



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de
secundaria del distrito de Los Olivos, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORAS:

Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana (orcid.org/0000-0002-0175-5670)

Mallqui Aguila, Sahra Leandra (orcid.org/0000-0002-2566-7480)

ASESORA:

Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery (orcid.org/0000-0002-9026-3052)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Mallqui Aguila, Sahra Leandra

A mi madre y toda mi familia que estuvieron en los momentos más duros y felices de mi vida, gracias por permanecer siempre

Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana

Quiero darle gracias a Dios y dedicarle esta investigación a mi mamá Nancy y mi hermano Bryan quienes han sido mi soporte vital en todo momento de mi vida. A Moly, compañera fiel durante todas las noches de desvelo, que nada más bastaba verla para trabajar a gusto. También a mi enamorado Enrique, que siempre ha estado ahí para mí, incluso cuando las cosas eran difíciles. Seguidamente, a mi comunidad Lumen que fue un soporte en mis momentos libres. Finalmente, a Richard que me alentó y apoyo en momentos difíciles y buenos de mi vida.

Agradecimiento

Agradecemos esta tesis principalmente a Dios, por darnos la fuerza necesaria para culminar esta meta. A nuestra asesora Ore Sandoval, Shirley Rossmery, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiésemos podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Y a todas las personas que pudieron hacer posible nuestro trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023", cuyos autores son MALLQUI AGUILA SAHRA LEANDRA, LITANO VARGAS DIANA ANGELITA SEBASTIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY DNI: 47174824 ORCID: 0000-0002-9026-3052	Firmado electrónicamente por: SORE el 03-01-2024 22:35:54

Código documento Trilce: TRI - 0714547





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MALLQUI AGUILA SAHRA LEANDRA, LITANO VARGAS DIANA ANGELITA SEBASTIANA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA ANGELITA SEBASTIANA LITANO VARGAS DNI: 76003586 ORCID: 0000-0002-0175-5670	Firmado electrónicamente por: ALITANOVA el 01-01- 2024 18:55:09
SAHRA LEANDRA MALLQUI AGUILA DNI: 75010258 ORCID: 0000-0002-2566-7480	Firmado electrónicamente por: SMALLQUIA el 01-01- 2024 23:23:53

Código documento Trilce: TRI - 0714545



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	iv
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	45

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Nº de estudiantes por colegios en el distrito Los Olivos	15
Tabla 2	Muestra de los centros educativo	16
Tabla 3	Descripción de los niveles de la tecnoddependencia y sus dimensiones	22
Tabla 4	Descripción de los niveles de violencia escolar y sus dimensiones	22
Tabla 5	Descripción de la tecnoddependencia con sus dimensiones según sexo	23
Tabla 6	Descripción de la violencia escolar con sus dimensiones según sexo	24
Tabla 7	Análisis de correlación entre la tecnoddependencia y las dimensiones de la violencia escolar	25
Tabla 8	Análisis de correlación entre la violencia escolar y las dimensiones de la tecnoddependencia	26
Tabla 9	Análisis de correlación entre las variables de estudio	26

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. A nivel metodológico es de tipo de estudio básica, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La población con la que se trabajará estará conformada por 18959 estudiantes de secundaria según el ESCALE, (2022), y se trabajó con una muestra de 520 estudiantes de secundaria, se utilizó la escala de tecnoddependencia (2021) y el Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 eso). Los resultados obtenidos indicaron que existe relación entre la tecnoddependencia y violencia escolar con alta significancia ($Rho=.793$, $p<0.05$) con un tamaño de efecto grande de 63%, por lo que indica que a mayor tecnoddependencia que presenta el estudiante mayor será la violencia escolar. Asimismo, se halló relación positiva y significativa entre las dimensiones de la tecnoddependencia y la violencia escolar, también se halló que los estudiantes tienen niveles medios de tecnoddependencia y niveles altos en violencia escolar, y son los varones que tienen mayor tendencia a desarrollar tecnoddependencia y violenciaescolar. Concluyendo que a mayor tecnoddependencia, mayor violencia escolar.

Palabras clave: *Tecnoddependencia, violencia escolar, redes sociales*

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between technodependence and school violence in secondary school students in the district of Los Olivos, 2023. At the methodological level, it is a basic study, with a non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The population with which we will work will be made up of 18959 secondary school students according to ESCALE, (2022), and we worked with a sample of 520 secondary school students, using the techno-dependency scale (2021) and the School Violence Questionnaire (CUVE 3 eso). The results obtained indicated that there is a relationship between technodependence and school violence with high significance

($Rho=.793$, $p<0.05$) with a large effect size of 63%, which indicates that the greater the technodependence that the student presents, the greater the school violence. Likewise, a positive and significant relationship was found between the dimensions of technodependence and school violence, it was also found that students have medium levels of technodependence and high levels of school violence, and they are the males who have the greatest tendency to develop technodependence and school violence. Concluding that the greater the technodependence, the greater the school violence.

Key words: Technodependence, school violence, social networks

I. INTRODUCCIÓN

La tecnoddependencia es la sensación de necesidad frente al uso del dispositivo o medio tecnológico, al no ser controlada puede llegar a generar alteraciones en la persona, ya sea desde un ambiente laboral o escolar (Villavicencio et al., 2021). Por su parte, Pérez et al. (2021) señalan que, las alteraciones que se producen en los adolescentes son a nivel cognitivo y en el estado del ánimo, ya que al generar dependencia a estos medios tecnológicos se presentan conductas agresivas, las cuales terminan produciendo violencia hacia su entorno y con personas que se muestran vulnerables.

Durante el año 2021 más de 50 000 adolescentes de todo el mundo han empleado la tecnología tanto varones como mujeres, ya sea para interactuar en redes sociales como los dispositivos móviles o entretenimiento, por lo que diversas organizaciones enfatizan la importancia de que los padres monitoricen el uso de la tecnología por parte de sus hijos, ya que puede conllevar a diversas consecuencias que afecten a los menores de edad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

Consecuente a lo indicado, Vicente et al. (2020) señalaron que, en la población de jóvenes existe mayor probabilidad de acceder a contenido inapropiado, establecer comunicación con personas desconocidas o relacionarse con algún tipo de negocio ilegal. Además, al no tener estos límites establecidos pasan horas haciendo uso indiscriminado de la tecnología (celulares, laptops, PCs, etc), lo cual puede convertirse en una necesidad de interacción para ellos, generando así una tecnoddependencia, así mismo, están expuestos a contenidos violentos, lo cual se manifiestan en sus conductas, resultando violentas, expresándose estas, en su entorno social más cercano como es el colegio.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) se documentó 7621 casos de violencia entre adolescentes, en lo que respeta, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe), indica que 840 tienen una vinculación directa con el entorno escolar. Esta problemática tiene repercusiones adversas en áreas como el rendimiento académico, la adquisición de habilidades sociales y el crecimiento personal.

Acercándonos a nuestro contexto, en el aspecto local la Municipalidad de Los Olivos realizó un plan operativo debido a que durante el año 2019 se halló 111 casos de ataque entre los adolescentes en las instituciones educativas, de los cuales 58 fueron violencia psicológica, 44 fueron de violencia física y 9 casos de violencia sexual, todas estas se produjeron en 27 instituciones de Los Olivos pertenecientes a la UGEL 02.

Cabe destacar que, la adolescencia se define por los diferentes cambios que se generan desde su personalidad hasta los cambios físicos, además de la búsqueda de aceptación social, por lo que, en estos casos muchos de estos llegan a ser influenciado por diversos factores, ya sean factores externos o factores internos (Torrado et al., 2021). Esta problemática se puede prevenir y tratar, por ello los adolescentes necesitan información integral en su educación para adoptar aptitudes que le permitan su desarrollo adecuado. La adolescencia se refiere al periodo de la existencia que abarca desde la infancia hasta la edad adulta, comprendido entre los 10 y los 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

En tal sentido, se considera pertinente realizar el estudio sobre las variables tecnoddependencia y violencia escolar, ya que el emplear conductas reiterativas hacia una actividad puede resultar placentero, sin embargo, esta se convierte en dañina, ya que de no poder controlarla se pierde la capacidad de tomar decisiones sobre dicha conducta, llevándolo a la pérdida y generando un conflicto en los ambientes que se encuentre (Pinargote y Cevallos, 2020).

Ante todo, lo expuesto, es prescindible formular la interrogante de: ¿Cuál es la relación entre la tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023?

Además, la investigación incorporará cuatro tipos de justificación, las cuales son: justificación teórica, ya que se explorarán diversas bases de información, donde se hallarán artículos y tesis que abordan las dos variables de investigación, y se examinará las teorías relacionadas para generar mayor consistencia en el marco teórico. A su vez, se tendrá justificación metodológica, ya que servirá para los futuros investigadores, dado que estos podrán replicar la metodología que se utilizara en el estudio presente. También, se contará con justificación práctica, dado que la investigación presentará datos vinculados a la

tecnodependencia y la violencia escolar, con el propósito de que el estudio pueda ser considerado por profesionales de instituciones educativas, de salud u otros expertos interesados en el tema. Por último, se contará con una justificación social, ya que, tras presentar los resultados obtenidos, se ofrecerán posibles soluciones en respuesta a la problemática identificada, las cuales pueden ser consideradas como vías para mejorar el estado de la población de estudio. Según la Estadística de la calidad educativa (ESCALE) (2022), beneficiando a una población de 18959 alumnos de centros educativos estatales de secundaria.

Con respecto al objetivo general es: determinar la correlación entre tecnodependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. Mientras que, los objetivos específicos tendrán la función de: 1) Describir los niveles de la tecnodependencia en la muestra general y por dimensiones en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. 2) Describir los niveles de violencia escolar en la muestra general y por dimensiones en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. 3) Identificar si existen diferencias en la tecnodependencia según sexo en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. 4) Identificar si existen diferencias en la violencia escolar según sexo en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. 5) Establecer la relación entre tecnodependencia y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. 6) Establecer la relación entre violencia escolar y las dimensiones de tecnodependencia en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023.

De manera similar, se contará con hipótesis general y específicas, en cuanto a la hipótesis general: existe relación directa y significativa entre tecnodependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. Mientras que, las hipótesis específicas serán: existen diferencias significativas en la tecnodependencia según sexo; luego, existen diferencias significativas en la violencia escolar según sexo. seguidamente, también, existe relación directa y significativa entre la tecnodependencia y las dimensiones de violencia escolar; y, finalmente, existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y las dimensiones de tecnodependencia.

II. MARCO TEÓRICO

Se evaluaron las dos variables del presente estudio tanto a nivel nacional como internacional, estas investigaciones presentaran investigaciones similares, sin embargo, no se encontraron investigaciones similares a nivel local:

A nivel nacional, Guevara et al. (2021) en la provincia de Chimbote realizaron una investigación con la finalidad que es identificar la relación de la adicción a los videojuegos y la manifestación agresividad entre estudiantes, siendo esta ultima un indicador de la variable violencia escolar. Para dicho estudio se contó con 49 adolescentes cuyas edades fueron de 11 y 12 años. Se emplearon el Cuestionario AQ de Buss y Perry y el test de dependencia hacia los video juegos de Marco y Choliz, los cuales permitieron evidenciar como resultado que los estudiantes mostraron un 55% de nivel normal referente al uso de videojuegos y un 43% de adicciones leves, el cual tiene una confiabilidad de 0.79. Mientras que, referente a la agresividad se halló que el 57% de adolescentes cuentan con agresividad baja; además, la relación entre las variables ($r = .777$; $p < .001$) y con confiabilidad de 0.83. A modo de conclusión, los autores señalaron que, la relación observada fue directa, de magnitud moderada y altamente significativa.

Roque et al. (2022) en la provincia de San Martín, realizaron una investigación con la finalidad de identificar la conexión entre la adicción a las redes y la agresión. Se evaluó una muestra de adolescentes 300 escolares de ambos sexos, a su vez, se aplicó la escala de Adicciones a las Redes Sociales (ARS) y mostró una confiabilidad general con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.88. del cuestionario de agresión (AQ) el resultado de confiabilidad fue ,848. En los resultados se evidenciaron un 26% de agresividad general en los estudiantes, agresividad física en un 25%, agresividad verbal en un 29.3%, Hostilidad en un 27%, Ira en un 29.7% y un 24.3% de adicción a las redes en el nivel alto. Además, la relación entre las variables ($r = .213$; $p < .001$), también se halló relación entre agresión y los factores de adicción a las redes, las cuales fueron Obsesión a las redes sociales ($r = .242$; $p < .001$), Ausencia de control personal en el uso de las redes sociales ($r = .127$; $p < .05$) y Uso desmesurado a las redes sociales ($r = .111$; $p < .05$). A modo de conclusión la agresión es una variable similar a la de violencia

escolar, por otro lado, los autores indicaron que la relación identificada es directa, baja y altamente significativa.

Estrada y Mamani (2020) en Madre de Dios, llevaron a cabo una investigación con la finalidad de hallar correlación entre la violencia escolar y los logros de aprendizaje, para ello se obtuvo como muestra a 218 estudiantes de ambos géneros. En la investigación se aplicó como instrumento el Test AVE y el Acta Consolidada de Evaluación, los cuales permitieron evidenciar la violencia escolar en el nivel muy alto con el 6.4%, alto 18.8%, Moderado 50.9%, bajo 17.9% y muy bajo 6%. Mientras que para la otra variable se vio porcentajes de logro destacado 11%, Logro esperado 71%, en proceso 12.9% y en inicio 5%. Por otro lado, la relación hallada se mostró en ($Rho = -.297$; $p < 0.05$), lo cual indica que fue inversa, baja y significativa.

Por otro lado, a nivel internacional en el Líbano, Eid et al. (2023) buscaron la relación entre el uso problemático de las redes y la victimización por acoso y la soledad entre adolescentes, siendo la segunda variable la que guarda relación con la violencia escolar. Para el estudio los autores requirieron la participación de 379 adolescentes de ambos sexos como muestra, además, se utilizó la Escala de Uso Problemático de SNs (PUS) para el uso problemático de redes y la escala Illinois Bully (IBS) para evaluar la perpetración de acoso. Seguidamente, de este modo, en los resultados se observó vínculo entre las variables cuyo valor fue ($r = .44$; $p < .001$); por lo tanto, los investigadores señalaron que la relación identificada directa, fue baja y altamente significativa.

Díaz et al. (2021) en Colombia, Llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación entre las prácticas de crianza y la violencia escolar, utilizando a 21 estudiantes de 13 y 16 años. Emplearon las escalas de Clima Escolar y Seguridad, así como la Escala de Evaluación de Estilos Educativos. En relación al resultado, los autores identificaron una correlación negativa significativa de $r = -0,475$; $p < 0,05$, indicando que el estilo parental autoritario predomina. Esto revela una correlación negativa entre las dimensiones de afecto, comunicación y la violencia escolar desde la perspectiva de la víctima, es decir, a medida que aumenta el nivel de afecto percibido por los adolescentes, disminuye

la probabilidad de que se vean involucrados como víctimas en situaciones de violencia escolar.

En Reino Unido, Samara et al. (2021) se ejecutó una investigación con la finalidad de hallar la relación entre la violencia escolar, la conexión entre el uso inadecuado de internet y el abuso de sustancias en adolescentes. Este contó con 1613 adolescentes con edades de 10 a 16 años, todos ellos de ambos sexos, por otro lado, los instrumentos ejecutados fueron la escala de Uso Problemático de Internet (PIU) y el Cuestionario de intimidación de Olweus. Sobre los resultados, se observó relación entre las variables, la cual fue ($r = .364$; $p < .001$). Ante lo expuesto, los investigadores señalaron que la relación fue directa, baja y altamente significativa, además a ello, comentó que los adolescentes que frecuentan el uso problemático de internet tienen mayor incidencia en el acoso con sus compañeros. Siendo las dos primeras variables similares a las del presente estudio.

De Medeiros et al. (2020) en Brasil, aplicaron su estudio con el fin de identificar la relación entre los videojuegos violentos y la agresividad. Para dicho estudio se trabajó con una muestra de 249 adolescentes, así mismo, los autores recurrieron a la Escala de Violencia en Videojuegos y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados revelaron una conexión entre las variables con el valor de ($Rho = .23$; $p < 0.001$). Como conclusión se indicó que, la relación hallada fue directa, baja y altamente significativa.

En Turquía, Göldağ (2020) realizó su investigación con la finalidad principal de determinar la conexión de la dependencia a los videojuegos y violencia entre estudiantes, ambas variables son similares a las que se encuentran en nuestro estudio. Para el desarrollo de dicha investigación se contó con 456 estudiantes con edades de 11 a 17 años, tanto hombres como mujeres, además, se utilizó la Escala de tendencia a la violencia (VRS) y la Escala digital de adicción a los juegos (DGAS-7). Con respecto a los resultados, estos mostraron relación con el valor de ($r = .398$, $p < .001$). A su vez, se halló adicción a los videojuegos en un 21.7%, mientras que, el 78.3% no presentó adicción; además, se halló tendencia en la violencia entre alumnos del sexo femenino y masculino: ($t(454) = -5.34$, $p < 0.05$). Luego, durante la conclusión se indicó que, la correlación hallada fue directa, baja y altamente significativa.

En España, Yudes et al. (2019) desarrollaron su estudio cuyo propósito fue determinar la conexión entre Ciber agresión, adicción a internet y habilidad emocional. Con de 845 adolescentes de ambos sexos, se usó el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención de Cyberbullying y el Cuestionario de adicción a Internet de Puerta et al. (2012), por lo que en los resultados se pudo hallar la asociación entre ciber agresión y adicción a internet ($r = .33$; $p < .001$), asimismo, se halló correlaciones en base al sexo, en el caso de los varones la relación fue ($r = .238$; $p < .001$) de la misma manera, y en las mujeres la relación fue ($r = .315$; $p < .001$). Además, dentro de los tipos de ciber agresión que se generó con mayor frecuencia se encuentra a los hombres quienes insultan a los demás de manera directa con un 25.2%, mientras que, el valor más alto que presentaron las mujeres fue insultar mediante otros con un 23.2%. Los autores finalizaron su investigación indicando que, la relación hallada fue directa, baja y altamente significativa.

En Arabia Saudita, Mohammed (2019) estableció la relación entre la dependencia a los videojuegos que la correlación coeficiente fue 0,95 y la agresividad entre adolescentes su correlación fue de 0,96, siendo esta última variable un indicador de violencia escolar. El estudio contó con la participación de 500 estudiantes de ambos sexos, a su vez, la metodología que utilizó el autor fue de corte transversal, diseño no experimental, y alcance correlacional. Por otro lado, en sus resultados evidenció la relación entre las variables ($r = .95$; $p < 0.000$), además, el autor concluyó que, los adolescentes presentan gran dependencia a los videojuegos y, por ende, se genera la violencia de manera frecuente entre los demás compañeros.

Continuando con la investigación, se procede a realizar la conceptualización de las variables, así como también exponer los enfoques y teorías que lo sustentan, en tal sentido la primera variable es descrita desde un enfoque etimológico se reconoce a la adicción como el abuso de los parámetros en función a la frecuencia de uso sobre algo, ya sea mediante el dinero que se invierta, la sensación de necesidad o si se presenta alguna compulsión por querer acceder a este, lo cual será evaluado según las implicancias y dificultades que genere en la vida diaria y al intentar cumplir las obligaciones (García, 2013).

Seguidamente, para el desarrollo del enfoque epistemológico se tiene a Echeburúa y Corral (1994) quienes refirieron que, las adicciones se pueden generar desde la inclinación desmedida a cometer una actividad específica de manera reiterativa, ya sea por una sustancia química o no, la adicción es patológica, por ende se desarrolla la dependencia y limita al ser humano, llevándolo a perder su libertad en gran parte de su vida y acciones sin que este se dé cuenta de ello, dichos daños tienen mayor repercusión en las áreas sociales, laborales y familiares.

La teoría de aprendizaje social es empleada como macro teoría para explicar la conexión entre la tecnoddependencia y la violencia escolar, puesto que, según Bandura (1994) mediante la teoría del aprendizaje social los adolescentes observan las conductas en las pantallas durante el uso de los videojuegos, lo cual, llega a captar ampliamente la atención de estos, para luego, ser ellos mismos quienes imiten dichas conductas violentas y sean empleadas con amistades o personas relacionadas en el entorno. Por ende, en el intento de mitigación de estas conductas negativas, el adolescente opta por interiorizar las acciones violentas presenciadas durante el uso de los videojuegos y en base a las emociones de frustración que se presenten, llegando a generar una nueva personalidad agresiva y violenta, la cual puede ser temporal o permanente, ello dependerá de la cognición que presente durante cada manifestación de actos violentos y los objetivos que tenga propuesto, ya sea una meta a corto o largo plazo.

La teoría que se utilizó para la primera variable es del uso y la gratificación es explicada por Katz et al. (1974) cuyos autores aseveraron que, las personas tienen una constante búsqueda de los medios de comunicación masiva, ya que, mediante estos logran obtener satisfacción y gratificación durante su uso, pese a que también pueden obtener diferentes consecuencias los individuos son conscientes de ello, puesto a que pueden presentarse alteraciones conductuales como cognitivas, sin embargo, ello no resulta relevante para las personas que priorizan la obtención de la gratificación, la adquisición de sensaciones placenteras o en la búsqueda de algún fin en específico; ello es abordado por los autores desde cuatro supuestos: a) la persona posee la capacidad obtener gratificación y la relaciona con la elección de un medio de comunicación en concreto; b) en la variedad de medios de comunicación, estos pueden competir con otros para hallar

mayor satisfacción; c) las personas son conscientes del exceso sobre el uso de los medios, con la finalidad de satisfacer o complacer la necesidad presentada; y, d) solo las personas que presentan la búsqueda de gratificación pueden realizar un juicio de valoración sobre el consumo de los medios que realizan, por ende, resulta irreprochable las consecuencias que se generen. En tal sentido, a comparación de años anteriores donde se refería a los medios de difusión como la televisión, la radio y el cine, medios por los que se podía adquirir datos o conocimiento que cumplan con sus necesidades placenteras, hoy en día ello es obtenido mediante el uso de dispositivos móviles, redes sociales y videojuegos.

A su vez, Contreras et al. (2012) mencionaron que, la tecnoddependencia es conocida por el uso desadaptativo que se genera en sus diversas formas que la integran principalmente en los videojuegos y el internet, de modo que, si el usuario no logra controlar sus impulsos por el uso frecuente, este será considerado como una conducta de abuso a pesar de que se intente justificar.

Sobre las definiciones de la primera variable se tiene a Villavicencio et al. (2021) señalaron que, la tecnoddependencia es el conjunto de comportamientos que implican la necesidad o búsqueda incesante por la utilización de la tecnología en sus diversas formas, ya sea mediante un dispositivo móvil, las redes sociales, los videojuegos o el uso de internet, lo cual genera como consecuencia problemas en la vida diaria.

En tal sentido, se menciona las dimensiones de la variable, realizadas por Villavicencio et al. (2020) la cuales se tornan en 5 dimensiones, las cuales son:

La dimensión de Uso del celular al conducir señala al acto de distraerse durante el manejo de un vehículo, enfatizando que, la consecuencia de este se ve en los accidentes automovilísticos o daño hacia algún transeúnte (Villavicencio et al., 2020).

La dimensión de Vida en redes sociales expone los hábitos que se desarrollan cotidianamente en las redes sociales, tales como el realizar llamadas, selfis o enviar mensajes, dichas acciones llegan a ser realizadas en gran parte del día, por lo que resulta perjudicial no mantener un adecuado uso de los horarios personales (Villavicencio et al., 2020).

La dimensión de Generación muda, refiere al uso excesivo que se genera al utilizar los dispositivos móviles, estos se encuentran relacionados al comportamiento no verbal, por lo que, la interacción que se mantenía cotidianamente con el entorno se ve limitada, llegando a generar un aislamiento con el entorno (Villavicencio et al., 2020).

La dimensión de Uso compulsivo del celular enfatiza las sensaciones que producen el uso de las tecnologías, de las cuales se encuentran principalmente la desmemoria, la adicción y la ansiedad, a su vez, se encuentran repercusiones como la baja autoestima o un bajo rendimiento en el área laboral (Villavicencio et al., 2020).

La dimensión de Phubbing, indica como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios que se consideran significativos para la persona, el cual mantiene un efecto negativo, por ende, se produce un efecto negativo para quien se encuentre acompañando a la persona (Villavicencio et al., 2020).

Siguiendo con la descripción de las variables, en la etimología de la violencia escolar existe complejidad al poder referir su origen, pese a que se pueda asumir que esta proviene del término violencia en general, diversos autores coinciden que en la revisión literaria se encuentra a la violencia escolar como una variable multidisciplinaria que comprende una gran variedad de factores y aspectos influenciados por el hogar, la cultura y la sociedad (Ayala, 2015).

Al igual que la etimología, está también presenta la misma complejidad, puesto a que no se ha determinado su procedencia como tal, ello es debido a que siempre ha estado vigente en la sociedad y en los salones, y a pesar de que durante las últimas décadas se ha interpretado a la violencia escolar como bullying, la realidad es otra, ya que el bullying se genera en cualquier ubicación, mientras que la violencia escolar es exclusivamente en la institución, además, en la violencia escolar se puede identificar los ataques provenientes del mismo plantel educativo, ya sea desde un profesor hasta el personal administrativo (García y Ascencio, 2015).

Seguidamente, la teoría que sirve como sustento para la segunda variable en la presente investigación, es la teoría del Aprendizaje social de Bandura (1976)

indica como en la infancia se puede aprender diversas conductas desde la observación, por ende, los niños suelen tomar como referencia un estereotipo o forma de ser de alguien a quien consideran un modelo, este brinda la motivación suficiente como para captar la atención del menor y motivarlo a generar conductas de imitación, sin embargo a diferencias de otros postulados, para que esta conducta se mantenga no requiere de un castigo o estímulo sino, de la reflexión y cognición que mantenga la persona, lo cual le permitirá volver a presentar la conducta observada en un inicio. Ahora bien, esta teoría también explica como mediante tres factores se genera la violencia escolar, estos son: Los factores personales, ya que se encuentran presentes en las cogniciones, los sentimientos y emociones que brindan la posibilidad de cuestionar e interpretar lo que suceda al alrededor. Luego, el comportamiento: es el componente sustancial de los tres factores, ya que explica como las características de las personas. Por último, el ambiente ya que mediante este se puede determinar las conductas agresivas según el aprendizaje por observación.

Como teoría adicional, se presenta la teoría Psicosocial de Paulín (2015) refiere la violencia escolar como un fenómeno social complicado, ya que se destaca que las interacciones en los centros educativos involucran varias formas de relación y prácticas dirigidas hacia una convivencia, sin embargo, se señala que las relaciones pueden dar lugar a conflictos, ya que algunos individuos abogan por la sociabilidad y la reflexión como medios para regular sus disputas, mientras que otros optan por adoptar roles de perpetradores o víctimas con la finalidad de captar la atención de los demás.

Continuando con la definición de la variable, Abramonte (2018) señaló que la violencia escolar es el grupo de acciones malintencionadas que tienen como fin crear daño desde un nivel físico, psicológico, social y emocional durante los horarios de clases y espacios de una institución educativa.

También se refiere a la violencia escolar como todas las acciones que pretendan dañar dentro del ambiente educativa, el cual se puede manifestar en diversos tipos de ataques y ser ejercida no solo entre los estudiantes sino, puede ser realizada por cualquier miembro del centro educativo (Álvarez et al., 2015).

Por su parte, Serrano e Ibarra (2005) refirieron que, la violencia escolar es emitida por cualquier persona que se encuentre dentro de la institución, considerando que, este espacio es un universo en el cual las agresiones que susciten entre directivo, profesor, alumno hacia otro alumno serán consignadas bajo la violencia escolar.

Luego, al hablar de las dimensiones que explican la evaluación del Violencia escolar se tiene: la violencia del profesorado hacia el alumnado, esta dimensión explica las conductas que mantiene el docente hacia el estudiante, ya sea por ejercer preferencias sobre los demás, por burlarse, por insultar o por realizar algún ataque físico.

En la primera dimensión, señala a todos los actos que se generan con intención de discriminar de rechazo hacia los compañeros, ya sea por la nacionalidad, por la cultura o el origen étnico (Dobarro et al., 2014).

En la segunda dimensión, son los ataques generados entre los estudiantes en los que se manipula los objetos personales o pertenencias, ya sea la mochila, cartuchera o destrozos de estos (Dobarro et al., 2014).

En la tercera dimensión, es confrontación que se genera desde un alumno con mayor hostilidad hacia otro quien es considerado como persona vulnerable, debido a que esta no podrá defenderse (Dobarro et al., 2014).

En la cuarta dimensión, señala como el alumno vulnera el respeto que se mantiene al docente y genera una serie de comentarios ofensivos o calificativos, los cuales están enfocados a dañar la integridad del docente (Dobarro et al., 2014).

En la quinta dimensión, considerada como el acto de dañar mediante palabras, insultos, rumores o crear especulaciones que impliquen a otro alumno (Dobarro et al., 2014).

En la sexta dimensión, señala a los comportamientos que se manifiestan por parte del alumnado, cuyo fin es generar un altercado hacia el docente de la clase, ello se da de manera individual o grupal (Dobarro et al., 2014).

Cabe señalar que, la población que conformará este estudio es la de adolescentes, a lo que Echeburúa y Corral (2010) refirieron que estos se

caracterizan por presentar una alta vulnerabilidad psicológica, puesto a que presentan déficits en su personalidad como la búsqueda de sensaciones, la desvalorización y la baja autoestima, así mismo, presentan déficits cognitivos como las fantasías, alteración de la realidad y la carencia de interés. Desde la perspectiva de Viñas (2009) indicó que debido a la inestabilidad emocional que mantienen los adolescentes, estos buscan un refugio en espacios virtuales como el internet, y de esta forma pueden mantener rasgos negativos como el pesimismo y la introversión, los cuales se encuentran en la mayor parte de la etapa de adolescencia. Esta etapa está comprendida entre los 10 y 19 años, periodo que alcanza desde la infancia hasta la adultez (OMS).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se desarrolló mediante el tipo de estudio básica, el cual fue definido por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica como la forma de recolectar información, sobre los fenómenos que se producen entre las variables y la realidad problemática, de modo que, para obtener más información se explora distintas fuentes de datos (CONCYTEC, 2018).

Diseño de Investigación

Se consideró el diseño no experimental, puesto que no se intervino durante el desarrollo de las variables ni se pretendió alterar la forma en la que estas interactúan, a su vez, el corte de estudio se estableció en transversal, ya que solo se llevó a cabo en un tiempo establecido (Ñaupas et al., 2018). Además, el estudio fue de alcance correlacional, ya que determina el nivel de relación entre dos o más variables de interés de una muestra de individuos. (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

Tecnodependencia

Definición Conceptual: Villavicencio et al. (2021) quien señaló que, la tecnodependencia es el conjunto de comportamientos que implican la necesidad o búsqueda incesante por la utilización de la tecnología en sus diversas formas, ya sea mediante un dispositivo móvil, las redes sociales, los videojuegos o el uso de internet, lo cual genera como consecuencia problemas en la vida diaria.

Definición Operacional: Será cuantificada a través de la suma de los puntos de La Escala de Tecnodependencia la cual está compuesta por un total de 5 dimensiones y 15 ítems.

Violencia Escolar

Definición Conceptual: Según Álvarez et al. (2015) la violencia escolar refiere a todas las acciones que pretendan dañar dentro del ambiente educativa, el cual se puede manifestar en diversos tipos de ataques y ser ejercida no solo entre los estudiantes sino, puede ser realizada por cualquier miembro del centro educativo.

Definición Operacional: se llevará a cabo, mediante el cuestionario CUVE3 ESO, destinado a adolescentes, el cual incluye 7 dimensiones y 36 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Tabla 1

N° de estudiantes por colegios en el distrito de Los Olivos

COLEGIOS DE LOS OLIVOS - IE ESTATALES	N° DE ESTUDIANTES	(%)
2022 Pedro Abraham Valdelomar Pinto	333	1.7%
I.E 2024	787	4.1%
2015 Manuel González Prada	523	2.7%
2025 Inmaculada Concepción	778	4.1%
2071 Cesar Vallejo	685	3.6%
2078 nuestra Señora de Lourdes	1032	5.4%
2089 Micaela Bastidas	723	3.8%
2090 Virgen de la Puerta	417	2.1%
2091 Mariscal Andrés Avelino Caceres	756	3.9%
2092 Cristo Morado	132	0.6%
2095 Hernan Busse de la Guerra	1300	6.8%
3040 20 de Abril	475	2.5%
3080 Perú – Canadá	472	2.4%
3084 Enrique Guzmán y Valle	767	4.0%
3087 Carlos Cueto Fernandini	687	3.6%
3091 Huaca de Oro	623	3.2%
3095 Perú Kawachi	458	2.4%
Alfredo Rebaza Acosta	1362	7.1%
Enrique Milla Ochoa	740	3.9%
Gran Mariscal Toribio Luzuriaga	992	5.2%
Jorge Basadre Grohmann	950	5.0%
José Abelardo Quiñonez Gonzales	392	2.0%
Nuevo Perú	432	2.2%
Palmas Reales	646	3.4%
PNP Precursores de la Independencia Nacional	940	4.9%
Proyecto integral chavarria	473	2.4%
San Vicente Ferrer	1084	5.7%
TOTAL	18959	100%

Fuente: ESCALE (2022).

Según ESCALE (2022) hay 18959 adolescentes que conforman el nivel secundario del distrito de Los Olivos

Muestra

Fue establecida, a través de la fórmula matemática para poblaciones finitas, la cual presento un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% según, Aguilar (2015). De modo que la cantidad requerida a evaluar fue de 520 estudiantes adolescentes del Distrito de Los Olivos, el cual se logró obtener mediante la fórmula propuesta por Murray y Larry (2005). (Anexo 7)

Tabla 2

Muestra de los centros educativos

COLEGIOS	MASCULINO	(%)	FEMENINO	(%)	N° DE ESTUDIANTES	(%)
Colegio 1	89	31.5%	75	31.6%	1032	31.6%
Colegio 2	81	28.6%	68	28.7%	940	28.7%
Colegio 3	113	39.9%	94	40.6%	1300	39.7%
TOTAL	283	100%	237	100%	520	100%

Fuente: ESCALE (2022).

Muestreo

El muestreo al que se recurrirá es probabilístico aleatorio, ya que todos los individuos que se identificaron en la población tendrán igual oportunidad de ser incluido en la muestra, basándose en aspectos propios del azar (Sánchez y Reyes, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de datos se optó por utilizar la técnica, la encuesta, porque esta presenta accesibilidad para la recopilación de datos, además de ser recomendada por la facilidad de adaptación sobre los requerimientos que establezcan los investigadores, así mismo, la encuesta es capaz de integrar documentos

necesarios como el consentimiento informado o alguna otra información relevante (López y Fachelli, 2015).

La Escala de Tecnodependencia: creado por los mexicanos Erika Villavicencio; Fernando Callejo Estrada; Arely Lagos Rojas y Nazira Calleja Bello (2021), cuenta con 15 ítems y 5 dimensiones: Uso del celular al conducir (13; 15;14), Vida en redes sociales (9;7;5), Generación Muda (3;1;2) las cuales son inversas, Uso compulsivo del celular (4;6;8) y Phubbing (10;11;12). Requiere un periodo de aplicación de 15 minutos y se evalúa mediante una escala de tipo Likert que va desde Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Frecuentemente (3), Muy frecuentemente (4), Casi siempre (5) y Siempre (6). Asimismo, se administra tanto de forma individual como colectiva, y su aplicación se extiende a estudiantes en la etapa adolescente y adultos.

Propiedades psicométricas originales: La evaluación auténtica de la prueba evidenció una fiabilidad y validez adecuadas, presentando los siguientes resultados. Obtenidos del manual de la escala (Villavicencio et al., 2021). La prueba presento cinco factores que detallo el 59,23 % de la varianza. El coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,83 para la escala total. Además, los resultados obtenidos en el KMO alcanzaron un puntaje de 0,832, y el Test de Esfericidad de Bartlett fue significativo. La estructura factorial derivada del análisis factorial exploratorio fue evaluada, dando como resultado un instrumento definitivo con 15 ítems que demostraron cargas factoriales significativas y se ajustaron al modelo establecido en AMOS, y los índices de bondad del ajuste del modelo fueron considerados como adecuados (chi cuadrada= 245,957; GI=136; CMIN/DF=3,236; p=0,000; CFI=0,972, y RMSEA=0,047).

Propiedades psicométricas del piloto: Se llevó a cabo un criterio de 5 jueces expertos, y el promedio del Índice de Validación de Aiken (V de Aiken) resultó en 1, indicando que los 15 ítems fueron considerados aceptables al superar el 0.80. La prueba piloto estuvo compuesta por 200 participantes escolares, se evaluó la Escala de Tecnodependencia, obteniendo una confiabilidad de 0.96 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para la escala total. Asimismo, se utilizó el coeficiente Omega de McDonald, obteniendo un valor de 0.97 para la escala total. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se registraron valores adecuados, con un X^2/df al

ser menor a 5, RMSEA de 0.07, SRMR de 0.02, y CFI y TLI de 0.96 y 0.95 respectivamente, todos considerados valores aceptables. Además, los valores de asimetría y curtosis se mantuvieron dentro del rango de -1.5 a 1.5. En la relación de los ítems con la escala, estos mostraron rangos superiores al 0.30 en el Índice de Homogeneidad Compuesta (IHC) y comunalidades, lo que indica su adecuada pertenencia a la escala. En conclusión, todos los ítems se consideran aceptables según estos criterios.

Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 - ESO): En el año 2015, los autores Álvarez García David, Mercedes Josefina Margarita, Rodríguez Francisco Javier y Núñez, José Carlos adaptaron en la República Dominicana un instrumento que consta de 36 ítems distribuidos en 7 dimensiones: Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (ítems 1, 4, 10), Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (ítems 3, 15, 18, 28), Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (ítems 14, 21, 22, 30, 34), Violencia física indirecta por parte del alumnado (ítems 6, 11, 19, 31, 33), Exclusión social entre estudiantes (ítems 5, 12, 20, 23, 27, 29, 35), Disrupción en el aula (ítems 16, 25, 36) y Violencia del profesorado hacia el alumnado (ítems 2, 7, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 32). Tiene como tiempo de aplicación 20 minutos y la calificación de tipo Likert que va desde Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5). Asimismo, cuenta con una administración individual y colectiva y su objetivo principal es evaluar la percepción de la violencia en los estudiantes de nivel secundaria.

Propiedades psicométricas originales: El Cuestionario de Violencia Escolar para estudiantes de Educación Secundaria (CUVE3-ESO) fue de origen español por los investigadores David Álvarez, José Carlos Núñez y Alejandra Dobarro en el año 2012. Incluye indicadores que muestran capacidad de discriminación, con coeficientes en el análisis ítem-test que están entre .37 y .59. En cuanto a la validez de constructo, se identificaron 7 factores que indicaron el 55.4% de la variabilidad total, este modelo demostró ajustarse de manera estadísticamente significativa, con valores específicos como $\chi^2 = 6028.458$; $df = 874$; $\chi^2 df = 6.898$; $p = .000$; $GFI = .891$; $AGFI = .876$; $CFI = .886$; y $RMSEA = .048$. Además, mostró consistencia interna, ya que el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de .93, indicando una confiabilidad satisfactoria.

Propiedades psicométricas de la adaptación: En República Dominicana el autor Álvarez, et al. (2015) trabajo con 1945 estudiantes escolares. El 52.3% correspondió a mujeres y el 47.7% a varones y la edad de los evaluados fue de 11 y 17 años ($M = 12.71$, $DT = 1.15$). En cuanto a los coeficientes de correlación de Spearman entre cada ítem, se notaron valores que oscilaron entre .05 y .51, todos con significancia estadística, se confirmó un modelo de siete factores que apoyo la estructura inicial, con los siguientes valores $SB\chi^2/gf < 3$, $RCFI \geq .95$, $RMSEA \leq .06$, los cuales fueron los más sobresalientes entre los modelos evaluados y las dimensiones presentaron correlaciones muy altas entre sí ($r > .80$).

La prueba piloto: Estuvo compuesta por 200 participantes y se aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar, la confiabilidad fue evaluada mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.98 para la escala total. Así mismo, el coeficiente Omega de McDonald arrojó un resultado de 0.98 para la escala total. Respecto a los índices de ajuste absoluto, se registraron valores adecuados con un X^2/gf de 2.25, $RMSEA$ de 0.07 y $SRMR$ de 0.03, mientras que los índices comparativos CFI y TLI fueron de 0.91 y 0.90, respectivamente. Además, en el análisis descriptivo de los ítems, se observaron valores de asimetría y curtosis que oscilaron entre 1.5 y -1.5, y los ítems mostraron valores superiores a 0.30 en el IHC y comunalidades, así como índices de discriminación menores a .05. Basándonos en estos resultados, se concluye que todos los ítems son considerados aceptables.

3.5. Procedimientos

Se realizó la observación de las variables las cuales fueron Tecnodependencia y Violencia escolar contextualizando la realidad problemática, como parte de la elaboración del estudio se contactó con los autores de los instrumentos para la solicitud de autorización, a continuación, se llevó a cabo la revisión teórica de los antecedentes y se le dio sustento con bases teóricas, seguido de ello se realizó la metodología de investigación la cual es tipo de estudio básica y diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Se observó una población de 18959 y muestra de 520, teniendo como muestreo probabilístico aleatorio, seguidamente se gestionó los permisos correspondientes como él envió de carta para el permiso a escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, el consentimiento y asentimiento informado de las instituciones en la cual se llevó a

cabo el desarrollo de la investigación, para su posterior distribución en búsqueda del permiso de los padres de familia a la integración de sus menores hijos en la investigación. Una vez realizado dichos permisos se añadieron a la encuesta, la cual fue distribuida de manera presencial en las instituciones educativas. Además, luego de la aplicación de las pruebas se generó el filtro y el proceso de depuración, el cual permitió establecer la base de datos para finalmente ser procesado mediante los programas estadísticos y obtener los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se empezó con la prueba piloto, donde se llevó a cabo la demostración de la confiabilidad y validez de los instrumentos los cuales son por medio del Alfa de Cronbach y la validez de constructo. Posterior a ello se realizó un vaciado de datos en el programa Microsoft Office Excel versión 2016, luego fue llevado a realizarse en el programa estadístico SPSS versión 25 donde se realizó la validación de constructo mediante ítem-dimensión y dimensión-test. Luego de este proceso, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov para establecer la normalidad de puntuaciones resultantes, después de identificar los datos entre pruebas paramétricas y no paramétricas, se procedió con el análisis descriptivo de los niveles mediante frecuencias tanto para ambas dimensiones, asimismo se llevó a cabo el análisis diferencial según el género para ambas variables mediante el U de Mann Whitney y se usó el análisis correlacional para el resultado general. Por último, se llevó a cabo las correlaciones entre la variable tecnoddependencia y las dimensiones de violencia escolar, y viceversa, terminando con la correlación entre las variables mencionadas donde se utilizó Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se llevó a cabo los permisos correspondientes en donde se les menciona a los participantes que pueden realizar su participación de manera voluntaria. En este apartado se informó que se seguirá los lineamientos expuestos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) quienes resaltan que todo investigador mantenga el profesionalismo y la ética durante el desarrollo de una investigación, por lo que resulta necesario contar con el citado sobre la información referida, brindando así la autenticidad a los autores correspondientes. A su vez, la investigación contará

con los principios de acuerdos establecidos por Helsinki, los cuales son el principio de beneficencia el cual brinda información relacionada sobre el estudio, el principio de justicia el cual señala establecer la igualdad para todos los colaboradores y a la no discriminación, el principio básico de respeto, en este se validó la información recolectada por los participantes y el principio de no maleficencia señala a que no se utilizó los datos obtenidos en contra de la muestra (Asociación Médica Mundial [AMM], 2010).

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

Tabla 3

Descripción de los niveles de la tecnoddependencia y sus dimensiones (n=520)

Nivel	UCC		VRS		GM		UCC		P		TD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	60	12%	46	8,8%	15	2,9%	52	10%	81	16%	9	2%
Medio	207	40%	238	45,8%	207	39,8%	225	43%	203	39%	310	60%
Bajo	253	49%	236	45,4%	298	57,3%	243	47%	236	45%	210	38%
Total	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%

Nota: UCC: uso del celular al conducir; VRS: vida en redes sociales; GM: generación muda; UCC: uso compulsivo del celular; P: Phubbing, TD: Tecnoddependencia.

La tabla 3, se muestra que en las cinco dimensiones sus porcentajes se encuentran en los niveles medio y bajo, así mismo a nivel general hay 210 estudiantes que tienen un nivel bajo (38%) de dependencia y 60% en nivel medio, lo que indica que estos estudiantes tienen tendencia a sufrir tecnoddependencia.

Tabla 4

Descripción de los niveles de violencia escolar y sus dimensiones (n=520)

Nivel	VVAA		VVAP		VFDAE		VFIPA		ESE		DA		VPA		VE	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	346	67%	338	65%	381	73%	390	75%	360	69%	381	73%	343	66%	400	77%
Medio	107	21%	124	24%	64	12%	50	10%	92	18%	80	15%	113	22%	42	8%
Bajo	67	13%	58	11%	75	14%	80	15%	68	13%	59	11%	64	12%	78	15%
Total	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%	520	100%

Nota: VVAA: violencia verbal del alumnado al alumnado; VVAP: violencia verbal alumnado al profesor; VFDAE: Violencia física directa y amenazas entre

estudiantes, VFIPA: violencia física indirecta por parte del alumnado; ESE: Exclusión social entre estudiantes; DA: disrupción en el aula; VPA: violencia profesorado hacia el alumnado, VE: Violencia escolar.

La tabla 4, se observa en las dimensiones: violencia verbal del alumnado 346 participantes tienen nivel alto lo que constituye el 67% y participantes 21% nivel medio. En violencia verbal al profesorado 338 participantes tienen un nivel alto y estudiantes 24%, tienen nivel medio, Violencia física directa e indirecta los niveles son altos (73% y 75%) que dan 381 y 390 estudiantes. Como en disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado, se muestra que tienen niveles alto y medio. Por último, en la variable general de violencia escolar se muestra que 400 estudiantes presentan 77% nivel alto, es decir que esto participantes están pasando o tienden a pasar violencia escolar.

Tabla 5

Descripción de la tecnoddependencia con sus dimensiones según sexo (n=520)

Variable	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p	r ²
TECNODEPENDENCIA	FEMENINO	237	243.79	57777.50	29574.500	.019	.004
	MASCULINO	283	274.50	77682.50			
Uso del celular al conducir	FEMENINO	237	245.45	58172.00	29969.000	.034	.001
	MASCULINO	283	273.10	77288.00			
Vida en redes sociales	FEMENINO	237	247.75	58716.00	30513.000	.044	.002
	MASCULINO	283	271.18	76744.00			
Generación muda	FEMENINO	237	241.12	57145.00	28942.000	.006	.001
	MASCULINO	283	276.73	78315.00			
Uso compulsivo del celular	FEMENINO	237	246.76	58482.00	30279.000	.052	.003
	MASCULINO	283	272.01	76978.00			
Phubbing	FEMENINO	237	245.25	58123.50	29920.500	.031	.001
	MASCULINO	283	273.27	77336.50			

La tabla 5, se muestra la descripción de la variable de tecnoddependencia con sus dimensiones según sexo, donde se observa que existe relación estadísticamente significativa ($p < .05$), es decir que el sexo se relaciona en la tecnoddependencia y las

dimensiones, además se observa que los varones son los que tienen mayor tendencia a desarrollar tecnodencia, además se muestra que existen tamaños de efectos pequeños.

Tabla 6

Descripción de la violencia escolar con sus dimensiones según sexo (n=520)

Variable	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de	
					Mann-Whitney	p
VIOLENCIA ESCOLAR	FEMENINO	237	263.54	62460.00	32814.000	.672
	MASCULINO	283	257.95	73000.00		
Violencia verbal del alumnado al alumnado	FEMENINO	237	257.47	61021.00	32818.000	.632
	MASCULINO	283	263.04	74439.00		
Violencia verbal del alumnado al profesorado	FEMENINO	237	254.44	60303.00	32100.000	.389
	MASCULINO	283	265.57	75157.00		
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	FEMENINO	237	260.42	61719.00	33516.000	.991
	MASCULINO	283	260.57	73741.00		
Violencia física indirecta por parte del alumnado	FEMENINO	237	259.19	61427.50	33224.500	.852
	MASCULINO	283	261.60	74032.50		
Exclusión social entre estudiantes	FEMENINO	237	258.02	61150.50	32947.500	.728
	MASCULINO	283	262.58	74309.50		
Disrupción en el aula	FEMENINO	237	262.44	62198.50	33075.500	.724
	MASCULINO	283	258.87	73261.50		
Violencia de profesorado hacia alumnado	FEMENINO	237	264.75	62745.50	32528.500	.553
	MASCULINO	283	256.94	72714.50		

La tabla 6, se muestra la descripción de la violencia escolar con sus dimensiones según sexo, se observa que no existe relación significativa, es decir que el sexo no relaciona con la violencia escolar. Además, se observa que son los varones que tienen mayor tendencia a sufrir o desarrollar la violencia escolar.

Análisis de correlación

Tabla 7

Análisis de correlación entre la tecnoddependencia y las dimensiones de la violencia escolar (n=520)

Variable	Dimensiones de la violencia escolar	Rho	p	r ²
Tecnoddependencia	Violencia verbal del alumnado al alumnado	.362**	.000	.131
	Violencia verbal del alumnado al profesor	.557**	.000	.31
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.159**	.000	.025
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	.427**	.000	.182
	Exclusión social entre estudiantes	.607**	.000	.368
	Disrupción en el aula	.536**	.000	.287
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	.598**	.000	.357

La tabla 7, evidencia la correlación de la Tecnoddependencia y las dimensiones de la violencia escolar, se demuestran que existe relación positiva baja de manera directa: en la primera relación (Rho= .362**, $p < .000$) su tamaño de efecto es mediano de un 13.1%. En la segunda relación (Rho= .557**, $p < .000$), su tamaño de efecto es grande de 31%, la tercera relación (Rho= .159**, $p < .000$) con tamaño de efecto pequeño de 2.5%, para la cuarta relación (Rho= .427**, $p < .000$) el tamaño de efecto es mediano de 18.2%, en la quinta relación (Rho= .607**, $p < .000$), el tamaño de efecto grande es de 36.8%, para la sexta relación (Rho= .536**, $p < .000$) el tamaño de efecto grande es 28.7%, y en la última relación (Rho= .598**, $p < .000$) su tamaño de efecto grande es 35.7% (Cohen, 1988). Los resultados evidencian correlaciones positivas bajas de manera directa entre las variables, siendo el valor de significación que son menores a 0.05 requerida para validar la correlación entre ambas variables de análisis. En conclusión, sí existe relación entre la variable de tecnoddependencia y las dimensiones de la violencia escolar.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la violencia escolar y las dimensiones de la tecnodependencia (n=520)

Variable	Dimensiones de la tecnodependencia	Rho	p	r ²
Violencia escolar	Uso del celular al conducir	.675**	.000	.455
	Vida en redes sociales	.394**	.000	.155
	Generación muda	.650**	.000	.422
	Uso compulsivo del celular	.324**	.000	.105
	Phubbing	.709**	.000	.502

La tabla 8, evidencia la correlación entre la violencia familiar y la dimensión de la tecnodependencia, se muestra que en los coeficientes de correlaciones de Spearman en la primera relación (Rho=.675**, p<.000) con un tamaño de efecto grande de 45.5%, para la segunda relación (Rho=0.394**, p<.000) con un tamaño de efecto mediano del 15.5%, en la tercera relación (Rho=.650**, < .000) con tamaño de efecto grande del 42.2%, para la cuarta relación (Rho= .324*, p< .000) su tamaño de efecto mediano del 10.5% y en la última relación (Rho= .709**, p<.000) con tamaño de efecto grande del 50.2%. es decir que las correlaciones son positivas de manera directa y que sus valores de significancia son menores a .05 requerida para validar la correlación entre las variables de análisis (Cohen,1988). En conclusión, sí existe relación entra la variable de violencia escolar y las dimensiones de la tecnodependencia.

Tabla 9

Análisis de correlación entre las variables de estudio (n=520)

Variables		Rho	p	r ²
Tecnodependencia	Violencia escolar	.793**	.00	.63

En la tabla 9, se muestra que en el coeficiente de correlación “Rho” de Spearman es de .793**, es decir, existe una correlación positiva alta y un valor de la significación es de .000, que es menor a .05 requerida para validar la correlación entre ambas variables de análisis. Asimismo, el tamaño de efecto grande es de 63% indicando que la tecnoddependencia explica la existencia de la violencia escolar y viceversa. En conclusión, si existe relación entre la tecnoddependencia y violencia escolar.

V. DISCUSIÓN:

La necesidad de dispositivos tecnológicos ha generado alteraciones cognitivas y emocionales dificultando el adecuado desarrollo laboral y educativo de la persona, ya que la dependencia a los medios tecnológicos ha motivado a conductas agresivas y violentas mayormente en los adolescentes (Villavicencio et al., 2021 y Pérez et al., 2021). Asimismo, Vicente et al. (2020) menciona que los adolescentes tienen mayor probabilidad de acceder y hacer uso indiscriminado de la tecnología generando dependencia, estos se manifiestan en el bajo rendimiento académico, la falta del desarrollo de sus habilidades.

Para nuestro primer objetivo específico se describió la tecnoddependencia y sus dimensiones, los resultados se muestran en tabla 3, donde el 2% de los estudiantes tienen nivel alto, el 60% tienen nivel medio y el 38% tienen un nivel bajo de tecnoddependencia; asimismo en la primera dimensión se muestra que 12% presentan nivel alto, 40% nivel medio y 49% de nivel bajo; en la segunda dimensión el 8.8% de nivel alto, 45.8% de nivel medio y 45.4% nivel bajo, en la tercera dimensión se muestra que el 2.9% tiene nivel alto, 39.8% nivel medio y 57.3% de nivel bajo, en la cuarta dimensión el 10% de nivel alto, 43% nivel medio y el 47% de nivel bajo y en la última dimensión el 16% de nivel alto, 39% de nivel medio y el 45% de nivel bajo. Estos datos son parecidos a las investigaciones realizadas por Guevara et al. (2021) en su estudio de 49 adolescentes, mencionan que el 55% de los participantes tienen niveles altos y 43% de niveles leves de adicciones a los videojuegos y un 2% al nivel medio. Además, investigaciones diferentes realizadas por Roque et al. (2022) quienes estudiaron en una muestra de 300 evidenciaron que el 24.3% de su muestra tienen niveles altos de adicción a las redes, del mismo en las dimensiones de adicción a redes sociales, obsesión por la red social, falta de control y uso excesivo de las redes sociales tienen niveles medios cuyos valores oscilan entre (45% a 52%). También Göldag (2020) en relación con la variable general, en la población estudiada de 456 adolescentes, también presentaron que el 21.7% tienen adicción a los videos juegos y que el 78.3% no presentan adicciones a los videojuegos, También Mohammed (2019) en su estudio con 500 estudiantes adolescentes concluye su investigación que los adolescentes presentan gran dependencia a los videos juegos. Ante esto, Echeburúa y Corral

(1994) mencionan la adicción patológica que desarrolla la dependencia y limita al ser humano, ante esto se considera que los adolescentes tienen más probabilidades de realizar este tipo de actividades debido al placer que les genera, pero a la vez esta actividad les hace perder la capacidad de controlarse generando mayor dependencia por la satisfacción generada. A la vez estos resultados se pueden explicar mediante la teoría del uso y la gratificación, donde mencionan que las personas están en constantes búsqueda de medios de comunicación ya que mediante estos logran obtener satisfacción y gratificación durante su uso.

Asimismo, en el segundo objetivo se describió la violencia escolar y sus dimensiones, los resultados se muestran en la tabla 4, donde el 77% presentan niveles altos, el 8% niveles medios y el 15% niveles bajos de violencia escolar, es decir que los adolescentes de nuestro estudio están generando o percibiendo este tipo de conducta. A la vez se muestra en sus respectivas dimensiones que los niveles son altos que oscilan entre los (65% a 75%), y en el nivel medio (15% a 22%) y en el nivel bajo (11% a 15%). Asimismo, se presentan estudios diferentes realizadas por Estrada y Mamani (2020) en su investigación evidenciaron de los 218 estudiantes de su muestra, que el 6.4% tienen niveles altos, 18.8% de niveles moderados, el 50.9% de nivel bajo y el 17.9% de nivel muy bajo de violencia escolar. Del mismo modo en la investigación realizada por Guevara et al. (2021) mencionan que el 57% de su muestra presentan niveles normales del uso de videojuegos. A su vez, la investigación hecha por Roque et al (2022) mencionan que los niveles medios están en las dimensiones de la agresión física es del 25% y en agresión verbal del 29.3%. Es así como la violencia escolar influye en el desarrollo del adolescente que perjudica su aprendizaje y su entorno. Es decir, que estos porcentajes se pueden explicar a través de la teoría según el aprendizaje social menciona la observación de conductas captan la atención y están vienen a ser imitadas ante su entorno.

Para el tercer objetivo específico se describió a la tecnoddependencia según sexo, los resultados se muestran en la tabla 5, donde se observa que sí existe diferencia significativa, además se muestra a través de la media que los varones son los que tienen mayor tendencia a desarrollar tecnoddependencia a diferencia de las mujeres. A su vez, la investigación realizada por Yudes et al. (2019) cuya muestra de 845 adolescentes confirma que sí existe relación significativa entre las

variables y el sexo, en los varones ($r = .238$; $p < .001$) mientras que, en el caso de las mujeres la relación de ($r = .315$; $p < .001$), ante esto la teoría la teoría del Aprendizaje social explica que en la infancia (varones y mujeres) aprenden diversas conductas desde la observación, además que lo individuos repiten conductas que le producen mayor satisfacción.

Para el cuarto objetivo específico se describió la violencia escolar según sexo, los resultados se muestran en la tabla 6, donde se observa que no existe diferencia significativa, además se observa que los varones tienen mayor porcentaje de percibir o desarrollar la violencia escolar en comparación de las mujeres. A la vez, en la investigación realizada por Yudes et al. (2019) en una muestra de 845 adolescentes hallaron una relación significativa, donde mencionan que el 25.2% de agresiones son generadas en su mayoría por los varones de forma directa y las mujeres presentan el 23.2% de forma indirecta (insultos mediante otros). Además, la investigación de Göldag (2020) se encontró una diferencia estadísticamente significativa a favor de los estudiantes del sexo masculino, los niveles de tendencia a la violencia de las alumnas son inferiores a los de los varones. Ante esto, se menciona la teoría del Aprendizaje social que explica que el individuo aprende las conductas a través de la observación, es decir que los adolescentes suelen tomar como referencia conductas violentas para actuar de manera agresiva.

En el quinto objetivo específico se determinó la relación que existe entre la variable de la tecnoddependencia y las dimensiones de la violencia escolar, cuyos resultados se muestran en la tabla (Ver tabla 7) en la primera existe una relación positiva baja de manera directa ($Rho = .362^{**}$, $p < .000$) con un tamaño de efecto es mediano del 13.1%, la segunda ($Rho = .557^{**}$, $p < .000$) con un tamaño de efecto es grande del 31%, la tercera ($Rho = .159^{**}$, $p < .000$) con tamaño de efecto pequeño del 2.5%, para la cuarta ($Rho = .427^{**}$, $p < .000$) el tamaño de efecto mediano del 18.2%, en la quinta ($Rho = .607^{**}$, $p < .000$) el tamaño de efecto grande del 36.8%, para la sexta ($Rho = .536^{**}$, $p < .000$) el tamaño de efecto grande del 28.7%, y la última ($Rho = .598^{**}$, $p < .000$) su tamaño de efecto grande del 35.7% (Cohen, 1988). Estos datos son similares a los estudios hechos por Samara et al. (2021) cuyos resultados fueron ($r = .364$.; $p < .001$) y Medeiros et al (2020) cuyos datos resultados fueron ($Rho = .23$; $p < .001$), quienes evidenciaron en sus

investigaciones una correlación directa baja pero altamente significativa, adicional a ello mencionaron que los adolescentes que tengan mayor exposición de la tecnoddependencia en los estudiantes esos tendrán conductas agresivas y abusivas contra sus compañeros, es decir que al estar expuesto a contenidos violentos mediante estos dispositivos tecnológicos, puede resultar placentero, pero esta a su vez se convierte en dañina, perdiendo la capacidad de tomar decisiones correctas, generando conflicto en el entorno de su vida escolar (Pinargote y Cevallos, 2020).

En el sexto objetivo específico se determinó la relación entre la violencia escolar y las dimensiones de la tecnoddependencia existe relación positiva de manera directa y significativa con tamaños de efectos mediano y grande en las relaciones: primera (Rho= .675; $p < .001$, TE= .455), segunda (Rho= .394; $p < .001$, TE= .155), tercera (Rho= .650; $p < .001$, TE= .422), cuarta (Rho=0.324; $p < .001$, TE= .105) y quinta (Rho= .709; $p < .001$, TE= .502), estos resultados se muestran en la tabla 8, es decir que a medida que aumenta la violencia escolar en los estudiantes también aumenta las dimensiones a la tecnoddependencia. Ante esto, la investigación similar realiza por Roque et al. (2022), muestran que existe relación entre la agresión y las dimensiones de adicción a las redes, las cuales fueron: Obsesión por las redes sociales ($r = .242$; $p < .001$), Falta de control personal en el uso de las redes sociales ($r = .127$; $p < .05$) y Uso excesivo de las redes sociales ($r = .111$; $p < .05$). Además, investigaciones diferentes como de Díaz et al. (2021) muestran una correlación negativa entre la dimensión de afecto, comunicación y violencia escolar desde el papel de la víctima, lo que indica que a mayor nivel de afecto percibido por los adolescentes disminuye la probabilidad de verse involucrado como víctima en situaciones de violencia escolar. Por otro lado, Yutes et al. (2019) y Torrado et al. (2021) en sus investigaciones en adolescentes mencionan que la búsqueda de aceptación social puede influenciar a la violencia.

En consecuencia, estos hallazgos permitieron afirmar nuestro objetivo planteado: la tecnoddependencia tiene relación directa y significativa con la violencia escolar (Rho=.793**, $p < .001$, TE= .63), es decir que a mayor tecnoddependencia mayor será la violencia escolar. Además, los resultados son similares con la investigación de Samara et al. (2021) cuyos resultados ($r = .364$.; $p < .001$) señalan la relación directa y altamente significativa, donde mencionan que los adolescentes que frecuentan el uso problemático de internet tienen mayor incidencia en el acoso

con sus compañeros. Por ello, se afirma la hipótesis general que existe relación significativa entre la tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos.

Ante esto, se analizó nuestra problemática, las hipótesis y los resultados de nuestra investigación, donde se pudo corroborar al planteamiento de nuestro objetivo general de relacionar la tecnoddependencia y la violencia escolar, cuyos resultados nos dan a conocer que sí existe una relación positiva de manera directa y altamente significativa entre nuestras variables (Ver tabla 11), es decir que a medida que aumenta la tecnoddependencia, la violencia escolar también aumenta y viceversa en la población estudiada; lo que explicaría que a mayor uso de los dispositivos tecnológicos mayor será la violencia escolar. Estos resultados guardan relación con Guevara et al. (2021), Roque et al. (2022), Líbano et al. (2023), Medeiros et al. (2020), Göldag (2020) y Mohammed (2019) quienes en su investigación sustentan que existe correlación positiva de manera directa y significativa entre estas variables, además refieren que el uso problemático de redes y dispositivos tecnológicos generan conductas agresivas y violentas, es decir que los adolescentes que tengan dependencia a los videojuegos generan la violencia de manera frecuente entre los demás compañeros. A esto, Diaz et al. (2021) mencionan que el estilo de crianza determina el nivel de efecto o la probabilidad de verse involucrados en situaciones de violencias o tecnoddependencia. Asimismo, esta información es reforzada a través de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) que explica que las conductas son aprendidas mediante la observación de nuestro medio social que determinan el comportamiento del sujeto, como también la teoría psicosocial de Paulín (2015) que explica que el proceso social es una forma de relación con el fin de captar la atención de los demás.

VI. CONCLUSIONES

Primera: en el primer objetivo específico se corroboró la descripción de la tecnoddependencia y sus dimensiones, los estudiantes se encuentran en un nivel medio de tecnoddependencia (tabla 3).

Segunda: en el segundo objetivo específico descriptivo se muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel alto de violencia escolar y sus dimensiones evidencia niveles de medio y alto (tabla 4).

Tercera: en el tercer objetivo descriptivo inferencial se pudo corroborar que el sexo se correlaciona la variable de la tecnoddependencia y sus dimensiones, además se observa que los varones son los que tienen mayor tendencia a desarrollar tecnoddependencia (tabla 5).

Cuarta: en el cuarto objetivo descriptivo inferencial se pudo corroborar que el sexo no se correlaciona la variable de violencia escolar y sus dimensiones, asimismo se muestra que los varones tienen tendencia a sufrir o desarrollar violencia escolar (tabla 6)

Quinta: en el quinto objetivo específico se evidenció la relación positiva de manera directa y significativa entre la tecnoddependencia y las dimensiones de la violencia escolar (tabla 7).

Sexto: en el sexto objetivo específico se evidenció la relación positiva de manera directa y significativa entre la violencia y las dimensiones de la tecnoddependencia (tabla 8).

Séptimo: se evidencio la existencia de la relación entre la tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos (tabla 9), por lo que indica que a mayor tecnoddependencia que presenta el estudiante mayor será la violencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los administrativos de las instituciones educativas del distrito de los Olivos, que apoyen en implementar programas de que orienten a los estudiantes sobre los temas de esta investigación, con el fin de informar sobre las consecuencias de estos temas.

Segunda: Para las futuras investigaciones que realicen estudios con las variables estudiadas, de manera que permitan y contribuyan en la mejoría de los estudiantes.

Tercera: Se requiere que se considere y amplié la muestra con el fin de obtener datos más resaltantes y precisos en la población.

Cuarta: Para los investigadores se recomienda realizar estudios explicativos que permitan identificar los factores que causan o influyan en las variables de estudio.

Quinta: Además, se sugiere que los futuros investigadores hagan uso de instrumentos que les permitan la evaluación en diferentes grupos etarios.

Referencias

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Abramonte, M. (2018). *Evidencias de validez del cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 - ESO) en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24352>
- Álvarez, D., Mercedes, J., Rodríguez, F., y Núñez, J. (2015). Adaptación y validación del cuestionario CUVE³-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. *Anales de Psicología*, 31(3), 859-868. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_evolutiva5.pdf
- Álvarez, D., Núñez, J., y Dobarro, A. (2012). *Manual del cuestionario de violencia escolar – 3*. https://www.academia.edu/28907208/Manual_CUVE
- Asociación Médica Mundial [AMM] (2010). *Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial*. https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion_helsinki.pdf
- Aguilar, B. (2015). *Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud*. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=46142596036>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1994). *Social cognitive theory of mass communication*. In J. Bryant & D. Zillmann (Eds.), *Media effects: Advances in theory and research* (pp. 61–90). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de ética y deontología.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Bases para el otorgamiento de la “Distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero”, de reconocimiento al investigador que contribuye al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica.*
https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf

Contreras, E., Díaz, M., López, R., Caynas, S., y García, P. (2012). El cerebro adicto. *Rev med UV.* 43-50.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Neurobiologia2.pdf

Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186 – 199.
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22039/16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Medeiros, G., Pimentel, C., Sarmet, M. & Mariano, T. (2020). “Brutal Kill!” Violent video games as a predictor of aggression. *Psico-USF*, 25(2), 261-271.
<https://www.scielo.br/pusf/v25n2/2175-3563-pusf-25-02-261.pdf>

Díaz, A., Peña, D., Torres, F., y Cortés, R. (2021). Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en De Medeiros
<https://alternativas.me/attachments/article/251/Relaci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20y%20violencia%20escolar.pdf>

Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris Periodo 2010-2014 (Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV.* [Tesis de Maestría, Universidad de Granada]. Repositorio institucional de la
Universidad de Granada.

https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/

Dobarro, A., Álvarez-García, D., y Núñez, J. (2014). Cuve3: Instrumentos Para Evaluar La Violencia Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 487-492.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788055.pdf>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/0>

Echeburúa, E., y Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: Más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258.
<https://journals.copmadrid.org/clysa/art/07e1cd7dca89a1678042477183b7ac3f>

Eid, E., Fekih, F., Sarray, A., Malaeb, D., Hallit, S., Obeid, S. (2023). Does Problematic Use of Social Network Mediate the Association between Bullying Victimization and Loneliness among Lebanese Adolescents? *Children*, 10 (3). <https://www.mdpi.com/2227-9067/10/3/599>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18 (55), 16-22.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *PURIQ*, 2 (3).
<https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/86/203>

Estadística de la calidad educativa (ESCALE) (2022).
<http://escale.minedu.gob.pe/inicio;jsessionid=8c3410f01bf3bd51bb904830e611>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades*.
<https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Forero, C., Maydeu, A., y Gallardo, D. (2009). Factor Analysis with Ordinal Indicators: A Monte Carlo Study Comparing DWLS and ULS Estimation. *Structural Equation Modeling*, 16(4), 625-641.
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2). https://sitios1.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2017/05/bullying_violencia.pdf
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Guevara, G., Valladolid, A., Fernández, L., Olaya, C., y La Rosa, O. (2021). Conductas de adicción a videos juegos y su relación con la agresividad en estudiantes de secundaria. *Rev. Hacedor*, 5(2), 155–165.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1938/2520>
- Göldağ, B. (2020). The relationship between the digital game dependence and violence tendency levels of high school students. *International Education Studies*, 13(8). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1262475.pdf>
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Katz, E., Blumler, J. G., & Gurevitch, M. (1973-1974). Uses and gratifications research. *Public Opinion Quarterly*, 37(4), 509–523.
<https://doi.org/10.1086/268109>

- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Mejía, E. (2008). *Investigación científica en Educación*. Editorial UNMSM.
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*.
<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/#:~:text=La%20Defensor%C3%ADa%20del%20Pueblo%20ha,acuerdo%20con%20la%20plataforma%20S%C3%ADseVe>
- Morduchowicz, R. (2010). *El capital cultural de los jóvenes*. Fondo de Cultura Económica.
- Mohammed, A.-K. (2019). Video games and their relationship to the aggressive behavior of intermediate school students in Saudi Arabia. *British Journal of Education*, 7(2), 1-18. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Video-Games-and-their-Relationship-to-the-Aggressive-Behavior.pdf>
- Municipalidad de Los Olivos (2020). *Plan de operaciones "escolar" Los Olivos 2020*.
https://www.munilosolivos.gob.pe/muni1/descargas/Codisec_2020/ORDE_N-DE-OPERACIONES-ESCOLAR-2020.pdf
- Murray R. y Larry J. (2005). *Estadística, Cuarta edición*.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Estadistica_Serie_Schaum_4ta_edicion_Murray.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Paulín, H. L. (2015). Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar. Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1751-1762.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14nspe5/v14nspe5a17.pdf>
- Pérez, R., Rodríguez, D., Colquepisco, N., y Enríquez, R. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(81), 203-210.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400203&lng=es&tlng=es
- Pinargote, K. y Cevallos, A. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dom. Cien.*, 6 (3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539716>
- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K, y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 60-69.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34 – 45.
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Samara, M., Massarwi, A., El-Asam, A., Hammuda, S., Smith, P. y Morsi, H. (2021). The Mediating Role of Bullying and Victimization on the Relationship Between Problematic Internet Use and Substance Abuse Among

Adolescents in the UK: The Parent–Child Relationship as a Moderator.
Front. Psychiatry, 12(4).

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.493385/full>

Sánchez, C. y Reyes M. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business support aneth
file:///C:/Users/HP/Downloads/METODOLOGIA_Y_DISENOS_EN_LA_INVESTIGACION.pdf

Serrano, Á. y Iborra, M. (2005). *Informe: Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, Serie Documentos*.
https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/informe_reina_sofia-violencia200594p.pdf

Shieh, J. I., & Wu, H. H. (2016). Measures of consistency for DEMATEL method.
Communications in Statistics-Simulation and Computation, 45(3), 781-790.
<https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>

Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12(2).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007&lng=es.

Viñas, F., (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 109-122.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876009>

Villavicencio, E., Callejo, F., Lagos, A. y Calleja, N. (2021). Escala para medir tecnoddependencia en el ámbito personal, familiar, social y laboral en población mexicana. *Psicogente*, 24(46), 1-18. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4560>

Torrado, O., Hernández, A., Calvete, E. y Prada, E., (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una

revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 63(1): 105-122.
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v63n1/1794-3108-crim-63-01-105.pdf>

Yudes, C., Rey, L. y Extremera, N. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces De La Educación*, 27-44.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/210>

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023?	<p>Determinar la relación entre tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023</p> <p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los niveles de la tecnoddependencia en la muestra general y por dimensiones en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. - Describir los niveles de violencia escolar en la muestra general y por dimensiones en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023 - Identificar si existen diferencias en la tecnoddependencia según sexo en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023 - Identificar si existen diferencias en la violencia escolar según sexo en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023 - Establecer la relación entre tecnoddependencia y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023 - Establecer la relación entre violencia escolar y las dimensiones de tecnoddependencia enestudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023 	<p>Existe relación directa y significativa entre tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023</p> <p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen diferencias significativas en la tecnoddependencia según sexo. - Existen diferencias significativas en la violencia escolar según sexo. Seguidamente - Existe relación directa y significativa entre la tecnoddependencia y las dimensiones de violencia escolar; - Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y las dimensiones de tecnoddependencia. 	<p>Tecnoddependencia: Uso del celular al conducir Vida en redes sociales Generación muda Uso compulsivo del celular Phubbing</p> <p>Violencia escolar Violencia verbal del alumnado al alumnado Violencia verbal del alumnado al profesorado Violencia física directa y amenazas entre estudiantes Violencia física indirecta por parte del alumnado Exclusión social entre estudiantes Disrupción en el aula Violencia de profesorado hacia alumnado</p>	<p>Tipo: Estudio básica Diseño: no experimental. Corte: transversal Alcance: Correlacional Población: 18959 Muestra: N= 520 Muestreo: Probabilístico aleatorio</p>

ANEXO 2 . Tabla de operacionalización de variable.

Variables	Definición operacional	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala/niveles de medición
Tecnodependencia	Villavicencio et al. (2020) quien señaló que, la tecnodependencia es el conjunto de comportamientos que implican la necesidad o búsqueda incesante por la utilización de la tecnología en sus diversas formas, ya sea mediante un dispositivo móvil, las redes sociales, los videojuegos o el uso de internet, lo cual genera como consecuencia problemas en la vida diaria.	La Escala de Tecnodependencia conformada por un total de 5 dimensiones y divididos en 15 ítems	Uso del celular al conducir Vida en redes sociales Generación muda Uso compulsivo del celular Phubbing	14,15 y 13 9, 7 y 5 3,1 y 2 4, 6 y 8 10, 11 y 12	Ordinal de tipo Likert Nunca (0) Siempre (7)
Violencia escolar	Según Álvarez, et al (2015) se entiende que la violencia es un comportamiento que genera daños o perjuicios.	La variable se medirá a través del cuestionario CUVE3 ESO para adolescentes, compuesta por 7 dimensiones y divididos en 36 ítems	Violencia verbal del alumnado al alumnado Violencia verbal del alumnado al profesorado Violencia física directa y amenazas entre estudiantes Violencia física indirecta por parte del alumnado Exclusión social entre estudiantes Disrupción en el aula Violencia de profesorado hacia alumnado	1, 4, 10. 3, 15, 18, 28 14, 21, 22, 30, 34 6, 11, 19, 31, 33 5, 12, 20, 23, 27, 29, 35 16,25,36 2, 7, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 32	tipo Likert ordinal, 1= Nunca 2= Pocas veces 3=Algunas veces 4=Muchas veces 5= Siempre

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Escala de Tecnodependencia

Villavicencio et al. (2021)

Edad:

Sexo:

Señala con una cruz (X) los hechos que a continuación se presentan.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Casi siempre	Siempre
1. Evito las llamadas que recibo							
2. Cuando voy a realizar una llamada, pongo excusas para no hacerla							
3. Me molesta recibir llamadas.							
4. ¿Te encuentras alerta, en cuanto te das cuenta que llega una notificación revisas el celular?							
5. Cuando asistes a un evento masivo, ¿sueles grabarlo?							
6. ¿Sientes una necesidad de estar siempre conectado a Internet?							
7. Comparto aspectos de mi personalidad en las redes sociales.							
8. Siento la necesidad de estar revisando mis redes sociales							
9. Siento la necesidad de compartir mis actividades en las redes sociales.							
10. Cuando sales con alguien, ¿Sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?							
11. En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?							
12. Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo, aunque esté acompañado							
13. ¿Revisas el celular cuando vas manejando bicicleta, scooter o patineta?							
14. Suele hacer o recibir llamadas y mensajes cuando va manejando bicicleta, scooter o patineta.							
15. Aprovechas el semáforo en rojo para revisar el celular							

Cuestionario CUVE3-EP

Álvarez et al. (2015) (Adaptación)

Dobarro et al. (2012) (Original)

Edad:

Sexo:

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagonizan los profesores o los alumnos de tu clase, los hechos que a continuación se presentan.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

	1	2	3	4	5
1. Los alumnos le ponen nombres a sus compañeros o compañeras para molestarlos					
2. Los profesores tienen preferencia por algunos alumnos o alumnas					
3. Los alumnos hablan mal de los profesores					
4. Los alumnos se hablan entre sí en mala forma					
5. Algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros porque sacan buenas notas					
6. Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
7. A los profesores les coge con algunos alumnos o alumnas					
8. Los profesores dan golpes a los alumnos					
9. Los profesores pellizcan a los alumnos					
10. Los estudiantes hablan mal unos de otros					
11. Algunos estudiantes rompen o dañan a propósito materiales del centro					
12. Determinados estudiantes no se quieren juntar con otros compañeros por sus bajas notas					
13. Los profesores se burlan o sea que se ríen de los alumnos					
14. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta					
15. Los alumnos le faltan el respeto al profesorado en el aula					
16. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor con su comportamiento durante la clase					
17. El profesor no toma en cuenta a algunos alumnos o alumnas					
18. Los estudiantes le hablan en mala forma a sus profesores o profesoras					
19. Algunos estudiantes esconden pertenencias o materiales de profesores, para molestarle intencionalmente					
20. Hay estudiantes que no dejan participar a ciertos compañeros en tareas o actividades de clase					
21. Algunos estudiantes le halan los cabellos a sus compañeros o compañeras, bromeando					
22. Los estudiantes dan golpes a compañeros o compañeras dentro de la escuela					

23. Algunos estudiantes se quedan solos en los recreos, porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos					
24. Ciertos profesores amenazan o atemorizan a algún alumno o alumna					
25. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar a los demás					
26. Los profesores le hablan en mala forma a los alumnos					
27. Hay estudiantes con los que no se juntan otros compañeros por su religión					
28. Ciertos estudiantes se enfrentan al profesor					
29. Algunos estudiantes no son tomados en cuenta en la clase, son ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras					
30. Algunos estudiantes encabezan actos de agresiones físicas a otros compañeros en las cercanías del recinto escolar					
31. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras para molestar					
32. El profesor no presta atención a los alumnos cuando estos le hablan					
33. Algunos estudiantes rompen a propósito materiales de otras compañeras o compañeros					
34. Algunos alumnos provocan peleas dentro de la escuela					
35. Algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros debido a su nacionalidad					
36. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase					

Escala original

ESCALA ORIGINAL DE TECNODEPENENCIA

Villavicencio et al. (2021)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Casi siempre	Siempre
1. Evito las llamadas que recibo							
2. Cuando voy a realizar una llamada, pongo excusas para no hacerla							
3. Me molesta recibir llamadas.							
4. ¿Te encuentras alerta, en cuanto te das cuenta que llega una notificación revisas el celular?							
5. Cuando asistes a un evento masivo, ¿sueles grabarlo?							
6. ¿Sientes una necesidad de estar siempre conectado a Internet?							
7. Comparto aspectos de mi personalidad en las redes sociales.							
8. Siento la necesidad de estar revisando mis redes sociales							
9. Siento la necesidad de compartir mis actividades en las redes sociales.							
10. Cuando sales con alguien, ¿Sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?							
11. En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?							
12. Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo, aunque esté acompañado							
13. ¿Revisas el celular cuando vas manejando?							
14. Suele hacer o recibir llamadas y mensajes cuando va manejando							
15. Aprovechas el semáforo en rojo para revisar el celular							

Anexo 4: Carta de presentación de la escuela firmadas para el piloto (si lo realizara en una institución)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Junio de 2023

CARTA INV. N° 899-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3040 20 DE ABRIL

Av. A s/n - AVENIDA 8-10 MZ 57, A.H.

San Martín de Porras - Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con DNI N°76003586 con código de matrícula N° 7002356912 y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con DNI N°75010258 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002354683 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5 : Carta de presentación de la escuela firmada para la muestra final (si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 20 de Diciembre de 2023

CARTA INV. N° 2047 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2078 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
Calle San Hernan cdra. 1 - Santa Luisa - Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con **DNI 76003586** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002356912** y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con **DNI 75010258** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002354683** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6 :Carta de autorización de la empresa para el estudio piloto (si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Junio de 2023

CARTA INV. N° 899-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN



Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3040 20 DE ABRIL
Av. A s/n - AVENIDA 8-10 MZ 57, A.H.
San Martín de Porras - Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con DNI N°76003586 con código de matrícula N° 7002356912 y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con DNI N°75010258 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002354683 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Firma del Director(a) o Subdirector(a)

Anexo 7: Carta de autorización de la empresa para la muestra final (si lo realizara en una institución)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 20 de Diciembre de 2023

CARTA INV. N° 2047 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2078 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
Calle San Hernan cdra. 1 - Santa Luisa - Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con **DNI 76003586** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002356912** y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con **DNI 75010258** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002354683** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2078
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AV. SAN HERNAN CDRA. 1 - SANTA LUISA - LOS OLIVOS
MED. 1794
Exp. N°: 01
Folios: 02-10-23
Firma: [Firma]



[Firma manuscrita]
22/11/23

[Firma manuscrita]



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 20 de Diciembre de 2023

CARTA INV. N° 2049 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL
Av. Alfredo Mendiola 6140, Los Olivos

Presente. -

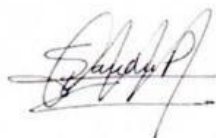
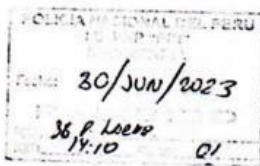
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con DNI 76003586 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002356912 y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con DNI 75010258 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002354683 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Los Olivos, 20 de Diciembre de 2023

CARTA INV. N° 2048 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3091 HUACA DE ORO
Mz. BB4 Lote 15 - Urb. Pro – Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con **DNI 76003586** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002356912** y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con **DNI 75010258** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002354683** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8 : Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la universidad



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°830- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de Junio de 2023

Autor:

- Álvarez García, David
- Mercedes, Josefina Margarita
- Rodríguez, Francisco Javier
- Núñez, José Carlos

Presente. -

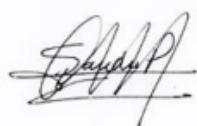
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con DNI N° 76003586 con código de matrícula N° 7002356912 y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con DNI N°75010258 con código de matrícula N°7002354683, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizaran su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE 3 - ESO**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°831- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 15 de Junio de 2023

Autor:

- Villavicencio Ayub, Erika
- Callejo Estrada, Fernando
- Lagos Rojas, Arely
- Calleja Bello, Nazira

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **LITANO VARGAS, DIANA ANGELITA SEBASTIANA** con DNI N° 76003586 con código de matrícula N° 7002356912 y **MALLQUI AGUILA, SAHRA LEANDRA** con DNI N°75010258 con código de matrícula N°7002354683, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizaran su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **LA TECNODEPENDENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**La Escala de Tecnodependencia**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

**ANEXO 9: Autorización de uso del Cuestionario de Violencia Escolar
CUVE 3 – ESO**



Autorización de uso de la Escala de Tecnodependencia

PERMISO DE ESCALA DE TECNODEPENDENCIA Recibidos x



Diana Litano <litanodiana21@gmail.com>
para erikavilla, callejoelf97, arelylagos86, ncalleja ▾

vie, 28 abr, 14:11 ☆ ↶ ⋮

Estimados investigadores, soy estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Perú. La razón de esta misiva es para solicitarle cordialmente me dé su permiso para utilizar la Escala de Tecnodependencia, ya que actualmente estoy realizando mi trabajo de investigación en base al tema para obtener el grado de licenciada.
Estaré atenta a su respuesta y le agradezco de antemano su atención. Saludos cordiales.



Fernando Callejo
para mí, erikavilla, Carmen, Nazira ▾

vie, 28 abr, 14:30 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Diana, un gusto saludarte, queda autorizado su uso. Cualquier duda o apoyo quedo atento.

Te solicitaría compartas tus resultados en el futuro.

Mucho éxito con tu proceso

Saludos



Anexo 10: Consentimiento informado o asentimiento

Consentimiento Informado

Título de la investigación: La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023

Investigadora: Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana y Mallqui Aguila, Sahra Leandra

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito, los Olivos 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora, Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana Y Mallqui Aguila Sahra email: smallqui@ucvvirtual.edu.pe, alitanova@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery, email: sore@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: La Tecnodependencia Y Violencia Escolar En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Los Olivos, 2023

Investigadora: Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana Y Mallqui Aguila Sahra

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “La tecnodependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre tecnodependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la tecnodependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito, los Olivos 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “La tecnodependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo

haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana Y Mallqui Aguila Sahra, email: smallquia@ucvvirtual.edu.pe, alitanova@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg Ore Sandoval, Shirley Rossmery, email: sore@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023

Investigadora: Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana y Mallqui Aguila Sahra

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “La Tecnoddependencia Y Violencia Escolar En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Los Olivos, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito, los Olivos 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “La tecnoddependencia y violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Litano Vargas, Diana Angelita Sebastiana y Mallqui Aguila Saha, email: smallquia@ucvvirtual.edu.pe, alitanova@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg Ore Sandoval, Shirley Rossmery, email: sore@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 11: Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 520$$

Donde:

n: Tamaño de muestra 520

N: Población de estudio 18959

p: Eventos favorables 0.5

q: Eventos no favorables 0.5

z: Nivel de significancia 1.96

e: Margen de error 0.

**Anexo 12: Resultados del piloto Análisis
descriptivo, validez y confiabilidad**

Tabla 10

Análisis de ítems CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia escolar)

D	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
D1	1	3.89	1.14	-1.17	.79	.67	.47	Sí
	4	3.70	1.10	-.81	.04	.82	.69	Sí
	10	3.73	1.01	-.80	.29	.81	.68	Sí
D2	3	3.67	1.05	-.70	-.04	.81	.67	Sí
	15	3.74	1.02	-.99	.64	.84	.73	Sí
	18	3.72	.98	-1.03	1.15	.79	.64	Sí
	28	3.67	.97	-.91	.82	.81	.67	Sí
D3	14	3.61	.96	-.79	.26	.82	.69	Sí
	21	3.71	.93	-.97	.97	.81	.67	Sí
	22	3.69	.95	-1.05	1.09	.83	.71	Sí
	30	3.66	.97	-.99	.79	.81	.67	Sí
	34	3.76	.98	-.94	.71	.81	.67	Sí
D4	6	3.59	1.03	-.90	.56	.80	.66	Sí
	11	3.70	.96	-.90	.63	.81	.68	Sí
	19	3.65	.97	-1.00	.91	.80	.67	Sí
	31	3.68	1.00	-.90	.56	.82	.69	Sí
	33	3.73	1.06	-1.06	.77	.82	.69	Sí
D5	5	3.68	1.06	-.95	.49	.83	.70	Sí
	12	3.70	1.02	-.90	.60	.83	.70	Sí
	20	3.71	.94	-.89	.68	.81	.68	Sí
	23	3.72	.98	-1.03	.89	.84	.72	Sí
	27	3.69	.95	-.90	.84	.78	.64	Sí
	29	3.72	.97	-.96	.85	.81	.68	Sí
	35	3.73	.94	-.92	.79	.79	.64	Sí
D6	16	3.73	1.02	-.98	.74	.80	.67	Sí
	25	3.82	1.02	-1.06	1.01	.83	.70	Sí
	36	4.08	1.10	-1.14	.56	.77	.62	Sí
D7	2	3.65	1.01	-1.05	.85	.79	.64	Sí
	7	3.61	.97	-.99	.96	.79	.65	Sí
	8	3.55	.92	-.66	.63	.74	.57	Sí
	9	3.55	1.0	-.58	.13	.77	.62	Sí
	13	3.66	.97	-.76	.36	.81	.67	Sí
	17	3.67	.97	-1.05	1.19	.77	.62	Sí
	24	3.72	.99	-1.03	.96	.79	.65	Sí
	26	3.72	.91	-.79	.67	.81	.67	Sí
	32	3.60	.99	-.96	.74	.81	.68	Sí

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad

En la presente tabla 12, se evidencia que todos los valores de asimetría y curtosis, fluctúan entre 1.5 y -1.5 (Forero et al. 2009). En la relación de los ítems con la escala, todos ítems, evidenciaron valores mayores a .30 en el IHC y comunalidades, así como índices de discriminación menores a .05 (Detrinidad, 2016; Shieh y Wu, 2016; Navas et al.2012): identificándose su pertenencia a la escala. Tras esto valores, se concluye, que todos los ítems, se consideran aceptables.

Tabla 13

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia escolar)

Indice de ajuste	Modelo teórico	Indices óptimos	Autor
Ajuste absolute			
X ² /gl	2.25	≤ 5.00	(Escobedo et al. 2016)
SRMR	.03	≤.08	(Abad et al. 2011)
RMSEA	.07	≤ .08	
Ajuste comparative			(Ruiz et al. 2010)
CFI	.91	≥ .90	(Cupani, 2012)
TLI	.90	≥ .90	(Escobedo et al. 2016)

En relación a la tabla 13, se identificó los valores de índice de ajuste, obtenidos del análisis factorial confirmatorio. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo valores adecuados de 2.25 en el X²/gl, al ser menor a 5 (Escobedo et al. 2016), igualmente, se evidencia un valor de RMSEA de .07 y SRMR de .03, teniendo valores aceptables al ser menores a .08 (Ruiz et al. 2010, Abad et al. 2011). Finalmente, en cuanto los valores de índice de ajuste comparativo, también se obtuvo valores adecuados de CFI y TLI de .91 y .90, siendo mayores o iguales a .90 (Cupani, 2012; Escobedo et al. 2016). Por lo tanto, se identificó un ajuste adecuado del modelo.

Tabla 14

Confiabilidad de consistencia interna del CUVE 3-ESO (Cuestionario de Violencia escolar)

	Cociente de Alfa (α)	Omega de McDonald	N° de ítems
Violencia verbal de alumnado hacia el alumnado	.82	.83	3
Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado	.88	.88	4
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.91	.91	5
Violencia física directa y amenazas por parte del alumnado	.90	.90	5
Exclusión social entre estudiantes	.93	.93	5
Disrupción en el aula	.85	.85	3
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.93	.93	9
Escala total	.98	.98	36

En la tabla 14, se identifica valores adecuados de confiabilidad de consistencia interna, obteniendo valores de cociente de Alfa y Omega de McDonald entre .82 a .98, para las dimensiones y la escala total, siendo adecuados al ser mayor a .66 (Mejía. 2008).

Tabla 15*Análisis de ítems de la Escala de tecnoddependencia*

D	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
D1	13	3.33	1.51	.01	-.64	.80	.69	Sí
	14	3.42	1.48	.02	-.56	.79	.67	Sí
	15	3.33	1.49	.14	-.58	.80	.70	Sí
D2	5	3.38	1.38	.11	-.65	.80	.70	Sí
	7	3.39	1.44	-.07	-.72	.83	.75	Sí
	9	3.36	1.44	-.02	-.64	.85	.77	Sí
D3	1	2.88	1.43	.02	-.62	.79	.83	Sí
	2	3.08	1.39	.13	-.56	.76	.80	Sí
	3	2.97	1.46	.08	-.55	.75	.78	Sí
D4	4	3.37	1.47	.12	-.85	.80	.70	Sí
	6	3.33	1.41	-.08	-.55	.84	.75	Sí
	8	3.45	1.51	-.11	-.67	.83	.75	Sí
D5	10	3.43	1.57	-.08	-.70	.85	.77	Sí
	11	3.41	1.50	-.02	-.61	.81	.71	Sí
	12	3.38	1.44	.06	-.55	.82	.73	Sí

Nota: D1: Uso del celular al conducir; D2: Vida en redes sociales; D3: Generación muda; D4: Uso compulsivo del celular; D5: Phubbing; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad

En la presente tabla 15, se evidencia que todos los valores de asimetría y curtosis, fluctúan entre 1.5 y -1.5 (Forero et al. 2009). En la relación de los ítems con la escala, todos ítems, evidenciaron valores mayores a .30 en el IHC y comunalidades (Detrinidad, 2016; Shieh y Wu, 2016), identificándose su pertenencia a la escala. Tras esto valores, se concluye, que todos los ítems, se consideran aceptables.

Tabla 16

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de tecnoddependencia

Índice de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	2.17	≤ 5.00	(Escobedo et al. 2016)
SRMR	.02	≤.08	(Abad et al. 2011)
RMSEA	.07	≤ .08	
Ajuste comparativo			(Ruiz et al. 2010)
CFI	.96	≥ .90	(Cupani, 2012)
TLI	.95	≥ .90	(Escobedo et al. 2016)

En relación a la tabla 16, se identificó los valores de índice de ajuste, obtenidos del análisis factorial confirmatorio. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo valores adecuados de 2.17 en el X²/gl, al ser menor a 5 (Escobedo et al. 2016), igualmente, se evidencia un valor de RMSEA de .07 y SRMR de .02, teniendo valores aceptables al ser menores a .08 (Ruiz et al. 2010, Abad et al. 2011). Finalmente, en cuanto los valores de índice de ajuste comparativo, también se obtuvo valores adecuados de CFI y TLI de .96 y .95, siendo mayores o iguales a .90 (Cupani, 2012; Escobedo et al. 2016). Por lo tanto, se identificó un ajuste adecuado del modelo.

Tabla 17*Confiabilidad de consistencia interna de la Escala de tecnoddependencia*

	Cociente de Alfa (α)	Omega de McDonald	N° de ítems
Uso del celular al conducir	.89	.89	6
Vida en redes sociales	.89	.89	3
Generación muda	.88	.88	5
Uso compulsivo del celular	.90	.90	2
Phubbing	.90	.90	3
Escala total	.96	.97	19

En la tabla 17, se identifica valores adecuados de confiabilidad de consistencia interna, obteniendo valores de cociente de Alfa y Omega de McDonald entre .88 a .97, para las dimensiones y la escala total, siendo adecuados al ser mayor a .66 (Mejia. 2008).

Tabla 18

Validez de contenido Escala de tecnoddependencia a través del coeficiente V de Aiken

Ítems	Jueces																					V de Aiken	V de Aiken Total				
	1	2	3	4	5	6	7	V de Aiken	1	2	3	4	5	6	7	V de Aiken	1	2	3	4	5			6	7	V de Aiken	
p1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
p2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
p11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: V= V de Aiken; J= Jueces

La tabla 18, evidencia lo valores de validez de contenido, obtenida de 7 jueces expertos. De esta manera, se obtuvo un promedio de V de Aiken de 1, considerándose los 15 íte

Anexo 13: Escaneo de criterio de los jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	AREA DEUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria



Significación:	Consta con 5 dimensiones y 15 ítems, su área de aplicación es educativa y social. Su objetivo es medir la tecnoddependencia en las personas en el contexto escolar.
----------------	--

4. Soporte teórico

Villavicencio et al. (2021) señalaron que, la tecnoddependencia es el conjunto de comportamientos que implican la necesidad o búsqueda incesante por la utilización de la tecnología en sus diversas formas, ya sea mediante un dispositivo móvil, las redes sociales, los videojuegos o el uso de internet, lo cual genera como consecuencia problemas en la vida diaria.

Escala	Subescala (dimensiones)	Definición
TECNODEPENDENCIA	Uso del celular al conducir bicicleta	Acto de distraerse durante el manejo de un vehículo, enfatizando que, la consecuencia de este se ve en los accidentes
	Vida en redes sociales	Hábitos que se desarrollan cotidianamente en las redes sociales, tales como el realizar llamadas, selfis o enviar mensajes, dichas acciones llegan a ser realizadas en gran parte del día, por lo que resulta perjudicial no mantener un adecuado uso de los horarios personales
	Generación muda	Uso excesivo que se genera al utilizar los dispositivos móviles, estos se encuentran relacionados al comportamiento no verbal, por lo que, la interacción que se mantenía cotidianamente con el entorno se ve limitada, llegando a generar un aislamiento con el entorno
	Uso compulsivo del celular	Sensaciones que producen el uso de las tecnologías, de las cuales se encuentran principalmente la desmemoria, la adicción y la ansiedad, a su vez, se encuentran repercusiones como la baja autoestima o un bajo rendimiento en el área laboral
	Phubbing	Indica como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios que se consideran significativos para la persona, el cual mantiene un efecto negativo, por ende, se produce un efecto negativo para quien se encuentre acompañando a la persona



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de Tecnodependencia". Elaborado por Villavicencio et al. en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuenta con 5 dimensiones

- Primera dimensión: Uso del celular al conducir bicicleta
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las consecuencias de distraerse durante el manejo de bicicleta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Suele hacer o recibir llamadas y mensajes cuando va manejando bicicleta	14				
Aprovechas el semáforo en rojo para revisar el celular	15				
¿Revisas el celular cuando vas manejando bicicleta?	13				

- Segunda dimensión: Vida en redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los hábitos que desarrollan jóvenes a través de redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Siento la necesidad de compartir mis actividades en las redes sociales	9				
Comparto aspectos de mi personalidad en las redes sociales	7				
Cuando asistes a un evento masivo, ¿sueles grabarlo?	5				

- Tercera dimensión: Generación muda
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como el uso excesivo de dispositivos móviles implica al comportamiento no verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me molesta recibir llamadas	3				
Evito las llamadas que recibo	1				
Cuando voy a realizar una llamada, pongo excusas para no hacerla	2				

- Cuarta dimensión: Uso compulsivo del celular
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las sensaciones que producen el uso de las tecnologías

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Revisas el celular en cuanto te das cuenta que llega una notificación?	4				
¿Buscas estar siempre conectado a Internet?	6				
Siento la necesidad de estar revisando mis redes sociales	8				



- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10				
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11				
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo aunque esté acompañado	12				

Firma del evaluador
DNI

Anexo 14: Evaluación por juicio de expertos

Anexo 15:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Pereyra
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicometría
Institución donde labora:	Neotest Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Autor de más de 50 instrumentos de evaluación

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria
Significación:	Consta con 5 dimensiones y 15 ítems, su área de aplicación es educativa y social. Su objetivo es medir la tecnodependencia en las personas en el




	contexto escolar.
--	-------------------



- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	4	4	4	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	4	4	4	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo, aunque esté acompañado	12	3	3	3	


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
 PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Shirley Rossmery Ore Sandoval
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa e investigación
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Construcción de una Escala

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


3. Datos de la escala


Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria
Significación:	Consta con 5 dimensiones y 15 ítems, su área de aplicación es educativa y social. Su objetivo es medir la tecnodependencia en las personas en el contexto escolar.



- Quinta dimensión: Phubbing|
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	4	4	4	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	4	4	4	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo, aunque esté acompañado	12	4	4	4	




 Shirley R. Ore Sandoval
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 38379

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALTAMIRANO ORTEGA LIVIA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	AREA DEUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	MÁS DE 5 AÑOS (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria
Significación:	Consta con 5 dimensiones y 15 ítems, su área de aplicación es educativa y social. Su objetivo es medir la tecnodependencia en las personas en el contexto escolar.



- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	x	x	x	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	x	x	x	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo aunque esté acompañado	12	x	x	x	



 Dra. Livia Altamirano Ortega
 CPsP 11732
 DNI: 07121852

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KARINA PAOLA SANCHEZ LLANOS
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	AREA DEUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria



- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante]

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	x	x	x	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	x	x	x	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo aunque esté acompañado	12	x	x	x	




Karina Sánchez Llanos
 PSICOLOGA
 CPSP. 23810

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ERIKA ESTRADA ATOMIA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	AREA DEUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

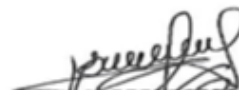
3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria



- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	x	x	x	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	x	x	x	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo aunque esté acompañado	12	x	x	x	



Erika R. Estrada Atómia
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 12224



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pedro Pablo Ayala Villanuel		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria



Siento la necesidad de estar revisando mis redes sociales	8	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	4	4	4	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	4	4	4	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo aunque esté acompañado	12	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 43044914

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Tecnodependencia".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosina Domínguez De La Cruz	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Tecnodependencia.
Autores:	Erika Villavicencio Ayub, Fernando Callejo Estrada, Arely Lagos Rojas, Nazira Calleja Bello
Procedencia:	México
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de secundaria



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Siento la necesidad de estar revisando mis redes sociales	8	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

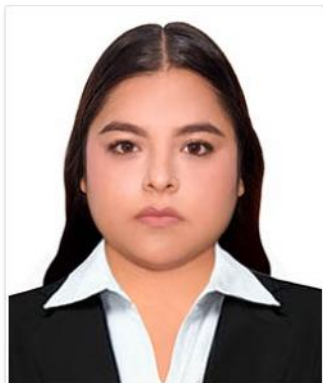
- Quinta dimensión: Phubbing
- Objetivos de la Dimensión: Identificar como los dispositivos tecnológicos invaden los espacios significativos del estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando sales con alguien, ¿sueles prestarle más atención al celular que a las personas con las que estás?	10	4	4	4	
En reuniones, ¿sueles estar revisando por tiempo prolongado el celular?	11	4	4	4	
Me gusta usar el celular mientras estoy comiendo aunque esté acompañado	12	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 43044914

Anexo 15: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable en investigación

SAHRA LEANDRA MALLQUI AGUILA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 03/07/2023

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=343211

DIANA ANGELITA SEBASTIANA LITANO VARGAS



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 03/07/2023

https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=271157