



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes
de secundaria de una Institución Educativa, Reque, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Cruzado Balcazar, Mariver (orcid.org/0009-0003-5351-4718)

ASESOR:

Dra. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

DEDICATORIA

A mis amados hijos Mary Cielo, Gabriel
Samuel y Josías Emanuel Trujillo
Cruzado, por ser mi motivación día a día
para enfrentar nuevos retos y salir
adelante.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi trabajo de investigación agradezco:

A Dios por su amor infinito y sus bendiciones en mi vida, sin su incommensurable misericordia no hubiese podido lograr este objetivo.

A mi madre América Balcazar Pérez, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado.

A mi padre Modesto Cruzado Deza, por sus buenas enseñanzas y por ser un ejemplo a seguir.



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "DESARROLLO COGNITIVO Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REQUE, 2024", cuyo autor es CRUZADO BALCAZAR MARIVER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 23-07- 2024 21:58:51

Código documento Trilce: TRI - 0781541



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRUZADO BALCAZAR MARIVER estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "DESARROLLO COGNITIVO Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, REQUE, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIVER CRUZADO BALCAZAR DNI: 16796294 ORCID: 0009- 0003 -5351- 4718	Firmado electrónicamente por: CBALCAZARM el 30- 06-2024 19:10:26

Código documento Trilce: TRI - 0781542



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población y muestra	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5 Procedimientos de recolección de datos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo principal determinar la relación entre conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una Institución Educativa de Reque, 2024. Los hallazgos generados del estadístico de Pearson muestran que la Sig. Bilateral es de $0.012 < 0.05$, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la variable de conocimiento de desarrollo cognitivo se relaciona con la variable estrategias de enseñanza; además el valor Pearson fue equivalente a 0.615 evidenciando una alta correlación positiva entre ambas variables. Se ha empleado programas como: SPS, baremos, Excel, para el procesamiento de la información; en cuanto al análisis de datos se empleó tablas de frecuencia y figuras de barras. Los maestros encuestados asumen la responsabilidad e importancia del conocimiento de desarrollo cognitivo y su relación con las estrategias de enseñanza a seleccionar y así contribuir con su labor pedagógica, para el desarrollo de la tesis se empleó el método cuantitativo, se empleó el diseño no experimental transversal de trascendencia correlacional, la muestra fue por conveniencia y estuvo conformada por 23 docentes de una institución educativa del nivel secundario Reque, ellos participaron a través de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para ambas variables, las mismas que fueron aprobadas por la validez de contenido. Se demostró a través de los resultados la alta relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

The main objective of the work is to determine the relationship between knowledge of cognitive development and teaching strategies in secondary teachers of an Educational Institution in Reque, 2024. The findings generated from the Pearson statistic show that the Bilateral Sig. is $0.012 < 0.05$, for this reason the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, confirming that the cognitive development knowledge variable is related to the teaching strategies variable; Furthermore, the Pearson value was equivalent to 0.615, evidencing a high positive correlation between both variables. Programs such as: SPS, scales, Excel, have been used for information processing; Regarding data analysis, frequency tables and bar figures were used. The teachers surveyed assume the responsibility and importance of knowledge of cognitive development and its relationship with the teaching strategies to be selected and thus contribute to their pedagogical work. For the development of the thesis, the quantitative method was used, the non-experimental cross-sectional design was used. of correlational significance, the sample was for convenience and was made up of 23 teachers from an educational institution at the secondary level Reque, they participated through the survey technique and the questionnaire instrument for both variables, the same ones that were approved by the content validity. The high relationship between the study variables was demonstrated through the results.

Keywords: Cognitive development and teaching strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día estamos sumidos en cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales. En este contexto, los propósitos asignados a la educación sitúan la inteligencia y su desarrollo entre las principales preocupaciones de los educadores.

En los últimos diez años, Finlandia ha apostado por un modelo educativo de significativo nivel. Estas experiencias de éxito se mencionan muchas veces, pero generalmente se centran en las lecciones, métodos y estrategias utilizadas durante el periodo llamado «Escuela comprensiva», que dura diez años a partir de los seis años del niño (Garita-González, 2018).

Los países latinoamericanos han experimentado reformas educativas desde la década de 1980. Casi todos estos países han visto un aumento de experiencias innovadoras relacionadas con la formación, las carreras y el desarrollo profesional de los docentes. Aunque rara vez se ha evaluado el impacto de estas experiencias en el aprendizaje de los docentes participantes, ofrecen hipótesis interesantes que requieren pruebas más rigurosas. A nivel conceptual, a finales del siglo XX, América Latina entró en contacto más sistemático con el trabajo de pedagogos y psicólogos, principalmente europeos, sobre habilidades de enseñanza y estrategias para organizar las condiciones de aprendizaje. En conjunto, estos trabajos constituyen el desarrollo de la teoría de Piaget, incluida su expresión más reciente, la teoría constructivista del aprendizaje, que recibió importantes aportes de investigadores latinoamericanos (UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, 2005)

Es necesario mencionar que, en nuestro país, durante el periodo 2015- 2019, un gran grupo de niños y jóvenes accedían a los servicios educativos de: inicial (93.95%), primaria (97.26%) y secundaria (87.73%). Pero se ha declinado a en el año 2020 por la enfermedad (UNICEF Perú, 2021)

Las estrategias de enseñanza son importantes para alcanzar las habilidades de los discentes. Para la competencia 2 del desempeño docente, se precisa que los

docentes competentes son idóneos para integrar de manera articulada las estrategias didácticas con las singularidades de los estudiantes, los medios y los aprendizajes a alcanzar. Por ende, exige al maestro el dominio de la diversidad de estrategias (Ministerio de Educación del Perú, 2014)

En el ámbito local, la Institución educativa “San Martín De Thours” está ubicada en la Av. Balta S/N del sector La Esperanza, de Reque, Provincia de Chiclayo, Región de Lambayeque. En cuanto a las personas que viven en el distrito en su gran mayoría se dedican a la actividad de cría de ganado y agricultura, otros al comercio y la construcción, por lo que los padres de familia sanmartinianos demuestran escaso involucramiento en la formación de sus hijos y en las labores de la institución, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y maestros que si bien es cierto en su mayoría están en capacitación, es necesario conocer cuánto de ellos conocen de desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza, para dar un mejor servicio a los discentes. Sí sabemos que los procesos cognitivos se dan por la interrelación de la maduración interna y el entorno de las personas.

El presente estudio se desarrollará en una institución educativa del nivel secundario de Reque, aplicado a los docentes y se desarrolla desde setiembre 2023 hasta julio 2024.

Al observar la situación nos preguntamos: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024? ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de la etapa de operaciones formales y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024? ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de procesos de adaptación y la estrategia de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024?

Esta investigación se justifica teóricamente al explorar, analizar y organizar variables a través de una revisión integral de fuentes físicas y virtuales. Asimismo, su justificación práctica es que desarrollará una descripción de las estrategias adoptadas por el docente para lograr el resultado de aprendizaje, lo que permitirá una comprensión objetiva del problema; metodológica, porque es del tipo cuantitativo que trata datos recolectados de manera sistemática; Esto servirá como

fuentes para futuros descubrimientos empíricos relacionados con estas mismas variables, creando un impacto positivo en las escuelas y la sociedad.

La presente investigación denominada conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024 está enmarcada dentro de la línea de investigación Didáctica y evaluación de los aprendizajes durante el año 2024.

El objetivo general del presente estudio es: Determinar la relación entre el conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024. Los siguientes son los objetivos específicos: Determinar relación entre el conocimiento de la etapa de operaciones formales y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024 y determinar la relación que existe entre el conocimiento de procesos de adaptación y la estrategia de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024.

Se presenta las siguientes hipótesis: Existe relación directa y significativa entre el conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024. Asimismo, existe relación directa y significativa entre el conocimiento de la etapa de operaciones formales y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024 y existe relación directa y significativa entre el conocimiento de procesos de adaptación y la estrategia de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Exposición referencial de estudios para dar a conocer las proposiciones, modelos y los enunciados de las variables de la investigación presentada. Dentro de las referencias nacionales tenemos a los autores como Yacila (2021) En su investigación con estudiantes en Tumbes, comprobar la correspondencia que hay en las variables indagadas y cotejar las hipótesis empleó la r de Pearson, dando resultado la significancia $\text{Sig.} = 0,439 < 1$, Si $0 < r < 1$. Mostrando así correspondencia positiva, entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo; asimismo Vélchez (2021) La respuesta de su investigación se dio mediante la prueba estadística de Rho Spearman que valor $0,000 < 0,05$ y el nivel de relación $r_s=0,925^*$, concerniente a las variables la música se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Clemente Althaus, Comas, para Morales Chalco (2021) en su trabajo de indagación finiquita como el valor de sig (valor crítico observado) $0.002 < 0.05$ corrobora que el uso de estrategias didácticas colaborativas se relaciona en un grado trascendental con el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

Para el presente estudio se ha tenido en cuenta los antecedentes internacionales del autor Terranova Barrezueta et al. (2019) Por medio del análisis de los datos se relacionó las variables desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en Ecuador. Se determinó en base al Coeficiente de Pearson, una mínima correspondencia de $p=0.210$ entre las variables de estudio; para Alva Sanchez (2020) Existe correspondencia directa y significativa ($Rho = 0.661$ y $\text{sig.} = 0.000$) entre la tecnología de la información y comunicaciones y la estrategia de enseñanza en docentes de universidad, Villamarín Semblantes (2020) Los resultados de esta investigación en adultos mayores, muestran en el segundo reactivo, se encontró una proporción alto de dependencia rígida (77,5%), dando los niveles de puntuación alto en lo concerniente a la alimentación, deposición, micción y deambulación.

Esto significa examinar la importancia de estrategias y materiales que integren el estudio experiencial, vivencial y relevante, en oposición al uso de metodologías habituales de enseñanza lenta que no solo desmejoran la autonomía de los

discentes, sino que también obstaculizan las actitudes y el desarrollo creativas. habilidades básicas. (Gibb, 2002 citado por Araya-Pizarro & Espinoza Pasten, 2020).

A continuación, veamos el marco teórico referente a las variables en estudio.

Referente a la variable desarrollo cognitivo. La teoría de Piaget menciona que es proceso constante de acuerdo con su etapa de maduración y entorno dado (Piaget, 1969 citado por Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

Se define como el producto de dos tipos de interacción entre el organismo y su ambiente: exhibición directa a las fuentes de estímulo y práctica de aprendizaje a través de un mediador (Feuerstein, 1980 citado Villar, 1995). Para Papalia et al. (2009), la variación y la permanencia en las habilidades mentales, como la instrucción, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral y creatividad, forman el desarrollo cognitivo. Según Bruner (1984) considera como un suceso del exterior hacia el interior (del medio hacia la persona) y no del interior hacia al exterior.

Esta variable cuenta con dos dimensiones, tenemos como primera dimensión etapa de operaciones formales, en el cual se da una restauración final, con nuevas estructuras. El pubescente puede afrontar no solo a la práctica real directa, sino a dificultades y situaciones que requieran una mayor abstracción (Piaget, 1973 citado por Jiménez, 2011). Para Uribe (1993) este estadio difiere de las operaciones concretas. Surge la lógica formal el discente puede reflexionar sin necesidad de tener objetos concretos, sino también, sobre propuestas que tiene los mismos, esta dimensión cuenta con tres indicadores, como primer indicador tenemos el pensamiento hipotético deductivo es la habilidad de crear y experimentar hipótesis de una lógica y metódica (Piaget, citado por Alvarez C. & Orellano E., 1979) como segundo indicador tenemos el pensamiento abstracto, para los estudios de Piaget, Barbel (1972) citado por Tarky O. (1979) el adolescente construye aspectos de pensar abstractamente al educar su mente y al interrelacionarse, para ello emplea la palabra que, aunque no sea concluyente en el progreso de esta clase de pensamiento, pues sería imposible entender el pensar sobre abstracciones sin expresión, como tercer indicador tenemos el pensamiento formal, según Piaget y

Barbel (2015) señala a este pensamiento por dos ventajas esenciales: La probabilidad de entender lo real intrínsecamente de lo viable y la combinable, como organización cognoscitiva que facilita el examen absoluto del conjunto de las probabilidades ante una dificultad dada.

La segunda dimensión es procesos de adaptación, Rodríguez González y Fernández Orviz (1997) considera la adaptación como el equilibrio entre la asimilación de una nueva situación y el sistema de conocimientos de la persona, y la acomodación se produce cuando el sistema de conocimientos del sujeto no puede asimilar la experiencia. Hay que esforzarse por lograr la acomodación lo más original posible. Cuando se obliga la asimilación firmeza de los sistemas previos a las contradicciones y no se logra la acomodación se genera la asimilación deformante. La persona se adapta por un medio que tiene en general, sino que además lo hace por el medio que él produce y estructura (Meyer, 1977 citado por Blas lahitte & Bacigalupe, 2007). Esta dimensión tiene tres indicadores, como primer indicador tenemos el equilibrio según Flores (1997) Los nuevos aprendizajes se completa a los procedimientos y organizaciones existentes. Provocando una nueva edificación con mayor dimensión, movilidad y permanencia, caracteres de la equilibración, el segundo indicador es la asimilación para Flores Montero (1998) se da cuando el aprendiz demuestra nuevas prácticas por medio de sus representaciones intelectuales existentes, según Flavell (1985) se refiere a cómo interpreta y construye objetos o situaciones externas dependiendo a la manera como comprende su entorno, el tercer indicador es acomodación según Raynaudo & Peralta (2017) menciona que un conflicto cognitivo puede surgir cuando los esquemas previos son insuficientes para interpretar la realidad, lo que conduce a la reemplazo o reorganización de los conceptos previos. Los autores llaman a este cambio conceptual radical acomodación, según Ginsburg & Opper (1977) citado por Bálsamo Estévez (2022) trata de una transformación de la ordenación de la estructura como resultado del contexto o instancias que brinda la situación, es decir la persona se ajusta a lo que el contexto le brinda.

Es necesario mencionar que los docentes deben asumir un rol investigativo y participativo para afianzar las diferentes propuestas teóricas que le permitan

entender en que consiste el desarrollo cognitivo de sus estudiantes y saber cómo, cuándo y qué estrategias emplear para afianzar sus aprendizajes.

Referente a la variable estrategias de enseñanza, según Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002) son métodos o medios para facilitar el apoyo pedagógico, fundamentando que el maestro debe tener un marco teórico claro con respecto a su empleo y como lograr emplearse y acomodarse apropiadamente. Asimismo, es necesario mencionar que los autores antes mencionados hacen clasificación de las estrategias como estrategias más características, según el instante de su exhibición en una secuencia de instrucción y según el proceso cognitivo atendido, para este presente estudio se ha seleccionado la clasificación según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza, que a continuación se menciona: Las estrategias pre instruccionales, las estrategias coinstruccionales y estrategias postinstruccionales, Así también Anijovich & Mora (2009) menciona que son el contiguo de disposiciones que asume el maestro para guiar la instrucción con la finalidad de dar inicio al aprendizaje de sus discípulos para Pimienta Prieto (2012) son materiales que se apoya el maestro con el afán de ayudar ejecutar y mejorar las habilidades de los discentes con base a series de enseñanzas que contiene inicio, desarrollo y cierre, para Londoño & Calvache citado por Vásquez Rodríguez (2010) aquellas formas de accionar del docente que permiten que el aprendiz adquiera enseñanzas, lo que hace una actividad constructiva, inventiva y práctica del docente. Esta variable, estrategias de enseñanza cuenta con tres dimensiones, a continuación tenemos como primera dimensión las estrategias pre instruccionales según Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002) estas estrategias por lo general acondicionan y advierten al escolar en concordancia con qué y cómo va a educarse sustancialmente ven la forma, incidiendo aceleración o la reproducción del saber y prácticas anteriores adecuadas sirviendo así para que el alumno se sitúe espacial y conceptualmente de forma adecuada y generando así perspectivas, según Blanquiz, & Villalobos (2018) son empleadas por el docente con el objetivo de permitir la enseñanza significativa del aprendiz, esta dimensión tiene un indicador que es la estrategias para activar (o generar) conocimientos previos, para Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002) Son estrategias que direccionan la activación de los saberes previos o lo generan cuando no los hay, sabiendo que estos

conocimientos son trascendentales para el aprendiz, su activación nos permite conocer lo que el estudiante trae de conocimiento y a partir de ello fortalecer los nuevos conocimientos.

Como segunda dimensión de la variable tenemos a las estrategias coinstruccionales, estas estrategias facilitan los contenidos curriculares en lo que va el desarrollo de enseñanza aprendizaje resguardan misiones con la finalidad que se optimice la atención del que aprende e indistintamente descubran la comunicación principal alcance ideal categorización y conceptualización de los temas de aprendizaje (Shuell, 1988 citado por Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) esta dimensión tiene tres indicadores, el primer indicador son las estrategias significativas según Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002) son aquellos recursos que el mediador emplea para dirigir, ubicar y apoyar a sostener el interés de los discentes en una actividad de aprendizaje, alegato o contenido es esencial que el docente acompañe al estudiante en su aprendizaje, se pueden emplear de forma constante mostrando a los aprendiz en qué nociones o doctrinas enfocar los desarrollos de atención y codificación, el segundo indicador es la estrategias de codificación. Según Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002) considera a estas estrategias como las que están direccionadas que permiten al estudiante ocasionalmente ejecutar codificación posterior suplementaria u opcional a la mostrada por el docente o por el material didáctico la finalidad es lograr que su uso de esta estrategia la información nueva por educarse se fortalezca eficazmente suministrándose gran ambientación o fluidez constructiva de la asimilación recomendándose así que las estrategias se empleen en manera instruccional como por ejemplo de información gráfica ilustraciones, etcétera. Así también veamos el tercer indicador es la estrategia de integración de los conocimientos previos y la nueva información. Según López Recacha (2009), para dar lección es preciso iniciar teniendo en cuenta los saberes previos de los discentes delineando escenarios que permitan que estos conocimientos se activen desafiando a los discípulos con sus adecuadas doctrinas claras o sobrentendidas permitiendo pensar en estas y comparándolas con otras, las opiniones estudiantiles.

La tercera dimensión es las estrategias post instruccionales, según Barriga Arceo

& Hernández Rojas (2002) se muestran al final del suceso de enseñanza y aprendizaje y facilita a la luz no generar sistematización constituida e inclusive crítica lo que se emplea para el aprendizaje en otros casos le da pie incluso estimar su adecuado amaestramiento algunas de las estrategias post instruccionales comunes son resúmenes conclusivos, esquemas gráfico, el indicador de esta dimensión es las estrategias de organización, según Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002) tales estrategias suministran excelente ordenación general de opiniones comprendidas en lo nuevo por aprenderse proporcionándose correcta distribución a lo nuevo por aprender, como sabemos mejora su relevancia cognitiva y como resultado eficacia en el aprender explicativo de los discentes se pueden aplicar a distintos espacios de instrucción consideramos aquí las grafías de aspecto espacial, las de carácter lingüístico y ordenadores textuales.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y enfoque, diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Es básica, para Escudero Sánchez et al. (2017) la define como la que describe pues se encuadra exclusivamente en los tratados figurados, sin tener en cuenta objetivos pragmáticos, según Canales Cerón (2006) menciona que es cuantitativa porque no sólo desarrolla un análisis e investigación de lo objetivo, por medio de mecanismos de medidas y apreciaciones de números que facilitan alcanzar datos íntegros sino también una representación epistémica respecto al contexto, de la forma de indagar y de los efectos que encontremos en la investigación social.

3.1.2. Diseño de investigación

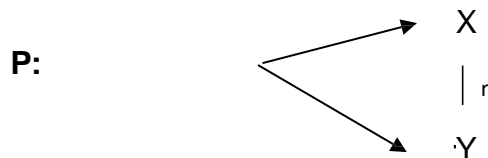
Presenta un diseño no experimental transversal de trascendencia correlacional, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es no experimental porque no operará o influirá en el proceder de la variable o los sometidos a estudio, para Quispe et al. (2020), es transversal porque la exhibición, resultado o variable resolución de interés se calcula en un mismo tiempo. Aquí el estudioso no tiene inspección de la exhibición de medio observacional y por lo que circunscriben al grupo de no mostrados son de tipo analíticos, finalmente, y por último Villanueva Couh (2022), menciona que es correlacional porque se centra en encontrar la

relación en desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza, en docentes sea positiva o negativa.

Variables: Conocimiento de desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde

P: Población (docentes); X: Conocimiento de desarrollo cognitivo;
Y: Estrategias de enseñanza y R: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización Variables

Desarrollo Cognitivo

Definición conceptual. Es un procedimiento constante que la construcción de esquemas mentales comienza con los esquemas infantiles y se profundiza a través de un proceso de reconstrucción continua. (Piaget 1969, citado por Saldarriaga-Zambrano et al. 2016)

Definición operacional. La variable se evaluó con un cuestionario que se aplicó a los a docentes. Este instrumento estuvo en base a las dos dimensiones: Etapas de las operaciones formales y procesos de adaptación.

(Anexo 01)

Indicadores. Pensamiento hipotético deductivo, pensamiento abstracto, pensamiento formal, equilibrio, asimilación y acomodación.

Variable 2: Estrategias de enseñanza

Definición conceptual

Según Barriga Arceo & Hernández Rojas (2002), son métodos o medios para facilitar el apoyo pedagógico, en el que los maestros deben poseer un marco teórico desarrollado en función a estrategias para ver qué empleo tienen, como se logra emplearse y acomodarse apropiadamente.

Definición operacional

El cuestionario que se aplicó a los participantes, tiene las siguientes dimensiones: Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales (Anexo 01)

Indicadores. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos, significativas, de codificación, de integración entre los conocimientos previos y la nueva información, y de organización.

Escala de medición

Se empleó la escala de actitud tipo Likert, para Ospina et al. (2005), es una escala de forma de momentos simuladamente iguales. Conciernen a lo denominado escala ordinal. Emplea sucesiones de aserciones o ítems en lo que se obtiene una contestación de la persona.

En los cuestionarios tanto de Desarrollo cognitivo como de estrategias de enseñanza se ha considerado las frecuencias siguientes: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población. Al respecto Arias Gómez et al. (2016) menciona que es grupo de casos, determinado, restringido y viable, que constituirá para la selección del prototipo. Siendo la población de 26 docentes.

Criterio de inclusión: Han sido considerados todos los docentes nombrados y contratados que tengan aula a cargo del nivel secundario de todas las áreas.

Criterio de exclusión: No se han considerado docentes que se encuentren con licencias, docentes contratados que no tengan aula a cargo y personal administrativo.

3.3.2. Muestra intencional o conveniencia.

Para Hernandez Avila y Carpio (2019), este procedimiento selecciona las muestras representativas cualitativamente, por medio de la inclusión de grupos supuestamente típicos. Siendo el total de 23 docentes.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica a utilizada fue la encuesta según López-Roldán et al. (2015). permitirá

recoger datos mediante las preguntas a las personas de forma sistemática.

Se propuso como instrumento el cuestionario según García Córdova (2004) conjunto de preguntas expresadas de forma sencilla y comprensible por lo general se responde en forma escrita.

El cuestionario de Desarrollo Cognitivo se validó a través de la validez de contenido por un doctor en Educación y dos magister en docencia e investigación (Anexo 04) según Urrutia Egaña et al. (2014) se precisa como el juicio lógico en que debe guardar relación entre las características del aprendizaje del evaluado y lo que se da en la prueba.

La confiabilidad se dio por el Alfa de Cronbach según Palella & Martins (2006) calcula la fiabilidad a partir de la firmeza interna de los ítemes comprendido como los ítemes se relacionan entre sí. El cuestionario de desarrollo cognitivo está compuesto por 10 ítemes agrupados en dos dimensiones (etapa de las operaciones formales y procesos de adaptación), con las siguientes escalas de valoración: Siempre, casi siempre, a veces, nunca y casi nunca, se obtuvo para este instrumento una confiabilidad de: 0.733 que corresponde a un nivel alto. El autor de este instrumento es el autor de la presente investigación. (Anexo 02).

Tabla n° 01. Nivel de confiabilidad de desarrollo cognitivo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.733	10

Fuente: Cuestionario de conocimiento de desarrollo cognitivo-Muestra piloto.

En cuanto al cuestionario referente a estrategias de enseñanza, se aprobó a través de la validez de contenido por un doctor en Educación y dos magister en docencia e investigación. La fiabilidad se dio por el Alfa de Cronbach con 0.65 ubicándose en el nivel alto este instrumento consta de 10 ítemes agrupados en tres dimensiones (estrategias preinstruccionales, estrategias construccionales y estrategias posinstruccionales), con las siguientes escalas de valoración: Siempre, casi siempre, a veces, nunca y casi nunca. El autor de este instrumento es el autor de la presente investigación. (Anexo 2)

Tabla N° 02. Nivel de confiabilidad de estrategias de enseñanza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.65	10

Fuente: Cuestionario estrategias de enseñanza Muestra piloto.

3.5. Procedimientos de recolección de datos.

La institución educativa de Reque permitió la aplicación del instrumento mediante solicitud de aplicación del mismo, que consiste en dos cuestionarios concernientes a las variables en estudio, dirigido a los maestros en forma presencial.

Este instrumento contó con la validez de contenido, siendo validado por un doctor en educación y dos docentes con grado de magíster. Se coordinó los tiempos para recoger datos y así no perturbe el horario de trabajo de los docentes participantes. Se desarrollaron y utilizaron herramientas para este propósito, necesario para poder recolectar y sistematizar información y así lograr interpretar los resultados.

3.6. Método de análisis de dato.

Se empelaron instrumentos estadísticos para cuantificar, ver la correlación, exposición, descripción y análisis de la información. Para procesar datos seleccionados se utilizó el programa Excel, escala de valoración de baremo y el programa SPS versión 22, para la prueba de normalidad y correlación.

Se realizaron los procesamientos de datos empleando la técnica estadística para el análisis de los datos de la encuesta, los cuales se procesó los programas antes mencionados, ello permitió elaborar tablas de frecuencias y porcentajes, figuras estadísticas y comprobación de hipótesis para la interpretación de los resultados, los cuales fueron analizados en el capítulo IV.

3.7. Aspectos éticos.

El estudio ha tenido en cuenta las normas APA 7ma edición, la norma RVI N° 062-2023 VI – UCV, del cual se ha aplicado el consentimiento informado de adultos y protección de datos personales (Anexo 3) Asimismo, la Resolución De Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV Código De Ética.

IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1

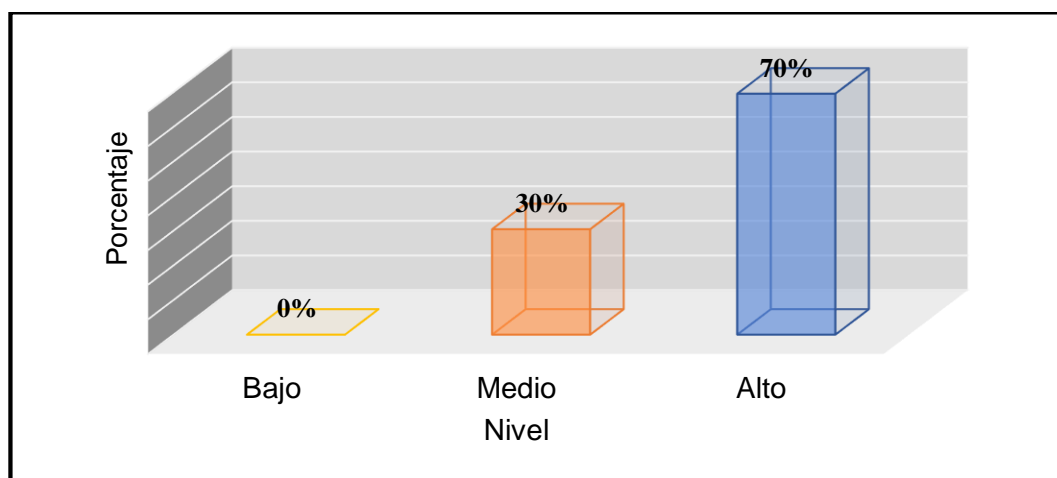
Nivel conocimiento de desarrollo cognitivo en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	0	0
Medio	7	30
Alto	16	70
Total	23	100

Fuente: Cuestionario del nivel de conocimiento de desarrollo cognitivo

Figura 1

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de conocimiento de desarrollo cognitivo.



Fuente: Tabla 1

De acuerdo a los resultados que se muestran del total de 23 participantes el 70% docentes tiene un nivel alto de conocimiento de desarrollo cognitivo con respecto a las estrategias de enseñanzas establecidas; mientras que el 30% de docentes tiene un nivel medio de desarrollo cognitivo y el 0%, es decir ningún profesor obtuvo un nivel bajo de conocimiento de desarrollo cognitivo.

Tabla 2

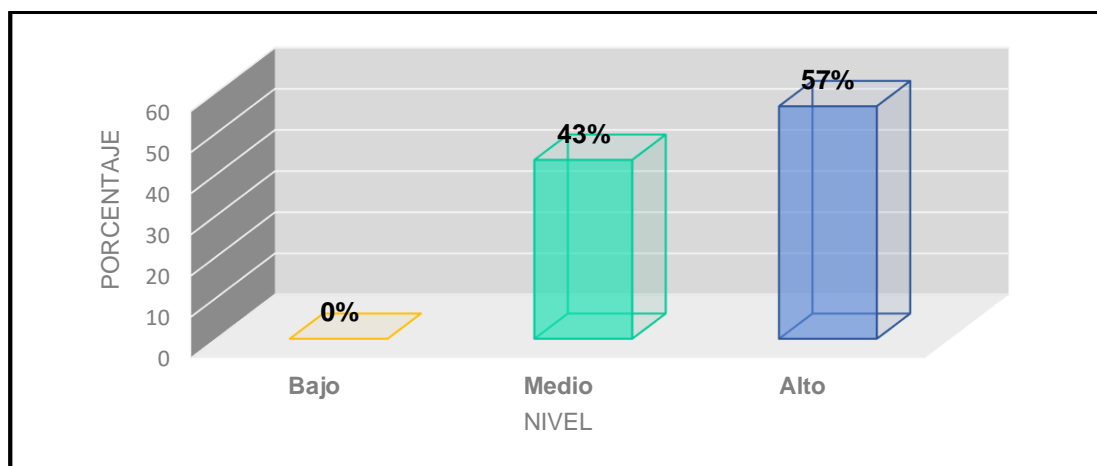
Nivel de la dimensión conocimiento de etapas formales en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	0	0
Medio	10	43
Alto	13	57
Total	23	100

Fuente: Cuestionario de conocimiento de desarrollo cognitivo

Figura 2

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de la dimensión conocimiento de operaciones formales.



Fuente: Tabla 2

Los resultados antes mencionados, corresponden a conocimiento de operaciones formales, se presentó que el 57% de docentes participantes obtuvieron un nivel alto; mientras que el otro 43% obtuvieron niveles medios, no obstante, se observó también que no existe ningún docente con niveles bajos en esta categoría.

Tabla 3

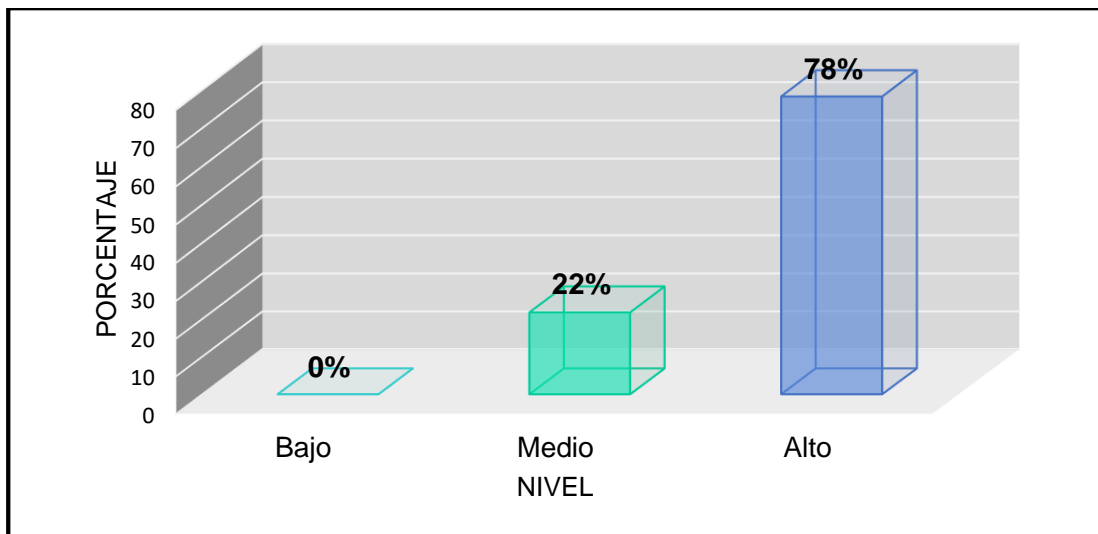
Nivel de conocimiento de procesos de adaptación en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	0	0
Medio	5	22
Alto	18	78
Total	23	100

Fuente: Cuestionario de conocimiento de desarrollo cognitivo

Figura 3

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de conocimiento de procesos de adaptación.



Fuente: Tabla 3

Según lo que se muestra en la tabla y figura del total de 23 docentes el 78% de ellos demuestran tener un alto nivel de conocimiento de adaptación, y solo el 22% de docentes tienen niveles medios de conocimiento de adaptación, mientras que ningún docente presentan niveles bajos.

Tabla 4

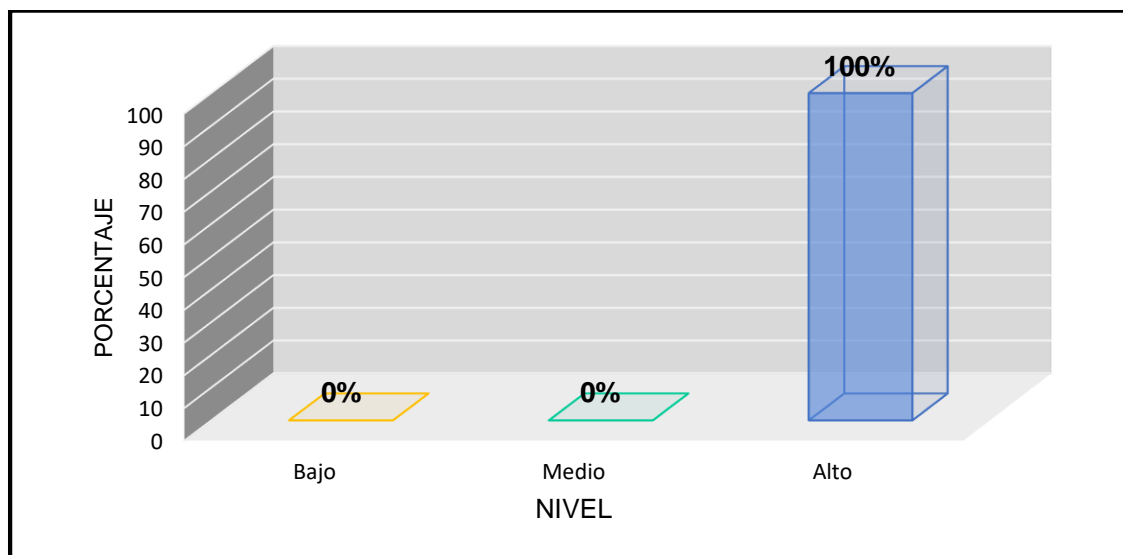
Nivel de estrategias de enseñanzas en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	0	0
Medio	0	0
Alto	23	100
Total	23	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de enseñanza

Figura 4

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de estrategias de enseñanza



Fuente: Tabla 4

En relación al nivel de estrategias de enseñanzas, se observó en la tabla 4 y figura 4 que, todos los docentes encuestados (el 100%) presentan niveles altos en esta categoría, mientras que ningún docente obtuvo niveles medios o bajos.

Tabla 5

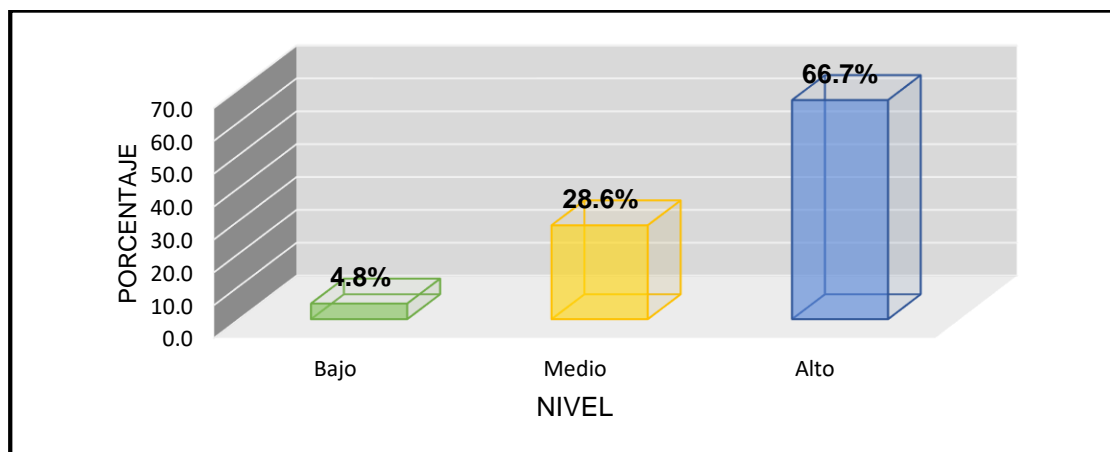
Nivel de la dimensión preinstruccionales en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	1	4.8
Medio	6	28.6
Alto	14	66.7
Total	21	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de enseñanza

Figura 5

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de la dimensión preinstruccionales.



Fuente: Tabla 5

De acuerdo al nivel de estrategias preinstruccionales encargada de contextualizar los aprendizajes y darle sentido, se dedujo en la tabla 5 y figura 5 que, el 66,7% del total de docentes participantes emplean esta estrategia en su labor obteniendo niveles altos, mientras que el 28.6% obtuvieron niveles medios y solo el 4.8% obtuvieron niveles bajos.

Tabla 6

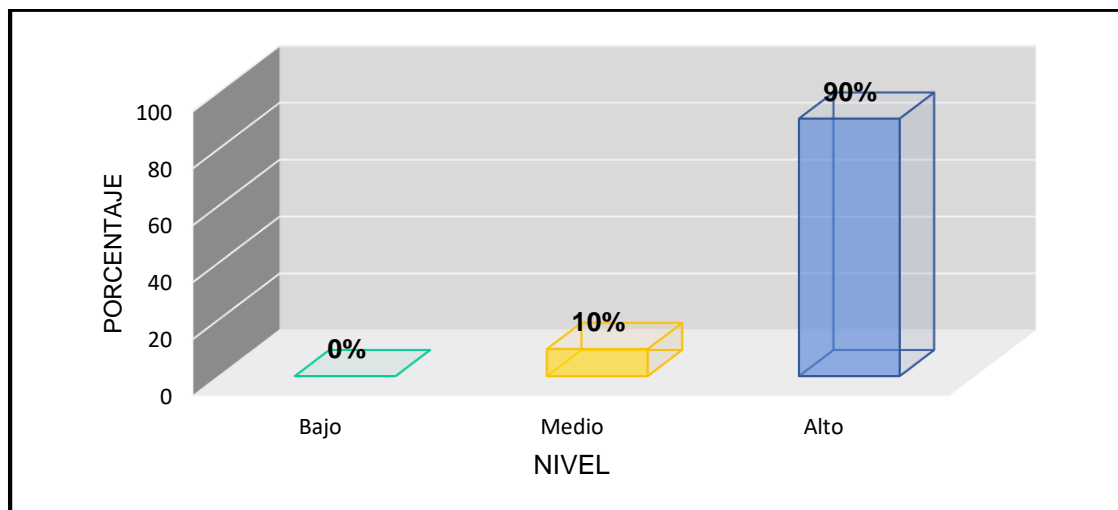
Nivel de la dimensión coinstruccionales en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	0	0
Medio	2	10
Alto	19	90
Total	21	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de enseñanza

Figura 6

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de la dimensión coinstruccionales.



Fuente: Tabla 6

Se indicó que el 90% de todos los docentes presentan niveles de estrategia coinstruccionales altos, mientras que solo el 10% de docentes presentan niveles medios, asimismo ningún docente presenta niveles bajos.

Tabla 7

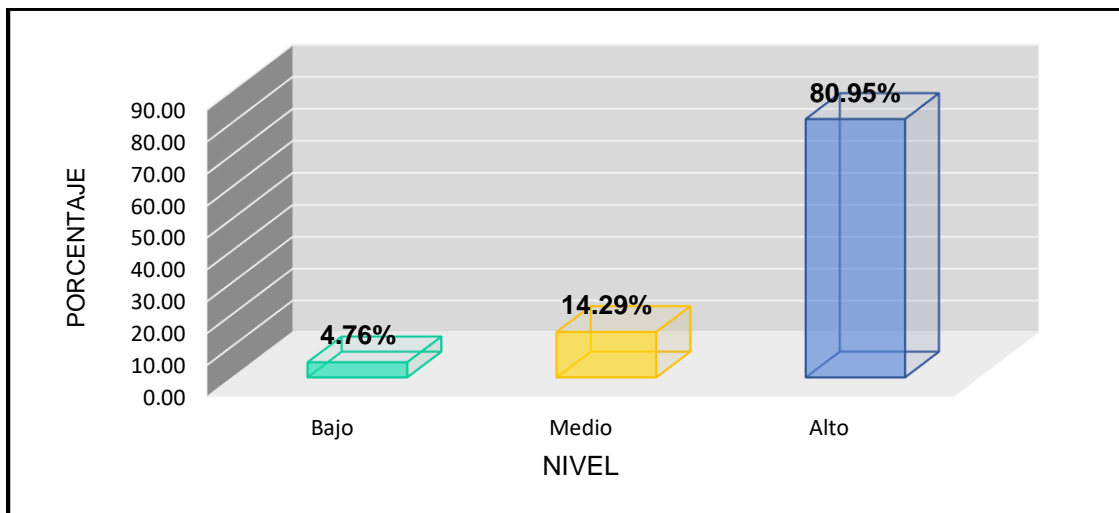
Nivel de la dimensión posinstruccionales en docentes de una I.E, Reque 2024.

Nivel	n	%
Bajo	1	4.76
Medio	3	14.29
Alto	17	80.95
Total	21	100

Fuente: Cuestionario de estrategias de enseñanza

Figura 7

Porcentajes de docentes de una I.E de Reque, 2024, según nivel de la dimensión poinstruccionales



Fuente: Tabla 7

El 80.95% del total de docentes obtuvieron niveles de estrategia poinstruccionales altos; mientras que el 14.29% presentan niveles de estrategias medios, y solo el 4.76% de docentes obtuvieron niveles bajos.

Tabla 8

Nivel del desarrollo cognitivo en docentes de una I.E, según estrategias de enseñanza, Reque 2024.

Estrategias de Enseñanza	Desarrollo cognitivo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Total	0	0	7	30.43	16	69.57	23	100.00
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0	0	0.00	0	0.00
Alto	0	0	7	30.43	16	69.57	23	100.00

Fuente: Cuestionario de desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza

Para la tabla 8, se encontró que la mayoría del total de docentes (el 69.57%) demuestran niveles altos de conocimiento de desarrollo cognitivo y de estrategias de enseñanza, también altos, mientras que el 30.43% evidencian nivel de conocimiento medio de desarrollo cognitivo y de estrategias de enseñanza alto, sin embargo, observamos también que, para los otros niveles de estrategias y niveles de conocimiento de desarrollo cognitivo, ningún docente obtuvo niveles medios ni bajos.

4.1. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Desarrollo Cognitivo	.931	23	.118
Estrategias de enseñanza	.962	23	.509

Nota. Se muestra la normalidad de los datos a un nivel de confianza de 95%

Considerando que se dispone de una muestra de 23 datos, fue necesario utilizar la normalidad de Shapiro-Wilk, la cual expuso una Sig. = 0.118 para la variable

conocimiento de desarrollo cognitivo y un Sig=0.509 para estrategias de enseñanza, resultados que han sido mayores a 0.05 para ambas variables; es decir que las variables provienen de una distribución normal, ya que se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis

Objetivo general: Determinar la relación entre conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una Institución Educativa de Reque, 2024.

Contraste de la hipótesis general

H₀: El conocimiento de desarrollo cognitivo no tiene relación en las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una Institución Educativa de Reque, 2024.

H₁: El conocimiento de desarrollo cognitivo tiene relación en las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una Institución Educativa de Reque, 2024.

Tabla 10

Correlación entre el conocimiento de desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza

		Conocimiento desarrollo Cognitivo	Estrategias de enseñanza
Conocimiento de desarrollo Cognitivo	Correlación de Pearson	1	,615*
	Sig. (bilateral)		.012
	N	23	23
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	,615*	1
	Sig. (bilateral)	.012	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Los hallazgos generados del estadístico de Pearson muestran que la Sig. Bilateral es de 0.012 < 0.05, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la variable de conocimiento de desarrollo cognitivo se relaciona con la variable estrategias de enseñanza; además el valor Pearson fue equivalente a 0.615 evidenciando una alta correlación positiva entre ambas variables.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre conocimiento de la etapa de operaciones formales y estrategias de enseñanza en docentes de una institución educativa de Reque, 2024

Contraste de la hipótesis específica 1

H₀: El conocimiento de la etapa de operaciones formales no tiene relación con las estrategias de enseñanza en docentes de una institución educativa de Reque, 2024.

H₁: El conocimiento de la etapa de operaciones formales tiene relación con las estrategias de enseñanza en docentes de una institución educativa de Reque, 2024.

Tabla 11

Correlación entre el conocimiento de la etapa de operaciones formales y las estrategias de enseñanza

		Conocimiento de la etapa de operaciones formales	Estrategias de enseñanza
Conocimiento de la etapa de operaciones formales	Correlación de Pearson	1	,597*
	Sig. (bilateral)		.016
	N	23	23
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	,597*	1
	Sig. (bilateral)	.016	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

En tabla anteriormente presentada se muestran los hallazgos obtenidos del estadístico de Pearson, donde la significancia bilateral (0.016) fue menor a 0.05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es así como se determinó que la estrategia de enseñanza se relaciona con la dimensión de conocimiento de la etapa de operaciones formales; al mismo tiempo el valor del coeficiente de correlación fue de 0.597 demostrando que estas se correlacionan positivamente moderada.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el conocimiento de procesos de adaptación y la estrategia de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque,2024.

Contraste de la hipótesis específica 2

H₀: El conocimiento de procesos de adaptación no tiene relación con las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque,2024.

H₁: El conocimiento de procesos de adaptación tiene relación con las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque,2024.

Tabla 12

Correlación entre el conocimiento de procesos de adaptación y las estrategias de enseñanza

		Conocimiento de procesos de adaptación	Estrategias de enseñanza
Conocimiento de procesos de adaptación	Correlación de Pearson	1	.402
	Sig. (bilateral)		.041
	N	23	23
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	.402	1
	Sig. (bilateral)	.041	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. cuestionarios.

Se muestra lo que se obtuvo del estadístico de Pearson, donde la significancia bilateral fue menor a 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es así como se determinó que las estrategias de enseñanza se relacionan con la dimensión conocimiento de procesos de adaptación; al mismo tiempo el valor del coeficiente de correlación fue de 0.402 demostrando que estas se correlacionan positivamente.

V. DISCUSIÓN

La investigación: Conocimiento de desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una Institución Educativa Reque, 2024 al analizar los resultados podemos ver que se da una relación entre ambas variables ya que los hallazgos generados del estadístico de Pearson muestran que la Sig. Bilateral es de 0.012; además el valor Pearson fue equivalente a 0.615 evidenciando una alta correlación positiva entre ambas variables. Lo expuesto anteriormente se relaciona con el estudio de Yacila Espinoza (2021), quien evidenció que el cumplimiento de las estrategias didácticas que incorporan los docentes tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo el cual equivale al 44%; del mismo modo, sucedió en la indagación de Sánchez Miranda (2021), quien expuso que ambas variables se relacionan y se dio mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor, y el nivel de relación $r_s=0,925^*$, concerniente a las variables la música se asocian con el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Clemente Althaus, asimismo Morales(2022) en su trabajo de indagación finiquita como el valor de sig (valor crítico observado) $0.002 < 0.05$ corrobora en grado trascendental en sus variables, adicionalmente Terranova Barrezueta et al. (2019) confirmó que Por medio del análisis de los datos se relacionó las variables desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en Ecuador. Se determinó en base al Coeficiente de Pearson, una mínima correspondencia de $p=0.210$ entre las variables de estudio; No obstante, el estudio de Alva Sanchez(2020) evidenció que existe correspondencia directa y significativa ($Rho = 0.661$ y sig. = 0.000) entre la tecnología de la información y comunicaciones y la estrategia de enseñanza en docentes de universidad.

La controversia se da en misión de los objetivos desarrollados en el presente trabajo: En el primer objetivo específico se evidenció que existe una correspondencia reveladora entre la estrategia de enseñanza con la dimensión conocimiento de las etapas de operaciones formales; al mismo tiempo el valor del coeficiente de correlación fue de 0.597; demostrando que estas se correlacionan positivamente moderada.

De acuerdo con el segundo objetivo específico se determinó que las estrategias de enseñanza se relacionan con la dimensión conocimiento de procesos de adaptación; al mismo tiempo el valor del coeficiente de correlación fue de 0.402 demostrando que estas se correlacionan positivamente.

Por otro lado, la dimensión *etapas formales en docentes* el 57% de docentes encuestados obtuvieron un nivel alto; mientras que el otro 43% obtuvieron niveles medios de conocimiento, no obstante, se observó también que no existe ningún docente con niveles bajos en esta categoría.

En relación al nivel de estrategias de enseñanzas, se observó que, todos los docentes encuestados (el 100%) presentan niveles altos en esta categoría, mientras que ningún docente obtuvo niveles medios o bajos.

Se puede comparar con el trabajo realizado según Barriga Arceo y Hernández Rojas (2002) son métodos o medios para facilitar el apoyo pedagógico, fundamentando que el maestro debe tener un marco teórico claro con respecto a su empleo y como lograr emplearse y acomodarse apropiadamente.

VI. CONCLUSIONES

Se desarrolló en base a los resultados, objetivos e hipótesis.

1. A través de este estudio, queda claro que existe una alta correlación directa y significativa entre el desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza; además el valor Pearson fue equivalente a 0.615, mientras más sepan los docentes sobre el desarrollo cognitivo, más efectivas serán las estrategias de enseñanza seleccionadas para ser aplicadas en su labor docente. El que los docentes comprendan en que consiste el desarrollo cognitivo va a contribuir a cómo, por qué y cuándo se deben utilizar las estrategias de enseñanza para una adecuada adaptación, aplicación y acomodación de las mismas.
2. La investigación realizada con profesores demuestra que la estrategia de enseñanza se relaciona con la dimensión del conocimiento de la etapa de operaciones formales; al mismo tiempo el valor del coeficiente de correlación fue de 0.597 demostrando que estas se correlacionan positivamente moderada.
3. Se determinó que las estrategias de enseñanza se relacionan con la dimensión conocimiento de procesos de adaptación; al mismo tiempo el valor del coeficiente de correlación fue de 0.402 demostrando que estas se correlacionan positivamente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Dado los resultados se recomienda a los maestros que son los facilitadores del aprendizaje activo, continuar su preparación para fortalecer las estrategias de enseñanza basadas en las necesidades de los discentes.
2. Se alienta a las instituciones educativas y a los maestros a continuar mejorando su conocimiento sobre el desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza para dar un mejor servicio a sus estudiantes. Esto también puede incluirse en su plan de trabajo organizacional.
3. A las personas que se sientan motivadas a contribuir con el estudio de las variables desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes, para enriquecer la labor pedagógica, que permita a través de sus estrategias un ambiente agradable para el aprendizaje sin dejar de lado los aspectos del desarrollo cognitivo.
4. Las instituciones educativas deben incidir en concientizar a los docentes sobre la importancia de comprender el desarrollo cognitivo y su relación con las estrategias de enseñanza.

REFERENCIAS

- Alva Sanchez, O. C. (2020). Tecnología de la información y comunicaciones y la estrategia de enseñanza en docentes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019. *Tesis de maestría*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/265>
- Alvarez C., A., y Orellano E., E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. AIQUE grupo editor. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Araya-Pizarro, S. C., y Espinoza Pasten, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. (Vol. 7). (L. Marcelo Rodríguez, Ed.) Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Barriga Arceo, F. D., y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo* (2 ed.). McGraw-Hill. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Blanquiz, Y., y Villalobos, M. F. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco. *Telos*, 20(2), 356-375. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356889008>
- Blas lahitte, H., y Bacigalupe, M. D. (2007). Diversidad y procesos de aprendizaje. Adaptación en sociedades pluriculturales desde la perspectiva de la antropología cognitiva. *Revista de Ciencias Sociales (CI)*(18), 7-17. <https://www.redalyc.org/pdf/708/70801801.pdf>
- Bruner, J. S. (1984). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata S.L. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&p>

g=PT6&dq=desarrollo+cognitivo&ots=fYmcKvJxVA&sig=mDI5wIMeMKsM6R0yIIP_gW8BI7A#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo&f=false

Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios*. Editorial LOM. <https://imaginariosyrepresentaciones.com/wp-content/uploads/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>

Escudero Sánchez, C. L., y Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica* (1 ed.). Editorial UTMACH. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-machala/formulacion-de-proyectos/escudero-y-cortez-2018/30431798>

Flavell, J. H. (1985). *El desarrollo cognitivo* (Vol. 87 de la colección Aprendizaje). Antonio Machado Libros. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lee4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=desarrollo+cognitivo&ots=DvSMsB_Nnm&sig=QTnqokTMWQYY94r_lxzFbl_iY5o#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo&f=false

Flores de Saco, A. (1997). Capítulo 15: Significado del aporte de Piaget a la Educación. En *Piaget entre nosotros* (pp. 205-222). Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.18800/9972420779.015>

Flores Montero, C. (1998). *Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896-1996)* (1 ed.). Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qwLo_9euZKQC&oi=fnd&pg=PR7&dq=libro+piaget+etapas+&ots=kT1U4PgW_6&sig=hMnukV5GNP_s6fRYQKpGtQER2Bo#v=onepage&q=libro%20piaget%20etapas&f=false

García Córdova, F. (2004). *El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Editorial LIMUSA. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-JPW5SWuWOUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=cuestionario&ots=fevDwosb5T&sig=2IGtkqP1WUY_CmbIGjhSwplyBHg#v=onepage&q=cuestionario&f=false

Garita-González, I. (junio de 2018). Aprendiendo para el futuro: una experiencia en Finlandia. *Revista Espiga*, 17(35), 106-115. <https://doi.org/10.22458/re.v17i35.2093>

Hernandez Avila, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas

_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968 - 2006. *Revista Colombiana de Educación*(60), 123-140.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100008&lng=en&tlng=es
- Lopez Recacha, J. A. (marzo de 2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y experiencias educativas*(16).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- López-Roldan, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1 ed.). España: Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6531>
- Morales Chalco, O. R. (2021). Uso de estrategias didácticas colaborativas y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de tesis I de la FIIS-UNAC-2021. *Trabajo de investigación*. Universidad Nacional del Callao.
<https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6731>
- Ospina Rave, B. E., Sandoval, J. D., Aristizábal Botero, C. A., y Ramírez Gómez, M. C. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 14-29.
www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072005000100002&lng=en&tlng=es
- Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestrana, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2 ed.). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescente* (11 ed.). McGraw Hill.
<https://archive.org/details/papalia-d.-psicologia-del-desarrollo.-de-la-infancia-a-la-adolescencia/page/n7/mode/2up>
- Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (18 ed.). Ediciones Morata S.L.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=libro+piaget+etapas+&ots=rkY6UhH9WF&sig=J_U4SRf0ymWE2TILLOvtWXV7i6g#v=onepage&q=libro%20piaget%20etapas&f=false

- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias* (1 ed.). México: Pearson Educación. https://drive.google.com/file/d/1F_S0Hiy_B--wTyR0hZS2QNvK3PFEZtVx/view
- Quispe, A. M., Valentin, E. B., Gutierrez, A. R., y Mares, J. D. (2020). Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 72-77. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.626>.
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rodríguez González, R., y Fernández Orviz, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: la lengua escrita en la educación infantil*. Universidad de Oviedo. https://books.google.es/books?id=MJqxZn32JQgC&dq=LIBRO+DE+PIAGET++TEORIA+DEL+DESARROLLO+COGNITIVO&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d., y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Social and Political Sciences*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Sánchez Miranda, J. M. (2021). La música y el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la institución educativa clemente Althaus – Comas Huacho- Perú. 2021. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Tarky O., I. M. (1979). Estudio del pensamiento hipotético-deductivo en adolescentes chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 273-286. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511207.pdf>
- Terranova Barrezueta, A. E., Viteri Chiriboga, E. A., Medina Mera, G. M., y Zoller Andina, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25.
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*. PRELAC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144666>
- UNICEF Perú. (2021). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú Informe del SITAN al 2020*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Uribe Ortega, M. (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles Educativos*(60). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>

- Urrutia Egaña, M., Barrios Araya, S., Gutiérrez Núñez, M., y Mayorga Camus, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*, 28(3). <http://ref.scielo.org/b5h9q5>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villamarín Semblantes, D. T. (2020). Deterioro cognitivo y su relación con la funcionalidad de la vida diaria del adulto mayor. *Tesis de Licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/690ee32d-da7f-4263-86b0-4a0198f6c48c>
- Villanueva Couoh, J. (2022). *Metodología de la investigación*. (L. Enrique Pereyra, Ed.) Vlik. https://books.google.es/books?id=6e-KEAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Villar, C. M. (1995). El programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein. *Serie Pedagógica; no. 2*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2533/pr.2533.pdf
- Yacila Espinoza, L. M. (2021). Estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109075/Yacila_ELM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N° 01

Cuadro 1. Operacionalización de Variables / Categorías

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO COGNITIVO	Es un procedimiento constante que la construcción de esquemas mentales comienza con los esquemas infantiles y se profundiza a través de un proceso de reconstrucción continua	La variable se evaluará con la escala de Likert que se aplicará a los a docentes de una institución educativa de Reque. Este instrumento estará en base a las dos dimensiones: Etapas de las operaciones formales y procesos de adaptación.	Etapas de las operaciones formales	Pensamiento hipotético deductivo	Likert
				Pensamiento abstracto	Likert
				Pensamiento formal	Likert
			Procesos de adaptación	Equilibrio	Likert
				Asimilación	Likert
				Acomodación.	Likert
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Según Díaz Barriga y Hernández (2002) las estrategias de enseñanza son métodos o medios para facilitar el apoyo pedagógico, fundamentando que el maestro debe tener un marco teórico amplio de estrategias conociendo que empleo tienen y como logra emplearse y acomodarse apropiadamente.	La variable se evaluará con la escala de Likert que se aplicará a los a docentes de una institución educativa de Reque, tiene las siguientes dimensiones: Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias posinstruccionales.	Estrategias pre instruccionales	Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos.	Likert
			Estrategias coinstruccionales	Las estrategias significativas	Likert
				Las estrategias de codificación	Likert
				La estrategia de integración entre los conocimientos previos y la nueva información.	Likert
			Estrategias posinstruccionales	Estrategias de organización.	Likert

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO CONOCIMIENTO DE DESARROLLO COGNITIVO

I.-INTRODUCCIÓN:

Estimado docente solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con el trabajo de investigación denominado: "Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes, de una Institución Educativa, Reque 2024, la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

II.-INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le presenta 09 ítems, los que deberá leer y valorar, marcando con una X su respuesta en el recuadro que se le presenta.

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES						
1	Promueve el pensamiento hipotético-deductivo permitiendo que los estudiantes aborden situaciones en el cual se planteen hipótesis para luego llegar a conclusiones.					
2	Motiva en los estudiantes la habilidad para aislar y fiscalizar variables. En el cual es capaz de analizar una de ellas conservando invariables los propósitos de las demás.					
3	Promueve el Pensamiento abstracto en cuanto a que el discente se suelta de lo determinado e inicia a generar reflexiones puras. Su lógica se produce a través de su lenguaje.					
4	Propone situaciones al estudiante en el cual absorbe información de los hechos (meditación simple) o de sus acciones sobre los hechos (meditación reflexiva).					
5	Promueve el Pensamiento formal en lo que el estudiante origina quiebre en el estilo del raciocinio y su contenido. Si presentamos una situación X, es competente para examinar la forma de la situación de manera separada de su contenido.					
6	Estimula a que el estudiante participe en debates, realicen ejercicios mentales, elaboren diarios y otros.					
PROCESOS DE ADAPTACIÓN						
7	Exige modificar los esquemas precedentes a partir de una averiguación o información adquirida recientemente (acomodación).					
8	Logra en el estudiante el recuento entre lo que sabe (los esquemas actuales) y la información entrante y los nuevos conocimientos (equilibrio).					
9	Logra en sus alumnos provocar el conflicto cognitivo (desequilibrio cognitivo)					
10	Genera expectativa a través de acontecimientos recientes o inéditos concurriendo a experiencias previas (asimilación).					

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I.- INTRODUCCIÓN:

Estimado docente solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con el trabajo de investigación denominado: “desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes, de una Institución Educativa, Reque 2024, la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

II.-INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le presenta 11 ítems, los que deberá leer y valorar, marcando con una X su respuesta en el recuadro que se le presenta.

N°	DIMENSIONES/ ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES						
1	Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.					
2	Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.					
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES						
3	Resalta la significatividad de la actividad y los aprendizajes empleando señalizaciones (claves o avisos) y resúmenes durante el desarrollo de la sesión.					
4	Da a conocer a los alumnos los posibles escenarios en la vida cotidiana en los que les servirá lo aprendido.					
5	Ejemplifica, usa redundancias, simplifica la información, explica los conceptos y realiza demostraciones para una mejor comprensión de las actividades a desarrollar.					
6	Emplea ilustraciones contextualizadas y de buena calidad de tipo descriptivas, expresivas, construccionales, funcional, algorítmicas, gráficas, y preguntas intercaladas para reproducir y representar la información obtenida.					
7	Propicia el vínculo entre saberes que poseen y la nueva información por aprender a través de organizadores previos expositivos y comparativos.					
8	Emplea las analogías como estrategia para comprender una información nueva, mayor dominio en el proceso de búsqueda de relaciones, desarrollar la capacidad creativa e imaginación en los estudiantes.					
ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES						
09	Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.					
10	Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.					

ANEXO 03



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: *Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024.*

Investigador (a) (es): Mariver Cruzado Balcazar.

Propósito del estudio

Le invito a participar en la investigación titulada "Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre desarrollo cognitivo y las estrategias en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiante del Pre grado del programa de segunda especialidad en neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Martín de Thours, del distrito de Reque. Describir el impacto del problema de la investigación.

Desarrollar una descripción de las estrategias adoptadas por el docente para lograr el resultado de aprendizaje, lo que permitirá una comprensión objetiva del problema.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "*Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024*"

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de docentes de la Institución Educativa San Martín de Thours. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cruzado Balcazar Mariver email: CBALCAZARM@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fuster Guillen Fiorella Gaby email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Greysse RATHERINE Capuñay Burga

Fecha y hora: 30/04/2024


43614949

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: *Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024.*

Investigador (a) (es): Mariver Cruzado Balcazar.

Propósito del estudio

Le invito a participar en la investigación titulada "Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre desarrollo cognitivo y las estrategias en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiante del Pre grado del programa de segunda especialidad en neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Martín de Thours, del distrito de Reque. Describir el impacto del problema de la investigación.

Desarrollar una descripción de las estrategias adoptadas por el docente para lograr el resultado de aprendizaje, lo que permitirá una comprensión objetiva del problema.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "*Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024*"

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de docentes de la Institución Educativa San Martín de Thours. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cruzado Balcazar Mariver email: CBALCAZARM@ucvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fuster Guillen Fiorella Gaby email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: DANIEL JULCA PAZ

Fecha y hora: 30/04/2024



D.N.I 16594793

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.





Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: *Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024.*

Investigador (a) (es): Mariver Cruzado Balcazar.

Propósito del estudio

Le invito a participar en la investigación titulada "Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre desarrollo cognitivo y las estrategias en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiante del Pre grado del programa de segunda especialidad en neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Martín de Thours, del distrito de Reque. Describir el impacto del problema de la investigación.

Desarrollar una descripción de las estrategias adoptadas por el docente para lograr el resultado de aprendizaje, lo que permitirá una comprensión objetiva del problema.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "*Desarrollo cognitivo y estrategias de enseñanza en docentes de secundaria, de una institución educativa, Reque 2024*"

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de docentes de la Institución Educativa San Martín de Thours. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cruzado Balcazar Mariver email: CBALCAZARM@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fuster Guillen Fiorella Gaby email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Janet Vera Morales

Fecha y hora: 02 de mayo del 2024


16686442

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 04

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario que mide las variables Desarrollo Cognitivo y Estrategias de enseñanza. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS MONTENEGRO CAMACHO		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario que mide la variable Desarrollo Cognitivo y Estrategias de enseñanza
Autora:	Mariver Cruzado Balcazar
Procedencia:	Chiclayo- Perú
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual a docentes de la I.E. San Martín de Thours.
Significación:	Determinar si existe relación directa y significativa entre el desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024 Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: Pocas veces; 3: Regular; 4: Muchas veces; 5: Siempre).

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Etapa de las operaciones formales. El pubescente puede afrontar no solo a la práctica real directa, sino a dificultades y situaciones que requieran una mayor abstracción.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Promueve el pensamiento hipotético-deductivo permitiendo que los estudiantes aborden situaciones en el cual se planteen hipótesis para luego llegar a conclusiones.	4	4	4	
2. Motiva en los estudiantes la habilidad para aislar y fiscalizar variables. En el cual es capaz de analizar una de ellas conservando invariables los propósitos de las demás.	4	4	4	
3. Promueve el Pensamiento abstracto en cuanto a que el discente se suelta de lo determinado e inicia a generar reflexiones puras. Su lógica se produce a través de su lenguaje.	4	4	4	
4. Propone situaciones al estudiante en el cual absorbe información de los hechos (meditación simple) o de sus acciones sobre los hechos (meditación reflexiva).	4	4	4	
5. Promueve el Pensamiento formal en lo que el estudiante origina quiebre en el estilo del raciocinio y su contenido. Si presentamos una situación X, es competente para examinar la forma de la situación de manera separada de su contenido.	4	4	4	
6. Estimula a que el estudiante participe en debates, realicen ejercicios mentales, elaboren diarios y otros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Procesos de adaptación.** Es una posición de equilibrio entre la asimilación de una nueva experiencia y el sistema de conocimientos de la persona; y la acomodación se produce cuando el sistema de conocimientos del sujeto no puede asimilar la experiencia.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Exige modificar los esquemas precedentes a partir de una averiguación o información adquirida recientemente (acomodación).	4	4	4	
8. Logra en el estudiante el recuento entre lo que sabe (los esquemas actuales) y la información entrante y los nuevos conocimientos (equilibrio).	4	4	4	
9. Logra en sus alumnos provocar el conflicto cognitivo (desequilibrio cognitivo)	4	4	4	
10. Genera expectativa a través de acontecimientos recientes o inéditos concurriendo a experiencias previas (asimilación).	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Estrategias Postinstruccionales.** Se muestran al final del suceso de enseñanza y aprendizaje y facilita a la luz no generar sistematización constituida e inclusive crítica lo que se emplea para el aprendizaje

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
19. Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.	4	4	4	
20. Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

...17...de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 16672974
 Luis Montenegro Casado

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario que mide las variables Desarrollo Cognitivo y Estrategias de enseñanza. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Rosario Musayón Chira	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	23 años de experiencia	
Institución donde labora:	I.E N° 10214 "Abel Ramos Purihvamen"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario que mide la variable Desarrollo Cognitivo y Estrategias de enseñanza
Autora:	Mariver Cruzado Balcazar
Procedencia:	Chiclayo- Perú
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual a docentes de la I.E. San Martín de Thours.
Significación:	Determinar si existe relación directa y significativa entre el desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024 Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: Pocas veces; 3: Regular; 4: Muchas veces; 5: Siempre).

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Etapa de las operaciones formales. El pubescente puede afrontar no solo a la práctica real directa, sino a dificultades y situaciones que requieran una mayor abstracción.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Promueve el pensamiento hipotético-deductivo permitiendo que los estudiantes aborden situaciones en el cual se planteen hipótesis para luego llegar a conclusiones.	4	4	4	
2. Motiva en los estudiantes la habilidad para aislar y fiscalizar variables. En el cual es capaz de analizar una de ellas conservando invariables los propósitos de las demás.	4	4	4	
3. Promueve el Pensamiento abstracto en cuanto a que el discente se suelta de lo determinado e inicia a generar reflexiones puras. Su lógica se produce a través de su lenguaje.	4	4	4	
4. Propone situaciones al estudiante en el cual absorbe información de los hechos (meditación simple) o de sus acciones sobre los hechos (meditación reflexiva).	4	4	4	
5. Promueve el Pensamiento formal en lo que el estudiante origina quiebre en el estilo del raciocinio y su contenido. Si presentamos una situación X, es competente para examinar la forma de la situación de manera separada de su contenido.	4	4	4	
6. Estimula a que el estudiante participe en debates, realicen ejercicios mentales, elaboren diarios y otros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Procesos de adaptación.** Es una posición de equilibrio entre la asimilación de una nueva experiencia y el sistema de conocimientos de la persona, y la acomodación se produce cuando el sistema de conocimientos del sujeto no puede asimilar la experiencia.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Exige modificar los esquemas precedentes a partir de una averiguación o información adquirida recientemente (acomodación).	4	4	4	
8. Logra en el estudiante el recuento entre lo que sabe (los esquemas actuales) y la información entrante y los nuevos conocimientos (equilibrio).	4	4	4	
9. Logra en sus alumnos provocar el conflicto cognitivo (desequilibrio cognitivo)	4	4	4	
10. Genera expectativa a través de acontecimientos recientes o inéditos concurriendo a experiencias previas (asimilación).	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias Preinstruccionales. Estas estrategias por lo general acondicionan y advierten al escolar en concordancia con qué y cómo va a educarse sustancialmente ven la forma, incidiendo aceleración o la reproducción del saber y prácticas anteriores adecuadas sirviendo así para que el alumno se sitúe espacial y conceptualmente de forma adecuada y generando así perspectivas, esta dimensión tiene un indicador que es las estrategias para activar (o generar) conocimientos previos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.	4	4	4	
12. Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estrategias Coinstruccionales. Estas estrategias facilitan los contenidos curriculares en lo que va el desarrollo de enseñanza aprendizaje resguardan misiones con la finalidad que se optimice la atención del que aprende e indistintamente descubran la comunicación principal alcance ideal categorización y conceptualización de los temas de aprendizaje.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
13. Resalta la significatividad de la actividad y los aprendizajes empleando señalizaciones (claves o avisos) y resúmenes durante el desarrollo de la sesión.	4	4	4	
14. Da a conocer a los alumnos los posibles escenarios en la vida cotidiana en los que les servirá lo aprendido.	4	4	4	
15. Ejemplifica, usa redundancias, simplifica la información, explica los conceptos y realiza demostraciones para una mejor comprensión de las actividades a desarrollar.	4	4	4	
16. Emplea ilustraciones contextualizadas y de buena calidad de tipo descriptivas, expresivas, construccionales, funcional, algorítmicas, gráficas, y preguntas intercaladas para reproducir y representar la información obtenida.	4	4	4	
17. Propicia el vínculo entre saberes que poseen y la nueva información por aprender a través de organizadores previos expositivos y comparativos.	4	4	4	
18. Emplea las analogías como estrategia para comprender una información nueva, mayor dominio en el proceso de búsqueda de relaciones, desarrollar la capacidad creativa e imaginación en los estudiantes.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Estrategias Postinstruccionales.** Se muestran al final del suceso de enseñanza y aprendizaje y facilita a la luz no generar sistematización constituida e inclusive crítica lo que se emplea para el aprendizaje

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
19. Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.	4	4	4	
20. Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Musayón Chira Rosano Neemi

Especialidad del validador:

- Egresado de Doctorado
- Magister en Educación
- Docente de la Especialidad de Hist y Geografía

...17 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto validador

DNI N° 17622673

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario que mide las variables Desarrollo Cognitivo y Estrategias de enseñanza. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Carlos Javier Guevara Rodríguez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Estrategias y evaluación educativa		
Institución donde labora:	I.E. 16165 – Huaranguillo- Jaén		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario que mide la variable Desarrollo Cognitivo y Estrategias de enseñanza
Autora:	Mariver Cruzado Balcazar
Procedencia:	Chiclayo- Perú
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Individual a docentes de la I.E. San Martín de Thours.
Significación:	Determinar si existe relación directa y significativa entre el desarrollo cognitivo y las estrategias de enseñanza en docentes de secundaria de una institución educativa de Reque, 2024 Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: Pocas veces; 3: Regular; 4: Muchas veces; 5: Siempre).

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Etapa de las operaciones formales. El pubescente puede afrontar no solo a la práctica real directa, sino a dificultades y situaciones que requieran una mayor abstracción.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Promueve el pensamiento hipotético-deductivo permitiendo que los estudiantes aborden situaciones en el cual se planteen hipótesis para luego llegar a conclusiones.	4	4	4	
2. Motiva en los estudiantes la habilidad para aislar y fiscalizar variables. En el cual es capaz de analizar una de ellas conservando invariables los propósitos de las demás.	4	4	4	
3. Promueve el Pensamiento abstracto en cuanto a que el discente se suelta de lo determinado e inicia a generar reflexiones puras. Su lógica se produce a través de su lenguaje.	4	4	4	
4. Propone situaciones al estudiante en el cual absorbe información de los hechos (meditación simple) o de sus acciones sobre los hechos (meditación reflexiva).	4	4	4	
5. Promueve el Pensamiento formal en lo que el estudiante origina quiebre en el estilo del raciocinio y su contenido. Si presentamos una situación X, es competente para examinar la forma de la situación de manera separada de su contenido.	4	4	4	
6. Estimula a que el estudiante participe en debates, realicen ejercicios mentales, elaboren diarios y otros.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Procesos de adaptación.** Es una posición de equilibrio entre la asimilación de una nueva experiencia y el sistema de conocimientos de la persona, y la acomodación se produce cuando el sistema de conocimientos del sujeto no puede asimilar la experiencia.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7. Exige modificar los esquemas precedentes a partir de una averiguación o información adquirida recientemente (acomodación).	4	4	4	
8. Logra en el estudiante el recuento entre lo que sabe (los esquemas actuales) y la información entrante y los nuevos conocimientos (equilibrio).	4	4	4	
9. Logra en sus alumnos provocar el conflicto cognitivo (desequilibrio cognitivo)	4	4	4	
10. Genera expectativa a través de acontecimientos recientes o inéditos concurriendo a experiencias previas (asimilación).	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estrategias Preinstruccionales. Estas estrategias por lo general acondicionan y advierten al escolar en concordancia con qué y cómo va a educarse sustancialmente ven la forma, incidiendo aceleración o la reproducción del saber y prácticas anteriores adecuadas sirviendo así para que el alumno se sitúe espacial y conceptualmente de forma adecuada y generando así perspectivas, esta dimensión tiene un indicador que es las estrategias para activar (o generar) conocimientos previos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.	4	4	4	
12. Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Estrategias Coinstruccionales. Estas estrategias facilitan los contenidos curriculares en lo que va el desarrollo de enseñanza aprendizaje resguardan misiones con la finalidad que se optimice la atención del que aprende e indistintamente descubran la comunicación principal alcance ideal categorización y conceptualización de los temas de aprendizaje.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
13. Resalta la significatividad de la actividad y los aprendizajes empleando señalizaciones (claves o avisos) y resúmenes durante el desarrollo de la sesión.	4	4	4	
14. Da a conocer a los alumnos los posibles escenarios en la vida cotidiana en los que les servirá lo aprendido.	4	4	4	
15. Ejemplifica, usa redundancias, simplifica la información, explica los conceptos y realiza demostraciones para una mejor comprensión de las actividades a desarrollar.	4	4	4	
16. Emplea ilustraciones contextualizadas y de buena calidad de tipo descriptivas, expresivas, construccionales, funcional, algorítmicas, gráficas, y preguntas intercaladas para reproducir y representar la información obtenida.	4	4	4	
17. Propicia el vínculo entre saberes que poseen y la nueva información por aprender a través de organizadores previos expositivos y comparativos.	4	4	4	
18. Emplea las analogías como estrategia para comprender una información nueva, mayor dominio en el proceso de búsqueda de relaciones, desarrollar la capacidad creativa e imaginación en los estudiantes.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Estrategias Postinstruccionales.** Se muestran al final del suceso de enseñanza y aprendizaje y facilita a la luz no generar sistematización constituida e inclusive crítica lo que se emplea para el aprendizaje

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
19. Emplea situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes, discusiones y preguntas guiadas, para conocer los saberes que traen los discentes.	4	4	4	
20. Enuncia el objetivo de la sesión a desarrollar con la finalidad de contextualizar los aprendizajes y darle sentido.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Sí, existe suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Guevara Rodríguez, Carlos Javier*
Especialidad del validador: *Lic. Educación / Mg. Investigación Docencia.*

15 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

ANEXO N° 05

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN.

DESARROLLO COGNITIVO Y ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA EN DOCENTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REQUE, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

Licenciada en Neuroeducación

AUTORA:

Mgr. Mariver Cruzado Balcazar (orcid.org/0009-0003-5351-4718)

ASESOR:

Mgr. Fiorella Fuster Guillen (orcid.org/0000-0003-3756-1541)