



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Programa “Proyecto de Aprendizaje” para mejorar las
habilidades sociales en estudiantes de una institución
educativa primaria, Cusco 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Santos Ugarte, Alicia Yenny (orcid.org/0000-0003-2833-614X)

ASESORES:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/000-0002-4147-2771)

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO GRISI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Projeto de Apremdizajem" para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Cusco 2023", cuyo autor es SANTOS UGARTE ALICIA YENNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO GRISI DNI: 10041765 ORCID: 0000-0002-4147-2771	Firmado electrónicamente por: GBERNARDO el 08- 08-2024 00:16:48

Código documento Trilce: TRI - 0853772



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANTOS UGARTE ALICIA YENNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Projeto de Apremdizajem" para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALICIA YENNY SANTOS UGARTE DNI: 41101471 ORCID: 0000-0003-2833-614X	Firmado electrónicamente por: ASANTOSU el 07-08- 2024 17:31:17

Código documento Trilce: TRI - 0853770

Dedicatoria:

A mi noble madre Domi y mi resiliente padre Gilmer que me acompañan.

Agradecimiento:

A la Doctora Grisi Bernardo Santiago
por su guía y asesoramiento.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria:	iv
Agradecimiento:.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	24
III. RESULTADOS	27
IV: DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	55
ANEXOS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1: Comparación del nivel de habilidades sociales	27
Tabla 2: Habilidades de colaboración y trabajo en equipo	28
Tabla 3: Comunicación efectiva	29
Tabla 4: Empatía y comprensión	30
Tabla 5: Resolución de problemas y toma de decisiones.....	31
Tabla 6: Habilidades para aprender y adaptarse	32
Tabla 7: U de Mann-Whitney para comprobación de hipótesis general.....	33
Tabla 8: U de Mann-Whitney para comprobación de hipótesis específica 1	34
Tabla 9: U de Mann-Whitney para comprobación de hipótesis específica 2	35
Tabla 10: U de Mann-Whitney para comprobación de hipótesis específica 3	36
Tabla 11: U de Mann-Whitney para comprobación de hipótesis específica 4	37
Tabla 12: U de Mann-Whitney para comprobación de hipótesis específica 5	38
Tabla 13: Cronograma de propuesta	53
Tabla 14: Costeo de propuesta	53

Resumen

La presente investigación está alineada con el objetivo de desarrollo sostenible que busca avalar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, en este marco, se planteó como objetivo principal determinar el efecto de la aplicación del programa “Proyecto de Aprendizaje” en el desarrollo de habilidades sociales en educandos primarios. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. La población estudiada consistió en 470 estudiantes de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de sexto. Esta muestra se dividió en dos grupos: un grupo control (20 educandos de sexto B) y un grupo experimental (20 educandos de sexto A). Los resultados obtenidos revelaron que, en razón a que en los resultados alcanzados de la prueba posterior (post test) del grupo experimental se llegó a un 80% en la escala de valoración en proceso, así como un 20% en la escala de valoración logro esperado, complementando ello, los resultados alcanzados por el test de U de Mann-Whitney (56.000) y un p-valor=0.000. La conclusión es que la aplicación del programa mejora las habilidades sociales en los educandos de primaria.

Palabras clave: Programa educativo, habilidades sociales, proyecto de aprendizaje.

Abstract

This research aligns with the sustainable development goal of ensuring inclusive, equitable, and quality education for all. The primary objective was to determine the effect of the “Projeto de Aprendizagem” program on the development of social skills in primary school students. The methodology used was applied research with a quantitative approach and a quasi-experimental design. The study population consisted of 470 secondary school students, from which a sample of 40 sixth-grade students was selected. This sample was divided into two groups: a control group (20 students from sixth grade B) and an experimental group (20 students from sixth grade A). The results revealed that the experimental group achieved 80% in the "in process" evaluation scale and 20% in the "expected achievement" scale in the post-test. Additionally, the Mann-Whitney U test results (56.000) and a p-value of 0.000 further supported these findings. The conclusion is that the application of the program improves social skills in primary school students.

Keywords: Educational program, Social skills, Learning project.

Resumo

A presente pesquisa está alinhada com o objetivo de desenvolvimento sustentável que busca garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos. Nesse contexto, o objetivo principal foi determinar o efeito da aplicação do programa "Projeto de Aprendizagem" no desenvolvimento de habilidades sociais em estudantes do ensino fundamental. A metodologia utilizada foi aplicada, com um enfoque quantitativo e um desenho quase-experimental. A população estudada consistiu em 470 estudantes do ensino secundário, dos quais foi selecionada uma amostra de 40 estudantes do sexto ano. Esta amostra foi dividida em dois grupos: um grupo de controle (20 estudantes do sexto B) e um grupo experimental (20 estudantes do sexto A). Os resultados obtidos revelaram que, nos resultados alcançados na prova posterior (pós-teste) do grupo experimental, chegou-se a 80% na escala de avaliação em processo, assim como a 20% na escala de avaliação de logro esperado. Complementando isso, os resultados alcançados pelo teste de U de Mann-Whitney (56.000) e um p-valor=0.000. A conclusão é que a aplicação do programa melhora as habilidades sociais nos estudantes do ensino fundamental.

Palavras-chave: Programa educativo, Habilidades sociais, Projeto de aprendizagem.