



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y  
DEPORTE**

La práctica del voleibol en estudiantes de 15 – 16 años en la  
institución educativa de Sangarará.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Santa Cruz Pachíño, Ronald (orcid.org/0009-0005-2171-5704)

**ASESORA:**

Mgtr. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**TRUJILLO – PERÚ  
2024**

## **DEDICATORIA**

“A mi esposa, a mis hijos con quienes comparto mis alegrías y tristezas y a todos mis maestros de la segunda especialidad, quienes ellos me impulsaron en lograr mis metas profesionales”.

## **AGRADECIMIENTO**

“Agradezco a Dios, a mi Madre y mi Tía por darme salud, a mi padre a mi esposa a mis hijos quienes son el entusiasmo de los resultados conseguidos y la gratitud a la UCV por la oportunidad y calidad y correspondencia a los maestros de la segunda Especialidad”.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "La práctica del voleibol en estudiantes de 15 – 16 años en la Institución Educativa de Sangarará.", cuyo autor es SANTA CRUZ PACHIÑO RONALD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA <b>DNI:</b> 09857630 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 20- 07-2024 21:18:13

Código documento Trilce: TRI - 0803812

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SANTA CRUZ PACHIÑO RONALD estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "La práctica del voleibol en estudiantes de 15 – 16 años en la Institución Educativa de Sangarará.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
RONALD SANTA CRUZ PACHIÑO DNI: 43438802 ORCID: 0009-0005-2171-5704	Firmado electrónicamente por: PRSANTA el 08-07- 2024 13:22:35

Código documento Trilce: TRI - 0803811

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	
<b>ÍNDICE</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO .....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización. ....	9
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos .....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspecto ético.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN .....	17
VI. CONCLUSIONES .....	20
VII. RECOMENDACIONES .....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS ..	26

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarara. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo integrada 40 en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarara. Los resultados mostraron, el 52.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno de las prácticas de voleibol, el 45.0% regular y el 2.5% muy bueno y el 75.0% presentan un nivel bueno en las tácticas competitivas, el 17.5% medio y el 7.5% muy bueno. Así mismo, se determinó que existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarara ( $p$  valor  $< 0.05$ ). Por otro lado, las dimensiones recursos disponibles, apoyo de profesores y entrenadores y competiciones escolares se relación con las prácticas de voleibol en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarara ( $p$  valor  $< 0.05$ ). Concluyendo que existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarara.

**Palabras clave:** Practica de vóley, técnicas competitivas, tácticas competitivas, competencias escolares.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the practice of volleyball and the tactical skills of students aged 15 - 16 years of the Educational Institution of Sangarara. The methodology used was quantitative, correlational level, design non-experimental, cross-sectional. The sample was made up of 40 students aged 15 - 16 years from the Educational Institution of Sangarara. The results showed, 52.5% of the students present a good level of volleyball practices, 45.0% regular and 2.5 % very good and 75.0% present a good level in competitive tactics, 17.5% average and 7.5% very good. Likewise, it was determined that there is a relationship between the practice of volleyball and the tactical skills of 15-16 year old students of the Educational Institution of Sangarara ( $p$  value  $< 0.05$ ). On the other hand, the dimensions available resources, support from teachers and coaches and school competitions are related to volleyball practices in students aged 15 - 16 years of the Educational Institution of Sangarara ( $p$  value  $< 0.05$ ). Concluding that there is a relationship between the practice of volleyball and the tactical skills of 15-16 year old students of the Educational Institution of Sangarara.

**Keywords:** Volleyball practice, competitive techniques, competitive tactics, school competitions.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la nueva concepción de la educación física está demostrada por los trabajos plasmados en diferentes planes pilotos, dándole diferentes concepciones, llegando a ser parte exclusiva de la psicomotricidad en la educación secundaria como paradigma de cambio en la educación peruana hace que el aprendizaje sea significativo, en donde el alumno debe satisfacerse con lo aprendido mediante estrategias y procedimientos activos que despierten el interés en la construcción de sus conceptos (Jácome y Rondas 2006, p. 45).

Voleibol es un deporte que se distingue por un grupo de integrantes en movimiento dicha actividad comienza en 1957 y su comienzo de la olimpiada seda en 1964, los equipos son de los países que practican son del continente europeo (específicamente de Polonia y Rusia) y también Japón. En el juego del voleibol logramos la realización de habilidades y capacidades físicas. Voleibol es un deporte y compañerismo que facilitara el avance intelectual y psicomotor de cada uno, dando un excelente trabajo en la parte socio- afectiva como académica (Aguilar, 2006).

A nivel nacional el trabajo de investigación está situado en los inconvenientes educativos y así mismos deportivos enfocados al aprendizaje de la práctica del voleibol en la Institución Educativa de Sangarará, ya que hay deficiencia y rentabilidad en los juegos inter secciones y juegos deportivos escolares.

Esta investigación planteo por consiguiente la siguiente pregunta principal: ¿De qué manera la práctica de voleibol se relaciona con las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará?

También tendremos como problema secundario: ¿Cuál es el nivel de práctica de vóley en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará? ¿Cómo las prácticas de voleibol se relacionan con los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará? ¿Cómo las prácticas de voleibol se relacionan con el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará? ¿Cómo las prácticas de voleibol se relacionan con las

competiciones escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará?

En el Perú, la práctica del voleibol en la Institución Educativa de Sangarará, tendrá una evolución progresiva, a pesar de que no cuentas con los profesores de la, especialidad de educación física o técnicos entrenadores, como también afecta la carencia de recursos, materiales didácticos e infraestructura adecuada (plataformas y campos de entrenamiento equipados); motivados por la existencia del problema que corresponde al campo temático de educación física, realizamos el trabajo de investigación descriptiva sobre la influencia de la preparación de la práctica del voleibol en estudiantes de 15 y 16 años de edad de la Institución Educativa de Sangarará, desarrollados por mi persona, que en la actualidad es una necesidad primordial para la Institución Educativa.

La pregunta que sirvió para plantear el objetivo principal: Determinar la relación de la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

También tendremos como objetivo secundario: Identificar el nivel de práctica de vóley en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Establecer la relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Establecer la relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Establecer la relación entre prácticas de voleibol y las competencias escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

De todos modos, sabiendo que voleibol es una actividad física que necesita una intensa práctica deportiva, y existe demasiada intensidad, técnica, tácticas y coordinación, este trabajo se debe conservar y a la vez se debe situar a labor colaborativo con mucha importancia de juego y educativo.

Argumenta el estudio porque procura abonar con una instrucción general de estudiantes en generar aspecto cognitivos y emocionales para así alcanzar un aprendizaje y práctica del voleibol.

En realidad, este enfoque cuantitativo y de tipo pre- experimental, aborda el tema de la práctica del vóleybol y sus beneficios en adolescentes, enmarcado en este trabajo de investigación específica atención integral del infante, niño y adolescente. Su unidad de análisis está conformada por el grupo de estudiantes de 15 – 16 años en el contexto de la Institución Educativa Libertadores de América.

Así mismo se plantearon la hipótesis principal: Existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

También tendremos como hipótesis secundaria: Existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Existe relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Existe relación entre prácticas de voleibol y las competencias escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

## II. MARCO TEÓRICO

Realizando una búsqueda de antecedentes, encontramos trabajos relacionados al tema en estudio, a nivel internacional elegimos el trabajo de: Taday (2018) en su estudio “los fundamentos técnicos de voleibol en la iniciación deportiva en los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela Daniel Rodas Bustamante de Loja”.

Vaca (2018) denominación de trabajo “agrupación de actividades para superar el método de cómo sacar por lo alto de voleibol en estudiantes de 12 a 14 años”.

Reyes (2017) del investigador nos presenta “la organización y dominio de los cimientos entendidos en ataques de voleibol para estudiantes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Luis Felipe Borja Atcucho, Quito 2017”

Antecedentes a nivel nacional se eligió el trabajo de: Huamán (2019). En el trabajo titulado soporte técnicos y prácticos de voleibol en estudiantes de quinto ciclo Huánuco.

Flores (2019) titula su trabajo “cómo influye las técnicas del voleibol en estudiantes de secundaria”

Pozo, Cevero y Uzuriaga (2017) su título el trabajo es “planificación de ejercicios a del modo que el mecanismo para desenvolver los cimientos adecuados del voleibol en los alumnos de 4° A de educación secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huanuco.

Chinchay (2020) su trabajo es “como soportes adecuados del voleibol en los niños y niñas de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chaves de Tambogrande – Piura -2019”

En las bases teóricas, Guiscasho (2016) manifiesta que las prácticas de vóley es una acción física y determina por consumo de fuerza oportuno al movimiento corporal. La actividad física así mismo el deporte son manera de realizar un movimiento planificado a la vez repetitiva con una sola intención de prevalecer la formación física. Cuando el movimiento se regula y organiza es para poder competir y a todo eso le nombramos deporte.

De su parte Rodríguez y Monroy (2017) los cuales manifestaron que aborda

de manera deportiva que lleva de todas las formas en conjunto y no podría ser de forma personal, el individualismo es causar una situación de inseguridad en el grupo adversario para que no pueda anticipar la acción a hacerlo. El privilegio de práctica deportiva: se debe apoyar eso si sosteniendo del peso real y prevenir la gordura. Disminuye los dígitos de la tensión arterial así mismo mejorara siempre el dinamismo, la aptitud los reflejos, aun así, incrementa la agilidad y también afianzar la resistencia.

Por todo ello baja la inquietud y la tristeza a si mismo incrementa la dignidad. Cabe indicar que ayuda a adolescentes para que no se adoctrinen al alcoholismo y juegos en redes sociales. Todo ello enseña a valorar el compañerismo, integración a grupos y asumir responsabilidades a la vez disminuye a desarrollar comportamientos agresivos (Guiscasho, 2016, p.34).

También se tiene las dimensiones como: Técnicas: Furgén, (2005) manifiesta que es la conducta desarrollada normalmente en la actividad para que se pueda resolver una actividad motora determinada en una manera más adecuada y económica.

Velásquez (2013) manifiesta que siempre será necesario saber cuál es la consideración de la técnica dentro de un aprendizaje de voleibol en la fase de inicio. se puede objetar a los interrogados de tratado a su conducta adverso al arte necesaria para realizar el juego de voleibol.

En la modalidad de saque nos hablan diferentes autores como la Corporación Educacional Colegio Sao Paulo (2021). La pelota se retiene firme con mano, se potencia con la otra mano, la parte menor tras un desplazamiento de regular. Un servicio que emplea a lo largo de la creación de los deportistas.

La Corporación Educacional Colegio Sao Paulo (2021). En esta parte indica que saque a mano alta: un deportista tira un balón al aire, rápidamente va hacia enfrente, sin superar su particular cuerpo. una mano estirada azotar con mano y lograr que descienda con energía tras rebasar la red.

Rodríguez (2019) para efectuar el servicio bajo mano, el jugador asume la conducta y con la cadera y la rodilla en semiflexión, conservando la pelota con la mano izquierda luego elevará moderadamente el balón hacia arriba y se dirige su

mano derecho atrás para después dar un golpe al balón.

También, por otro lado, el golpe de antebrazo conocemos bajo el conocimiento de González et al. (2013), la recepción es una actividad que se aplica con el objetivo de tener el dominio del balón, esta actividad sirve para eludir que un grupo equipo adversario anote un punto o para evitar pérdida del balón en su terreno propio con todo esto es prevenir un punto para el otro jugador del otro equipo adversario.

Por lo tanto, el Guimaraes (2006) manifiesta primeramente que el jugador está en una posición muy correcta y le facilite el movimiento tiene que cumplir con mucho cuidado al jugador adversario para enterarnos qué tipo va sacar. Es muy primordial trasladarse tan rápido y de inmediato que se puede manifestarse de su mano es mas no confiar que la pelota este en su capo de terreno de juego. Comprende la ubicación de los dos antebrazos juntos. Colocando una de las piernas entre la otra con el fin de asegurar su estabilidad del balón para su devolución.

Asimismo, en pase de frente nos habla los diferentes personajes Suarez (2017). Es un gesto técnico que se puede utilizar el pase de colocación, primer cometido es poner balón, en alguna zona de la red y en ser atacado, tener toque en propio campo por el otro compañero como jugador sus principales componentes a nivel técnico de realizar el control y la precisión todo esto se posible, una correcta y adecuada ubicación ente el balón que se tiene que golpear.

Así mismo Guimaraes (2006). El instante lo realice un jugador por medio de un pase y elevar las dos manos. El voleo. Es la acción de empujar el balón con yema de los dedos, haciendo una flexión exterior del antebrazo y brazo, incluyendo una pequeña flexión de las piernas y muslos.

Gonzales (2013) desde su criterio metódico se afirma dicho eso no deben divorciarse sobre todo los aspectos técnicos de los tácticos cabe destacar, por ello es prescindible distinguirlos. Tas el caso la táctica se fracciona en: personal y grupal. Normalmente se puede decir que la táctica grupal caso contrario del equipo, es primordial que la táctica personal accederá que el grupal en marcadores y apropiado. Sin embargo, el Dietrich, Klaus y Klaus (2001) manifiesta el manejo de

método de planes de hecho y posibilidad de elección pueda permitir medir los movimientos realizando un triunfo deportivo.

Por lo tanto, en ataque nos refiere el Bermejo, et al. (2013), (Martínez – Rodríguez, et. al (2017). Para obtener remate la saltabilidad es primordial un jugador debe ser detónante y se necesita una reacción inmediata y una rapidez de realización.

También Valadés 2004 y Cardona, Román (2012). Se componen los remates en fases técnicas y tenemos algunos autores que indican cinco fases que componen un remate que son los siguientes: Carrera de acercamiento, batida, alistarse para el remate, y por último caída, cada acción con su interés para alcanzar más alto, golpear el balón con una rapidez y concreción por último la fase caída amerita un interés para evitar lesiones y reincorporarse inmediatamente.

Manifiesta Cardona, Román (2012), Fuchs, et, al. (2019) y Serrien et, al. (2016). Manifiestan que en fase aproximación se podría conseguir un 20% con una carrera muy buena, sin competencia en el siguiente contexto es interesante la flexionar los pies y actividades de los brazos en el tercer contexto se determina por flexionar el codo, en el cuarto contexto es establecer la pelota más alta con la mano separata y quinta fase se busca disminuir el stress.

García, et, al (2019). La validez del golpeo en conclusión biomecánicos se encuentra decidido a lograr una altura mayor. Si se quiere golpear la pelota en el punto más elevado posible el remate se requiere vigor impresionante rapidez y precisión.

Yoni Quispe Huamán (2020, pág. 60). Indica que el remate es un gesto técnico por excelencia en un ataque de un equipo, tercer golpe al balón en su propio campo deportivo. Someter la ejecución está relacionado con la capacidad de cada jugador o deportista para sí dominar la red.

Vaca, (2018, pág. 18). El deportista elevándose pone la pelota con vigor a terreno adversario fijándose sitios más definidos, o con dificultad a los propios deportistas adversario en situaciones de velocidad o direccionales que podría manejar y la pelota pueda salir de terreno de juego.

Nos hablan también del sistema de defensa el Manual para entrenadores

nivel II FIVB (2011, pág. 44). El objetivo del bloqueo es prevenir que el balón rematado pase la red, los tres delanteros comparten cuando hay bloqueo, para buen bloqueo es la inserción los mejores bloqueadores saben llegar más alto a la red.

Kinesis (2010), los saltos de un bloqueo en volibol están mencionados a interceptar los ataques de un equipo adversario en tal sentido el jugador debe saltar junto a la red, para devolver un balón al terreno de juego de equipo adversario en un solo toque para saltar al bloqueo, el deportista debe estar en muy buena posición pertinente que le permita anticipar el juego de un ataque a la vez identificar a los que atacaran y sus posibles opciones.

según el Br. Ángel David Huamán Cárdenas (fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos de quinto ciclo, Moras Huánuco (2019) los deportistas hasta en números de tres pueden realizar el salto a lado de la red cada uno con sus brazos hacia arriba en un intento de rechazar de manera directa el balón al jugador adversario. En este tipo de encuentro es sugerente tener listo una inmediata línea de deportistas para que en el bloqueo falle.

Así mismo Edgar Delgado Gibaja, Practica de voleibol y el beneficio deportivo en Institución Educativa primaria N°50163 de Yanatile, región Cusco (2021). Bloquear es el hecho de los deportistas o jugadores más próximo a la red dirigida a detener la pelota que viene del adversario por además de la red. Cabe indicar que solo los delanteros pueden bloquear. Los jugadores hacen un salto con sus dos brazos hacia arriba para devolver derechamente la pelota al terreno adversario. La acción que ejecutan los jugadores cerca de la malla o net, dando un salto para elevarse por encima de esta e interceptar la bola lanzada por el equipo contrario.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según su finalidad, es descriptivo a razón que se basa en una interpretación de una variable en investigación.

Dando la idea propia de Hernández (2019), el enfoque pertenece a cuantitativo. Este tipo de estudios es conocer su finalidad de correspondencia que podemos encontrar de dos o más conocimientos y con una variable en particular.

Según (Hernández et al., 2014) se define el presente capítulo; partiendo en que la investigación es descriptiva porque busca aclarar las características, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno objeto de análisis.

#### **3.2. Variables y operacionalización.**

Por lo conceptual el trabajo es de enfoque cuantitativo así mismo es tipo de investigación básica a la vez manifestar que el nivel de investigación es descriptivo.

Por lo operacional la variable practica de voleibol, conoceremos una definición de los investigadores precisaron que aborda como la forma deportiva con todo se realiza en un grupo de jugadores y no se accede de manera personal. Citado por Rodríguez y Monroy (2017) Esta variable se estructura en 2 dimensiones que son técnicas y tácticas.

Según (Hernández et al., 2014) se define el presente capítulo; partiendo en que la investigación es descriptiva porque busca aclarar las características, y perfiles de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno objeto de análisis.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo. Este enfoque permite la recolección y el análisis de datos numéricos, así como la identificación de patrones y la generalización de los resultados a una población mayor.

El diseño es no experimental transeccional. En un diseño no experimental, no se manipulan las variables independientes y se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural. El diseño transeccional recolecta datos en un solo

momento, en un tiempo único.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem de Encuesta
Práctica del Voleibol	Competencias Técnicas	Habilidad en el saque	1. ¿Con qué frecuencia practicas el saque durante los entrenamientos de voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			2. ¿Cómo evalúas tu habilidad para realizar saques efectivos en un juego de voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
		Habilidad en el pase	3. ¿Cómo evalúas tu habilidad para realizar pases precisos en un juego de voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			4. ¿Con qué frecuencia practicas el pase durante los entrenamientos? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
		Habilidad en el remate	5. ¿Cómo evalúas tu habilidad para realizar remates durante los juegos? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			6. ¿Con qué frecuencia practicas el remate en los entrenamientos? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
		Habilidad en el bloqueo	7. ¿Cómo evalúas tu habilidad para bloquear los ataques del equipo contrario? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			8. ¿Con qué frecuencia practicas el bloqueo durante los entrenamientos? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
		Tácticas de juego	9. ¿Cómo evalúas tu conocimiento de las tácticas de juego en voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			10. ¿Con qué frecuencia aplicas tácticas de juego durante los partidos? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)

Contexto Educativo	Competencias Tácticas	Recursos disponibles	11. ¿Qué tan adecuadas consideras las instalaciones deportivas de tu escuela para la práctica del voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			12. ¿Qué tan suficiente es el material deportivo (balones, redes, etc.) para la práctica del voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
		Apoyo de profesores y entrenadores	13. ¿Recibes suficiente apoyo de tus profesores y entrenadores para mejorar en el voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
		Participación en competencias escolares	14. ¿Consideras que la práctica del voleibol está bien integrada en el currículum escolar? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)
			15. ¿Con qué frecuencia participas en competencias escolares de voleibol? (1. Mala 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 40 en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, la muestra fue lo mismo que la muestra, porque la población es pequeña y accesible para el estudio. Por tanto, la muestra fue de 40 estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. El muestro utilizado fue no probabilístico de tipo censal.

### 3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta. Según Babbie (2015), las encuestas son adecuadas para obtener datos sobre opiniones, comportamientos y características de una población específica.

El instrumento utilizado será un cuestionario estructurado. Este cuestionario

contendrá preguntas cerradas y escalas Likert para medir las percepciones y habilidades de los estudiantes respecto a la práctica del voleibol. (Babbie, 2015)

### **3.5. Procedimientos**

Se diseñará un cuestionario basado en las dimensiones e indicadores operacionales definidos.

Se realizará una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes para fiabilidad del cuestionario. Se aplicará el cuestionario a los 40 estudiantes de la Institución Educativa de Sangarará, asegurando que todos comprendan las preguntas y que respondan en un entorno cómodo y sin presiones.

La aplicación del cuestionario será en modalidad presencial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos para analizar los datos recolectados en el Software SPSS. Entre estos métodos se incluyen:

Para describir las características demográficas de la muestra y las respuestas a cada ítem del cuestionario (Hernández et al., 2014). Para evaluar la tendencia central y la dispersión de las respuestas (Hernández et al., 2014).

Para identificar posibles relaciones entre la práctica del voleibol y las variables dependientes (competencias técnicas y contexto educativo) (Hernández et al., 2014).

### **3.7. Aspecto ético**

Durante la realización del presente trabajo de investigación se obtendrá el consentimiento informado de los estudiantes y de sus padres o tutores antes de participar en la investigación.

Se garantizará la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Los datos serán anónimos y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

Se garantizará la participación completamente voluntaria y los estudiantes podrán retirarse en cualquier momento sin ninguna repercusión negativa. (UCV, 2022)

#### IV. RESULTADOS

El 52.5% de los estudiantes de una IE de Sangarará, presentan un nivel bueno de las prácticas de voleibol, el 45.0% regular y el 2.5% muy bueno. (anexo 1: tabla 1, figura 1)

El 52.5% de los estudiantes de una IE de Sangarará, presentan un nivel regular en relación a la habilidad de saque y el 47.5% nivel bueno; así mismo, el 60.0% de los alumnos presentan regularmente la habilidad de pase, el 25.0% bueno y solo el 7.5% malo y muy bueno y el 57.5% presentan una habilidad de remate regular, el 30.0% bueno y el 12.5% malo. También se observa que el 60.0% presenta una habilidad de bloqueo regular, el 20,0% bueno, 17.5% malo y solo el 2.5% muy bueno y el 45.0% presenta unas tácticas de juego regular, el 40.0% bueno, el 10.0% malo y solo el 5.0% muy bueno. (anexo 1: tabla 2)

El 75.0% de los estudiantes de una IE de Sangarará, presentan un nivel bueno en las tácticas competitivas, el 17.5% medio y el 7.5% muy bueno. (anexo 1: tabla 3, figura 2)

El 60.0% de los estudiantes de una IE de Sangarará. presentan un nivel bueno en relación a los recursos disponible del colegio, el 32.5% nivel regular, 5.0% muy bueno y 2.5% malo; así mismo, el 70.0% de los alumnos reciben un buen apoyo los profesores y entrenadores, el 20.0% regularmente y el 10.0% muy bueno y el 55.5% participan regularmente en participaciones competitivas escolares, el 37.5% frecuentemente y el 17.5% muy frecuentemente. (anexo 1: tabla 4)

Todos los estudiantes encuestados de la IE de Sangarará. muestra que cuando las competencias tácticas son de nivel medio, 17.5% presentara unas prácticas de vóley regularmente, así mismo, cuando las competencias tácticas son buenos, el 27.5% presentara unas prácticas de vóley regularmente y 47.5% buenos

y cuando las competencias tácticas son muy buenos, el 5.0% presentara una práctica de vóley bueno y 2.5% muy bueno. (anexo 1: tabla 5, figura 3)

Todos los estudiantes encuestados de una IE de Sangarará. muestra que cuando los recursos disponibles son de nivel malo, 2.5% presentara unas prácticas de vóley regularmente, así mismo, cuando los recursos disponibles son de nivel medio, el 30.0% presentara unas prácticas de vóley regularmente y 2.5% buenos; cuando los recursos disponibles son buenos, el 12.5% presentara una práctica de vóley regular y 47.5% bueno y cuando los recursos disponibles son muy buenos, el 2.5% presentara una práctica de vóley bueno y 2.5% muy bueno. (anexo 1: tabla 6, figura 4)

Todos los estudiantes encuestados de la IE de Sangarará. muestra que cuando el apoyo de profesores y entrenadores es de nivel medio, 20.0% presentara unas prácticas de vóley regularmente, así mismo, cuando el apoyo de profesores y entrenadores son buenos, el 25.0% presentara unas prácticas de vóley regularmente y 45.0% bueno y cuando el apoyo de profesores y entrenadores son muy buenos, el 7.5% presentara una práctica de vóley bueno y 2.5% muy bueno. (anexo 1: tabla 7, figura 5)

De todos los estudiantes encuestados de una IE de Sangarará. muestra que cuando las participaciones competitivas escolares son de nivel medio, 32.5% presentara unas prácticas de vóley regularmente y el 22.5% bueno, así mismo, cuando las participaciones competitivas escolares son buenos, el 12.5% presentara unas prácticas de vóley regularmente y 25.0% bueno y cuando las participaciones competitivas escolares son muy buenos, el 5.0% presentara una práctica de vóley bueno y 2.5% muy bueno. (anexo 1: tabla 8, figura 6)

### **Inferencia estadística**

Ho: Los datos analizados se distribuyen linealmente

Ha: Los datos analizados no se distribuyen linealmente

Se muestra que variables prácticas de vóley y competiciones tácticas y sus dimensiones, debido a que el valor  $p$  es menor a 0,050, no siguen una distribución normal. Por lo tanto, utilizando el índice Rho de Spearman, se llegó a la conclusión de que las variables examinadas no son variables paramétricas.

**Ho:** No existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

**Ha:** Existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. (anexo 1: tabla 9)

Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación moderada de 0.575, lo que demuestra que, existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, se descubrió que existe una relación directa, esto significa que cuando las tácticas competitivas son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes. (anexo 1: tabla 10)

### **Hipótesis específico 1**

**Ho:** No existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

**Ha:** Existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación alta de 0.726, lo que demuestra que, existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, se descubrió que existe una relación directa, esto significa que cuando hay buenos recursos instituciones, entonces las prácticas de vóley

también serán buenos en los estudiantes. (anexo 1: tabla 11)

### **Hipótesis específico 2**

**Ho:** No existe relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

**Ha:** Existe relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación alta de 0.614, lo que demuestra que, existe relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, se descubrió que existe una relación directa, esto significa que cuando el apoyo de los profesores y entrenados son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes. (anexo 1: tabla 12)

### **Hipótesis específico 3**

**Ho:** No existe relación entre prácticas de voleibol y las competencias escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

**Ha:** Existe relación entre prácticas de voleibol y las competencias escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará.

Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación baja de 0.378, lo que demuestra que, existe relación entre prácticas de voleibol y las competencias escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, se descubrió que existe una relación directa, esto significa que cuando las competencias escolares son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes. (anexo 1: tabla 13)

## V. DISCUSIÓN

El estudio tiene como objetivo general determinar la relación de la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación moderada de 0.575, demostrando que, existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, se descubrió que existe una relación directa, esto significa que cuando las tácticas competitivas son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes. También muestra que el 52.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno de las prácticas de voleibol, el 45.0% regular y el 2.5% muy bueno y el 75.0% presentan un nivel bueno en las tácticas competitivas, el 17.5% medio y el 7.5% muy bueno. Estos resultados guardan relación por lo dicho por Guiscasho (2016) quien manifiesta que las prácticas de vóley es una acción física y determina por consumo de fuerza oportuno al movimiento corporal. La actividad física así mismo el deporte son manera de realizar un movimiento planificado a la vez repetitiva con una sola intención de prevalecer la formación física. De su parte Rodríguez y Monroy (2017) manifestaron que el privilegio de práctica deportiva se debe apoyar mejorara siempre el dinamismo, la aptitud los reflejos, aun así, incrementa la agilidad y también afianzar la resistencia.

Con respecto al objetivo 1 el estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de práctica de vóley en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Los productos mostraron que el 52.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno de las prácticas de voleibol, el 45.0% regular y el 2.5% muy bueno, así mismo, el 52.5% de los estudiantes presentaron un nivel regular en relación a la habilidad de saque; el 60.0% de los alumnos presentan regularmente la habilidad de pase; el 57.5% presentan una habilidad de remate regular; el 60.0% presenta una habilidad de bloqueo regular y el 45.0% presenta unas tácticas de juego regular. Estos resultados guardan relación lo dicho por Rodríguez (2019) quien

menciona para efectuar el servicio bajo mano, el jugador asume la conducta y con la cadera y la rodilla en semiflexión, conservando la pelota con la mano izquierda luego elevará moderadamente el balón hacia arriba y se dirige su brazo derecho atrás para después dar un impacto al balón.

Con respecto al objetivo 2 el estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la práctica de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación alta de 0.726, demostrando que, existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, existe una relación directa, esto significa que cuando hay buenos recursos instituciones, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes. Por otro lado, el 60.0% de los estudiantes presentan un nivel bueno en relación a los recursos disponible del colegio, el 32.5% nivel regular, 5.0% muy bueno y 2.5% malo. Estos resultados guardan relación por lo dicho por Furgén, (2005) quien manifiesta que es la conducta desarrollada normalmente en la actividad para que se pueda resolver una actividad motora determinada en una manera más adecuada y económica. Velásquez (2013) manifiesta que siempre será necesario saber cuál es la consideración de la técnica dentro de un aprendizaje de volibol en la fase de inicio. se puede objetar a los interrogados de tratado a su conducta adverso al arte necesaria para realizar el juego de voleibol.

Con respecto al objetivo 3 la enseñanza tuvo como objetivo establecer la relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación moderada alta de 0.614, demostrando que, existe relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, existe una relación directa, esto significa que cuando el apoyo de los profesores y entrenados son buenas, entonces las prácticas de vóley

también serán buenos en los estudiantes. Por otro lado, el 70.0% de los alumnos reciben un buen apoyo los profesores y entrenadores, el 20.0% regularmente y el 10.0% muy bueno. Estos resultados guardan relación por lo dicho por Gonzales (2013) quien afirma que no deben divorciarse sobre todo los aspectos técnicos de los tácticos cabe destacar, por ello es prescindible distinguirlos. Tas el caso la táctica se fracciona en: personal y grupal. Normalmente se puede decir que la táctica grupal caso contrario del equipo, es primordial que la táctica personal accederá que el grupal en marcadores y apropiado. Sin embargo, el Dietrich, Klaus y Klaus (2001) manifiesta el manejo de método de planes de hecho y posibilidad de elección pueda permitir medir los movimientos realizando un triunfo deportivo.

Con respecto al objetivo 4 el estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre prácticas de voleibol y las competiciones escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Los resultados muestran que la prueba obtuvo una sig. bilateral (valor de  $p = 0,0000$ ) es menor a 0,050 y una positiva correlación moderada baja de 0.378, demostrando que, existe relación entre prácticas de voleibol y las competiciones escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará. Así mismo, existe una relación directa, esto significa que cuando las competiciones escolares son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes. Por otro lado, el 55.5% participan regularmente en participaciones competitivas escolares, el 37.5% frecuentemente y el 17.5% muy frecuentemente. Estos resultados guardan relación por lo dicho por Velásquez (2013) manifiesta que siempre será necesario saber cuál es la consideración de la técnica dentro de un aprendizaje de volibol en la fase de inicio. se puede objetar a los interrogados de tratado a su conducta adverso al arte necesaria para realizar el juego de voleibol. Guiscasho (2016) quien manifiesta que las prácticas de vóley es una acción física y determina por consumo de fuerza oportuno al movimiento corporal.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará (p valor < 0.05). Así mismo, que existe una relación directa, esto significa que cuando las tácticas competitivas son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes.
2. Se determinó que existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará (p valor < 0.05). Así mismo, existe una relación directa, esto significa que cuando hay buenos recursos instituciones, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes
3. Se determinó que existe relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará (p valor < 0.05). Así mismo, existe una relación directa, esto significa que cuando el apoyo de los profesores y entrenados son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes.
4. Se determinó que existe relación entre prácticas de voleibol y las competencias escolares en los estudiantes de 15 – 16 años de la Institución Educativa de Sangarará (p valor < 0.05). Así mismo, existe una relación directa, esto significa que cuando las competencias escolares son buenas, entonces las prácticas de vóley también serán buenos en los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director implementar la enseñanza y la lección de los cimientos técnicos del voleibol a través de programas deportivos y/o actividades fuera del aula, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos técnicos y tácticos.
2. Se recomienda al director implementar el plan de enseñanza de la técnica del voleibol a partir de los recursos que tiene la institución educativa, enfatizando la práctica intensiva de las técnicas de saque, bloque, recepción.
3. Se recomienda a los profesores y entrenadores realizar charlas informativas sobre la práctica del voleibol, lo que conlleva tener beneficios físicos y mentales positivos al practicar deportes y esto les permite estar preparados para participar en deportes diarios, Inter diarios, semanalmente en todas las áreas donde se desarrollan socialmente.
4. Se recomienda al director y docentes incentivar la práctica de vóley, aprovechando su inclinación por practicar el vóley en su tiempo libre, aumentando así su participación en competencias deportivas en el colegio.

## REFERENCIAS

- BABBIE, E. (2015). *The Practice of Social Research* (14th ed.). Cengage Learning.
- BERMEJO, ET AL. (2013), (MARTÍNEZ – RODRÍGUEZ, et. Al (2017). Para obtener remate la saltabilidad es primordial un jugador debe ser detónate y se necesita una reacción inmediata y una rapidez de realización.
- BR. ÁNGEL DAVID HUAMÁN CÁRDENAS, fundamentos técnicos y practica del voleibol, en alumnos de quinto ciclo, Moras Huánuco 2019).
- CÁRDENAS, L. (2012). *Psicología del deporte: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.
- CARDONA, ROMÁN (2012), FUCHS, et, al. (2019) y SERRIEN et, al. (2016).
- CORPORACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SAO PAULO (2021). La pelota se retiene firme con la mano, se potencia con la otra mano, la parte menor tras un desplazamiento de regular.
- CHINCHAY (2020) “fundamentos técnicos del voleibol en los niños y niñas de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chaves de Tambogrande – Piura - 2019”
- DIETRICH, KLAUS Y KLAUS (2001) manifiesta la utilización el método de planes de hecho y posibilidad de elección pueda permitir medir los movimientos realizando un triunfo deportivo. (p.267).
- DELGADO GIBAJA, Practica de voleibol y el beneficio deportivo en Institución Educativa primaria N°50163 de Yanatile, región Cusco 2021).
- FURGEN, (2005) “la conducta desarrollada normalmente en la actividad para que se pueda resolver una actividad motora determinada en una manera más adecuada y económica” (p.501).
- FLORES (2019) “influencia de las técnicas del voleibol en estudiantes de nivel secundario”. Pozo, Cevero y Uzuriaga (2017).
- GARCÍA, Et, al (2019). La validez del remate en conclusión biomecánicos está decidida al lograr una mayor altura.
- GARCÍA, M. (2011). *Beneficios de la actividad física en la salud*. Ediciones

Médicas.

GONZALES (2013) desde su criterio metódico se afirma dicho eso no deben divorciarse sobre todos los aspectos técnicos de los tácticos caben destacar, por ello es prescindible distinguirlos.

GONZALEZ, ESPA, MARTIN, MORENO (2013). La recepción es una actividad que se aplica con el objetivo de tener el dominio del balón, esta actividad sirve para eludir que el equipo adversario anote un punto o para evitar pérdida del balón en su terreno propio con todo esto es prevenir un punto para el otro jugador del otro equipo adversario.

GONZÁLEZ, J. (2015). El deporte en la escuela: Un enfoque educativo. Editorial Pedagógica.

GUIMARAES (2006). El instante lo realice un jugador por medio de un pase y elevar las dos manos. El voleo.

GUIMARAES (2006) primeramente el jugador está en una aposición muy proactivo de hecho le facilite el movimiento tiene que cumplir con mucho cuidado al jugador adversario para enterarnos qué tipo va sacar.

GUISCASHO (2016) la acción física se determina por consumo de fuerza oportuno al movimiento corporal.

HERNÁNDEZ, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Education.

HUAMÁN (2019) “soporte técnicos y prácticos de voleibol en estudiantes de quinto ciclo Huánuco”.

KINESIS (2010). Los saltos de un bloqueo en volibol están mencionados a interceptar los ataques de un equipo adversario en tal sentido el jugador debe saltar junto a la red.

MANUAL PARA ENTRENADORES NIVEL II FIVB pág. 44 (2011).

PARLEBAS, P. (1999). Elementos de la sociología del deporte. Paidotribo.

American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.

POZO, CEVERO Y UZURIAGA (2017). “planificación de ejercicios lupoma del

modo que la estrategia para desenvolver los fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos de 4° A de educación secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huanuco.

QUISPE HUAMÁN YONI pg. 60, (2020). El remate es un gesto técnico por excelencia en un ataque de un equipo, tercer golpe al balón en su propio campo deportivo.

REYES (2017) “la coordinación y su influencia de los fundamentos técnicos ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la unidad educativa Luis Felipe Borja de Atucucho ciudad Quito año 2017”

RODRÍGUEZ (2019). Para efectuar el servicio bajo mano, el jugador asume la conducta y con la cadera y rodillas en semiflexión, conservando la pelota con la mano izquierda enfrente de la parte derecha del cuerpo se elevará moderadamente la pelota al aire y se dirige el brazo derecho hacia atrás para poder golpear la pelota.

RODRÍGUEZ Y MONROY (2017) “aborda de manera deportiva que lleva de todas las formas en conjunto y no podría ser de forma personal, el individualismo es causar una situación de inseguridad en el grupo adversario para que no pueda anticipar la acción a hacerlo.

RODRÍGUEZ Y MONROY (2017) los investigadores precisaron que aborda como la forma deportiva con todo se realiza en un grupo de jugadores y no se accede de manera personal. 627.

SAMPIERI (2019), el enfoque pertenece a cuantitativo. Este tipo de estudios es conocer su finalidad de correspondencia que podemos encontrar de dos o más conocimientos y con una variable en particular.

SUAREZ (2017). Es un gesto técnico que se puede utilizar el pase de colocación, primer cometido es poner balón, en alguna zona de la red y en ser atacado, tener toque en propio campo por el otro compañero como jugador sus principales componentes a nivel técnico de realizar el control y la precisión todo esto se posible, una correcta y adecuada ubicación ente el balón que se tiene que golpear.

TADAY, F. 2018 – (ECUADOR). “los fundamentos técnicos de voleibol en la iniciación deportiva en los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela Daniel Rodas Bustamante de Loja”.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO “ Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo 2022”  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tecnicas-e-instrumentos-para-la-investigacion/anexo-01-rcuno0470-2022-ucv-codigo-de-etica-actualizado/82596675>.

VACA (2018) “agrupación de actividades para superar la técnica del saque por lo alto de voleibol en estudiantes de 12 a 14 año”

VACA, pag.18 (2018). El deportista elevándose pone la pelota con vigor a terreno adversario fijándose sitios más definidos, o con dificultad a los propios deportistas adversario en situaciones de velocidad o direccionales que podría manejar y la pelota pueda salir de terreno de juego.

VALADÉS 2004 Y CARDONA, ROMÁN (2012). Se componen los remates en fases técnicas y tenemos algunos autores que mencionan cinco fases que componen un remate que son los siguientes.

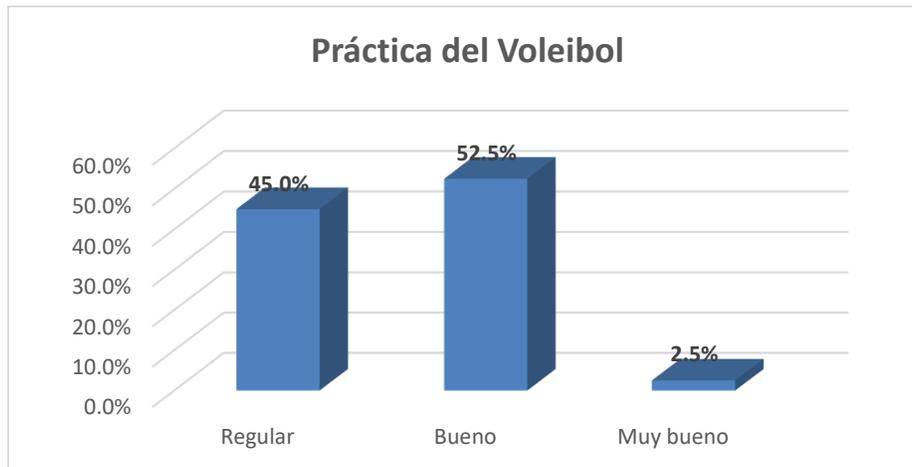
VELÁSQUEZ (2013) “siempre será necesario saber cuál es la consideración de la técnica dentro de un aprendizaje de volibol en la fase de inicio” (p.40).

## ANEXOS 1.

**Tabla 1** Nivel de prácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

Práctica del Voleibol	N	%
Regular	18	45,0%
Bueno	21	52,5%
Muy bueno	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 1** Nivel de prácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.



**Tabla 2** Nivel de las dimensiones de las prácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara,

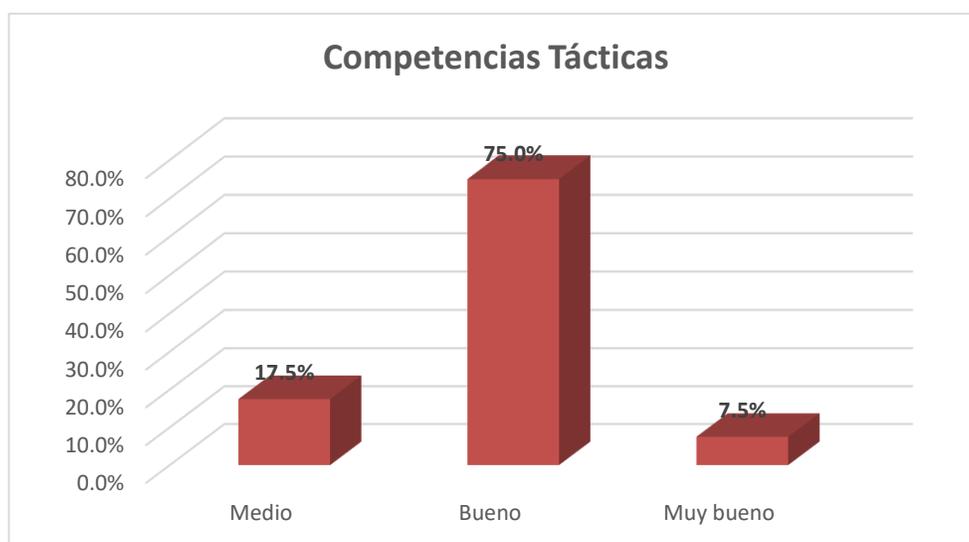
Dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Habilidad saque en el	0	0,0%	21	52,5%	19	47,5%	0	0,0%	<b>40</b>
Habilidad pase en el	3	7,5%	24	60,0%	10	25,0%	3	7,5%	<b>40</b>	<b>100,0%</b>
Habilidad remate en el	5	12,5%	23	57,5%	12	30,0%	0	0,0%	<b>40</b>	<b>100,0%</b>
Habilidad bloqueo en el	7	17,5%	24	60,0%	8	20,0%	1	2,5%	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Tácticas de juego 4 10,0% 18 45,0% 16 40,0% 2 5,0% **40 100,0%**

**Tabla 3** Nivel de las competencias tácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

Competencias Tácticas	N	%
Medio	7	17,5%
Bueno	30	75,0%
Muy bueno	3	7,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 2** Nivel de las competencias tácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.



**Tabla 4** Nivel de las dimensiones de competencias tácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

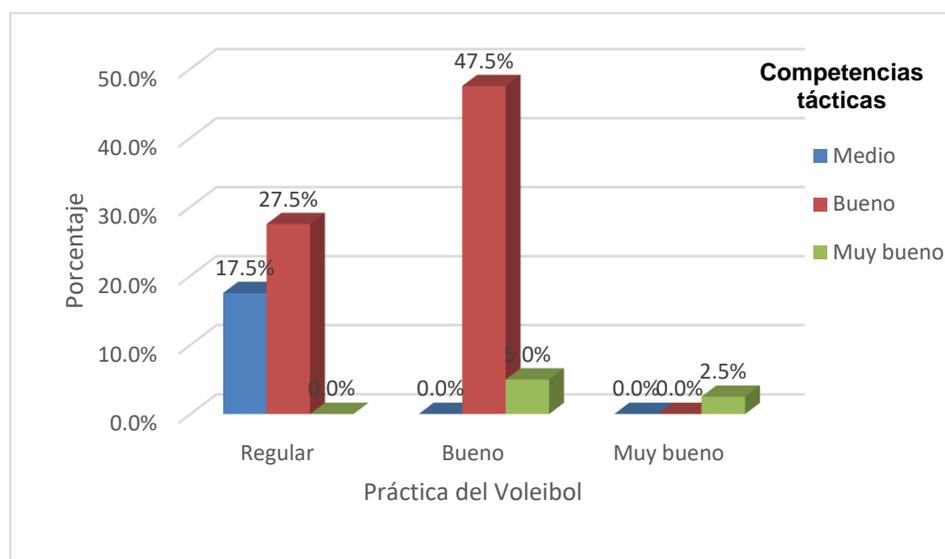
Dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Recursos disponibles	1	2,5%	13	32,5%	24	60,0%	2	5,0%	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Apoyo de profesores y entrenadores	0	0,0%	8	20,0%	28	70,0%	4	10,0%	<b>40</b>	<b>100,0%</b>
Participación en competiciones escolares	0	0,0%	22	55,0%	15	37,5%	3	7,5%	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 5** Prácticas de vóley y competencias tácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

Competencias Tácticas	Práctica del Voleibol						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Medio	7	17,5%	0	0,0%	0	0,0%	7	17,5%
Bueno	11	27,5%	19	47,5%	0	0,0%	30	75,0%
Muy bueno	0	0,0%	2	5,0%	1	2,5%	3	7,5%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>45,0%</b>	<b>21</b>	<b>52,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

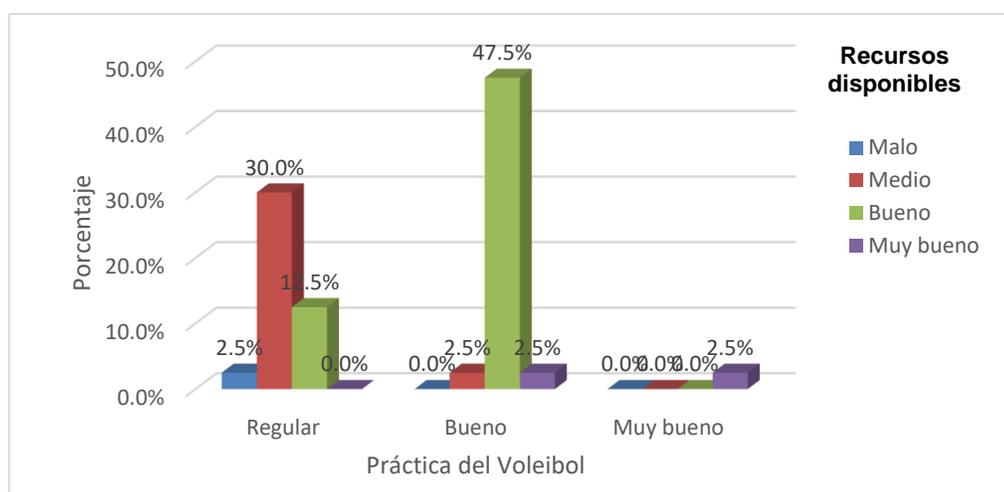
**Figura 3** Prácticas de vóley y competencias tácticas de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.



**Tabla 6** Prácticas de vóley y recursos disponibles de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

Recursos disponibles	Práctica del Voleibol					Total		
	Regular	Bueno	Muy bueno					
Malo	1	2,5%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,5%
Medio	12	30,0%	1	2,5%	0	0,0%	13	32,5%
Bueno	5	12,5%	19	47,5%	0	0,0%	24	60,0%
Muy bueno	0	0,0%	1	2,5%	1	2,5%	2	5,0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>45,0%</b>	<b>21</b>	<b>52,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

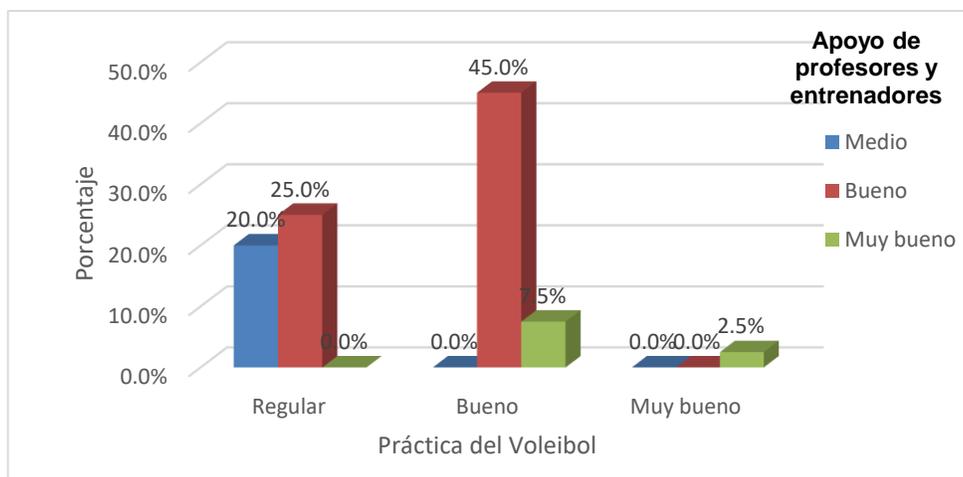
**Figura 4** Prácticas de vóley y recursos disponibles de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.



**Tabla 7** Prácticas de vóley y apoyo de profesores y entrenadores de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

Apoyo de profesores y entrenadores	Práctica del Voleibol					Total		
	Regular	Bueno	Muy bueno					
Medio	8	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	20,0%
Bueno	10	25,0%	18	45,0%	0	0,0%	28	70,0%
Muy bueno	0	0,0%	3	7,5%	1	2,5%	4	10,0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>45,0%</b>	<b>21</b>	<b>52,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

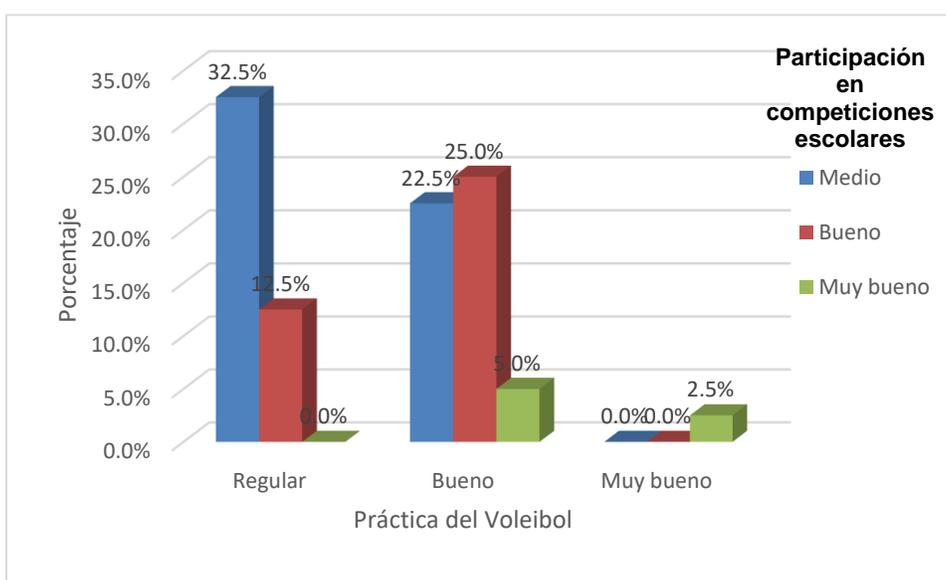
**Figura 5** Prácticas de vóley y apoyo de profesores y entrenadores de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.



**Tabla 8** Prácticas de vóley y participación en competencias escolares de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.

Participación en competencias escolares	Práctica del Voleibol					Total	Total	Total
	Regular	Bueno	Muy bueno					
Medio	13	32,5%	9	22,5%	0	0,0%	22	55,0%
Bueno	5	12,5%	10	25,0%	0	0,0%	15	37,5%
Muy bueno	0	0,0%	2	5,0%	1	2,5%	3	7,5%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>45,0%</b>	<b>21</b>	<b>52,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 6** Prácticas de vóley y participación en competencias escolares de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.



**Tabla 9 Prueba de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica del Voleibol	0,706	40	0,000
Habilidad en el saque	0,636	40	0,000
Habilidad en el pase	0,801	40	0,000
Habilidad en el remate	0,779	40	0,000
Habilidad en el bloqueo	0,814	40	0,000
Tácticas de juego	0,848	40	0,000
Competiciones tácticas	0,669	40	0,000
Recursos disponibles	0,775	40	0,000
Apoyo de profesores y entrenadores	0,718	40	0,000
Participación en competiciones escolares	0,726	40	0,000

**Tabla 10 Correlación de las prácticas de vóley y participación en competiciones escolares de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.**

			Práctica del Voleibol	Competiciones tácticas
Rho de Spearman	Práctica del Voleibol	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Competiciones tácticas	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40

**Tabla 11 Correlación de las prácticas de vóley y los recursos disponibles de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.**

			Práctica del Voleibol	Recursos disponibles
Rho de Spearman	Práctica del Voleibol	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,726**
		N	40	0,000
Rho de Spearman	Recursos disponibles	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,726**	1,000
		N	40	0,000

**Tabla 12** *Correlación de las prácticas de vóley y el apoyo de profesores y entrenadores de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.*

			Práctica del Voleibol	Apoyo de profesores y entrenadores
Rho de Spearman	Práctica del Voleibol	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,614**
		N	40	0,000
Rho de Spearman	Apoyo de profesores y entrenadores	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,614**	1,000
		N	40	0,000

**Tabla 13** *Correlación de las prácticas de vóley y participación en competiciones escolares de voleibol de los estudiantes de una IE de Sangarara.*

			Práctica del Voleibol	Participación en competiciones escolares
Rho de Spearman	Práctica del Voleibol	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,378*
		N	40	0,016
Rho de Spearman	Participación en competiciones escolares	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,378*	1,000
		N	40	0,016

**VIII. Anexo 2: Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
La práctica de voleibol en estudiantes de 15 - 16 años en la institución educativa de Sangarará.	-¿De qué manera la práctica de voleibol se relaciona con las competencias tácticas de los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>-Determinar la relación de práctica de voleibol y las competencias tácticas de los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>- Establecer la relación entre prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H1: existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará</p> <p>H0: No existe relación entre la práctica de voleibol y las competencias tácticas de estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>H1: Existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará</p> <p>H0: No existe relación entre las prácticas de voleibol y los recursos disponibles en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Práctica de voleibol</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Contexto educativo</p>	<p>- Competencias técnicas.</p> <p>-competencias tácticas</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativa</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 40 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 40 niños</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p>

- 
- Establecer la relación entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en 15-16 años en la institución educativa de Sangarará.
- años en la institución educativa de Sangarará
- H1: Existe relación entre práctica de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará
- H0: No existe relación
- Establecer la relación entre prácticas de voleibol y las competiciones escolares en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará
- entre prácticas de voleibol y el apoyo de profesores y entrenadores en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará
- H1: Existe relación entre la práctica de voleibol y las competiciones escolares en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará
- H0: No existe relación entre la práctica de voleibol y las competiciones escolares en los estudiantes de 15-16 años en la institución educativa de Sangarará
-

IX. Anexo 3. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles o rangos
<b>Variable 1:</b> Práctica de voleibol		- Habilidad en el saque - Habilidad en el pase - Habilidad en el remate	Escala de Likert	Mala (1)
	- Competencias técnicas	- Habilidad en el bloque - Tácticas de juego		Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4)
<b>Variable 2:</b> Contexto educativo	- Competencias tácticas	- Recursos disponibles - Apoyo de profesores y entrenadores - Participación en competencias escolares	Escala de Likert	Mala (1) Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4)

## ANEXOS 4.

### Encuesta sobre la Práctica del Voleibol

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

La aplicación será de uso único para fines académicos, la investigación es <b>“La práctica de voleibol en estudiantes de 15 – 16 años en la Institución Educativa Sangarara”</b> . A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con tu experiencia y opinión sobre la práctica del voleibol. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando la opción que mejor refleje tu opinión.	<b>N°</b>	<b>Leyenda</b>
	1	Mala
	2	Regular
	3	Bueno
	4	Muy bueno

### Competencias Técnicas y Tácticas

1. Practico el saque regularmente durante los entrenamientos de voleibol.  
1 | 2 | 3 | 4
2. Mi habilidad para realizar saques efectivos en un juego de voleibol es buena.  
1 | 2 | 3 | 4
3. Practico el pase regularmente durante los entrenamientos de voleibol.  
1 | 2 | 3 | 4
4. Mi habilidad para realizar pases precisos en un juego de voleibol es buena.  
1 | 2 | 3 | 4
5. Practico el remate regularmente durante los entrenamientos de voleibol.  
1 | 2 | 3 | 4
6. Mi habilidad para realizar remates efectivos durante los juegos es buena.  
1 | 2 | 3 | 4
7. Practico el bloqueo regularmente durante los entrenamientos de voleibol.  
1 | 2 | 3 | 4
8. Mi habilidad para bloquear los ataques del equipo contrario es buena.  
1 | 2 | 3 | 4
9. Tengo un buen conocimiento de las tácticas de juego en voleibol.  
1 | 2 | 3 | 4
10. Aplico tácticas de juego durante los partidos de voleibol.  
1 | 2 | 3 | 4

### **Contexto Educativo**

11. Las instalaciones deportivas de mi escuela son adecuadas para la práctica del voleibol.

1 | 2 | 3 | 4

12. El material deportivo (balones, redes, etc.) es suficiente para la práctica del voleibol.

1 | 2 | 3 | 4

13. Recibo suficiente apoyo de mis profesores y entrenadores para mejorar en el voleibol.

1 | 2 | 3 | 4

14. La práctica del voleibol está bien integrada en el currículum escolar.

1 | 2 | 3 | 4

15. Participo regularmente en competiciones escolares de voleibol.

1 | 2 | 3 | 4

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta. Tu colaboración es muy valiosa para nosotros y contribuirá significativamente a nuestra investigación. según Babbie (2015).

## TRABAJO FINAL UCV.docx

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**16%**

INDICE DE SIMILITUD

**15%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**5%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**6%**

**2**

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

**2%**

**3**

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**4**

[repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

**5**

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**6**

[fundacionkoinonia.com.ve](http://fundacionkoinonia.com.ve)

Fuente de Internet

**1%**

---