



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

Comprensión lectora y aprendizaje significativo de estudiantes del  
2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de  
Lurigancho, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Teodoro Flores, Maria del Rosario ([orcid.org/0009-0000-4372-7937](https://orcid.org/0009-0000-4372-7937))

**ASESORES:**

Dr. Perez Perez, Miguel Angel ([orcid.org/0000-0002-7333-9879](https://orcid.org/0000-0002-7333-9879))

Mg. Julca Vera, Noemi Teresa ([orcid.org/0000-0002-5469-2466](https://orcid.org/0000-0002-5469-2466))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ  
2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es dedicado a mis padres, mi familia, mis hijos Sthephany, Aarón y Moisés R.T. y todas mis amistades que me inspiran para perseverar en el logro de mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi docente de la UCV, a mis asesores de tesis, a mis validadores de los instrumentos y al director, docentes de la institución educativa que han hecho posible cristalizar esta investigación, para consolidar mi formación académica.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, MIGUEL Ángel Pérez Pérez docente del Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo SAC - Lima, asesor de la Investigación titulado: Comprensión lectora y aprendizaje educativo de estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2018. Cuyo autor es MARÌA DEL ROSARIO TEODORO FLORES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin 19%, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el informe de tesis, cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de noviembre del 2018

Miguel Ángel Pérez Pérez	
DNI: 07636535	
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-7333-9879">orcid.org/0000-0002-7333-9879</a>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR**

Yo, MARÍA DEL ROSARIO TEODORO FLORES, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CONMENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 5 noviembre del 2018

Teodoro Flores María del Rosario.

DNI. 09557752

(0009-0000-4372-7937)

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución población	14
Tabla 2 Prueba de Normalidad CL y AS	24
Tabla 3 Hipótesis general	25
Tabla 4 Hipótesis específica 1	25
Tabla 5 Hipótesis específica 2	25
Tabla 6 Hipótesis específica 3	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Diagrama de diseño	12
<b>Figura 2</b> Nivel porcentual CL.	18
<b>Figura 3</b> Nivele porcentual TAS	19
<b>Figura 4</b> Muestra los niveles de CI y TAS	20
<b>Figura 5</b> Muestra los niveles de CI y AR	21
<b>Figura 6</b> Muestra los niveles de CI y AC	22
<b>Figura 7</b> Muestra los niveles de CI y AP	23

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la Comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018. En cuanto al marco metodológico: El diseño del trabajo de investigación es no experimental-transversal y de tipo Correlacional El método de investigación fue hipotético deductivo, la población estuvo constituido por 58 estudiantes, para el tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, se ejecutó la prueba de correlación Rho de Spearman, validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad. El resultado nos indica que existe correlación positiva significativa entre la comprensión lectora y los tipos de aprendizaje significativo, evidenciándose en los resultados del estadígrafo Rho de Spearman los cuales son  $Rho = 0.959$  y  $Sig. = 0.000 < 0.05$ , lo que quiere decir que aun mayor desempeño en la comprensión lectora, también se evidenciará un mayor desempeño en los tipos de aprendizaje significativo. Concluyendo que, la comprensión lectora se encuentra altamente correlacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, aprendizaje significativo, niveles de comprensión lectora.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between Reading Comprehension and significant learning of the students of the 2nd grade of primary school at the Sánchez Arteaga school, San Juan de Lurigancho 2018. Regarding the methodological framework: The design of the research work is non-experimental- cross-sectional and Correlational type The research method was hypothetical-deductive, the population consisted of 58 students, non-probabilistic convenience sampling was used for the sample size, Spearman's Rho correlation test was executed, validated by expert judgment and determined by degree of reliability. The result indicates that there is a significant positive correlation between reading comprehension and the types of significant learning, evident in the results of Spearman's Rho statistician, which are  $Rho = 0.959$  and  $Sig. = 0.000 < 0.05$ , which means that even greater performance in reading comprehension, greater performance will also be evident in the types of meaningful learning. Concluding that, reading comprehension is highly correlated with students' meaningful learning.

**Keywords:** Reading comprehension, meaningful learning, levels of reading comprehension

## I. INTRODUCCIÓN

El Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos – PISA- OCDE (2015), convertido en un instrumento de evaluación crucial en las últimas décadas, para verificar el aprendizaje de los discentes a nivel mundial, indicios de la calidad, equidad y eficiencia de la educación en diversas naciones.

Las últimas conclusiones de la evaluación internacional PISA Se dice que los estudiantes asiáticos destacaron en el rendimiento general, pero la educación en nuestro país no obtuvo puntajes adecuados en la habilidad de comprensión lectora. Está confirmado que los alumnos y alumnas de primaria se ubican en niveles por debajo del desempeño normal de comprensión lectora, por esta razón los maestros inciden en mejorar sus estrategias y técnicas en comprensión para revertir el logro esperado de nuestros estudiantes en capacidades de mayor complejidad como la capacidad de comprender con facilidad preguntas inferenciales y criterios donde presentan debilidades en esta capacidad de entender aquello que se lee y comprender, procesar y encontrar el significado de las ideas globales de un texto.

En el Perú a través del MINEDU se implementó el Programa Educación para todos, garantizando que los discentes desarrollen y logren aprendizajes pertinentes incidiendo en la competencia y educación de calidad, Uno de los objetivos de este programa fue establecer políticas de comprensión lectora para todos los estudiantes de EBR en el sistema educativo del país, que fomentan actividades para mejorar la comprensión lectora.

Comprender desarrollando un proceso mental que pueda construir su significado atribuyéndole sentido a los textos se agrupan. Desde el inicio del siglo XXI, se ha observado que los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria en el Perú enfrentan dificultades en la comprensión lectora, lo que dificulta la adquisición de conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Para comprender distintos tipos de textos se tiene que centrar en la habilidad de leer y comprender innumerables tipos de textos escritos ,utilizando una variedad de estrategias de lectura durante el desarrollo de la capacidad lectora, se desea un logro destacado en el aprendizaje en la mayoría de los estudiantes, al leer construyan un significado personal del texto en función de sus vivencias,

conocimientos previos que servirán de anclaje teniendo relación con el contexto y pueda imaginar anticipaciones o predicciones. El proceso lector comprende (La percepción, los objetivos de lectura, la formulación y por último verificación de hipótesis) Para comprender los textos, debe abordarse diferentes niveles de comprensión y los tipos de lectura: oral y silenciosa ambas lecturas contrastan la construcción del sentido al comprender el texto; lectura autónoma y placentera; y lectura crítica para comprender los valores del texto.

Precisamente en el ámbito local en la I. E. “Alejandro Sánchez Arteaga”, del distrito de SJL, del nivel primaria, existe este problema, donde se observó gran debilidad en comprensión de textos ,capacidad muy complicada de transitar y potenciar en los niños de 2° grado ,en el tercer ciclo es común encontrar dificultades para desarrollar las actividades de lectura y los estudiantes puedan decodificar ,entender con fluidez y manejar un vocabulario de acuerdo a su edad para comprender cuando leen un texto en su totalidad. En muchos casos, los estudiantes tienen dificultades para reconocer las ideas clave en textos simples y aún más para aplicar habilidades más complejas como la inferencia, la interpretación y la opinión. Además, los estudiantes de esta institución provienen de entornos familiares donde no se fomenta la lectura de manera regular, lo que dificulta que los estudiantes disfruten de la lectura y mantengan un interés constante en ella.

En base a lo mencionado en el problema planteado, enfocamos a la investigación en proponer soluciones para mejorar el bajo nivel académico y bajo porcentaje de logros en la segunda competencia del área de comunicación, lee diversos textos escritos en su lengua materna, manifestándose no solo en bajos promedios, sino también en un bajo nivel de aprendizaje significativo, donde el aprendizaje irreflexivo es predominante en las aulas., descontextualizado y reproductivo. Enseñar técnicas para comprender los diferentes niveles de comprensión lectora y tipos de lectura, enfocándose en el aprendizaje significativo, puede ayudar a los estudiantes a superar su comprensión del aprendizaje significativo y sus diversas facetas.

En este sentido, las rutas de aprendizaje agregan a la programación del aprendizaje al clarificar significativamente lo que los estudiantes deben aprender y

Permitir el aprendizaje a través de una variedad de estrategias didácticas. Para potenciar aprendizajes significativos, las unidades de aprendizajes y sesiones de aprendizaje deben incluir el plan de mejora y de reforzamiento de la educación.

Se propuso el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, 2° grado del nivel primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018?; aprendizaje de representaciones, y de conceptos.

Se lograron gracias a la base bibliográfica de las investigaciones para la realización de la investigación. Según Andino (2022) las bases conceptuales servirán de consulta para el profesional educativo donde encontré investigaciones semejantes de las diferentes investigaciones para iniciar y optimizar mi investigación, durante los últimos años, he evidenciado mi capacidad para mantenerme al día con información relevante en el proceso de investigador. La habilidad de comprensión lectora es fundamental para un aprendizaje significativo, ya que facilita la comprensión de los conceptos presentados.

Andino (2022) Al proporcionar un instrumento con características similares a la población objeto de estudio, contribuyó en parte a la metodología y también permitió su aplicación al contar con una ficha técnica. García (2023), tenía como objetivo general evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de los ciclos más recientes de las escuelas públicas del nivel primario. Dado que no hubo adulteración de variables y los datos se recopilaron en un solo momento, su trabajo fue diseñado como cuantitativo, de nivel correlacional y no experimental. En cuanto a la justificación metodológica, La idea se basa en la importancia que se les otorga a los instrumentos, los cuales han sido revisados en función de su contexto histórico. Este método destaca la importancia de tener en cuenta el desarrollo y la historia detrás de los instrumentos en su evaluación actual, lo que proporciona una base sólida para el análisis y la toma de decisiones conscientes, se han ajustado en función del desarrollo y progreso de la investigación y han sido validados por expertos. Estos instrumentos serán útiles para investigaciones futuras.

En cuanto a la justificación práctica, Hernández et al. (2014) indicaron que sus investigaciones eran adecuadas para resolver problemas reales, lo que permite obtener información relevante de la Comprensión Lectora y Aprendizaje

Significativo, es esencial identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en los resultados y recomendaciones podrían ser utilizados en otros contextos, ayudando a instituciones similares. Como afirma Sánchez (2019) para evaluar e interpretar los logros y evaluar el nivel de relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje, Además de proporcionar descripciones detalladas, explicaciones y pronósticos sobre los eventos estudiados, se concluye al identificar patrones y conexiones entre las variables involucradas en las investigaciones, llegando a la conclusión de que se han encontrado regularidades y relaciones entre las variables. Aprendizaje significativo, este estudio utilizó técnicas estadísticas precisas. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Según Sánchez (2019) para identificar patrones y relaciones entre las variables, se utilizan descripciones, explicaciones y predicciones de los eventos investigados para evaluar los éxitos y analizar la conexión entre la comprensión de la lectura y el aprendizaje, llegando a la conclusión de que se han encontrado regularidades y relaciones entre las variables. Aprendizaje significativo, este estudio utilizó técnicas estadísticas precisas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los instrumentos, que se han revisado en función de los antecedentes, se han ajustado a la investigación y han sido validados por expertos, son la base de la justificación metodológica. Estos instrumentos se utilizarán como base para investigaciones posteriores.

Se propuso el objetivo general: Determinar la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje significativo, 2° grado del nivel primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2018; y específicos: aprendizaje de representaciones, y de conceptos.

Por último, se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2018; aprendizaje de representaciones, y de conceptos.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación actual, tiene sustento científico y tecnológico que tiene como antecedentes diversas tesis internacionales:

Andino (2018) indicó la necesidad de comprender los contenidos y tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. También sostuvo, mientras los discentes estudian en la entidad educativa tienen la asistencia y acompañamiento del profesor ayudando a comprender el contenido del tema, lo que reduce el impacto de una baja comprensión lectora. Por último, demostró que en hogar del estudiante al no tener guía de un maestro puede experimentar deficiencias en comprender un determinado contenido del tema al tratarse de una habilidad básica para el aprendizaje.

Los discentes en la escuela tienen la asistencia, ayuda constante del maestro logrando optimizar las competencias, capacidades lectoras y obtenga un aprendizaje significativo, quien se encarga generalmente de guiar, orientar mediante la retroalimentación la actividad constructiva y acompañar para que construyan sus propios conocimientos, reduciendo las dificultades en comprensión lectora.

García (2017) indicó a raíz de las evaluaciones dadas en entender los contenidos discentes del último ciclo de escuelas primarias públicas, permitieron una mejor comprensión en los tres niveles intervinen en la lectura definidas como la gradualidad de clasificación de los diferentes procesos iniciando lo básico hasta lo más complejo. Gran parte de los discentes obtuvieron un nivel de inicio y muy pocos obtuvieron un nivel logrado, que indica que la mayoría de los estudiantes tuvieron problemas para reconocer y comprender las palabras nuevas después de la revisión, realizar deducciones, interpretaciones y elaboración. El investigador llegó a la conclusión de que los talleres de trabajo deben fortalecer a los discentes a comprender profundamente textos de diferentes formatos.

El autor destacó que los estudiantes de primaria deben utilizar estrategias de lectura a través la participación en los talleres de lectura para comprender los variados formatos de los textos y se beneficie de aprender y comprender esto le permitirá demostrar habilidades en resolver preguntas inferenciales y criterios de

mayor complejidad, al observar que los estudiantes demostraron evidencia de que sus habilidades de comprensión lectora estaban por debajo del promedio.

Antecedentes nacionales, Bolaños (2018) demostró que el taller de lectura permitió aprender, comprender y manejar desarrollando habilidades en textos expositivos extrayendo información relevante implementado al enfoque de aprendizaje significativo. Los resultados mostraron el 90% aprobaron la prueba después del taller y el 100% antes del taller, no aprobaron la prueba. Se descubrió que los talleres de lectura de textos expositivos nos ayudan a expresar mejor nuestras ideas. hacer discursos detallados y precisos. Mejorar la reorganizativa, en participantes utilizando técnicas de lectura y comprensión lectora para recopilar información. Como resultado, el taller de textos expositivos nos permitirá identificar las ideas principales y los elementos del contenido del texto expositivo tienen como objetivo informar y difundir información sobre un tema específico.

Para Gómez (2018) indicó los conocimientos previos de su contexto para adquirir nuevos conocimientos. Este incluye varios aspectos, incluyendo la motivación, la cognición y la emoción, así como las habilidades de comunicación en textos narrativos de la escuela primaria. Este incluye varios aspectos, incluyendo la motivación, la cognición y la emoción, así como las habilidades de comunicación en textos narrativos de la escuela primaria.

Cervantes (2017) indicó que los estudiantes demuestran sus habilidades de comprensión, lo que conduce a una aprobación completa del aprendizaje significativo. La investigación mejora la comprensión lectora en teoría. ampliando la perspectiva sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas fundamentales. Como resultado de los resultados y las conclusiones, se creará un cuerpo teórico que ayudará a comprender mejor el problema. La investigación mejora la comprensión lectora.

Escate (2017) indicó que la mayoría de los estudiantes tenían un desempeño deficiente en las dimensiones de reorganización e inferencia, pero lograron niveles dentro de lo normal en la dimensión literal. Los estudiantes tuvieron problemas para emitir juicios que implican el ejercicio de valorar y emitir juicios personales a partir de un texto incluyendo los conocimientos previos, respondiendo respuestas subjetivas. En el nivel de comprensión crítica, obtuvieron niveles inferiores al

promedio. Al verificar los estudiantes de primaria demostraron niveles inferiores al promedio en la destreza para comprender la lectura, la autora enfatizó mejorar las habilidades complejas como la inferencia y la crítica. El nivel inferencial Debido a que les permitirá ir más allá de lo que se lee. Por lo tanto, es necesario enseñar los niveles más complejos de comprensión lectora, lo que resulta en una lectura implícita que requiere una gran cantidad de abstracción. Estos se construyen al comprender el significado del texto a nivel local y global a través de relaciones y asociaciones.

Túpac et al. (2016) la investigadora Túpac y otros concluyeron lo siguiente: una correlación moderada con un 66% de expresión. El aprendizaje en el campo de la comunicación y los criterios de evaluación tienen una compensación moderada. Con una representación del 63%. Según este estudio, los estudiantes utilizan procesos cognitivos y metacognitiva para relacionarse con el texto al leer de manera comprensible.

Luque (2018) se basó en los principios teóricos de Gloria Catalá para sustentarlo. El resultado de la evaluación de la prueba. Para comprender completamente la lectura, los estudiantes deben ser capaces de conectar las ideas del texto entre y dentro de las oraciones, esta práctica fomenta no solo el desarrollo de habilidades cognitivas de los conocimientos, el bagaje cultural proporcionando información los conocimientos en diferentes aspectos relacionados con la literatura, además prepara a los estudiantes para manejar su formación académica de manera autodidáctica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en una herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Promoviendo más efectivamente el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Luque mejoró los métodos de la investigación.

La habilidad general de comprender información en una variedad de contextos comunicativos se conoce como comprensión. Esta actividad implica la creación de significados relacionados con los conceptos, lo que permite al lector interactuar con el texto. demostrando destreza para comprender la información de un texto, los estudiantes pueden captar y aprender sus contenidos explícitos y formas. Se realizaron actividades relacionadas con el vocabulario y la comprensión literal, también conocidas como pretensión de información en algunos casos. Las

características, las direcciones de los personajes, las tramas, los sucesos, los animales, las plantas, las cosas, los lugares, etc. son algunos de los tipos de información que proporciona el texto. Con el tiempo, se ha creado una variedad de definiciones de comprensión lectora porque una definición precisa conlleva muchos significados.

En el pasado, varios escritores, como Allende, La Torre, Orrantia y Sánchez, han dado diferentes definiciones del concepto. Según Allende (1993) el lector construye el significado de un texto específico al leer partiendo de su intención de leer y de los conocimientos que tiene antes de comenzar. En esta posición, el emisor codifica el mensaje del receptor, lo que forma la amplificación, y el receptor puede decodificar el mensaje con el mismo código.

Catalá (2001) la comprensión lectora es la capacidad de los lectores para comprender lo que leen durante un proceso activo, comprender las ideas relevantes del texto y reconocer las palabras y su respectiva significación. Es importante trabajar arduamente, los cuales deben desarrollarse con énfasis.

Catalá (2001) describir La forma en que un lector interpreta el significado al interactuar con el texto se conoce como comprensión lectora. Cuando el autor proporciona información durante este proceso de comprensión, el lector puede relacionarse con cosas que ya sabe. Además, se cree que la comprensión lectora es un fenómeno muy generalizado que nunca se caracteriza por un solo individuo. En pocas palabras, la comprensión lectora es el proceso por el cual el lector extrae significado del material del texto. El lector claramente comprende el texto utilizando sus conocimientos y experiencias previas sobre el tema de la lectura.

El desarrollo del lenguaje es un componente crucial del aprendizaje, el desarrollo y el dominio de la lectura en su conjunto. El lenguaje hablado y escrito de una persona se relacionan con el conjunto de experiencias que contribuyen al desarrollo humano y son prácticamente idénticos.

La investigación que llevamos a cabo se basa en el trabajo de Catalá, quien desarrolló tres aspectos principales de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Nuestro estudio se enfoca en estudiantes de primaria y se ajusta al Currículo Nacional de Educación Básica (2017) del MINEDU.

El nivel literal, Los estudiantes deben comprender tanto la estructura como el contenido explícito de un texto para que puedan producirlo de manera precisa. Se realiza actividades de pretensión de la información, también conocidas como comprensión literal y vocabulario. Las características, las direcciones de los personajes, las tramas, los sucesos, los animales, las plantas, las cosas, los lugares, etc. son algunos de los tipos de información que proporciona el texto.

El nivel inferencial, el estudiante analiza más allá del contenido y hace deducciones sobre lo que ha leído, que pueden ser inductivas o deductivas. En este caso, se realizan las siguientes operaciones: decodificación, inferencia, razonamiento, discernimiento, identificación y relación de los temas textuales.

Es fundamental evaluar las temáticas del texto y establecer relaciones analógicas de varios tipos en el nivel criterio. El lector utiliza métodos de evaluación para relacionar lo que ha entendido y comprendido con lo que se ha escrito. Evalúa las afirmaciones del autor comparándolas con sus propias experiencias y conocimientos. Esto permite que las relaciones que se derivan de la lectura se transfieran de un contexto a otro.

Nuestra segunda variable de investigación es el aprendizaje significativo. Para el psicólogo norteamericano Ausubel, citado por Quispe y Avellaneda (2011) El aprendizaje significativo es un proceso mental que mejora o modifica los esquemas mentales de un estudiante al analizar y organizar nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos. En lugar de simplemente memorizar, entendemos al estudiante como un procesador activo de información y el aprendizaje como un proceso organizado y sistemático.

Este método proviene de la perspectiva cognitivista, que sostiene que los estudiantes pueden crear su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y de acuerdo con cómo interactúan con su entorno. Los defensores de esta teoría argumentan que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan activamente en la creación de su propio conocimiento, sin importar si se basa en descubrimientos. Esta noción se remonta en parte a las investigaciones de Jean Piaget, quien encontró una relación entre el proceso de aprendizaje de una persona y sus aspectos biológicos. Este enfoque sostiene que una persona adquiere el conocimiento a través de la transformación de su entorno, y que solo puede

comprenderlo plenamente después de haberlo modificado, es la característica fundamental de la inteligencia (Poole, 2000). Los teóricos constructivistas sostienen que el conocimiento no se reproduce, sino que se forma a través de la participación activa. Los teóricos constructivistas sostienen que el conocimiento no se reproduce, sino que se forma a través de la participación activa. y dependerá de los conocimientos previos del estudiante y de cómo interpreta el conocimiento. El entorno de aprendizaje es crucial porque permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento, razonamiento, solución de problemas y aprendizaje.

Ausubel (2002) sostuvo que la teoría del aprendizaje significativo se originó y difundió cuando nuevas ideas relevantes se conectan con ideas preexistentes en la mente de las personas. Lo que el estudiante ya sabe es el factor individual más importante que influye en el aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, el aprendizaje significativo es el proceso que la mente crea cuando absorbe nuevas informaciones de manera involuntaria y significativa. Este tipo de aprendizaje requiere una predisposición para aprender y materiales potencialmente significativos. Para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y coherentes durante el proceso educativo, es esencial que exista una relación entre el maestro, el estudiante y los materiales educativos. La integración y la comprensión profunda de los contenidos se facilitan con esta interacción trídica, lo que conduce a un aprendizaje más efectivo y duradero.

Tres dimensiones se están señalando para la investigación: Se tomaron en cuenta los estudios de Orellana en cuanto a las dimensiones de los tipos de aprendizaje significativo donde sostiene que existen tres, según el pedagogo Ausubel.

La primera dimensión, aprendizaje de representaciones, según Ausubel (1983) el aprendizaje de representaciones es el más fundamental del cual dependen todos los demás. Consiste en darle a ciertos símbolos significados específicos esto ocurre cuando los símbolos arbitrarios se igualan a sus referentes (objetos, eventos y conceptos) y significan para los estudiantes cualquier significado al que sus referentes aludan. El aprendizaje de representaciones implica

relacionar el símbolo con el objeto, es decir, cuando los niños aprenden palabras relacionándolas con objetos concretos y cotidianos que perciben.

La segunda dimensión, el aprendizaje de conceptos argumenta que los contenidos ayudan a crear significados en base a las ideas, según Ausubel (1983) indicó la idea presentada, la estructuración y conexión de los contenidos favorecen la comprensión, lo que resalta la importancia de organizar coherentemente los materiales de aprendizaje para construir significados efectivamente. Esto se debe a que es difícil aprender algo que no tiene significado. Por otro lado, el autor afirma que los dos métodos principales son el aprendizaje por formación de conceptos y el aprendizaje por aprendizaje.

La tercera dimensión, aprendizaje de proposiciones. Según las ideas de Ausubel (1986) manifestó que entender proposiciones implica comprender los conceptos en lugar de memorizar palabras. Es necesario combinar y conectar palabras para crear un concepto más amplio que la simple suma de sus partes

. La estructura cognitiva se asimila al aprender estas propuestas realizadas por los estudiantes.

Esto nos da una idea de lo que significa aprender significativamente. La lectura ayuda a desarrollar el aprendizaje autónomo y las habilidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora y la comprensión de textos.

### III. METODOLOGÍA

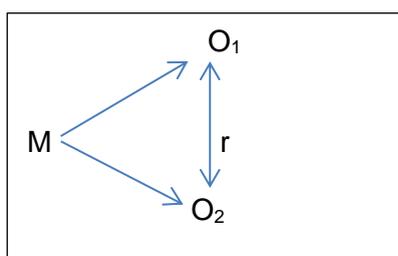
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Ñaupas (2019) indicaron que los hallazgos de estos estudios amplían y profundizan el conocimiento de un fenómeno específico, estudio comenzó examinando las dinámicas de las variables de investigación utilizando un enfoque descriptivo y correlacional. Luego examinó la importancia de la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Además, el enfoque utilizado fue principalmente cuantitativo

Dado que no implica la manipulación de variables, el diseño observa los fenómenos tal como se presentan naturalmente utilizando un enfoque de corte transeccional y descriptivo correlacional. Ver en anexo N°1

#### Figura 1

*Diagrama de diseño*



Hernández, Fernández y Baptista (2013) mencionan que: “Los estudios descriptivos tienen como objetivo analizar exhaustivamente una variedad de sujetos, como individuos, grupos o procesos” (p.63).

Soto (2017) indicó: “El objetivo de los estudios correlacionales es determinar cómo se relacionan dos o más variables y determinar su grado de conexión. Es fundamental que las variables examinadas sean relevantes para la misma unidad de investigación” (p. 54).

El diseño de investigación se representa en el siguiente esquema:

#### 3.2. Variables y operacionalización

Hernández (2016) indicó que las variables son elementos cambiantes que se pueden medir o observar. Estas incluyen una variedad de valores en individuos, eventos y organismos vivos. Se indica que el aprendizaje significativo y la

comprensión lectora son variables independientes y dependientes. Es fundamental que cada variable tenga dimensiones específicas

Según Catalá (2001) indico que la comprensión lectora es un proceso dinámico en el que los lectores construyen significados mientras interactúan con el texto. Este método se divide en tres niveles: el literal implica la comprensión directa del texto; el inferencial implica la extracción de información no explícita; y el criterio implica evaluar y relacionar la información con el contexto y las experiencias previas del lector.

Para Chávez (2003) el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante aprende, siente y comprende lo que aprende, lo incorpora a su estructura cognoscitiva para que pueda reproducirlo y relacionarlo con otros aprendizajes para solucionar problemas.

Según los estudios de Orellana (sf), Ausubel identifica tres formas de aprendizaje que pueden ser significativas. Esto implica que Ausubel sostiene que el proceso de adquisición de conocimiento puede manifestarse de diversas maneras que son relevantes para la persona, se define en el aprendizaje significativo en 3 dimensiones, entre ellas: aprendizaje de representaciones, concepto y proposiciones.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Según Carrasco (2008), plantea: “Se refiere a todos los componentes o elementos que se consideran para el análisis dentro del área geográfica donde se lleva a cabo la investigación”.

La población, está constituido por 58 estudiantes de ambos sexos, del 2° grado “A” y “B” del 2° grado del nivel primaria, los estudiantes vienen del mismo contexto, pertenecen a un nivel social similar media baja. Así como también sus edades oscilan entre los 7 a 9 años, de la Institución Educativa N°153 “Sánchez Arteaga” del distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia de Lima.

Todos los estudiantes matriculados en la IE del segundo grado A y B que estuvieron presentes en la institución durante la aplicación tuvieron la oportunidad de responder la prueba.

**Tabla 1***Distribución población*

Secciones	Sexo		
	M	F	Total
2° "A"	17	11	28
2° "B"	15	15	30
Total estudiantes	35	23	58

En este trabajo de investigación, se eligió una muestra de toda la población, lo que significa que la muestra es igual a la población trabajo de investigación censo. Así mismo nuestra población tienen características similares como: Las edades ambos grupos tienen entre de 7 a 9 años, la gran mayoría vienen de colegio estatales, la clase social a la que pertenecen es media baja

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo aleatorio simple.

Se constituyó con los estudiantes de dos aulas de el mismo grado de la misma Institución Pública de San Juan de Lurigancho en Lima, refiriéndose a las características compartidas entre las instituciones educativas que forman parte de una misma red, comparten las mismas características socioeconómicas locales y están bajo la misma supervisión administrativa. El investigador decide la unidad de estudio utilizando herramientas para recopilar datos y evaluar múltiples variables

(Ñaupas et al., 2018).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos de la comunidad censal se recopilaron en este estudio cuantitativo utilizando una técnica de prueba estandarizada. Se utilizó un cuestionario con preguntas de opción binaria que se diseñó en función de las dimensiones e indicadores pertinentes. La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial y los métodos garantizaron la obtención de información esencial para abordar el problema de investigación. Este método se alinea con las sugerencias de Tamayo (1998) sobre la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos apropiados.

La técnica de esta investigación es el cuestionario.

Hernández (2013) indicó que un instrumento de recopilación de información debe ser confiable, válido y objetivo. Estos estándares son esenciales para garantizar la calidad de los datos que se recopilan

. Estandarizadas, como pruebas, cuestionarios, escalas etc. Los instrumentos son recursos que se utilizan para abordar problemas y fenómenos que determinará validez total, permitiendo tener certeza de que nuestro instrumento nos proporcionará datos para extraer información confiable.

Para el ítem-total de la prueba piloto del cuestionario de evaluación de la comprensión lectora, se registró un índice de confiabilidad de 0.803, mientras que para los tipos de aprendizaje significativos se registró un índice de confiabilidad de 0.834. Esto demuestra una buena consistencia interna entre las dos mediciones realizadas durante la etapa inicial del estudio.

### **3.5. Procedimientos**

Se llevó a cabo en colaboración con la institución educativa para ejecutar la investigación, quien recibió permiso para administrar la encuesta y recopilar los datos. Los resultados del estudio serán presentados utilizando un software estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método hipotético deductivo, que se basa en inferir las consecuencias de una hipótesis plausible a partir de datos empíricos o principios generales, fue el enfoque utilizado en esta investigación. Sánchez y Reyes (2018, p. 27). Se define que “El elemento clave del proceso educativo es el método, que organiza el proceso de manera coherente desde la introducción de la materia hasta la evaluación y ajuste de los resultados, asegurando un aprendizaje efectivo y una enseñanza significativa (Álvarez, 2005, p. 38).

Podemos decir que el método es un conjunto de procedimientos adecuados, los cuales nos van a permitir alcanzar determinados objetivos a corto, mediano y largo plazo, de manera segura y eficiente.

El enfoque es cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2019) explicó que identifica patrones de conducta y valida teorías mediante la recopilación de datos y el análisis estadístico. Este estudio se llevó a cabo utilizando

procedimientos científicos apropiados. Inició observando el problema, consultándose a diferentes fuentes para tener conocimiento de las variables en estudio, luego se elaboró un instrumento para cada variable que fue sometida a una prueba piloto en el cual se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, se determinó su validez mediante procedimientos estadísticos y a juicio de experto, fue aplicado el instrumento a la muestra, el cual nos permitió recolectar información, procesamos la información mediante la estadística, el cual nos determinó la correlación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo produce efectos positivos ,en los alumnos del 2° grado del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho,2018.

El software común en las ciencias sociales, SPSS, se utilizó para llevar a cabo los estudios estadísticos. Para llevar a cabo el análisis, se utilizaron tanto las propiedades de la muestra como las medidas de las variables.

El software común en las ciencias sociales, SPSS, se utilizó para llevar a cabo los estudios estadísticos. Para llevar a cabo el análisis, se utilizaron tanto las propiedades de la muestra como las medidas de las variables.

Los valores de evaluación van de +1 a -1, mientras que 0 indica falta de evaluación. Los valores que son positivos indican una correlación directa, mientras que los valores que son negativos indican una correlación inversa. Los análisis estadísticos se realizaron con el programa estadístico SPSS versión 20.

Se está utilizando las categorías mencionadas según el Currículo Nacional (CN), para la construcción del baremo, se construyó en base a los intervalos equitativos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para llevar a cabo este estudio, se requería la aprobación del líder de la institución, la información adecuada y el consentimiento de los maestros y PFFF, para que puedan enviar a sus hijos, se respetó el cronograma indicado. Los datos de la investigación, la identidad de los integrantes y nombre de la entidad educativa se mantuvieron reservados, además, se empleó las normas APA versión 7. En consecuencia, se consideró los derechos de autor y cualquier dato que no fuera propiedad del investigador, así como el código de ética de investigación de la

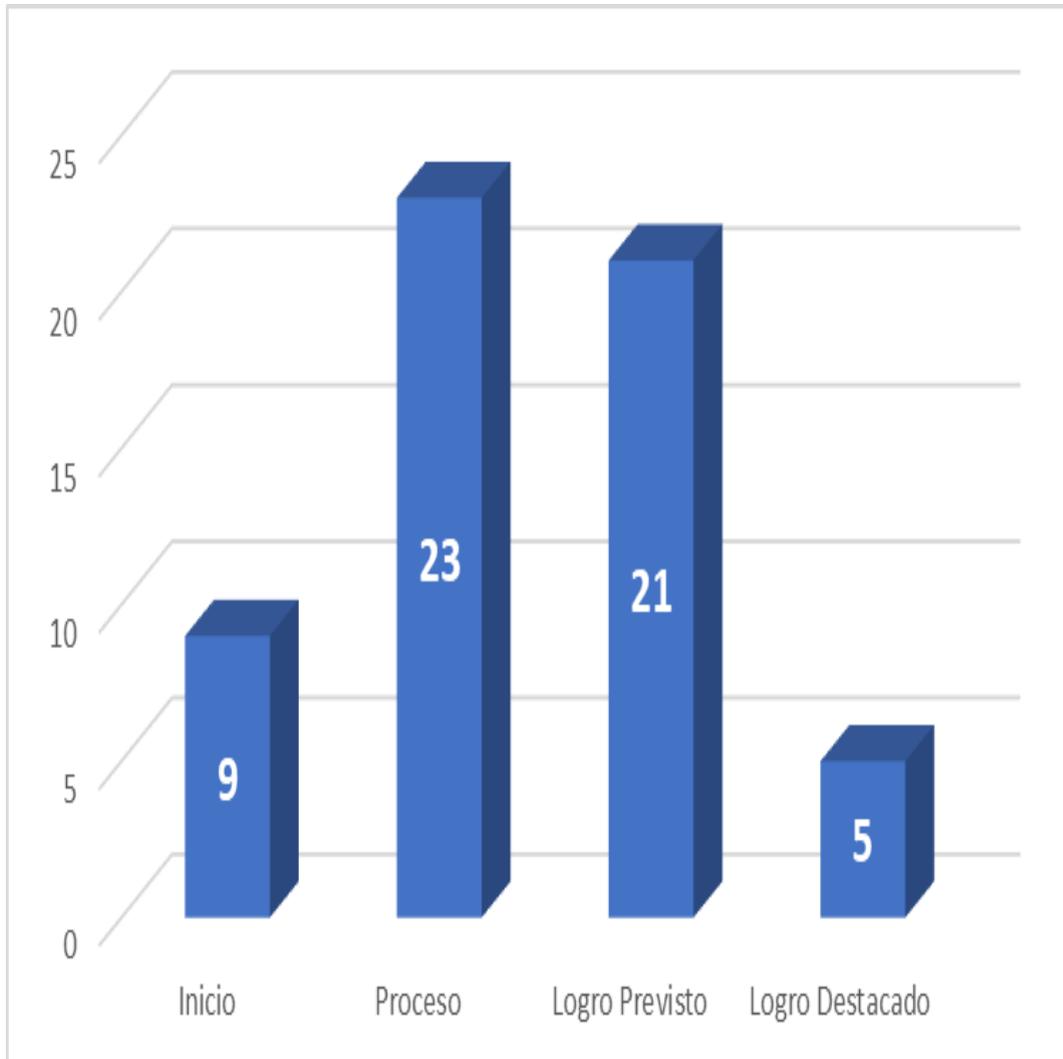
Universidad César Vallejo; por consiguiente, el trabajo de investigación fue origen de la observación bibliográfica y aporte de experiencia individual del investigador, evitando todo modelo de plagio (Díaz et al., 2016).

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

#### Figura 2

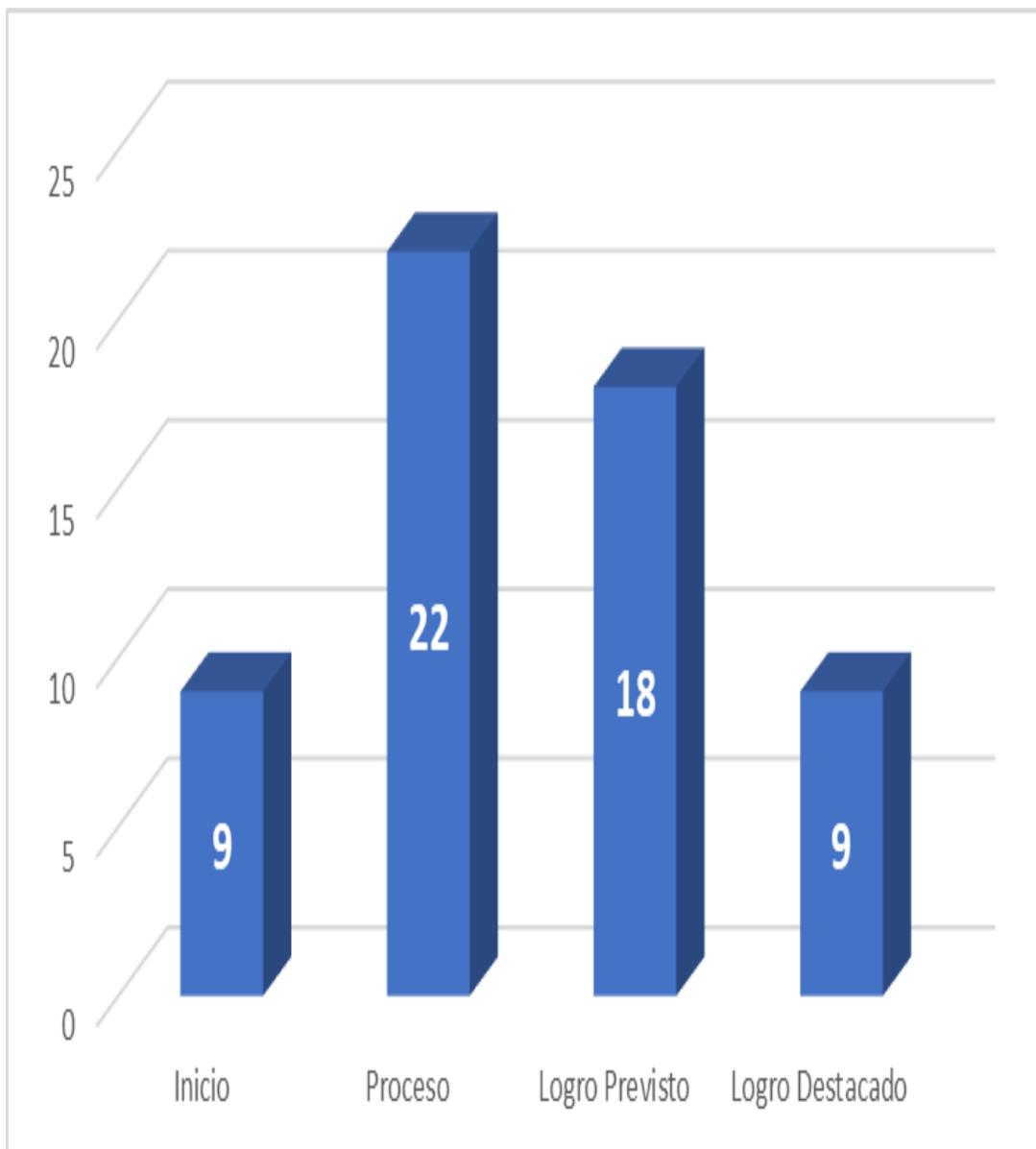
Nivel porcentual CL.



Se observó en la figura que, el 15.5% (9) de los estudiantes evaluados, obtuvieron puntajes menores a 3 en la comprensión lectora el 39.7% (23) entre 3-4 puntos, el 36.2% (21) entre 5-6 puntos y el 8.6% (5) más de 6 puntos.

Observó, mayores tipos de Comprensión Lectora en el nivel proceso (22) en comparación en los demás niveles (36).

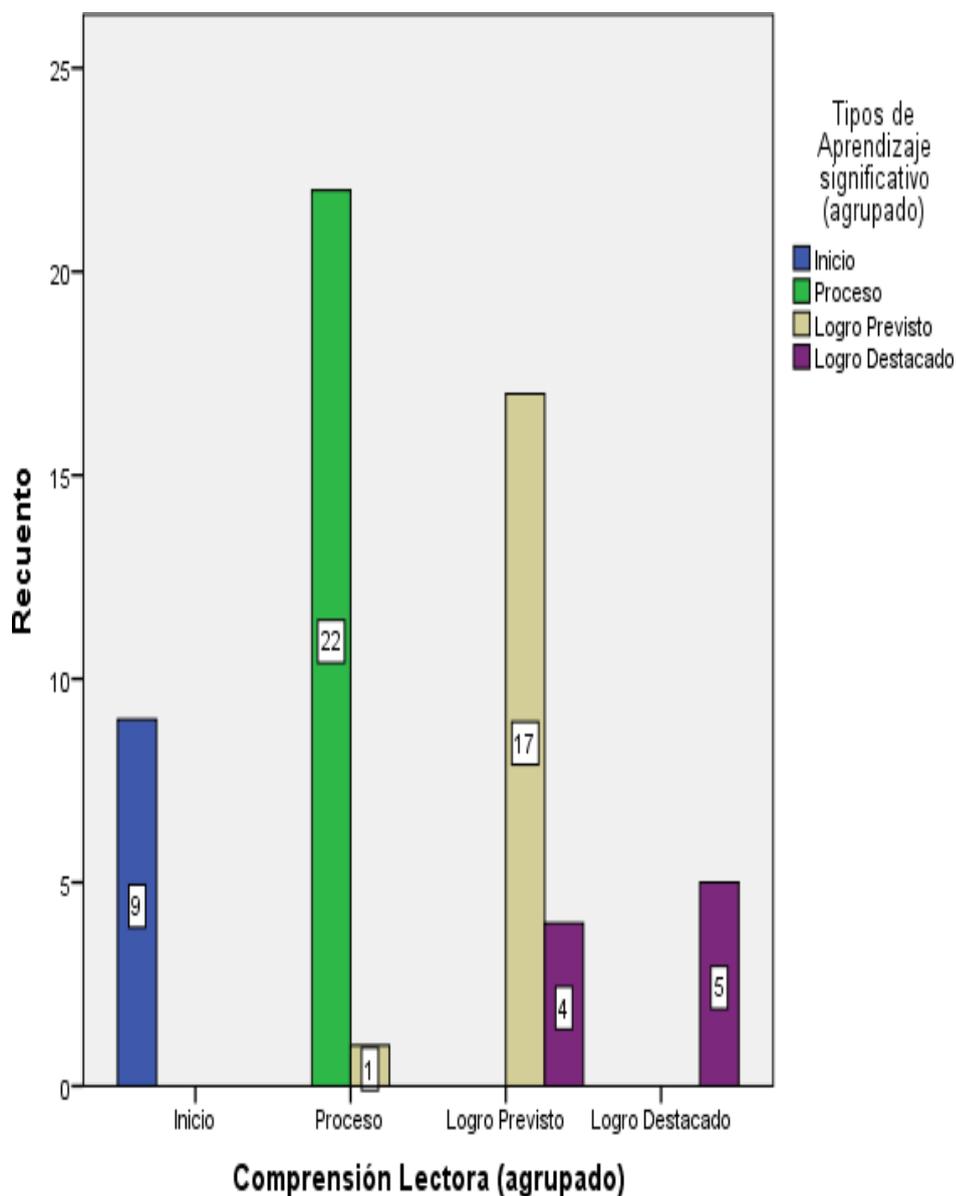
**Figura 3**  
*Nivele porcentual TAS*



Se observó en la figura que, el 15.5% (9) de los estudiantes evaluados, obtuvieron puntajes menores a 3 en comprensión lectora el 39.7% (22) entre 3-4 puntos, el 31.0% (18) entre 5-6puntos y el 15.5% (9) más de 6 puntos.

Observó, mayores tipos de aprendizaje significativo en el nivel proceso (22) en comparación en los demás niveles (36).

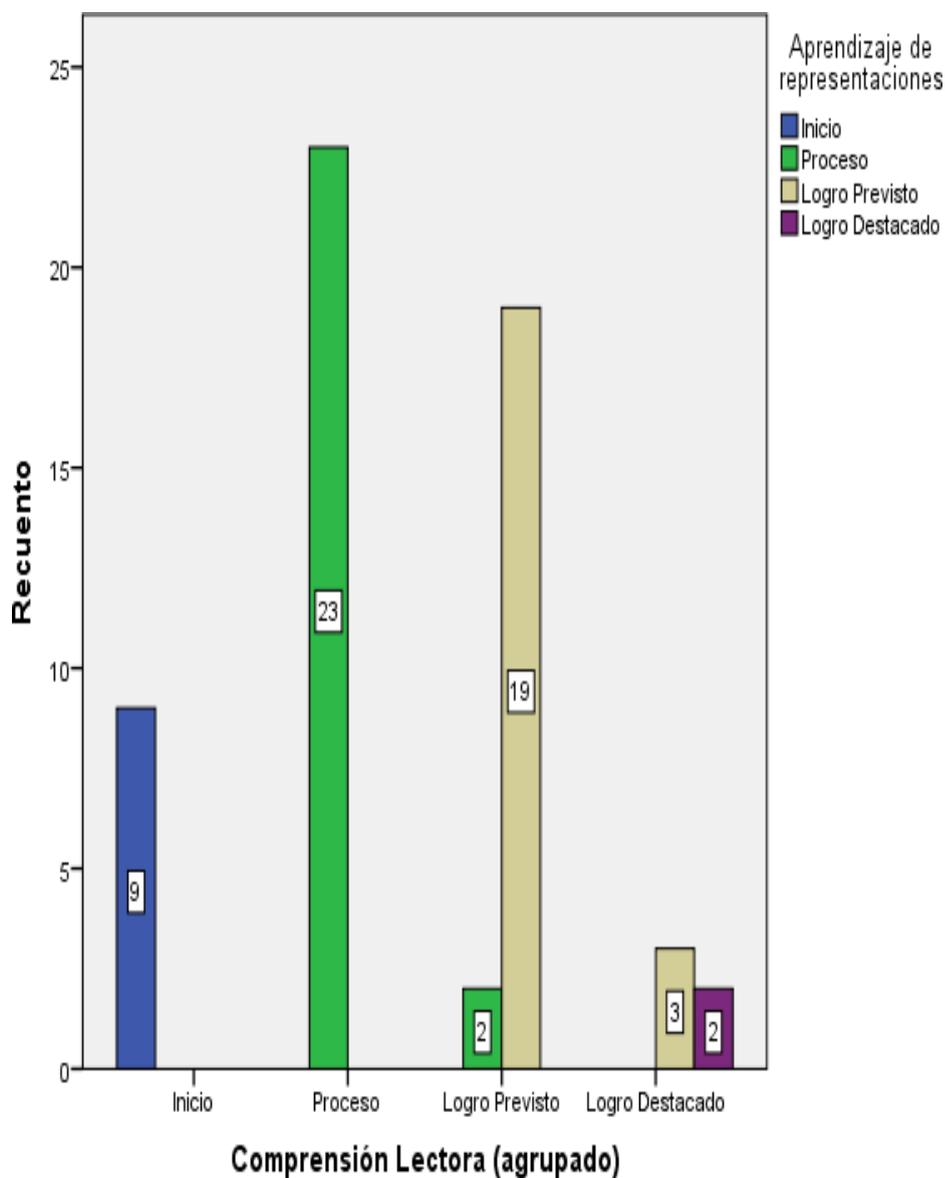
**Figura 4**  
*Muestra los niveles de CL y TAS*



La figura indica que,9 estudiantes evaluados se encuentran en el nivel inicio en ambas variables ,22 en el nivel proceso ,17 en el nivel de logro previsto y 5 en el logro destacado.

Observó, que comprensión lectora (22) presenta nivel proceso, en tipos de aprendizaje significativo se encuentra en proceso.

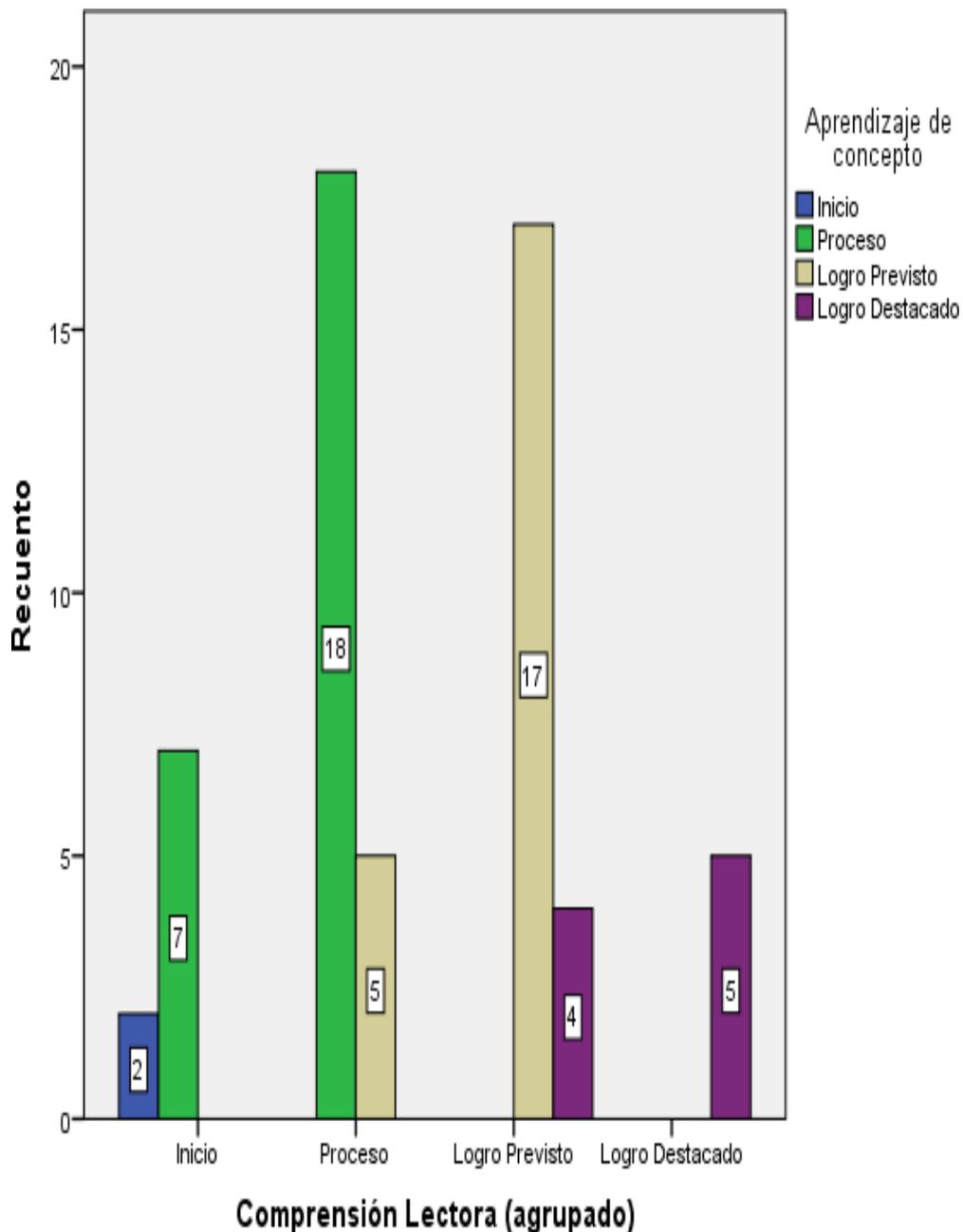
**Figura 5**  
*Muestra los niveles de CL y AR*



La figura indica que,9 estudiantes evaluados se encuentran en el nivel inicio en ambas variables ,23 en el nivel proceso ,19 en el nivel de logro previsto y 2 en logro destacado.

Observó, que comprensión lectora (23) presenta nivel proceso,en aprendizaje de representaciones se encuentra en proceso.

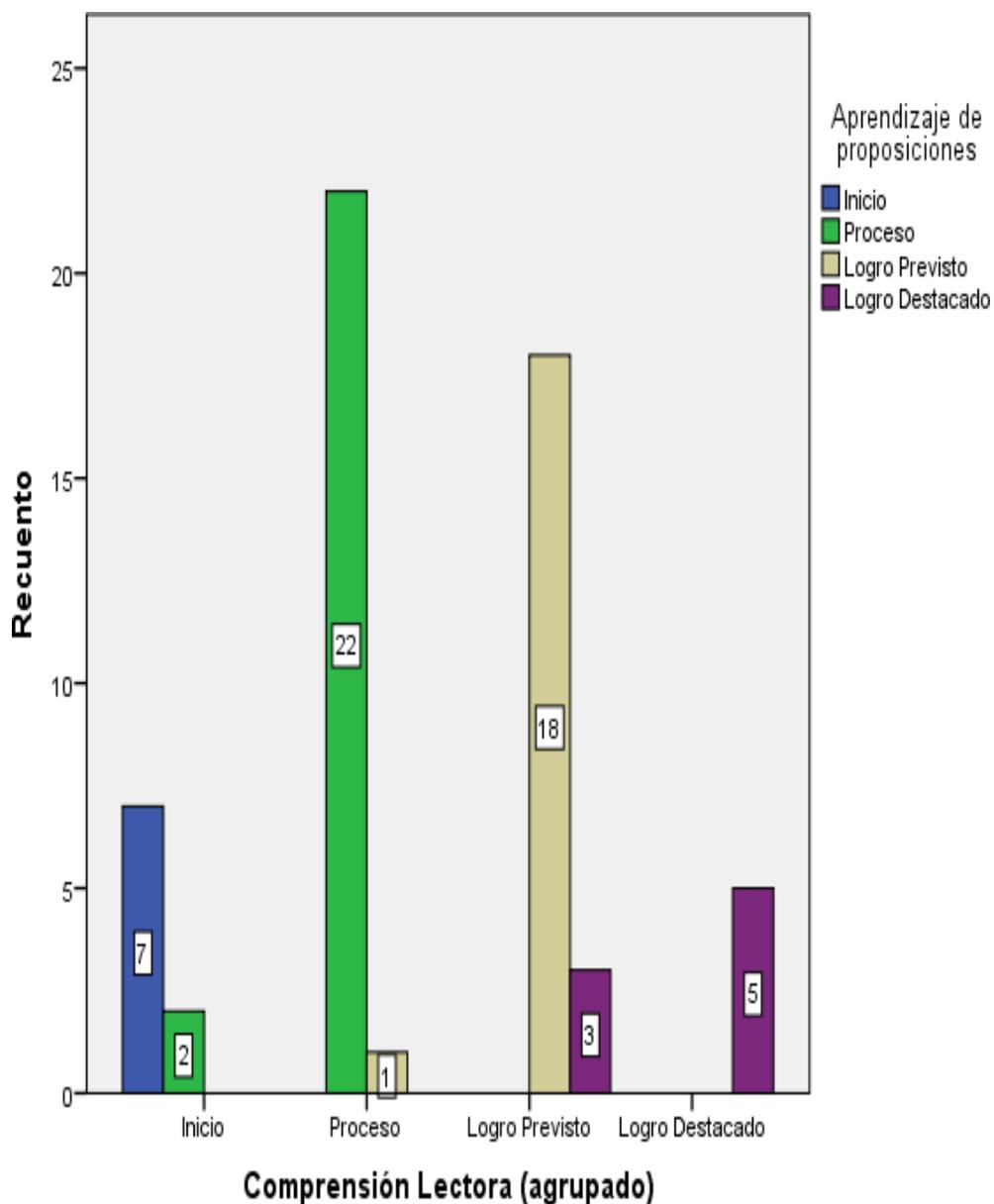
**Figura 6**  
*Muestra los niveles de CL y AC*



La figura indica que, 2 estudiantes evaluados se encuentran en el nivel inicio en ambas variables, 18 en el nivel proceso, 17 en el nivel de logro previsto y 5 en logro destacado.

Observó, que comprensión lectora (18) presenta nivel proceso, en aprendizaje de concepto se encuentra en proceso.

**Figura 7**  
*Muestra los niveles de CL y AP*



La figura indica que, 7 estudiantes evaluados se encuentran en el nivel inicio en ambas variables, 22 en el nivel proceso, 18 en el nivel de logro previsto y 5 en logro destacado.

Observó, que comprensión lectora (22) presenta nivel proceso, en aprendizaje de proposiciones se encuentra en proceso.

## Prueba de normalidad de las variables de estudio

Se ha demostrado que hay una evaluación entre nuestras variables y dimensiones, lo que hace que sea necesario realizar la prueba correspondiente para evaluar la normalidad de la muestra. Según Corrales y Obando (2010), el propósito de la estadística inferencial es llegar a conclusiones sobre una población determinada a través del análisis de muestras.

**Tabla 2**

*Prueba de Normalidad CL y AS*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Lectora	,958	58	,041
Tipos de Aprendizaje significativo	,936	58	,004
Aprendizaje de representaciones	,849	58	,000
Aprendizaje de concepto	,841	58	,000
Aprendizaje de proposiciones	,875	58	,000

Los resultados del análisis estadístico de Kolmogorov-Smirnov demuestran que todas las instancias tienen una significancia menor a 0,05, lo que confirma la hipótesis nula e indica que las variables no tienen una distribución normal. Como resultado, se utilizará la prueba de Rho Spearman para validar las hipótesis pertinentes.

## Validación de hipótesis

### Hipótesis general

- H<sub>0</sub>.** No hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y tipos de aprendizaje significativo, IE “Sánchez Arteaga”.
- H<sub>1</sub>.** Si hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y tipos de aprendizaje significativo, IE “Sánchez Arteaga”.

**Tabla 3***Hipótesis general*

			TAS
		Coeficient. de correl.	,959
R. Spearman.	CL	Sig. (bil.)	,000
		N	58

Observó, el  $R_s = ,959$  (Correlación alta), signo positivo; es decir aprobándose la alterna.

**Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>.** No hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y aprendizaje representaciones, IE “Sánchez Arteaga”.

**H<sub>1</sub>.** Si hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y aprendizaje representaciones, IE “Sánchez Arteaga”.

**Tabla 4***Hipótesis específica 1*

			CAR
		Coeficient. de correl.	,927
R. Spearman.	CL	Sig. (bil.)	,000
		N	58

Observó, el  $R_s = ,927$  (Correlación alta), signo positivo; es decir aprobándose la alterna.

**Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>.** No hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y aprendizaje concepto, IE “Sánchez Arteaga”.

**H<sub>1</sub>.** Si hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y aprendizaje concepto, IE “Sánchez Arteaga”.

**Tabla 5***Hipótesis específica 2*

			CAL
		Coeficient. de correl.	,895
R. Spearman.	CL	Sig. (bil.)	,000
		N	58

Observó, el  $R_s=,895$  (Correlación alta), signo positivo; es decir aprobándose la alterna.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>.** No hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y aprendizajes proposición, IE “Sánchez Arteaga”.

**H<sub>1</sub>.** Si hay correlación estadística significativa entre comprensión lectora y aprendizajes proposición, IE “Sánchez Arteaga”.

**Tabla 6**  
*Hipótesis específica 3*

			AP
		Coeficient. de correl.	,938
R. Spearman.	CL	Sig. (bil.)	,000
		N	58

Observó, el  $R_s=,938$  (Correlación alta), signo positivo; es decir aprobándose la alterna.

## V. DISCUSIÓN

Como resultado de la contratación de la hipótesis general, esta investigación ha demostrado que en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa "Sánchez Arteaga", existe una correlación estadística significativa entre las variables.

En un estudio descriptivo-correlacional no experimental, se examina la conexión entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de comunicación en textos narrativos, según Cervantes (2022). La conclusión principal muestra una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las habilidades de comunicación narrativa, con un nivel de significancia inferior a 0.05. Además, el 88.2% de los estudiantes demostraron competencia en comprensión, lo que respalda la efectividad general del aprendizaje significativo.

Según los resultados de la hipótesis específica 1, la investigación realizada en estudiantes de segundo grado de primaria en una escuela encontró una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y varios tipos de aprendizaje. De acuerdo con los resultados de Sánchez Arteaga y otros investigadores, se encontró una inclinación moderada entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el campo de la comunicación, con un porcentaje del 64 %. Además, se encontró una relación moderada, con un 63%, entre el aprendizaje en comunicación y la comprensión lectora literal. Además, se encontró una elevación moderada entre el aprendizaje en comunicación y la comprensión lectora inferencial, con un 66% de coincidencia. Además, se encontró una evaluación moderada entre el aprendizaje en comunicación y los criterios de comprensión, con un 63%.

Este estudio ha demostrado que los estudiantes utilizan procesos cognitivos y metacognitiva para relacionarse con el texto al leer de manera comprensible.

En los estudiantes de segundo grado de primaria, se encontró una conexión estadísticamente relevante entre la comprensión lectora y el dominio de conceptos en la Institución Educativa "Sánchez Arteaga". La confirmación de la hipótesis específica 2 demostró esto.

A pesar de esto, los hallazgos de la investigación de Bolaños (2021), que validaron la hipótesis de la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa "Sánchez Arteaga", no son concluyentes.

Los resultados principales indican que los participantes del taller de lectura de textos expositivos han mejorado significativamente su comprensión literal, organizativa, inferencial y crítica.

Según este estudio, los estudiantes utilizan procesos cognitivos y metacognitivos para relacionarse con el texto al leer de manera comprensible.

Las investigaciones que sirven como referencias internacionales y nacionales son ratificadas bajo estas condiciones, aunque en algunos casos son distintos a las nuestras. Luego necesitamos algunas de ellas.

En su estudio, García utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. Solo un pequeño grupo de estudiantes tenía habilidades avanzadas de comprensión lectora, según la investigación. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes tuvieron problemas para hacer inferencias, interpretar textos, organizar información basada en la lectura y comprender el significado de vocabulario desconocido.

El experto destacó la importancia crucial de los talleres específicos para crear métodos y materiales de enseñanza, destacando su papel esencial en mejorar la comprensión lectora. Además, se descubrió que la comprensión de la lectura es un proceso complejo que requiere evaluaciones por niveles porque implica múltiples operaciones intelectuales.

La tesis de García mejoró la metodología de la investigación al ofrecer un instrumento que, debido a sus características similares al objeto de estudio, permitió su aplicación al incluir una ficha técnica.

En este nivel, se abordaría la comprensión directa de la información presentada en el trabajo de investigación. Se identificarían hechos, datos y conceptos básicos relacionados en las escuelas primarias peruanas. Sería importante destacar cómo se define la convivencia escolar, cuáles son los métodos de disciplina positiva utilizados, y cómo se aplican en el contexto peruano.

Es esencial establecer bases sólidas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el nivel primario. La implementación de prácticas de disciplina positiva y la gestión de la convivencia escolar pueden tener un impacto significativo en el ambiente de los niños. Se podría discutir específicamente cómo se aborda la convivencia escolar en las escuelas primarias peruanas, qué programas o estrategias se están implementando y cómo se aplican en la vida diaria.

El MINEDU proporciona pautas claras y precisas sobre cómo abordar las escuelas primarias. Estas pautas incluyen definiciones precisas de conceptos importantes como la convivencia escolar, la disciplina positiva y el clima escolar, además de sugerencias sobre métodos y actividades para crear un entorno escolar saludable.

En este caso, se profundizaría en la comprensión del texto más allá de los detalles específicos. Se pueden hacer conclusiones sobre las causas y efectos potenciales de ciertas prácticas de gestión de la convivencia escolar y disciplina positiva. Por ejemplo, se podría inferir cómo ciertas estrategias.

Es crucial pensar en cómo las experiencias tempranas en la escuela primaria pueden afectar las actitudes, los valores y las habilidades sociales de los niños. Se podría discutir cómo las estrategias de gestión de la convivencia escolar afectan el desarrollo académico y emocional de los estudiantes a largo plazo. Además, se podría investigar cómo estas experiencias afectan la idea de que la escuela es un lugar seguro y acogedor para los niños.

Es crucial fomentar la convivencia positiva en la escuela para mejorar el ambiente escolar y ayudar al desarrollo integral de los estudiantes. Los programas y acciones específicas están destinados a ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo.

En este nivel, se evaluaría críticamente la eficacia de las estrategias de gestión de la convivencia y la disciplina positiva presentadas en el trabajo de investigación. Se podrían discutir los estándares utilizados para evaluar el éxito o el fracaso de estas prácticas, así como posibles áreas de mejora o sugerencias para futuras implementaciones.

Es crucial evaluar las estrategias de disciplina positiva y gestión de la convivencia escolar en función de cuán efectivas son y si son adecuadas para el desarrollo de los estudiantes. Se podría discutir qué estándares se utilizan para evaluar el éxito de estas estrategias y si están en línea en esta etapa educativa. Además, se podrían encontrar obstáculos o restricciones potenciales para llevar a cabo estas prácticas en la educación primaria en Perú.

Evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias de disciplina positiva y gestión de la convivencia escolar implementadas en las escuelas primarias. Se han establecido estándares claros para evaluar el impacto de estas prácticas.

Aquí se analizaría cómo el texto representa los conceptos de disciplina positiva y gestión de la convivencia escolar. Se puede ver cómo se presentan visualmente estos conceptos, como a través de gráficos, tablas o diagramas, y cómo estas representaciones ayudan a que el lector los comprenda.

Las representaciones visuales y concretas son esenciales para comprender conceptos abstractos. Se podría investigar cómo se utilizan materiales didácticos, actividades prácticas y ejemplos específicos para enseñar y promover la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflictos entre los niños. Además, se podría hablar sobre cómo se fomenta la participación activa de los estudiantes en la creación de un ambiente escolar que sea respetuoso e inclusivo.

Proporciona recursos y materiales didácticos para apoyar la enseñanza de conceptos relacionados. Estos materiales, que incluyen guías para docentes, materiales audiovisuales, actividades prácticas y otros recursos, están diseñados para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar estos conceptos.

Se examinaría cómo se presentan y explican los conceptos claves relacionados con la disciplina positiva y la gestión de la convivencia en la escuela. Se busca comprender cómo se definen términos como "convivencia escolar", "disciplina positiva" y "clima escolar", entre otros, y cómo se relacionan dentro del contexto de la investigación.

Se ponen las bases para comprender los conceptos de disciplina positiva y convivencia escolar. Se podría investigar cómo se enseñan y refuerzan conceptos como el respeto mutuo, la empatía, la responsabilidad y la tolerancia a través de

actividades dentro y fuera del aula. Además, se podría examinar cómo estos conceptos se integran en el currículo escolar y en las interacciones diarias entre estudiantes y educadores.

La incorporación de ideas sobre disciplina positiva y convivencia escolar en el plan de estudios de la escuela primaria. Se enfatiza la importancia de abordar estos temas de manera transversal en todas las áreas de estudio, así como en las actividades extracurriculares y en la educación integral.

Es crucial que los niños desarrollen habilidades para comprender, analizar y cuestionar afirmaciones. Se podría promover la discusión y el debate sobre varios métodos para manejar los conflictos y crear un ambiente escolar seguro y saludable. Además, se podría promover la reflexión crítica sobre cómo estas prácticas afectan el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

reflexionar críticamente y discutir las diversas formas de administrar la disciplina positiva y la convivencia escolar. Para asegurar un ambiente escolar seguro y saludable para todos los estudiantes, la comunidad educativa debe participar activamente en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones.

Se buscaría identificar las afirmaciones principales y secundarias, junto con la evidencia que las respalda, y se cuestionaría su coherencia. El Ministerio de Educación del Perú es responsable de promover planes para mejorar la convivencia y la disciplina positiva en las instituciones educativas primarias del país. proporciona orientación, recursos y apoyo para garantizar un entorno educativo favorable que fomente tanto el aprendizaje como el crecimiento integral de los estudiantes.

En este nivel, se evaluarían las afirmaciones o proposiciones del trabajo de investigación para determinar su relevancia y validez.

La investigación realizada a cabo en la escuela "Sánchez Arteaga" brinda una perspectiva útil sobre cómo la comprensión lectora está relacionada con varios tipos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria. Se ha encontrado una conexión significativa. Estos descubrimientos tienen consecuencias significativas en la práctica educativa. Estos resultados destacan la

importancia de crear un entorno educativo que promueva una comprensión profunda y significativa de la lectura desde una edad temprana.

Los resultados muestran una clasificación estadísticamente significativa, así como una competencia moderada en el campo de la comunicación. Sin embargo, no se encontró una correlación estadística significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje de proposiciones; esto sugiere que los procesos de comprensión lectora en esta población estudiantil son complejos y diversos.

Por un lado, enfatizan la importancia de desarrollar intervenciones pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo y ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión lectora. Esto podría incluir el uso de métodos de evaluación formativa que monitorean el progreso de los estudiantes en estas áreas, el uso de enfoques de enseñanza centrados en la construcción de significado y el fomento del pensamiento crítico.

Además, los resultados de este estudio tienen un impacto en la capacitación docente y el diseño del currículo. Sin embargo, los hallazgos también destacan la necesidad de considerar la comprensión lectora como un proceso complejo que implica múltiples operaciones intelectuales. Esto indica que se requiere un enfoque integral y multifacético en la enseñanza de la lectura que tenga en cuenta la interacción dinámica entre los diversos aspectos del desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes.

Es esencial que los educadores estén familiarizados con las teorías y prácticas relacionadas con el aprendizaje significativo y la comprensión lectora, así como con las herramientas y técnicas necesarias para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes en estas áreas.

En general, este estudio agrega información sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en el aula. Ofrece nuevas perspectivas sobre la relación entre el aprendizaje significativo y la comprensión lectora, así como información sobre los factores que influyen en las variables.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman, son  $Rho = 0.959$  y  $Sig. = 0.000 < 0.05$ , indican que a medida que mejoran, también mejoran los tipos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de nivel.

**Segundo:** Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman, son  $Rho = 0.927$  y  $Sig. = 0.000 < 0.05$ , indican que a medida que mejoran, también mejoran los tipos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de nivel.

**Tercero:** Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman, son  $Rho = 0.895$  y  $Sig. = 0.000 < 0.05$ , indican que a medida que mejoran, también mejoran los tipos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de nivel.

**Cuarto:** Los resultados del estadígrafo Rho de Spearman, son  $Rho = 0.938$  y  $Sig. = 0.000 < 0.05$ , indican que a medida que mejoran, también mejoran los tipos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de nivel.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Antes de comenzar la investigación, es esencial revisar toda la literatura académica relacionada con la disciplina positiva y la gestión de la convivencia en la escuela. Esto le permitirá comprender el estado actual del conocimiento, identificar brechas en la investigación y fundamentar su estudio en teorías y métodos sólidos.

**Segundo:** Analiza las políticas educativas a nivel local, regional y nacional que promueven la disciplina positiva y la convivencia escolar. Comprender cómo se aplican estas políticas en las escuelas públicas te ayudará a contextualizar tu investigación y evaluar su efectividad en el entorno escolar.

**Tercero:** Elige con cuidado la metodología de investigación que mejor se adapta a tu estudio. Dependiendo de los objetivos de tu investigación y del tipo de fenómeno que estás estudiando, puedes considerar un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto. Asegúrese de que los métodos de recopilación y análisis de datos sean válidos y confiables.

**Cuarto:** En una institución educativa, varios participantes participan en el proceso de investigación, incluidos líderes, profesores, alumnos, padres y personal administrativo. Las diversas perspectivas y experiencias de los involucrados ayudan a comprender los desafíos y oportunidades de la disciplina positiva y la gestión de la convivencia.

**Quinto:** Considere hacer una propuesta de intervención basada en los hallazgos y conclusiones de su investigación una vez que haya terminado. Esta propuesta puede incluir sugerencias para políticas y prácticas educativas a un nivel más amplio, así como estrategias específicas para mejorar la convivencia escolar y promover la disciplina positiva en las instituciones educativas públicas.

## REFERENCIAS

- Alfaro, H. y Martín, C. (2007). *Comprender y vivir la lectura*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alliende, F. Condemarin, M. (1990) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Andino, L. (2018). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de PUCP.
- Ausubel, D. (1991). *Psicología educativa*. México: Trillas S.A
- Bolaños, J. (2018). *Taller de lectura de textos expositivos, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando el material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 "Cesar Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de ULADECH.
- Buendía et al., (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica. su estrategia y su filosofía*. Barcelona. Siglo XXI editores.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL 1º-6º de primaria*. España.
- Cervantes, G. (2017). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de USMP.
- Cervantes, L. (2022). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de USMP.

- Cobo, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador]. Repositorio Institucional de UASB.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de PUCP.
- Cueto, S., Andrade, F. y León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas.
- Cuetos, S. (1996) *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela española.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*, Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Delgado, E., Ecurra, M., Atalaya, M., Álvarez, C., Pequeña, J. y Santibáñez. (2005). *Comparación de la Comprensión Lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de UNMSM.
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Editorial McGraw Hill. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Comunicación. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva* (2ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular en Educación Primaria. (2008). Ediciones MED
- Evaluación Censal de Estudiantes. (2012). *Resultados de la evaluación de estudiantes 2012*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2012-ece-2012/>
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de USMP.

- Escate, G. (2017). Niveles de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de Primaria de Carmen de la Legua Reynoso - Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de USIL.
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima.
- Florindez, D., Sánchez, F., Cuellar, D., y Alcaide, L. (2023). Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*. 17 (Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt), 276-292.  
<https://zenodo.org/records/7527671>
- García, G. (2017). *Comprensión Lectora en niños de Escuelas Primarias Públicas de Umán* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Yucatán]. Repositorio Institucional UADY.
- González C. (2005), *Comprensión Lectora en Niños: Morfosintaxis y prosodia en acción* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada de España]. Repositorio Institucional de UGR.
- González Portal, J. (1984). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos: Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Ariel Educación.
- Guevara, P. (2011). *La aplicación de talleres basados en el enfoque de Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, en el área de Comunicación mejora las habilidades de Comprensión Lectora de los estudiantes del sexto grado del quinto ciclo de Educación Básica Reg.* [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú]. Repositorio Institucional ULADECH.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitiva de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Argentina]. Repositorio Institucional UCA.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Atlas.
- Hernández-Sampiere, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas*. Graw Hill.
- Juárez, D., Aguirre, F., y Aranda, LICA. (2022). Estudio reflexivo: experiencias pedagógicas y método socializado en la educación superior. Revisión Humana. *Revista Internacional de Humanidades*. 12(2), 1-9, <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3935>
- Latorre, M. (2010). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Lima. Perú: Editorial Marcelino Champagnat.
- Luque, R. (2018). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola del Perú]. Repositorio Institucional USIL.
- Markham, T. (2010). Manual para el aprendizaje basado en Proyectos. Costa Rica: Fundación Omar Dengo. MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Editorial MINEDU. Ministerio de Educación. Rutas de Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y nuestras niñas? Fascículo Comprensión y producción de textos escritos, IV y V ciclo. Perú: Ministerio de Educación.
- Mayer, E. (1999). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En C. Reigeluth. Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte I). Madrid: Aula XXI Santillana.
- Méndez, Z. (2006). Aprendizaje y cognición (9ª ed.). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. <https://books.google.com.pe/books?isbn=9977647194>
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículos. Rutas de aprendizaje*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3736>

- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moreno, D., y Carrillo, J. (2019). *Norma APA, 7ma ed. Guía de citación y referenciación*. Universidad Central.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Navarro, E. (2006). *Aprendizaje significativo y mapas conceptuales en primaria, secundaria y superior*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y Redacción de tesis*. Ediciones U
- Orellana, R. (s.f.). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Maule, Chile.
- Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Evaluación del lenguaje escrito*. Universidad de Salamanca.
- Organización Mundial de las Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030. Objetivos del Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Pérez, L. (2006). *Aplicación de un programa de estrategias de lecto-escritura para el mejoramiento de la comprensión y producción de textos en los alumnos del III ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa N° 10016 de Pimentel en el año 2005*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Argentina]. Repositorio Institucional UCA.
- Pinzas, J. (1997). *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. En: Piaget entre nosotros: homenaje en conmemoración al centenario de su nacimiento. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Poole, J. (2000). *Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitivo*. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Programa para la evaluación internacional de estudiantes. (2012). *Primeros resultados informe nacional del Perú*. Ministerio de Educación.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/informe\\_pisa\\_2012\\_alta.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2013/12/informe_pisa_2012_alta.pdf)

- Programa para la evaluación internacional de estudiantes. (2013). Ministerio de Educación Panamá. OCDE. [https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/Panama\\_PISA\\_D\\_National\\_Report.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/Panama_PISA_D_National_Report.pdf)
- Quispe, R., y Avellaneda, E. (2011). *El aprendizaje significativo y el pensamiento crítico*. Gaviota azul.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa* (14), 46-52. Lima, Perú: UNMSM.
- Rodríguez, J. (2008). Gramática gráfica al Juampedrino modo. Barcelona: Ediciones Carena.
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Tenerife. España: Centro de educación a distancia. (CEAD).
- Rodríguez, L. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Sánchez Aguirre, F. de M., Córdor Mendoza, V., Uribe Hernández, Y. C., & Camones Gonzales, F. C. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, 54–60. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9337>
- Sánchez, O. (2007). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Institutos pedagógico de Jauja* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
- Santillana S.A. (2007). *Comprensión lectora* Lima, Perú: Santillana
- Smith, F. (1997). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas S.A
- Solé, I. (1992). *Estrategias de la lectura, animación a la lectura y metodología de comprensión lectora*. España: Editorial. Grau.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8ª ed.). Barcelona, España: GRAÓ.

- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9ª ed.). Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2004) Estrategias de Lectura. España: Editorial Grau.
- Tamayo M. (2000). El Proceso de la Investigación Científica (3ª ed.). México: Editorial LIMUSA.
- Túpac, M. (2016). La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa Nª 2043 Sangarará de la UGEL Nª 04 de Comas [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
- Vallejo, M. (2007). Comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6to grado de Instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre – Lima.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima, Perú: San Marcos.
- Zarzosa, L. (2003). El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
- Zavala, S. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición. Puerto Rico: UMET.

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2° grado del nivel primaria del colegio Sánchez Arteaga, 2018.

Bachiller: Br. María del Rosario Teodoro Flores.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES		
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>Variable 1: Comprensión Lectora</b>		
¿Qué relación existe entre de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018?.	Determinar la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
			Nivel Literal	Identifica las ideas principales.	1
				Clasifica ideas y conceptos	2
				Localiza la información en diversos tipos de textos.	6
			Nivel Inferencial	Deduca el significado de palabras y frases	3
				Deduca las características de las personas, personajes del texto.	4
			Nivel Criterial	Deduca el tema central y las ideas principales del texto.	5
				Deduca propósitos de un texto.	7
				Opina sobre el propósito del autor en los textos.	8
				Emite juicios frente a un comportamiento.	9
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>Variable 2: Tipos de Aprendizaje significativo</b>		
¿Qué relación existe entre de la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018?."	Determinar la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
			Aprendizaje de representaciones.	• Reconoce el tino de texto, ideas principales.	11
				• Identifica estructura del texto.	10
				• Reconoce vocabulario y estructuras gramaticales.	13
Aprendizaje de concepto.	• Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades.	12			
	• Infiere el significado y la función de las palabras y frases, según el texto.	14			
	• Deduce la información importante el propósito del tema.	15			
Aprendizaje de proposiciones.	• Opina fundamentando su punto de vista sobre las ideas del texto.	16			
	• Emite un juicio frente a un comportamiento.	17			
	• Analiza la intención del autor.	18			
¿Qué relación existe entre de la comprensión lectora y el aprendizaje de conceptos, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018?."	Determinar la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje de conceptos, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y los aprendizajes de concepto, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."			
¿Qué relación existe entre de la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018?."	Determinar la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones, en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."	Existe relación significativa entre La comprensión lectora y los aprendizajes de proposiciones en los estudiantes del 2do grado de primaria del colegio Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho 2018."			

Anexo 2 Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable 1: Comprensión Lectora

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Niveles	y valores y rangos
COMPRENSION LECTORA	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las ideas principales.</li> <li>Clasifica ideas y conceptos.</li> <li>Localiza la información en diversos tipos de textos.</li> </ul>	1	Nominal	Inicio [0-2]
		2	6		
		Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce el significado de palabras y frases.</li> <li>Deduce las características de las personas, personajes del texto.</li> <li>Deduce las características de las personas, personajes del texto.</li> </ul>		
	4		5		
	Nivel Criterial		<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce propósitos de un texto.</li> <li>Opina sobre el propósito del autor en los textos.</li> <li>Emite juicios frente a un comportamiento</li> </ul>	7	8
		8	9		
		9			

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje significativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Niveles	valores rangos y
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Aprendizaje de representaciones	• Reconoce el título de texto, ideas principales.	11	Nominal Correcta (0) Incorrecta (1)	Inicio [0-2] Proceso [3-4] Logrado [5-6] Destacado [7-9]
		• Identifica estructura del texto.	10		
		• Reconoce vocabulario y estructuras gramaticales	13		
	Aprendizaje de conceptos	• Infiere el significado y la función de las palabras y frases, según el texto	12		
		• Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades.	14		
		• Opina fundamentando su punto de vista sobre las ideas del texto	15		
		• Opina fundamentando su punto de vista sobre las ideas del texto	16		
	Aprendizaje de proposiciones.	• Opina sobre el propósito del autor en los textos.	17		
		• Analiza la intención del autor.	18		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>							
1	1.- ¿De qué nos habla el texto?	X		X		X		
2	2.- ¿Qué no sabría hacer sin su mochila?	X		X		X		
3	11.- ¿Cómo era el maestro?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>							
4	3.- ¿Qué entiendes por excursión?	X		X		X		
5	4.- ¿Cómo crees que es la mamá?	X		X		X		
6	5.- ¿Qué significa ingrediente principal?	X		X		X		
7	6.- ¿A qué se refiere adornarlo con aceitunas, huevos duros y camote?	X		X		X		
8	10.- ¿Qué clase de texto has leído?	X		X		X		
9	12.- ¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?	X		X		X		
10	13.- ¿Qué significa esta frase "la naturaleza del alacrán es picar, y eso no va cambiar, mientras que mi naturaleza es ayudar y eso...".?	X		X		X		
11	14.- ¿Por qué debemos ir a esta pollería?	X		X		X		
12	15.- ¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		
13	16.- ¿Para qué crees que servirá este afiche?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel criterial</b>							
14	7.- ¿Con qué intención se escribió este texto?	X		X		X		
15	8.- ¿Para qué fue escrito este texto?	X		X		X		
16	9.- ¿Qué opinas del texto has leído?	X		X		X		
17	17.- ¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?	X		X		X		
18	18.- ¿Cuál será la finalidad de este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: PEREZ CHICHIPE MARLYN DANILA.

DNI:09332133

Grado y Especialidad del validador: Dra. EN EDUCACIÓN.

  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de representaciones.</b>							
10	¿Qué clase de texto has leído?	X		X		X		
11	¿Cómo era el maestro?	X		X		X		
12	¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de conceptos.</b>							
13	¿Qué significa esta frase “la naturaleza del alacrán es picar y es no va a cambiar, mientras...”?	X		X		X		
14	¿Por qué debemos ir a esta pollería?	X		X		X		
15	¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de proposiciones.</b>							
16	¿Para qué crees que nos servirá este afiche?	X		X		X		
17	¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?	X		X		X		
18	¿Cuál será la finalidad de este texto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** PEREZ CHICHIPE MARLYN DANILA . DNI: 09332133

**Grado y Especialidad del validador:** Dra. EN EDUCACIÓN.

.....  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>							
1	1.- ¿De qué nos habla el texto?	X		X		X		
2	2.- ¿Qué no sabría hacer sin su mochila?	X		X		X		
3	11.- ¿Cómo era el maestro?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	3.- ¿Qué entiendes por excursión?	X		X		X		
5	4.- ¿Cómo crees que es la mamá?	X		X		X		
6	5.- ¿Qué significa ingrediente principal?	X		X		X		
7	6.- ¿A qué se refiere adornarlo con aceitunas, huevos duros y camote?	X		X		X		
8	10.- ¿Qué clase de texto has leído?	X		X		X		
9	12.- ¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?	X		X		X		
10	13.- ¿Qué significa esta frase "la naturaleza del alacrán es picar, y eso no va cambiar, mientras que mi naturaleza es ayudar y eso...".?	X		X		X		
11	14.- ¿Por qué debemos ir a esta pollería?	X		X		X		
12	15.- ¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		
13	16.- ¿Para qué crees que servirá este afiche?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Nivel criterial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	7.- ¿Con qué intención se escribió este texto?	X		X		X		
15	8.- ¿Para qué fue escrito este texto?	X		X		X		
16	9.- ¿Qué opinas del texto has leído?	X		X		X		
17	17.- ¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?	X		X		X		
18	18.- ¿Cuál será la finalidad de este texto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**
**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador: REQUENA MEDINA SANTOS INÉS.    DNI: 06781200**
**:: Mg. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**
  
 .....  
 Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de representaciones.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	¿Qué clase de texto has leído?	X		X		X		
11	¿Cómo era el maestro?	X		X		X		
12	¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de conceptos.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Qué significa esta frase "la naturaleza del alacrán es picar y es no va a cambiar, mientras..."?	X		X		X		
14	¿Por qué debemos ir a esta pollería?	X		X		X		
15	¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de proposiciones.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Para qué crees que nos servirá este afiche?	X		X		X		
17	¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?	X		X		X		
18	¿Cuál será la finalidad de este texto?	X		X		X		

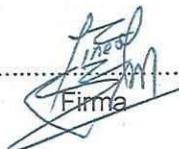
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: REQUENA MEDINA SANTOS INÉS.      DNI:06781200**

**:: Mg.EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

.....  
Firma



<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

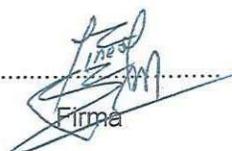
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>								
1	1.- ¿De qué nos habla el texto?	X		X		X		
2	2.- ¿Qué no sabría hacer sin su mochila?	X		X		X		
3	11.- ¿Cómo era el maestro?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>								
4	3.- ¿Qué entiendes por excursión?	X		X		X		
5	4.- ¿Cómo crees que es la mamá?	X		X		X		
6	5.- ¿Qué significa ingrediente principal?	X		X		X		
7	6.- ¿A qué se refiere adornarlo con aceitunas, huevos duros y camote?	X		X		X		
8	10.- ¿Qué clase de texto has leído?	X		X		X		
9	12.- ¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?	X		X		X		
10	13.- ¿Qué significa esta frase "la naturaleza del alacrán es picar, y eso no va cambiar, mientras que mi naturaleza es ayudar y eso..."?.	X		X		X		
11	14.- ¿Por qué debemos ir a esta pollería?	X		X		X		
12	15.- ¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		
13	16.- ¿Para qué crees que servirá este afiche?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel criterial</b>								
14	7.- ¿Con qué intención se escribió este texto?	X		X		X		
15	8.- ¿Para qué fue escrito este texto?	X		X		X		
16	9.- ¿Qué opinas del texto has leído?	X		X		X		
17	17.- ¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?	X		X		X		
18	18.- ¿Cuál será la finalidad de este texto?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):SUFICIENCIA**
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** REQUENA MEDINA SANTOS INÉS.      DNI:06781200

**∴ Mg.EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

 .....  
 Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de representaciones.</b>							
10	¿Qué clase de texto has leído?	X		X		X		
11	¿Cómo era el maestro?	X		X		X		
12	¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de conceptos.</b>							
13	¿Qué significa esta frase "la naturaleza del alacrán es picar y es no va a cambiar, mientras..."?	X		X		X		
14	¿Por qué debemos ir a esta pollería?	X		X		X		
15	¿Para qué se escribió este afiche?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de proposiciones.</b>							
16	¿Para qué crees que nos servirá este afiche?	X		X		X		
17	¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?	X		X		X		
18	¿Cuál será la finalidad de este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **REQUENA MEDINA SANTOS INÉS.**      **DNI:06781200**

**:: Mg.EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CUESTIONARIO DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

:

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°153 “SANCHEZ ARTEAGA”

Nombre:	Apellidos:
Grado:	Sección:
Sexo:	Turno:

#### INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.

Lee con atención el siguiente texto.

	<p><b>MI MOCHILA</b></p> <p>Esta es mi mochila. ¿Les gusta? A mí me encantó. Me la compró mamá el año pasado a un precio de remate. Es de color verdoso, tiene hebillas de color plateado. Las correas para sujetarla a la espalda son de color naranja. Las hebillas brillan tanto que parecen espejos.</p> <p>En la bolsa grande mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta. En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores. Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabes? En el campo hay tantas cosas bonitas...</p> <p>Pero ninguna tan bonita como mi mochila. No sé qué haría si salgo de excursión sin ella.</p>
---	---

Ahora responde adecuadamente.

1. ¿De qué nos habla el texto?

- a) De una mochila.
- b) De una fábula.
- c) De una leyenda.

1. **¿Qué no sabría hacer sin su mochila?**

- a) No sabría salir de excursión.
- b) No sabría jugar.
- c) No sabría correr.

2. **¿Qué entiendes por excursión?**

- a) Salir de casa y regresar tarde.
- b) Salir de paseo.
- c) Tomar mucha atención

3. **¿Cómo crees que es la mamá?...**

- a) Recta y preocupada.
- b) buena y generosa.
- c) Deportista y alegre.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

### **ESCABECHE DE POLLO (Para 6 personas)**

#### **INGREDIENTES:**

- 6 presas de pollo
- 1 cebollas grandes.
- 3 cucharas de vinagre.
- 1 taza de vino blanco
- 1 cucharita de ají molido
- 2 ajíes amarillos en tiras
- Orégano, sal y pimienta al gusto
- ¾ de taza de aceite, aceituna, huevo duro, lechuga.



#### **PREPARACIÓN:**

- 1º Lavar el pollo y sancochar las presas en agua, sal y pimienta.
- 2º Luego en una olla aparte, poner aceite, cebollas en rajas, ají molido, orégano, sal y pimienta, dejar hervir durante unos 5 minutos e incorporar el vino y el vinagre.
- 3º Una vez que la salsa esté preparada, agregue el pollo frito.
- 4º Déjelo reposar durante 5 minutos y vaciar en una fuente.

2. **¿Qué significa ingrediente principal?**

- a) La cebolla, cocinar el pollo.
- b) El pollo, lavar el pollo y sancocharlo las presas en agua, sal y pimienta.
- c) El ingrediente primordial del plato.

**6. ¿A qué se refiere adornarlo con aceitunas, huevos, duros, camote?**

- a) Decorar el plato con los otros ingredientes.
- b) Sancochar todo con aceitunas, huevos, duros, camote.
- c) Reposar el plato con aceitunas, huevos, duros, camote.

**7. ¿Con qué intención se escribió este texto?:**

- a) Para comer escabeche de pollo.
- b) Para preparar el escabeche de pollo.
- c) Como vender escabeche de pollo.

**Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.**

**EL ALACRÁN**

Un maestro vio cómo un alacrán se estaba ahogando, decidió sacarlo del agua, pero cuando lo hizo, el alacrán lo picó. Por la reacción al dolor, el maestro lo soltó, y el animal cayó al agua y de nuevo estaba ahogándose.

El maestro intentó sacarlo otra vez, y otra vez el alacrán lo picó. Alguien que había observado todo, se acercó al maestro y le dijo: "Perdone, ¿pero usted es obstinado! ¿No entiende que cada vez que intente sacarlo del agua el alacrán lo picará?".



El maestro respondió: "La naturaleza del alacrán es picar, y eso no va a cambiar, mientras que mi naturaleza es ayudar y eso no va a cambiar". Y entonces, ayudándose de una hoja, el maestro sacó al animalito del agua y le salvó la vida.

**8. ¿Para qué fue escrito este texto?**

- a) Para demostrar nuestras cualidades.
- b) Para demostrar la solidaridad.
- c) Para criar y salvar a los camarones.

**9. ¿Qué opinas sobre el texto que has leído?**

- a) Que es muy interesante.
- b) No es nada interesante.
- c) El texto es conocido.

**10. ¿Qué clase de texto has leído?**

- a) Una anécdota.
- b) Una leyenda.
- c) Un texto informativo.

**11. ¿Cómo era el maestro?**

- a) Tonto y caritativo.
- d) Gentil e inteligente.
- e) Tartamudo e inteligente.

**12. ¿Cuál es la enseñanza principal de este texto?**

- a) Que debemos ser inteligentes.
- b) Que debemos ayudar a los demás sin mirar a quien.
- c) Que debemos ser felices.

**13. ¿Qué significa esta frase “La naturaleza del alacrán es picar, y eso no va a cambiar, ¿mientras que mi naturaleza es ayudar y eso...”??**

- d) Que debemos ser inteligentes y protegernos.
- e) Que debemos ayudar a los demás sin mirar a quien.
- f) Que no debemos ayudar a animales peligrosos.

**Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.**

**“Celebramos la navidad en unión y felicidad”**



**¡Habrá grandes descuentos por el consumo de un pollo!  
¡También grandes premios!**

**Lugar: Todo las pollerías de “LEÑA Y CARBÓN” de San Juan de Lurigancho.**

**Día: Domingo 23 de diciembre del 2018**

**Hora: se atenderán desde las 11:00 am hasta las 12:00 de la noche.**

**Ofertas: Un cuarto de pollo con una porción de papas ensaladas una gaseosa personal más un delicioso helado a 20 soles.**

**14. ¿Por qué debemos de ir a esta pollería?:**

- a) Porque está abierta las 12 horas.
- b) Tiene grandes ofertas y premios por navidad.
- c) Porque está cerca a nuestras casas.

**15. ¿Para qué se escribió este afiche?**

- a) Para informar sobre las ofertas por el día del pollo a la brasa.
- b) Para recordar sobre el día del pollo a la brasa.
- c) Para recibir grandes premios por el consumo el día del pollo a la brasa

**16. ¿Para qué crees que nos servirá este afiche?:**

- a) Para informarnos de todas las ofertas por navidad.
- b) Para celebrar el día del pollo a la brasa.
- c) Para preparar y vender pollo a la brasa.

## PEQUEÑOS INVENTORES

Los niños de las instituciones educativas son muy creativos e investigadores.

**Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.**

Viernes 27 de julio del 2018.

Viernes 27 de julio, se realizó una Feria de Inventos en el patio de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas del Agustino.

Participaron todos los niños de inicial, primaria y secundaria, cada salón explicaba en qué consistía su invento, el nombre de su invento, los materiales que han utilizado y como lo habían preparado, lo mostraron en dípticos y trípticos y en sus papelotes con una desenvoltura que realmente sorprendieron a sus padres.

Vimos variados y prácticos objetos hechos de botellas de plástico, con cartón, con de medicinas, con periódicos, etc.

El segundo grado construyó un robot que ayudaba a las mamás en las tareas de casa.

Fue un día que se mostró la creatividad y el trabajo en equipo de todos los alumnos de toda la Institución educativa.

**17. ¿Según el texto qué opinas sobre los niños que participaron?**

- a) Son alegres y recicladores.
- b) Al exponer eran organizados.
- c) Qué son alumnos investigadores y creativos.



**18. ¿Cuál será la finalidad de este texto?**

- a) Que participen todos los niños de inicial.
- b) Qué cuidemos el medio ambiente reciclando.
- c) Que todos podemos participar con nuestros inventos.

**¡FELICITACIONES, HAS TERMINADO TU COMPRENSIÓN CON É**

