



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la
carrera de obstetricia

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Alvites Luna, Celia Emilia (orcid.org/0000-0001-9980-9982)

ASESORA:

Mg. Díaz de Campechano, Isabel Cristina (orcid.org/0000-0003-1664-5287)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A los abnegados guardianes del saber, a los incansables guías que acompañan a los estudiantes en su viaje de descubrimiento; a ustedes, maestros que han consagrado sus vidas a comprender cómo aprende el cerebro, para así nutrir mentes y despertar almas, esta humilde ofrenda es un tributo a vuestra paciencia, a vuestra creatividad, a vuestra entrega sin reservas, pues sois los artífices de una educación que trasciende lo convencional, que libera el potencial oculto en cada alumno.

Celia Emilia Alvites Luna

AGRADECIMIENTO

Con el corazón desbordante de gratitud, elevo este sincero agradecimiento a mi amada familia, pilar inquebrantable que me ha brindado su amor incondicional y apoyo constante, a mis queridos amigos, compañeros de vida que han recorrido este camino a mi lado ofreciéndome su hombro y celebrando conmigo cada pequeña victoria, y a todos ustedes que han formado parte integral de este proceso, cuyas palabras de aliento, actos de generosidad y simple presencia han sido el combustible que me ha impulsado a alcanzar esta meta, pues sin ustedes, nada de esto habría sido posible; que este logro les pertenezca tanto como a mí, ¡mil gracias!



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DÍAZ DE CAMPECHANO ISABEL CRISTINA, docente de la de la escuela profesionalde SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC – TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: “Emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia”, cuyo autor es ALVITES LUNA CELIA EMILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DÍAZ DE CAMPECHANO ISABEL CRISTINA CARNET EXT.: 001685075 ORCID: 0000-0003-1664-5287	Firmado electrónicamente por: ICDIAZM el 22-07- 2024 10:46:32

Código documento Trilce: TRI – 0802731



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVITES LUNA CELIA EMILIA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC – TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: “Emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVITES LUNA CELIA EMILIA DNI: 18148844 ORCID: 0000-0001-9980-9982	Firmado electrónicamente por: CALVITESL el 13-09- 2024 18:14:09

Código documento Trilce: INV – 1757831

ÍNDICE

	PAG.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de originalidad del Autor	
Índice	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. MÉTODO	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1. Tipo de investigación	16
3.1.2. Diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Método de análisis de datos	19
3.6. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIÓN	30
VII. RECOMENDACIONES	32
VIII. REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia. La investigación se fundamenta en teorías de la neuroeducación, como la teoría del marcador somático y la teoría del control atencional de las emociones, que plantean la estrecha relación entre las emociones, la atención y el aprendizaje.

La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la carrera de obstetricia de una universidad privada de Lima. Se utilizó la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) para medir las emociones y se recolectaron los datos del rendimiento académico a través de las actas de registro de notas.

Los principales resultados mostraron una relación positiva entre las emociones positivas y el rendimiento académico, mientras que las emociones negativas se relacionaron de manera inversa con el desempeño de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales en los futuros obstetras, a fin de facilitar su aprendizaje y mejorar la calidad de la atención que brindarán a las pacientes.

Palabras clave: Emociones, rendimiento académico, neuroeducación, estudiantes universitarios, obstetricia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between emotions and academic performance of university students in the obstetrics program. The research is based on theories of neuroeducation, such as the somatic marker theory and the attentional control theory of emotions, which propose a close relationship between emotions, attention, and learning.

The research was basic in nature, with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The population consisted of 50 students from the obstetrics program of a private university in Lima. The Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) was used to measure emotions, and academic performance data was collected from grade records.

The main results showed a positive relationship between positive emotions and academic performance, while negative emotions were inversely related to student performance. These findings highlight the importance of promoting the development of emotional skills in future obstetricians, in order to facilitate their learning and improve the quality of care they will provide to patients.

Keywords: emotions, academic performance, neuroeducation, university students, obstetrics.

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones tienen un papel importante en la experiencia humana, permeando todos los ámbitos de la vida, incluida el área académica. Desde una perspectiva neurocientífica, se ha establecido una estrecha la conexión entre las emociones y los procesos de pensamiento y motivación que sustentan el aprendizaje y el desempeño (Dan et al., 2021). Los jóvenes que ingresan a la universidad se enfrentan a diversos desafíos emocionales que pueden impactar su rendimiento académico, como el estrés generado por la exigencia académica, la ansiedad frente a las evaluaciones, las dificultades de adaptación al nuevo entorno universitario y la necesidad de balancear las responsabilidades académicas con las obligaciones personales y familiares (Suárez & Castro, 2022).

En el Perú, la educación superior ha enfrentado retos significativos, recientemente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), en el 2022 se registró una preocupante tasa de deserción universitaria del 18% a nivel nacional, aumento el 3% en comparación al año previo. Este problema ha sido atribuido a una combinación de factores académicos y emocionales que afectan a los estudiantes. Se ha constatado que los universitarios peruanos experimentan niveles de estrés altos, depresión y ansiedad (Cassaretto et al., 2021), lo cual puede impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar integral. Estas dificultades emocionales, sumadas a los retos académicos, contribuyen a que muchos jóvenes abandonen sus carreras antes de culminarlas.

A nivel internacional, los estudios sobre las emociones y el desempeño académico han cobrado relevancia en los últimos años. Un estudio realizado en Pakistán por Jillani et al. (2023) encontró que las habilidades emocionales, como la percepción, entendimiento y control emocional, estaban positivamente relacionadas al desempeño académico en los universitarios. Los autores resaltaron la relevancia de desarrollar estas capacidades emocionales para fomentar el éxito formativo y el bienestar integral de los alumnos. De la misma manera, un estudio realizado en Estados Unidos por Brackett et al. (2019) demostró que los programas de educación emocional implementados en

universidades contribuyeron a mejorar el logro académico y de la salud psicológica de los educandos. Los hallazgos resaltan la relevancia de integrar la formación emocional en el currículo universitario para alentar a los estudiantes al desarrollo holístico de los estudiantes.

A pesar de estos avances, también se han identificado factores protectores que pueden mitigar el impacto negativo de las emociones en el desempeño académico. Estudios realizados en universidades peruanas encontraron que los alumnos con mayores niveles de inteligencia, autoeficacia y autoestima tienden a presentar un mejor desempeño académico, incluso en situaciones de estrés (Zegarra & Cayo, 2023). Estos resultados sugieren que el fomento de capacidades emocionales y el fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia pueden actuar como amortiguadores frente a los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes universitarios. Además, las técnicas para controlar el estrés, como la revaloración cognitiva y también la búsqueda de apoyo social, han sido asociadas con un mayor bienestar psicológico y un desempeño académico más alto (Ponce & Caguana, 2023). Esto implica que los estudiantes que logran regular efectivamente sus emociones y buscan apoyo cuando lo necesitan, tienen mayores probabilidades de afrontar exitosamente los retos académicos y mantener un buen desempeño.

Sin embargo, a pesar de los avances en el entendimiento de la unión con las emociones y también el rendimiento académico en el contexto universitario peruano, aún existen vacíos en el conocimiento específico para ciertas carreras, como la obstetricia. La formación de los profesionales de la salud conlleva altas demandas emocionales, dado el contacto directo con pacientes y situaciones de vida o muerte (Avila, 2023). Los estudiantes de obstetricia, en particular, enfrentan desafíos emocionales únicos debido a la naturaleza de su profesión. Además de lidiar con el estrés académico común a todos los estudiantes universitarios, los futuros obstetras deben desarrollar habilidades para manejar situaciones emocionalmente intensas, como la atención de partos complicados, el acompañamiento a mujeres en situaciones de vulnerabilidad y la comunicación de noticias difíciles a las pacientes y sus familias.

Las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes de obstetricia pueden

tener un impacto considerable en su bienestar general y su rendimiento académico. Un ejemplo de ello es la exposición a escenarios de violencia obstétrica durante las prácticas clínicas puede generar estrés traumático secundario y afectar negativamente el estado mental de los estudiantes (Santillán, 2022).

El estudio se centra en la pregunta: ¿Cómo se relacionan las emociones con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de obstetricia? Explorar esta conexión es fundamental para comprender los elementos que moldean su desarrollo profesional. Las emociones, como indican Solórzano et al., son un factor determinante en el aprendizaje. Un estado emocional óptimo puede potenciar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias esenciales para los futuros profesionales de la obstetricia. Asimismo, el bienestar psicológico de estos estudiantes resulta indispensable para garantizar una atención integral y de calidad centrada en las pacientes y sus familias.

La justificación de este estudio tiene un ámbito teórico y práctico. En el plano teórico, el estudio profundiza en la interrelación entre las emociones y el rendimiento académico dentro del contexto específico de la formación universitaria en obstetricia, un área poco explorada por la literatura científica. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación podrían ser clave para diseñar estrategias de intervención que fomenten el bienestar emocional de los estudiantes y optimicen su desempeño académico, impactando positivamente la calidad de la atención en obstetricia.

El presente estudio se propone como objetivo general: Determinar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia. Para ello se plantea los objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre las emociones positivas y el rendimiento académico de los universitarios, 2) Determinar la relación entre las emociones negativas y el rendimiento académico de los universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

El creciente campo de la neuroeducación, que fusiona la neurociencia, la psicología y la pedagogía, ha resaltado la influencia de las emociones en el desempeño académico. Existe un consenso cada vez mayor sobre el rol fundamental que ejercen las emociones en cómo los estudiantes universitarios aprenden y se desempeñan, y que la capacidad de regular estas emociones es esencial para un funcionamiento cognitivo óptimo (Dietrich et al. 2022; Immordino-Yang & Gotlieb, 2020). Numerosos estudios, tanto nacionales como internacionales, Diversos estudios han explorado la conexión entre las emociones y el rendimiento académico, revelando que las emociones positivas y también las negativas pueden tener gran impacto significativo en el desempeño de los estudiantes. (Usán Supervía & Quílez Robres, 2021)

En el contexto peruano, diversos estudios han explorado esta relación en estudiantes universitarios, incluyendo aquellos que cursan la carrera de obstetricia. Una Un estudio realizado por Zambrano et al. (2023) Un estudio realizado en una universidad privada de Lima sus resultados fueron que el entusiasmo, alegría siendo emociones positivas se asociaron a un mejor rendimiento académico, y tristeza y ansiedad como emociones negativas, se correlacionaron a un rendimiento académico más bajo. Estos hallazgos son consistentes con los de otros estudios peruanos, como el de Arias et al. (2020), en este estudio reveló una conexión importante entre emociones positivas con rendimiento académico en estudiantes de medicina. Además, (Vera, 2023) hallaron una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprovechamiento académico de los alumnos de una universidad privada (Villazana, 2023), han demostrado que la motivación por alcanzar logros tiene una influencia notable en los alumnos con respecto a su aprovechamiento académico.

Diversas investigaciones internacionales, metaanálisis y estudios longitudinales han revelado una asociación relevante en la inteligencia emocional y desempeño académico de alumnos universitarios en diferentes países y carreras. Han demostrado en investigaciones de emociones positivas, como entusiasmo y

alegría, predicen un mejor rendimiento académico desde el inicio hasta la culminación de la formación académica (Chavarría et al., 2021; Apaza et al., 2023). Usán & Quílez (2021), encontraron a las emociones positivas: el disfrute y también al orgullo, se asociaron a un mayor rendimiento académico, mientras tanto las emociones negativas, entre ellas el aburrimiento y ansiedad, se relacionaron con menor desempeño en estudiantes de varios países, incluyendo Alemania, Estados Unidos y China. Estos hallazgos concuerdan con los de otros estudios internacionales, como el de Gabo et al. (2020), encontraron una relación positiva entre las emociones positivas y desempeño académico en los alumnos universitarios italianos.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, las emociones son fundamentales para el aprendizaje, ya que modulan la atención, la motivación y la memoria (Immordino-Yang, 2020). Según la teoría del cerebro triuno de MacLean (1990), el cerebro humano se compone de tres estructuras principales: El cerebro humano se divide en tres partes principales: el sistema límbico, cerebro y corteza cerebral. La amígdala y el hipocampo son estructuras que se albergan en el sistema límbico, está estrechamente relacionado con las emociones y la memoria (Li, 2023). La amígdala es fundamental para procesar emociones, particularmente en la identificación de estímulos emocionalmente relevantes, mientras que el hipocampo participa en la formación y consolidación de recuerdos [Godoy et al., 2022].

La teoría del marcador somático propuesta por Dietrich et al, (2022) plantea que las emociones son claves en las elecciones de decisiones y del comportamiento, incluyendo el rendimiento académico. Según esta teoría, propone que emociones positivas: entusiasmo y alegría, pueden impulsar el aprendizaje al activar del cerebro el sistema de recompensa, compuesto por estructuras como la corteza prefrontal y el núcleo accumbens (Agudelo & Arango, 2022). Esta activación puede aumentar la motivación, la atención y la persistencia de los estudiantes, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico. En contraste, el estrés y ansiedad siendo emociones negativas pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje al activar la respuesta de "lucha o huida" del cerebro, que está mediada por la amígdala y el sistema nervioso autónomo (Morales &

González, 2024). Esta respuesta puede desviar recursos cognitivos de las tareas de aprendizaje y dificultar la concentración y la memoria.

La teoría del control atencional de las emociones plantea que la habilidad de regular las emociones es fundamental para un buen funcionamiento cognitivo óptimo y el aprendizaje efectivo. La regulación emocional se refiere a la habilidad de modular y manejar las propias emociones de manera eficaz y beneficiosa para adaptarse a las situaciones de forma adaptativa (Halperin & Avichail, 2024). Según esta teoría, la regulación emocional implica la interacción entre la corteza prefrontal y regiones límbicas del cerebro, como: la amígdala. La corteza prefrontal está involucrada con tomas de decisiones y control cognitivo, mientras que las regiones límbicas están implicadas en el procesamiento emocional (Pulvermüller, et al., 2021). Diversas investigaciones han demostrado que la habilidad de regular las emociones está relacionada con un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios (Ramos et al., 2023).

La teoría del control atencional de las emociones fue desarrollada por los destacados investigadores Michael I. Posner y Mary K. Rothbart, desarrollaron esta teoría a partir de su trabajo sobre las redes atencionales y el desarrollo emocional. Según esta teoría, la capacidad de regular y dirigir la atención es fundamental para el control emocional y, por lo tanto, para el rendimiento académico (Posner & Rothbart, 2007). La teoría propone que los diversos estudios han demostrado que la habilidad de regular los tres sistemas atencionales (orientación, control ejecutivo y alerta) están estrechamente relacionadas con el procesamiento emocional y que el fortalecimiento de estas redes, especialmente el control ejecutivo, puede mejorar la regulación emocional y el rendimiento académico (Rothbart & Posner, 2015).

Investigaciones recientes han respaldado y ampliado los principios de esta teoría del control atencional de emociones con relación al desempeño académico. Una investigación de Amutio et al. (2021) encontró que la práctica de mindfulness, una forma de fortalecer el control atencional, se observó una mejora significativa en el rendimiento académico y la regulación emocional de alumnos universitarios. Estos hallazgos sugieren que desarrollar habilidades de control atencional puede impactar positivamente el logro académico.

La teoría del control atencional de las emociones ha ganado relevancia en la neuroeducación universitaria, ya que proporciona información valiosa de los procesos neurocognitivos que influyen en el aprendizaje y al éxito académico de los estudiantes (Ansari et al, 2012).

El aprendizaje y las experiencias académicas de los alumnos universitarios. Estudios recientes han resaltado la importancia en la ansiedad, aburrimiento y la tristeza siendo emociones negativas, en cómo los estudiantes aprenden y qué logros académicos obtienen. Las emociones negativas pueden tener efectos tanto perjudiciales como beneficiosos en el proceso de aprendizaje, dependiendo de su intensidad y contexto. (Zhao & Song, 2022). Si bien las emociones positivas generalmente se asocian con resultados de aprendizaje más favorables, la relación entre emoción y aprendizaje es compleja. Este artículo explora las experiencias emocionales tanto de los estudiantes como del personal académico en un entorno universitario, poniendo especial atención a las emociones negativas que son de gran impacto.

Los resultados indican que las emociones autoconscientes: como la culpa y la vergüenza, son particularmente destacadas entre los estudiantes, mientras que los profesores tienden a estar más en sintonía con una gama más amplia de emociones negativas (Zhao & Song, 2022)

En el contexto universitario, la neuroeducación también ha ayudado a entender como impactan en el rendimiento académico las emociones de los estudiantes (Apaza et al. 2023) reveló a la satisfacción y el entusiasmo siendo emociones positivas se vincularon a un superior rendimiento académico, y la frustración y ansiedad que están dentro de las emociones negativas, se asociaron a un rendimiento inferior en estudiantes de enfermería brasileños.

Un estudio de Idrogo et al. (2022) sobre estudiantes universitarios peruanos reveló una conexión significativa en la inteligencia emocional, específicamente la dimensión de adaptabilidad, y desempeño académico.

Es fundamental considerar que la carrera de obstetricia implica un alto grado de responsabilidad y exposición a situaciones emocionalmente desafiantes, como

la atención de partos y el cuidado de mujeres en situaciones vulnerables. Por lo tanto, En consecuencia, la habilidad de regular las emociones y mantener un equilibrio emocional es particularmente importante para estos estudiantes (Cassano et al., 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación:

Es una investigación básica, se enfoca en expandir y profundizar el entendimiento de un fenómeno, y también se centra en explorar y comprender a profundidad una realidad determinada. Este tipo de investigación no se interesa por las aplicaciones prácticas de sus hallazgos, sino por incrementar los conocimientos de una determinada materia (Hernández et al. 2014)

3.1.2. Diseño de investigación:

Es no experimental, se basan en la observación de fenómenos dentro de un entorno natural, sin intervenir ni modificar las variables. Este tipo de diseño incluye estudios descriptivos, que detallan las características de un fenómeno; estudios transversales, que recopilan datos en un momento específico; y estudios correlacionales, que buscan asociaciones predecibles entre variables en una población, como lo describen Hernández et al, (2014).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable Independiente: Emociones

- **Definición conceptual:** La emoción generalmente hace referencia a la experiencia emocional o sentimiento asociado con un estado de ánimo o estado de ánimo, que puede ser positivo o negativo. (Watson, 2000).
- **Definición operacional:** El nivel de afectividad se evalúa utilizando el cuestionario PANAS, desarrollado por Watson et al. (1988), que mide dos

dimensiones: Afecto Positivo y Afecto Negativo. La escala del PANAS va de 20 a 100 puntos, donde una puntuación alta en cualquiera de las dimensiones indica una mayor influencia de emociones positivas o también de emociones negativas, respectivamente, en el individuo.

- **Indicadores:**
 1. Emociones positivas
 2. Emociones negativas
- **Escala de medición:**

Ordinal

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

- **Definición conceptual:** Se refiere al nivel de logro que refleja el estudiante en su aprendizaje adquirido a través de la enseñanza del docente, aunque es fundamental recalcar que los aprendizajes no es únicamente la labor del profesor, como señala Cueto, (2023).
- **Definición operacional:** El rendimiento académico se evaluará en las calificaciones que los estudiantes obtengan en sus respectivos cursos.
- **Indicadores:**
 1. Logro destacado
 2. Logrado
 3. No logrado
- **Escala de medición:**

Nominal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

50 alumnos de la carrera de Obstetricia del sexto ciclo de una universidad privada ubicada en Lima.

Criterios de inclusión:

- Universitarios desean participar voluntariamente.

- Universitarios de la carrera de Obstetricia
- Universitarios que estudien en la universidad Privada
- Que tengan 18 años a más
- **Criterios de exclusión:**
 - Estudiantes universitarios que decidan no participar.
 - Estudiantes menores de 18 años

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Variable Independiente; Emociones

La obtención de datos, en este estudio, se utilizará la encuesta como técnica de recolección de datos, específicamente la Escala de Afecto Positivo y Negativo creada por Watson, Clark y Tellegen. (1988). Este instrumento, compuesto por 20 ítems divididos en dos dimensiones, busca evaluar las emociones y sentimientos que experimentan en su vida diaria personas entre 18 y 59 años.

El PANAS utiliza la escala de respuesta tipo Likert y puede administrarse tanto a individuos como a grupos, se estima una duración de 5 minutos. El análisis de correlación entre sus ítems revela una estructura bifactorial, con valores entre -0.12 y -0.23. Esto indica que la escala posee una estructura independiente, donde cada ítem se ajusta correctamente a su dimensión correspondiente.

Gargurevich y Matos, en su estudio de 2012 sobre la validez y confiabilidad del PANAS en estudiantes universitarios peruanos, reportan valores de confiabilidad entre 0.86 y 0.90 para ambas dimensiones. A través de análisis factoriales confirmatorios, confirmaron la validez del modelo de dos factores correlacionados y la confiabilidad de las escalas de afecto positivo y negativo, respaldando su uso en la medición de emociones en esta población.

Variable Dependiente; Rendimiento Académico

Los datos se obtendrán de las actas de registro de notas, correspondientes a todas las evaluaciones del ciclo 2024-I. entonces el instrumento que se utilizará será el registro de actas

Procedimiento de recolección de datos:

En la obtención de datos se lleva a cabo con 50 universitarios de obstetricia, primero se aplicó un consentimiento informado el cual el universitario procede a aceptar a través de su firma, luego para la recolección de datos. Se administró la escala PANAS para evaluar sus emociones y se obtendrán sus calificaciones del acta de notas para medir su rendimiento académico.

3.5 Método de análisis de datos:

En el procesamiento y análisis de datos en este estudio descriptivo, se utilizará el software IBM SPSS versión 26.0. Se emplearán métodos descriptivos para caracterizar las variables y explorar la relación entre las emociones (positivas y negativas) con el rendimiento académico.

Los hallazgos se presentarán mediante tablas y gráficos, acompañados de una descripción detallada. Se discutirán las características de las variables, los patrones observados y las tendencias en la relación entre emociones y rendimiento académico. Se resaltarán los resultados más relevantes y se compararán con la literatura existente.

3.6 Aspectos éticos:

Esta investigación siguió los lineamientos éticos nacionales e internacionales para asegurar la calidad ética del estudio. Se aplicó principios de autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia, utilizando formatos de consentimiento informado para garantizar las decisiones tomadas por los participantes sean informadas.

Se respetó los principios de la Declaración de Helsinki de la AMM,(2013) protegiendo a los participantes, asegurando el consentimiento informado y

minimizando los riesgos. También se aplicó los principios del Informe Belmont, (1979), incluyendo la beneficencia, justicia y el respeto a las personas, tratando a los participantes como agentes autónomos y maximizando sus beneficios mientras se minimizan los riesgos.

A nivel nacional, se siguió el Código de Ética de la Investigación de la UCV, (2017) promoviendo la integridad científica, garantizando el respeto a los derechos de quienes desean participar y la responsabilidad social en la investigación.

Aplicación de los principios éticos: La investigación siguió por los siguientes principios éticos:

Beneficencia: Se busco maximizar los beneficios para los participantes y la sociedad. Este estudio arrojó luz sobre la conexión entre emociones y rendimiento académico, orientando posibles intervenciones o desarrollo de estrategias que promuevan el bienestar y el éxito estudiantil (Siurana, 2010).

No maleficencia: Se tomó medidas para minimizar riesgos y evitar daños a los participantes. La participación no implicó riesgos significativos y se proporcionó información clara sobre el estudio (Ferro et al., 2009).

Autonomía: Se respetó la autonomía de los participantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas. Se proporcionó un consentimiento informado que describió el estudio y el derecho a retirarse sin penalización (González, 2002).

Justicia: Se trató a los participantes con equidad, sin discriminación. La selección se basó en criterios objetivos y todos tuvieron igual acceso a los beneficios potenciales (Beauchamp & Childress, 2012).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

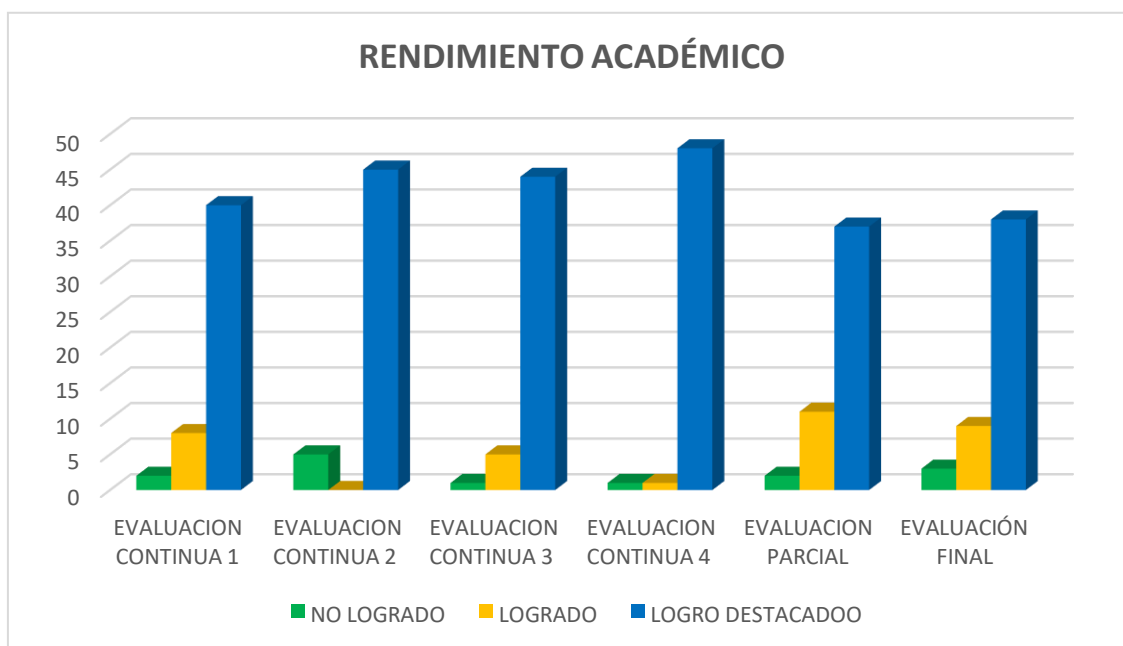
Relación de las emociones y el rendimiento académico

			Afecto Positivo	Afecto Negativo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Afecto Positivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,219	,125
		Sig. (bilateral)	.	,127	,386
		Total	50	50	50
Afecto Negativo	Afecto Negativo	Coeficiente de correlación	-,219	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	,127	.	,945
		Total	50	50	50
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,125	-,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,386	,945	.
		Total	50	50	50

Nota: En esta tabla se muestra al Afecto positivo y el Rendimiento Académico que el coeficiente de correlación de Spearman entre Afecto Positivo y Rendimiento académico es de 0.125. Este valor no es estadísticamente significativo ($p = 0.386$), lo que indica que no hay una relación lineal significativa entre el afecto positivo y el rendimiento académico en esta muestra. El Afecto Negativo y Rendimiento Académico: El coeficiente de correlación de Spearman entre Afecto Negativo y Rendimiento Académico es de -0.010. Este valor tampoco es estadísticamente significativo ($p = 0.945$), lo que sugiere que no hay una relación lineal significativa entre el afecto negativo y el rendimiento académico. El Afecto Positivo y Afecto Negativo: El coeficiente de correlación de Spearman entre Afecto Positivo y Afecto Negativo es de -0.219. Este valor no es estadísticamente significativo ($p = 0.127$), lo cual indica que no hay una relación lineal significativa entre el afecto positivo y el afecto negativo en esta muestra.

Figura 1

Rendimiento académico

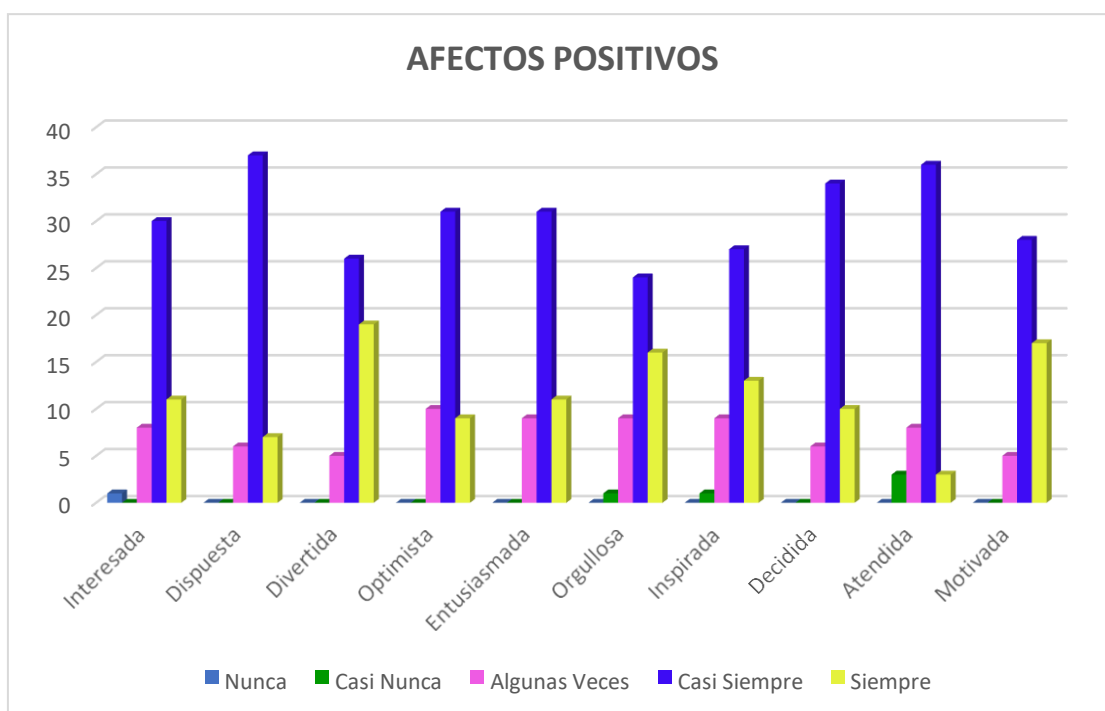


Nota: Se muestra los resultados del rendimiento académico de los estudiantes en diferentes evaluaciones a lo largo del curso. En la Evaluación Continua 1, la mayoría de los estudiantes (40 de 50) se encuentran en la categoría de "Logro Destacado", 8 en "Logrado" y solo 2 en "No Logrado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes tuvieron un desempeño destacado en esta primera evaluación. En la Evaluación Continua 2, 45 estudiantes lograron un "Logro Destacado", mientras que 5 estudiantes se ubicaron en la categoría de "No Logrado". Esto sugiere que hubo una mejora en el rendimiento general de los estudiantes en esta segunda evaluación. En la Evaluación Continua 3, 44 estudiantes alcanzaron un "Logro Destacado", 5 se ubicaron en "Logrado" y solo 1 en "No Logrado". Estos resultados mantienen la tendencia de un alto rendimiento académico. En la Evaluación Continua 4, 48 estudiantes lograron un "Logro Destacado", 1 en "Logrado" y 1 en "No Logrado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes tuvieron un desempeño excelente en esta última evaluación continua. En la Evaluación Parcial, 37 estudiantes obtuvieron un "Logro Destacado", 11 en "Logrado" y 2 en "No Logrado". Estos resultados muestran una leve disminución en el rendimiento general con respecto a las evaluaciones continuas anteriores. En la Evaluación Final, 38 estudiantes lograron un "Logro Destacado", 9 en "Logrado" y 3 en "No Logrado". Estos

resultados se mantienen en un nivel de rendimiento académico relativamente alto, aunque con una pequeña reducción en comparación con las evaluaciones continuas. En general, este cuadro indica que la mayoría de los estudiantes de la muestra tuvieron un rendimiento académico destacado a lo largo del curso, con una pequeña disminución en las evaluaciones parcial y final. Sin embargo, el rendimiento sigue siendo relativamente alto, lo que sugiere un grupo de estudiantes con un buen desempeño académico.

Figura 2

Afectos positivos

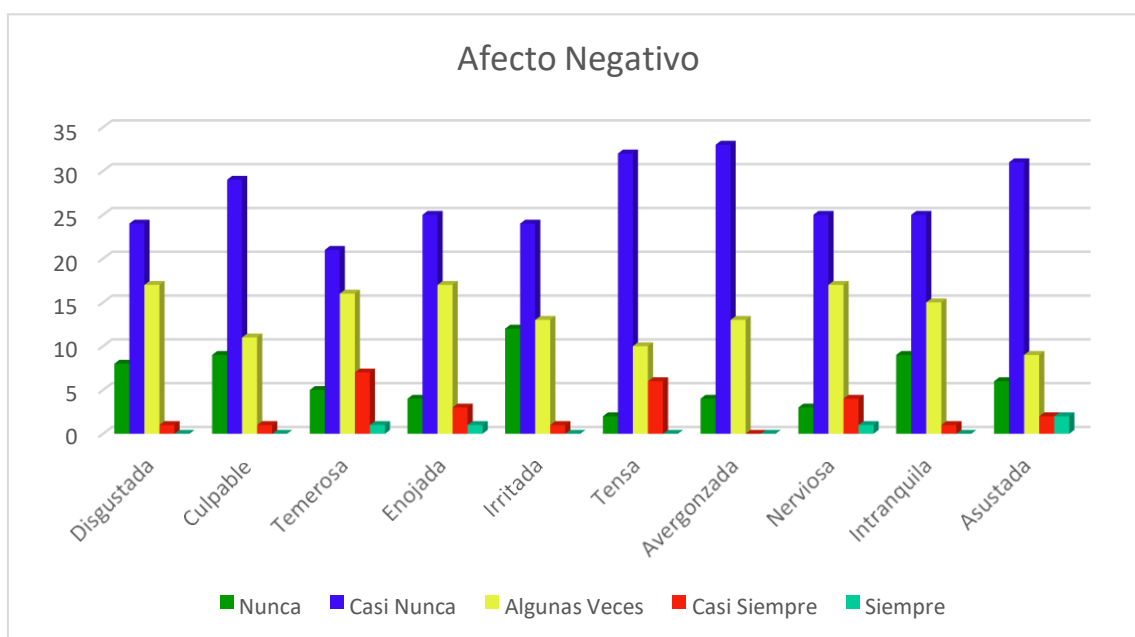


Nota: Este cuadro presenta la distribución de los afectos positivos (Interesada, Dispuesta, Divertida, Optimista, Entusiasmada, Orgullosa, Inspirada, Decidida, Atendida, Motivada) en la muestra. Para la mayoría de los afectos positivos, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles "Casi Siempre" y "Siempre". Esto indica que los estudiantes tienden a experimentar con frecuencia emociones y estados de ánimo positivos. Por ejemplo, en la variable "Interesada", 30 estudiantes reportan sentirse "Casi Siempre" interesados, y 11 se sienten "Siempre" interesados, lo que sugiere que el interés es una

característica predominante en esta muestra. En la variable "Dispuesta", 37 estudiantes se sienten "Casi Siempre" dispuestos, y 7 se sienten "Siempre" dispuestos, lo que refleja una alta predisposición y disposición por parte de los estudiantes. En la variable "Divertida", 26 estudiantes se sienten "Casi Siempre" divertidos, y 19 se sienten "Siempre" divertidos, lo que indica que la diversión y el buen humor son comunes en este grupo. Patrones similares se observan en el resto de las variables de afectos positivos, con la mayoría de los estudiantes reportando niveles altos de estas emociones y estados de ánimo. Estos resultados sugieren que la muestra de estudiantes tiende a experimentar con frecuencia afectos positivos, lo que podría tener un impacto favorable en su motivación, compromiso y desempeño académico.

Figura 3

Afectos negativos

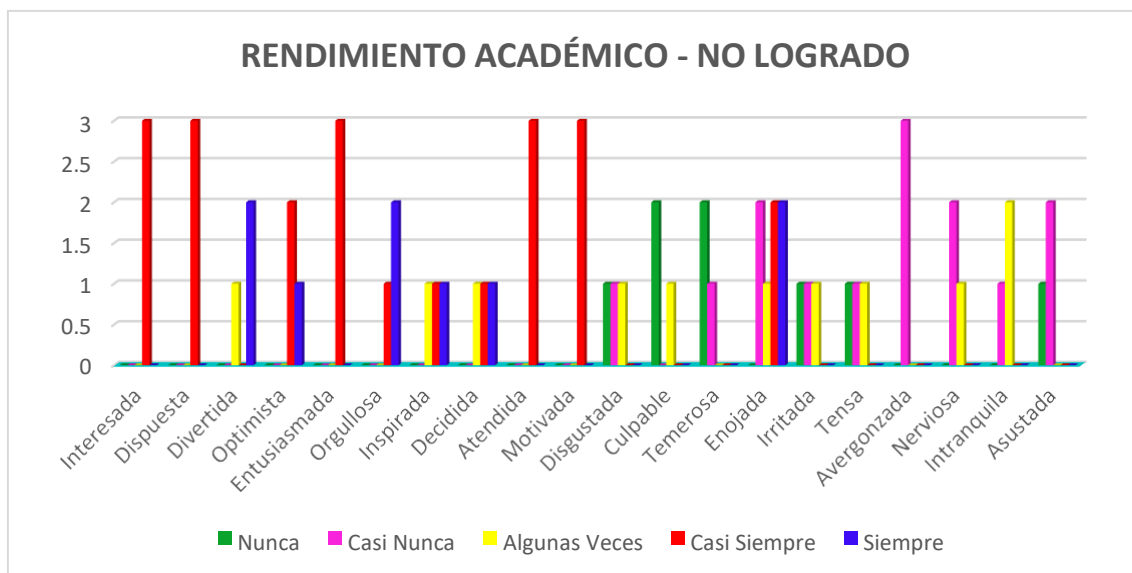


Nota: Este cuadro muestra la distribución de los afectos negativos (Disgustada, Culpable, Temerosa, Enojada, Irritada, Tensa, Avergonzada, Nerviosa, Intranquila, Asustada) en la muestra. Para la mayoría de los afectos negativos, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles "Nunca" y "Casi Nunca". Esto indica que los estudiantes tienden a experimentar con poca frecuencia

emociones y estados de ánimo negativos. Por ejemplo, en la variable "Disgustada", 8 estudiantes reportan no sentirse disgustados "Nunca", y 24 se sienten "Casi Nunca" disgustados. Esto sugiere que el disgusto es una emoción poco común en este grupo. En la variable "Culpable", 9 estudiantes no se sienten culpables "Nunca", y 29 se sienten "Casi Nunca" culpables, lo que refleja una baja presencia de sentimientos de culpa. En la variable "Temerosa", 5 estudiantes no se sienten temerosos "Nunca", y 21 se sienten "Casi Nunca" temerosos, lo que indica que el miedo y la ansiedad no son predominantes en esta muestra. Patrones similares se observan en el resto de las variables de afectos negativos, con la mayoría de los estudiantes reportando bajos niveles de estas emociones y estados de ánimo. Estos resultados sugieren que la muestra de estudiantes tiende a experimentar con poca frecuencia afectos negativos, lo que podría ser un factor favorable para su bienestar emocional y su rendimiento académico.

Figura 4

Emociones y rendimiento académico – no logrado

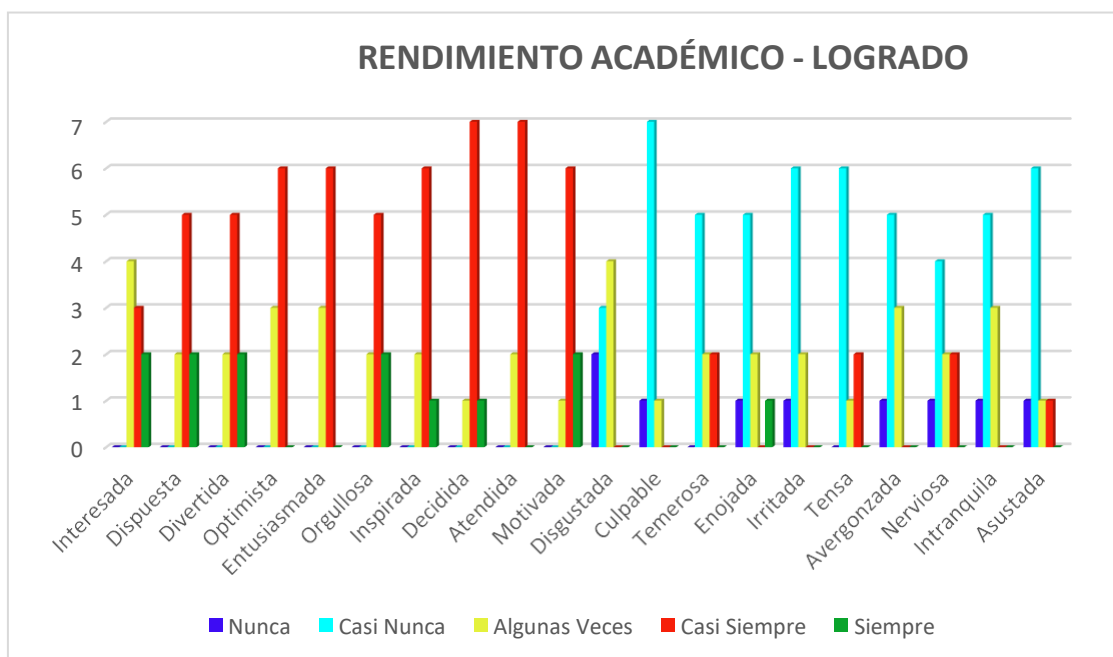


Nota: En este nivel de rendimiento más bajo, se observa una mayor presencia de afectos negativos y una menor presencia de afectos positivos. Por ejemplo, en la variable "Enojada", 2 estudiantes se sienten "Casi Siempre" enojados y otros 2 se sienten "Siempre" enojados, lo que sugiere que la ira es más común en este grupo. En contraste, en la variable "Interesada", solo 3 estudiantes se

sienten "Casi Siempre" interesados, y ninguno se siente "Siempre" interesado, lo que indica una menor presencia de afectos positivos.

Figura 5

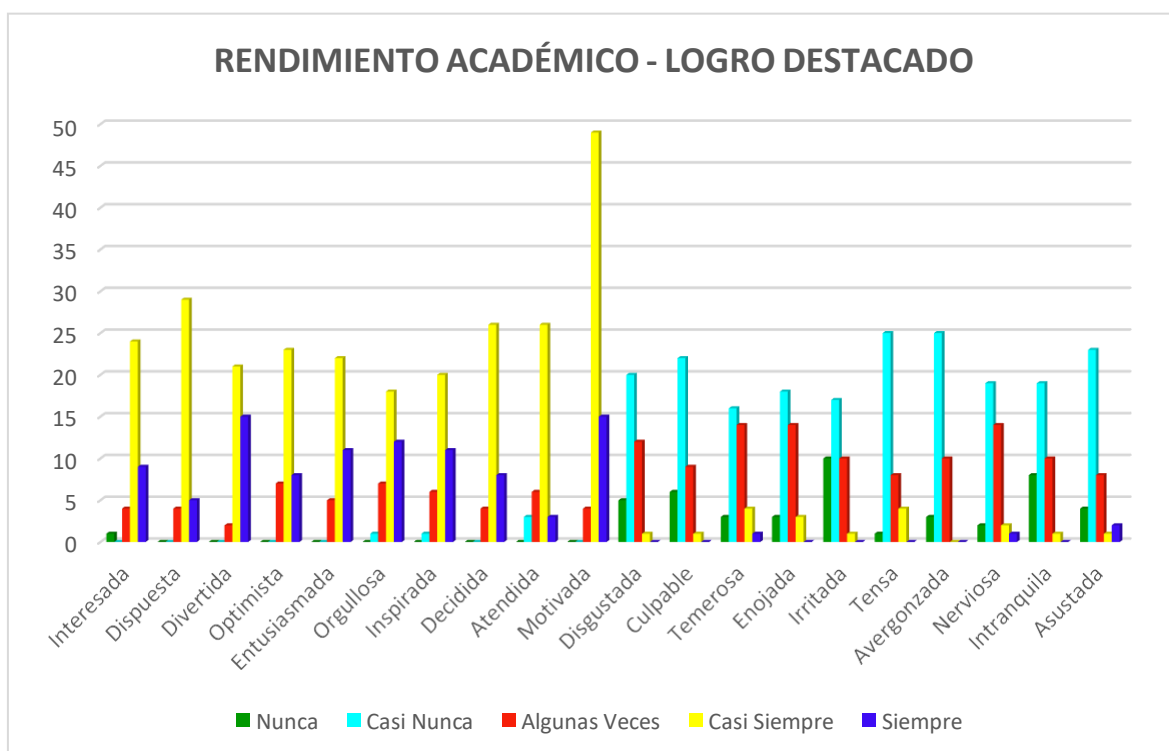
Emociones y rendimiento académico – logrado



Nota: En este nivel intermedio de rendimiento, se observa una distribución más equilibrada entre los afectos positivos y negativos. Por ejemplo, en la variable "Interesada", 4 estudiantes se sienten "Algunas Veces" interesados, 3 se sienten "Casi Siempre" interesados y 2 se sienten "Siempre" interesados. En la variable "Disgustada", 2 estudiantes se sienten "Nunca" disgustados, 3 se sienten "Casi Nunca" disgustados y 4 se sienten "Algunas Veces" disgustados, lo que refleja una presencia moderada de este afecto negativo.

Figura 6

Emociones y rendimiento académico – logro destacado



Nota: En este nivel de rendimiento más alto, se observa una mayor presencia de afectos positivos y una menor presencia de afectos negativos. Por ejemplo, en la variable "Motivada", 49 estudiantes se sienten "Casi Siempre" motivados y 15 se sienten "Siempre" motivados, lo que indica una alta motivación en este grupo. En la variable "Disgustada", 5 estudiantes se sienten "Nunca" disgustados y 20 se sienten "Casi Nunca" disgustados, lo que sugiere que el disgusto es poco común en este nivel de rendimiento. Estos resultados indican una relación entre el estado afectivo de los estudiantes y su rendimiento académico. Los estudiantes con un mejor rendimiento tienden a experimentar más afectos positivos y menos afectos negativos, mientras que los estudiantes con un rendimiento más bajo presentan un patrón opuesto. Esto resalta la importancia de considerar los aspectos emocionales y motivacionales como factores relevantes en el desempeño académico.

V. DISCUSIÓN:

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia. Los hallazgos obtenidos brindan importantes insights que contribuyen a la comprensión de esta relación en el contexto de la formación de futuros profesionales de la salud.

En primer lugar, los resultados muestran que no existe una relación lineal significativa entre el afecto positivo y el rendimiento académico, ni entre el afecto negativo y el rendimiento académico. Estos hallazgos contrastan con diversos estudios previos realizados tanto a nivel nacional (Zambrano et al., 2023; Arias et al., 2020; Vera, 2023) como internacional (Chavarría et al., 2021; Apaza et al., 2023; Usán & Quílez, 2021; Gago et al., 2020), que han encontrado asociaciones relevantes entre las emociones y el desempeño académico.

Sin embargo, al analizar la relación entre emociones y rendimiento académico en función de los diferentes niveles de logro (No Logrado, Logrado y Logro Destacado), se evidencia un patrón interesante. Los estudiantes con un rendimiento académico más bajo presentan una mayor presencia de afectos negativos y una menor presencia de afectos positivos, mientras que los estudiantes con un rendimiento más alto muestran el patrón opuesto, con una mayor predominancia de emociones positivas y una menor incidencia de emociones negativas.

Estos resultados respaldan la teoría del marcador somático (Dietrich et al., 2022) y la teoría del control atencional de las emociones (Posner & Rothbart, 2007; Rothbart & Posner, 2015), las cuales plantean que las emociones tienen un papel fundamental en los procesos de aprendizaje y en el rendimiento académico. Específicamente, las emociones positivas pueden facilitar la motivación, la atención y la persistencia, lo que se traduce en un mejor desempeño, mientras que las emociones negativas pueden obstaculizar estos procesos cognitivos y dificultar el aprendizaje.

Además, la relación observada entre el estado afectivo y el rendimiento académico destaca la importancia de considerar los factores emocionales y

motivacionales como parte de la educación de futuros obstetras. Debido a la naturaleza de su profesión, estos futuros profesionales de la salud deben desarrollar habilidades para manejar situaciones emocionalmente intensas, como la atención de partos complicados y la comunicación de noticias difíciles a pacientes y familiares (Cassano et al., 2020; Santillán, 2022). Por lo tanto, promover el bienestar emocional y el fomento de las competencias socioemocionales en el estudiantado de obstetricia podría tener un impacto positivo en su desempeño académico y, posteriormente, en la calidad de la atención que brindarán a sus pacientes.

En cuanto a las fortalezas metodológicas, este estudio se fundamenta en teorías sólidas de la neuroeducación, como la teoría del marcador somático y la teoría del control atencional de las emociones, lo que brinda un marco teórico sólido para entender cómo se vinculan las emociones y el aprendizaje. Además, el uso de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) y la recolección de datos del rendimiento académico a través de las actas de registro de notas proporcionan mediciones válidas y confiables de las variables de interés.

Es importante tener en cuenta que este estudio se basa en una muestra relativamente pequeña, abarcando solo 50 estudiantes de una única universidad. Para fortalecer la generalización de los hallazgos, sería recomendable replicar la investigación en muestras más amplias y diversas de estudiantes de obstetricia, incluyendo participantes de diferentes instituciones educativas. Asimismo, sería valioso explorar otros factores, como la resiliencia, la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento, que podrían influir en la relación entre las emociones y el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES:

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia. Tras el análisis de los datos, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

En primer lugar, no se encontró una relación lineal significativa entre el afecto positivo y el rendimiento académico, ni entre el afecto negativo y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia. Estos hallazgos contrastan con diversos estudios previos que sí han encontrado asociaciones relevantes entre las emociones y el desempeño académico (Zambrano et al., 2023; Arias et al., 2020; Vera, 2023; Chavarría et al., 2021; Apaza et al., 2023; Usán & Quílez, 2021; Gago et al., 2020).

Sin embargo, al analizar la relación entre emociones y rendimiento académico en función de los diferentes niveles de logro (No Logrado, Logrado y Logro Destacado), se evidenció un patrón interesante. Los estudiantes con un rendimiento académico más bajo presentaron una mayor presencia de afectos negativos y una menor presencia de afectos positivos, mientras que los estudiantes con un rendimiento más alto mostraron el patrón opuesto, con una mayor predominancia de emociones positivas y una menor incidencia de emociones negativas.

Estos resultados respaldan las teorías de la neuroeducación, como la teoría del marcador somático (Dietrich et al., 2022) y la teoría del control atencional de las emociones (Posner & Rothbart, 2007; Rothbart & Posner, 2015), las cuales plantean que las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje y en el rendimiento académico. Específicamente, las emociones positivas pueden facilitar la motivación, la atención y la persistencia, lo que se traduce en un mejor desempeño, mientras que las emociones negativas pueden obstaculizar estos procesos cognitivos y dificultar el aprendizaje.

Además, la relación observada entre el estado afectivo y el rendimiento académico destaca la importancia de considerar los factores emocionales y motivacionales en la formación de los estudiantes de obstetricia. Debido a la

naturaleza de su profesión, estos futuros profesionales de la salud deben desarrollar habilidades para manejar situaciones emocionalmente intensas (Cassano et al., 2020; Santillán, 2022). Por lo tanto, promover el bienestar emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de obstetricia podría tener un impacto positivo en su desempeño académico y, posteriormente, en la calidad de la atención que brindarán a sus pacientes.

VII. RECOMENDACIONES:

A las autoridades universitarias:

1. Implementar programas de educación emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales en los programas en la carrera de obstetricia. Estos programas deberían enfocarse en equipar a los estudiantes con herramientas necesarias para identificar, comprender y regular sus emociones, y así promover su bienestar y éxito académico
2. Promover espacios de acompañamiento y consejería psicológica especializada para los estudiantes de obstetricia, a fin de brindarles soporte emocional y herramientas de afrontamiento ante las situaciones estresantes y demandantes de su formación profesional

A los docentes:

3. Incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten la integración de los aspectos emocionales y cognitivos, en lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de conocimientos. Algunas estrategias podrían incluir el uso de técnicas de mindfulness, la implementación de actividades de regulación emocional y la integración de la perspectiva de la neuroeducación en el aula
4. Brindar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes, enfatizando no solo los aspectos académicos, sino también los aspectos emocionales y motivacionales que pueden estar impactando su rendimiento. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora

A los investigadores:

5. Realizar estudios con muestras más amplias y diversas de estudiantes de obstetricia, incluyendo participantes de diferentes instituciones educativas, con el fin de fortalecer la generalización de los hallazgos y obtener una visión más completa de la relación entre emociones y rendimiento académico en esta población

6. Es conveniente explorar otros factores, como la autoeficacia, resiliencia y las estrategias de afrontamiento que los estudiantes de obstetricia utilizan, ya que podrían influir en la relación entre sus emociones y su rendimiento académico. Esto permitiría obtener una visión más completa de los elementos que dan forma al éxito académico en esta carrera. Al explorar estos aspectos adicionales, se lograría una comprensión más integral de los diversos factores que impactan el desempeño de los estudiantes de obstetricia.
7. Desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las emociones y el rendimiento académico a lo largo de la formación universitaria de los estudiantes de obstetricia. Esto aportaría una visión más dinámica y completa de la relación entre estas variables

REFERENCIAS

- Agudelo, V., & Arango, V. (2022). ¿Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en las pruebas estandarizadas? Estudio empírico en adolescentes colombianos [Trabajo de grado, Universidad EAFIT]. Repositorio Institucional Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/af7d4ffc-faef-44e3-b1da-5ae2feb6d0b8/content>
- Ansari, D., Coch, D., & De Smedt, B. (2012). Connecting education and cognitive neuroscience: Where will the journey take us? *Educational Philosophy and Theory*, 44(1), 71-85. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2010.00705.x>
- Apaza Mamani, Y., Laruta Calcina, M. V., & Rojas Mancha, Y. F. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645667>
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M. P., Ramos-Quispe, T., y Pérez-Saavedra, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1), e423. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Avila, A. M. (2023). Afrontamiento del estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/35232>

- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2012). *Principles of biomedical ethics* (7th ed.). Oxford University Press.
- Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A theory-driven, systemic approach to social, emotional, and academic learning. *Educational Psychologist*, 54(3), 144-161.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
- Cassano, F., Tamburrano, A., Melucci, C., Galletti, C., Damiani, G., & Laurenti, P. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes de maestría en enfermería y obstetricia: una encuesta transversal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6347. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176347>
- Cassaretto Bardales, M., Chau Pérez Aranibar, C., Espinoza Reyes, M. D. C., Otiniano Campos, F., Rodríguez Cuadros, L., & Rubina Espinosa, M. (2021). Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia. Consorcio de Universidades. <https://www.consorcio.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SALUD-MENTAL-CONSORCIO-DE-UNIVERSIDADES.pdf>
- Cueto, S. (2023). *Psicología del aprendizaje y de la educación*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Chavarría, J. G., Huamán, M. C., & Rodríguez, L. P. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, 26, 15-28. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Dan, R., Weinstock, M., & Goelman, G. (2021). Emotional states as distinct configurations of functional brain networks. *bioRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2021.07.23.453552>
- Dietrich, J., Schmiedek, F., & Moeller, J. (2022). Academic motivation and emotions are experienced in learning situations, so let's study them:

Introduction to the special issue. *Learning and Instruction*, 81, 101623.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101623>

Gago Galvagno, L., Polanco Cerquera, C., & Elgier, A. M. (2020). Relaciones entre el aprendizaje autorregulado, la motivación y el temperamento en adolescentes. *ConCiencia*, 9(1), 101-118.
<https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.8>

Gargurevich, R., & Matos, L. (2012). Validez y confiabilidad de escala de afecto positivo y negativo (SPANAS) en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 14(2), 208–217.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/324771>

Ferro, M. R., Molina, L., & Rodríguez, W. A. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029

Godoy-Trujillo, P. E., Pinzón-Barriga, L. E., & Caiza-Quishpe, L. A. (2022). La neurociencia aplicada como factor que incide en el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-1), 1-18. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-1.1318>

González, A. M. (2002). Ética y formación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103. <https://doi.org/10.35362/rie290955>

Halperin, E., & Avichail, T. (2024). Emotion regulation and conflict resolution. In J. J. Gross & B. Q. Ford (Eds.), *Handbook of emotion regulation* (3rd ed., pp. 204–210). The Guilford Press

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.

Idrogo Zamora, Dany Isela y Asenjo-Alarcon, José Ander. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología [online]*. 2021, n.26, pp.69-

79. Epub 31-Dic-2021. ISSN 2223-3032. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>.

Immordino-Yang, M. H., & Gotlieb, R. J. M. (2020). Understanding emotional thought can transform educators' understanding of how students learn. In M. S. C. Thomas, D. Mareschal, & I. Dumontheil (Eds.), *Educational neuroscience: Development across the life span* (pp. 244–269). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781003016830-14>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2012-2022. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5352635/4793457-peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2012-2022-resumen.pdf?v=1698761168>

Immordino-Yang, M. H., & Gotlieb, R. J. M. (2020). Understanding emotional thought can transform educators' understanding of how students learn. In M. S. C. Thomas, D. Mareschal, & I. Dumontheil (Eds.), *Educational neuroscience: Development across the life span* (pp. 244–269). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781003016830-14>

Jillani, U., Bhutto, Z. H., & Ahmad, K. B. (2023). Role of Emotional Intelligence, Resilience, and Year of Enrollment for Adjustment Among University Students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 38(2), 267-280. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2023.38.2.16>

Li, W., & Keil, A. (2023). Sensing fear: fast and precise threat evaluation in human sensory cortex. *Trends in cognitive sciences*, 27(4), 341–352. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2023.01.001>

Morales Guzmán, T., & González Hernández, A. (Eds.). (2024). *Neurobiología de los sentidos [Número especial]*. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75(1).

https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/75_1/PDF/Ciencia75-1.pdf

National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/read-the-belmont-report/index.html>

Ponce, R., & Caguana Telenchana, L. M. (2023). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Emotional Regulation and Psychological Well-Being in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 587–597. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.275>

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). Research on attention networks as a model for the integration of psychological science. *Annual Review of Psychology*, 58, 1-23. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085516>

Pulvermüller, F., Tomasello, R., Henningsen-Schomers, MR et al. Restricciones biológicas en los modelos de función cognitiva de redes neuronales. *Nat Rev Neurosci* 22 , 488–502 (2021). <https://doi.org/10.1038/s41583-021-00473-5>

Santillán, S. D. (2022). Violencia Obstétrica durante las prácticas hospitalarias de la Licenciatura en Obstetricia de Santiago del Estero, desde la mirada de los/as estudiantes. *Revista Yachay*, 2, 31-53. <https://fhu.unse.edu.ar/yachay/n2/RYN2ART03.pdf>

Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez , A. ., & García Macías , V. M. . (2023). La Enseñanza–Aprendizaje de la Neurociencia en la Educación Superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 1–8. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/479>

- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista De Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Usán Supervía, P., & Quílez Robres, A. (2021). Emotional regulation and academic performance in the academic context: The mediating role of self-efficacy in secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5715. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115715>
- Ramos-Vera, C., Ayala Laguna, E., & Serpa Barrientos, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre Educación*, 45, 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Rothbart, M. K., & Posner, M. I. (2015). The developing brain in a multitasking world. *Developmental review*: DR, 35, 42–63. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.12.006>
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063-1070. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.6.1063>
- Siurana, J. C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22, 121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Universidad César Vallejo. (2017). Código de ética de la investigación de la Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89TICA.pdf>
- Vera, L. R. (2023). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería [Emotional

intelligence and its relationship with academic performance in university nursing students]. *Revista de Enfermería*, 20(126), 245-251. <https://doi.org/10.58722/nure.v20i126.2405>

Villazana, M. (2023). Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental.

Zambrano-Vélez, W., Reyes-Santacruz, R., Salazar-Arango, E., & Del Pezo Laínez, A., (2023). Los estados emocionales de estudiantes universitarios en la evaluación del aprendizaje. *593 digital Publisher CEIT*, 8(2), 245-251 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1650>

Zegarra Caceres, J., & Cayo Apaza, E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto de la pandemia del covid-19, en estudiantes universitarios de Arequipa – 2020. *Waynarroque - Revista De Ciencias Sociales Aplicadas*, 3(1), 57–65. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v3i1.55>

Zhao, S. y Song, J. (25 de mayo de 2022). Analizando las experiencias emocionales de los estudiantes en un contexto de aprendizaje combinado. *Medios de comunicación de fronteras*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.879696>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

variable	Definición Conceptual	Dimensión Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Emociones	La emoción generalmente se refiere a una experiencia emocional o sentimiento asociado con un estado de ánimo o estado de ánimo, que puede ser positivo o negativo. (Watson, 2000).	El nivel de afectividad se evalúa utilizando el cuestionario PANAS, desarrollado por Watson et al. (1988), que mide dos dimensiones: Afecto Positivo y Afecto Negativo	Afecto Positivo	Interés, entusiasmo, orgullo, alerta, inspiración, determinación, atención, activación.	Ordinal
			Afecto Negativo	Miedo, hostilidad, culpa, nerviosismo, vergüenza, inquietud, disgusto, preocupación.	Ordinal
Rendimiento Académico	Se refiere al nivel de logro que refleja el estudiante en su aprendizaje adquirido a través de la enseñanza del docente, aunque es fundamental recalcar que los aprendizajes no es únicamente la labor del profesor, como señala Cueto, (2023). Cueto, (2023).	Se evaluará en las calificaciones que los estudiantes obtengan en sus respectivos cursos.	Evaluación Continua 1	Logro destacado Logrado No logrado	Nominal
			Evaluación Continua 2	Logro destacado Logrado No logrado	Nominal
			Evaluación Continua 3	Logro destacado Logrado No logrado	Nominal
			Evaluación Continua 4	Logro destacado Logrado No logrado	Nominal
			Evaluación Parcial	Logro destacado Logrado No logrado	Nominal
			Evaluación Final	Logro destacado Logrado No logrado	Nominal

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia

Investigadora es; Celia Emilia Alvites Luna

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia. Esta investigación es desarrollada por estudiante del programa de segunda especialidad en neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución nombre de la institución o universidad

El impacto del problema de la investigación: El estudio de la relación entre emociones y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia permitirá diseñar estrategias para fortalecer el bienestar emocional y mejorar la calidad de la formación de futuros profesionales de la salud.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Emociones y el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de obstetricia”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la universidad y las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Alvites Luna, Celia Emilia. email: celiaalvites@gmail.com y Docente asesora: Mg. Isabel Cristina Díaz Millán.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ESCALA DE AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS)

Watson et al. (1988)

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que describen diferentes tipos de emociones. Indique la frecuencia que generalmente siente. Lee cada interrogante y marca una de las siguientes alternativas de respuesta: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y, Siempre.

N°	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Interesada					
2	Disgustada					
3	Dispuesta					
4	Culpable					
5	Divertida					
6	Temerosa					
7	Optimista					
8	Enojada					
9	Entusiasmada					
10	Irritada					
11	Orgullosa					
12	Tensa					
13	Inspirada					
14	Avergonzada					
15	Decidida					
16	Nerviosa					
17	Atendida					
18	Intranquila					
19	Motivada					
20	Asustada					

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE ESCALA DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO (SPANAS) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS

Rafael Gargurevich* y Lennia Matos**

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y Pontificia Universidad Católica del Perú

RESUMEN

Se ha estudiado la validez de constructo y la confiabilidad de la escala SPANAS en dos muestras de estudiantes universitarios de Lima. Mediante diversos análisis factoriales confirmatorios (AFC) se evaluó el ajuste de tres modelos competidores (un solo factor, dos factores correlacionados y dos factores ortogonales). Este procedimiento se replicó en las dos muestras de estudiantes universitarios. Luego de haber realizado los análisis de validez y confiabilidad, se encontró que el modelo de dos factores correlacionados era el que mejor representó a la escala en ambas muestras. Además, las escalas de afecto positivo y negativo demostraron ser confiables. De esta manera se tiene evidencia de la presencia de dos factores que representan al afecto positivo y negativo.

Palabras claves: afecto positivo, afecto negativo, SPANAS, análisis factorial confirmatorio, validez de constructo.

VALIDITY AND RELIABILITY OF THE POSITIVE AND NEGATIVE AFFECT SCALE (SPANAS) IN UNIVERSITY PERUVIAN STUDENTS

ABSTRACT

It was studied the construct validity and the reliability of the SPANAS scale in two samples of university students from Lima. Through many confirmatory factorial analyses (AFC) it was evaluated the adjustment of three competing models (one factor, two correlated factors and two orthogonal factors). This procedure was replicated in the two samples of university students. After the validity and reliability analysis were done, it was found that the two correlated factors model was better to represent the scale in both samples. Furthermore, the Positive and Negative Affect Scale proved to be reliable. In this way we have evidence of the presence of two factors which represent the positive and negative affection.

Keywords: positive affect, negative affect, SPANAS, confirmatory factorial analyses, construct validity.

* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Correspondencia: rafael.gargurevich@gmail.com

** Pontificia Universidad Católica del Perú