



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA
INFANCIA**

**Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36
meses, Lima – 2024**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA
INFANCIA**

AUTORA:

Urbina Lecarnaque, Jesus Maria (orcid.org/0009-0008-5267-0862)

ASESORA:

Dra. Vilchez Delgado, Rosario Margarita (orcid.org/0000-0002-7492-8042)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO- PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi padre, que siempre fue mi ejemplo de perseverancia y dedicacion.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por siempre apoyarme en cada nuevo proyecto que empiezo y a Dios por permitirme tenerlos siempre a mi lado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima - 2024", cuyo autor es URBINA LECARNAQUE JESUS MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA DNI: 16621039 ORCID: 0000-0002-7492-8042	Firmado electrónicamente por: VDELGADOR el 15- 07-2024 19:12:43

Código documento Trilce: TRI - 0811386



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, URBINA LECARNAQUE JESUS MARIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESUS MARIA URBINA LECARNAQUE DNI: 04642964 ORCID: 0009-0008-5267-0862	Firmado electrónicamente por: JURBINALE el 11-07- 2024 13:09:43

Código documento Trilce: TRI - 0811387

Índice

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXO	

Índice de tabla

Tabla 1 <i>Relación de validadores</i>	16
Tabla 2 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	17
Tabla 3 <i>Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales</i>	20
Tabla 4 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión habilidad social</i>	20
Tabla 5 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión habilidad emocional</i>	21
Tabla 6 <i>Nivel de desarrollo de la dimensión autoeficacia</i>	21

Resumen

El trabajo de investigación se tituló Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima-2024, investigación que siguió el método cuantitativo con un diseño descriptivo teniendo como objetivo de estudio determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños menores de tres años, con una población de 22 niños de la Institución Educativa Inicial. Para la recopilación de los datos se empleó como instrumento una guía de observación. Los resultados obtenidos mostraron que el 23% está en nivel bajo, el 59% nivel medio y el 18% en nivel alto. La dimensión habilidad social mostraron el 14% presentó un nivel bajo, el 68% muestra un nivel medio y, el 18% un nivel alto. En la dimensión habilidad emocional el 23% mostró un nivel bajo, el 59% un nivel medio, y un 18% un nivel alto. La dimensión autoeficacia indicaron que el 36% está en un nivel bajo, el 55% en nivel medio y el 9% presentó un nivel alto. Se concluyó que los niños de la institución educativa Inicial presentan un nivel bajo lo cual resalta la relevancia de diseñar e implementar programas educativos y de intervención temprana que se centren en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Palabras Clave: Desarrollo, habilidad emocional, habilidad social, autoeficacia

Abstract

The research work was titled Development of socio-emotional skills in children from 24 to 36 months, Lima-2024, research that followed the quantitative method with a descriptive design with the objective of the study determining the level of socio-emotional skills in children under three years, with a population of 22 children from the Initial Educational Institution. To collect the data, the survey was used as an instrument. The results obtained showed that 23% are at a low level, 59% at a medium level and 18% at a high level. The social skill dimension showed 14 had a low level, 68% showed a medium level and 18% a high level. In the emotional ability dimension, 23% showed a low level, 59% a medium level, and 18% a high level. The self-efficacy dimension indicated that 36% are at a low level, 55% at a medium level and 9% have a high level. It was concluded that the children of the Initial educational institution present a low level which highlights the relevance of designing and implementing educational and early intervention programs that focus on the development of socio-emotional skills.

Keywords: Development, emotional ability, social ability, self-efficacy

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las capacidades socioemocionales son esenciales en la infancia siendo crucial para el bienestar emocional y social durante los primeros años en donde los niños comienzan a desarrollar habilidades que les permitirán entender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás y enfrentar situaciones sociales de manera efectiva.

En la primera infancia, los niños que no adquieren las habilidades socioemocionales carecen de un comportamiento social y emocional apropiado donde experimentan diversos desequilibrios y dificultades en la primera infancia como problemas emocionales y académicos, la baja aceptación, rechazo, desequilibrios psicológicos, agresión, aislamiento, y psicopatología infantil (Dávila, 2021). Cabe señalar que las habilidades socioemocionales son un aspecto esencial para el fortalecimiento y el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y efectivas donde tienen el rol más importante en la mejoría de la capacidad de comunicarse de manera satisfactoria con otros y en diferentes contextos (Guzmán, 2018).

En América Latina en general no integran con suficiente profundidad desarrollar las habilidades socioemocionales en el sector educación solo se enfocan mayormente en las habilidades cognitivas y en el éxito académico (UNESCO, 2021). Pero hoy en día debido a los problemas que acarrea la ausencia o el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales la UNESCO (2021), hace mención que algunos países, como Chile, México y Brasil, incluyen a las habilidades socioemocionales como una meta de sus sistemas de educación, por otro lado, los países como Chile y México lo incluyen en sus planes de estudio. Por ello, UNICEF (2020), menciona que, en 79 países del mundo, los niños de 1 a 5 años participan en algún tipo de actividad que desarrolla sus habilidades socioemocionales. Esta cifra represento un incremento del 16% en referencia con el año 2005, cuando solo el 39% de los infantes en este rango de edad participaban en este tipo de prácticas. En el 2020, este porcentaje ascendió al 55%, lo que evidencia un avance significativo en todo el mundo con respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia.

En el Perú el 65% de los infantes menores de 6 años presentan dificultades para regular sus emociones y comportamientos ante situaciones de frustrantes debido a la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas cifras son alarmantes porque la autorregulación es un indicador clave para construir una base de competencia cognitivas y sociales sólida (Instituto nacional de estadísticas e informática, 2022). Esta situación a partir del contexto de la pandemia se ha visto agravada. Para esta situación el Ministerio de educación (2022) apostó por un Kit de bienestar socioemocional la cual es una herramienta para recopilar de información sobre la condición de las habilidades socioemocionales y sus factores de riesgo priorizando 13 habilidades la cual permitirá mejores recursos para entenderse, relacionarse de manera respetuosa, optimizar su desempeño y responsable con los demás, mejorar su potencial de desarrollo y minimizar conductas de riesgo.

En la región de Lima podemos apreciar que en la I.E. I. que se encuentra ubicado en el distrito de Surquillo hay muchos otros problemas, pero el principal es el de las habilidades socioemocionales de los infantes del aula “Cariñositos” que la conforma 22 niños en donde son 10 niños y 12 niñas, con edades menores a tres años en la cual se pudo apreciar que los niños respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales presentan problemas para poder relacionarse, comunicarse abiertamente, expresar sus sentimientos y deseos, dificultad para establecer lazos de cooperación, escasa tolerancia a ciertas frustraciones, falta de capacidad de atención y tranquilidad en la clase, falta de participación de forma espontánea, desconfianza para realizar actividades lúdicas, problemas de comportamiento, retraimiento social y limitaciones en el desarrollo cognitivo y académico. Estos problemas pueden estar relacionados con factores individuales, familiares, comunitarios y socioculturales. Algunos de los problemas más comunes incluyen a la falta de vínculo afectivo, entornos desfavorecidos (pobreza, falta de recursos y la inseguridad), desconocimiento de los cuidadores, carencia de estimulación temprana, problemas de salud mental de los cuidadores, falta de acceso a servicio de educación y salud y cultura y estigma social. Estos problemas pueden tener traer consigo consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje del infante. Es así que centrarse en esta problemática y conocer lo fundamental

que son las habilidades socioemocionales en los infantes permite generar mejoras en su desarrollo debido a que si no se interviene puede verse afectado el desarrollo integral a corto y a largo plazo en los infantes de Institución Educativa Inicial ubicado en el distrito de Surquillo.

Debido a la situación problemática mencionada se planteó como problema de la investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima 2024?

La justificación práctica del crecimiento de la habilidad socioemocional en los menores de la Institución Educativa Inicial ubicado en el distrito de Surquillo radica en la preparación de una base sólida para su desarrollo integral, bienestar emocional y éxito en diversos aspectos de la vida. Estas habilidades no solo benefician al individuo, sino que también tienen un efecto positivo en las relaciones interpersonales del infante. Por otro lado, la justificación teórica para desarrollar la habilidad socioemocional en los infantes se basa en varias teorías y enfoques psicológicos que resaltan la importancia de estas habilidades en el desarrollo del infante. Estas teorías subrayan la interconexión entre el desarrollo socioemocional, cognitivo y moral en la infancia. Respaldan la idea de que las habilidades socioemocionales no solo son complementarias a otras áreas de desarrollo, sino que también actúan como cimientos fundamentales para un desarrollo integral y saludable. Esta investigación tiene una la justificación social para desarrollar la habilidad socioemocional en los infantes radica en su capacidad para contribuir a la formación de individuos capaces de convivir armoniosamente en sociedad, fomentar la inclusión, prevenir conflictos y promover un entorno colectivo más saludable y resiliente. Por otra parte, la justificación metodológica para abordar las habilidades socioemocionales en niños radica en la necesidad de enfoques pedagógicos específicos y estratégicos que promuevan activamente el desarrollo socioemocional de los infantes, reconociendo la integralidad de su crecimiento y preparándolos de manera efectiva para afrontar los desafíos de la vida.

En este estudio se determinó como objetivo general determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima 2024 y como objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades

socioemocionales en la dimensión habilidad social, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión habilidad emocional, identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión autoeficacia en los niños de 24 a 36 meses, Lima 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Hoy en día, hay diversos estudios internacionales que están vinculados con nuestra investigación:

La autora Villacis (2021), tiene como objetivo desarrollar habilidades socioemocionales en infantes del Centro de Desarrollo Infantil Universitario de Ambato. La metodología que se usó en este estudio fue descriptiva y transversal, no experimental, tipo de campo con nivel proyectivo. Para este estudio se manejó la técnica la encuesta y observación. Para el estudio de investigación la muestra de estudio la conformo 50 infantes. Los resultados mostraron que los niños aportan ideas sobre las actividades puede realizar, evidencio que el 20 % de los infantes son capaces de compartir sus juguetes, el 40 % acepta las reglas del juego, el 60 % de los infantes son capaces de reclamar alguna injusticia en su recreo y 30 % saben expresar sus quejas en el salón de clases. Se concluyo que a medida que el niño crece adquiere confianza con su entorno y a descubrir nuevos mundos en donde el estado emocional se adapta, por lo tanto, al aprender se pueden dominar las emociones.

De igual manera Nereyda (2021) realizo su investigación con la finalidad de hacer un análisis sobre lo fundamental que son las habilidades socioemocionales para el desarrollo cognitivo de los infantes en la primera edad. El estudio de investigación tiene una metodología con enfoque cualitativo, descriptivo y de tipo transversal. El método empleado en este estudio fue entrevista y observancia. En relación a los instrumentos se hizo uso de la guía de entrevista y ficha de observación. Los resultados mostraron que lograr una mejora de las capacidades cognitivas de los infantes se basa en fortalecer las habilidades socioemocionales, lo que requiere del esfuerzo conjunto entre docentes, padres, madres de familia y la convivencia entre compañeros. Se concluyo que las habilidades socioemocionales son fundamentales para la formación cognitiva de los infantes desde edades tempranas, y se necesitan estrategias para su fortalecer estas habilidades desde la primera etapa educativa.

Desde el punto de vista de Bosmediano (2021), realizó su investigación que tuvo como propósito de realizar una proposición pedagógica para incentivar la

formación de las habilidades socioemocionales mediante la disciplina positiva, enfocada a los infantes del Centro Infantil. Este estudio de investigación tuvo como metodología un diseño mixto y de tipo proyectivo. La población la conformó 15 infantes, 7 docentes y 15 padres de familia. Los resultados obtenidos arrojaron que en el Centro de desarrollo infantil hay un nivel progresivo respecto al desarrollo y aprendizaje del infante lo que ha permitido dar a conocer que se debe realizar una estimulación diversas áreas de desarrollo con la finalidad de tener un aumento de manera integral en relación a las diversas habilidades y destrezas. Para este estudio de investigación se aplicó como instrumentos una encuesta ficha de observación. Se concluyó que la aplicación de la herramienta de disciplina positiva la cual es un instrumento de apoyo para los maestros ayudando a incrementar las habilidades socioemocionales.

Para el presente estudio hemos tenido en cuenta los siguientes antecedentes nacionales:

Según la autora Sánchez (2022) enfatizó su investigación con el fin de investigar la relación entre las capacidades sociales y la inserción escolar en infantes del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM en Bambamarca. La investigación empleo un metodo descriptivo-correlacional, no experimental, cuantitativo y de corte transversal. La muestra representativa la conformo 61 infantes. Como instrumento se hizo uso del cuestionario para conseguir los datos. Los hallazgos indicaron una correlación directa y significativa de 0,592 entre las variables y sus dimensiones. Se concluyó que, a medida que se incrementa el desarrollo de competencias sociales, mejora el desempeño en la integración escolar de los niños del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM.

Según, Fachin (2023) realizo su investigación con la intención de conocer el nivel de la habilidad socioemocional en infantes de la I. E. Isabel Lynch de Rubio. Para este estudio investigación es de tipo descriptivo con corte transversal. Así mismo para la población la conformo 50 niñas. Para esta investigación se empleo el instrumento creado por el ministerio de educación. Los resultados mostraron que el 100 % de las niñas lograron tener un nivel alto respecto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales propias de su edad, así mismo se obtuvo un mayor

porcentaje del 100% en las dimensiones de autoestima, autocuidado, conciencia emocional, comportamiento prosocial y conciencia social; así como también, en resolución de creatividad 98 %, empatía 86 %, toma de decisiones 98 %, conflictos con 98 % y trabajo en equipo 88 %. De las dimensiones con un porcentaje bajo encontramos la regulación emocional con un 60 %, comunicación asertiva con 74 % y autoconcepto con el 76 %. Se concluyó que las niñas estudiadas mostraron un nivel satisfactorio en cada habilidad socioemocional propio para su edad y mostraron en las habilidades intrapersonales resultados favorables.

Del mismo modo, Dávila y Solorzano (2021) enfatizaron su investigación con la intención de identificar el nivel de la habilidad socioemocional en los infantes preescolares de la I. E. I. N°018 Tupac Amaru. Para este estudio de investigación la metodología es de diseño descriptivo simple, nivel descriptivo y cuantitativo. Para este estudio la muestra se conformó por 44 infantes. Así mismo la técnica empleada fue la observación con EHSE para infantes. De los resultados se obtuvieron que en la escala general el 88.6% de los infantes evaluados tienen niveles altos de habilidades socioemocionales. El 11.4% se encuentran en nivel mediano, y un 0% en nivel bajo. Se determinó que la gran parte de los infantes estudiados tienen una elevada facultad para entender sus propias y ajenas emociones, adaptarse a las reglas de la vida grupal y ajustar su comportamiento permitiendo que el niño se desenvuelva de la mejor manera.

Así mismo, Lezama (2021) realizó su investigación que tuvo como finalidad conocer el nivel de la habilidad socioemocional en los infantes de la I.E. N° 522 San Luis. Para este estudio de investigación metodología fue de enfoque cuantitativa, de diseño trasversal y descriptiva simple. Para el estudio muestra la conformo 15 infantes en donde 8 fueron niños y 7 niñas. Para este estudio se empleó la herramienta de la observación con EHSE en infantes. El resultado mostro que para cada dimensión de las habilidades socioemocionales el 60 % logra niveles altos en la dimensión de adaptación; respecto a la dimensión de participación lograron un nivel alto de 46,67 %; por otro lado, en la dimensión de seguridad alcanzaron niveles altos con un 53,33%; y, en relación con la dimensión de cooperación alcanzaron niveles altos con un 53,33%. Se concluyó que el 53,33% de los infantes alcanzaron niveles altos de habilidades socioemocionales y los infantes están

capacitados para mantener la autorregulación de sus emociones y conductas, y la capacidad de funcionar y mantener relaciones con uno mismo en diversas situaciones.

Por otro lado, como antecedentes locales se encontraron diversos estudios los cuales son los siguientes:

Según la autora Huamán (2019) realizó su investigación con el objetivo de explicar la formación de la habilidad socioemocional en los infantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita. En este estudio de investigación la metodología fue de enfoque cualitativo y método fenomenológico. Así mismo, la muestra de estudio la conformo 3 grupos de infantes de la I.E. Julio C. Tello. Para este estudio de investigación se empleó la técnica de la entrevista y observación. De Los resultados mostraron que los encuestados notaron que los infantes requieren de una variedad de habilidades socioemocionales para desarrollar sus habilidades. Para Para ello se requieren diversas habilidades sociales; el desarrollo de las capacidades socioemocionales exige comprender también el aspecto emocional y la independencia del infante lograra su desarrollo de sus habilidades. Se concluyo que las habilidades socioemocionales deberían originarse en casa, por medio un excelente modelo de vida, en base al comportamiento y desarrollo emocional de los progenitores, el cual debe ser complementado por la experiencia de los profesores en la escuela.

Por otro lado, Diaz (2019) baso su investigación con la finalidad principal de conocer lo fundamental que son actividades recreativas en la formación socioemocional de los infantes del nivel inicial del distrito de Surcubamba. Para este estudio de investigación fue de enfoque cualitativo. Por otro lado. la muestra la conformo 3 docentes, 4 niños y 5 padres de familia. Respecto las herramientas empleadas fueron la entrevista y la observancia. Respecto a los resultados se desprende que la comunidad educativa señala que los juegos tradicionales son portadores de características culturales, sociales, valores y conocimientos ancestrales culturales que logran que los infantes participen en la comunicación, la interacción entre ellos y la libre expresión de emociones y sentimientos. Se concluyo que el crecimiento socioemocional es un proceso mediante el menor

desarrolla su autoestima, habilidades sociales e identidad personal.

Según Espinoza y Rodríguez (2022) realizaron su investigación con la finalidad conocer la relación entre las habilidades socioemocionales y la práctica de la disciplina positiva en los infantes preescolar de la I. E. José María Arguedas. Para esta investigación el diseño fue no experimental y de tipo básica. Para este estudio la muestra la conformo 80 infantes. La técnica que se empleó para este estudio fue la encuesta y el cuestionario fue utilizado como instrumento. Respecto a los resultados indicaron que el nivel de habilidad socioemocional en el preescolar de la I. E. José María Arguedas se encuentra en relación 17 infantes a un nivel bajo de 21.3%, respecto a 22 estudiantes presentan un nivel medio de 27.5% y 41 infantes presentan un el nivel alto de 51.2%. Se concluyó que hay una relación beneficiosa entre las habilidades socioemocionales y la disciplina en los infantes lo cual se entiende como una buena correlación positiva ya que es fundamental reforzar sus habilidades socioemocionales para que puedan a lo largo de su vida desarrollarse.

La teoría socioemocional de Vygotsky es una extensión de sus ideas sobre el desarrollo cognitivo que se enfoca en la interacción social y emocional en el proceso de aprendizaje. Lev Vygotsky consideraba que el entorno social y cultural de un niño desempeñaba un papel fundamental en su desarrollo cognitivo y emocional. Según Vygotsky, los niños adquieren conocimiento a través de la interacción con su entorno social y cultural. La interacción con padres, docentes y compañeros desempeña un papel esencial en el fomento de habilidades cognitivas avanzadas. Este proceso se realiza mediante la "zona de desarrollo próximo", que representa la distancia Entre las capacidades autónomas de un niño y sus metas alcanzables con asistencia de alguien más competente. En términos socioemocionales, Vygotsky también señaló lo importante que es las relaciones sociales en el desarrollo emocional de los infantes. Argumentaba que las interacciones sociales influyen en cómo los niños entienden y regulan sus propias emociones. A medida que los niños interactúan con los demás, aprenden a manejar y para comunicar sus emociones y entender las emociones de los demás (De Rosa, 2018).

Por otra parte, la teoría socioemocional de Goleman se centra en la inteligencia emocional, que abarca habilidades como la conciencia emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas habilidades son tan cruciales para el éxito en la vida como lo son las habilidades intelectuales tradicionales, e incluso pueden ser más determinantes en el bienestar general y la efectividad en diversas áreas de la vida. Goleman argumenta que desarrollar y cultivar la el éxito en las esferas personal y profesional, así como en las interacciones interpersonales, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, puede verse muy influido por la inteligencia emocional. Su trabajo ha influido en la educación, el liderazgo empresarial y otros campos, fomentando la empatía y la comprensión en la vida diaria y resaltando cómo estas habilidades pueden ser desarrolladas y fortalecidas a lo largo del tiempo (Enríquez et al., 2021).

Lo anterior deja en claro la importancia de las habilidades socioemocionales durante las primeras etapas del desarrollo del bebé, por lo que a continuación se discutirán las variables, dimensiones e indicadores, así como sus fundamentos teóricos.

En relación a nuestra variable de estudio habilidades socioemocionales Treviño et al., (2019) señala que son habilidades necesarias para aprender y permiten lograr un mayor rendimiento y desempeño académico que permitan conseguir trayectorias laborales exitosas. Por otra parte, Jiménez (2023) es una capacidad que nos permiten generar y gestionar emociones, orientar pensamientos, acciones y reacciones, y son estrategias para afrontar de diversos estados emocionales, tipos de comunicación y empatía que ayudan a la conducta, el comportamiento, las relaciones, el desempeño y el aprendizaje. Para Hernández et al. (2018) es una herramienta que permite a las personas comprender y controlar sus emociones, sentir y mostrar compasión por las demás personas, construir y fomentar relaciones positivas, decisiones responsables e identificar y lograr metas personales.

Respecto a nuestra primera dimensión las habilidades sociales son un conjunto de actitudes, habilidades verbales y no verbales como también de comportamientos que nos permiten interactuar, comunicarnos y relacionarnos de

manera efectiva con otras personas expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación, respetan el comportamiento de los demás y en general resuelven problemas de manera inmediata. Al mismo tiempo, se disminuye la probabilidad de futuros problemas (Cacho et al., 2019). Por otro lado Torres (2020) menciona que las habilidades sociales se van desarrollando de acuerdo a la cultura de cada ser, en relación a el entorno en el que interactúa y los factores que las determinan; En este sentido, las competencias requeridas para las competencias sociales son aquellas que permiten a los individuos gestionar de manera efectiva y oportuna sus planes de interacción a través de la empatía, la autoestima y la confianza en uno mismo, que contribuyen a la competencia social, incluida la capacidad de actuar y cooperar.

Los indicadores de nuestra primera dimensión son los sentimientos son la experiencia subjetiva de nuestras experiencias emocionales, donde los sentimientos surgen cuando nombramos y emitimos juicio de las emociones (Hernández, 2022). Por otro lado, el segundo indicador es relaciones las cuales que surgen entre dos personas a más y es parte integral de la vida social. Esto quiere decir que en cualquier espacio sociocultural una persona convive con otras personas, permitiendo conocerse a sí mismo y a los demás. (Hanco et al, 2021). El tercer indicador consideración es el acto y resultado de pensar, es decir, darle a alguien o algo toda la atención que merece. (Significado, 2023). El indicador participación es la facultad de los infantes de tomar decisiones sobre cuestiones que les afectan. Para lograr este objetivo, los niños deben tener acceso a espacios públicos donde puedan usar su voz para exigir sus derechos y expresar sus opiniones e ideas. (Educo, 2021). El quinto indicador es que es el autoconocimiento es el acto de buscarnos a nosotros mismos y conocer profundamente sobre nosotros mismos, nuestros sentimientos, nuestras carencias y cualidades, todos nuestros problemas y el momento en el que nos encontramos (Martínez, 2023) y por último indicador es capacidad para relacionarse permite tener una relación satisfactoria con otras personas y por tanto es necesaria en todo entorno en el que nos encontramos en la familia, el trabajo, la calle, etc. (Blanco, 2018)

En cuanto a nuestra segunda dimensión, las competencias emocionales se refieren a la aptitud para identificar, comprender, gestionar y emplear nuestras

propias emociones de manera eficaz, así como la capacidad para percibir y manejar las emociones de los demás en nuestras interacciones. Su propósito es incrementar el valor de las funciones profesionales e impulsar el bienestar personal y social. (Pérez y Filella, 2019). Por otra parte, se entienden como habilidades que se materializan en la relación entre cognición y emociones mediante la ayuda de las cuales se desarrolla la adaptación del individuo al entorno. Así mismo, la actividad intelectual a nivel emocional es un factor educativo que subyace al desarrollo de las habilidades emocionales, ya que de esta manera la persona recibe la capacidad de desarrollarse profesionalmente, como persona o en cualquier momento de su ámbito social (Espinoza y Rodríguez, 2022).

Respecto a los indicadores de la segunda dimensión esta la expresividad es un símbolo indispensable que debe tenerse en consideración al momento de identificar y distinguir emociones por su impacto en el logro de una adecuada interacción social y la satisfacción de necesidades u objetivos. (Angulo et al., 2019). Por otro lado, el indicador dificultad para relacionarse es un tema complejo y multifacético que afecta a muchas personas en diferentes grados. La interacción social es una pieza fundamental en la experiencia humana, pero para algunas personas, puede resultar desafiante y abrumadora (Kuggen, 2020). El tercer indicador es solución de problemas es como un procedimiento en el que se debe encontrar el problema y luego resolverlo (Suarez, 2023). El cuarto indicador el pensamiento es una actividad mental fundamental que nos permite interactuar con nuestro entorno, comprender, interpretar y dar sentido a la información, y resolver problemas de manera eficaz. Es decir, los pensamientos son creencias, recuerdos e ideas en movimiento que se relacionan entre sí. (Torres, 2023). El quinto indicador es problemas de comunicación son una variedad de problemas que provocan que tengamos dificultad para expresar nuestros sentimientos, expresar nuestras opiniones de forma abierta y natural, expresar enfado o desacuerdo, pedir ayuda o cooperación, etc. (Heras, 2023). El sexto indicador es adaptación es un estado en el que el sujeto construye una relación equilibrada y libre de conflictos con su entorno social. (Reategui y Neciosup, 2019). El séptimo indicador es La percepción es fundamental en la comprensión del entorno, ya que nos permite reconocer objetos, personas, situaciones, y nos ayuda a tomar decisiones, comprender el

lenguaje, interactuar socialmente y adaptarnos a diferentes contextos. (Ramírez et al., 2020). El último indicador es el entendimiento que hace referencia a la conciencia del significado o razón de algo; Interpretación o visión de un acontecimiento particular. Es decir, es un argumento abierto que incluso puede comprobarse mediante la evaluación o la práctica (Gómez, 2018).

Por última dimensión autoeficacia se refiere a la creencia o percepción que una persona dispone sobre su propia habilidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar ciertos objetivos en situaciones concretas (Rossi, et al, 2020). Ventura (2022), señala que la autoeficacia hace referencia a las percepciones de las personas sobre su capacidad para desempeñarse eficazmente frente a demandas en diversos contextos.

Entre los indicadores de nuestra tercera dimensión está la tarea la cual es una actividad necesaria y útil que puede llevarse a cabo para lograr un objetivo específico siendo parte del proceso de formación de los individuos (Ruiz et al., 2020). El segundo indicador es el empeño el cual hace referencia a la dedicación, esfuerzo y compromiso que una persona pone para completar una tarea, objetivo o actividad (Rodríguez y Ordaz, 2021). El tercer indicador es ayudar la cual es actuar con la intención de proporcionar apoyo, asistencia o colaboración a alguien que lo necesita que implica empatía, disposición para comprender las necesidades de los demás y tomar medidas para mejorar su situación, contribuyendo así al bienestar y la felicidad de quienes reciben esa ayuda (Martínez, 2020). El cuarto indicador hace referencia a la autoestima, ya sea en el propio ideal o en los deseos de la sociedad. Esta es la percepción de una imagen que se compone de la autopercepción de sentimientos y experiencias que se forman y adquieren a lo largo de la vida de una persona. (Guijarro y Larzabal, 2021). El quinto indicador es la Responsabilidad es el deber o la obligación moral de cumplir con ciertas tareas, compromisos o roles de manera adecuada y consciente (Polo, 2019). El sexto indicador es la autoevaluación es un proceso importante en el que una persona reflexiona sobre sus propias habilidades, fortalezas, debilidades y logros. Es una oportunidad para mirar hacia adentro y evaluar aspectos de uno mismo en diversos ámbitos, ya sea personal, académico o profesional (Rull, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación

La característica de la investigación es fundamental en el sentido de que no resuelve ni colabora a una solución, no contribuye directamente, sino que se utiliza como fundamento teórico para otros tipos de investigación (Hadi et al., 2023).

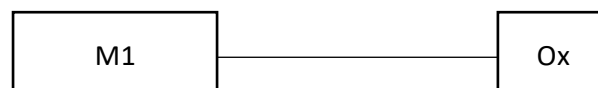
La investigación fue fundamental porque busca aportar, informar y ampliar lo fundamental que son las habilidades socioemocionales en los infantes de 24 a 36 meses.

La investigación cuantitativa es un enfoque que emplea técnicas de medición y análisis de datos basadas en estadísticas y números. Se emplea para recopilar datos y determinar correlaciones entre variables utilizando diversos métodos estadísticos, incluida la comprobación de hipótesis. (Medina et al., 2023).

El estudio utilizó una metodología cuantitativa, ya que utilizamos una encuesta para recopilar y evaluar datos numéricos para la variable de estudio de las habilidades socioemocionales. Estos datos se utilizaron posteriormente para el análisis estadístico.

Los métodos de investigación descriptivos se enfocan en describir características, comportamientos o fenómenos tal como son, sin intervenir ni alterar las condiciones naturales en las que se desarrollan. Su principal objetivo es proporcionar una imagen detallada y precisa de una situación, población o grupo específico (Guevara, 2020).

Dado que el objetivo de la encuesta es recopilar datos sobre las habilidades socioemocionales de los recién nacidos en la institución educativa examinada, esta investigación utilizó un diseño descriptivo.



Dónde:

M1: Los infantes de 24 a 36 meses del aula “Cariñositos”

Ox= Habilidades socioemocionales

3.2. Variable y operacionalización

Dentro de los parámetros de este proyecto de investigación se definieron la siguiente variable y sus dimensiones de análisis, que se describen con más detalle a continuación:

La variable habilidades socioemocionales son características individuales que resultan de una predisposición biológica y factores ambientales, que se manifiestan como patrones duraderos de pensamientos, sentimientos y comportamientos que se desarrollan a través del aprendizaje formal e informal y que ocurren a lo largo del tiempo a lo largo de la vida humana y que influyen de diversas maneras en los resultados (Abrahams et al., 2019). Para ello se evaluó la variable mediante las habilidades sociales, habilidades emocionales y autoeficacia a través de la guía de observación.

En relación a nuestra primera dimensión el desarrollo social este se va desarrollando de acuerdo a la cultura de cada ser, en relación al entorno en el que funciona y los elementos que influyen en él (Torres, 2020).

Por otra parte, la segunda dimensión desarrollo emocional se refieren a la aptitud para identificar, comprender, gestionar y emplear nuestras propias emociones de manera eficaz (Pérez y Filella, 2019).

De acuerdo a la tercera dimensión autoeficacia se refiere a la creencia o percepción que una persona dispone sobre su propia habilidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar ciertos objetivos en situaciones concretas (Rossi, et al, 2020).

Las tres dimensiones de la variable se evaluaron a través de una guía de observación. Así mismo, En el Anexo 1 figura la matriz de operacionalización esta permite dar mayor solidez y énfasis a nuestra investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto completo de individuos, elementos o entidades que comparten características comunes y constituyen el universo de estudio de una investigación específica (Hadi et al., 2023).

Para esta investigación la población la conformo 22 niños de una institución educativa.

Criterio de inclusión:

- ✓ Los niños del aula “Cariñositos”
- ✓ Los menores que están implicados en el rango menores de 24 meses.

Criterio de exclusión:

- ✓ Niños que son mayores 36 meses.
- ✓ La muestra se conceptualiza como un subconjunto representativo de la población total, seleccionada de manera intencional para ser estudiado en una investigación específica. (Ruiz y Valenzuela, 2022). La muestra para esta investigación fue de 22 niños de 24 a 36 meses.

Según Sucasaire (2022), el objetivo del muestreo es seleccionar un subconjunto de personas de una población para poder aprender más sobre ellas y utilizarlas para describir la población.

El muestreo de conveniencia no probabilístico es una técnica de selección de muestras en la que los componentes de la muestra son elegidos según su disponibilidad y conveniencia para el investigador (Ruiz y Valenzuela, 2022). Este muestreo se realizó porque la muestra y la población son iguales debido a su diminuto tamaño.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Describe el procedimiento metódico para obtener y recopilar datos empíricos sobre cosas, ocasiones, sucesos o comportamientos humanos con el fin de manejarlos y transformarlos en datos. (Alvares, 2020).

En esta investigación se emplearon la técnica de observación. La cual se aplicó a los niños.

Los instrumentos son herramientas diseñadas para recolectar datos, medir variables o realizar observaciones con el fin de obtener información relevante para una investigación. (Hadi et al., 2023).

El instrumento que se empleó para esta investigación es la guía de observación. El cual fue aplicado en los infantes del aula “Cariñositos”.

La validez hace referencia a la capacidad que tiene dicho instrumento para medir o evaluar de manera precisa y correcta su objetivo es medir teniendo en cuenta la estructura, los criterios, el contenido, el juicio profesional y la comprensión de la herramienta. (Arispe et al., 2020).

En esta investigación, expertos de la UCV revisaron la validez de nuestro instrumento utilizando la opinión de expertos. familiarizados con el tema de estudio. Los cuales fueron los siguientes:

Tabla 1

Relación de validadores

N°	Grado	Apellidos y Nombres	Decisión
1	Magister	Validador 1	Validado
2	Magister	Validador 2	Validado
3	Magister	Validador 3	Validado

La confiabilidad es crucial para asegurar que un instrumento de medición sea consistente y preciso en sus resultados. Un instrumento confiable proporciona mediciones consistentes y estables, lo que aumenta la fiabilidad de los resultados. Es importante realizar análisis de confiabilidad para asegurar que el instrumento utilizado sea adecuado para el propósito de la investigación. (Medina, 2023).

Para medir la confiabilidad de nuestro instrumento en relación con el cuestionario, realizamos una prueba inicial con 10 niños y medimos la confiabilidad utilizamos el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados fueron presentados en la Tabla 2.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

3.5. Procedimientos

Para la realización del estudio de investigación y la obtención de datos, se siguió el siguiente procedimiento:

- ✓ Para obtener la autorización para realizar la investigación, se concertó una reunión con el director de la Institución Educativa Inicial ubicada en el barrio Surquillo.
- ✓ Tras la aprobación del permiso, trabajamos con el profesor del aula de "Cariñositos" para organizar una reunión con los padres de los niños.
- ✓ Durante la reunión, se explicó detalladamente a los padres los objetivos del estudio y la importancia de la investigación, y se obtuvo su aprobación y ayuda para llevarla a cabo.
- ✓ El cuestionario se administró a los alumnos más jóvenes del aula "Cariñositos" sólo después de recibir el permiso y el asentimiento de los padres.
- ✓ Por último, se cotejó y examinó toda la información recopilada a partir de las herramientas utilizadas en la escuela.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis descriptivo en el cual se calcularon medidas de tendencia central para la escala de las variables de estudio. Los datos fueron resumidos y presentados en tablas, gráficos, entre otros formatos, y posteriormente fueron registrados en una base de datos utilizando el programa Excel.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación tiene como base la fiabilidad de los datos conseguidos. La investigación abordó un enfoque objetivo, respetando los derechos de propiedad intelectual y con la colaboración de destacados periodistas

e investigadores obedeciendo a los principios básicos establecidos por la UCV. Los aspectos éticos que sigue el proyecto de investigación son los siguientes:

El primer aspecto ético es de beneficencia que busca garantizar que la investigación aporte beneficios significativos a los participantes. Se espera que los resultados proporcionen valiosos conocimientos en relación al desarrollo socioemocional en la etapa infantil temprana, contribuyendo a diseñar estrategias y programas que mejoren el bienestar y las habilidades socioemocionales en los infantes a lo largo de este periodo vital de su crecimiento.

La no maleficencia es un aspecto clave en este estudio, asegurando que ninguna acción de los niños que participan en la investigación sufren traumas físicos, emocionales o psicológicos. Se implementarán medidas rigurosas para mantener un entorno seguro y protector, minimizando cualquier riesgo potencial y abordando inmediatamente cualquier situación que pudiera afectar negativamente a los niños, garantizando así su integridad y bienestar durante todo el proceso de investigación.

El siguiente aspecto es la justicia en este estudio se reflejará en igualdad y paridad de perspectivas para todos los jóvenes elegibles a participar. Se buscará incluir una muestra diversa que represente adecuadamente a la población objetivo, sin discriminación por género, origen étnico, nivel socioeconómico u otras características personales. Este enfoque garantizará que los beneficios de la investigación puedan ser aplicables y accesibles para todos los niños de 24 a 36 meses en Lima, promoviendo la equidad en el desarrollo socioemocional.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	23%
Medio	13	59%
Alto	4	18%
Total	22	100%

Los resultados recopilados de la tabla 3 acerca de la habilidad socioemocional los datos encontrados revelaron que el 23% de los niños se situó en el nivel bajo, mientras que sólo el 18% de los encuestados tenía un nivel alto, frente al 59% que tenía un nivel medio.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la dimensión habilidad social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	14%
Medio	15	68%
Alto	4	18%
Total	22	100%

De acuerdo a la tabla 4 se presentan los hallazgos correspondientes a la dimensión de la habilidad social en donde los resultados revelaron que, en este caso, el 18% de los niños mostró un nivel alto, el 68% un nivel medio y el 14% un nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de la dimensión habilidad emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	23%
Medio	13	59%
Alto	4	18%
Total	22	100%

La Tabla 5 ilustra el estadio de desarrollo de los niños en relación con la dimensión de capacidad emocional: el 23% presentaba un nivel bajo, el 59% un nivel medio y el 18% un nivel alto.

Tabla 6

Nivel de desarrollo de la dimensión autoeficacia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	36%
Medio	12	55%
Alto	2	9%
Total	22	100%

Los porcentajes correspondientes a la dimensión de autoeficacia se muestran en la Tabla 6, donde el 36% de los niños tenían un nivel bajo, el 55% un nivel medio y el 9% un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con respecto al nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños revelaron que el 23% de los niños se situó en el nivel bajo, mientras que el 59% muestra un nivel medio y en el nivel alto solo el 18% se encontró en ese nivel. Estos hallazgos son similares a los de Dávila y Solorzano (2021), donde el 88.6% de los niños respecto a las habilidades socioemocionales la Institución Educativa Inicial N°018 Tupac Amaru mostraron niveles altos, con un 11.4% en nivel medio y ninguno en nivel bajo. En contraste, Sánchez (2022) encontró que las habilidades socioemocionales en la Institución Educativa Inicial N° 421 San Francisco, sólo el 12% de los niños alcanzó el nivel alto, frente al 32% que tuvo un nivel medio y el 56% que tuvo un nivel bajo. Estas variaciones en los niveles socioemocionales subrayan la importancia de abordar las necesidades individuales de cada entorno educativo. En el nivel bajo, sugiere que los niños todavía no han alcanzado todo su potencial en términos de desarrollo socioemocional, lo que podría dar lugar a dificultades personales y sociales. Por otro lado, aquellos en niveles medio o alto exhiben comportamientos más seguros y disfrutan de una mayor valoración y aceptación entre sus compañeros. Estos resultados resaltan la importancia de implementar intervenciones personalizadas para fomentar el desarrollo socioemocional en entornos educativos específicos y mejorar el bienestar de los niños.

En referencia a los resultados logrados sobre la dimensión de habilidad social en la competencia socioemocional de niños revelaron que el 14% de los niños presento un nivel bajo, el 68% muestra un nivel medio y, en este caso, el 18% de los niños mostró un nivel alto. Los resultados se parecen tener una similitud a los obtenidos por Sánchez (2022) en donde el nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes de la institución educativa inicial N°421 San Francisco; de los infantes el 48% obtienen un nivel bajo, el 28% un nivel medio y el 24% en el nivel alto. Por otra parte, Montalvo (2019), encontró que el nivel de las habilidades sociales en los niños de la Intuición Educativa Publica Inca Manco Cápac de la mostraron que el 20% se encontró en el nivel bajo, un 78.3% nivel medio y solo un 1.7% alto. Los resultados de la investigación indican que los niños con un nivel bajo

muestran limitaciones al interactuar, comunicarse y relacionarse con los demás, enfrentando problemas para establecer amistades, compartir y comprender las emociones de los demás. Esto puede afectar su adaptación a entornos sociales como la escuela o actividades grupales. En contraste, aquellos con un nivel medio exhiben habilidades en un punto intermedio, interactuando de manera aceptable, pero enfrentando algunos desafíos y sin destacar particularmente en situaciones sociales. Estos resultados subrayan la importancia de implementar intervenciones educativas para mejorar estas habilidades sociales y fomentar un desarrollo socioemocional saludable en los niños.

En la dimensión de habilidad emocional, los resultados revelaron en esta dimensión, el 23% de los niños mostró un nivel bajo, el 59% un nivel medio y el 18% un nivel alto. Los hallazgos guardan relación con la investigación de Sánchez (2022), en la Institución Educativa Inicial San Francisco N°421, donde el 48% de los recién nacidos tiene un nivel deficiente, el 40% tiene un nivel medio y sólo el 12% alcanza un nivel alto. En concordancia, Huertas (2017), al evaluar seis habilidades sociales relacionadas con las emociones, encontró que los infantes de la Institución I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos presentaron un nivel bajo. Las conclusiones referentes a la investigación subrayan que los niños con nivel bajo enfrentan desafíos en la gestión y comprensión de sus emociones, así como en reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Experimentan dificultades para expresar sus sentimientos, regular sus emociones en diversas situaciones y entender cómo las emociones influyen en su comportamiento y en el de los demás. Por otro lado, los niños con nivel medio muestran habilidades que se sitúan entre las dificultades y las habilidades avanzadas. Aunque demuestran cierta capacidad para comprender y gestionar sus emociones, podrían enfrentar desafíos en situaciones más complejas o intensas, sin destacar de manera sobresaliente en la expresión emocional o en la interpretación de las emociones de los demás. Estos resultados enfatizan la importancia de poner en marcha determinados planes e iniciativas para fortalecer las habilidades emocionales en la primera infancia, abordando las necesidades individuales de los niños.

Con respecto a los hallazgos conseguidos sobre la dimensión de autoeficacia en la habilidad socioemocional, en esta dimensión, el 36% de los niños mostraron un nivel bajo, el 55% un nivel medio y el 9% un nivel alto. Los descubrimientos se contextualizan a partir de la definición proporcionada por Rossi et al. (2020), quienes explican que la eficacia personal indica la creencia o sensación de un individuo en su propia capacidad para llevar a cabo con éxito una determinada actividad o alcanzar objetivos en situaciones concretas. Asimismo, Ventura (2022) sostiene que la autoeficacia aborda las percepciones de las personas sobre su habilidad para desempeñarse eficazmente frente a demandas en diversos contextos. Con base en estas definiciones, se puede inferir que el nivel bajo de autoeficacia visto en los niños del Colegio de nivel inicial que tienen un nivel bajo de autoeficacia podría indicar que el niño no se siente seguro o capaz al enfrentarse a ciertas tareas o actividades. Esto podría influir en su disposición para explorar su entorno, interactuar con otros niños o adultos, o intentar nuevas habilidades. Los niños que tienen una baja autoeficacia pueden mostrar signos de ansiedad, evitar situaciones desafiantes o ser menos propensos a experimentar con nuevas actividades. Un nivel medio de autoeficacia podría indicar un equilibrio en la percepción del niño sobre sus habilidades. Se siente lo suficientemente competente como para abordar ciertas tareas, pero quizás aún no tenga la confianza total para enfrentarse a todos los desafíos. Este resultado indica la importancia de fomentar un entorno seguro, alentar la exploración y proporcionar elogios y apoyo afectivo puede contribuir al desarrollo saludable de la autoeficacia en los niños pequeños

VI. CONCLUSIONES

Se determinó qué nivel de habilidades socioemocionales tienen los niños de la Institución Educativa Inicial de Lima. Se encontró que sólo el 18% de los niños estaban en el nivel alto, frente al 23% en el nivel bajo y el 59% en el nivel medio.

Se determinó el nivel de la dimensión de habilidad social en la competencia socioemocional en donde los resultados revelaron que, en este caso, el 18% de los niños mostró un nivel alto, el 68% un nivel medio y el 14% un nivel bajo.

Se determinó el nivel de la dimensión de habilidad emocional en la habilidad socioemocional en donde los resultados revelaron que, el 23% de los niños mostró un nivel bajo, el 59% un nivel medio y el 18% un nivel alto.

Se determinó el nivel de la dimensión de autoeficacia en la habilidad socioemocional en donde los resultados revelaron que, en esta dimensión, el 36% de los niños mostraba un nivel bajo, el 55% un nivel medio y el 9% un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Diseñar e implementar programas educativos especializados destinados al fomento de competencias socioemocionales en infantes menores de 3 años del Colegio de nivel inicial. Estos programas se enfocan en la inclusión de juegos didácticos y creativos que promuevan la manifestación emocional y promuevan el trabajo en equipo, brindando así un entorno educativo enriquecedor y adaptado a las necesidades emocionales de los menores en este momento crítico de su desarrollo.

Brindar capacitación constante al personal educativo de la Institución Educativa Inicial sobre estrategias y enfoques pedagógicos para estimular el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Implementar canales de comunicación efectivos con los padres para compartir información sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos de la Institución Educativa Inicial. Esto se logrará a través de sesiones educativas diseñadas específicamente para los padres, donde se proporcionarán herramientas prácticas para fomentar el desarrollo socioemocional en el hogar.

Promover la conciencia en el ámbito escolar de la Institución Educativa Inicial acerca de la vital importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Colaboraremos estrechamente con padres, docentes y personal de la institución para organizar actividades que fomenten la creación de una cultura que valore y respalde el bienestar emocional de los niños.

Diseñar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes que favorezcan el desarrollo socioemocional en la Institución Educativa Inicial. En donde se integren materiales educativos que promuevan la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos desde las primeras etapas del aprendizaje, proporcionando así un ambiente propicio para el crecimiento integral de los niños.

REFERENCIAS

- Angulo, L., Guerra, V., Montano, S., & Sotolongo, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *EDUMECENTRO*, 11(2), 32-47.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200032&lng=es&tlng=es
- Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O., & De Fruyt, F. (2019). Social-emotional skill assessment in children and adolescents: Advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts. *Psychological Assessment*, 31(4), 460-473.
<https://psycnet.apa.org/record/2019-12709-001>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020). *La investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Departamento de Investigación y postgrados Universidad Internacional de Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positivista* [Tesis de magister, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18685>
- Blanco, E. (2018, 14 de abril). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Psicologosoviedo.
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

- Caballero, R. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bd4eade2-292c-4a27-a37e-a694c4beb97c>
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es
- Dávila, L. & Solorzano, D. *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial n°018 de Tingo María – 2019* [Tesis de licenciatura: Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6259>
- De Rosa, Pablo Alberto. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Educo (2021, 24 de febrero). *Lo importante es participar*. Educo. <https://www.educo.org/blog/lo-importante-es-participar>
- Enríquez, J., Pantoja, M., & Cuarán, M. (2021). Investigaciones sobre inteligencia emocional en las empresas. Tendencias en las universidades ecuatorianas. *Conrado*, 17(81), 211-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400211&lng=es&tlng=es
- Espinoza, D. & Rodríguez, J. (2022). *Habilidades socioemocionales y disciplina positiva en los niños de preescolar de la Institución Educativa José María*

- Arguedas, Lurín 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107463>
- Fachin, E. (2023). *Habilidades socioemocionales en niñas de una Institución Educativa Inicial pública, chachapoyas, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3299>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Perú (2020). *Children*.
http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm.
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*. 4 (3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guijarro, C., & Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-58.
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/383>
- Gómez, R. (2018). Conocimiento y entendimiento: determinantes de la confianza en el Presidente. *Polis*, 14(2), 97-125.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000200097&lng=es&tlng=es.
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es.

- Hanco, M., Carpio, A., Laura, Z., & Flores, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comuni@cción*, 12(3), 186-194. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.552>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. & Aris, J. (2023) *Metodología de la investigación*. 1ra ed. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C
- Heras, E. (2023, 10 de octubre). *Problemas y errores de comunicación que afectan a la familia, pareja y trabajo*. Canvis. <https://www.canvis.es/es/problemas-y-errores-de-comunicacion-que-afectan-a-la-familia-pareja-y-trabajo/>
- Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *RED*, 1(9). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es
- Hernández, A. (2020, 22 de setiembre). *¿Cuál es la diferencia entre emoción y sentimiento?* Hernandezpsicologos. <https://www.hernandezpsicologos.es/blog/diferencia-emocion-sentimiento/>
- Huamán, E. (2019). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita – 2019* [Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39498>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°*

001María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/8e8b3636-f066-421a-8a84-a0168d2f55c5>

Jiménez, I., Vázquez, G., Juárez, L., & Bracamontes, E. (2023). Identificación de habilidades Socioemocionales y salud mental en profesores de Educación Superior: Validez de constructo. *Revista San Gregorio*, 1(53), 144-166. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2141>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Informe técnico Estadísticas con Enfoque de Género. Trimestre Abril – Mayo – junio 2021*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-enfoque-de-genero-abr-may-jun-2021.pdf>

Kuggen, F. (2020). ¿Cómo saber si tengo problemas para socializar? Carambola. <https://carambola.info/timidez/como-saber-si-tengo-problemas-para-socializar/>

Lezama, Y. (2021). *Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93334>

Martínez, E. (2023, 25 de octubre). Autoconocimiento y Salud Mental: La importancia de conocerse a uno mismo. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-importancia-del-autoconocimiento/>

Martínez, R. (2020, 8 de julio). ¿Ayudar o colaborar? Licrobertomartinez. <https://licrobertomartinez.com/2020/07/08/ayudar-o-colaborar-2020/>

Ministerio de Educación (2020). *Escuelas contarán con herramienta para conocer estado emocional de estudiantes*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/612738-escuelas-contaran-con-herramienta-para-conocer-estado-emocional-de-estudiantes>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1ra ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Nereyda, V. (2022). *Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora* [Tesis de magister, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29926>

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, 10(24), 23-44. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-23.pdf>

Polo Santillán, Miguel Ángel. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, (42), 49-72. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732019000100049&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Ramírez, C., Arteaga, M., & Luna, H. (2020). La percepción visual y las habilidades

- lingüísticas en el proceso lector. *Conrado*, 16(72), 178-181.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100178&lng=es&tlng=es.
- Reátegui, P., & Neciosup, V. (2019). Conceptos de aceptación y adaptación en discapacidades mayores. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 54-55.
<https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3474>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos, D., Dapieve, N. & Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 245–271.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Ruiz, J., Santiago, W. & Castillo, M. (2020). Representación del significado léxico de tarea escolar: la visión de los estudiantes. *Folios*, 51, 79-97.
<https://www.redalyc.org/journal/3459/345970184006/html/>
- Ruiz, C. & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. 1ra ed. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT).
- Rodríguez, L., & Ordaz, A. (2021). La evaluación del desempeño, una nueva herramienta de la cultura de la transparencia aplicada al sector público en México. *Trascender, contabilidad y gestión*, 6(18), 28-40.
<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i18.126>
- Rull, A. (2023, 25 de mayo). Las cinco claves de la autovaloración. *Elperiodico*.
<https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230525/claves-autovaloracion-autoestima-dv-87491232>
- Sánchez, G. (2022). *Habilidades sociales e inserción escolar en niños - niñas del comité de gestión rostro de cristo del programa nacional cuna más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020* [Tesis de maestría, Universidad

Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4742>

Sánchez, J. (2020). *Habilidades socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa N° 421 San Francisco – Huaraz, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17034>

Significado (2023). *Significado de consideración*. Significados.
<https://www.significados.com/consideracion/>

Sucasaire, J. *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (1ra ed.). Jorge Sucasaire Pilco.

Suarez, M. (2023, 10 de julio). *Resolución de problemas*. Guiadelempresario.
<https://guiadelempresario.com/administracion/resolucion-de-problemas/>

Torres, R. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato: una propuesta basada en la metodología del arte* [Título de magister: Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18489>

Torres, A. (2023, 7 de marzo). *Los 9 tipos de pensamiento y sus características*. Psicologiyamente.
<https://psicologiyamente.com/inteligencia/tipos-pensamiento>

Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Villacis, M. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3*

años [Tesis de magister, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33304>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidades socioemocionales	Las habilidades socioemocionales son características individuales que se originaron a partir de predisposiciones biológicas y factores ambientales, que se manifestaron como patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos, desarrollados a través de experiencias de aprendizaje formal e informal, y que influirán en diferentes resultados a lo largo de la vida del individuo (Abrahams et al., 2019).	Las habilidades socioemocionales son necesarias para aprender y contribuir a alcanzar un mejor rendimiento. Para ello se evaluará el desempeño académico mediante las habilidades sociales, habilidades emocionales y autoeficacia a través el cuestionario.	Habilidad social	Sentimientos Relaciones Consideración Participación Autoconocimiento Capacidad para relacionarse Expresividad Dificultad para relacionarse Solución de problemas	Ordinal
			Habilidad emocional	Pensamiento Problemas de comunicación Adaptación Percepción Entendimiento Tarea Empeño	
			Autoeficacia	Ayuda Autoestima Responsabilidad Autovaloración	

Anexo 2. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL		TIPO
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024?	Determinar el nivel de desarrollo habilidades socioemocionales en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Surquillo 2024.	VARIABLE	Básico
		Habilidades socioemocionales	ENFOQUE
			Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	DISEÑO
1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión habilidad social en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024?	1. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión habilidad social en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024.	a. Habilidades sociales	Descriptivo
		b. Habilidades emocionales	METODOLOGÍA
			a. Población: Los niños de la I.E.I.
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión habilidad emocional en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024?	2. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión habilidad emocional en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024.	c. Autoeficacia	b. Muestra: Los 22 Los niños de la I.E.I.
			TÉCNICAS
			a. Encuesta
3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión autoeficacia en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024?	3. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en la dimensión autoeficacia en los niños menores de tres años de la Institución Educativa Inicial, Lima 2024.		INSTRUMENTOS
			a. Guía de observación
			TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS
			a. Análisis descriptivos
			b. EXCEL

Anexo 3. Instrumento de medición sobre las habilidades socioemocionales

GUÍA DE OBSERVACIÓN
I. E. I. N° 053 “Mi niño Jesús”

Nombre del niño:

Aula: “Cariñositos”

Fecha:/...../.....

Objetivo: La aplicación de la presente Guía de observación sobre las habilidades socioemocionales nos permitirá conocer su nivel de desarrollo en los niños.

	ÍTEMS	A veces (1)	Casi Siempre (2)	Siempre (3)
Habilidades socioemocionales				
Habilidades sociales				
1	Evidencia diversas emociones (alegría, tristeza, molestia, etc.) cuando participa en alguna actividad en los momentos de actividad autónoma o juego libre			
2	Demuestra comodidad al estar en compañía de otros niños			
3	Se relaciona con facilidad con diversos niños y adultos en los diversos momentos de la actividad diaria			
4	Comparte experiencias con los otros niños desde sus diversas posibilidades de comunicación.			
5	Reconoce sus emociones, como, por ejemplo, alegría, tristeza en su persona y en los demás.			
6	Sigue pequeñas reglas de convivencia			
Habilidades emocionales				
7	Expresa gestual o corporalmente sus emociones			
8	Sólo muestra comodidad con el adulto significativo			
9	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él.			
10	Tolera tiempo cortos de espera			

11	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador			
12	Busca consuelo y atención en un adulto significativo			
13	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles			
14	Interactúa con sus pares demostrando alegría y/o complacencia			
Autoeficacia				
15	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas			
16	Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.			
17	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan			
18	Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía			
19	Guarda los diversos materiales que usa en sus proyectos de acción demostrando autonomía.			
20	Presta ayuda a sus amiguitos cuando así lo requieren			

Anexo 4. Validación de expertos

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES


Definición de la variable: Las habilidades socioemocionales son características individuales que se originaron a partir de predisposiciones biológicas y factores ambientales, que se manifestaron como patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos, desarrollados a través de experiencias de aprendizaje formal e informal, y que influirán en diferentes resultados a lo largo de la vida del individuo (Abrahams et al., 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Espinoza y Rodríguez (2022), hemos desarrollado un instrumento de medición que ha sido adaptado y refinado. La fuente de esta investigación se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107463>

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales	Sentimientos	Evidencia diversas emociones (alegría, tristeza, molestia, etc.)	1	1	1	1	

		cuando participa en alguna actividad en los momentos de actividad autónoma o juego libre					
	Relaciones	Demuestra comodidad al estar en compañía de otros niños	1	1	1	1	
	Consideración	Se relaciona con facilidad con diversos niños y adultos en los diversos momentos de la actividad diaria	1	1	1	1	
	Participación	Comparte experiencias con los otros niños desde sus diversas posibilidades de comunicación.	1	1	1	1	
	Autoconocimiento	Reconoce sus emociones, como, por ejemplo, alegría, tristeza en su persona y en los demás.	1	1	1	1	
	Capacidad para relacionarse	Sigue pequeñas reglas de convivencia	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Expresividad Dificultad para relacionarse	Expresa gestual o corporalmente sus emociones	1	1	1	1	
		Sólo muestra comodidad con el adulto significativo	1	1	1	1	
	Solución de problemas Pensamiento	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él.	1	1	1	1	
		Tolera tiempo cortos de espera	1	1	1	1	
	Problemas de comunicación Adaptación	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador	1	1	1	1	
		Busca consuelo y atención en un adulto significativo	1	1	1	1	
	Percepción	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles	1	1	1	1	
		Interactúa con sus pares demostrando alegría y/o complacencia	1	1	1	1	
	Expresividad Dificultad para relacionarse	Expresa gestual o corporalmente sus emociones	1	1	1	1	
		Sólo muestra comodidad con el adulto significativo	1	1	1	1	

	Solución de problemas Pensamiento	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él. Tolera tiempo cortos de espera	1	1	1	1	
	Problemas de comunicación Adaptación	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador Busca consuelo y atención en un adulto significativo	1	1	1	1	
	Percepción	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles	1	1	1	1	
Autoeficacia	Tarea Empeño	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas	1	1	1	1	
		Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.	1	1	1	1	
	Ayuda Autoestima	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan	1	1	1	1	
		Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Guarda los diversos materiales que usa en sus proyectos de acción demostrando autonomía.	1	1	1	1	
		Presta ayuda a sus amiguitos cuando así lo requieren	1	1	1	1	
	Tarea Empeño	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas	1	1	1	1	
		Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.	1	1	1	1	
	Ayuda	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan	1	1	1	1	
	Autoestima	Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima – 2024
Nombres y apellidos del experto	Viviano Campos Tiliiria
Documento de identidad	32280834
Años de experiencia laboral	30 años
Máximo grado académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución laboral	UGEL
Labor que desempeña	Especialista de Educación Inicial
Número telefónico	943151376
Correo electrónico	vcampost69@hotmail.com
Firma	
Fecha	10/ Mayo/ 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES


Definición de la variable: Las habilidades socioemocionales son características individuales que se originaron a partir de predisposiciones biológicas y factores ambientales, que se manifestaron como patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos, desarrollados a través de experiencias de aprendizaje formal e informal, y que influirán en diferentes resultados a lo largo de la vida del individuo (Abrahams et al., 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Espinoza y Rodríguez (2022), hemos desarrollado un instrumento de medición que ha sido adaptado y refinado. La fuente de esta investigación se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107463>

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales	Sentimientos	Evidencia diversas emociones (alegría, tristeza, molestia, etc.) cuando participa en alguna actividad en los momentos de actividad	1	1	1	1	

		autónoma o juego libre					
	Relaciones	Demuestra comodidad al estar en compañía de otros niños	1	1	1	1	
	Consideración	Se relaciona con facilidad con diversos niños y adultos en los diversos momentos de la actividad diaria	1	1	1	1	
	Participación	Comparte experiencias con los otros niños desde sus diversas posibilidades de comunicación.	1	1	1	1	
	Autoconocimiento	Reconoce sus emociones, como, por ejemplo, alegría, tristeza en su persona y en los demás.	1	1	1	1	
	Capacidad para relacionarse	Sigue pequeñas reglas de convivencia	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Expresividad Dificultad para relacionarse	Expresa gestual o corporalmente sus emociones	1	1	1	1	
		Sólo muestra comodidad con el adulto significativo	1	1	1	1	
	Solución de problemas Pensamiento	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él.	1	1	1	1	
		Tolera tiempos cortos de espera	1	1	1	1	
	Problemas de comunicación Adaptación	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador	1	1	1	1	
		Busca consuelo y atención en un adulto significativo	1	1	1	1	
	Percepción	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles	1	1	1	1	
		Interactúa con sus pares demostrando alegría y/o complacencia	1	1	1	1	
	Expresividad Dificultad para relacionarse	Expresa gestual o corporalmente sus emociones	1	1	1	1	
		Sólo muestra comodidad con el adulto significativo	1	1	1	1	

	Solución de problemas Pensamiento	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él. Tolera tiempo cortos de espera	1	1	1	1	
	Problemas de comunicación Adaptación	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador Busca consuelo y atención en un adulto significativo	1	1	1	1	
	Percepción	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles	1	1	1	1	
Autoeficacia	Tarea Empeño	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas	1	1	1	1	
		Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.	1	1	1	1	
	Ayuda Autoestima	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan	1	1	1	1	
		Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Guarda los diversos materiales que usa en sus proyectos de acción demostrando autonomía.	1	1	1	1	
		Presta ayuda a sus amiguitos cuando así lo requieren	1	1	1	1	
	Tarea Empeño	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas	1	1	1	1	
		Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.	1	1	1	1	
	Ayuda	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan	1	1	1	1	
	Autoestima	Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima – 2024
Nombres y apellidos del experto	Gudelia Jara Ibarra
Documento de identidad	32296498
Años de experiencia laboral	30 años
Máximo grado académico	Master en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución laboral	261 Mallas
Labor que desempeña	Directora
Número telefónico	965713492
Correo electrónico	guajai66@hotmail.com
Firma	
Fecha	09/ Mayo/ 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES


Definición de la variable: Las habilidades socioemocionales son características individuales que se originaron a partir de predisposiciones biológicas y factores ambientales, que se manifestaron como patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos, desarrollados a través de experiencias de aprendizaje formal e informal, y que influirán en diferentes resultados a lo largo de la vida del individuo (Abrahams et al., 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Espinoza y Rodríguez (2022), hemos desarrollado un instrumento de medición que ha sido adaptado y refinado. La fuente de esta investigación se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107463>

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales	Sentimientos	Evidencia diversas emociones (alegría, tristeza, molestia, etc.) cuando participa en alguna actividad en los momentos de actividad	1	1	1	1	

		autónoma o juego libre					
	Relaciones	Demuestra comodidad al estar en compañía de otros niños	1	1	1	1	
	Consideración	Se relaciona con facilidad con diversos niños y adultos en los diversos momentos de la actividad diaria	1	1	1	1	
	Participación	Comparte experiencias con los otros niños desde sus diversas posibilidades de comunicación.	1	1	1	1	
	Autoconocimiento	Reconoce sus emociones, como, por ejemplo, alegría, tristeza en su persona y en los demás.	1	1	1	1	
	Capacidad para relacionarse	Sigue pequeñas reglas de convivencia	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Expresividad Dificultad para relacionarse	Expresa gestual o corporalmente sus emociones	1	1	1	1	
		Sólo muestra comodidad con el adulto significativo	1	1	1	1	
	Solución de problemas Pensamiento	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él.	1	1	1	1	
		Tolera tiempos cortos de espera	1	1	1	1	
	Problemas de comunicación Adaptación	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador	1	1	1	1	
		Busca consuelo y atención en un adulto significativo	1	1	1	1	
	Percepción	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles	1	1	1	1	
		Interactúa con sus pares demostrando alegría y/o complacencia	1	1	1	1	
	Expresividad Dificultad para relacionarse	Expresa gestual o corporalmente sus emociones	1	1	1	1	
		Sólo muestra comodidad con el adulto significativo	1	1	1	1	

	Solución de problemas Pensamiento	No participa con autonomía en sus cuidados personales esperando que el adulto cuidador solucione las dificultades por él. Tolera tiempo cortos de espera	1	1	1	1	
	Problemas de comunicación Adaptación	Tiene temor para hablar con otros niños y/o con el adulto cuidador Busca consuelo y atención en un adulto significativo	1	1	1	1	
	Percepción	Se frustra rápidamente ante situaciones que considera difíciles	1	1	1	1	
Autoeficacia	Tarea Empeño	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas	1	1	1	1	
		Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.	1	1	1	1	
	Ayuda Autoestima	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan	1	1	1	1	
		Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Guarda los diversos materiales que usa en sus proyectos de acción demostrando autonomía.	1	1	1	1	
		Presta ayuda a sus amiguitos cuando así lo requieren	1	1	1	1	
	Tarea Empeño	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas	1	1	1	1	
		Le gusta intentar varias veces cuando no logra algo en un primer intento.	1	1	1	1	
	Ayuda	Le gusta ayudar a los demás niños cuando lo necesitan	1	1	1	1	
	Autoestima	Cumple con las rutinas en los momentos de alimentación con autonomía	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima – 2024
Nombres y apellidos del experto	Zavaleta Mundaca, Ana Martha
Documento de identidad	40206067
Años de experiencia laboral	18 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	I.E. "EL PANCAL"
Labor que desempeña	Directora
Número telefónico	950488339
Correo electrónico	anamartha202904@gmail.com
Firma	
Fecha	20/ Mayo/ 2024

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses- Lima – 2024

Investigador (a) JESUS MARIA URBINA LECARNAQUE

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima -2024" cuyo objetivo es: Determinar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños menores de 3 años de Institución Educativa Inicial 053 Mi niño Jesús ubicado en el distrito de Surquillo,

Esta investigación es desarrollada por la estudiante Jesús María Urbina Lecarnaqué quien cursa estudios en el Programa de Segunda Especialidad en Desarrollo del Talento en la Primera Infancia PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo- Los Olivos

aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa IEI 053 "Mi Niño Jesús"

Impacto del problema de la investigación.

La presente investigación tiene como justificación práctica el estudio del desarrollo de las habilidades socioemocionales en infantes lo que radica en la preparación de una base sólida para su desarrollo integral, bienestar emocional y éxito en diversos aspectos de la vida. Estas habilidades no solo benefician al individuo, sino que también tienen un efecto positivo en las relaciones interpersonales del infante.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará el recojo de datos a través de una guía de observación sobre el Desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños menores de tres años, Surquillo 2023
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula "Los Descubridores" de la institución IEI 053 "MI Niño Jesús"

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

Urbina Lecarnaqué, Jesús María

jesusmaria.urbina@gmail.com

y Docente asesor Rosario Villegas

rvillegas.ucv@gmail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luisiana Vega Bado.....

Fecha y hora: 03.10.2024.....



Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

Urbina Lecarnaqué, Jesús María

jesusmaria.urbina@gmail.com

y Docente asesor Rosario Villegas

rvillegas.ucv@gmail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

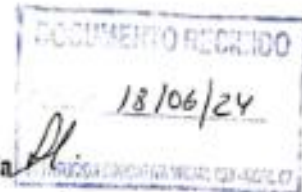
Nombre y apellidos: Giselle Valeria Medrano Liza

Fecha y hora: 04/07/2024



Anexo 6. Carta de autorización

Anexo 5



Solicitud de autorización para realizar la
Investigación en una institución

Lima 15 de Junio de 2024

Señora2
Carmen Rios Espinoza
Directora
Institución Educativa 053 "MI NIÑITO Jesús"

Presente

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la Información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:


Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 24 a 36 meses, Lima - 2024

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización. La empresa

Se adjunta la carta de autorización de uso información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente


Jesús María Urbina Lecamaqué
DNI 04642964

Anexo 8. Evidencias

Interacción con los alumnos



Observación de sus actividades para evaluación desarrollo de las habilidades socio emocional



Anexo 9. Base de datos

Participantes	Habilidades socioemocionales																			
	Habilidades sociales						Habilidades emocionales								Autoeficacia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1
2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2
3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1
5	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2
6	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	2	1	2
7	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
9	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3
10	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2
11	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1
12	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2
13	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1
15	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2
16	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
18	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3
19	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2
20	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1
21	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2
22	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3