



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años,
San Martín - 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

AUTORA:

Arevalo Cappillo, Zarela Mercedes (orcid.org/0009-0007-7924-8509)

ASESORA:

Dra. Vilchez Delgado, Rosario Margarita (orcid.org/0000-0002-7492-8042)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico, este trabajo a las personas que me apoyaron constantemente en el desarrollo de mi tesis que son mi asesora de tesis y a una de mis compañeras que pasó a paso me apoyaron para obtener los resultados que esperaba, sobre todo quiero agradecer a mí misma, por darme fuerza día a día y ser persistente en las cosas que hago y cumplir las metas que me propongo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi maestra que tras sus enseñanzas y paciencia logró que culminar esta tesis sea mucho más práctica gracias al compromiso que le dio, también agradezco a mis mascotas Doki y Luna que estuvieron acompañándome hasta el final de esta investigación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "COMPORTAMIENTOS PARENTALES DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS, SAN MARTIN – 2024", cuyo autor es AREVALO CAPPILLO ZARELA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA DNI: 16621039 ORCID: 0000-0002-7492-8042	Firmado electrónicamente por: VDELGADOR el 02- 07-2024 00:27:20

Código documento Trilce: TRI - 0786532



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AREVALO CAPPILLO ZARELA MERCEDES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "COMPORTAMIENTOS PARENTALES DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE DOS AÑOS, SAN MARTIN – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZARELA MERCEDES AREVALO CAPPILLO DNI: 71426875 ORCID: 0009-0007-7924-8509	Firmado electrónicamente por: ZMAREVALO el 01-07- 2024 15:40:54

Código documento Trilce: TRI - 0786531

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

ÍNDICE ii

ÍNDICE DE TABLAS iv

RESUMEN..... v

ABSTRACT vi

I. INTRODUCCIÓN 1

II. MARCO TEÓRICO 7

III. METODOLOGÍA 16

3.1 Tipo y diseño de investigación 16

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística 17

3.3 Escenario de estudio..... 18

3.4 Participantes 18

3.5 Técnicas e instrumentos 18

3.6 Procedimiento 19

3.7 Rigor científico	20
3.8 Método de análisis de datos.....	21
3.9 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Respuestas de los docentes entrevistados según el primer objetivo específico	23
Tabla 2 Respuestas de los docentes entrevistados según el segundo objetivo específico	24
Tabla 3 Respuestas de los padres de familia entrevistados según el primer objetivo específico	25
Tabla 4 Respuestas de los padres de familia entrevistados según el segundo objetivo específico	26
Tabla 5 Acciones observadas en los niños según el primer objetivo específico	27
Tabla 6 Acciones observadas en los niños según el segundo objetivo específico	30

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal conocer los comportamientos parentales en las familias de los niños de la primera infancia en un Centro de Educación Temprana "Dulce Amanecer". La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo básico. Para la siguiente investigación se utilizó la técnica de entrevista, como instrumento aplicamos la guía de entrevista junto con la ficha de observación, con el cual recopilamos información de cinco madres de familia, cinco niños del primer ciclo y cuatro maestras del Centro de Educación Temprana, además de la propia investigadora. Los resultados obtenidos revelan la importancia de un ambiente seguro y amoroso en el hogar para el bienestar físico y emocional de los niños. Se identifican comportamientos parentales de cuidado que abarcan la enseñanza de la higiene, el cuidado del medio ambiente, la comunicación y la interacción con el entorno. Estos aspectos coinciden con las recomendaciones teóricas y las prácticas observadas tanto en docentes como en padres. La investigación resalta la importancia de adaptar las estrategias parentales a las necesidades específicas de cada niño, asegurando los factores como el cuidado y seguridad emocional. Los comportamientos parentales en las dimensiones de cuidado y juego los principales pilares que ayudan en el desarrollo integral en la primera infancia. Para obtener un buen bienestar físico, emocional y cognitivo, se tiene que entregar a los niños de la primera infancia un ambiente familiar seguro, donde se practique el amor y estimulantes con estrategias individuales así como también grupales tanto de cuidado y juego.

Palabras clave: Comportamientos parentales, cuidado, juego, primera infancia, desarrollo integral.

ABSTRACT

The main objective of this study is to know the parenting behaviors in the families of early childhood children in an Early Education Center "Dulce Amanecer" located in the city of Juanjui, department of San Martín. The research is framed in a qualitative approach, of a basic descriptive type. For the following research, the interview technique is used, with which we collected information from five mothers, five children from the first cycle and four teachers from the Early Education Center, in addition to the researcher herself. The results obtained reveal the importance of a safe and loving environment at home for the physical and emotional well-being of children. Parental care behaviors are identified that include the teaching of hygiene, care for the environment, communication and above all interaction with the environment. These aspects coincide with the theoretical recommendations and practices observed in both teachers and parents. This individualization highlights the importance of adapting parenting strategies to the specific needs of each child, ensuring factors such as care and emotional safety. Parental behaviors in the dimensions of care and play are the main pillars that help in the integral development of children in early childhood. To obtain good physical, emotional and cognitive well-being, early childhood children must be provided with a safe family environment, where love and stimulants are practiced with individual as well as group strategies of both care and play.

Keywords: Parental behaviors, care, play, early childhood, integral development.

I. INTRODUCCIÓN

En muchas ocasiones, debido a las crecientes demandas laborales y financieras, los padres pueden verse obligados a pasar menos tiempo con sus hijos, lo que resulta en una falta de interacción de calidad. Esta falta de tiempo de calidad tiene un efecto adverso en las habilidades sociales de los niños. La interacción limitada con los padres puede dificultar su capacidad para formar relaciones interpersonales sólidas, comprender las señales sociales y desarrollar empatía, lo que podría llevar a dificultades en la adaptación a entornos sociales como la escuela y la comunidad (Madueño et al, 2018).

Esto se relaciona en demasía con la falta de acceso a recursos y apoyo para los padres en términos de orientación y educación sobre la crianza es otro aspecto crítico de esta problemática. Muchas familias, especialmente en comunidades con recursos limitados, carecen de la información y el apoyo necesarios para criar a sus hijos de manera efectiva. Esto puede dar lugar a prácticas parentales inadecuadas y la falta de comprensión de las necesidades de los niños en la primera infancia, lo que a su vez afecta su desarrollo integral, incluyendo su desarrollo cognitivo, emocional y físico (Madueño et al, 2018).

En la sociedad actual en el mundo, como hace referencia Sánchez Claudia en su investigación realizada en México, en un contexto socio-familiar, existe una relación con la persistencia de estilos de crianza negativos, como la supervisión deficiente, la disciplina inconsistente y el castigo corporal, en un contexto de entornos familiares violentos. A pesar de la presencia de comportamientos agresivos por parte de los niños en la escuela, la falta de diferencias significativas entre madres y padres en estos estilos de crianza negativos resalta la continuidad de prácticas que pueden ser perjudiciales para el desarrollo de los niños (Sánchez et al, 2019).

La falta de cambios significativos en estos estilos de crianza sugiere que en entornos familiares afectados por la violencia, la crianza negativa puede persistir y tener un impacto adverso en el bienestar de los niños. Esta situación resulta alarmante, ya que los estilos de crianza negativos, como la disciplina

inconsistente y el castigo corporal, pueden contribuir al ciclo de la violencia y a problemas de salud mental y comportamiento en los niños (Valarezo et al, 2020).

Asimismo, en Colombia dentro de la región sudamericana, lo cual se familiariza con el contexto social peruano, se puede determinar que, a través de la interacción en el hogar, los miembros de la familia adquieren las habilidades y valores que les permiten desenvolverse en la sociedad y los diferentes contextos en los que participan (García et, al, 2018). En otras palabras, lo que se aprende en el seno familiar tiene un impacto directo en las pautas de comportamiento que los individuos exhiben en su vida cotidiana.

La familia cumple un papel esencial como la primera instancia educativa para los niños. Por tanto, es esencial que en las familias se fomenten las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea constructiva. La educación y la familia deben trabajar de la mano para convertirse en redes de apoyo que contribuyan a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos (Gallego et al, 2022).

Empero, aquella realidad no es ajena en el Perú, se destaca una preocupante situación en la que niños y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, marcados por la separación de los padres, maltratos psicológicos, abuso físico y abandono, suelen manifestar conductas inadecuadas en sus interacciones sociales (Canessa & Lembcke, 2020). Esta problemática se acentúa en familias pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos, donde los recursos y el apoyo suelen ser limitados. La influencia de la familia en el desarrollo social de estos niños es evidente, ya que los patrones de comportamiento y los valores se transmiten en el hogar, y en estos casos, a menudo se perpetúan patrones de violencia y desestructuración familiar.

Los niños que han estado expuestos a la violencia ejercida contra sus madres, independientemente de su edad, enfrentan una serie de efectos negativos que van más allá de las consecuencias físicas evidentes. Estos efectos se manifiestan en alteraciones emocionales, cognitivas y conductuales. En el contexto peruano, esto se traduce en una población de niños y adolescentes que

a menudo llevan consigo las secuelas de la violencia intrafamiliar, lo que puede dificultar su capacidad para interactuar de manera saludable en la sociedad (Larico & Quispe, 2023).

De tal manera, el desarrollo de los niños durante la primera infancia es una etapa fundamental en la formación de su identidad y comportamiento social. Durante este período, los niños experimentan un rápido crecimiento físico y una serie de cambios en su desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, en un contexto donde las familias de niveles socioeconómicos bajos son más propensas a enfrentar desafíos, como la exposición a la violencia doméstica, las conductas parentales desempeñan un papel crítico en el desarrollo social de los niños (León et al, 2021).

Los niños que provienen de familias con recursos limitados y que, además, están expuestos a situaciones de violencia doméstica, corren un mayor riesgo de manifestar conductas inadecuadas en sus interacciones sociales. La exposición a la violencia, independientemente de su edad, puede tener efectos negativos profundos en su bienestar. Estos efectos abarcan problemas físicos, como el estrés y lesiones relacionadas con la violencia presenciada, así como alteraciones emocionales y cognitivas que pueden dificultar su desarrollo social.

Por otro lado, en un centro de educación temprana, en la ciudad de Juanjuí, donde el contexto social no es ajeno a las regiones o provincias, las conductas parentales y los estilos de crianza en niños de primera infancia tienen un impacto en cuanto al desarrollo social. Los estilos de crianza representan el conjunto de actitudes y comportamientos que los padres transmiten a sus hijos, creando un ambiente emocional que impacta directamente en el logro de aprendizaje tanto en lo social y cognitivo de los niños. Siendo así que los niños que experimentan estilos de crianza que fomentan un ambiente emocional positivo, basado en la afectividad, la comunicación y la orientación adecuada, tienden a desarrollar relaciones sociales más saludables desde una edad temprana, caso contrario que puede suscitarse en un contexto donde los padres actúan con acciones agresivas e inidóneas para la crianza y desarrollo del menor, el cual tuvo un

impacto negativo en cuanto a su desarrollo dentro de la primera infancia. En el centro de educación temprana “Dulce Amanecer” – Juanjuí, se presentó conductas un tanto negativas de los padres hacia los niños de dos años, este tipo de comportamiento causó un impacto con el tiempo en el desarrollo de los niños, como por ejemplo en el área cognitiva y en su desenvolvimiento social. En ese sentido, para poder abordar esta realidad problemática, se procedió a formular la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son los comportamientos parentales en las de las familias de los niños de dos años, san Martin – 2024?

Para tal fin, se planteó como objetivo general: Conocer los comportamientos parentales en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin y como objetivos específicos: Identificar los comportamientos parentales en su subcategoría de cuidado de las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin e identificar los comportamientos parentales en su subcategoría de juego en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin.

El desarrollo de la presente investigación se justificó desde una perspectiva teórica, porque contribuyó al conocimiento existente en el campo de la educación infantil. Examinó en detalle los comportamientos parentales en familias con niños pequeños permitió identificar patrones y tendencias que influyen en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Esto enriquece la base teórica existente al proporcionar una comprensión más profunda de cómo las dinámicas familiares afectan el crecimiento de los niños en su primera infancia. Se justificó en un sentido práctico, porque esta investigación tuvo implicaciones directas en la mejora de la calidad de vida de los niños y sus familias. Al identificar los comportamientos parentales que promueven un ambiente de crianza saludable y aquellos que pueden ser perjudiciales, se pudo desarrollar intervenciones y programas de apoyo dirigidos a las familias. Esto contribuyó a fortalecer la crianza positiva y reducir los riesgos asociados con estilos parentales negativos, como el abuso o la negligencia. Asimismo, se justificó metodológicamente,

porque permitió desarrollar y validar instrumentos de evaluación de los comportamientos parentales en contextos específicos, como en el contexto peruano, lo que a su vez puede ser de utilidad para futuros estudios y análisis comparativos.

En términos de beneficios, esta investigación proporcionó una base sólida para la implementación de políticas y programas orientados a mejorar el bienestar de los niños en su primera infancia. Se comprendió mejor la influencia de los comportamientos parentales, se pudo diseñar estrategias efectivas que fortalecieron las habilidades parentales, promovió la crianza positiva y, en última instancia, fomentó un entorno en el que los niños pudieron prosperar.

La presente investigación buscó comprender y analizar en profundidad cómo los comportamientos parentales ejercidos con niños en la etapa de primera infancia, con un enfoque específico en el contexto del Centro de Educación Temprana en la ciudad de Juanjuí, ubicada en la región de San Martín, Perú, durante el año 2024. Las unidades de análisis de esta investigación son las familias que tienen hijos en la primera infancia, en particular aquellos que asisten al Centro de Educación Temprana de Juanjuí. El enfoque se centró en las dinámicas familiares, los estilos de crianza adoptados por los padres, las interacciones entre padres e hijos, y la repercusión de estos comportamientos en el desarrollo de los niños, en lo social, emocional y cognitivo. La elección del Centro de Educación Temprana de Juanjuí como el lugar de desarrollo de la investigación se fundamentó en la relevancia de comprender la dinámica de crianza en un entorno educativo y comunitario específico, que proporcionó servicios a niños en la primera infancia.

En cuanto al marco temporal de la investigación, se llevó a cabo a lo largo del año 2024, durante el cual se realizaron las actividades de recolección de datos, análisis y elaboración de resultados. Esta delimitación temporal permitió obtener una imagen actualizada de los comportamientos parentales en este contexto particular y evaluó cualquier variación que surgió a lo largo de este período. En síntesis, este estudio buscó arrojar luz sobre la influencia de los

comportamientos parentales en el desarrollo infantil en el Centro de Educación Temprana de Juanjuí, durante el año 2024, y aportó valiosos conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos en este ámbito específico, lo que promovió un desarrollo infantil saludable y enriquecedor.

II. MARCO TEÓRICO

A fin de que la presente investigación, se destaca los estudios previos realizados en cuanto a la temática de indagación científica mediante la consulta de diversos estudios enfocados en el ámbito internacional, nacional y local.

A nivel internacional, tenemos a:

Jordán et al, (2019), en su investigación denominada “Conducta del Cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar”. El objetivo de esta investigación fue analizar las conductas de los cuidadores que influyen en el proceso de crianza de niños en etapas preescolar y escolar a través de una revisión bibliográfica integrativa. Los resultados revelaron que conductas como el uso de lenguaje inapropiado, la violencia, el maltrato, la falta de afecto y la carencia de tiempo por parte de los padres para interactuar con sus hijos tienen un impacto negativo significativo en el proceso de crianza. En ese sentido, este estudio, se relaciona con el desarrollo de esta investigación en el punto que destaca cómo ciertos comportamientos parentales, que pueden considerarse simples y cotidianos, tienen un impacto en el proceso de crianza y en el desarrollo a largo plazo de los niños. En el contexto de la investigación en Juanjuí, 2024, es esencial entender cómo estos comportamientos parentales específicos pueden influir en el desarrollo de los niños en la primera infancia. Los resultados de esta investigación pueden proporcionar información valiosa sobre cómo las dinámicas familiares y los estilos de crianza afectan a los niños.

De tal manera, Suárez & Vélez (2018), Este artículo de revisión se enfoca en el papel crucial de la dinámica familiar en el desarrollo social de los niños. Empleando un enfoque cualitativo y un método bibliográfico, identifica tres elementos fundamentales: la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental. Estos factores influyen significativamente en la formación de habilidades psicosociales en los niños, contribuyendo a su capacidad para relacionarse positivamente con los demás. El estudio de los comportamientos parentales en la primera infancia podría beneficiarse al considerar cómo estos elementos de la dinámica familiar identificados en la investigación previa pueden

afectar la crianza y el desarrollo de los niños más pequeños. La afectividad, la comunicación y los estilos parentales pueden ser factores clave a analizar al investigar las prácticas parentales y su impacto en la primera infancia, lo que ofrece una base relevante para futuros estudios en el tema.

Por otro lado, Florencia (2021), en su estudio, denominado, “Desarrollo infantil, parentalidad y horizontes de bienestar: Etnografía sobre políticas y saberes para la primera infancia en Argentina (2015-2019)”, En esta tesis, se aborda la creciente importancia otorgada a la primera infancia y las competencias parentales esenciales para su adecuado desarrollo, destacando su relevancia en las agendas de protección social contemporáneas. Se destaca cómo estas temáticas son fundamentales en la lucha contra la transmisión intergeneracional de la pobreza, especialmente en América Latina. La investigación se basa en un enfoque etnográfico con perspectivas feministas y socio-antropológicas, analizando el impacto de estas políticas y discursos en el desarrollo infantil y la parentalidad, y su influencia en la gobernanza familiar. Se exploran diversos aspectos, desde el discurso de organismos internacionales hasta debates científicos sobre el desarrollo infantil. La tesis también examina la implementación de políticas de apoyo a la crianza en contextos sociales complejos. En ese contexto la importancia de la primera infancia y las competencias parentales en el contexto de políticas de protección social, se relaciona con el tema de investigación sobre los comportamientos parentales de las familias con niños en la primera infancia en Juanjuí.

A nivel nacional, contamos con los siguientes autores:

Linares (2018), en tesis denominada, “El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” Callao”, como objetivo principal determinar si existe una relación entre el comportamiento de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en esta institución. Se utilizó un diseño no experimental y se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert a 30 niños. Los resultados mostraron una correlación inversa muy débil,

sugiere que, en este contexto específico, un mejor comportamiento parental no se relaciona significativamente con un mayor desarrollo de habilidades sociales en los niños, y se confirmó esta conclusión al aceptar la hipótesis nula. En el contexto de la investigación a realizar se destaca la importancia de comprender más a fondo cómo los comportamientos parentales específicos se relacionan con los resultados en el desarrollo infantil y cómo estas relaciones pueden variar en diferentes contextos. Por lo tanto, la investigación en Juanjuí podría beneficiarse de esta perspectiva para explorar de manera más detallada las complejas relaciones entre los comportamientos parentales y el desarrollo de los niños en la primera infancia en su contexto específico.

Asimismo, Carrillo (2021), en su tesis denominada “Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia”, este estudio tuvo como objetivo investigar si el estrés parental influye en la conducta de los padres de niños de 3 a 5 años durante una pandemia. Además, se examinaron las diferencias entre distintos tipos de estructuras familiares, como monoparentales, nucleares, extensas y reconstituidas, en relación con el estrés parental y la conducta parental. La muestra consistió en 88 padres, en su mayoría mujeres, de edades entre 23 y 52 años, con predominio de familias nucleares. Se utilizaron dos instrumentos, el Inventario de Conducta Parental (ICP) y el cuestionario de Estrés Parental Versión Abreviada (PSI-SF). El análisis reveló que el estrés parental tiene una influencia baja en la conducta de los padres, y se encontró una relación inversa entre la interacción disfuncional padre-hijo y la hostilidad/coerción. Las diferencias entre los tipos de familia en cuanto al estrés parental fueron mínimas, al igual que las disparidades en las otras dimensiones del estrés parental y la conducta parental. Los resultados y las metodologías de este estudio pueden iluminar las dinámicas familiares.

Los siguientes autores en el ámbito local fueron:

Hurtado & Cruz (2020), en su investigación denominada “Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019”, El objetivo principal de esta investigación

es establecer una conexión significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la institución educativa María Ulises Dávila durante el año 2019. La investigación empleó un diseño de naturaleza no experimental, con un enfoque transversal y alcance descriptivo-correlacional, y contó con la participación de 196 estudiantes de segundo a cuarto año de secundaria, seleccionados mediante criterios específicos de inclusión y exclusión. La evaluación se basó en dos instrumentos, la "Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida" (EPPIP) y una ficha de registro de logros de aprendizaje. Los resultados revelaron una relación significativa entre los estilos parentales, en particular el control conductual, y el rendimiento académico de los estudiantes, indicando que la forma en que los padres ejercen control influye en el éxito en el aprendizaje. Sin embargo, no se encontró una conexión estadísticamente significativa entre las dimensiones de compromiso y autonomía parental y el rendimiento académico.

El comportamiento parental para Evans & Myers, (1996), la noción de habilidad parental como un elemento fundamental en el cuidado y formación de niños en la primera infancia. Según estos autores, esta habilidad implica la capacidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en su desarrollo. Destacan la importancia de una compañía inteligente y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad, que denominan "autoridad benevolente" o "serena firmeza"

La "autoridad benevolente" se caracterizó por ser firme pero compasiva en la crianza. Este enfoque implica establecer límites claros y consistentes mientras se brinda un apoyo emocional adecuado. En el contexto de nuestro tema de investigación, exploró la aplicación de esta "serena firmeza" en las familias con niños en la primera infancia se volvió esencial. Se comprendió cómo este enfoque afectó el desarrollo emocional y social de los niños, así como la dinámica familiar, sin incluir referencias a otros autores o teorías.

En el ámbito de la comunicación parental, la "serena firmeza" destacó la importancia de la inteligencia emocional y la asertividad. Este énfasis en la

comunicación afectiva se exploró para comprender cómo influyó en la calidad de la comunicación en las familias juanjuinas, sin hacer alusiones a teorías adicionales.

Por otro lado, Papalia, Wendkoss y Duskin (2005), abordan el concepto de cuidado parental como un conjunto de conductas practicadas por los padres hacia sus hijos. Se enfocan en la responsabilidad principal que asumen los padres en cuanto al cuidado y protección de los niños, desde la niñez hasta la adolescencia. Esta perspectiva resalta la importancia del papel de los padres como principales proveedores de atención y seguridad para sus hijos durante las etapas cruciales de su desarrollo.

El énfasis en la responsabilidad parental sugirió un compromiso continuo a lo largo del crecimiento del niño, abarcando desde los primeros años hasta la transición hacia la adolescencia. Este enfoque destaca la influencia constante de los padres en la vida de sus hijos, tanto en la satisfacción de necesidades básicas como en la guía a través de las complejidades emocionales y sociales.

Para los mismos autores, el cuidado parental se vinculó de manera significativa con la tesis sobre comportamientos parentales en familias con niños de la primera infancia en Juanjuí. Esta visión resalta la responsabilidad central de los padres en el cuidado y la protección de los niños desde la niñez hasta la adolescencia. En el contexto de la investigación, esta idea se convierte en un elemento fundamental que comprendió cómo se manifiestan las conductas de cuidado parental en las familias juanjuinas.

El estudio de Bautista (2023) examinó dimensiones de sentido en el ámbito de las prácticas parentales, identificando propiedades generales como el poder, la sanción y el intercambio. Por otro lado, Iñiguez (2023) exploró la relación entre los estilos educativos parentales y la dinámica de violencia escolar en desde la perspectiva de los estudiantes. En esta experiencia se puede identificar como la calidez y la aceptación están relacionadas con menores niveles de ansiedad generadas por deficiencia en los comportamientos parentales (Martínez & Julián, 2017). Además, Chávez et al. (2023) sostienen la necesidad que desde

la escuela se diseñe una escala para medir el comportamiento parental negligente, destacando la importancia de la detección temprana para mejorar el proceso de formación integral del niño. Por último, Castro Silva (2023) precisa que las competencias parentales tiene una influencia directa en el comportamiento de los niños, resaltando la necesidad de que los docentes tomen esto como un dato relevante para el logro de la formación integral de los niños del nivel inicial.

Por su parte el Dr. Gottman, (2006) se centra en el modo en que los padres gestionan las emociones de sus hijos, particularmente en lo que él denomina "sentimientos sobre los sentimientos". Esta noción refleja la importancia de cómo los padres interpretan y responden a las emociones de sus hijos, lo cual está intrínsecamente vinculado con su estilo de crianza. En el contexto de la investigación, este enfoque puede proporcionar una comprensión profunda de la dinámica emocional dentro de las familias juanquinas y cómo esto influye en el desarrollo de los niños en la primera infancia.

Explorar la aplicación de este modelo de crianza en Juanjuí permitirá analizar cómo los padres manejan las emociones de sus hijos y cómo esto impacta en la formación de vínculos afectivos, así como en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Integrar la perspectiva de Gottman con la base teórica previamente establecida, que incluye la "serena firmeza" propuesta por Evans y Myers, y la responsabilidad parental de Papalia, Wendkos y Duskin, enriquecerá la tesis al proporcionar una visión holística de los comportamientos parentales en esta comunidad específica.

Lopez y Cedeño, (2020) definen al cuidado en el contexto parental como el conjunto de acciones y responsabilidades que los padres asumen en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos desde la niñez hasta la adolescencia. Este cuidado implica una conexión emocional profunda entre los progenitores y sus hijos, donde los padres actúan como proveedores de atención, guía y apoyo para el bienestar físico y emocional de la descendencia, (Lopez & Hernández, 2020). Las características y calidad del cuidado parental están influenciadas por

diversos factores, como el nivel de información científica que los padres poseen sobre el desarrollo infantil. También se resalta que los conocimientos a menudo se adquieren de manera empírica, lo que puede influir en la formación de expectativas desajustadas sobre las características evolutivas de los niños.

Asimismo, Barnett, (2011) conceptualiza que el cuidado parental se refiere al conjunto de acciones, responsabilidades y relaciones que los padres asumen en la crianza y desarrollo de sus hijos, abarcando tanto aspectos físicos como emocionales. Esto implica una conexión emocional profunda entre los progenitores y sus hijos, donde los padres actúan como proveedores de atención, guía y apoyo para el bienestar físico y emocional de la descendencia. Además, el cuidado parental va más allá de la simple provisión de necesidades básicas, incluyendo aspectos emocionales y psicológicos cruciales para el desarrollo infantil. Los padres sirven como una "base segura" y "refugio emocional" para sus hijos, contribuyendo a un ambiente afectivo y estable que favorece un desarrollo saludable.

La conceptualización de Steven Barnett sobre el cuidado parental destaca la importancia integral de las acciones y responsabilidades de los padres en la crianza y desarrollo de sus hijos. Reconoce adecuadamente la conexión emocional profunda entre padres e hijos, subrayando el papel fundamental de los padres como proveedores de atención, guía y apoyo para el bienestar físico y emocional de sus hijos. Además, al mencionar que el cuidado parental abarca aspectos emocionales y psicológicos, Barnett reconoce la complejidad de la crianza más allá de las necesidades básicas.

Por otro lado, sobre los estilos parentales Ballesteros (2001) destacó que son las formas en que los padres educan y guían a sus hijos. En este mismo orden de ideas, Capano y Ubach (2013), destacan que estos estilos pueden tener un impacto significativo en el ajuste personal y social de los hijos. Una demostración de ello, se encontró en el estudio de Villarejo et al. (2020) quienes indican que existe una la relación entre los estilos parentales (indulgente, autorizativo,

autoritario y negligente) y el ajuste personal y social en hijos adolescentes y adultos.

Según Robledo y Nicasio (2008), existen una serie de pautas que el padre debe considerar al momento de la crianza, pues de estos se desprenden una serie de comportamientos y acciones de los padres para guiar a sus hijos hacia metas de socialización. Estas pautas pueden variar según el contexto social de cada familia. En este sentido, Martínez et al. (2016) demostró en su investigación que estilos de crianza autoritarios y negligentes se relacionan con conductas delictivas en adolescentes. La percepción de la funcionalidad familiar también influye en este aspecto.

Esto se asocia a los modelos explicativos de los estilos educativos parentales son conceptos básicos pero importantes en el proceso de socialización. Estos modelos han evolucionado a lo largo del tiempo (Gallego et al., 2019). Esto ha sido respaldado por diversos estudios han analizado la relevancia de la familia como agente socializador primario y cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo de los hijos (Capano y Ubach, 2016; Gallego et al., 2019; Martínez et al., 2016).

La noción de los padres como una "base segura" y "refugio emocional" es especialmente relevante, ya que destacó el papel esencial de los padres en la creación de un ambiente afectivo y estable. Esta base emocional sólida contribuyó de manera significativa a un desarrollo saludable en los niños. Sin embargo, es importante señalar que, aunque la descripción de Barnett resalta la importancia del cuidado parental, no aborda directamente las variaciones individuales en las capacidades parentales ni las posibles influencias externas.

Jean Piaget, (1966). Pionero en la teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que el juego es un componente esencial en la forma en que los niños exploran y comprenden el mundo que les rodea. Según Piaget, el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino un medio fundamental mediante el cual los niños progresan en su capacidad cognitiva. Piaget categoriza el juego en diversas etapas, como el juego sensoriomotor y el juego simbólico, para ilustrar el

desarrollo cognitivo del niño. En este contexto, el juego se presenta como una herramienta que permite a los niños asimilar nuevas experiencias, perfeccionar habilidades motoras y cognitivas, y adquirir la destreza para la representación simbólica. Es a través del juego que los niños experimentan con conceptos abstractos, adquieren conocimiento de las reglas sociales y mejoran sus habilidades para resolver problemas.

Desde la perspectiva piagetiana, el juego no solo es una actividad recreativa, sino un proceso activo e integral que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo de los niños. Es un espacio donde la mente infantil se involucra de manera dinámica, permitiendo la asimilación y adaptación de información nueva y compleja. El juego, en sus diversas formas y etapas, se convierte así en un vehículo crucial para la construcción del conocimiento y la comprensión del entorno que rodea a los niños.

Por su parte Donald Winnicott, (1971). Desde la perspectiva psicodinámica de Donald Winnicott, el juego se conceptualiza como un espacio intermedio crucial que sirve como puente entre la realidad interna y externa de un niño. Winnicott introduce el término "objeto transicional", que puede ser un juguete o una actividad lúdica, para destacar su papel fundamental en la transición hacia la independencia emocional del niño. Este objeto transicional no solo representa un elemento físico, sino que también simboliza la capacidad del niño para separarse gradualmente de sus cuidadores y explorar el mundo de manera autónoma.

En esta perspectiva, el juego se convirtió en una herramienta fundamental a través de la cual los niños expresan sus emociones, fomentan la creatividad y construyeron su identidad. El objeto transicional actúa como un elemento simbólico que facilita la conexión entre el mundo interno del niño y la realidad externa. Al sumergirse en el juego, los niños pueden explorar y procesar emociones de una manera segura y controlada, lo que contribuyó al desarrollo emocional y a la formación de una identidad sólida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realizó es básica, o pura, se caracterizó por su enfoque exclusivo en los aspectos teóricos, sin considerar aplicaciones prácticas inmediatas. De acuerdo con Castro et al. (2023), su objetivo fundamental es obtener nuevos conocimientos o modificar principios teóricos existentes para avanzar en la comprensión científica. Dirigida a descubrir principios básicos y profundizar en conceptos científicos, sirve como punto de partida esencial para el estudio de hechos o fenómenos en una disciplina específica. Al prescindir de restricciones prácticas, la investigación básica facilita la exploración libre de problemas teóricos, contribuyendo al avance del conocimiento científico y proporcionando la base teórica para futuras investigaciones aplicadas (Blasco & Pérez , 2007).

El diseño es descriptivo simple, ya que en una investigación se caracterizó por la búsqueda y recopilación directa de información sin alterar el entorno. Este diseño se consideró la forma más básica y elemental de estudio descriptivo. La esencia de este diseño radica en la observación y registro de fenómenos tal como se presentaron naturalmente, sin intervenciones o manipulaciones deliberadas por parte del investigador. La recolección de información se realiza con el objetivo de obtener una representación precisa y detallada de la situación o fenómeno bajo estudio. A diferencia de otros diseños más complejos, el diseño descriptivo simple se centró en la recopilación directa de datos para informar y respaldar la toma de decisiones, sin introducir cambios significativos en el contexto original. En esencia, este diseño se alinea con la premisa de observar y describir que comprendió, proporcionando una base fundamental para la investigación al capturar la realidad tal como es (Martínez, 2012).

El enfoque es cualitativo, porque, se enfoca en comprender a fondo las complejidades de la profesión legal a través de entrevistas con abogados. La elección de entrevistas como herramienta de recolección de datos indica una intención de explorar las perspectivas individuales y las experiencias personales

de los participantes. La inclusión de imágenes, narraciones personales y observaciones refleja un enfoque holístico para obtener información en lugar de datos superficiales, buscando capturar la riqueza y profundidad de la problemática. La atención a las circunstancias que rodean la situación y su impacto en la vida cotidiana de los abogados demuestra una preocupación por comprender tanto los aspectos profesionales como los personales y sociales de la problemática estudiada (Behar, 2008)

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

La categoría central de esta investigación, "Comportamientos Parentales", se refirió al conjunto de acciones, actitudes y prácticas que los padres y cuidadores implementarán en la crianza y educación de sus hijos durante la primera infancia. Estos comportamientos abarcarán diversos aspectos del cuidado y la interacción con los niños, y tuvieron un impacto significativo en su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Sobre esta categoría, Evans & Myers, (1996), precisan que la noción de habilidad parental como un elemento fundamental en el cuidado y formación de niños en la primera infancia.

La subcategoría "Cuidado" se enfocó en las acciones y responsabilidades que asumen los padres para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y garantizar su bienestar físico y emocional. Según López y Cedeño, (2020) esta se define como el conjunto de acciones y responsabilidades que los padres asumen en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos desde la niñez hasta la adolescencia.

La subcategoría "Juego" se refirió a la actividad lúdica que los niños realizan de forma espontánea o dirigida, y que tiene un papel fundamental en su desarrollo cognitivo, social, emocional y motriz. Según Piaget, (1996) el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino un medio fundamental mediante el cual los niños progresan en su capacidad cognitiva

3.3 Escenario de estudio

Estuvo compuesta por Centro de Educación Temprana en Juanjuí. El ámbito donde se desarrolló, lo que abarcó y que distrito y provincia.

3.4 Participantes

Se tuvo como participantes a cinco madres de familias, cinco niños y cuatro maestras de un Centro de Educación Temprana en Juanjuí y la investigadora del presente trabajo.

3.5 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó es la entrevista, se destacó como una herramienta de investigación invaluable debido a su capacidad para obtener información directa de los miembros de la sociedad sobre sus comportamientos, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Esta ventaja fundamental radicó en el acceso privilegiado que se otorgó a la perspectiva interna de los individuos, algo que resulta prácticamente inaccesible mediante la observación externa. La naturaleza única de la entrevista permitió que aquellos directamente involucrados proporcionen una visión completa y profunda de sus pensamientos, emociones, experiencias pasadas y planes futuros. En esencia, la entrevista ofreció un portal directo a la riqueza y complejidad de la experiencia humana, destacando la singularidad y autenticidad de las perspectivas individuales que solo pueden ser plenamente comprendidas a través del diálogo directo con los protagonistas de la sociedad en estudio. Este enfoque personal y participativo brindó una comprensión más completa y matizada de los aspectos subjetivos y contextuales de la vida de las personas, enriqueciendo así la investigación social (Monje, 2021).

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista no estructurada, porque se revela como una herramienta valiosa en la investigación al permitir que los propios actores sociales compartan información sobre sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Este enfoque resultó especialmente

beneficioso dado que la observación externa puede ser difícil o prácticamente imposible para capturar estos aspectos subjetivos. La singularidad de la perspectiva de aquellos directamente involucrados o especializados en el tema se convirtió en un recurso invaluable que obtuvo información auténtica y detallada. En este contexto, la aplicación de entrevistas se dirigió a desentrañar los criterios conductuales en las familias, específicamente con sus hijos en primera infancia. A través de estas conversaciones abiertas, se buscó obtener una comprensión profunda de las perspectivas y experiencias de los individuos inmersos en esta área de estudio, permitiendo así una exploración enriquecedora de la complejidad inherente a la práctica (Castañeda, 2010).

También se realizó una ficha de observación, lo que significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación (Díaz, 2011).

Mis instrumentos fueron una guía de entrevista y ficha observación, los cuales fueron validados por tres expertos que tienen grado de doctorado, que llegaron a la conclusión común diciendo que es aplicable.

3.6 Procedimiento

El proceso investigativo se inició con la realización de entrevistas con los participantes y se efectúa un análisis siguiendo las categorías y objetivos establecidos previamente, todo con el propósito fundamental que obtuvo información sustancial para el proyecto de investigación. Es imperativo inició la recopilación de datos relacionados con la situación en estudio, ajustando las directrices del diseño de investigación cualitativa que garantizó la pertinencia de los datos recopilados en relación con el objetivo principal. Este enfoque integral buscó asegurar tanto la amplitud como la profundidad necesaria, obtuvieron una comprensión completa y rica de la temática de investigación (Arias, 2012).

3.7 Rigor científico

En el transcurso de esta investigación, se priorizó a la obtención de datos confiables con el objetivo de respaldar la validez del estudio. Para garantizar la fiabilidad de la información, se han empleado datos provenientes de fuentes ampliamente reconocidas por su credibilidad, tales como revistas científicas y tesis derivadas de diversas investigaciones para la obtención de títulos, obtenidas de repositorios tanto nacionales como internacionales. Se ha subrayado la importancia de adoptar un enfoque de investigación abierto que permita a los participantes expresar sus opiniones y experiencias de manera profunda. Este enfoque asegura no solo la robustez de los datos recopilados de fuentes académicas respetadas, sino también la incorporación de perspectivas enriquecedoras de los participantes, contribuyendo así a la integralidad y solidez del estudio. La combinación de datos provenientes de fuentes confiables y la apertura para la expresión profunda de los participantes fortalece la base sobre la cual se construye la investigación (Ñaupas et al., 2014).

En el análisis de la problemática abordada, se recurrió a entrevistas con individuos vinculados a la investigación, adoptando un enfoque distintivo de la investigación cualitativa. Este método involucró la formulación de preguntas específicas centradas en la problemática central, con el propósito de ahondar en las perspectivas, vivencias y posibles soluciones proporcionadas por los participantes. La esencia de estas entrevistas radicó en la obtención de descripciones detalladas de la realidad según la percepción única de cada individuo consultado. Al optar por este enfoque, se buscó no solo explorar las experiencias subjetivas de los participantes, sino también comprender en profundidad cómo afrontan la problemática en cuestión. La práctica de formular preguntas específicas garantizó que las respuestas contribuyeran de manera coherente a los objetivos de la investigación, permitiendo así una visión holística de la situación.

3.8 Método de análisis de datos

El enfoque interpretativo en investigación se desglosó en tres etapas fundamentales: la concepción, donde el autor da forma a la idea central; la meditación, un período reflexivo para tomar decisiones clave; y la fusión de estas dos etapas, que culmina en la creación del texto y la explicación metodológica. Este enfoque hermenéutico parte de la premisa crucial de que los actores sociales no deben ser pasivos, sino que tuvieron la capacidad de atribuir significados, comunicarse y reflexionar. Se reconoce a estos actores como individuos con perspectivas únicas y la autonomía para tomar decisiones, no sujetos a manipulación. Este marco interpretativo enfatizó la comprensión profunda de los participantes como agentes activos, enriqueciendo así el análisis de fenómenos sociales (Castañeda, 2010).

Para la interpretación de los resultados se aplicó la triangulación, que dentro del enfoque cualitativo se presenta como una estrategia que busca mejorar la calidad y la objetividad del proceso investigativo (Jordán et al., 2017). Por otro lado, Benavides y Gómez (2005) precisaron que la triangulación se refiere a la adopción de diferentes perspectivas sobre un problema o pregunta de investigación. Estas perspectivas pudieron sustanciarse mediante varios métodos o enfoques teóricos, y deben estar vinculadas. La triangulación se contribuyó contrastando de manera crítica y reflexiva, las respuestas de las entrevistas, el aporte de los teóricos revisados en el estudio y la postura crítica del investigador.

3.9 Aspectos éticos

En el desarrollo de este estudio, se ha mantenido un riguroso compromiso con los principios éticos establecidos por la institución académica, que abarcó el respeto a la integridad y autonomía de los participantes. Se ha promovido la honestidad y la participación voluntaria y consciente, asegurando que cada involucrado estuviera debidamente informado sobre la naturaleza de la investigación y otorgaron su consentimiento de manera responsable y autónoma, considerando su contexto social, género, actividad pública y opiniones. La

observancia ética se basa en las directrices del Código de Ética, guiadas por los principios fundamentales. El principio de justicia enfatizó la necesidad de una distribución equitativa de peligros y beneficios entre los participantes. La beneficencia obligó al investigador a salvaguardar el bienestar integral de los individuos, mientras que el principio de no maleficencia impone la responsabilidad de prevenir cualquier daño a los participantes. El respeto a la autonomía, otro principio clave, se reflejó en la cuidadosa evaluación del consentimiento informado, considerando elementos como la información proporcionada, los diferentes niveles de consentimiento y la preservación de la privacidad. Además, se aseguró la atribución adecuada de las fuentes citadas y se ha seguido la normativa de estilo APA, junto con todas las regulaciones legales y éticas vigentes en la universidad y la escuela. En resumen, se ha llevado a cabo una investigación ética, respetando los principios fundamentales y cumpliendo con los estándares éticos y legales establecidos (Arias, 2012).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se transcribió las respuestas de los, padres, estudiantes y maestras en forma de redactar los resultados.

Tabla 1 *Respuestas de los docentes entrevistados según el primer objetivo específico*

Objetivo general: Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín		
Categoría: Comportamiento		
Objetivo	Pregunta	Respuestas
Objetivo específico 1: Identificar los comportamientos parentales en su dimensión de cuidado de las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín	¿De qué forma usted realiza el acompañamiento, al momento de lavado de manos?	D1 Apoyo al niño cargando y lavar las manitos porque son bebés de dos años.
		D2 Nos dirigimos al lavatorio en forma de trencito. Le echamos jabón líquido en las manitos y con apoyo se lavan las manitos.
		D3 Como docente me encargo de llevar al baño a cada uno de mis estudiantes explicándole que las manos se lavan antes y después de comer.
		D4 Solemos formar columnas a todos los niños y cantamos las canciones de lavado de mano.
	¿De qué manera usted le enseña al estudiante a identificar a su adulto cuidador?	D1 En brindarle la confianza al momento de hacer algo o enseñarle algo
		D2 Les hago recordar como es el rostro de su familiar al momento que lo dejan en el centro. También en el área de lenguaje con su cuaderno de fotos.
		D3 Le pregunto quién vendrá a recogerle y le indico que despida a su papá o mamá con un beso.
		D4 Le ayudo mostrándole fotos de su familia para que aprenda a identificarlos.
	¿De qué manera práctica usted con los estudiantes sobre el cuidado de la higiene ambiental en la escuela?	D1 Enseñando a recoger la basura, limpiando y sobre todo explicando donde va cada tipo de basura
		D2 Se realiza a través de un cuento y mural para el cuidado del medio ambiente.
D3 A la hora de la lonchera cada niño le indico que tiene que poner sus residuos en una bolsa de basura o en su mismo tóper		
D4 Explicando que la basura tiene un lugar específico y dando el ejemplo donde tenemos que poner la basura.		
¿Cómo usted guía a los estudiantes a poder identificar las partes de su cuerpo?	D1 Solemos poner música y canciones del cuerpo y a su vez les vamos tocando con nuestras manos cuales son las partes que la canción va indicando	
	D2 A través de canciones, cuentos, materiales didácticos de cartón.	
	D3 Se utiliza la estrategia de canciones infantiles y con algunas muñecas.	
	D4 Explicándole que las partes de su cuerpo son muy importantes por ejemplo les guio cantando canciones sobre el cuerpo y les indico que parte están mencionando.	
¿De qué forma el niño le avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?	D1 Nos avisan diciendo pis o moviéndose	
	D2 En asamblea recordamos el pipi y popo.	
	D3 Cada niño me avisa haciendo gestos y haciendo	

señales como pi o popo.

D4 Mencionan la palabra pis y popo porque desde el primer día de clases les indicamos esas señales.

La tabla anterior presento las respuestas proporcionadas por los docentes en relación con el comportamiento de los padres en las familias de niños que asisten a un Centro de Educación Temprana en Juanjuí, San Martín. Los docentes mencionaron estrategias específicas para fomentar hábitos de higiene, como lavado de manos y uso adecuado del baño. Además, se destacó la importancia de enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y la identificación de partes del cuerpo.

Tabla 2 *Respuestas de los docentes entrevistados según el segundo objetivo específico*

Objetivo general: Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín		
Categoría: Comportamiento		
Objetivo	Pregunta	Respuestas
Objetivo específico 2: identificar los comportamientos parentales en su dimensión de juego en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín.	¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza con los estudiantes en clase?	D1 Compartiendo, atendiendo y socializando entre todos. D2 Compartir los materiales, No pelear con el compañero D3 Todos los días se practica la forma de pedir respeto el saludo, los buenos días con cada acción que ellos realizan D4 No pelear entre compañeros, no tocas las cosas del compañero y siempre saludar.
	¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en el colegio?	D1 Las acciones que realizan es armar rompe cabezas, jugar con las pelotas o armar fichas D2 Pide apoyo para el trabajo, elabora con plastilina circulo o figuras, necesitan apoyo para cortar D3 Cada niño es diferente por lo general la mayoría respeta el juego con que sus compañeros están jugando. D4 Suelen preguntas participar se desenvuelven y se divierten.
	¿De qué manera usted contribuye con el desenvolvimiento de los estudiantes en los juegos de construcción, manipulación, etc?	D1 Contribuyo ayudando a desarrollar en el desenvolvimiento a los niños para que ellos puedan seguir desarrollado. D2 Guiándoles y monitoreándoles, También preguntándoles "Preguntas abiertas" D3 Siempre me incluyo en los juegos que ellos practican para ayudarlos a diferenciar los tipos de juegos que existen D4 Hablándoles de manera despacio y clara y dando el ejemplo de cómo se hace las cosas.
	¿De qué manera los estudiantes agrupan los objetos en clase?	D1 Agrupan cuando se les enseña a armar cualquier cosita con las pelotas de color o armando el columpio D2 Clasificando objetos por color, tamaño y forma. D3 Al momento de jugar y al momento de realizar las clases.

¿De qué forma el estudiante desarrolla su autonomía al momento del juego?	D4 Unen los juegos, observa, analiza, ve los tamaños y arman.
	D1 Cuando el niño puede contar solo, pintar solo, dibujar o ir al baño solo.
	D2 Arma bloques, juega, liderando a un grupo en la hora de juego libre.
	D3 Siempre es el momento del juego cuando arma sus rompecabezas o sus legos.
	D4 Arman solos, juegan solos incluso algunos tienen la iniciativa de ir al baño solos.

La tabla numero 3 presento las respuestas proporcionados por los docentes en relación con el comportamiento de los padres en las familias de niños que asisten a un Centro de Educación Temprana en Juanjuí, San Martín. Los docentes mencionaron estrategias específicas para fomentar hábitos de higiene, como lavado de manos y uso adecuado del baño. Además, se destacó la importancia de enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y la identificación de partes del cuerpo.

Tabla 3 *Respuestas de los padres de familia entrevistados según el primer objetivo específico*

Objetivo general: Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín		
Categoría: Comportamiento		
Objetivo	Pregunta	Respuestas
Objetivo específico 1: Identificar los comportamientos parentales en su dimensión de cuidado de las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín	¿De qué forma usted realiza el acompañamiento, al momento de lavado de manos?	P1 Yo le realizo el lavado de manos, porque cada vez que ella lo hace suele jugar y mojarse toda la ropa. P2 Siempre todas las mañanas le hago recordar a mi hijo que debe realizar el lavado correcto de sus manos, muchas veces lo realizamos juntos para que él tome como ejemplo P3 Llamándole por su nombre y agarrándole de la mano P4 Llevándole de la mano y ponerle en un deposito su agua y jabón para el lavado. P5 Le suelo ayudar y monitorear.
	¿De qué manera usted le enseña a su hijo a identificar a su adulto cuidador?	P1 Al momento de dejarle en el centro le indico a mi pequeña que le va a recoger su mama o algún familiar cercano o yo, y a su vez le aviso a la profesora que otra persona distinta a mí la va recoger P2 Respetando y haciendo las cosas de manera correcta, también por medio de fotos, preguntado quien es tu abuelo P3 indicándole el nombre del abuelito o Tío. P4 Por el nombre y la voz del familiar. P5 Hablándole en todo momento que en las únicas personas que tiene que confiar son en Papá, mamá y abuelos.
	¿De qué manera práctica usted con su menor sobre el	P1 Le explico que cada cosa tiene su lugar y la basura también

cuidado de la higiene ambiental en casa y escuela?	<p>P2 Como tenemos un pequeño jardín en casa solemos sembrar plantas y le explicamos la importancia de cuidar el medio ambiente</p> <p>P3 Mostrándole ejemplo e indicando su lugar de la basura.</p> <p>P4 Le ayudo indicándole que no debe arrancar las plantas o botar la basura al suelo, como también indicándole los lugares donde se debe botar los desperdicios.</p> <p>P5 Explicándole que no se bota la basura en el piso.</p>
¿Cómo usted le guía a su menor a poder identificar las partes de su cuerpo?	<p>P1 Le suelo explicar con imágenes los cuerpos de un niño o niña para que ella los pueda identificar.</p> <p>P2 Utilizamos el celular para explicarle por medio de fotos y videos las partes de su cuerpo.</p> <p>P3 Agarrándole de la mano e indicándole las partes del cuerpo.</p> <p>P4 Cantándole y que ella misma con la canción identifique las partes de todo su cuerpo.</p> <p>P5 Con juegos indicándole las partes de su cuerpo y ella los repite.</p>
¿De qué forma el niño le avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?	<p>P1 Con gestos o con algunos sonidos nos comunica que quiere ir al baño</p> <p>P2 Me señala los servicios higiénicos.</p> <p>P3 Me suele decir PISH.</p> <p>P4 Gritando o haciendo movimientos del cuerpo diciendo pichi o popo.</p> <p>P5 Pide que le acompañe hacer pish o popo.</p>

La tabla anterior proporcionó información sobre los comportamientos parentales en las familias de niños que asisten a un Centro de Educación Temprana en Juanjuí, San Martín. Los docentes mencionaron estrategias para fomentar hábitos de higiene, como el lavado de manos y el uso adecuado del baño. Además, se destacó la importancia de enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y la identificación de partes del cuerpo.

Tabla 4 *Respuestas de los padres de familia entrevistados según el segundo objetivo específico*

Objetivo general: Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín

Categoría: Comportamiento

Objetivo	Pregunta	Respuestas
Objetivo específico		P1 El respeto para sí cuidarnos ambos. También ser bondadosos
2: identificar los comportamientos parentales en su	¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza con su niño en casa?	<p>P2 Ser ordenado y respetuoso.</p> <p>P3 Principalmente el amor y el respeto.</p> <p>P4 Respetar a las personas mayores, llamar por su nombre.</p> <p>P5 El saludo, la higiene y el orden.</p>
	¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de	P1 Dice que quiere que juguemos juntos, sonrío, grita de felicidad, pero si le dejamos llora.

<p>dimensión de juego en casa? de juego en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjui, San Martin.</p>	<p>¿De qué manera usted contribuye con el desenvolvimiento de su menor en los juegos de construcción, manipulación, etc?</p>	<p>P2 Juega futbol y maneja mucho la bicicleta. P3 Bruno, es un niño que le gusta correr y saltar P4 Le gusta jugar con los juegos y armas su propia torre que a ella le gusta, aunque a veces juega sola y baila. P5 Construye y comenta durante sus juegos. P1 Le acompaño, le enseñó también le apoyo en lo que hace. P2 Yo lo hago de manera paciente e para que pueda hacer las cosas de manera correcta. P3 Bruno identifica los juegos y le indico el uso y el de manera individual juega con ellos. P4 Le ayudo en poner cada forma en su lugar e indicándole los lugares donde deben ir. P5 Guía y acompañamiento. P1 Identifica colores, formas, tamaños y los agrupa en distintos lugares. P2 De forma correcta cuando se le indica que cada cosa tiene su lugar. P3 Él juega solo y trata de solucionar los problemas de rompecabezas y armando cosas de manera individual y cuando ya no puede pide ayuda para indicarle. P4 Por tamaños y colores. P5 Agrupa por colores los diferentes objetos o juegos. P1 Le gusta jugar mucho con los legos de manera individual, también arma figuras y le llama mucho la atención la variedad de colore. P2 Le gusta ser el líder del juego indicado de manera constante para realizar sus actividades. P3 Como docente me encargo de llevar al baño a cada uno de mis estudiantes explicándole que las manos se lavan antes y después de comer. P4 Ayuda a sus compañeros a desarrollar las actividades que deja la maestra. P5 Al momento de juego de roles mi niña se organiza e indica que va realizar durante su juego, me indica que papel voy a realizar yo.</p>
<p>Teniendo en cuenta sus vivencias en casa, ¿De qué manera su menor agrupa los objetos?</p>	<p>¿De qué forma el menor desarrolla su autonomía al momento del juego?</p>	<p>P1 Le gusta jugar mucho con los legos de manera individual, también arma figuras y le llama mucho la atención la variedad de colore. P2 Le gusta ser el líder del juego indicado de manera constante para realizar sus actividades. P3 Como docente me encargo de llevar al baño a cada uno de mis estudiantes explicándole que las manos se lavan antes y después de comer. P4 Ayuda a sus compañeros a desarrollar las actividades que deja la maestra. P5 Al momento de juego de roles mi niña se organiza e indica que va realizar durante su juego, me indica que papel voy a realizar yo.</p>

En la tabla número cinco proporcionó información sobre los comportamientos parentales en las familias de niños que asisten a un Centro de Educación Temprana en Juanjuí, San Martín. Los docentes mencionaron estrategias específicas para fomentar hábitos de higiene, como el lavado de manos y el uso adecuado del baño. Además, se destacó la importancia de enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y la identificación de partes del cuerpo.

Tabla 5 Acciones observadas en los niños según el primer objetivo específico

Objetivo general: Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin

Categoría: Comportamiento

Objetivo	Ítems	Descripción
Objetivo	¿Cómo	E1 Para realizar el lavado de mano, primero realizan un gusanito, que es

específico
1:
Identificar
los
comportam
ientos
parentales
en su
dimensión
de cuidado
de las
familias de
los niños
de la
primera
infancia de
un Centro
de
Educación
Temprana,
Juanjuí,
San Martín

el la forma en la que los estudiantes están acostumbrados para movilizarse de de un lugar a otro. Sofía, pide que le coloquen el jabón en las manos antes de lavarse. Luego con ayuda de la maestra se lava las manos. Para finalizar, la docente le alcanza su toalla para que pueda secarse las manos

E2 Evans es un estudiante que hace prevalecer su independencia, yendo de forma ordenada a lavarse las manos y apoyando a la maestra a colocar el jabón a sus compañeros, luego el solo se lava las manos y sabe dónde está ubicado la toalla para que se seque sus manos, coloca todo en su lugar y se sienta para que pueda comer su lonchera.

E3 Bruno se va de manera ordenada a lavarse las manos, pero solicita ayuda a la maestra pidiéndole por favor que le eche jabón y luego agua en las manos luego el solo se secan las manos.

E4 Dentro de su rutina de Ahytana, pude observar que no se pone en la fila del gusanito que todos sus compañeros hacen para ir a lavarse las manos, ella espera a que todos se vayan y luego llama a su maestra para que se vaya con ella agarrándoles de la mano, espera a que la docente le ponga jabón en las manos y pide que la carguen para que le laven las manos, también cargada pide que le sequen las manos para recién bajarla de los brazos de la maestra que en ese entonces le está cargando. Mientras la docente realiza la actividad del lavado de manos junto con Ahytana, la docente le indica que tiene que aprender a lavarse las manos sola de manera adecuada, bajo la supervisión de la maestra. Cuando la maestra le da esas recomendaciones Ahytana ella suele enojarse. La maestra espera a la hora de salida para informar a la mamá y decirle que hable con ella en casita.

E5 Se pudo notar mucho la independencia de Amanda, porque cuando llega el momento de realizar el lavado de manos y dirigimos todos al baño, ella les dice a sus compañeros: "Compañeros deben hacer caso a la maestra" "pónganse en la fila" con un tono de voz fuerte.

-También ayuda a Evans, ya que el es un niño que le ayuda a la maestra a poner el jabón en la mano de los demás, Amanda ayuda dándoles sus toallas a sus compañeros para que puedan secarse la mano.

E1 Cuando llega la hora de la salida, Sofia identifica a su adulto cuidador por medio de las voces. Al escuchar la voz conocida de su familiar, ella se asoma hacia la puerta para ver sus características y darse cuenta del familiar que viene a recogerla.

E2 Evans para identificar a su adulto cuidador, espera a que su papá se acerque y le diga "hijo". Es ahí donde Evans se para y levanta los brazos, su papá al ver eso lo carga y recoge sus cosas para que puedan irse a casa.

¿Qué
acciones
realiza para
identificar a
su papa,
mamá o a su
tutor
encargado?

E3 Bruno desarrolla mucho su sentido del oído, teniendo en cuenta el Sonido que su papá hace al recoger, cuando Bruno escucha el silbido de su papá él suele ir corriendo hacia la puerta para abrazarlo.

E4 Ahytana suele esperar a que su mamá entre al centro de Educación y la cargue, le da un beso en la cabeza y ella le grita con alegría diciendo "mami", cuando ella siente el cariño y afecto ya sabe que es su mamá la que vino a recogerla porque sabe que ella le da esas muestras de cariño cuando llega. Entonces Ahytana cuando ya sabe que ya es el momento de regresar a casa, suele sentarse dando la espalda a la puerta para que su mamá llegue y le demuestre su afecto, de esa manera ella sabe que es su mamá.

E5 Cuando llega la hora de salida, Amanda reconoce el sonido de las motos, de acuerdo al sonido se asemeja a la puerta para verificar si ya llevo su mamá a recogerla, también reconoce a su mamá por el gorro que su mamá siempre utiliza al ir a recogerla.

-Amanda sabe que cuando observa su gorro rojo por la ventana de su centro de Educación y escucha el sonido de la moto, reconoce que es su

mamá y empieza a gritar a viva voz: “Mi mamá ya vino” “mi mamá ya vino”

E1 En el salón de clases cuenta con un mural referente al tema de cuidar la limpieza en el aula. Es ahí donde Sofía se da cuenta de las buenas acciones que debe de realizar para practicar la higiene dentro del salón de clases, poniendo la basura en los tachos correctos y no tirando al piso o en cualquier lugar.

E2 El todavía no tiene conciencia ambiental, es algo que le falta reforzar para que así pueda poner los desperdicios en el tacho de basura, pude observar durante su jornada, que Evans deja los residuos en la mesa donde comió sus alimentos, no lo recogió y no llevó al tacho de basura, esperó que la maestra recoja todo, para que él se pueda parar e irse a lavarse las manos.

¿De qué manera practica la higiene en el aula?

E3 Bruno se acuerda que debe mantener limpio el salón de clases, porque es algo que su maestra siempre menciona en intervalos de clase, entonces él utiliza el tacho de basuras de manera adecuada

E4 Ahytana todavía no practica la higiene en el aula debido a que deja todos los residuos en la mesa que está utilizando al momento de comer o al momento que realiza sus actividades pedagógicas, también pude observar que bota algunos residuos al suelo y le da tres pisadas fuertes a la basura que está en el suelo. La maestra cuando se da cuenta de lo que está pasando, se acerca y le indica para realizarle preguntas como: ¿Ahytana estará bien lo que estás haciendo? ¿Dónde será el sitio adecuado para botar la basura? ¿Cuál es el tacho de basura?

E5 Amanda después de comer sus alimentos o después de trabajar sus actividades pedagógicas, recoge todos los desechos, incluyendo la de sus compañeros y lo lleva al tacho de basura, para botar todos los desechos que ya no sirven o que no van a usar. También la maestra cuenta con escobas y recogedores a la altura de los niños, Amanda suele agarrar la escoba y utilizar para limpiar el espacio que van a utilizar.

E1 En la clase de psicomotricidad, cuando la maestra pone una canción con relación a las partes de si cuerpo, Sofía señala las partes de su cuerpo teniendo en cuenta a la maestra como ejemplo

E2 Evans aún tiene dificultades para identificar las partes de su cuerpo, ya que cuando la maestra en la actividad que estaba realizando en psicomotricidad indico que deben señalar las partes del cuerpo que ella iba mencionando al ritmo de la canción. Pude notar que Evans no señalaba las partes de su cuerpo, que se quedaba parado durante la actividad, la maestra auxiliar al darse cuenta de lo que estaba pasando se acercó a guiar a Evans para que pueda indicar cuales son las partes de su cuerpo.

¿Cómo identifica las partes de su cuerpo?

E3 La maestra utiliza una música en el área de psicomotricidad para enseñar los partes de su cuerpo, entonces Bruno siempre señala indicando cuál es su brazo, pierna, etc.

E4 Ahytana todavía no conoce muy bien las partes de su cuerpo, ya que, la maestra en la clase de psicomotricidad a través de una canción menciono que deben indicar las partes de su cuerpo al ritmo de la música, pero Ahytana presentaba dificultades y no realizaba los movimientos que la maestra iba indicando. La maestra se puso a su costado para poder guiarle y así poder trabajar la sesión.

E5 Cuando la maestra realizó una actividad en el área de psicomotricidad, menciono que deben indicar las partes de sus cuerpos al ritmo de la canción, mientras realizaban la actividad, pude observar que Amanda señalaba muy bien cada parte de su cuerpo, también mencionaba que parte estaba señalando.

¿De qué forma el niño avisa para

E1 Sofía llama al profesor encargada del aula y pide que le lleven al baño señalando la dirección del baño.

E2 Cuando Evans necesita ir hacer sus necesidades básicas no avisa a

hacer uso de la maestra, suele pararse y dirigirse donde está el baño. La maestra los servicios auxiliar se va de manera rápida siguiendo a Evans para poder ayudarlo. higiénicos? -La maestra conversa mucho con Evans para enseñarle que primero debe avisarle para llevarle al baño y brindarle los cuidados necesarios. También, la maestra espera a la hora de salida para conversar este tema con el papá de Evans y de esa manera informar lo que pasa al momento que Evans se dirige al baño

E3 Cuando Bruno necesita ir al baño él llama a la maestra y como es niño tímido le dice la maestra en el oído que necesita orinar.

E4 Se observa que Ahytana tiene vergüenza para pedir que la lleven al baño, pero la maestra ya sabe las características que Ahytana realiza cada vez que siente ganas de orinar. La maestra sabe que Ahytana se pone el dedo en la boca y también sabe que cuando se rasca mucho la cabeza son indicadores de que Ahytana necesita ir hacer sus necesidades básicas, entonces la maestra se acerca donde ella y le hace las siguientes preguntas: ¿Qué pasa Ahytana? ¿Necesitas ir al baño? Ahytana le responde: si, pero de manera no verbal, solo moviendo la cabeza en forma de sí.

E5 Observe que, durante su clase, Amanda levanta la mano y dice a la maestra: “Miss me puede llevar al baño por favor”, ella sola se baja su ropa que esta puesta, solo pide ayuda a la auxiliar para que pueda limpiarla, luego ella sola se lava las manos, solo solicita ayuda para que puedan limpiarla y le acompañen al baño para que pueda realizar sus necesidades básicas.

En la tabla se proporcionó información sobre las acciones observadas en niños según un objetivo específico. En este caso, el objetivo general es “Conocer los comportamientos parentales de las familias de los niños de la Primera Infancia de un Centro de Educación Temprana”. A través de observaciones, se registran acciones como reconocer a la mamá por el sonido de su moto, sentarse para comer, lavarse las manos y desechar residuos en el tacho de basura. Estas acciones pueden ser indicadores importantes para evaluar el desarrollo infantil y los resultados educativos.

Tabla 6 *Acciones observadas en los niños según el segundo objetivo*

específico

Objetivo general: Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín

Categoría: Comportamiento

Objetivo	Pregunta	Descripción
	¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza el niño dentro del aula?	E1 Sofía escucha las normas de convivencia al momento que su maestra realiza las actividades permanentes y durante su jornada en el centro de estimulación ella hace presente sus normas de respeto, limpieza y trabajo de forma ordenada E2 A Evans le falta reforzar las normas de convivencia ya que es un niño que espera que la maestra le indique como realizar la limpieza del aula, como guardar los juguetes o materiales que utiliza. También piensa que todos los materiales son de él y la maestra le indica que

Objetivo específico 2: identificar los comportamientos parentales en su dimensión de juego en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martín.

¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en grupo?

¿Cómo se desenvuelve en los juegos de construcción, manipulación, etc?

debe de compartir con sus compañeros.

E3 Bruno es un niño que durante sus actividades demuestran mucho el acuerdo de la limpieza, porque siempre que encuentra algún residuo en el salón de clases lo agarra y lo bote en el tacho de basura.

E4 Ahytana no tiene presente durante las horas de clase las normas de convivencia, la maestra siempre está recordando a los niños y niñas cuales son, pero Ahytana se distrae conversando con sus compañeras y se le dificulta aplicar las normas de convivencia en el salón. La maestra le pregunta si escucho y ella responde si moviendo la cabeza.

E5 Durante la jornada pude observar, que Amanda les recuerda a sus compañeros el acuerdo del respeto, al momento de jugar, lavarse las manos o desarrollar sus actividades de aprendizaje, también observé que Amanda aplica el acuerdo de la limpieza dentro del aula, también ayuda a la maestra y de esa manera ella les dice que deben recordarse las normas de convivencia que la maestra indica durante la clase.

E1 Sofía es una niña que, durante sus actividades grupales, les gusta compartir, armar y agrupar pelotas por colores

E2 Evans es un niño que prefiere jugar o trabajar solo, pude observar que hay intervalos durante la clase que se integra con sus compañeros, pero cuando se da cuenta que tiene que compartir los materiales con los demás, suele retirarse y jugar por otro lado, la maestra al darse cuenta trata de integrar a Evans usando estrategias

E3 Bruno le encanta jugar en equipo, sobre todo le gusta realizar actividades donde desarrolla su psicomotricidad, donde salta, corre y estira las partes de su cuerpo.

E4 Ella es una niña que le encanta mucho indicar a sus compañeras y compañeros como van a jugar y le encarga los roles que van a cumplir a cada uno en la hora del juego, a veces cuando sus compañeros no desean jugar como Ahytana indica, ella suele llorar o se molesta con los demás. La maestra habla con Ahytana y le presenta estrategias diciéndole que pueden turnarse para que todos jueguen como deseen. E5 Amanda escucha con atención a las propuestas de juego que dan sus compañeros, luego ella se adapta al grupo que le invita a jugar. Ella es una niña que sabe trabajar en equipo, le gusta mucho compartir con los demás, pero lo que más le gusta es jugar con los animales saltarines, se ríe mucho cuando juega con esos juguetes.

E1 Cuando la maestra indica el momento de jugar libre en los sectores, Sofía manipula de la manera adecuada los objetos, arma cosas o castillos utilizan su creatividad

E2 Evans es un niño que le gusta mucho armar tractores con los bloques de plástico que tiene en su centro de Educación, pero se le dificulta mucho cuando él quiere armar casas o quiere armar personas con los bloques, lo intenta, pero se frustra mucho al momento de armar, le gusta también jugar con la arena mágica ya que realiza muchos círculos porque dice que es su favorito.

E3 Bruno le gusta jugar con los bloques que tienen en su centro de estimulación, donde arma carros y cosas, también juega con los peluches que tiene diferenciando las texturas de cada uno de ellos.

E4 Ahytana le gusta armar muñecas con la arena mágica, también le gusta jugar con los libros sensoriales de veo veo, de esa manera descubre la textura, tamaños, formas. Pero se le dificulta mucho trabajar en el sector de construcción ya que, ella no puede armar casas ni carros con los bloques como lo hacen sus compañeros.

E5 Amanda es una niña que se adapta al grupo en el que esta, arma muy bien casas, carros con los bloques en construcción, cuando se cansa se cambia de juego y se va a jugar con los juegos sensoriales, sabe muy bien diferenciar las diferentes texturas, tamaños, también juega con la arena mágica, imaginando que juega a la "comidita" y

moldea con la arena mágica realizando modelos de diferentes comidas.

E1 Sofia juega con las pelotas empezó a agrupar por colores y formas los objetos.

E2 La maestra estaba realizando la actividad sobre los colores primarios, luego indico que agruparan pelotas según los colores que estaban utilizando, pero Evans no pudo realizar de manera adecuada la actividad porque tuvo dificultades para agrupar, la maestra vino a su lado para guiarle y apoyar en la actividad, también presento dificultades para agrupar objetos por tamaños.

E3 Cuando Bruno desarrolla la actividad de matemática que les deja su maestra, él empieza a agrupar por formas de los objetos que tienen en su mesa de trabajo.

¿De qué manera el niño agrupa objetos?

E4 Ahytana suele tener dificultades para agrupar, todavía no tiene bien definido el concepto de que significa agrupar, por lo tanto, siempre espera del apoyo de la docente para que ella pueda guiarle de cómo puede agrupar, ya sea por tamaño, forma o color. Porque durante la actividad de matemática en la cual tenían que agrupar por colores primarios, ella empezó a agrupar de manera diferente, luego, en otra actividad, cuando todos agrupaban por tamaños ella tampoco supo cómo iba a desarrollar la actividad, ya con la ayuda de la docente desarrollo la actividad.

E5 Cuando la maestra realizo la actividad de los colores primarios, Amanda levanto la mano y pidió ser voluntaria para que haga la demostración de cómo agrupar por colores, la profesora le felicito por su participación y su entusiasmo, luego cuando trabajo sola en su mesa, pudo agrupar por color, pero también por tamaño.

E1 El momento que juega con sus compañeros, ella no pide ayuda y desarrolla sus actividades sola, dirige su grupo con quienes juega y la maestra está en su papel de guía, para los estudiantes que necesitan ayuda.

E2 Evans todavía no desarrolla su autonomía, porque pude observar durante toda la jornada que Evans necesita que la maestra venga a su lado para poder realizar sus actividades con apoyo de ella, también observé en la hora de salida que le pide al papá que haga las cosas por él y cuando no lo hace se pone a llorar.

¿De qué forma desarrolla su autonomía al momento del juego?

E3 Bruno es un niño que todavía no desarrolla muy bien su autonomía, ya que es un estudiante con timidez para expresarse con los demás en clase.

E4 Ahytana desarrolla muy bien su autonomía al momento del juego, ya que suele tener el liderazgo cuando juega con los demás y le da funciones a sus compañeros para que puedan jugar.

También observe que ella saca los juguetes para los demás a la hora del juego libre en los sectores.

E5 Amanda desarrolla su autonomía, realizando sola sus actividades, ayudando a los demás, prevaleciendo mucho las normas de convivencia, escuchando a todos sus compañeros.

Por último, en la tabla final se detallaron acciones específicas relacionadas con objetivos y describió situaciones consideradas como ofensas. En la página derecha, se proporcionó más información narrativa sobre estas ofensas. El documento parece ser una guía o referencia para definir lo que constituye una infracción en un contexto organizacional o institucional.

A continuación, se desarrolló el análisis comparativo de las respuestas de docentes y padres, reveló varias similitudes y diferencias en sus enfoques hacia el cuidado y la educación de los niños en la primera infancia. Entre las similitudes de las respuestas obtenidas, se puede evidenciar que existe general un enfoque en la higiene, lo que se percibe en que tanto docentes (D1-D4) como padres (P1-P5) enfatizaron la importancia del lavado de manos, utilizaron métodos como el juego, la canción y la supervisión directa para enseñar a los niños prácticas de higiene adecuadas. Otra similitud entre los informantes claves que el caso de utilizar fotografías y recuerdos para ayudar a los niños a reconocer y recordar a sus familiares lo que se constató en las entrevistados (D2, D4, P2, P4).

Por otro lado, docentes y padres coincidieron en la enseñanza sobre el manejo adecuado de la basura y la importancia del cuidado del medio ambiente, a través de cuentos, ejemplos prácticos y actividades de jardinería (D1, D2, P2, P4). Además, se observó un esfuerzo conjunto para fomentar la comunicación, ya sea a través de gestos para indicar necesidades básicas como ir al baño (D1, D3, P1, P5) o mediante el uso de canciones y juegos para enseñar partes del cuerpo (D1, D4, P4, P5).

Entre las diferencias encontradas entre las respuestas sobre el primer objetivo general es la que entre los docentes utilizaron estrategias grupales y estructuradas, como formar filas o “trenecitos” (D2), mientras que los padres solían adoptar un enfoque más individualizado y personal, guiando a sus hijos de la mano o realizando actividades juntos (P2, P4). Además, difieren los docentes en las formas como las facilitadoras de la educación y el cuidado, llevan a los niños al baño o enseñándoles a identificar a sus familiares (D3, D4), mientras que los padres asumieron un papel más activo en la enseñanza directa y el monitoreo de las actividades (P1, P3).

Sobre la interacción con el entorno, se notó que mientras los docentes utilizan el entorno del aula para enseñar sobre el medio ambiente y la higiene (D2, D3), los padres incorporaron el entorno del hogar, como el jardín, para enseñar sobre la naturaleza y la responsabilidad ambiental (P2, P4). En resumen, ambos grupos

muestran un compromiso con el desarrollo integral de los niños, pero difieren en sus métodos y en la intensidad de la interacción personal. Los docentes se centraron en la estructura y la enseñanza colectiva, mientras que los padres proporcionaron una atención más individualizada y basada en el hogar. Estas diferencias reflejan la complementariedad de los roles de docentes y padres en la educación temprana.

En el caso de la observación realizada a los niños en relación al objetivo específico 1 se encontró que la autonomía e independencia en el caso del (E1) y (E3) requieren asistencia para el lavado de manos, lo que indica una dependencia de la figura del docente para la realización de tareas básicas. Mientras que en el caso de (E2) y (E5) mostraron un alto grado de independencia, realizando el lavado de manos por sí mismos y ayudando a otros, lo que refleja un desarrollo avanzado de habilidades sociales y de autocuidado.

Por otra parte, se evidencio que en relación al reconocimiento de cuidadores el (E1) y (E3) utilizan el sonido y la voz para identificar a sus cuidadores, mientras que (E2) espera una señal específica (“hijo”) para reconocer a su padre. Además, (E4) y (E5) tienen métodos más visuales y afectivos para identificar a sus cuidadores, como esperar un beso o reconocer un gorro característico.

Lo observado en relación a las prácticas de higiene y ambientales donde se demostró que (E1) y (E3) han internalizado la importancia de la higiene y el uso adecuado de los tachos de basura, mientras que (E2) y (E4) aún necesitan mejorar en estas áreas. Por otro lado, (E5) destaco por su proactividad en mantener la limpieza y orden, recogiendo desechos y utilizando herramientas de limpieza adecuadas para su edad.

Sobre los ítems relacionados al desarrollo psicomotor se logró observar que (E1) y (E3) pueden seguir instrucciones en actividades de psicomotricidad, mientras que (E2) y (E4) presentaron dificultades que requieren asistencia adicional. Por su parte, (E5) muestra competencia en identificar y señalar partes de su cuerpo, lo que indica un buen desarrollo en esta área.

En general, las observaciones sugieren que mientras algunos niños han desarrollado un sentido de independencia y responsabilidad, otros aún dependen en gran medida de la guía y el apoyo de los adultos. Las diferencias en el comportamiento pudieron deberse a factores individuales, como la personalidad y el nivel de madurez, así como a las prácticas de crianza y las estrategias educativas empleados tanto en el hogar como en el centro educativo. Estos hallazgos son valiosos para entender las necesidades individuales de los niños y adaptar las intervenciones pedagógicas y parentales para fomentar su desarrollo integral.

En relación a las respuestas obtenidas por parte de las docentes y padres sobre el juego en la primera infancia revelaron varias semejanzas y diferencias en sus enfoques y prácticas. Las similitudes en relación a los valores sociales que los docentes (D1-D4) al igual que los padres (P1-P5) enfatizaron la importancia de enseñar valores como el respeto, la bondad y el orden a través del juego. Otro hallazgo que se enlaza está relacionado al desarrollo de habilidades en el cual padres y maestros reconocen el juego como un medio para desarrollar habilidades cognitivas y motoras, como clasificar objetos (D2, P4) y construir con bloques (D2, P1). Sobre la noción de independencia, los hallazgos demostraron que el fomento de la independencia en los niños, animándolos a realizar actividades por sí mismos, como contar o ir al baño es esencial en esta etapa según (D1, P2).

En relación a los aspectos entre que los informantes claves difieren se destaca que, los docentes utilizaron métodos estructurados y colectivos para enseñar a través del juego (D1-D4), mientras que los padres adoptaron un enfoque más individualizado y basado en el hogar (P1-P5). Además, en relación a la interacción y supervisión se pudo constatar que los docentes se incluyeron en los juegos para guiar y enseñar (D3), en contraste con los padres que proporcionaron guía y acompañamiento, permitiendo a los niños más libertad para explorar (P5).

En relación al reconocimiento de logros difieren entre los docentes que destacaron la capacidad de los niños para jugar y aprender de manera autónoma (D4), mientras que los padres valoran la participación activa y el liderazgo en el juego (P2). Mientras que los docentes utilizaron el juego como una herramienta educativa estructurada para enseñar habilidades sociales y cognitivas, los padres ven el juego como una oportunidad para el desarrollo de la independencia y la expresión personal de los niños. Estas diferencias reflejaron la complementariedad de los roles de docentes y padres en el apoyo al desarrollo del juego en los niños de la primera infancia. Ambos enfoques son cruciales para un desarrollo equilibrado y completo.

Ahora bien, a continuación, se presentó el análisis comparativo de las acciones observados en los niños de un Centro de Educación Temprana en Juanjuí, San Martín, mostraron una diversidad de comportamientos que reflejan distintos niveles de desarrollo en la subcategoría de juego se encontraron como principales semejanzas que la mayoría de los niños, como (E1) y (E5), mostraron una comprensión y aplicación de las normas de convivencia, respeto y limpieza.

Las relaciones de semejanzas en sobre la creatividad de los niños exhibieron creatividad al jugar, como se ve en (E1) y (E5), quienes disfrutaron de armar y crear con los objetos disponibles. Por otro lado, existió evidencia de similitud en desarrollo de habilidades sociales en el caso de (E3) y (E5) quienes demostraron habilidades para trabajar en equipo y compartir, lo cual es fundamental para el juego cooperativo.

En relación a las diferencias más resaltan observadas en los sujetos de estudio se ha destacado que, mientras que (E5) y (E4) muestran un alto grado de autonomía y liderazgo en el juego, (E2) y (E3) aún dependen de la guía de adultos para lo realizado en actividades y la integración social. Además, en relación a la comprensión de reglas en el aula (E4) y (E2) tuvo dificultades para comprender y seguir las normas de convivencia y las instrucciones de juego, en contraste con (E1) y (E5), quienes lo aplicaron de manera efectiva. Sobre la interacción social, se evidenció que (E2) prefiere jugar solo y se retira cuando

necesita compartir, mientras que (E3) y (E5) disfrutaban del juego en equipo y la interacción con sus compañeros.

En conclusión, las observaciones indicaron que mientras algunos niños como (E4) y (E2) han desarrollado habilidades avanzadas para la convivencia y el juego cooperativo, otros como (E3) y (E5) aún están en proceso de adquirir estas habilidades. Estos hallazgos pueden informar estrategias pedagógicas y parentales para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños en la primera infancia. Es importante que tanto educadores como padres trabajen conjuntamente para fomentar un ambiente que permita a todos los niños avanzar en su autonomía, comprensión de normas y habilidades sociales a través del juego.

La triangulación de los hallazgos y aportes teóricos revelaron una visión integral del cuidado parental en la primera infancia. Los estudios de Jordán et al. (2019), Suárez y Vélez (2018), y Florencia (2021) coinciden en la importancia de un ambiente seguro y amoroso que promueva el bienestar físico y emocional de los niños, lo cual se refleja en las prácticas observadas tanto en docentes como en padres. Estas prácticas incluyeron la enseñanza de la higiene y el cuidado del medio ambiente, así como la promoción de la comunicación y la interacción con el entorno, lo que sugirió una alineación con las recomendaciones teóricas para un desarrollo saludable.

Sobre la necesidad de apoyo a los padres para manejar el estrés y promover prácticas de crianza positivas, destacada por Carrillo (2021), se observó en la investigación del cuidado por parte de los padres, quienes adoptaron un enfoque más personalizado en comparación con las estrategias grupales de los docentes. Esto indica una adaptación de las estrategias parentales en respuesta a las necesidades individuales de los niños, lo que es crucial para asegurar el cuidado y la seguridad emocional de los niños.

En relación a los aportes teóricos de López y Hernández (2020) y Barnett (2011) sobre la conexión emocional profunda y la función de los padres como proveedores de atención y guía se manifiestan en la forma en que los padres y

docentes fomentan la autonomía e independencia en los niños. La observación de niños que requieren asistencia para el lavado de manos frente a aquellos que muestran independencia ilustra la variabilidad en el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado, lo que resalta la importancia de una base segura y refugio emocional en el hogar (López & Hernández, 2020; Barnett, 2011).

Sobre la influencia del conocimiento parental en la calidad del cuidado, señalada por López y Hernández (2020), se evidenció en las diferencias en las prácticas de higiene y ambientales entre los niños. Aquellos que han internalizado la importancia de la higiene y el uso adecuado de los tachos de basura reflejan posiblemente una mayor exposición a información científica sobre el desarrollo infantil por parte de sus padres, lo que afecta sus expectativas y prácticas de crianza (López & Hernández, 2020).

La complementariedad de los roles de docentes y padres en la educación temprana, sugerida por los hallazgos, se alinea con la perspectiva de Hurtado y Cruz (2020) sobre la importancia de un entorno familiar estable y amoroso para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La estructura y enseñanza colectiva de los docentes, junto con la atención individualizada y basada en el hogar de los padres, proporcionan un marco de apoyo integral para el desarrollo de los niños (Hurtado & Cruz, 2020).

En relación al segundo objetivo específico se precisó que, la triangulación entre los hallazgos y los aportes teóricos ofrece una visión rica y detallada sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños en la primera infancia. Los hallazgos indican que tanto docentes como padres reconocen el valor del juego para enseñar valores sociales y desarrollar habilidades cognitivas y motoras, lo que está en consonancia con las observaciones de Jordán et al. (2019) y Suárez & Vélez (2018), quienes destacan el juego como un medio esencial para el desarrollo cognitivo y social.

Sobre la autonomía e independencia que se fomenta a través del juego, como se observó en su estudio, refleja la teoría de Piaget (1966) sobre el juego sensoriomotor y simbólico, que permite a los niños progresar en su capacidad

cognitiva y adquirir destrezas para la representación simbólica. Esta autonomía es crucial para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y comunicación, tal como se resalta en los trabajos de Florencia (2021) y Linares (2018).

Asimismo, la diferencia en los enfoques de docentes y padres, con los primeros utilizando métodos estructurados y los segundos adoptando un enfoque más individualizado, puede verse como una manifestación del “espacio transicional” en el juego que Winnicott (1971) describe. Este espacio permitió a los niños explorar la realidad interna y externa, facilitando la transición hacia la independencia emocional.

Por otro lado, los hallazgos de su estudio también mostraron que algunos niños exhiben creatividad y habilidades sociales avanzadas en el juego, lo que se alinea con los aportes de Carrillo (2021) y Hurtado & Cruz (2020), quienes enfatizaron la importancia del juego en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. La creatividad y la expresión emocional que se fomentó a través del juego son fundamentales para el desarrollo emocional y la formación de una identidad sólida, como sugiere Winnicott (1971).

En resumen, la triangulación de su estudio con la literatura existió subraya la relevancia del juego como una herramienta multifacética que apoya el desarrollo integral de los niños. Los padres y docentes desempeñan roles complementarios en este proceso, proporcionando estructura y libertad que permiten a los niños avanzar en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Para concluir, se evidenció que el juego es un componente vital en la educación temprana, y su estudio proporciona insights valiosos para estrategias pedagógicas y parentales. Al trabajar juntos, educadores y padres pueden crear un entorno enriquecedor que promueva el bienestar y el desarrollo holístico de los niños en centros como el de Juanjuí, San Martín.

V. CONCLUSIONES

Los comportamientos parentales en su subcategoría de cuidado reflejaron la importancia de un ambiente seguro y amoroso que promueva el bienestar físico y emocional de los niños. Esto se evidenció en la enseñanza de la higiene, el cuidado del medio ambiente, la comunicación y la interacción con el entorno, aspectos que coinciden con las recomendaciones teóricas y las prácticas observadas tanto en docentes como en padres. La individualización del cuidado por parte de los padres, en contraste con las estrategias grupales de los docentes, resalta la importancia de adaptar las estrategias parentales a las necesidades individuales de cada niño. Esta adaptación es crucial para asegurar el cuidado y la seguridad emocional de los infantes.

La conexión emocional profunda y la función de los padres como proveedores de atención y guía se manifestaron en la forma en que fomentan la autonomía e independencia en los niños. La variedad en el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado, observada en la asistencia para el lavado de manos, resalta la importancia de una base segura y refugio emocional en el hogar. Las diferencias en las prácticas de higiene y ambientales entre los niños sugieren la influencia del conocimiento parental en la calidad del cuidado. Una mayor exposición a información científica sobre el desarrollo infantil por parte de los padres puede afectar sus expectativas y prácticas de crianza. La complementariedad de los roles de docentes y padres en la educación temprana se alinea con la importancia de un entorno familiar estable y amoroso para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La estructura y enseñanza colectiva de los docentes, junto con la atención individualizada y basada en el hogar de los padres, proporcionan un marco de apoyo integral para el desarrollo de los niños.

Los comportamientos parentales en su subcategoría de cuidado evidencian la importancia de un ambiente seguro y amoroso, la enseñanza de hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente, la comunicación y la interacción con el entorno. La individualización del cuidado por parte de los padres es fundamental

para adaptarse a las necesidades específicas de cada niño y asegurar su bienestar físico y emocional. La conexión emocional profunda y la función de los padres como proveedores de atención y guía se manifiestan en el fomento de la autonomía e independencia en los niños. El conocimiento parental influye en la calidad del cuidado, evidenciándose en las diferencias en las prácticas de higiene y ambientales entre los niños.

El juego es reconocido por padres y docentes como una herramienta valiosa para enseñar valores sociales, desarrollar habilidades cognitivas y motoras, y fomentar la autonomía e independencia. Los enfoques de docentes y padres en el juego, estructurados en el caso de los primeros e individualizados en el de los segundos, pueden verse como una manifestación del "espacio transicional" de Winnicott. La creatividad y las habilidades sociales avanzadas que algunos niños exhiben en el juego resaltan su importancia en el desarrollo emocional y la formación de una identidad sólida.

VI. RECOMENDACIONES

Fomentar la comunicación y colaboración entre padres y docentes para crear un enfoque conjunto hacia el cuidado y la educación de los niños.

Brindar a los padres herramientas y estrategias para individualizar el cuidado y adaptar las prácticas de crianza a las necesidades específicas de cada niño.

Promover el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, proporcionando espacios y oportunidades para el juego libre y estructurado.

Continuar investigando sobre los comportamientos parentales en la primera infancia en diferentes contextos y culturas.

La comprensión de los comportamientos parentales es fundamental para diseñar estrategias que apoyen a las familias y promuevan el desarrollo saludable de los niños en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. EDITORIAL EPISTEME, C.A. https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Ballesteros de Valderrama, B. (2001). Conductas parentales prevalentes en familias de estratos 1 y 2 de Bogotá. *Suma Psicológica*, 8(1), 96-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512166>
- Barnett, S. (2011). El cuidado infantil y su impacto en niños de 2 – 5 años. Comentario sobre McCartney, PeisnerFeinberg, and Ahnert and Lamb. *Enciclopedia Infantes*, 1(1). <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia/segun-los-expertos/el-cuidado-infantil-y>
- Bautista-Castro, L. R. (2023). El espacio categorial de las prácticas parentales: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 22(1), 1–25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5572>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom. https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. <http://hdl.handle.net/10045/12270>

- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. del L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3234bfe3-79e1-4dbe-a0f4-32ffe45a2ec0/content>
- Castañeda, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Castro Silva, A. (2023). *Competencias parentales y comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023*. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11616>
- Chávez-Ayala, C. A., Aguirre Cordova, R. H., Calva Palacios, M., Chira Heredia, M., & Farfán-Cordova, N. S. (2023). Diseño y validación de una escala para medir el comportamiento parental negligente. *Revista InveCom*, 3(2), 1–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8092223>
- Evans, J., & Myers, R. (1996). *Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad del Valle.

<https://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de%20crianza.pdf>

Florencia, L. (2021). *Desarrollo infantil, parentalidad y horizontes de bienestar: Etnografía sobre políticas y saberes para la primera infancia en Argentina (2015-2019)*. Tesis para optar Grado Académico de Doctorado. Argentina: Universidad Nacional de San Martín.
<https://www.aacademica.org/florencia.paz.landeira/27.pdf>

Gallego, A., Álvarez, M., Arboleda, C., Correa, D., & Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202.
<https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

Gallego, R., Novo, M., Fariña, F., & Arce, R. (2019). Child-to-parent violence and parent-to-child violence: A meta-analytic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 51-59.
<https://doi.org/10.5093/ejpalc2019a4>

García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1). <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>

Gottman, J. (2006). *Reglas de oro para convivir en pareja*. Grupo editorial España.

Hurtado, J., & Cruz, E. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga. Perú: Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3160/Juliana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Iñiguez Vélez, D. F. (2023). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de*

1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador. Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/151198>

Jordán Granada, S., Pava Laguna, C., & Mejía Valencia, T. (2020) Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas escolar y preescolar: *Revista Cultura del Cuidado Enfermería*. 17(1): 45-62

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/7205/6326>

Jordán Yépez, A., Contreras Cruz, G., & Camacho Tovar, G. (2017). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Académica Universitaria (Edacun).

<http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/20/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Educativa.pdf>

Larico, R., & Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 16(1), 15-25.

<https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>

León, J., Oré, B., Benavides, M., Conde, G. & Miranda, A. (2021). El efecto de las prácticas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana. Lima: GRADE. *Documentos de Investigación*, 120.

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi120.pdf>

Lidia, D. (2011). La Observación. *División de estudios profesionales coordinación de psicología clínica. Materia: Método clínico*, 7.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Linares, J. (2018). *El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 "Retoños"*

de la Virgen de Guadalupe” Callao. Tesis para optar al grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40696>

López Bauta, A. A., y Hernández Cedeño, E. (2020). El cuidado parental durante el primer año de vida. *Revista Iberoamericana de psicología*, 13(1), 13–22. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13102>

Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2018). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores, S.A.
<https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>

Martínez-Licon, J. F., Infante Blanco, A., & Medina Ortiz, L. P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, 10(20), 115-134.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115

Monje, C. (2021). Metodología e la investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Papalia, D., Wendkoss, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. McGrawHill Interamericana.

Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño : imitación juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.

Robledo-Ramón, P., & Nicasio García, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños revisión de estudios empiricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 75-82.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>

Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias*, 10(2), 67-86.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Valarezo, C., Celi, S., Rodríguez, D., & Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>

Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Gedisa S.A.

ANEXOS

ANEXO : Matriz De Categorización

TITULO: Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín – 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	Técnica
Problema General	Objetivo General:	Comportamiento	Cuidado	-Protección	1 al 5	Observación
¿Cuáles son los comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín – 2024?	Conocer los comportamientos parentales las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin	Parental: Evans & Myers, (1996), proponen la noción de habilidad parental como un elemento fundamental en el cuidado y formación de niños en la primera infancia. Según estos autores, esta habilidad implicó la capacidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en su desarrollo. Destacaron la importancia de una compañía inteligente y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad, que denominan "autoridad benevolente" o "serena firmeza	López Bauta y Cedeño, definen al cuidado en el contexto parental como el conjunto de acciones y responsabilidades que los padres asumen en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos desde la niñez hasta la adolescencia.	-Autonomía	6 al 10 juego	Entrevista Instrumento Guía de entrevista. Ficha de observación
	Objetivos Específicos:		Juego	-Desarrollo motriz -Afecto		
	Identificar los comportamientos parentales en su dimensión de cuidado de las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin		Jean Piaget, pionero en la teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que el juego es un componente esencial en la forma en que los niños exploran y comprenden el mundo que les rodea.			
	Identificar los comportamientos parentales en su dimensión de juego en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí, San Martin.					

ANEXO : Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A):

SUBCATEGORIAS	ITEMS	DESCRIPCIÓN
CUIDADO PERSONAL	¿Cómo realiza el lavado de manos?	
	¿Qué acciones realiza para identificar a su papa, mamá o a su tutor encargado?	
	¿De qué manera practica la higiene en el aula?	
	¿Cómo identifica las partes de su cuerpo?	
	¿De qué forma el niño avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?	
ACCIONES QUE REALIZA DURANTE EL JUEGO	¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza el niño dentro del aula?	
	¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en grupo?	
	¿Cómo se desenvuelve en los juegos de construcción, manipulación, etc?	
	¿De qué manera el niño agrupa objetos?	
	¿De qué forma desarrolla su autonomía al momento del juego?	

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

Nombres y apellidos:

DNI:

CUIDADO DEL NIÑO:

1.- ¿De qué forma usted realiza el acompañamiento, al momento de lavado de manos?

.....

2.- ¿De qué manera usted le enseña a su hijo a identificar a su adulto cuidador?

.....

3.- ¿De qué manera práctica usted con su menor sobre el cuidado de la higiene ambiental en casa y escuela?

.....

4.- ¿Cómo usted le guía a su menor a poder identificar las partes de su cuerpo?

.....

5.- ¿De qué forma el niño le avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?

.....

ACTIVIDADES DE JUEGO:

1.- ¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza con su niño en casa?

.....

2.- ¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en casa?

.....

3.- ¿De qué manera usted contribuye con el desenvolvimiento de su menor en los juegos de construcción, manipulación, etc?

.....

4.- Teniendo en cuenta sus vivencias en casa, ¿De qué manera su menor agrupa los objetos?

.....

5- En casa: ¿De qué forma el menor desarrolla su autonomía al momento del juego?

.....

ENTREVISTA PARA LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

Nombre y apellido:

DNI:

CUIDADO DEL NIÑO:

1.- ¿De qué forma usted realiza el acompañamiento, al momento de lavado de manos?

.....

2.- ¿De qué manera usted le enseña al estudiante a identificar a su adulto cuidador?

.....

3.- ¿De qué manera práctica usted con los estudiantes sobre el cuidado de la higiene ambiental en la escuela?

.....

4.- ¿Cómo usted guía a los estudiantes a poder identificar las partes de su cuerpo?

.....

5.- ¿De qué forma el niño le avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?

.....

ACTIVIDADES DE JUEGO:

1.- ¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza con los estudiantes en clase?

.....

2.- ¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en el colegio?

.....

3.- ¿De qué manera usted contribuye con el desenvolvimiento de los estudiantes en los juegos de construcción, manipulación, etc?

.....

4.- ¿De qué manera los estudiantes agrupan los objetos en clase?

.....

5.- ¿De qué forma el estudiante desarrolla su autonomía al momento del juego?

.....

Anexo. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Señor(a): Rosa Edelmira Chapoñan Vilela

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Segunda especialidad con mención **Desarrollo del talento de la primera infancia** requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo académico "**Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín – 2024**" y con el cual optaré el título de Segunda Especialidad. Siendo imprescindible contar con la aprobación de expertos especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en este tema de investigación.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

Anexo N° 1: Carta de presentación

Anexo N° 2: Matriz categorización

Anexo N° 3: Matriz instrumento

Anexo N 4°: Formato de validación

Señor(a): Laura Isabel Altamirano Delgado

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Segunda especialidad con mención **Desarrollo del talento de la primera infancia** requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo académico "**Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín – 2024**" y con el cual optaré el título de Segunda Especialidad. Siendo imprescindible contar con la aprobación de expertos especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en este tema de investigación.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

Anexo N° 1: Carta de presentación

Anexo N° 2: Matriz categorización

Anexo N° 3: Matriz instrumento

Anexo N 4°: Formato de validación

Señor(a): Mercy Carmen Paredes Aguinaga

Presente

Asunto: VAUDAC16NOEINSTRUMENTO ATRAVES OEJUICIOOEEPERT05.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Segunda especialidad con mención Desarrollo del talento de la primera Infancia requiero validar los Instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo académico "Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín - 2024" y con el cual optaré el título de Segunda Especialidad. Siendo imprescindible contar con la aprobación de expertos especializados para poder aplicar los Instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su reconocida experiencia en este tema de Investigación.

El expediente de validación, que se hace llegar contiene:

Anexo N° 1: Carta de presentación

Anexo N° 2: Matriz categorización

Anexo N° 3: Matriz Instrumento

Anexo N° 4 : Formato de validación

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO PARENTAL - DOCENTE

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENTE OBSERVADA:-----
 FECHA:----- BOAO DE LOS NIÑOS:-----

INSTRUCCIONES:

Se trata de conocer el desenvolvimiento de la maestra en referencia a las interacciones.

	INTERACCIONES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CIARJIDAD		OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	CUIDADO DEL NIÑO							
1.	¿De qué forma usted realiza el acompañamiento, al momento de lavado de manos?	X		X		X		
2.	¿De qué manera usted le enseña al estudiante a identificar a su adulto cuidador?	X		X		X		
3.	¿De qué manera practica usted con los estudiantes sobre el cuidado de la higiene ambiental en la escuela?	X		X		X		
4.	¿Cómo usted guía a los estudiantes a poder identificar las partes de su cuerpo?	X		X		X		
5.	¿De qué forma el niño le avisa para hacer uso de los señuelos higiénicos?	X		X		X		



UNIVERSIDAD CIESAF VALLE 10

1.	¿Cuáles son las normas de convivencia que utilizan los estudiantes en clase?	X		X		X	
2.	¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en el colegio?	X		X		X	
3.	¿De qué manera usted contribuye con el desenvolvimiento de los estudiantes en los juegos de construcción, manipulación, etc.?	X		X		X	
4.	¿De qué manera los estudiantes agrupan los objetos en clase?	X		X		X	
5.	¿De qué forma el estudiante desarrolla su	X		X		X	

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO PARENTAL- PADRES

Objetivo de evaluación: la investigadora se acerca a preguntar a los padres de familia de los niños evaluados de una Institución Educativa

Nombre del padre:

INTERACCIONES	CUIDADO PERSONAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	¿De qué forma usted realiza el acompañamiento, al momento de lavado de manos?	X		X		X		
2.	¿De qué manera usted le enseña a su hijo a identificar a su adulto cuidador?	X		X		X		
3.	¿De qué manera practica usted con su menor sobre el cuidado de la higiene ambiental en casa y escuela?	X		X		X		
4.	¿Cómo usted le guía a su menor a poder identificar las partes de su cuerpo?	X		X		X		
5.	¿De qué forma el niño le avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?	X		X		X		
1.	¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza con su niño en casa?	X		X		X		
2.	¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en casa?	X		X		X		
3.	¿De qué manera usted contribuye con el desenvolvimiento de su menor en los juegos de construcción, manipulación, etc.?	X		X		X		



UNIVERSIDAD C. S. A. VALLEJO

4.	Teniendo en cuenta sus viviendas en casa, ¿De qué manera su menor agrupa los objetos?	X		X		X		
5.	¿Encasa: ¿De qué forma el menor desarrolla su autonomía al momento del juego?	X		X		X		



UNIVERSIDAD C. S. A. VALLEJO

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO PARENTAL- NIÑO

Objetivo de evaluación: la investigadora describe las interacciones de los niños de 2 años de una institución educativa.

Nombre del niño (a) observado:

INTERACCIONES	CUIDADO PERSONAL	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	¿Cómo realiza el lavado de manos?	X		X		X		
2.	¿Qué acciones realiza para identificar a su papa, mama o a su tutor encargado?	X		X		X		
3.	¿De qué manera practica la higiene en el aula?	X		X		X		
4.	¿Cómo identifica las partes de su cuerpo?	X		X		X		
5.	¿De qué forma el niño avisa para hacer uso de los servicios higiénicos?	X		X		X		
MDIIEIQEEMIIAIIIIIIIIIEB.-								
1.	¿Cuáles son las normas de convivencia que utiliza el niño dentro del aula?	X		X		X		
2.	¿Qué acciones realiza el niño durante sus actividades de juego en grupo?	X		X		X		
3.	¿Cómo se desenvuelve en los juegos de construcción, manipulación, etc.?	X		X		X		
4.	¿De qué manera el niño agrupa objetos?	X		X		X		
5.	¿De qué forma desarrolla su autonomía al momento del juego?	X		X		X		

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
INTERACCIONES**

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger datos para la investigación de interacciones. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, y de ser el caso, precisar las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de evaluación son:

Criterios	Detalle	Calificación
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Observaciones (precisa si hay claridad): 1

Observación (Precisa si hay coherencia):1

Observaciones (Precisa si hay relevancia): 1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir (), No aplicable ().

Apellidos y nombres del juez validador: Paredes Aguinaga Mercy Carmen

Especialidad del validador: Educación Inicial



Dra. Luzes Isabel Altamirano Delgado
DOCENTE PRINCIPAL UNPRO

Juanjuí, mayo, 2024

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
INTERACCIONES**

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger datos para la investigación de interacciones. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, y de ser el caso, precisar las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de evaluación son:

Criterios	Detalle	Calificación
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Observaciones (precisa si hay claridad): 1

Observación (Precisa si hay coherencia):1

Observaciones (Precisa si hay relevancia): 1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir (), No aplicable ().

Apellidos y nombres del juez validador: Paredes Aguinaga Mercy Carmen

Especialidad del validador: Educación Inicial


Dr. Mercy Carmen Paredes Aguinaga
Juanjuí, mayo, 2024

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE
INTERACCIONES**

INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger datos para la investigación de interacciones. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, y de ser el caso, precisar las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de evaluación son:

Criterios	Detalle	Calificación
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Observaciones (precisa si hay claridad): 1

Observación (Precisa si hay coherencia):1

Observaciones (Precisa si hay relevancia): 1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X), Aplicable después de corregir (), No aplicable ().

Apellidos y nombres del juez validador: Chapoñan Vilela Rosa Edelmira

Especialidad del validador: Educación Inicial



Juanjui, abril, 2024

Anexo . Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico.

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Jilisco, mayo del 2012.

Profesora Susana Lengua C. - asanGva

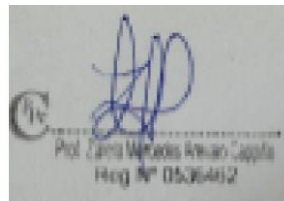
Dra. Susana Lengua C. - asanGva - on 11: empana... Amanecer... usn.

Es para la Dra. Susana Lengua C. - asanGva, la presente mediación para presentar el trabajo de investigación "El Comportamiento Parental de las Familias en los Niños de 3 años" del curso de la asignatura de Psicología de la Universidad César Vallejo. Solicito su autorización para poder elaborar mi trabajo ya que cuento con la asesoría metodológica de la Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, docente de nuestra Universidad César Vallejo.



En el presente documento se solicita su autorización para poder elaborar mi trabajo ya que cuento con la asesoría metodológica de la Dra. Rosario Margarita Vilchez Delgado, docente de nuestra Universidad César Vallejo.

Sea un placer para reiterarle mi agradecimiento por su atención y quedo a la espera de su respuesta.



PROF. ZORBA WILFREDO ARÉVALO CAPILLA
CAPPULO
I. IESTI 0

Jilisco, mayo del 2012

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años".

Investigadora: Zarela Mercedes Arevalo Cappillo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años", cuyo objetivo es conocer los comportamientos parentales en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de Desarrollo del Talento en la Primera Infancia, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública o Privada.



La presente investigación busca comprender y analizar en profundidad cómo los comportamientos parentales ejercidos con niños en la etapa de primera infancia, con un enfoque específico en el contexto del Centro de Educación Temprana en la ciudad de Juanjuí, ubicada en la región de San Martín, Perú, durante el año 2024. Las unidades de análisis de esta investigación son las familias que tienen hijos en la primera infancia, en particular aquellos que asisten al Centro de Educación Temprana de Juanjuí.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

Se realizará una ficha de observación donde se recogerá información y se describirá las acciones de los estudiantes sobre la investigación: "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años"

Esta ficha de observación se realizará durante toda la jornada pedagógica y se realizará en el ambiente del Centro de Educación Temprana "Dulce Amanecer - Juanjuí".



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Arevalo Cappilo Zarela Mercedes

email: zmerevalo@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Dra. Rosario Margarita Vilchez delgado

email: ydelgado@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jeydi Tuanama Tapullima

DNI: 76538107

Consentimiento Informado del Apoderado

Titulo de la investigación: "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años".

Investigadora: Zarela Mercedes Arevalo Cappillo

Propósito de estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años", cuyo objetivo es conocer los comportamientos parentales en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de Desarrollo del Talento en la Primera Infancia, de la Universidad Cesar Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública o Privada.



La presente investigación busca comprender y analizar en profundidad cómo son los comportamientos parentales ejercidos con niños en la etapa de primera infancia, con un enfoque específico en el contexto del Centro de Educación Temprana en la ciudad de Juanjuí, ubicada en la región de San Martín, Perú, durante el año 2024. Las unidades de análisis de esta investigación son las familias que tienen hijos en la primera infancia, en particular aquellos que asisten al Centro de Educación Temprana de Juanjuí.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

Se realizará una ficha de observación donde se recogerá información y se describirán las acciones de los estudiantes sobre la investigación: "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años".

Esta ficha de observación se realizará durante toda la jornada pedagógica y se realizará en el ambiente del Centro de Educación Temprana "Dulce Amanecer" - Juanjuí.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de Justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: capp1@l.arelamercedes

email: [j.nmt.a?o"autV1rtwl.<.th.i.pt;](mailto:j.nmt.a?o)

y Ocurrente asesor: Dra. Rosario Margarita Vilchez delgado

email: ydelgado@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los efectos de la Investigación autorizo que mi menor hijo participe en la Investigación.

Nombre y apellidos: Leiber Cubas Córdova
DNI: 76208004

Consentimiento Informado del Apoderado

Titulo de la investigación: "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años".

Investigadora: Zarela Mercedes Arevalo Cappillo

Propósito de estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años", cuyo objetivo es conocer los comportamientos parentales en las familias de los niños de la primera infancia de un Centro de Educación Temprana, Juanjuí. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad de Desarrollo del Talento en la Primera Infancia, de la Universidad Cesar Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Pública o Privada.



La presente investigación busca comprender y analizar en profundidad cómo son los comportamientos parentales ejercidos con niños en la etapa de primera infancia, con un enfoque específico en el contexto del Centro de Educación Temprana en la ciudad de Juanjuí, ubicada en la región de San Martín, Perú, durante el año 2024. Las unidades de análisis de esta investigación son las familias que tienen hijos en la primera infancia, en particular aquellos que asisten al Centro de Educación Temprana de Juanjuí.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

Se realizará una ficha de observación donde se recogerá información y se describirán las acciones de los estudiantes sobre la investigación: "Comportamientos Parentales de las familias en los niños de dos años".

Esta ficha de observación se realizará durante toda la jornada pedagógica y se realizará en el ambiente del Centro de Educación Temprana "Dulce Amanecer" - Juanjuí.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responder o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a poner a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de Justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Aref.,/oo Gapploj.arellaMeroedes

email: [..iwt..a?o"aut\111w1...".th.i.pt;](mailto:..iwt..a?o)

y Docente asesor: Dra. Rosario Margarita Vilchez delgado

email: vdelgado@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Plero Barrera Flores

ONI: 46155853

Reporte de similitud en software Turniting

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=2412045933&u=1088032488&ro=103

feedback studio ZARELA MERCEDES AREVALO CAPPILLO Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín - 2024 /100 2 de 3

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO DE LA PRIMERA INFANCIA

Comportamientos parentales de las familias de los niños de dos años, San Martín - 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO DE LA PRIMERA INFANCIA

AUTORIA:
Arevalo Cappillo Zarela Mercedes (<https://orcid.org/0009-0007-7924-8509>)

ASESORA:
Vilchez Delgado Rosario Margarita (<https://orcid.org/0000-0002-7492-8042>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
3	www.slideshare.net	Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1 %
5	archive.org	Fuente de Internet	<1 %
6	ri.unsam.edu.ar	Fuente de Internet	<1 %
7	revistas.unilivre.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
8	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %
9	www.iadb.org	Fuente de Internet	<1 %
10	cgm.mil.co	Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.unach.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 43 Número de palabras: 15201 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Evidencia fotográfica

Entrevista a las docentes



Entrevista a padres de familia



Observación a los niños

