0,27	0,27	0,33	0,13	0,40	0,53	0,33	0,47	0,33																					
pq	0,22	0,16	0,20	0,25	0,16	0,24	0,22	0,24	0,22	0,24	0,20	0,20	0,20	0,22	0,12	0,24	0,25	0,22	0,25	0,22	4,26																				
o de estudiantes = 15																																									
Número de ítems = 20																																									0,7552

Lectura																								
Fluidez lectora					Expresion oral													Comprension lectora						
1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5	0	1	0	1	7
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	1	0	1	2	9
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	8	0	0	0	0	8	
4	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	0	1	0	1	9	
5	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	
6	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	6	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	2	5	
8	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	7	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	3	5	
10	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
11	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	0	0	1	1	9	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	8	
14	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	1	1	1	3	11	
15	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	1	0	0	1	10	
16	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	3	10	
17	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	7	1	0	1	2	11	
18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	0	1	0	1	6	

LECTURA- Pretest grupo control																							
Fluidez lectora					Expresion oral													Comprension lectora					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	1	0	1	2	8
2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	7
3	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	8	
4	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	
5	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	0	0	1	1	9	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	3	
7	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	5	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	
9	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	
10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	4	
11	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	0	0	0	0	9	
12	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	0	0	0	0	6	
13	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	1	2	6	
14	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	5	
15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	5	
16	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	1	0	1	2	8	
17	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	0	1	1	2	10	
18	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	1	0	2	13	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Comprensión lectora																									
Literal					Inferencial												Criterial								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	3	12	
2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	13	
3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	1	0	1	2	12		
4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	16		
5	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	3	14		
6	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	1	0	1	2	14		
7	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	3	14		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	0	2	18		
9	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	1	1	0	2	13		
10	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	2	11		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	0	1	1	2	16		
12	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	3	14		
13	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	3	18		
14	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8	1	1	1	3	15		
15	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7	1	0	1	2	11		
16	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	1	1	0	2	11		
17	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	1	0	0	1	13		
18	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	2	13		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Comprensión lectora																									
Fluidez lectora					Expresión oral												Comprensión lectora								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
2	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	17		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	3	19		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	1	1	1	3	17		
7	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	18		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
10	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	17		
11	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	17		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	19		
15	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	17		
16	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	1	0	1	2	15		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	20		
18	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	1	0	1	2	12		

Anexo 6. Matriz de consistencia

Título: Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.</p> <p>Determinar la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la comprensión</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.</p> <p>La aplicación del programa psicopedagógico mejora significativamente la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.</p>	Variable 1: Programa "Canciones infantiles"				
			Programa canciones infantiles	Sesiones		Recursos pedagógicos	
				<ul style="list-style-type: none"> Sesión 1: "Exploración de Habilidades de Lectura" Sesión 2: "Introducción a la Fluidez Lectora" Sesión 3: "Comprensión Profunda" Sesión 4: "Expresión Oral y Entonación" Sesión 5: "Lectura Guiada" Sesión 6: "Selección de Textos Atractivos" Sesión 7: "Motivación y Actitud hacia la Lectura" Sesión 8: "Evaluación y Feedback" Sesión 9: "Presentación de Proyectos de Lectura" Sesión 10: "Celebración de Logros" 		<p>En el contexto del programa psicopedagógico orientado a mejorar la lectura, se destacan varios recursos pedagógicos esenciales. Entre estos recursos se encuentran libros de lectura adecuados, audiolibros para mejorar la comprensión auditiva, grabadoras de voz para la autoevaluación, materiales audiovisuales que ofrecen modelos de lectura efectiva, imágenes y tarjetas de vocabulario para enriquecer la comprensión, juegos de roles que mejoran la expresión oral y la comprensión de la trama, marcadores y pizarras para resaltar palabras clave, aplicaciones educativas interactivas, material de lectura digital, contenido impreso personalizado adaptado al nivel de lectura de los estudiantes, sistemas de feedback y evaluación, y actividades grupales donde los estudiantes practican y se brindan retroalimentación mutua. Al integrar estos recursos en el programa, se crea un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueve el desarrollo de las habilidades de lectura en voz alta de los estudiantes.</p>	
			Variable 2: Lenguaje Oral				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Fluidez Lectora	Velocidad lectora	1	Escala nominal	Si (1) No (2)
				Precisión lectora	2		
				Entonación y prosodia	3		
				Pausas y phrasing	4		
			Expresión oral	Pronunciación correcta	5		
				Fluidez y ritmo	6		
				Expresión emocional	7		
				Volumen y claridad	8		
			Comprensión lectora	Interacción con el público	9		
				Actitud	10		
				Respuestas a preguntas	11		
				Resumen del texto	12		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: cuasi experimental</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: Experimental y de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo.</p>		<p>Población: 56 estudiantes de las aulas "A" y "B"</p> <p>Muestra: 36 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Muestreo no probabilístico</p>		<p>Variable 1: Programa psicopedagógico</p> <p>Variable 2: lectura</p> <p>Técnicas: Prueba de conocimiento</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de 12 a 14 años</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>Interpretación de los resultados</p> <p>Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis:</p> <p>Mediante el estadístico Prueba U de Mann-Whitney</p>	

Anexo 7 :Carta



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 27 de octubre de 2023
Carta P. 0821-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

M.Sc.
PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "EL CENACULO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a REYES GARCIA, ADRIANA MARITZA; identificada con DNI N° 0950622142 y con código de matrícula N° 7003007729; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO EN LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICO SUPERIOR DE UNA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR DE ECUADOR, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la Institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador REYES GARCIA, ADRIANA MARITZA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo

Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 8. Constancia de aceptación de la institución



Unidad Educativa Particular Padres Somascos
"El Cenáculo"
Devoción, Trabajo y Caridad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO POSGRADO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Guayaquil, 30 de octubre de 2023

Dra. Helga R. Majo Marrufo

Jefe Escuela de Posgrado UCV Filial Lima Campus Los Olivos

Estimada Dra. Majo Marrufo,

Reciba un cordial saludo. He recibido con agrado su carta fechada el 27 de octubre de 2023, en la que presenta a la estudiante REYES GARCIA, ADRIANA MARITZA, participante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo. Además, agradezco la información detallada sobre el proyecto de investigación titulado "PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO EN LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICO SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DE ECUADOR, 2023".

Es un honor para nuestra institución contribuir al desarrollo académico de la estudiante Adriana Maritza Reyes García, brindando la colaboración necesaria para llevar a cabo su investigación en nuestra Unidad Educativa. Reconocemos la importancia de impulsar proyectos que promuevan el avance y la mejora en el ámbito educativo, y estamos comprometidos en facilitar el acceso a la información necesaria para el éxito de su investigación.

Con gusto otorgamos el permiso necesario para que Adriana Maritza Reyes García pueda realizar su programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior en nuestra institución. Estamos seguros de que su trabajo contribuirá significativamente al conocimiento en el campo de la psicología educativa.

Agradecemos la confianza depositada en nuestra institución y reiteramos nuestro compromiso de colaborar activamente en este importante proyecto.

Atentamente,


MSc. Priscila Jaeger Busto Anchundia
Rectora

Unidad Educativa Particular Padres Somascos "El Cenáculo"

Km. 14 ½ Vía a Daule, calle Latacunga Mz 39 solar 20

Correo: elcenaculo@gmail.com

Tel. N° 044608379 - 0996634129

Anexo 9. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023
Investigadora: Reyes Garcia, Adriana Maritza

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.", cuyo objetivo es determinar la incidencia del programa psicopedagógico para mejorar la lectura en participantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Unidad Educativa Particular Padres Somascos "El Cenáculo".

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Programa psicopedagógico en la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Unidad Educativa Particular Padres Somascos "El Cenáculo".
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Reyes Garcia, Adriana Maritza; email: areyesga@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 10. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad según Shapiro – Wilk para Lectura y sus dimensiones

	Estadístico	Shapiro-Wilk GI	Sig.
Lectura	,789	18	.001
Fluidez lectora	,622	18	.000
Expresión oral	,660	18	.000
Comprensión lectora	,601	18	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 11. Gráficos

Figura 1

Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de lectura

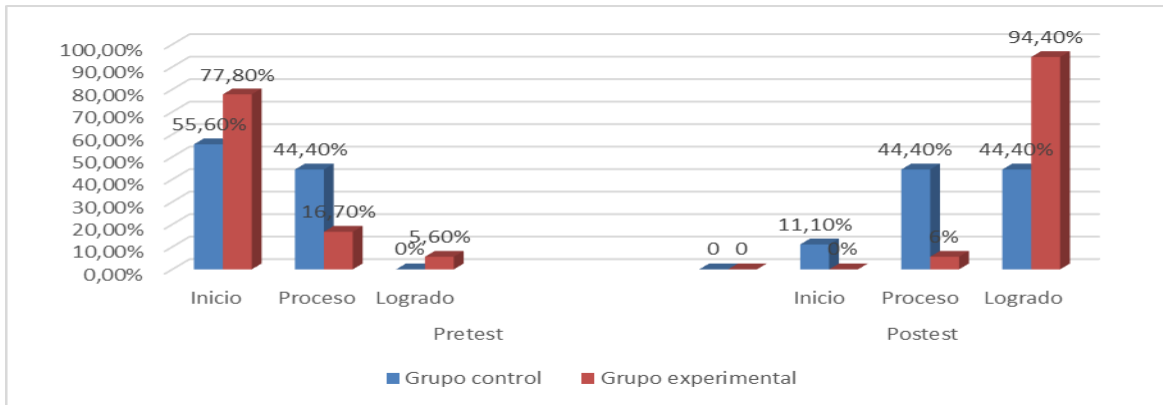


Figura 2

Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de fluidez lectora

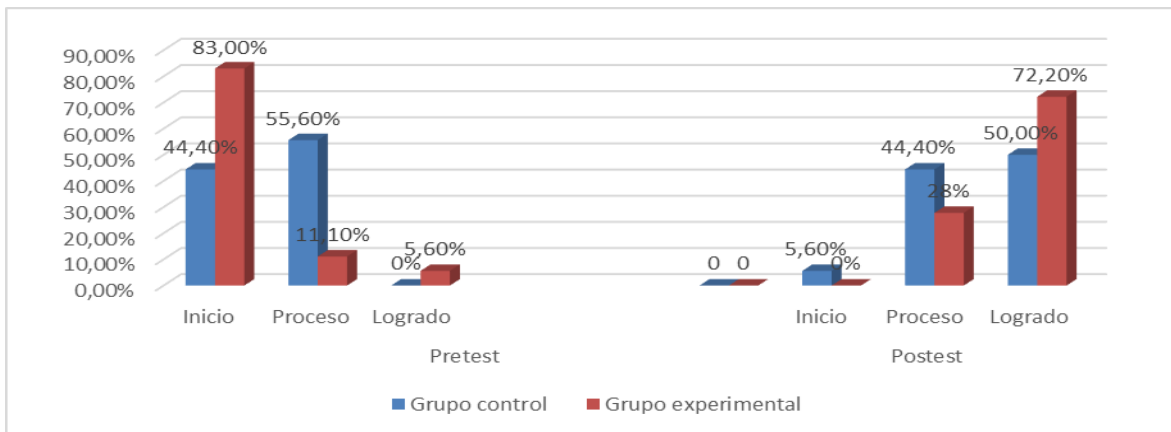


Figura 3

Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de expresión oral

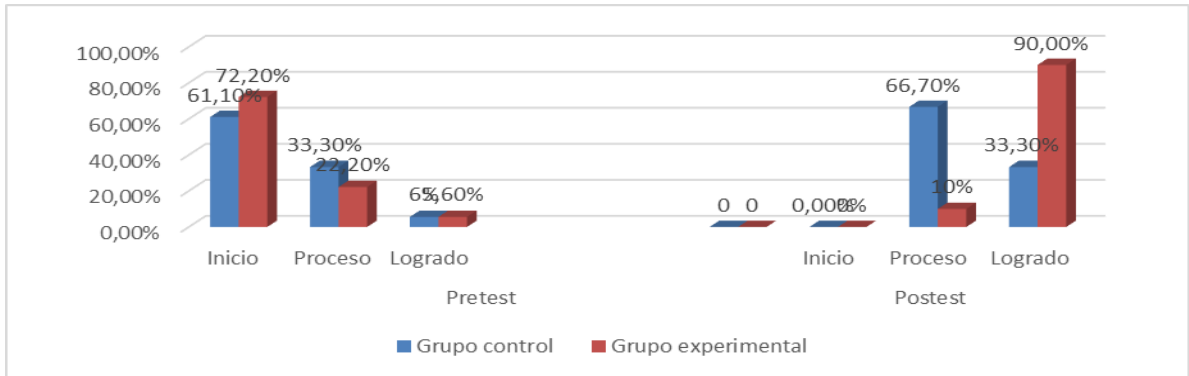
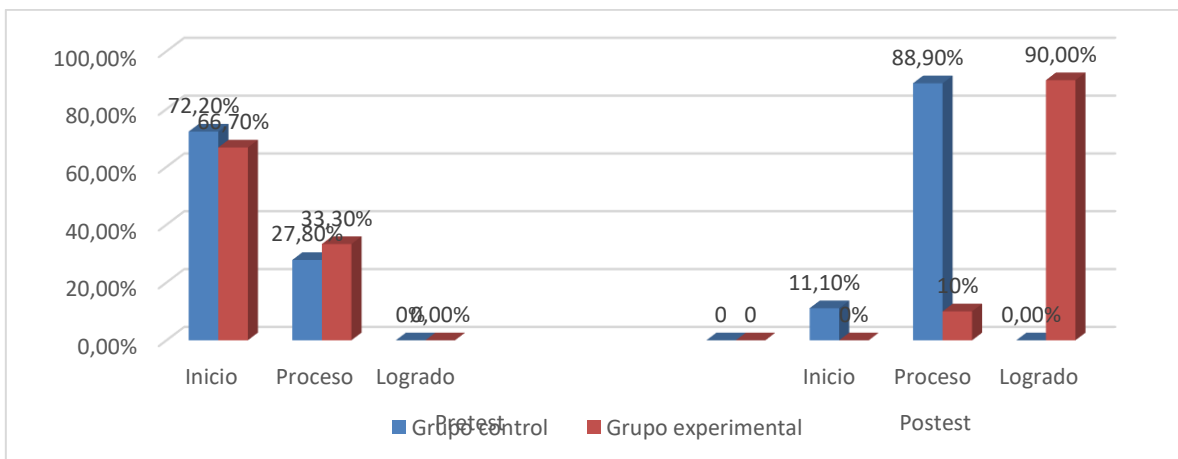
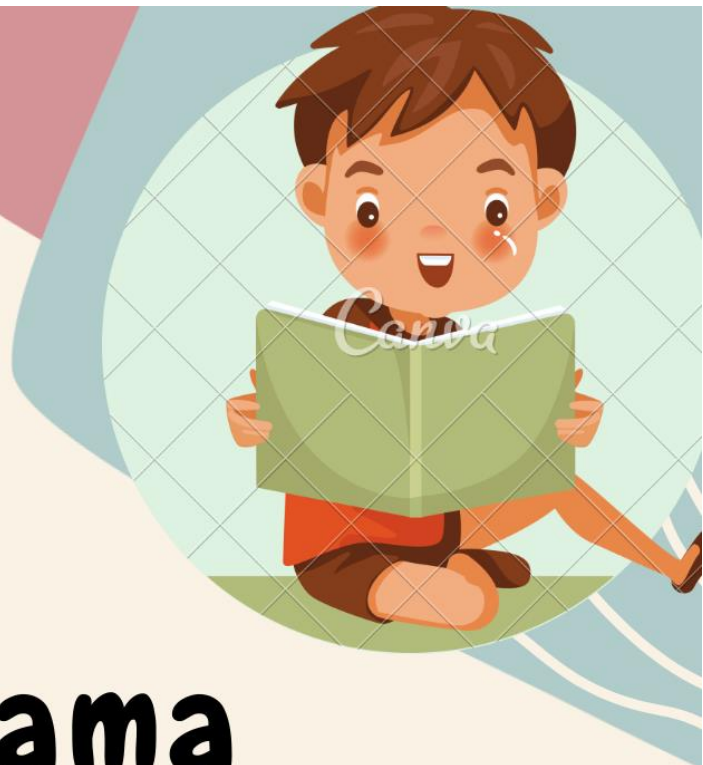


Figura 4

Niveles entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de comprensión lectora





Programa Psicopedagógico para mejorar la lectura

"Letras en acción"

Adriana Reyes G
2023

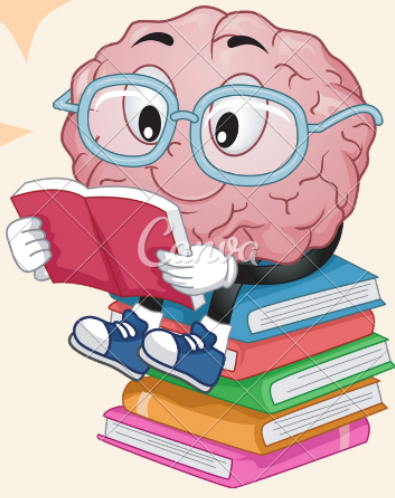


Presentación

El programa se presenta como una iniciativa dedicada a mejorar las habilidades de lectura en estudiantes del subnivel básico superior en Guayaquil, Ecuador. Este programa ha sido meticulosamente diseñado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en esta etapa educativa, reconociendo la importancia de fortalecer tanto las habilidades técnicas como la apreciación emocional por la lectura.

La iniciativa consta de una serie de sesiones interactivas. Cada sesión se enfoca en aspectos clave del desarrollo de habilidades de lectura, desde la exploración de habilidades iniciales hasta la celebración de logros significativos.

Las sesiones abordarán temas que van desde la fluidez lectora hasta la comprensión profunda, la expresión oral, la selección de textos atractivos y la reflexión sobre el proceso de lectura. El programa no solo busca mejorar las habilidades de lectura, sino también cultivar un ambiente en el que la lectura sea valorada como una herramienta esencial para el crecimiento



Objetivos

General

Determinar la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.



Específicos

- Determinar la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la fluidez de lectura en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.
- Determinar la influencia de la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la expresión oral en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023.
- Determinar la aplicación del programa psicopedagógico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del subnivel básico superior de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, 2023. mejorar el aspecto semántico.
- Determinar la influencia de la aplicación del programa "motivación" para mejorar el aspecto sintáctico.
-

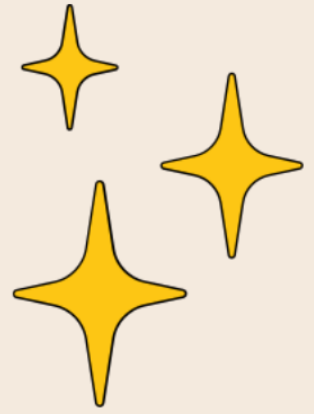




FUNDAMENTACIÓN

La teoría de los programas psicoeducativos de Piaget es reconocida por su enfoque en el desarrollo cognitivo, el cual ha ejercido una profunda influencia en la psicopedagogía. Al centrarse en las etapas del desarrollo cognitivo, como la sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal, los psicólogos educativos pueden estudiar cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades en diversas fases. Esta teoría ha sido fundamental para entender cómo diseñar programas psicoeducativos que se adapten a las distintas etapas de desarrollo, personalizando así la instrucción y el apoyo según el nivel de cada niño.

Como menciona Quiroz (2023) la lectura no solo es un medio para adquirir conocimiento, sino también para construir estructuras mentales y mejorar la comprensión del mundo. Piaget enfatizó que la lectura es una herramienta esencial para la construcción de esquemas cognitivos y la adquisición de nuevas perspectivas. Los programas psicopedagógicos efectivos deben considerar las etapas del desarrollo cognitivo de los niños y adaptarse a sus necesidades individuales.



Población



POBLACIÓN DESTINATARIA:

El programa beneficiara a una población de 141 estudiantes y la muestra tomada es de 36 estudiantes.



AGENTES RESPONSABLES:

Adriana Reyes Garcia (investigadora)
MSc. Virginia Cerafín (asesora)





ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA:

Estructura: El programa consta de 10 sesiones que se realizarán en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

N° ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1 S Se p	2 S Se p	3 S O ct	4 S O ct	5 S No v
1.	Explorando habilidades de lectura	X				
2.	"Desarrollo de la Fluidez Lectora en el Décimo Año"	X				
3.	"Comprensión Profunda"		X			
4.	"Expresión Oral y Entonación"		X			
5.	"Lectura Guiada"			X		
6.	"Selección de Textos Atractivos"			X		
7.	"Motivación y Actitud hacia la Lectura en Voz Alta"				X	
8.	"Evaluación y Feedback en la Lectura en Voz Alta"				X	
9.	"Presentación de Proyectos de Lectura"					X
10.	"Celebración de Logros"					X



Metodología



Metodología: Las diez actividades están basadas en tres dimensiones que mejoran la lectura (fluidez lectora, comprensión lectora y expresión oral)

La duración de las sesiones será de 45 minutos y constarán de tres tiempos: Inicio, desarrollo y cierre

Estrategias: se utilizaron estrategias variadas, como la gamificación para motivar, la música para crear un ambiente propicio, el material lúdico para una comprensión visual y táctil, y las TICs para acceder a recursos digitales. Estas estrategias no solo diversifican el aprendizaje, sino que se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, creando un ambiente inclusivo y enriquecedor.

Evaluación: Para evaluar el progreso, se empleó una lista de cotejo que se enfoca en dimensiones clave de la lectura. Evalúa la comprensión lectora, la expresión oral, la fluidez. Este enfoque proporciona una evaluación detallada y objetiva, permitiendo identificar áreas de fortaleza y mejora en el desempeño estudiantil.

Sesión 1: Explorando habilidades de lectura

Objetivo de la Sesión:

Mejorar las habilidades de lectura en voz alta mediante la identificación y abordaje de áreas específicas de mejora.

Duración:

Aproximadamente 60 minutos.

Materiales Necesarios:

1. Textos apropiados para el nivel de lectura.
2. Lápiz y papel.
3. Grabadora (opcional).
4. Lista de palabras clave relacionadas con las habilidades de lectura.

Inicio	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida (5 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Saludo y establecimiento de un ambiente cómodo y relajado.- Explicación breve del propósito de la sesión.2. Evaluación Inicial (15 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Realizar una breve entrevista para comprender la actitud hacia la lectura y cualquier preocupación específica.- Evaluar la velocidad y la precisión de la lectura en voz alta con un texto seleccionado.3. Exploración de Habilidades (20 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Analizar las habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras.- Identificar patrones de errores comunes y dificultades específicas.- Realizar ejercicios específicos para abordar áreas de mejora identificadas.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">4. Estrategias de Comprensión (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Introducir estrategias para mejorar la comprensión del texto.- Enseñar técnicas de resumen y parafraseo.- Fomentar el uso de pausas y entonación adecuadas durante la lectura.5. Práctica Guiada (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Leer un nuevo fragmento de texto con el estudiante, proporcionando retroalimentación inmediata.- Practicar la aplicación de las estrategias aprendidas.6. Reflexión y Plan de Acción (5 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Revisar lo aprendido durante la sesión.- Establecer metas específicas para mejorar la lectura en voz alta.- Crear un plan de acción que incluya actividades para practicar de forma regular.

Cierre

7. Cierre (5 minutos):

- Agradecimiento por la participación.
- Proporcionar recursos adicionales, como libros recomendados, aplicaciones o actividades para practicar en casa.
- Programar la próxima sesión si es necesario.

Taller de sesión 1

Texto seleccionado

LA PÉRDIDA DE LA PRIVACIDAD

El primer efecto de la globalización de la comunicación por Internet ha sido la crisis de la noción de límite. El concepto de límite es tan antiguo como la especie humana, incluso como todas las especies animales. La etología nos enseña que todos los animales reconocen que hay a su alrededor y en torno a sus semejantes una burbuja de respeto, un área territorial dentro de la cual se sienten seguros, y reconocen como adversario al que sobrepasa dicho límite. La antropología cultural nos ha demostrado que esta burbuja varía según las culturas, y que la proximidad, que para unos pueblos es expresión de confianza, para otros es una intrusión y una agresión.

En el caso de los humanos, esta zona de protección se ha extendido del individuo a la comunidad. El límite —de la ciudad, de la región, del reino— siempre se ha considerado una especie de ampliación colectiva de las burbujas de protección individual. Los muros pueden servir para que un régimen despótico mantenga a sus súbditos en la ignorancia de lo que sucede fuera de ellos, pero en general garantizan a los ciudadanos que los posibles intrusos no tengan conocimiento de sus costumbres, de sus riquezas, de sus inventos. La Gran Muralla China no solo defendía de las invasiones a los súbditos del Imperio Celeste, sino que garantizaba, además, el secreto de la producción de seda.

No obstante con Internet se rompen los límites que nos protegían y la privacidad queda expuesta. Esta desaparición de las fronteras ha provocado dos fenómenos opuestos. Por un lado, ya no hay comunidad nacional que pueda impedir a sus ciudadanos que sepan lo que sucede en otros países, y pronto será imposible impedir que el súbdito de cualquier dictadura conozca en tiempo real lo que ocurre en otros lugares; además, en medio de una oleada migratoria imparable, se forman naciones por fuera de las fronteras físicas: es cada vez más fácil para una comunidad musulmana de Roma establecer vínculos con una comunidad musulmana de Berlín. Por otro lado, el severo control que los Estados ejercían sobre las actividades de los ciudadanos ha pasado a otros centros de poder que están técnicamente preparados (aunque no siempre con medios legales) para saber a quién hemos escrito, qué hemos comprado, qué viajes hemos hecho, cuáles son nuestras curiosidades enciclopédicas y hasta nuestras preferencias sexuales. El gran problema del ciudadano celoso no es defenderse de los *hackers* sino de las *cookies*¹, y de todas esas otras maravillas tecnológicas que permiten recoger información sobre cada uno de nosotros.

¹ Información que se recoge sobre los hábitos de navegación del usuario.

Adaptado de: Eco, U. (2007). *La pérdida de la privacidad. A paso de cangrejo*. Bogotá: Random House Mondadori.

Actividades:

"La Pérdida de la Privacidad":

Comprensión Literal:

- ¿Cuál es el primer efecto de la globalización de la comunicación por Internet mencionado en el texto?
- ¿Qué enseña la etología sobre la relación entre animales y límites territoriales?

Análisis de Vocabulario:

- Define el concepto de "cookies" en el contexto del texto y explica cómo se relaciona con la pérdida de privacidad.
- Selecciona tres términos técnicos del texto y proporciona sus definiciones.

Interpretación y Reflexión:

- ¿Cuáles son los dos fenómenos opuestos que la desaparición de las fronteras ha provocado según el texto?
- ¿Cómo afecta la globalización de la comunicación por Internet a la formación de comunidades fuera de las fronteras físicas?

Debate Ético:

- ¿Es inevitable la pérdida de privacidad a través de Internet? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué límites éticos deberían establecerse para proteger la privacidad en la era de la información?

--	--

Sesión 2: "Desarrollo de la Fluidez Lectora en el Décimo Año"

Objetivo de la Sesión:

Perfeccionar la fluidez lectora de los estudiantes de décimo año mediante estrategias específicas, enfocándose en velocidad, entonación y expresión verbal.

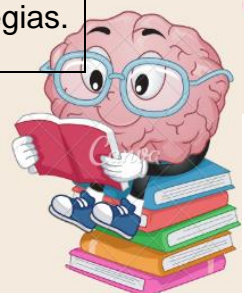
Duración:

Aproximadamente 60 minutos.

Materiales Necesarios:

1. Textos adaptados al nivel de décimo año.
2. Lista de palabras y frases clave relacionadas con la fluidez lectora.
3. Lápiz y papel.
4. Cronómetro o reloj.

Inicio	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de la Sesión Anterior (5 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Repasar brevemente los objetivos y el progreso desde la última sesión.- Aclarar dudas y responder preguntas.2. Contextualización de la Fluidez Lectora (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Contextualizar la importancia de la fluidez lectora en niveles educativos superiores y en la vida cotidiana.- Discutir cómo la fluidez impacta la comprensión y el rendimiento académico.3. Ejercicio de Velocidad Lectora (15 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar un texto adecuado al nivel de décimo año y pedir a los estudiantes que lo lean en voz alta durante un tiempo específico (por ejemplo, 1 minuto).- Registrar el número de palabras leídas correctamente en ese tiempo.- Establecer una meta de velocidad para trabajar en futuras sesiones.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">4. Trabajo en la Entonación y Expresión (15 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Leer un fragmento de texto que pueda ser de interés para los estudiantes, destacando la importancia de la entonación y la expresión.- Pedir a los estudiantes que practiquen leyendo el mismo fragmento, prestando atención a la entonación y expresión verbal.- Proporcionar retroalimentación individualizada.5. Estrategias para Mejorar la Fluidez (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">- Introducir estrategias específicas para mejorar la fluidez lectora, como la lectura en grupos de palabras y la reducción de subvocalización.- Realizar ejercicios prácticos para aplicar estas estrategias.6. **Práctica Guiada (5 minutos):



	<ul style="list-style-type: none"> - Leer un nuevo fragmento de texto, enfocándose en la velocidad, la entonación y la expresión. - Practicar las estrategias aprendidas durante la sesión. <p>7. Reflexión y Planificación (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de la fluidez lectora en su nivel educativo y futuro. - Establecer metas específicas para mejorar la fluidez en la lectura. - Crear un plan de acción que incluya ejercicios y actividades para practicar de forma regular.
--	---

Cierre	<p>8. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecer por la participación y el esfuerzo. - Proporcionar retroalimentación positiva. - Motivar a los estudiantes a continuar practicando y mejorando su fluidez lectora.
--------	--

Texto seleccionado

¿SERÁ QUE GOOGLE NOS ESTÁ VOLVIENDO ESTOOPIDOS?

Durante los últimos años he tenido la incómoda sensación de que alguien (o algo) ha estado cacharreando con mi cerebro, rehaciendo la cartografía de mis circuitos neuronales, reprogramando mi memoria. No es que ya no pueda pensar (por lo menos hasta donde me doy cuenta), pero algo está cambiando. Ya no pienso como antes. Lo siento de manera muy acentuada cuando leo. Sumirme en un libro o un artículo largo solía ser una cosa fácil. La mera narrativa o los giros de los acontecimientos cautivaban mi mente y pasaba horas paseando por largos pasajes de prosa. Sin embargo, eso ya no me ocurre. Resulta que ahora, por el contrario, mi concentración se pierde tras leer apenas dos o tres páginas. Me pongo inquieto, pierdo el hilo, comienzo a buscar otra cosa que hacer. Es como si tuviera que forzar mi mente divagadora a volver sobre el texto. En dos palabras, la lectura profunda, que solía ser fácil, se ha vuelto una lucha.

Y creo saber qué es lo que está ocurriendo. A estas alturas, llevo ya más de una década pasando mucho tiempo en línea, haciendo búsquedas y navegando, incluso, algunas veces, agregando material a las enormes bases de datos de internet. Como escritor, la red me ha caído del cielo. El trabajo de investigación, que antes me tomaba días inmerso en las secciones de publicaciones periódicas de las bibliotecas, ahora se puede hacer en cuestión de minutos.

Las ventajas de un acceso tan instantáneo a esa increíble y rica reserva de información son muchísimas, y ya han sido debidamente descritas y aplaudidas. Pero tal ayuda tiene su precio. Como subrayó en la década del 60 el teórico de los medios de comunicación Marshall McLuhan, los medios no son meros canales pasivos por donde fluye información. Certo, se encargan de suministrar los insumos del pensamiento, pero también configuran el proceso de pensamiento. Y lo que la red parece estar haciendo, por lo menos en mi caso, es socavar poco a poco mi capacidad de concentración y contemplación. Mi mente ahora espera asimilar información de la misma manera como la red la distribuye: en un vertiginoso flujo de partículas. Alguna vez fui buzo y me sumergía en océanos de palabras. Hoy en día sobrevuelo a ras sus aguas como en una moto acuática.

Gracias a la omnipresencia del texto en internet, por no hablar de la popularidad de los mensajes escritos en los teléfonos celulares, es probable que hoy estemos leyendo cuantitativamente más de lo que leíamos en las décadas del 70 y 80 del siglo pasado, cuando la televisión era nuestro medio predilecto. Pero, sea lo que sea, se trata de otra forma de leer, y detrás subyace otra forma de pensar... Quizás incluso, una nueva manera de ser. La idea de que nuestra mente debiera operar como una máquina-procesadora-de-datos-de-alta-velocidad no solo está incorporada al funcionamiento de internet, sino que al mismo tiempo se trata del modelo empresarial imperante de la red. A mayor velocidad con la que navegamos en la red, a mayor número de enlaces sobre los que hacemos clic y el número de páginas que visitamos, mayores las oportunidades que Google y otras compañías tienen para recoger información sobre nosotros y nutrirnos con anuncios publicitarios. Para bien de sus intereses económicos, les conviene distraernos a como dé lugar.

Tomado y adaptado de: Carr, Nicholas. "Será que Google nos está volviendo estúpidos?", *Prensa*. Juan Manuel (Traductor), en *Revista Arcadia*, 2010.

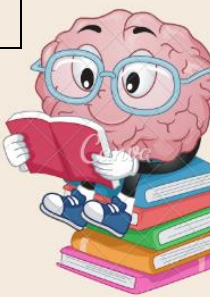
Actividades

"¿Será que Google nos está volviendo estúpidos?"

Comprensión del Texto:

- a. ¿Cuál es la preocupación principal del autor respecto a cómo la tecnología, especialmente Google, está afectando su capacidad de concentración y lectura profunda?
- b. Identifica al menos dos cambios en el comportamiento del autor al leer, según lo que describe en el texto.

Análisis de Vocabulario y Expresiones:



	<p>a. Selecciona tres términos o expresiones del texto que consideres clave para entender la posición del autor. Proporciona definiciones y explica por qué son relevantes.</p> <p>b. ¿Cómo describirías la relación que el autor establece entre la velocidad de navegación en internet y el modelo empresarial de la red?</p> <p>Reflexión Personal y Debate:</p> <p>a. Reflexiona sobre tu propia experiencia con la lectura en la era digital. ¿Te has sentido afectado de manera similar a como describe el autor? Comparte tus pensamientos.</p> <p>b. Organiza un debate en clase: ¿Crees que la tecnología, en particular Google, tiene un impacto negativo en nuestra capacidad de concentración y lectura profunda? Argumenta tu posición.</p>
--	--

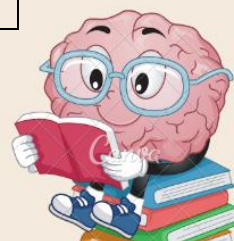
<p>Sesión 3: "Comprensión Profunda"</p> <p>Objetivo de la Sesión: Desarrollar habilidades de comprensión profunda en la lectura, centrándose en la interpretación, el análisis crítico y la conexión de ideas.</p> <p>Duración: Aproximadamente 60 minutos</p> <p>Materiales Necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textos complejos y desafiantes. 2. Lápiz y papel. 3. Pizarra o papelógrafo. 4. Lista de preguntas para fomentar la discusión. 	
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y Repaso Breve (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y recordatorio del progreso hasta ahora. - Breve repaso de los conceptos de fluidez lectora trabajados en las sesiones anteriores. 2. Introducción a la Comprensión Profunda (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia de la comprensión profunda en la lectura. - Discutir la diferencia entre comprensión superficial y profunda. - Establecer expectativas para la sesión. 3. Lectura y Análisis (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un texto desafiante y estimulante. - Leer el texto y pedir a los estudiantes que subrayen o tomen notas sobre ideas clave. - Fomentar la identificación de elementos como temas, personajes, y eventos principales.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo discute interpretaciones del texto, comparte ideas y llega a conclusiones conjuntas. - Facilitar la discusión para asegurar la comprensión profunda. <p>5. Análisis Crítico (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir preguntas críticas sobre el texto. - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre el propósito del autor, la estructura del texto y su relación con el mundo real. - Fomentar el pensamiento crítico y la expresión de opiniones fundamentadas. <p>6. Síntesis y Conexión de Ideas (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que resuman las principales ideas del texto. - Explorar cómo estas ideas se conectan con experiencias personales o con otros temas estudiados. <p>7. Reflexión y Planificación (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el proceso de comprensión profunda. - Establecer metas para mejorar la capacidad de comprensión en futuras lecturas. - Crear un plan de acción para prácticas adicionales.
Cierre	<p>. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecer por la participación activa. - Destacar los logros y el progreso durante la sesión. - Motivar a los estudiantes a seguir desarrollando sus habilidades de comprensión profunda. <p>Taller sesión 3 Texto seleccionado</p> <div data-bbox="512 1290 1390 1816" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(i). "El argumento más poderoso contra la democracia es una conversación de cinco minutos con el votante medio".</p> <p style="text-align: right;">Winston Churchill</p> <p><small>Adaptado de: Ovejero, Félix, 2008, <i>Incluso un pueblo de demonios: democracia, liberalismo, republicanism</i>, Katz editores, Madrid.</small></p> <p>(ii). "La democracia sustituye el nombramiento hecho por una minoría corruptida, por la elección debida a una mayoría incompetente".</p> <p style="text-align: right;">George Bernard Shaw</p> <p><small>Epígrafe de: Ovejero, Félix, 2008, <i>Incluso un pueblo de demonios: democracia, liberalismo, republicanism</i>, Katz editores, Madrid.</small></p> <p>(iii). "Aunque la tradición política democrática se remonta a la antigua Grecia, los pensadores políticos no se ocuparon de la causa democrática hasta el siglo XIX. Hasta entonces venía desechándose la democracia como el gobierno de las masas ignorantes y sin luces. Hoy parece que todos nos hemos vuelto demócratas sin contar con argumentos sólidos a favor. Los liberales, los conservadores, los socialistas, los comunistas, los anarquistas y hasta los fascistas se han apresurado a proclamar las virtudes de la democracia y a mostrar sus credenciales demócratas".</p> <p style="text-align: center;"><small>Adaptado de: Heywood, Andrew (2010). <i>Introducción a la teoría política</i>. Tirant Lo Blanch: Valencia, p. 55.</small></p> </div> <p>Actividades Análisis Individual: Distribuya el texto a los participantes. Pide a cada estudiante que subraye las frases que consideren más impactantes o reveladoras sobre la democracia.</p>

	<p>Anima a escribir breves comentarios junto a las frases subrayadas para expresar sus primeras impresiones.</p> <p>Presentación Grupal:</p> <p>Asigna a cada grupo la tarea de preparar una presentación breve sobre la evolución de la percepción de la democracia a lo largo del tiempo, basándose en la tercera cita.</p> <p>La presentación debe incluir ejemplos históricos y análisis de cómo han cambiado las opiniones.</p>
--	--

<p>Sesión 4: "Expresión Oral y Entonación"</p> <p>Objetivo de la Sesión:</p> <p>Desarrollar las habilidades de expresión oral y entonación para mejorar la lectura en voz alta y la comunicación efectiva.</p> <p>Duración:</p> <p>Aproximadamente 60 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textos variados para práctica de lectura. 2. Grabadora o dispositivo para grabar audio (opcional). 3. Pizarra o papelógrafo. 4. Lápices y papel. 	
<p>Inicio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de vocalización y respiración para preparar la voz. - Practicar ejercicios de relajación facial. 2. Repaso de Fluidez Lectora (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Breve repaso de las estrategias de fluidez lectora de las sesiones anteriores. - Discusión sobre la importancia de la expresión oral en la lectura. 3. Técnica de Entonación (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Introducir técnicas de entonación, destacando la importancia de la variación tonal para transmitir significado. - Practicar la entonación a través de la lectura de frases con diferentes emociones y matices.

<p>Desarrollo</p>	<p>4. Lectura en Voz Alta (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar textos variados y desafiantes para la lectura en voz alta. - Animar a los estudiantes a aplicar las técnicas de entonación aprendidas. - Realizar grabaciones (opcional) para que los estudiantes evalúen su propio progreso. <p>5. Retroalimentación y Corrección (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar retroalimentación específica sobre la entonación, ritmo y claridad de la lectura. - Fomentar la participación activa mediante preguntas y comentarios constructivos. <p>6. Actividades de Improvisación (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividir a los estudiantes en parejas o pequeños grupos. - Asignar a cada grupo una situación o escenario para representar de manera improvisada, enfocándose en la expresión oral y entonación. - Proporcionar retroalimentación después de cada representación. <p>7. Práctica Individual (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar tiempo a los estudiantes para practicar la entonación de un fragmento de texto de su elección. - Fomentar la autoevaluación y la corrección. <p>8. Reflexión y Planificación (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de la expresión oral y la entonación en la comunicación efectiva. - Establecer metas personales para mejorar estas habilidades. - Crear un plan de acción para la práctica continua.
<p>Cierre</p>	<p>9. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecer la participación activa. - Destacar los logros y mejoras observadas durante la sesión.



- Motivar a los estudiantes a seguir practicando la expresión oral y la entonación en sus actividades diarias.

Taller sesión 4

Escenas Dramáticas:

Divida la clase en pequeños grupos.

Los estudiantes deben dramatizar situaciones utilizando el método Stanislavski en el aula, activando su memoria sensorial para dramatizar emociones y mejorar la expresión oral:

1. La pérdida de un ser querido: Los estudiantes podrían recordar y revivir momentos de pérdida personal para conectar con la emoción y recrearla en una escena dramatizada.

2. Un momento de gran alegría: Pueden recordar un momento de euforia o felicidad extrema y tratar de recrearlo en una situación dramática, centrándose en los detalles sensoriales que recuerdan de ese momento.

3. Una confrontación familiar: Los estudiantes podrían recordar una situación tensa en su hogar y usar esa experiencia para canalizar emociones como ira, frustración o desesperación en una escena teatral.

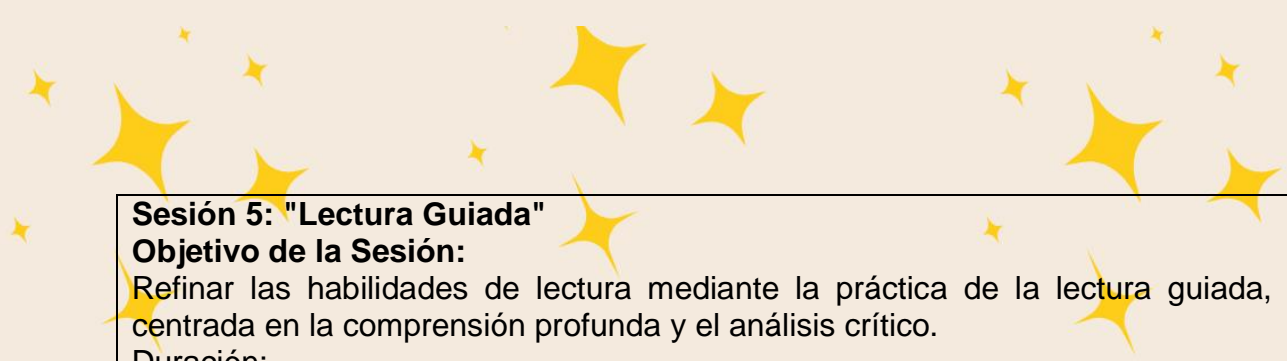
4. La traición de un amigo: Podrían recordar un momento en el que se sintieron traicionados por alguien cercano y usar esa sensación para recrear la desconfianza y la decepción en una situación dramática.

5. Un logro personal importante: Los estudiantes podrían reflexionar sobre un logro personal significativo y usar esa emoción de triunfo y satisfacción para llevar a cabo una escena en la que el personaje experimente un logro similar.

6. Un momento de miedo intenso: Pueden recordar un momento en el que se sintieron extremadamente asustados y usar esa memoria sensorial para proyectar el miedo en una situación dramática.



	<p>7. Una experiencia de amor profundo: Podrían reflexionar sobre un momento en el que experimentaron un amor profundo y utilizar esa emoción para interpretar una escena romántica o emotiva.</p> <p>Es importante guiar a los estudiantes para que no se sientan abrumados por estas emociones.</p> <p>Se procurará crear un ambiente de apoyo y comprensión, y brindarles el espacio necesario para procesar estas emociones durante y después de la actividad.</p>
--	--



<p>Sesión 5: "Lectura Guiada"</p> <p>Objetivo de la Sesión: Refinar las habilidades de lectura mediante la práctica de la lectura guiada, centrada en la comprensión profunda y el análisis crítico.</p> <p>Duración: Aproximadamente 60 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto seleccionado para la lectura guiada. 2. Hojas de trabajo con preguntas de comprensión. 3. Lápices y papel para los participantes. 	
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el propósito de la sesión: mejorar la comprensión profunda a través de la lectura guiada. - Revisar brevemente las habilidades previas de lectura y discutir la importancia de la comprensión crítica. 2. Selección del Texto (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el texto seleccionado para la lectura guiada.

	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar contexto sobre el autor, el tema y la época (si es relevante). - Fomentar la anticipación y la curiosidad sobre el contenido. <p>3. Lectura Guiada (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer en voz alta un segmento del texto, modelando la entonación y la expresión. - Pedir a los estudiantes que lean en silencio el mismo segmento. - Responder a preguntas iniciales de comprensión.
Desarrollo	<p>4. Discusión y Análisis (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una discusión guiada sobre el segmento leído. - Plantear preguntas que fomenten el análisis crítico, como interpretación de personajes, temas, simbolismos, etc. - Animar a los estudiantes a respaldar sus respuestas con evidencia del texto. <p>5. Ejercicios de Comprensión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuir hojas de trabajo con preguntas de comprensión relacionadas con el segmento leído. - Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para responder a las preguntas. - Revisar las respuestas como grupo. <p>6. Lectura Continuada (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar la lectura guiada con otro segmento del texto. - Reforzar la aplicación de estrategias de comprensión durante la lectura. <p>7. Reflexión y Planificación (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las habilidades de comprensión desarrolladas durante la sesión. - Establecer metas individuales para mejorar la comprensión en futuras lecturas. - Planificar estrategias de lectura para la práctica personal.
Cierre	<p>8. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecer la participación y el esfuerzo de los estudiantes. - Destacar observaciones positivas sobre la comprensión y análisis demostrados. - Anunciar el material de lectura para la próxima sesión. <p>Taller sesión 5: Texto seleccionado</p>



Nadie es justo por voluntad sino porque no tiene el poder de cometer injusticias. Esto lo percibiríamos mejor si nos imaginamos las cosas del siguiente modo: demos tanto al justo como al injusto el poder de hacer lo que cada uno de ellos quiere, y a continuación sigámoslos para observar hasta que cada uno lleve a cabo el deseo. Entonces sorprenderemos al justo tomando el mismo camino que el injusto, siguiendo sus propios intereses, lo que toda criatura persigue por naturaleza como un bien, la fuerza de la ley obliga a seguir el camino del respeto por la igualdad.

El poder del que hablo sería efectivo al máximo si aquellos hombres adquirieran una fuerza de la que se dice que cierta vez tuvo Gíges, el antepasado del Lidio. Gíges era un pastor que entonces rey de Lidia. Un día sobrevino una gran tormenta y un terremoto que rasgó la tierra y produjo un abismo en el lugar en que Gíges llevaba el ganado a pastorear. Asombrado al descender al abismo y halló, entre otras maravillas que narran los mitos, un caballo de bronce y con ventanillas, a través de las cuales divisó adentro un cadáver de tamaño más grande que un hombre, según parecía, y que no tenía nada excepto un anillo de oro en la mano. Gíges tomó el anillo y salió del abismo. Ahora bien, los pastores hacían su reunión habitual para dar al rey el impuesto mensual concerniente a la hacienda, cuando llegó Gíges llevando el anillo. Tras sentarse a comer, casualmente volvió el engaste del anillo hacia el interior de su mano. Al suceder esto se volvió invisible para los que estaban sentados allí, quienes se pusieron a hablar de él como si se hubiera muerto. Gíges se asombró, y luego, examinando el anillo, dio vuelta al engaste hacia afuera y volvió a ser visible. Al advertirlo, experimentó con el anillo para ver si tenía tal propiedad, y comprobó que cuando giraba el engaste hacia adentro, su dueño se hacía invisible, y cuando lo giraba hacia afuera se hacía visible. En cuanto se hubo cerciorado de ello, maquinó el modo de formar parte del consejo y fue a la residencia del rey como informantes y, una vez allí, sedujo a la reina y con ayuda mató al rey y se apoderó del reino.

Por consiguiente, si hubiese dos anillos como el de Gíges y se diera uno a un hombre justo y otro a un injusto, ninguno perseveraría en la justicia ni soportaría abstenerse de bienes ajenos. El justo podría tanto apoderarse impunemente de lo que quisiera del mercado, como, al entrar en un templo, acostarse con la mujer que prefiriera, y tanto matar a unos como librar de las cadenas a otros, según su voluntad, y hacer todo como si fuera igual a un dios entre los hombres. En esto, el hombre justo no haría nada diferente del injusto, sino que ambos marcharían por el mismo camino. E incluso se podría decir que esto es una importante prueba de que nadie es justo si no es forzado a serlo. Serlo no se considera a la justicia como un bien individual, ya que allí donde cada uno se cree libre para cometer injusticias, las comete. En efecto, todo hombre piensa que la injusticia le brinda más placer que la justicia, y está en lo cierto, si habla de acuerdo con esta teoría.

Tomado de: Platón IV, D. (1986). *República*, Traducción y notas de C. Eggers Lan, Madrid.

Actividades

Preguntas para la Sesión 5: Lectura Guiada

1. Comprensión Literal:

- ¿Cuál es la premisa central que plantea el texto sobre la justicia?
- ¿Cómo se describe el poder en relación con la capacidad de cometer injusticias?

2. Interpretación del Ejemplo de Gíges:

- ¿Qué papel juega la historia de Gíges en el argumento del autor?
- ¿Cómo afecta el anillo de Gíges a sus acciones y decisiones?

3. Comparación entre el Justo y el Injusto:

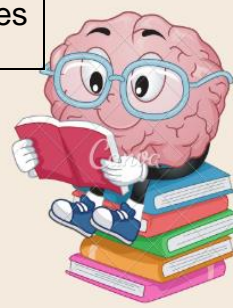
- Según el texto, ¿cómo actuarían el hombre justo y el injusto si tuvieran el mismo poder?
- ¿Por qué se sugiere que ambos seguirían el mismo camino?

4. Reflexión sobre la Influencia del Poder:

- ¿Cómo se relaciona el poder con la capacidad de actuar justa o injustamente?
- ¿El texto sugiere que la justicia es intrínseca o depende de circunstancias externas?

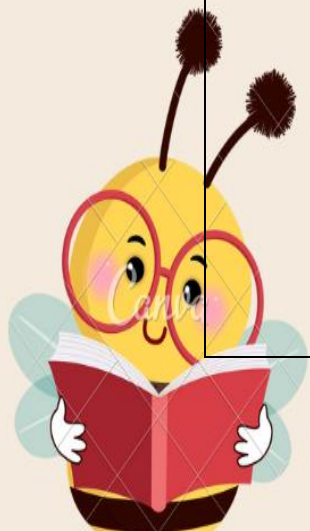
5. Evaluación de la Teoría Presentada:

- ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que nadie es justo si no es forzado a serlo? ¿Por qué sí o por qué no?



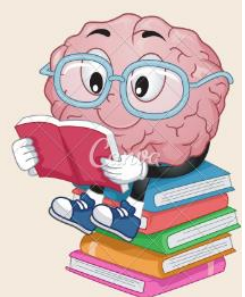
	<p>- ¿Crees que la percepción de que la injusticia brinda más ventajas individuales que la justicia es válida?</p> <p>6. Análisis del Ejemplo de Giges:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo cambia la vida de Giges después de obtener el anillo? - ¿Qué revela la historia de Giges sobre la naturaleza humana y la moralidad? <p>7. Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Has experimentado situaciones en las que la falta de restricciones te llevó a actuar de manera diferente a como lo harías normalmente? - ¿Cómo crees que la sociedad y las leyes influyen en nuestras decisiones éticas? <p>8. Conexiones con la Actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Puedes pensar en ejemplos actuales que reflejen la idea de que la percepción de impunidad puede conducir a comportamientos injustos? - ¿Cómo podría aplicarse esta teoría a situaciones contemporáneas?
--	---

<p>Sesión 6: "Selección de Textos Atractivos"</p> <p>Objetivo de la Sesión: Desarrollar habilidades para seleccionar y apreciar textos atractivos que fomenten el interés y la participación activa en la lectura.</p> <p>Duración: Aproximadamente 60 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diversos textos de diferentes géneros y estilos. 2. Hojas de trabajo con preguntas de reflexión. 3. Lápices y papel para los participantes. 	
<p>Inicio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia de seleccionar textos atractivos para mantener el interés en la lectura. - Destacar cómo la elección de textos puede influir en la experiencia de lectura. 2. Exploración de Géneros (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Presentar brevemente varios géneros literarios (ficción, no ficción, poesía, ensayos, etc.). - Discutir las preferencias individuales y cómo diferentes géneros pueden atraer a diferentes personas.



	<p>3. Actividad de Muestra (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar fragmentos cortos de diferentes textos. - Pedir a los estudiantes que identifiquen qué aspectos hacen que un texto sea atractivo para ellos (uso del lenguaje, tono, estilo, temas, etc.). <p>4. Selección de Textos (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una variedad de textos y permitir que los estudiantes seleccionen uno que les llame la atención. - Pedir a los estudiantes que compartan sus elecciones y expliquen por qué se sienten atraídos por esos textos.
Desarrollo	<p>5. Discusión y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una discusión sobre las elecciones de textos. - Preguntar a los estudiantes sobre lo que encontraron atractivo en sus selecciones. - Reflexionar sobre cómo los elementos de los textos pueden influir en la experiencia de lectura. <p>6. Actividad de Escritura (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que escriban brevemente sobre un texto que hayan leído recientemente y que les haya parecido particularmente atractivo. - Anima a la descripción de elementos específicos que hicieron que el texto fuera memorable. <p>7. Planificación de Lecturas Futuras (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animar a los estudiantes a planificar sus futuras lecturas, considerando sus preferencias y explorando nuevos géneros. - Proporcionar recomendaciones de libros o autores basadas en sus intereses.
Cierre	<p>8. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecer la participación y la reflexión.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Destacar la importancia de explorar una variedad de textos para enriquecer la experiencia de lectura.- Anunciar la próxima sesión y las lecturas sugeridas. |
|--|--|



Sesión 7: "Motivación y Actitud hacia la Lectura en Voz Alta"

Objetivo de la Sesión:

Fomentar la motivación y cultivar una actitud positiva hacia la lectura en voz alta, explorando la conexión personal con los textos y la expresión oral.

Duración:

Aproximadamente 60 minutos.

Materiales Necesarios:

1. Textos variados seleccionados previamente.
2. Papeles con fragmentos de textos para cada participante.
3. Hojas de trabajo con preguntas reflexivas.
4. Lápices y papel para los participantes.

Inicio

1. Introducción (10 minutos):

- Discutir la importancia de la motivación en el proceso de lectura.
- Explorar cómo la actitud hacia la lectura en voz alta puede afectar la comprensión y el disfrute.

2. Historias Personales (15 minutos):

- Pedir a los participantes que compartan anécdotas o experiencias personales relacionadas con la lectura en voz alta.
- Fomentar la discusión sobre cómo esas experiencias han influido en su actitud hacia la lectura.

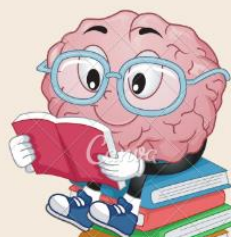
3. Lectura en Voz Alta (20 minutos):

- Asignar fragmentos de textos a cada participante.
- Invitar a los participantes a leer en voz alta los fragmentos asignados, centrándose en la expresión y la entonación.
- Fomentar un ambiente de apoyo y elogiar las habilidades de lectura.

Desarrollo

4. Reflexión y Retroalimentación (10 minutos):

- Distribuir hojas de trabajo con preguntas reflexivas sobre la experiencia de lectura en voz alta.
- Fomentar la reflexión sobre las emociones, desafíos y aspectos positivos de la actividad.
- Proporcionar retroalimentación constructiva entre los participantes.



	<p>5. Actividad de Dramatización (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer una actividad de dramatización donde los participantes representen escenas de los textos leídos. - Promover la creatividad y la conexión emocional con los personajes y la trama. <p>6. Discusión sobre Preferencias (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una discusión sobre los tipos de textos que los participantes encuentran más motivadores y atractivos. - Explorar cómo las preferencias personales pueden influir en la actitud hacia la lectura. <p>7. Compromiso Personal (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los participantes que establezcan metas personales para mejorar sus habilidades de lectura en voz alta. - Anotar estrategias específicas que puedan utilizar para mantener la motivación.
Cierre	<p>8. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumir los puntos clave sobre la motivación y la actitud hacia la lectura en voz alta. - Destacar la importancia de disfrutar el proceso de lectura. - Anunciar la próxima sesión y cualquier tarea para prepararse.

Sesión 8: "Evaluación y Feedback en la Lectura en Voz Alta"

Objetivo de la Sesión:

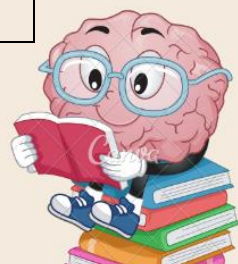
Desarrollar habilidades de evaluación y proporcionar feedback constructivo para mejorar la lectura en voz alta, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Duración:

Aproximadamente 60 minutos.

Materiales Necesarios:

1. Grabadora o dispositivo para grabar lecturas en voz alta.



- 2. Textos breves seleccionados previamente.
- 3. Hojas de evaluación con criterios específicos.
- 4. Papeles y bolígrafos para los participantes.

<p>Inicio</p>	<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir la importancia de la evaluación y el feedback en el proceso de mejora de la lectura en voz alta. - Resaltar la naturaleza constructiva del feedback para el crecimiento personal. <p>2. Criterios de Evaluación (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los participantes los criterios específicos que se utilizarán para evaluar la lectura en voz alta (entonación, ritmo, claridad, expresividad, etc.). - Fomentar la comprensión de estos criterios mediante ejemplos prácticos. <p>3. Demostración (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una demostración de una lectura en voz alta, resaltando los aspectos positivos y abordando áreas de mejora. - Permitir que los participantes hagan preguntas sobre la demostración.
<p>Desarrollo</p>	<p>4. Práctica Individual (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar textos breves a cada participante. - Pedir a los participantes que graben sus lecturas en voz alta. - Proporcionar hojas de evaluación para que los participantes evalúen su propia lectura. <p>5. Peer Feedback (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una sesión de intercambio de feedback entre los participantes. - Utilizar un enfoque constructivo y alentar a los participantes a destacar lo positivo antes de ofrecer sugerencias de mejora. <p>6. Discusión Grupal (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiar una discusión grupal sobre las experiencias de evaluación y el feedback recibido.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el intercambio de consejos y estrategias para mejorar la lectura en voz alta. <p>7. Creación de Metas Individuales (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los participantes que establezcan metas individuales basadas en el feedback recibido. - Anotar estrategias específicas que planean implementar para mejorar su lectura.
Cierre	<p>8. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumir la importancia de la evaluación y el feedback en el desarrollo de habilidades de lectura en voz alta. - Anunciar recursos adicionales y oportunidades para práctica y evaluación. - Agradecer la participación y el esfuerzo de los participantes.

Sesión 9: "Presentación de Proyectos de Lectura"

Objetivo de la Sesión:

Brindar a los participantes la oportunidad de compartir proyectos de lectura significativos, promoviendo la expresión oral, la creatividad y el intercambio de ideas.

Duración:

Aproximadamente 60 minutos.

Materiales Necesarios:

1. Proyectos de lectura de los participantes.
2. Papeles y bolígrafos para la audiencia.
3. Espacio para presentaciones.
4. Posiblemente, equipo audiovisual para presentaciones digitales.

Inicio	<p>1. Introducción (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el propósito de la sesión: compartir proyectos de lectura para inspirar a otros y celebrar los logros individuales. - Destacar la importancia de la creatividad y la expresión personal en las presentaciones. <p>2. Presentaciones Individuales (30 minutos):</p>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a cada participante a presentar su proyecto de lectura. - Establecer un límite de tiempo para cada presentación (por ejemplo, 5-7 minutos). - Alentar a los participantes a utilizar apoyos visuales si es posible. <p>3. Preguntas y Comentarios (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir que la audiencia realice preguntas y comparta comentarios después de cada presentación. - Fomentar un ambiente de apoyo y aprecio por los esfuerzos individuales.
Desarrollo	<p>4. Sesión de Preguntas Grupales (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una breve sesión de preguntas y respuestas para que los participantes compartan sus experiencias y aprendizajes durante sus proyectos de lectura. - Anotar ideas interesantes para fomentar la discusión. <p>5. Reflexión Personal (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los participantes que reflexionen brevemente sobre lo que han aprendido a través de sus proyectos de lectura. - Proporcionar hojas de trabajo para que anoten pensamientos y reflexiones. <p>6. Compromiso Futuro (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animar a los participantes a considerar proyectos de lectura futuros y establecer metas personales. - Proporcionar recursos adicionales y sugerencias para continuar explorando la lectura.
Cierre	<p>7. Cierre (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a los participantes por compartir sus proyectos y experiencias. - Destacar la diversidad de enfoques y la riqueza de ideas presentadas.



	- Anunciar futuras oportunidades para la participación y aprendizaje.
--	---

<p>Sesión 10: "Celebración de Logros"</p> <p>Objetivo de la Sesión: Concluir el programa de lectura de manera festiva, destacando los logros individuales y fomentando una comunidad de lectores entusiastas.</p> <p>Duración: Aproximadamente 60 minutos.</p> <p>Materiales Necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certificados o reconocimientos simbólicos para los participantes. 2. Decoraciones festivas. 3. Algo para compartir, como aperitivos o bebidas. 4. Espacio para la celebración. 	
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y Agradecimientos (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a los participantes y expresar agradecimientos por su dedicación y participación. - Resaltar la importancia de la comunidad de lectores que se ha formado. 2. Reconocimientos Individuales (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Entregar certificados de participación o reconocimientos simbólicos a cada participante. - Invitar a los participantes a compartir brevemente sus experiencias destacadas durante el programa. 3. Presentación de Proyectos Destacados (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Destacar algunos proyectos de lectura notables realizados por los participantes. - Brindar la oportunidad a aquellos cuyos proyectos se destacaron para compartir más detalles.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Actividades Recreativas (15 minutos):

	<ul style="list-style-type: none">- Incorporar actividades ligeras y recreativas, como juegos relacionados con la lectura o preguntas triviales divertidas.- Fomentar la participación y el espíritu festivo. <p>5. Reflexión Grupal (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Facilitar una reflexión grupal sobre el viaje de lectura, destacando los logros y desafíos superados.- Permitir que los participantes compartan sus pensamientos finales y aportes. <p>6. Compartir Anécdotas (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Invitar a los participantes a compartir anécdotas graciosas o momentos especiales relacionados con su experiencia de lectura.- Fomentar un ambiente relajado y positivo.
Cierre	<p>7. Compromiso Futuro (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Inspirar a los participantes a mantener su compromiso con la lectura y seguir explorando nuevos horizontes literarios.- Proporcionar recursos adicionales y sugerencias para lecturas futuras. <p>8. Agradecimientos Finales y Despedida (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresar agradecimientos finales a los participantes por su entusiasmo y participación.- Despedir a la comunidad de lectores con buenos deseos para futuras aventuras literarias.