



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas  
públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:**

**Licenciada de Psicología**

**AUTORA:**

Remigio Silva, Maria Amparo (orcid.org/0000-0003-1171-0342)

**ASESOR:**

Mg. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA — PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios, por darme fuerzas e iluminarme durante este proceso, a mis padres, María Rosmery y Tomas, a mis abuelitos Eladio y Amparo, que está en el cielo guiándome en todo momento y motivando desde arriba para jamás rendirme, asimismo, dedico este proyecto a mis mascotas, Alicia y Panchita, a mis amigos que estuvieron durante todo este arduo proceso, acompañándome y motivando a seguir a delante.

M. Remigio

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme alcanzar este objetivo tan deseado, por jamás abandonarme e iluminar durante todo este proceso.

Asimismo, A mi padre Tomas quien desde pequeña me enseñó la importancia de la perseverancia, a mi madre Rosmery, quien me motiva a diario para poder cumplir todos mis objetivos, a mis hermanos, Rayban, Danny, Slim y Harlin, a mis abuelitos, Eladio y Amparo, que desde el cielo siempre me iluminan y me guían por el camino del bien, a mis tías, principalmente a Flor, Yesving, Yalina, que siempre me han brindado su apoyo incondicional.

A mis sobrinos, Allison, Álvaro y Lupita, que con cada sonrisa suya alegran mi día y hacen que los días grises sean de colores con el brillo de sus ojos.

A mis amigos, Luis, Carolay, Lady por apoyarme y estar en las buenas y malas conmigo y darme aliento para jamás rendirme, a mi querida y mejor amiga Eva Leyton, gracias por ser mi ángel y ser mi guía siempre, a mis mascotas que son las mejores amigas, Alicia Cler y Panchita Cler, las cuales estuvieron en las desveladas con mi persona.

A mis asesores de tesis, quien con gran dedicación han venido asesorándome y orientándome con sus conocimientos y experiencia en mis avances para poder culminar de forma adecuada la tesis.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.", cuyo autor es REMIGIO SILVA MARIA AMPARO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO <b>DNI:</b> 03681943 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 02-07- 2024 19:27:26

Código documento Trilce: TRI - 0755495



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, REMIGIO SILVA MARIA AMPARO estudiante de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
REMIGIO SILVA MARIA AMPARO <b>DNI:</b> 75843319 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1171-0342	Firmado electrónicamente por: MREMIGIO el 01-07- 2024 23:56:08

Código documento Trilce: INV - 1781998

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo. ....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos. ....	20
3.7. Aspectos éticos. ....	21
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN .....	26

VI.	CONCLUSIONES.....	31
VII.	RECOMENDACIONES .....	32
	REFERENCIAS.....	33
	ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>23</b>
<i>Análisis comparativo de la agresividad entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.....</i>	<i>23</i>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>23</b>
<i>Análisis comparativo de la dimensión agresividad física entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura. .....</i>	<i>23</i>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>24</b>
<i>Análisis comparativo de la dimensión agresividad verbal entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura. .....</i>	<i>24</i>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>24</b>
<i>Análisis comparativo de la dimensión ira entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.....</i>	<i>24</i>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>25</b>
<i>Análisis comparativo de la dimensión hostilidad entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura. .....</i>	<i>25</i>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Comparar las diferencias de la agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024; la muestra con que la se trabajó en el presente estudio fue 400 estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, el instrumento que fue aplicado fue el cuestionario de Buss y Perry (AQ) adaptado por Tintaya (2017), el cual consta de 29 ítems, y 4 dimensiones, las cuales son, Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, con respecto a los resultados no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño, referente a la dimensión de agresividad física, si existen diferencias significativas ( $p < .004$ ), donde los estudiantes de las instituciones privadas poseen una mayor significancia de agresividad física, con respecto a la dimensión de agresividad verbal, si existen diferencias significativas donde los estudiantes de las instituciones privadas tiene una mayor significancia de agresividad verbal, en relación a la dimensión ira, no se encontraron diferencias significativas ( $p > .75$ ), finalmente en la dimensión de hostilidad, no se encontraron diferencias significativas ( $p > .67$ ).

**Palabras clave:** agresividad, ira, hostilidad, estudiantes.

## ABSTRACT

The general objective of this research work was to compare the levels of aggressiveness in high school students from public and private educational institutions in the province of Piura, 2024; The sample used in this study was 400 secondary school students from public and private institutions in the province of Piura. The instrument that was applied was the Buss and Perry questionnaire (AQ) adapted by Tintaya (2017). which consists of 29 items, and 4 dimensions, which are, Physical aggression, verbal aggressiveness, anger and hostility, with respect to the results there are no significant differences ( $p > .05$ ). Likewise, the effect size is small, referring to the dimension of physical aggressiveness, if there are significant differences ( $p < .004$ ), where students from private institutions have a higher level of physical aggressiveness, with respect to the dimension of aggressiveness. verbal, if there are significant differences where students from private institutions have a higher level of verbal aggressiveness, in relation to the anger dimension, no significant differences were found ( $p > .75$ ), finally in the hostility dimension, no differences were found significant ( $p > .67$ ).

**Keywords:** aggression, anger, hostility, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En el tiempo presente uno de los mayores problemas psicosociales de interés educativo y de salud pública es la agresividad, un fenómeno que se caracteriza por un conjunto de comportamientos que sostienen el propósito de generar daño físico o psicológico, donde estos pueden variar en su forma y gravedad, y pueden manifestarse de diferentes maneras (Rothenberg et al., 2022). Esta a su vez, es una respuesta a una variedad de factores, como la frustración, el enojo, la hostilidad, la defensa propia, la competencia o la influencia del entorno social, sin embargo, no en todas las situaciones llega a ser patológica, ya que en algunas situaciones es una respuesta al peligro (Cordero, 2022)

Esta problemática se viene percibiendo a nivel internacional, y se puede analizar a través de su consecuencia más cercana como es la violencia, en este sentido, La OMS (2022), menciona que a nivel global, alrededor de 470 000 de población son víctimas de homicidio producto de la agresividad de sus atacantes, donde de esta cifra el 38% corresponde a feminicidios, lo cual aún es más preocupante debido a que en diversas ocasiones proviene de la misma pareja con la que se convive, por otro lado, también menciona que en los últimos años, se ha visto prevalencia de esta problemática en los adolescentes, en las diversas Instituciones Educativas en el mundo.

En el Perú, esta problemática es de un interés alarmante debido a que cada año vienen aumentando los casos. El INEI (2023), reportó que desde el mes enero a noviembre del año 2023 han recibido aproximadamente 215167 reportes por maltrato, las cuales fueron tanto como física y psicológica evidenciando un índice muy alto el cual ha sido confrontado a años anteriores, asimismo recibieron 8972 denuncias por agresión sexual a mujeres.

Por otro parte, a nivel de la región, el INEI (2022) expresó que la región de Piura simboliza una de las ciudades con más índices elevados de maltrato y violencia, el cual corresponde al 13.9 % del total en el Perú, por lo que ha indicado preocupación para el departamento.

Esta situación no es nueva, ya que, según un análisis centrado en su consecuencia más inmediata, la violencia, el INEI (2022) concluye que desde 2016 ha habido un aumento en el índice de violencia basado en las denuncias presentadas. Estas cifras muestran un incremento constante: 164488 en el 2016, 187270 en el 2017, 222376 en el 2018, 276322 en el 2019, 238704 en el 2020, 240875 en el 2021 y 215167 en el 2022, indicando el crecimiento de esta problemática.

El año 2022 marcó el retorno a las clases presenciales tras dos años de la pandemia de COVID-19, revelando al mismo tiempo la persistencia de un problema que ha avanzado silenciosamente en las aulas: el bullying. Según el portal SíSeVe del MINEDU (2022), hasta noviembre del año pasado se reportaron casi 2.500 denuncias de acosos escolares en alumnos. Este número representa el registro más elevado en los últimos nueve años desde la instauración del portal del Minedu, alcanzando un total de 10.236 denuncias entre 2013 y 2022, evidenciando un aumento constante. A pesar de que durante la emergencia sanitaria se intensificó un subregistro, con solo 112 y 118 reportes en 2020 y 2021, respectivamente, persiste la falta de estrategias de bienestar socioemocional y planes de convivencia escolar en algunas UGEL, subrayando la obligación de abarcar de manera inmediata el problema del bullying en entornos educativos.

La agresividad y la violencia son fenómenos complejos cuyas causas han variado a lo largo del tiempo y la historia. En el contexto histórico, diferentes eras y culturas han experimentado la agresividad y la violencia de maneras diversas, a menudo relacionadas con tensiones políticas, sociales y económicas. En el tiempo pasado, factores como la escasez de recursos, la competencia por el poder y la falta de canales efectivos de resolución de conflictos han contribuido a brotes de agresión y violencia. Además, la psicología humana y la biología también juegan un papel crucial, con factores como la frustración, la impulsividad y la exposición a la violencia en la infancia que pueden predisponer a las personas a comportamientos agresivos. En la actualidad, la comprensión de estas causas históricas y pasadas

nos ayuda a abordar y prevenir la agresividad y la violencia en el mundo moderno, promoviendo la paz y la cooperación (Peralta et al., 2023).

El aumento continuo de la agresividad en la sociedad puede tener graves consecuencias en diversos ámbitos. En primer lugar, puede erosionar la cohesión social y debilitar la confianza entre las personas, lo que a su vez puede socavar la estabilidad de las comunidades y generar un clima de miedo y desconfianza. Además, la agresividad creciente puede conducir a un aumento en la violencia interpersonal, lo que se traduce en un incremento de los delitos y la inseguridad ciudadana. A nivel psicológico, la agresividad sostenida puede tener efectos perjudiciales en la salud mental de las personas, generando estrés, ansiedad y trauma.

Esta investigación desempeñará un papel crucial en abordar la problemática de la agresividad en la sociedad al brindar una información más profunda de los factores subyacentes y las características individuales que contribuyen a la agresión. A través de la aplicación de pruebas y cuestionarios estandarizados, los investigadores pueden evaluar y medir con precisión rasgos de personalidad, niveles de impulsividad, habilidades de manejo de la ira, experiencias traumáticas pasadas y otros factores psicológicos relacionados con la agresividad (Restrepo & Tobón, 2023).

Dada esta necesidad, surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las diferencias significativas de agresividad en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?

La presente investigación pretende cubrir una brecha significativa en el estudio de la agresividad, específicamente en la población adolescente, debido a que, estudios previos se han centrado en otros grupos etarios, dejando un vacío en la comprensión de cómo se manifiesta y se maneja la agresividad en adolescentes. En este sentido, Moroni et al. (2023) realizaron un estudio exhaustivo sobre la agresividad en adultos, identificando que los factores laborales y familiares eran determinantes en la aparición de conductas agresivas en este grupo. Sin embargo, los autores sugirieron la importancia de

realizar estudios similares en adolescentes, dado que este grupo enfrenta diferentes contextos y desafíos que podrían influir en su comportamiento agresivo de manera distinta. Asimismo, Ravyts et al. (2020) investigaron la agresividad en adultos mayores, destacando que la soledad y el aislamiento social eran factores críticos en la aparición de conductas agresivas. Estos estudios resaltan la necesidad de explorar la agresividad en adolescentes, un grupo que se encuentra en una etapa crucial de desarrollo y que podría beneficiarse de intervenciones tempranas y específicas.

A partir de ello, el estudio permitirá una comprensión más profunda de los factores específicos que contribuyen a la agresividad en adolescentes los cuales pueden diferir considerablemente de los factores observados en adultos y adultos mayores, facilitando de esta manera, el desarrollo de estrategias de intervención y prevención más efectivas, adaptadas a las necesidades y circunstancias particulares de esta población.

El presente estudio se justificó teóricamente importante, ya que busca profundizar en la investigación sobre la agresividad en adolescentes, examinando las diferencias significativas según si asisten a instituciones educativas públicas o privadas. Además, este estudio proporcionará antecedentes valiosos para investigaciones futuras y contribuirá al conocimiento en este campo, lo que puede dar lugar a proyectos en las instituciones estudiadas y en otros lugares. Además, los resultados obtenidos y conclusiones que se obtengan ayudarán a comprender mejor cómo se manifiesta la agresividad en los estudiantes.

En un sentido práctico, este proyecto de investigación se centró en comparar las diferencias de agresividad entre alumnos del nivel de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas en la provincia de Piura en 2024. Esto es relevante porque esta variable es fundamental para diseñar intervenciones educativas que ayuden a los estudiantes a controlar sus impulsos y fomentar una interacción saludable en la sociedad en la que viven.

Desde el enfoque social, este trabajo destacó su importancia al abordar a fondo esta problemática, lo que permitirá identificar el proceso y el aumento de la agresividad en cada estudiante, así como el posible efecto en el rendimiento académico. Esto, a su vez, permitirá a los docentes y padres de familia buscar soluciones junto con profesionales en psicología, desarrollando estrategias de prevención e intervención para implementar programas de regulación de emociones de manera colaborativa.

En vista de esto, la finalidad principal de la presente investigación es comparar las diferencias de la agresividad en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024. Además, se plantean los siguientes objetivos específicos: comparar las diferencias de la agresividad física que existen en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024, asimismo comparar las diferencias de la agresividad verbal que se presentan en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024, del mismo modo comparar las diferencias de ira que se manifiestan en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024, y finalmente comparar las diferencias de hostilidad que tienen los estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.

La hipótesis general de esta investigación es la siguiente: Existen diferencias de la agresividad en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO.

En la actualidad, una serie de investigaciones respaldan el presente estudio tanto a nivel internacional y nacional, buscando evaluar el nivel de agresividad a través de la aplicación de pruebas estandarizadas en diferentes tipos de poblaciones.

En relación a los estudios internacionales que han presentado igual o similar objetivo al de esta investigación, uno de los más destacados es el de Valdivia et al. (2019), quien tuvo como propósito comparar los niveles de agresividad entre una muestra de hombres derivados por violencia intrafamiliar y una muestra no clínica, fueron participes 34 y 40 estudiantes de una institución de Chile. Esta investigación fue comparativa analítica y de corte transversal. El instrumento empleado es el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Se concluyó que si existían diferencias estadísticamente significativas en el grupo de perpetradores ( $p = 0,013$ ), asimismo, en las subescalas de agresión física, ira y hostilidad se obtuvo ( $p = 0,005$ ), ( $p = 0,005$ ) y ( $p = 0,000$ ) respectivamente, sin embargo, no se encontraron diferencias en la dimensión de agresión verbal ( $p = 0,705$ ).

De la misma forma, Garaigordobil y Larrain (2020) en su estudio, tuvo como uno de sus objetivos analizar las diferencias existentes en el nivel de agresividad en personas heterosexuales y no heterosexuales, donde participaron una muestra de 1 748 adolescentes del País Vasco, entre 13 y 17 años de los cuales el 12.5% eran no heterosexuales y el 87.5% eran heterosexuales. A través de una metodología comparativa transversal y descriptiva, se analizaron los datos obtenidos utilizando la prueba U de Mann-Whitney para determinar las diferencias en los niveles de agresividad entre los grupos. Los resultados mostraron que las personas heterosexuales tenían una mediana de agresividad de 2.3, mientras que las personas no heterosexuales tenían una mediana de 2.1. La prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor  $U = 12345$ , con un valor  $p = 0.08$ , lo que indica que no hay diferencias en la de agresividad entre personas heterosexuales y no heterosexuales ( $p > 0.05$ ). Aunque se

observó una tendencia ligeramente mayor en los niveles de agresividad en personas heterosexuales en comparación con las no heterosexuales, los resultados del análisis estadístico indicaron que esta diferencia no es significativa. Esto sugiere que la orientación sexual no es un factor determinante en la predisposición a la agresividad en la muestra estudiada.

En el estudio de Brooke y Orpinas (2019), se examinaron las diferencias en metas y estrategias de resolución de conflictos entre estudiantes con alta y baja predisposición a la agresividad en escuelas de Georgia, EE.UU. La muestra incluyó 620 estudiantes seleccionados al azar. Utilizando la prueba U de Mann-Whitney, se halló que no hubo diferencias en el establecimiento de metas entre los grupos con alta y baja agresividad ( $U = 9876$ ,  $p = 0.12$ ). Estos hallazgos sugieren que la agresividad no necesariamente afecta la habilidad para establecer metas de manera efectiva en contextos escolares.

Por otro lado, Rezaei et al. (2020), implementaron un estudio donde tuvieron como finalidad, señalar las diferencias existentes en la agresividad en estudiantes con o sin problemas de aprendizaje en colegio de la ciudad de Rasht, Irán. Por medio de una metodología comparativa y descriptiva, se aplicaron a un total de 58 estudiantes, con un muestreo intencional y a través del uso del cuestionario de agresividad para estudiantes de Shaim. Tras la ejecución, se llegó a la conclusión que el análisis de varianza unidireccional reveló que existía una discrepancia significativa entre los grupos en lo que respecta a los problemas emocionales y de comportamiento ( $F = 43,72$ ,  $P < 0,01$ ). Los resultados también indicaron una disparidad significativa entre los grupos en relación con la agresión ( $F = 10,88$ ,  $P < 0,01$ ). De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba post-hoc de Games-Howell, esta discrepancia favoreció al grupo de individuos considerados como normales. No obstante, no se evidenció una diferencia de importancia entre los dos grupos de estudiantes afectados por dislexia y discalculia en cuanto a su nivel de agresión ( $P > 0,05$ ).

Por su parte, en el estudio de Restrepo y Tobón (2023), se investigó el nivel de agresividad en jóvenes infractores de Medellín, Colombia, con un enfoque diferencial según el género. La muestra incluyó 1050 infractores, de los cuales 855 eran hombres y 195 mujeres, con edades entre 14 y 19 años. Utilizando la prueba U de Mann-Whitney para comparar los niveles de agresividad, se encontró que no hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres ( $U = 54321$ ,  $p = 0.42$ ). Ambos grupos mostraron una media similar de agresividad, con los hombres promediando 16.2 y las mujeres 16.1. Estos hallazgos sugieren que el género no es un factor determinante en los niveles de agresividad entre jóvenes infractores en Medellín. Es crucial considerar otros factores contextuales y personales en futuras investigaciones para entender mejor la dinámica de la agresividad en este grupo demográfico específico.

Por último, en el estudio de García (2019), se investigó el nivel de agresividad e impulsividad en cadetes de policía en Córdoba, Argentina. La muestra consistió en 58 cadetes en formación de un instituto, utilizando el instrumento de agresividad (AQ) de Buss y Perry y la escala de impulsividad de Barrat. Mediante una revisión tipo comparativo con la prueba U de Mann-Whitney, se halló que no hubo diferencias significativas en los niveles de agresividad física entre hombres (media = 16.92) y mujeres (media = 14.50) ( $U = 2468$ ,  $p = 0.09$ ). Sin embargo, en cuanto a la hostilidad, se observó una diferencia significativa, siendo las mujeres (media = 20.31) más hostiles que los hombres (media = 17.61) ( $U = 3123$ ,  $p = 0.03$ ). Estos hallazgos sugieren que el género puede influir de manera diferencial en manifestaciones específicas de agresividad y hostilidad en cadetes de policía. Es fundamental considerar estas diferencias al diseñar estrategias de formación y manejo de conflictos en entornos policiales.

La importancia de analizar un antecedente en el que se ha utilizado la misma escala de evaluación en una población diferente radica en avalar o respaldar la validez y confiabilidad del resultado obtenido. Al hacerlo, podemos asegurarnos de que la escala mantenga su capacidad para medir de manera precisa el fenómeno

deseado en un contexto distinto, evitando así errores de interpretación y sesgos. Además, este análisis permite adaptar la escala a las particularidades culturales y lingüísticas de la nueva población, facilitando la generalización de los hallazgos y, en última instancia, respaldando la toma de decisiones fundamentadas en datos sólidos (Álvarez, 2020).

Por consiguiente, a nivel nacional también existen estudios que respaldan la importancia de la presente investigación como el de Prado (2019), quien tuvo como principal finalidad el determinar y comparar las diferencias de la agresividad en función del sexo y tipo de familia en estudiantes escolares de instituciones educativas de Lima Metropolitana, donde por medio de una metodología comparativa y descriptiva, se aplicó el Inventario de Hostilidad y agresividad de Buss-Durke; que se basa en la misma teoría de la escala del presente estudio; a una muestra de 343 escolares del 1° a 4° año de nivel secundaria. Los resultados demostraron que no existe diferencia significativa en función del sexo con una media de 37.23 en varones y 37.18 en mujeres. El investigador llegó a la conclusión de que no existe diferencia entre estas muestras.

La revisión de antecedentes nacionales en una investigación cumple una función esencial al enriquecer el contexto y la relevancia de la investigación. Al sumergirse en la literatura y datos específicos de un país, el investigador adquiere una comprensión más profunda de cómo su tema se relaciona con la realidad local, las políticas vigentes y las condiciones específicas. Esta inmersión en el entorno nacional también permite identificar brechas en la investigación existente y adaptar la metodología para abordar las particularidades locales. (Álvarez, 2020)

El test de agresividad (AQ) de Buss y Perry, el cual utilizó en el presente estudio se basa en una teoría que será analizada a continuación. Esta teoría es una perspectiva evolutiva que sugiere que los individuos compiten por el acceso a parejas sexuales y recursos necesarios para reproducirse. Según esta teoría, los comportamientos agresivos pueden haber evolucionado como una estrategia para

competir por estos recursos y parejas sexuales. Es por ello, que La Escala de Agresividad de Buss y Perry se desarrolló para medir la agresividad en el entorno de las relaciones de pareja y la competencia por compañeros sexuales. La escala se centra en evaluar la disposición de las personas para usar la agresión en situaciones de conflicto en el contexto de las relaciones románticas y sexuales. (Buss et al., 2001)

Esta teoría de la sexualidad a su vez está basada en la teoría de la selección sexual de Darwin (1859), quien indica que, además de la selección natural que favorece las características que aumentan la supervivencia de los individuos, existe otra forma de selección que opera a través de la competencia entre los individuos por el acceso a parejas sexuales y la reproducción. En esta teoría, se argumenta que los rasgos y comportamientos que aumentan la capacidad de un individuo para encontrar y atraer a un compañero sexual pueden ser seleccionados y transmitidos a las generaciones futuras (Camacho-y López et al., 2024).

A partir de ello, Paredes et al. (2024) definen a la agresividad como cualquier forma de comportamiento dirigido hacia el objetivo de dañar o herir a otra persona intencionadamente, que puede ser física o verbal, directa o indirecta, donde se destaca la intencionalidad detrás de la conducta agresiva y abarca una amplia gama de comportamientos que tienen como objetivo causar daño. Además, se entiende agresividad como la conducta del ser humano la cual fue muy fundamental para el desarrollo de la especie, la misma que a lo largo de la historia de ha ido modificando para someterse no solo a la supervivencia (Paredes et al., 2024). Por su parte, Figueroa (2023) menciona que, la agresión puede estar relacionada con la competencia por recursos y la selección natural, lo que sugiere predisposiciones evolutivas en ciertos comportamientos agresivos. También han explorado las diferencias de género en la agresión, reconociendo que las respuestas y expresiones pueden variar entre hombres y mujeres, aunque subrayando la variabilidad dentro de cada grupo.

Estas teorías explican adecuadamente la variable, sin embargo, es conciso debido a que el constructo se analiza en base a cuatro dimensiones principales (Buss et al., 2001). En primer lugar, la agresividad se puede entender mediante el factor agresión física, la cual se refiere a la disposición de una persona para recurrir a la violencia física como medio de expresión de la agresión. Incluye comportamientos como golpear, empujar, patear o cualquier otra forma de agresión física directa hacia otras personas o hacia objetos, donde las personas que puntúan alto en este factor tienden a ser más propensas a utilizar la violencia física como forma de resolver conflictos o expresar su ira (Restrepo & Tobón, 2023).

De la misma forma, como segunda dimensión se tiene a la agresividad verbal, la cual para Rivas et al. (2023), se relaciona con la tendencia de una persona a usar palabras o lenguaje agresivo para expresar su enojo o frustración. Incluye insultos, amenazas, gritos o cualquier forma de comunicación verbal hostil dirigida hacia otros individuos, donde los individuos con altos niveles pueden recurrir a estas formas de comunicación para intimidar, manipular o despreciar a los demás.

En tercer lugar, el factor ira, la cual se comprende como una emoción intensa y pasajera que surge en respuesta a una provocación percibida o a una situación que se considera injusta o frustrante, este factor evalúa la disposición de una persona a experimentar y expresar sentimientos de enojo y furia, donde los individuos pueden experimentar ira con mayor frecuencia y pueden tener dificultades para controlarla, lo que puede llevar a comportamientos agresivos tanto verbales como físicos (Dauder & Martínez, 2024).

Finalmente, la última dimensión es la hostilidad, la cual se refiere a una actitud negativa y antagonista hacia los demás, evaluando la disposición de una persona para sentir y expresar desconfianza, resentimiento, cinismo y desprecio hacia los demás. Este tipo de personas tienden a interpretar las acciones de los demás de manera negativa y pueden estar más inclinadas a responder con

agresión tanto verbal como física en situaciones de conflicto o desacuerdo (Jaramillo-Hurtado, 2023).

La variable también presenta características como sus causas y consecuencias. Se asume que, las principales causas de la agresividad se basan en la perspectiva evolutiva y social; desde una perspectiva evolutiva, argumentan que la agresividad puede estar relacionada con la competencia por recursos y parejas sexuales, ya que los individuos han desarrollado adaptaciones psicológicas para resolver conflictos y competir por estos recursos (Luna, 2022). Además, mencionan que las disparidades de género en la agresividad pueden deberse a estrategias evolutivas distintas para hombres y mujeres. Desde una perspectiva social, destacan que la agresividad puede ser aprendida y modelada a través de la socialización, la exposición a entornos violentos y la influencia de factores culturales (García et al., 2020).

En cuanto a las consecuencias, mostrar conductas agresivas durante la adolescencia, especialmente agresión física, se asocia con resultados negativos inmediatos y a largo plazo tanto para las víctimas como para los agresores. Estudios transversales han encontrado que mostrar agresión en la adolescencia es asociado con síntomas psicossomáticos, bajo rendimiento académico, uso de sustancias incluidas sustancias legales e ilegales, delincuencia y arresto (Duarez et al., 2023). Asimismo, diversos estudios han comprobado que la mayoría de adolescentes que presentan conductas agresivas tuvieron menos probabilidades de obtener logros académicos, calificaciones y más probabilidades de presentar Trastorno de Personalidad depresivo y Antisocial Síntomas y problemas de drogas en la edad adulta joven (Antón et al., 2024).

Para el agresor, las consecuencias pueden incluir la satisfacción de sus objetivos inmediatos, como la obtención de recursos o la eliminación de competidores. Sin embargo, también puede enfrentar consecuencias negativas, como represalias, castigos legales, daño a su reputación y consecuencias emocionales como el remordimiento o la culpa (Pompa et al., 2023). Para las víctimas de la

agresividad, las consecuencias pueden variar desde lesiones físicas y daño emocional hasta la generación de miedo, estrés y ansiedad. Además, la agresividad en relaciones interpersonales puede socavar la confianza y la cooperación, lo que puede tener impactos a largo plazo en la dinámica social y en la calidad de las relaciones humanas. (Flores, 2022).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1. Tipo de investigación.**

El presente estudio fue de tipo aplicada, ya que tiene como objetivo de prioridad abordar desafíos prácticos y utilizar los hallazgos de la investigación en contextos reales, pues en este estudio se desea analizar los niveles de agresividad en ambos contextos. De la misma manera, se busca generar conocimiento con el fin de resolver problemas específicos, mejorar procesos, desarrollar tecnología o tomar decisiones informadas en campos concretos (Concytec, 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación.**

Este estudio se basó en un diseño no experimental, ya que el investigador no manipulará deliberadamente las variables independientes ni controla las condiciones de manera directa y no introducirá cambios deliberados en las variables que está estudiando ni asigna aleatoriamente a los sujetos a grupos de control (León et al., 2019).

Asimismo, se desarrolló en base a una metodología comparativa, pues se centra en comparar dos o más grupos, situaciones, variables o casos para analizar similitudes, diferencias y relaciones entre ellos. El objetivo principal del diseño es examinar cómo las diferencias entre los elementos comparados pueden influir en los resultados o las relaciones observadas (Martínez-Corona et al., 2023).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Definición conceptual**

Buss y Perry (1992), definen a la agresividad como una variedad de comportamientos y actitudes que tienen la intención de causar daño, dolor o perjuicio a otros, ya sea de manera física, verbal o psicológica. Puede manifestarse de diversas formas, como la agresión física, verbal, hostilidad, ira, agresión indirecta y otras. La agresividad puede ser reactiva, desencadenada por una provocación percibida, o proactiva, utilizada para alcanzar objetivos personales. Es un concepto multifacético y complejo en la psicología, que involucra

una serie de factores biológicos, psicológicos y sociales en su comprensión y manifestación.

### **Definición operacional**

Este estudio fue medido a través de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado y estandarizado en el Perú por Tintaya. Y (2017), el cual tiene como objetivo evaluar diferentes dimensiones de la agresión en individuos. Este cuestionario se utiliza para medir y analizar las tendencias y los comportamientos agresivos en dimensiones. Estas incluyen medidas de agresión física, verbal, hostilidad, ira, agresión indirecta, agresión reactiva y agresión proactiva. Estas dimensiones permiten una evaluación exhaustiva de las tendencias y comportamientos agresivos, lo que facilita la comprensión de cómo se manifiesta la agresión en diferentes contextos y situaciones. Este cuestionario se utiliza en la investigación psicológica para medir y analizar las diversas facetas de la agresión en individuos, lo que contribuye a una comprensión más precisa y detallada de este complejo constructo.

### **Indicadores**

Sus indicadores se basan en sus dimensiones:

- **Agresión física:** Ataque contra una persona usando golpizas, empujones, lo cual ocasiona algún daño físico.
- **Agresión verbal:** Se produce a través de una manifestación vocal agresiva, lo cual lleva a los insultos, amenazas y discusiones. Busca ofender al agredido.
- **Ira:** Se manifiesta a través de una expresión facial de emociones la cual lleva consigo el disgusto, enfado, irritación, cólera.
- **Hostilidad:** Se manifiesta a través de la conducta de la persona hacia otra a otra la cual guarda resentimiento, colera, perspectivas negativas e irracionales hacia otros individuos, como el disgusto.

### **Escala de medición**

Será de tipo ordinal, ya que permite la clasificación y el ordenamiento de datos en categorías con un orden natural, pero no

facilita información sobre los niveles de las diferencias entre esas categorías.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1. Población.**

Para la realización de esta se supo la cantidad exacta de instituciones educativas secundarias públicas y privadas de la provincia de Piura, asimismo se investigó sobre cuantas entidades educativas públicas y privadas empezaron el año 2023, equivaliendo a 1375 entre colegios públicos y privados del mismo modo 150 mil estudiantes en los siguientes niveles, inicial, primaria y secundaria. (UGEL 2023)

##### **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes que contesten adecuadamente el cuestionario.
- Estudiantes que acepten el participar además de aceptar el consentimiento.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que sean extranjeros.
- Estudiantes que no hayan ido el día de la aplicación de cuestionario.

#### **3.3.2. Muestra.**

Para esta investigación, para realizar el cálculo de la muestra se utilizó una evaluación de potencia a priori el cual se obtuvo por utilizar el programa GPower versión 3.1.9.7, por lo cual se siguió con las recomendaciones de la APA. El cual se consideró el tamaño de efecto de .3 (mediano), margen de error ( $\alpha$ ) de .05, una potencia ( $1-\beta$ ) de .80 y una ratio de asignación ( $N2/N1$ ) de 1.

Es por ello que se trabajó con una muestra de 400 estudiantes de nivel secundario dividido en dos grupos, 200 de Instituciones Educativas públicas y 200 de Instituciones Educativas privadas.

#### **3.3.3. Muestreo.**

En el presente proyecto, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual es un proceso de seleccionar un subconjunto

de elementos o individuos de una población más grande con el propósito de estudiar y obtener información sobre esa población sin tener que analizar a todos sus miembros. En otras palabras, el muestreo implica tomar una muestra significativa de la población para hacer conclusiones sobre la muestra en conjunto. (Hernández, 2019).

#### **3.3.4. Unidad de análisis.**

En el actual proyecto la unidad de análisis son los escolares del nivel secundario de colegios Educativos públicas y privadas de Piura, 2024.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos será la encuesta, es una técnica de recopilación de datos que se utiliza para obtener información de una muestra de individuos, grupos o unidades de una población con el fin de comprender sus opiniones, actitudes, creencias, comportamientos u otros aspectos importantes para la investigación. Las encuestas son una herramienta valiosa en la investigación social, científica y de mercado, y se utilizan para obtener datos cuantitativos a partir de preguntas estructuradas que se administran a los participantes. (Feria et al., 2020)

Asimismo, el cuestionario que se utilizó para la valoración se llama el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual fue creado en 1992 en los Estados Unidos. Este cuestionario psicométrico tiene como objetivo medir la agresividad y, en su concepción inicial, los autores tenían la intención de evaluar seis dimensiones relacionadas con la agresividad: hostilidad, agresividad, resentimiento, agresión física, agresión indirecta e ira, lo que sumaba un total de 40 ítems. Sin embargo, en la versión adaptada para España por Rodríguez, José Peña y Elena Graña en 2002, se redujo a 29 ítems y se conservaron cuatro dimensiones principales: agresividad verbal, agresión física, ira y hostilidad. Esta adaptación también agilizó el proceso de aplicación, ya que redujo el tiempo necesario para completar la prueba (López et al., 2009).

Este instrumento, fue adaptado al contexto peruano por diferentes autores, sin embargo, Tintaya (2017), quien en su estudio determinó adecuados índices de consistencia interna, en esta

investigación las fuentes que se centran en la proporción de dos indicadores que respaldan la concordancia entre el modelo teórico y la evidencia empírica ( $\chi^2 / gl$  y RMSEA), mientras que otros dos (GFI y NFI) no confirmaron este ajuste. Además, al examinar las cargas factoriales, se encontró que seis de los 29 ítems no encajaban bien en dicho modelo debido a sus cargas factoriales inferiores a .20. En cuanto a la confiabilidad, en la estructura int. informaron valores que variaban entre .57 (para la dimensión de Ira) y .73 (para la dimensión de Hostilidad), siendo consideradas aceptables las dimensiones del instrumento.

Según el estudio que realizó Segura (2016) el instrumento es validado en el Perú, los resultados son muy buenos respecto a homogeneidad ( $\geq 0.20$ ); con relación a su fiabilidad se evidencio que se obtuvo la puntuación de IFI y MFI  $> 0.81$  y RMSEA de 0.06, los cuales muestran escalas de consistencia muy buenos.

Se describe el instrumento:

---

### Ficha técnica (AQ)

---

Datos	Descripción
• Autor	: Buss y Perry (1992)
• Adaptado	: Tintaya, Y, (2017)
• Año	: 2017
• N° de ítems	: 29 ítems
• Escala	: Likert
• Significación	: Instrumento psicométrico para evaluar la Agresividad en adolescentes

- Tiempo de aplicación : 10 min aprox.
  - Edades : Adolescentes 12 y 20 a.
  - Materiales : Cuestionario
  - Objetivo : Evaluación de la agresión y sus componentes. (física, verbal, Ira, hostilidad)
- 

### **Validez y confiabilidad**

Se realizó el estudio de validez y confiabilidad del instrumento en el entorno piurano, donde se observó que mediante la prueba de confiabilidad a través del coeficiente Cronbach y el coeficiente omega de McDonald, los valores de la variable general y las dimensiones son superiores a .70. Asimismo, en cuanto a la validez, se pudo observar que las cargas factoriales obtenidas a partir del análisis factorial confirmatorio (AFC) se encontraron por encima del umbral de .40, lo que indica que se encuentra midiendo la variable objetivo. Asimismo, se presentaron los siguientes indicadores de ajuste:  $\chi^2/g.l = 3.5$ ; CFI = .90; TLI = .86; RMSEA = .07 y SRMR = .07, lo que indica un adecuado ajuste.

### **3.5. Procedimientos.**

Inicialmente, se llevó a cabo el desarrollo de la aplicación del cuestionario, asegurándose siempre de obtener el consentimiento de cada estudiante participante. Se procederá a extraer los resultados obtenidos a partir de la ejecución del instrumento, y estos se someterán a un detallado procedimiento de estadística inferencial con el fin de identificar y analizar las posibles diferencias entre ambas muestras estudiantiles. Este análisis permitirá profundizar en la comprensión de las variaciones y particularidades presentes en los datos recopilados.

A continuación, se iniciará una fase de discusión exhaustiva, donde se explorarán en detalle los resultados obtenidos. Esta discusión abarcará aspectos relevantes, destacando patrones, tendencias y posibles correlaciones identificadas en el análisis estadístico. Se propiciará un diálogo enriquecedor que permitirá obtener una perspectiva más completa sobre los datos recopilados.

Finalmente, basándonos en la discusión realizada, se avanzó hacia la formulación de conclusiones sólidas y recomendaciones fundamentadas. Estas conclusiones representarán la síntesis de los hallazgos significativos y contribuirán a consolidar el conocimiento adquirido a partir de la aplicación del cuestionario. Además, las recomendaciones se plantearán con el objetivo de orientar posibles acciones futuras o ajustes que podrían beneficiar la calidad y relevancia de futuras investigaciones o intervenciones relacionadas con el tema en cuestión.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Se empleó la estadística inferencial, tanto descriptiva como comparativa, con el fin de identificar las disparidades entre las variables en estudio. Los datos se organizaron utilizando cálculo de Microsoft Excel. Además, se utilizó el software SPSS para recopilar datos, generar tablas, realizar análisis de categorías, evaluar diferencias y determinar la significancia estadística.

En esta investigación se utilizó la T de Student, la cual es un recurso estadístico utilizado para diferenciar las medias de dos grupos y ver si existe una diferencia significativa entre ellas. Se aplica en situaciones con muestras pequeñas y existen dos tipos principales: para muestras independientes y para muestras pareadas.

Asimismo, se utilizó la U de Mann-Whitney es una prueba estadística no paramétrica utilizada para comparar dos muestras independientes y determinar si provienen de la misma población o no. Esta prueba es útil cuando las muestras no cumplen con los supuestos de normalidad o cuando los datos se presentan en una escala ordinal o de intervalo, pero no en una escala de intervalo real.

### **3.7. Aspectos éticos.**

El Colegio de Psicólogos del Perú (2022), menciona varios aspectos éticos los cuales son los más significativos para esta entidad, que se tuvieron en cuenta en esta investigación, incluyen:

En conformidad con el principio de justicia, el aspecto ético de la confidencialidad conlleva a asegurar la seguridad y el resguardo de la información discreta y reservada obtenida durante la realización de la investigación. Los estudiantes científicos tienen la gran obligación de ser discretos al resguardo de la identificación de los involucrados, la cual evita toda revelación no autorizada o uso indebido de los datos recogidos.

Principio de no maleficencia: Los investigadores informan a los participantes que no hay riesgos asociados con su participación en el estudio.

Responsabilidad: En este análisis conlleva que los autores tienen la obligación moral y el ardua responsabilidad y contrato de llevar a cabo su labor de manera muy ética, íntegra y capacitado profesionalmente. Lo cual compromete analizar detalladamente la implicación y efectos que el estudio puede tener en distintos ámbitos, tales como los involucrados, los cuales se involucran con la investigación, la comunidad en general y el entorno.

Integridad científica: El investigado debe de mantener y generar altos criterios de integridad científica en todas las fases del estudio. Lo cual significa prevenir el control de datos, las falsas conclusiones o resultados, el plagio, y expresar los hallazgos de manera ética y sincera.

Principio de beneficencia: Nosotros los autores científicos debemos mantener informados a los participantes que su contribución a la investigación no conlleva ninguna compensación o beneficio tangible.

Conflicto de intereses: Es responsabilidad de los investigadores descubrir las discrepancias que puedan influir en las conclusiones o en la interpretación del proyecto de investigación. Esto engloba las relaciones financieras, afiliaciones instituciones u otros factores que podrían impactar los datos y resultados o involucrar la equidad.

Consentimiento informado: En relación con el principio de la libertad, Los involucrados deben ser debidamente informados sobre el objetivo de la investigación, los métodos implicados, los posibles riesgos y beneficios, así como si desea se participe voluntariamente o marcharse en cualquier tiempo durante la aplicación del instrumento.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Análisis comparativo de las diferencias de la agresividad entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.*

Grupos	Media	Difer. de med.	T(gl)	<i>p</i>	<i>d</i>
Privadas	79.55	2.13	1.37(398)	.17	.10
Públicas	77.42				

Nota. *d*: *d* de Cohen (tamaño de efecto)  $T = \bar{T}$  de Student

En la tabla 1, se puede observar que, no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador.

**Tabla 2.**

*Análisis comparativo de las diferencias de la dimensión de agresividad física entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.*

Grupos	Media	Difer. de med.	U	<i>p</i>	<i>r<sub>bis</sub></i>
Privadas	21.61	1.80	23301.00	.004	.165
Públicas	19.81				

Nota. *U*: *U* de Mann-Whitney; *rbis*: Correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla 2, se evidencia que, existen diferencias significativas ( $p < .05$ ), donde los estudiantes de las instituciones privadas poseen mayor nivel de agresividad física. Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño.

**Tabla 3.**

*Análisis comparativo de las diferencias de la dimensión agresividad verbal entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.*

Grupos	Media	Difer. de med.	U	$p$	$r_{bis}$
Privadas	12.81	.90	22383.50	.039	.119
Públicas	11.91				

Nota. U: U de Mann-Whitney;  $r_{bis}$ : Correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla 3, se confirma que, existen diferencias significativas ( $p < .05$ ), donde los estudiantes de las instituciones privadas poseen mayor nivel de agresividad verbal. Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada por el investigador.

**Tabla 4.**

*Análisis comparativo de las diferencias de la dimensión de ira entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.*

Grupos	Media	Difer. de med.	U	$p$	$r_{bis}$
Privadas	20.27	-.33	19638.50	.75	-.018
Públicas	20.60				

Nota. U: U de Mann-Whitney;  $r_{bis}$ : Correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla 4, se verifica que, no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador.

**Tabla 5.**

*Análisis comparativo de las diferencias de la dimensión de hostilidad entre estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas de la provincia de Piura.*

Grupos	Media	Difer. de med.	T(gl)	<i>p</i>	<i>d</i>
Privadas	24.86				
Públicas	25.10	-.24	-.418	.67	.10

Nota. *d*: *d* de Cohen (tamaño de efecto)

En la tabla 5, se demuestra que, no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada con el fin de poder comprobar la existencia de diferencias significativas de la agresividad en estudiantes de instituciones públicas y privadas en la provincia de Piura, asimismo comprobar cuyas dimensiones son agresividad física, verbal, ira y hostilidad, evaluando las diferencias que existen en instituciones educativas públicas y privadas. A continuación, se procederá a discutir los descubrimientos más significativos de esta investigación.

Se planteó como finalidad esencial comparar las diferencias de la agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en la provincia de Piura 2024, conforme a los resultados no se encontraron diferencias significativas ( $p > .05$ ) ya que el tamaño de efecto es pequeño .10, lo cual se puede interpretar que en algunos casos los estudiantes de instituciones públicas y privadas pueden provenir de entorno socioeconómicos similares, lo que puede inferir en sus comportamientos y actitudes, incluida la agresividad, del mismo modo ambos tipos de instituciones pueden proporcionar niveles similares de apoyo emocional y supervisión por parte de los maestros y el personal escolar, lo que podría ayudar a mitigar los comportamientos agresivos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis del investigador el cual fue encontrar diferencias significativas en Instituciones educativas públicas y privadas. Estos resultados se corroboran en la investigación de Brooke y Orpinas (2019), quienes llegaron a la conclusión que, los estudiantes presentaron baja agresividad, lo cual no tienen dificultades en el establecimiento de metas, demostrando que no existen diferencias significativas, Moreno (2017) dio a conocer que las personas realizan interacciones cognoscitivas de sus relaciones y el ambiente, lo cual hace conocimiento que tratan de explicar su comportamiento referente a las relaciones y situaciones vividas. En este aspecto, bajo lo expresado anteriormente y al poder analizar los resultados, se puede confirmar que las diferencias en la agresividad pueden estar más relacionadas con variables individuales, como la personalidad, el

entorno familiar y las experiencias de vida, que con el tipo de institución educativa que los estudiantes asisten.

Con respecto al primer objetivo específico el cual fue comparar las diferencias de la agresividad física en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en la región de Piura 2024, según los resultados se pudieron encontrar existencia de diferencias significativas, ( $p < .004$ ), Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño, .16, esto denota los estudiantes de instituciones públicas y privadas pueden provenir de entornos socioeconómicos diferentes. Los factores socioeconómicos pueden influir en los niveles de estrés, acceso a recursos, apoyo familiar y experiencias de vida, todos los cuales pueden afectar la predisposición a la agresividad. En relación a lo anteriormente mencionado se aprueba la hipótesis planteada por el investigador la cual fue encontrar diferencias significativas en ambas instituciones públicas y privadas. Estos resultados se pueden avalar a la investigación que realizó Valdivia et al. (2019), quien tuvo como resultado dentro de su estudio que, si existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de agresividad física, asimismo, (Buss et al., 2001). Manifiesta la agresividad se puede entender mediante el factor agresión física, la cual se refiere a la disposición de una persona para recurrir a la violencia física como medio de expresión de la agresión. En este sentido, bajo lo manifestado anteriormente y al poder evidenciar los resultados, se puede corroborar que las instituciones públicas y privadas pueden atraer a estudiantes con diferentes perfiles académicos, socioeconómicos y culturales. Estas diferencias en la composición estudiantil pueden influir en los niveles de agresividad física dentro de cada tipo de institución.

En relación al segundo objetivo específico, el cual fue comprobar las diferencias de la agresividad verbal en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en la región de Piura 2024, se pudo evidenciar dentro de los resultados que si existen diferencias significativas ( $p < .039$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño .119, esto indica que las instituciones públicas y privadas pueden

promover diferentes valores y culturas escolares. Algunas instituciones privadas pueden enfatizar el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, mientras que otras pueden tener enfoques disciplinarios más estrictos. Estos valores y normas pueden influir en los comportamientos de los estudiantes. Con respecto a lo mencionado se aprueba la hipótesis planteada por el investigador la misma que fue encontrar diferencias significativas en ambas instituciones públicas y privadas. Estos resultados obtenidos dentro de la investigación se pueden corroborar con el estudio de García (2019), quien tuvo como resultado que, si existen ciertas diferencias significativas en la dimensión de agresividad verbal en los estudiantes, del mismo modo para Rivas et al. (2023), quien manifiesta que la agresividad verbal se relaciona con la tendencia de una persona a usar palabras o lenguaje agresivo para expresar su enojo o frustración. Frente a lo expuesto anteriormente y al evidenciar los hallazgos más importantes de los resultados dentro de la investigación se puede confirmar que los estudiantes de instituciones privadas pueden provenir de contextos socioeconómicos diversos, con diferentes niveles de acceso a recursos, estabilidad familiar y oportunidades. Estos factores pueden afectar la forma en que los estudiantes expresan sus emociones y se comunican, incluida la agresividad verbal.

En función al tercer objetivo específico dentro la investigación fue comprobar las diferencias de ira existentes entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas en la provincia de Piura 2024, en los resultados obtenido dentro de la investigación se pudo evidenciar que no existen diferencias significativas ( $p > .75$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño .018, Lo que se puede interpretar que tanto las instituciones privadas como las públicas pueden ofrecer servicios de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. Si ambos tipos de instituciones proporcionan recursos similares para manejar la ira y otras emociones difíciles, es posible que no haya diferencias significativas en los niveles de ira entre los estudiantes. En este sentido lo expresado anteriormente se rechaza la hipótesis planteada

por el investigador la misma que fue encontrar diferencias significativas en el nivel de ira en ambas instituciones públicas y privadas, Estos se pueden constatar de la investigación de Restrepo y Tobón (2023), los cuales realizaron un estudio la cual obtuvo como resultado que existió diferencia significativa con respecto a la media en los niveles de agresividad en la dimensión de ira, asimismo Dauder y Martínez (2024). Refieren que la ira se comprende como una emoción intensa y pasajera que surge en respuesta a una provocación percibida o a una situación que se considera injusta o frustrante, este factor evalúa la disposición de una persona a experimentar y expresar sentimientos de enojo y furia, donde los individuos pueden experimentar ira con mayor frecuencia y pueden tener dificultades para controlarla, lo que puede llevar a comportamientos agresivos tanto verbales como físicos. Referente a lo manifestado con anterioridad y al verificar los resultados obtenidos en la investigación se constata que los niveles de ira pueden estar más influenciados por diferencias individuales, como la personalidad, las experiencias de vida y las estrategias de afrontamiento, que por el tipo de institución educativa que los estudiantes asisten. Los estudiantes, independientemente de la institución a la que asistan, pueden variar considerablemente en términos de cómo manejan la ira.

Por último, el cuarto objetivo específico el cual fue, comparar las diferencias de hostilidad existentes entre los alumnos de instituciones públicas y privadas en la provincia de Piura 2024, ante los resultados obtenidos se observa que, no existen diferencias ( $p > .67$ ). Así mismo, el tamaño de efecto es pequeño .10, Lo que hace sentido a que los niveles de hostilidad pueden estar más influenciados por diferencias individuales, como la personalidad, las experiencias de vida y las estrategias de afrontamiento, que por el tipo de institución educativa que los estudiantes asisten. Los estudiantes pueden variar considerablemente en términos de cómo manejan la hostilidad, independientemente de la institución a la que asistan. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada por el investigador la cual fue encontrar diferencias significativas en el nivel de hostilidad en ambas

instituciones públicas y privadas, Por lo tanto, se puede denotar en la investigación de Rezaei et al. (2020), implementaron un estudio donde tuvieron como resultado De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba post-hoc de Games-Howell, esta discrepancia favoreció al grupo de individuos considerados como normales. Del mismo modo Jaramillo-Hurtado (2023) expresa que la hostilidad, se refiere a una actitud negativa y antagonista hacia los demás, evaluando la disposición de una persona para sentir y expresar desconfianza, resentimiento, cinismo y desprecio hacia los demás. Referente a lo presentado anteriormente al verificar los resultados obtenido en la investigación se expone que ambos tipos de instituciones pueden ofrecer servicios de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes. Si los recursos y programas de apoyo son similares en ambas instituciones, es posible que los estudiantes tengan oportunidades similares para manejar la hostilidad de manera constructiva.

## VI. CONCLUSIONES

- Se llega a la conclusión con respecto al objetivo general, el cual fue comparar las diferencias de la agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, que no existen diferencias significativas, lo cual puede manifestarse por las políticas de disciplina, el apoyo emocional y la atención a la salud mental pueden variar entre las escuelas públicas y privadas.
- En relación al primer objetivo específico se hallaron diferencias significativas entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas, evidenciando que la población privada posee un nivel de agresividad física más elevado que la institución pública.
- Asimismo, con respecto al segundo objetivo específico se pudieron encontrar diferencias significativas entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas, evidenciando que existe una diferencia más elevada de agresividad verbal entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura.
- Del mismo modo, de acuerdo con el tercer objetivo específico, se pudo evidenciar que no existen diferencias en la dimensión de ira, en los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura de acuerdo a los resultados planteados.
- Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, no se encontraron diferencias en la dimensión de hostilidad, en los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura.

## VII. RECOMENDACIONES

- A futuros investigadores, es importante poder realizar investigaciones comparativas, ya que así se logra identificar las diferencias la de agresividad o de cualquier variable, en estudiantes de instituciones tanto públicas como privadas, asimismo, el dar conocimiento a las instituciones de las diferencias comparadas con otras instituciones genera que los directores de estas puedan informarse a cerca de la problemática y generen algún tipo de estrategia o solución.
- Asimismo, se sugiere a los directores de las instituciones analizar el clima escolar en instituciones públicas y privadas, cómo esto afecta la satisfacción estudiantil y el bienestar general asimismo examinar las políticas y prácticas de disciplina en instituciones además evaluar cómo estas afectan la manifestación y gestión de la agresividad entre los estudiantes.
- Del mismo modo, se les recomienda a las diversas instituciones educativas Implementar programas de intervención y prevención de la violencia las cuales puedan introducir programas de prevención de la violencia que se centren en la resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y emocionales, y la promoción de relaciones saludables entre los estudiantes.
- Además, Involucrar a los padres de familia para que puedan trabajar en abordar la agresividad de los estudiantes. Atraves de la organización de reuniones, talleres o grupos de apoyo donde los padres puedan aprender estrategias para manejar el comportamiento de sus hijos en casa.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). Antecedentes de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10819>
- Antón, L. J. M., Molinero-González, P., Martín, M. Á. C., & Arteaga-Cedeño, W. L. (2024). Distribución sociométrica en Educación Infantil: razones de aceptación y rechazo a los iguales. *Educacion Xx1*, 27(1), 323-352. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36780>
- Arsenault, L. (2017). The long-term impact of bullying victimization on mental health. *World Psychiatry*, 16(1), 27–28. <https://doi.org/10.1002/wps.20399>
- Artz, S., & Nicholson, D. (2002). *Aggressive Girls*. National Clearinghouse on Family Violence.
- Brooke, D., y Orpinas, P. (2019). Goals and Strategies to Solve Peer Conflict: Comparison by Aggression Trajectories. *Revista pensamiento psicológico*. 17(2) 10-11. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi17-2.gssp>
- Camacho-yLópez, S. M., Campos, J. F. M., Padrón-Arce, A., Chávez-Martínez, L. C., Rivera-Suárez, E. E., & Martínez-López, A. (2024). Las dimensiones del sexo y la teoría de los holones como modelo sistémico de la sexualidad. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 11(21), 22-29. <https://doi.org/10.29057/esat.v11i21.11445>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2020). Código de ética y Deontología.
- Cook, E. C., Pflieger, J. C., Connell, A. M., & Connell, C. M. (2015). Do Specific Transitional Patterns of Antisocial Behavior during Adolescence Increase Risk for Problems in Young Adulthood? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43(1), 95– 106. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9880-y>
- Cordero, P. (2022). Aggressiveness in adolescent schools: a review of the scientific literature from 2015 to 2020. *Conrado*, 18(84). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci_arttext&lng=en)
- Dauder, D. G., & Martínez, G. G. (2024). El valor epistémico de la ira/rabia: De la ira psicologizada a la rabia politizada. *Revista Teknokultura*, 21(1), 7-17. <https://doi.org/10.5209/tekn.90066>

- Ding, X., Liu, B., Zeng, K., Kishimoto, T., & Zhang, M. (2021). Peer relations and different functions of cyber-aggression: a longitudinal study in Chinese adolescents. *Aggressive Behavior*, 48(2), 152-162. <https://doi.org/10.1002/ab.22012>
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press. <http://dx.doi.org/10.1037/10022-000>
- Duarez, M. F. G., Camargo, M. I. P., Meza, L., Figueroa, C. F., Carrion-Zuniga, I., & Gaspar, R. B. (2023). Epistemología de la agresividad y violencia en el contexto de pandemia COVID-19. *Pakamuros*, 9(2). <https://doi.org/10.37787/asj5gn17>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Figueroa, J. (2023). Agresividad y violencia: conductas que apoyan la manifestación de masculinidades para la supervivencia en situación de reclusión en Ciudad de México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1456>
- Garaigordobil, M., y Larrain, E. (2020). Bullying and Cyberbullying in LGBT Adolescents: Prevalence and effects on Mental health. *Comunicar*, 28(62), 79-90. <https://doi.org/10.3916/c62-2020-07>
- García, E. E. G., Cruzata-Martínez, A., García, R. S. B., y Borjas, L. G. R. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: el programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, H. D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en psicología*, 33(126). <https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.32472>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia: Una visión desde los registros administrativos. Perú.
- Jaramillo-Hurtado, J. E. (2023). La comunicación de crisis en la web: la hostilidad comunicativa. *MQRInvestigar*, 7(2), 1391-1407. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.1391-1407>
- León, J. L., Burgo, O. B., Cáceres, M. L., Pérez, C. J. y Espinoza, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S01385572019000500003&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S01385572019000500003&script=sci_arttext)
- Luna, B. B. F. (2022). La agresividad en hombres que llevan un proceso penal por el delito de violencia contra la mujer en su manifestación física, en el departamento de Guatemala. *Revista Guatemalteca de Psicología*, 1(1), 23-34. <https://doi.org/10.57247/rgp.v1i1.23>
- Luna, B. B. F. (2022). La agresividad en hombres que llevan un proceso penal por el delito de violencia contra la mujer en su manifestación física, en el departamento de Guatemala. *Revista Guatemalteca de Psicología*, 1(1), 23-34. <https://doi.org/10.57247/rgp.v1i1.23>
- Lynne-Landsman, S. D., Graber, J. A., Nichols, T. R., & Botvin, G. J. (2011). Trajectories of aggression, delinquency, and substance use across middle school among urban, minority adolescents. *Aggressive Behavior*, 37(2), 161–176. <https://doi.org/10.1002/ab.20382>
- Mardomingo M. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Madrid: Narcea SA
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., y Oliva-Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 67-83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Moroni, C. M., Covarrubias, Z., & Torres, R. P. B. (2023b). Salud espiritual, agresividad y resiliencia en una muestra de jóvenes costarricenses. *South Florida Journal Of Health*, 4(1), 45-60. <https://doi.org/10.46981/sfjvhv4n1-005>
- Paredes, M., Vivar-Bravo, J., Díaz, M. H., & Guevara, D. N. F. (2024). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos

- colegios nacionales. *Horizontes*, 8(32), 67-79.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.705>
- Paredes, M., Vivar-Bravo, J., Díaz, M. H., & Guevara, D. N. F. (2024). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales. *Horizontes*, 8(32), 67-79.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.705>
- Peralta, G. V., Asacata, D. P., Alvarado, K. E. A., & Juárez, H. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7901713>
- Pompa, C. C. D., Osorio, N. C., Rubalcaba, S. J. A., Pedroza-Cabrera, F. J., & Martínez, K. I. M. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13, 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Prinstein, M. J., Boergers, J., & Vernberg, E. M. (2001). Overt and Relational Aggression in Adolescents: Social-Psychological Adjustment of Aggressors and Victims. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 30(4), 479–491. [https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3004\\_05](https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3004_05)
- Ravyts, S. G., Perez, E., Donovan, E. K., Soto, P., & Dzierzewski, J. M. (2021). Measurement of aggression in older adults. *Aggression And Violent Behavior*, 57, 101484. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101484>
- Restrepo, J., & Tobón, S. A. A. (2023). Diferencias de género en la agresividad en jóvenes infractores en Medellín, Colombia. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-25.  
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5485>
- Restrepo, J., & Tobón, S. A. A. (2023b). Agresividad en delincuentes juveniles colombianos y su relación con la agresividad parental. *Cuadernos de Psicología*, 25(3), e1978. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1978>
- Restrepo, J., y Tobón, S. A. A. (2023). Diferencias de género en la agresividad en jóvenes infractores en Medellín, Colombia. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-25.  
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5485>
- Rezaei, S., Sefidkar, S., Qorbanpoor, A. (2020). The Comparison of Emotional-Behavioral Problems and Aggression in Students with/without Specific

- Learning Disability. *Journal of Child Mental Health*. 7(2)2020.  
<http://childmentalhealth.ir/article-1-758-en.htm>.
- Rivas, M. A. M., Olivares, E., Aquije, A. L. C., Ortiz, J. C. G., & Berrocal, S. D. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. *Ciencia Latina*, 7(2).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6101](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101)
- Rothenberg, W. A., Sorbring, E., Lansford, J. E., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Tapanya, S., Steinberg, L., . . . Yotanyamaneewong, S. (2022). Predicting Child Aggression: The role of parent and Child endorsement of reactive aggression across 13 cultural groups in 9 nations. *Aggressive Behavior*, 49(3), 183-197. <https://doi.org/10.1002/ab.22067>
- Savoie, J. (1999). Youth violent crime. Canadian Centre for Justice Statistics.
- Segura Céspedes, D. P. . (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología &quot;JANG&quot;*, 5(2), 1–24. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1640>
- Ugel Piura (2023). Instituciones educativas públicas y privadas de la Ugel Piura inician el año escolar 2023; recuperado a partir de: <https://www.gob.pe/institucion/ugelpiura/noticias/727976-1375-instituciones-educativas-publicas-y-privadas-de-la-ugel-piura-inician-el-ano-escolar-2023>
- United Nations. (2017). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development (A/RES/70/1)*. Springer Publishing Company.  
<https://doi.org/10.1891/9780826190123.ap02>
- Valdivia, M., Sanhueza, T., Bravo, L. G., y Quiroga, F. (2016). Comparación de los niveles de agresión entre hombres que ejercen violencia en la pareja y un grupo Control, medidos con la versión chilena de la escala de agresión de Buss and Perry. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*.  
<https://doi.org/10.4067/s0717-92272016000200007>

- Verdi, M. M. (2019). Agresividad y estado emocional en estudiantes de instituciones educativas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 21(1), 101. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- World Health Organization: WHO. (2023). La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. [www.who.int](https://www.who.int). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>AGRESIVIDAD</b>	Buss y Perry (1992), definen a la agresividad como una variedad de comportamientos y actitudes que tienen la intención de causar daño, dolor o perjuicio a otros, ya sea de manera física, verbal o psicológica. Puede manifestarse de diversas formas, como la agresión física, verbal, hostilidad, ira, agresión indirecta y otras. La agresividad puede ser reactiva, desencadenada por una provocación percibida, o proactiva, utilizada para alcanzar objetivos personales. Es un concepto multifacético y complejo en la psicología, que involucra una serie de factores	Este estudio será medido a través de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado y estandarizado en el Perú por Tintaya. (2017)	<b>Agresión física:</b>	Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico.	Ordinal
			<b>Agresión verbal:</b>	Manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión. Buscando ofender al agredido.	
			<b>Ira</b>	Es una expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera.	

biológicos, psicológicos y sociales en su comprensión y manifestación.

**Hostilidad**

Es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas, disgusto.

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos, Cuestionario de Agresión Buss y Perry (AQ)

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas y malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					

07. Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona tranquila					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón alguna					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para					

pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

**Anexo 03:** Matriz de Consistencia del Marco Metodológico.

<b>Apellidos y Nombres:</b>				
REMIGIO SILVA MARÍA AMPARO				
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
En la actualidad, uno de los principales problemas psicosociales de interés educativo y de salud pública es la agresividad, un fenómeno que se caracteriza por un conjunto de comportamientos que sostienen la intención de causar daño físico o psicológico, donde estos pueden variar en su forma y gravedad, y	¿Qué diferencia existe en la agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?	<b>AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA PROVINCIA DE PIURA, 2023.</b>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar las diferencias de la agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.</li> </ul> <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar las diferencias de la agresividad física que existen en estudiantes de secundaria de instituciones educativas</li> </ul>	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existen diferencias de agresividad la en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?</li> </ul> <b>HIPOSTESIS ESPECIFICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existen diferencias de la agresividad física en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?</li> </ul>

<p>pueden manifestarse de diferentes maneras (Rothenberg et al., 2022). Esta a su vez, es una respuesta a una variedad de factores, como la frustración, el enojo, la hostilidad, la defensa propia, la competencia o la influencia del entorno social, sin embargo, no en todas las situaciones llega a ser patológica, ya que en algunas situaciones es una respuesta al peligro (Cordero, 2022)</p> <p>Esta problemática se viene percibiendo a nivel</p>			<p>públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar las diferencias de la agresividad verbal que se presentan en estudiantes de secundaria de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.</li> <li>- Comparar las diferencias de ira que se manifiestan en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.</li> <li>- Comparar las diferencias de hostilidad que tienen los estudiantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existen diferencias de la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?</li> <li>- ¿Existen diferencias de ira en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?</li> <li>- ¿Existen diferencias de hostilidad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024?</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>internacional, y se puede analizar a través de su consecuencia más cercana como es la violencia, en este sentido, La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022), menciona que a nivel global, aproximadamente 470 000 personas son víctimas de homicidio producto de la agresividad de sus atacantes, donde de esta cifra el 38% corresponde a feminicidios, lo cual aún es más preocupante</p>			<p>secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024.</p>	
---	--	--	---	--

<p>debido a que en diversas ocasiones proviene de la misma pareja con la que se convive, por otro lado, también menciona que en los últimos años, se ha visto prevalencia de esta problemática en los adolescentes, en las diversas Instituciones Educativas en el mundo.</p>				
---	--	--	--	--

**Anexo 4:** Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>La presente investigación será de tipo aplicada, ya que tiene como objetivo de prioridad abordar problemas prácticos y aplicar los resultados de la investigación en situaciones del mundo real, pues en este estudio se desea analizar los niveles de agresividad en ambos contextos. De la misma manera, se busca generar conocimiento con el fin de resolver problemas específicos, mejorar procesos, desarrollar tecnología o tomar decisiones informadas en campos concretos (Concytec, 2018).</p>	<p>Este estudio se basará en un diseño no experimental, ya que el investigador no manipulará deliberadamente las variables independientes ni controla las condiciones de manera directa y no introducirá cambios deliberados en las variables que está estudiando ni asigna aleatoriamente a los sujetos a grupos de control ((León et al., 2019).</p>	<p><b>Población:</b> La población de este estudio serán alumnos de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> La presente investigación trabajará con una muestra de 418 estudiantes de nivel secundario dividido en dos grupos, 209 de Instituciones Educativas públicas y 209 de Instituciones Educativas privadas. De la misma forma 80</p>	<p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizará para la recolección de los datos será la encuesta, es una técnica de recopilación de datos que se utiliza para obtener información de una muestra de individuos, grupos o unidades de una población con el fin de comprender sus opiniones, actitudes, creencias, comportamientos u otros aspectos relevantes para la investigación.</p>

		se utilizarán para la prueba piloto del estudio.	<b>Instrumentos:</b> Este estudio será medido a través de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado y estandarizado en el Perú por Tintaya. Y. (2017)
--	--	--	--

**Anexo 05:** Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

**CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO**

Autora:

Dr. Yessenia Tintaya Gamarra

12 de octubre 2023

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MARÍA AMPARO REMIGIO SILVA**, de nacionalidad Peruana con DNI 75843319 con código de matrícula N° 7001260618, estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA PROVINCIA DE PIURA, 2023.”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación comparativa.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

---

**María Amparo Remigio Silva**  
**DNI:75843319**

## Anexo 06: Autorización de uso de instrumento (Cuestionario de agresividad AQ)

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Header:** Gmail logo, search bar with "Buscar en el correo", and navigation icons (Active, help, settings, etc.).
- Left Sidebar:** Navigation menu including "Redactar", "Recibidos" (4.721), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (7), "Más", and "Etiquetas" (+).
- Email Content:**
  - Subject:** SOLICITUD PARA PERMISO DE INSTRUMENTO.
  - From:** MARIA AMPARO REMIGIO SILVA <mremigio@ucvvirtual.edu.pe> para fiorella.diazvigo
  - Date:** 17 oct 2023, 12:45 (hace 7 días)
  - Body:** Buenos días Doctora Fiorella Díaz Vigo, es grato dirigirme a usted para expresar mi saludo y a la vez solicitar el permiso del instrumento que usted adaptó en su tesis, Instrumento "Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992)" Adjunto el acta de permiso, que siga teniendo un buen día.
  - Attachment:** Un archivo adjunto • Analizado por Gmail. The attachment is a PDF document titled "ACTA DE PERMIS..." from the "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO".

## Anexo 07: Instrumento de libre acceso

The screenshot shows a Scribd document page. At the top, there is a search bar with the word "Buscar" and a magnifying glass icon. To the right of the search bar, there are options for "ES", "Cargar", "Guardado", and a user profile icon. Below the search bar, there is a notification: "La información de su tarjeta de crédito no es válida. ¡Actualice y reciba un mes gratis de regalo! Haga clic aquí para actualizarlo". The main content area is divided into two columns. The left column contains the title "CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (AQ)" and "NORMAS DE CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN". Below the title, there is a paragraph of text: "El cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) fue creado en 1982 por Arnold H. Buss y Mark Perry en Estados Unidos. Está compuesta por 29 ítems, obteniendo un puntaje total y cuatro puntajes según sus subescalas agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Es una prueba de tipo Likert y cuyos niveles establecidos son: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí; con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, teniendo en cuenta los dos ítems inversos (15 y 24)." The right column shows a list of documents. The first document is "CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS-PERRY" by Castro Yadhira, with 17 pages and a 100% rating. The second document is "Buss y Perry" by Jheresson Ivan Coronel Mendoza, with 20 pages and no ratings.

El instrumento que se está utilizando se encuentra al libre uso del público por lo tanto se coloca el lugar donde se ubicó el instrumento.

Cuestionario de Buss y Perry:

<https://es.scribd.com/document/549656314/CUESTIONARIO-DE-AGRESIVIDAD-DE-BUSS-Y-PERRY-Calificacion>

**Link de instrumento Validado en la ciudad de Piura:**

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879015/570960879015.pdf>

## Anexo 08: Carta de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024"

Investigador (a) (es): María Amparo Remigio Silva

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Agresividad en estudiantes de secundarias de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024", cuyo objetivo es Comparar los niveles de agresividad en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Mariscal Castilla y I.E.P San Agustín.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024".
  2. encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución
  3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- \* Obligatorio a partir de los 12 años



#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan

generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

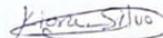
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador María Amparo Remigio Silva, email: [mremigio@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mremigio@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor: Mag. Jesús Alfonso Jibaja Balladares, email: [jajibajaj@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jajibajaj@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre ..... y ..... apellidos:  
KIARA JOSETH AYALA SILVA DNI 60569119.....

Fecha ..... y ..... hora:  
18/03/2024 ..... 09:45 AM.....



**Anexo 09: Carta de autorización para aplicación de instrumento.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Piura, 21 de febrero del 2024

**CARTA DE N° 35 - 2024 – E.P/UCV - PIURA**

Sr:

Mg. Santos Ceferino Farfán Aguilar

Director – I.E. Mariscal Castilla

Presente.

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado “Inventario de agresividad de Buss y Perry”, el cual será ejecutado por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- María Amparo Remigio Silva

Asimismo, esta actividad estará dirigida a las madres de familia de su prestigiosa institución educativa

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



*Dr. Walter Iván Abanto Vélez*  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Piura, 21 de febrero del 2024

**CARTA DE N° 36 - 2024 – E.P/UCV - PIURA**

Sr:

Mg. Milton Morán Morán

Director – I.E.P San Agustín

Presente.

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado “Inventario de agresividad de Buss y Perry”, el cual será ejecutado por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- María Amparo Remigio Silva

Asimismo, esta actividad estará dirigida a las madres de familia de su prestigiosa institución educativa

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



*Dr. Walter Iván Abanto Vélez*  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

## Anexo 10: Evidencia de correo a I.E educativas solicitando permiso para aplicar instrumento.

25/10/23, 14:17

Correo de Universidad Cesar Vallejo - PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDU...



MARIA AMPARO REMIGIO SILVA <mremigio@ucvvirtual.edu.pe>

---

### PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1 mensaje

---

MARIA AMPARO REMIGIO SILVA <mremigio@ucvvirtual.edu.pe>  
Para: colegio.sanagustin.1991@gmail.com

24 de octubre de 2023, 11:16

Saludos DR. Elvis Joan Medina Rondoy

Director de la I.E.P "San Agustín".

LE SALUDA LA ALUMNA MARÍA AMPARO REMIGIO SILVA, QUE CURSA LA ASIGNATURA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL PIURA, EL CUAL PARA SU DESARROLLO ESTÁ LLEVANDO LA INVESTIGACIÓN QUE TIENE COMO NOMBRE "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN LA PROVINCIA DE PIURA 2023", EL CUAL TENDRÁ COMO MUESTRA LOS COLABORADORES DE SU INSTITUCIÓN.

POR LO TANTO, SABEDORES DE SU ESPÍRITU DE COLABORACIÓN Y ALTRUISMO LE SOLICITO SU PERMISO PREVIO, YA QUE SE LE HARÁ LLEGAR DOCUMENTO OFICIAL FIRMADO POR EL DIRECTOR DE MI ESCUELA.

ESPERANDO SU RESPUESTA LE DESEO MUCHAS BENDICIONES

ATTE.

ALUMNA MARÍA AMPARO REMIGIO SILVA

CELULAR: 904606432

[mremigio@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mremigio@ucvvirtual.edu.pe)



MARIA AMPARO REMIGIO SILVA &lt;mremigio@ucvvirtual.edu.pe&gt;

---

**PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

1 mensaje

---

**MARIA AMPARO REMIGIO SILVA** <mremigio@ucvvirtual.edu.pe>  
Para: s.farfan@hotmail.com

25 de octubre de 2023, 10:51

SALUDOS DR. Santos Ceferino Farfán Aguilar.

Director de la I.E Mariscal Castilla.

LE SALUDA LA ALUMNA MARÍA AMPARO REMIGIO SILVA, QUE CURSA LA ASIGNATURA DE PROYECTO DE INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA, EL CUAL PARA SU DESARROLLO ESTA LLEVANDO LA INVESTIGACION QUE TIENE COMO NOMBRE "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS EN LA PROVINCIA DE PIURA 2023", EL CUAL TENDRA COMO MUESTRA LOS COLABORADORES DE SU INSTITUCION.

POR LO TANTO, SABEDORES DE SU ESPIRITU DE COLABORACION Y ALTRUISMO LE SOLICITO SU PERMISO PREVIO, YA QUE SE LE HARA LLEGAR DOCUMENTO OFICIAL FIRMADO POR EL DIRECTOR DE MI ESCUELA.

ESPERANDO SU RESPUESTA LE DESEO MUCHAS BENDICIONES

ATTE.

ALUMNA MARÍA AMPARO REMIGIO SILVA

CELULAR: 904606432

[mremigio@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mremigio@ucvvirtual.edu.pe)

## Anexo 11: Evidencia de porcentaje de turnitin menor a 20%

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ui=1068032483&lang=es&ro=103&o=2411280264

feedback studio | MARÍA AMPARO REMIGIO SILVA | Agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Piura, 2024

Resumen de coincidencias

# 19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	holi.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio unival.edu... Fuente de Internet	1 %
5	www.investigat.net Fuente de Internet	1 %
6	library.co Fuente de Internet	<1 %
7	Chipana, Susana Lligu... Publicación	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio uadach.ed... Fuente de Internet	<1 %
11	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 6562 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

17°C Nublado | 14:23 | 1/27/2024

## Anexo 12: Pantallazo de base de datos

D1	NIVEL D1	D2	NIVEL D2	D3	NIVEL D3	D4	NIVEL D4	ST	NIVEL T
9	MUY BAJO	5	MUY BAJO	8	MUY BAJO	9	BAJO	31	MUY BAJO
20	MEDIO	23	MUY ALTO	28	MUY ALTO	25	MEDIO	96	ALTO
29	ALTO	15	ALTO	20	MEDIO	26	ALTO	90	ALTO
30	MUY ALTO	15	ALTO	19	MEDIO	17	BAJO	81	MEDIO
21	MEDIO	15	ALTO	21	MEDIO	24	MEDIO	81	MEDIO
20	MEDIO	12	MEDIO	27	MUY ALTO	28	ALTO	87	ALTO
12	BAJO	10	BAJO	18	MEDIO	23	MEDIO	63	BAJO
29	ALTO	15	ALTO	26	ALTO	29	ALTO	99	MUY ALTO
24	ALTO	9	BAJO	18	MEDIO	18	BAJO	69	MEDIO
31	MUY ALTO	14	ALTO	21	MEDIO	25	MEDIO	91	ALTO
18	MEDIO	10	BAJO	16	BAJO	20	BAJO	64	BAJO
23	MEDIO	21	MUY ALTO	16	BAJO	26	ALTO	86	ALTO
26	ALTO	13	MEDIO	23	ALTO	28	ALTO	90	ALTO
29	ALTO	7	BAJO	21	MEDIO	31	ALTO	88	ALTO
21	MEDIO	7	BAJO	17	BAJO	24	MEDIO	69	MEDIO
20	MEDIO	11	MEDIO	21	MEDIO	31	ALTO	83	ALTO
22	MEDIO	13	MEDIO	25	ALTO	35	MUY ALTO	95	ALTO
25	ALTO	11	MEDIO	28	MUY ALTO	26	ALTO	90	ALTO
19	MEDIO	13	MEDIO	18	MEDIO	26	ALTO	76	MEDIO
17	MEDIO	7	BAJO	19	MEDIO	25	MEDIO	68	MEDIO
27	ALTO	14	ALTO	15	BAJO	20	BAJO	76	MEDIO
16	MEDIO	9	BAJO	18	MEDIO	27	ALTO	70	MEDIO
19	MEDIO	16	ALTO	22	ALTO	21	MEDIO	78	MEDIO
11	BAJO	13	MEDIO	18	MEDIO	31	ALTO	73	MEDIO
23	MEDIO	19	MUY ALTO	25	ALTO	27	ALTO	94	ALTO
30	MUY ALTO	20	MUY ALTO	29	MUY ALTO	34	MUY ALTO	113	MUY ALTO
16	MEDIO	16	ALTO	21	MEDIO	21	MEDIO	74	MEDIO
15	BAJO	9	BAJO	12	BAJO	23	MEDIO	59	BAJO
14	BAJO	8	BAJO	19	MEDIO	18	BAJO	59	BAJO
28	ALTO	10	BAJO	24	ALTO	27	ALTO	89	ALTO

BASE DE DATOS OFICIAL (1) (C:\Users\User\Downloads)

Analyses Synchronisation Insert Remove Undo Redo

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2	1	2	5	5	2	2	5	5	5	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2
3	1	5	3	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	1	4	5	3	5	3	4	3	2	3	2	2	3
4	1	4	3	3	2	3	4	2	2	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	4	3	2
5	1	5	1	3	1	3	5	1	3	3	5	5	5	1	1	3	5	5	3	3	3	1	3	1	1	3	1
6	1	3	1	5	2	2	4	2	1	1	3	5	4	5	1	4	5	1	3	3	5	2	5	1	1	3	5
7	1	1	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2
8	1	4	4	4	1	1	3	4	3	2	4	4	5	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
9	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	3	3	1	4	1	3	3	3	1	3	3	5	5	3
10	1	2	4	3	3	5	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	1	3	4	3	5	4	5	1	3
11	1	1	1	4	1	4	1	1	5	3	4	1	3	1	3	5	5	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1
12	1	5	4	1	1	2	4	1	3	3	5	4	3	1	5	2	5	2	3	3	2	3	3	5	3	2	3
13	1	3	2	4	1	2	3	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	5	3	4	3
14	1	3	1	4	2	3	1	3	4	5	3	1	5	1	1	5	5	3	1	1	2	4	4	5	1	3	5
15	1	1	3	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	3	3	1	1	5	5	1	5
16	1	1	3	3	1	2	3	4	5	3	3	4	5	2	1	3	4	3	1	3	5	2	1	3	1	3	5
17	1	1	2	5	2	3	5	4	5	3	3	4	5	3	2	3	5	2	1	1	3	1	3	5	5	5	5
18	1	1	1	4	1	3	3	4	3	4	5	5	3	2	1	5	5	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3
19	1	3	5	1	1	3	4	3	4	1	2	1	5	1	1	5	3	1	1	1	3	1	4	3	3	3	3
20	1	3	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	5	1	1	5	3	1	1	1	3	1	4	3	3	3	3
21	1	3	3	3	1	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	1	3	1	3	5	4	1	1	3	1	4	4
22	1	1	1	3	1	2	3	3	4	4	3	3	2	1	1	4	3	4	1	2	3	1	1	5	1	2	4
23	1	2	3	5	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
24	1	2	1	1	1	2	5	2	3	1	3	2	4	1	1	5	5	1	3	3	3	1	2	5	1	3	5
25	1	5	5	3	3	1	3	5	3	3	5	5	3	1	3	5	3	3	3	1	3	1	3	5	5	3	4
26	1	4	4	4	3	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	2	4	4	3	3	3	5	4	2	5	5	
27	1	3	3	2	2	2	3	5	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	1	3	5
28	1	2	3	1	1	3	1	2	5	3	3	1	1	1	1	5	4	2	1	1	4	1	1	4	1	1	3
29	1	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	5	1	1	5	3	2	1	1	3	3	1	3	1	5	1
30	1	3	2	4	3	3	1	3	4	3	2	1	3	1	1	3	3	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5

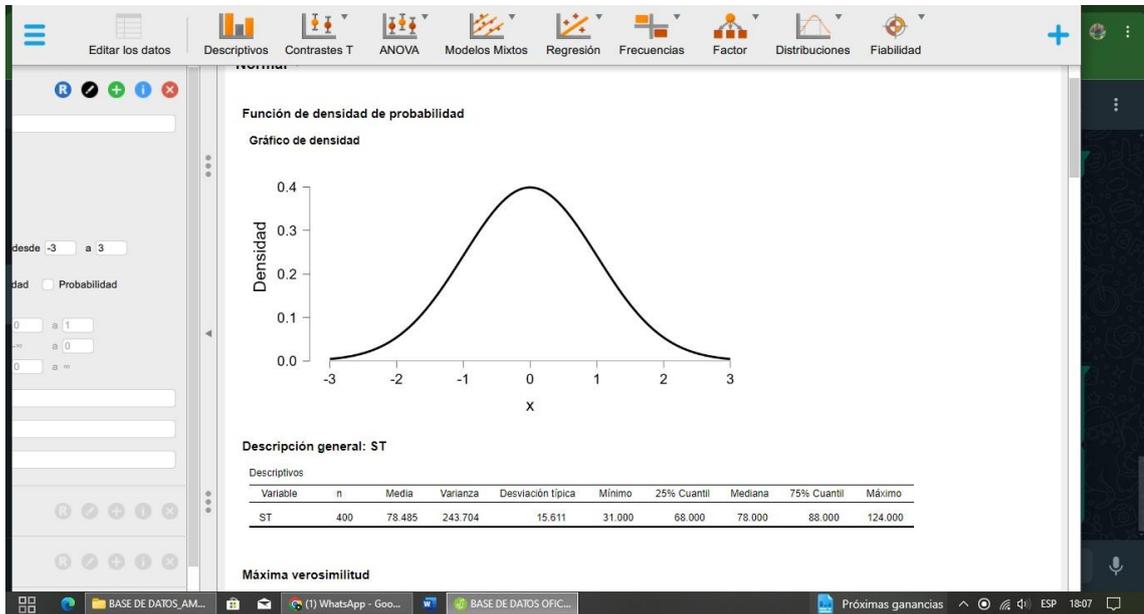
25°C Ventoso

Buscar

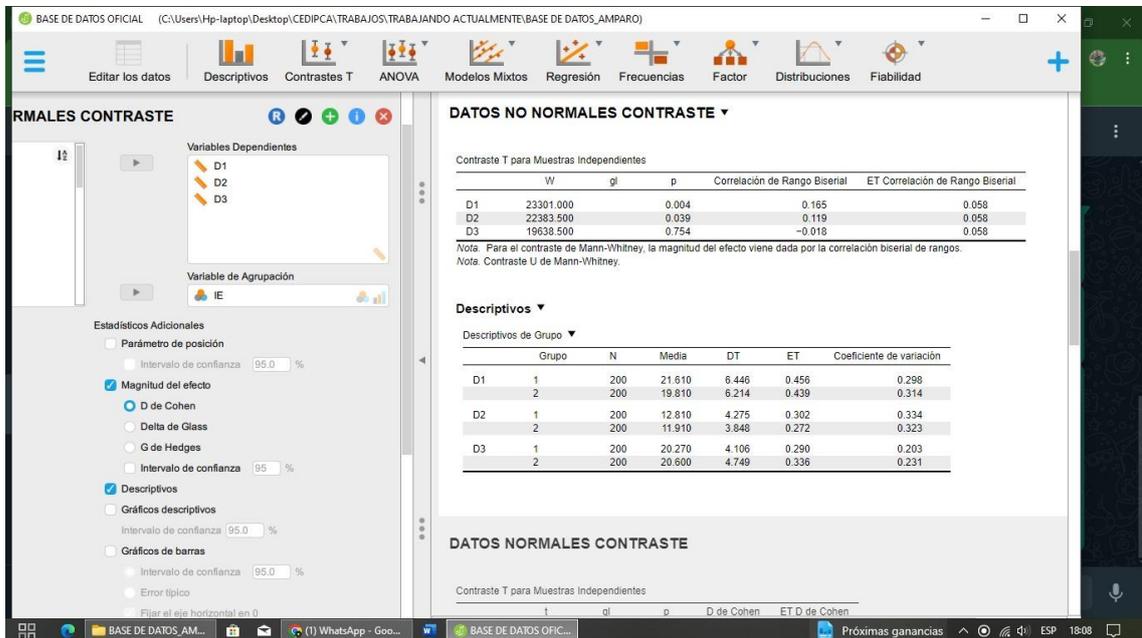
ESP LAA

18:23 17/04/2024

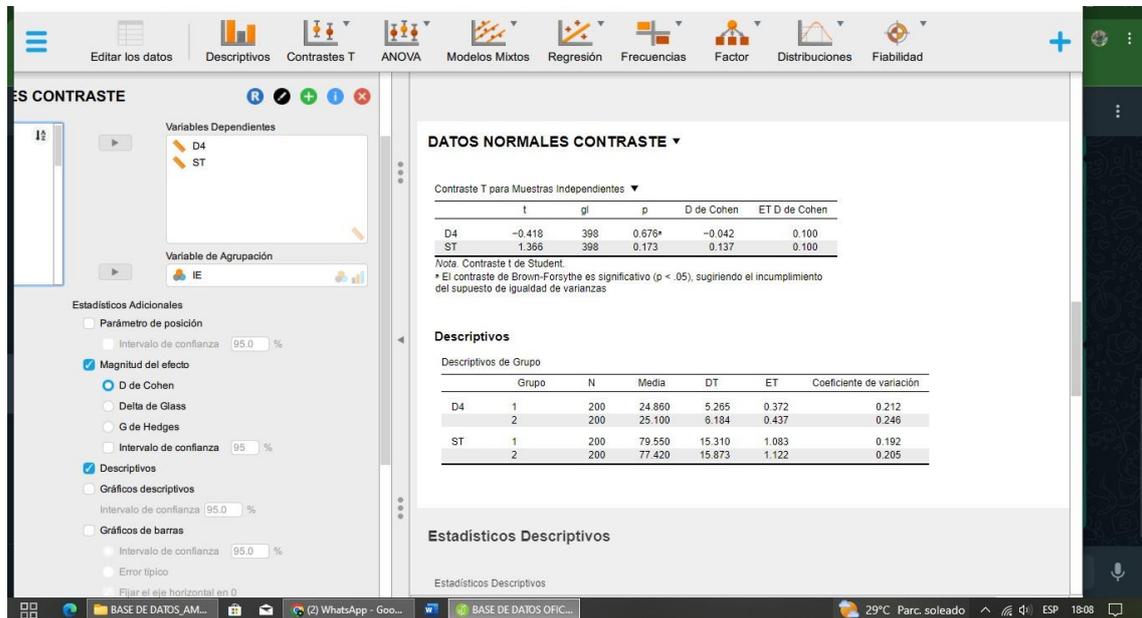
## Anexo 13: Prueba de normalidad



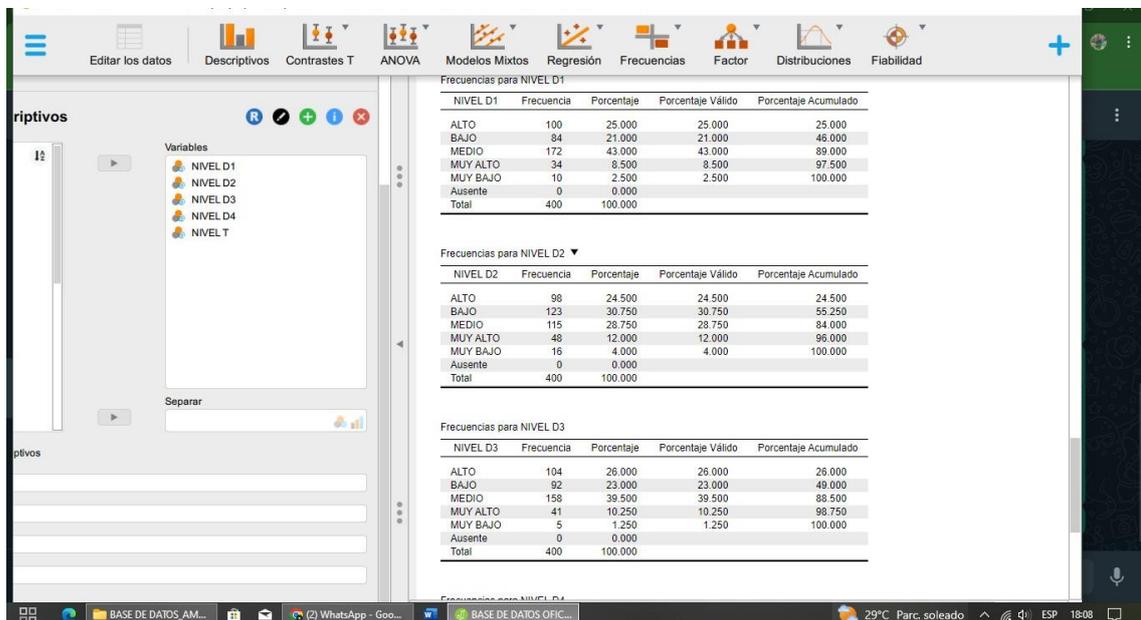
## Anexo 14: Contraste con u de man Whitney



## Anexo 15: Contraste con t de student



## Anexo 16: Estadísticos descriptivos



## Anexo 17: Documento para aplicar el instrumento con sello de recepción de la institución educativa privada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 21 de febrero del 2024

### CARTA DE N° 36 - 2024 – E.P/UCV - PIURA

Sr:

Mg. Milton Morán Morán  
Director – I.E.P San Agustín  
Presente.

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Inventario de agresividad de Buss y Perry", el cual será ejecutado por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- María Amparo Remigio Silva

Asimismo, esta actividad estará dirigida a las madres de familia de su prestigiosa institución educativa

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Velez  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

RECI BIDO  
Hora: 9:30 AM  
Fecha: 25/03/2024  
C.E.P SAN AGUSTIN PAITA  
Lic. Milton Moran Moran  
DIRECTOR

## Anexo 18: Documento para aplicar el instrumento con sello de recepción de la institución educativa pública.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 21 de febrero del 2024

### CARTA DE N°35-2024 - E. P/UCV - PIURA

Sr.  
Mg. Santos Ceferino Farfán Aguilar  
Director - I.E. Mariscal Castilla  
Presente. -

I.E. MARISCAL CASTILLA	
PIURA NUEVOS ROLLOS	
MESA DE PARTES	
N° EXP. .... 075	FECHA 12.02.24
HORA 10:14 am	FOLIOS 01
FIRM. ....	...

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Inventario de agresividad de Buss y Perry", el cual será ejecutado por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- María Amparo Remigio Silva.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a las madres de familia de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



**Anexo 19. Prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald en una muestra de 400 estudiantes.**

**Tabla 1.**

Coeficiente omega de McDonald y coeficiente de Cronbach del instrumento de agresividad de Buss y Perry.

<b>Factor</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>
Agresividad	.84	.84
Agresividad física	.71	.71
Agresividad verbal	.66	.66
Ira	.75	.75
Hostilidad	.71	.71

En la presente tabla se puede observar la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Cronbach y el coeficiente omega de McDonald, donde se observan que los valores de la variable general y las dimensiones son superiores a .70 a excepción de la dimensión agresividad verbal, la cual debería ser observada.

**Anexo 19. Prueba de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio en una muestra de 400 estudiantes.**

Ítems	F1	F2	F3	F4
1	.58			
5	.63			
9	.66			
13	.69			
17	.75			
21	.56			
24	.49			
27	.69			
29	.66			
2		.66		
6		.58		
10		.60		
14		.56		
18		.68		
25		.84		
3			.65	
7			.66	
11			.53	
15			.72	
19			.69	
22			.62	
4				.72
8				.81
12				.90
16				.89
20				.83
23				.81
26				.81
28				.80

Nota. F1: Agresividad física, F2: Agresividad verbal, F3: Ira; F4: Hostilidad.

En la presente tabla se puede observar que las cargas factoriales obtenidas a

partir del análisis factorial confirmatorio (AFC) se encuentran por encima del umbral de .40, lo que indica que se encuentra midiendo la variable objetivo. Asimismo, se presentan los siguientes indicadores de ajuste:  $X^2/gf = 3.5$ ; CFI = .90; TLI = .86; RMSEA = .07 y SRMR = .07, lo que indica un adecuado ajuste.