



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución
Educativa Fanny Abanto Calle del distrito José Leonardo Ortiz

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Farfan Diaz, Carla Giovanna (orcid.org/0000-0001-9472-551X)

Perea Asenjo, Shirley Luisa (orcid.org/0000-0002-8089-7537)

ASESORA:

Dra. Palacios Ladines, Lourdes Gisella (orcid.org/0000-0003-1999-5426)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS LADINES LOURDES GISELLA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa Fanny Abanto Calle del Distrito José Leonardo Ortiz", cuyos autores son PEREA ASENJO SHIRLEY LUISA, FARFAN DIAZ CARLA GIOVANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 24 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS LADINES LOURDES GISELLA DNI: 02884556 ORCID: 0000-0003-1999-5426	Firmado electrónicamente por: LUGIPALAS el 08-07- 2024 09:11:53

Código documento Trilce: TRI - 0770233



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FARFAN DIAZ CARLA GIOVANNA, PEREA ASENJO SHIRLEY LUISA estudiantes de la de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa Fanny Abanto Calle del Distrito José Leonardo Ortiz", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PEREA ASENJO SHIRLEY LUISA DNI: 45587750 ORCID: 0000-0002-8089-7537	Firmado electrónicamente por: SPEREA16 el 12-07- 2024 00:39:13
FARFAN DIAZ CARLA GIOVANNA DNI: 43244096 ORCID: 0000-0001-9472-551X	Firmado electrónicamente por: FARFACARL el 11-07- 2024 17:34:27

Código documento Trilce: INV - 1782749

Dedicatoria

A mis queridos y amados padres, por haberme hecho la persona que soy ahora, la mayoría de mis logros se los debo a ellos. Me formaron con valores y virtudes, para ser una buena persona y nunca desistir y lograr mis metas.

Shirley

A mis padres; Marcia que supo darme esa fuerza para lograr mi meta Y Dion, Q.E.P.D que siempre fue mi guía de superación y perseverancia.

A mi esposo José Carlos por estar conmigo siempre, por su comprensión y apoyo para lograr el reto asumido.

A mis hijos Gadriel, Galia, Nayib y Dylan por ser mi motivación en todo momento.

Carla

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme las fuerzas para seguir día a día pese a las Adversidades de la vida y por darme entendimiento para poder realizar este trabajo Junto con mi compañera.

También quiero agradecer a nuestras asesoras Dra Ivis Santiesteban Salazar y Dra. Lourdes Palacios Ladines quienes nos brindaron sus conocimientos para poder realizar nuestra investigación.

Shirley

Agradecer a Dios por guiarme en el camino fortaleciéndome espiritualmente para así lograr mis objetivos llenos de éxitos junto a mi compañera.

Así también manifestar mi gratitud aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta.

Mi más sincero agradecimiento a nuestras asesoras quienes con sus conocimientos y guía fue una parte fundamental para cada etapa del desarrollo de nuestro trabajo.

Carla

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	II
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR(ES).....	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTACT.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.METODOLOGÍA.....	15
III.RESULTADOS.....	25
VI.DISCUSIÓN.....	29
V.CONCLUSIONES.....	33
VI.RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 baremo.....	19
Tabla 2 juicio de expertos.....	20
Tabla 3 estadística de la fiabilidad.....	21
Tabla 4 análisis de la fiabilidad.....	22
Tabla 5 resultados del nivel de comprensión lectora.....	25
Tabla 6 resultados del nivel literal.....	26
Tabla 7 resultados del nivel inferencial.....	27
Tabla 8 resultados del nivel crítico.....	28
Tabla 9 operacionalización de variables.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 resultados del nivel de comprensión lectora.....	25
Figura 2 resultados del nivel de comprensión lectora.....	26
Figura 3 resultados del nivel de comprensión lectora.....	27
Figura 4 resultados del nivel de comprensión lectora.....	28

Resumen

El propósito de la tesis fue medir el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E. Fanny Abanto Calle. El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental y transversal descriptivo. La población fueron 28 estudiantes. La técnica utilizada fue la entrevista, el instrumento aplicado fue un cuestionario.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cron Bach obteniendo 0.794 precisando excelente confiabilidad. Los resultados concluyeron que 50% se encontraron en etapa de inicio y 50% en proceso en comprensión lectora. También se obtuvo que 11% estaba en inicio, 82% en proceso y 7% en logro en nivel literal, en nivel inferencial 50% en etapa inicio, 50% en proceso y 0% en logro. Con respecto al nivel crítico 79% en inicio, 21% en proceso y 0% en logro.

Palabras clave: niveles, comprensión, niños, inicial.

Abstract

Abanto Calle. The type of research was basic, non-experimental and descriptive cross-sectional design. The population consisted of 28 students. The technique used was the interview, the instrument applied was a questionnaire.

For the reliability of the instrument, the Cron Bach Alpha was used, obtaining 0.794, indicating excellent reliability. The results concluded that 50% were in the beginning stage and 50% were in the process of reading comprehension. It was also obtained that 11% were in the beginning stage, 82% in process and 7% in achievement at the literal level; at the inferential level, 50% were in the beginning stage, 50% in process and 0% in achievement. Regarding the critical level, 79% were at the beginning, 21% in process and 0% in achievement.

Keywords: level, comprehension, children, initial.

I. INTRODUCCIÓN

Comprender lo que se lee es uno de los desafíos más fundamentales en la educación para América Latina ya que es una manera de alcanzar entendimiento en la cual ayuda al crecimiento individual. De modo que quien lee va mejorando sus propios conocimientos y obteniendo un entendimiento justo (Armijos, A et al.2023).

En el niño, la lectura es de suma importancia no tan solo en el nivel educativo, así lo es también en sus actividades cotidianas para un mejor desenvolvimiento. Por este motivo, si no se aplican estrategias lectoras desde el nivel inicial, se estará perdiendo la gran oportunidad de llegar a los niños de una manera más creativa, dinámica y llamativa para fomentar amor por la lectura y la comprensión de esta, asimismo también se desaprovecharía el poder mejorar los niveles de aprendizaje en los infantes, los cuales hoy en día en muchos lugares se encuentran en un rango bajo. (Silva et al.2021).

Se observó que la mayoría de docentes utilizan muy pocas estrategias lectoras en los salones de clase o incluso ni siquiera las llegan a emplear con sus niños, lo cual es muy preocupante e impide que se pueda promover, planificar y guiar el ejercicio de la lectura y la explicación de relatos hacia el infante, que como bien sabemos, esta es fundamental para que se pueda desarrollar diversas capacidades y traer mejoras en los niveles de aprendizaje (Choquichanca et al.,2020).

Según resultados PISA (2022) de cada 10 niños peruanos solo 2 comprenden lo que leen, lo cual es una cifra verdaderamente alarmante, porque como se sabe la comprensión lectora permite que los niños desarrollan muchas capacidades cognitivas lo cual es fundamental para tener un aprendizaje integral.

En nuestro país, según el Ministerio de Educación (2020) ocho de cada diez maestros de las aulas de 5 años no realizan a sus niños una lectura con material impreso y al dejar de lado esta estrategia los niños se ven perjudicados en su aprendizaje y por ende no desarrollan su comprensión lectora.

Aquino (2023) menciona que en la actualidad en nuestra región se presenta muchas dificultades alarmantes en la formación de los escolares ya que la falta de costumbre de la interpretación o a la falta de métodos produce como resultado no entender lo que se lee.

Según el reporte emitido por la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza- Región Lambayeque (2019) en cuanto al aprendizaje infantil se aprecia que en nuestra región desde el año 2013 específicamente, se ha avanzado en la comprensión lectora, sin embargo, este logro se ha paralizado a partir del 2016 puesto que, de acuerdo a la información de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018, la cantidad de infantes que entienden o leen son aproximadamente el 30.2%, un porcentaje levemente superior al de 2016. Lamentablemente la falta de comprensión lectora también se ve reflejada en la institución Fanny Abanto Calle en sus tres niveles educativos. Específicamente en el nivel preescolar, según la docente del aula de 5 años la gran mayoría de niños aún no desarrollan su comprensión lectora, encontrándose en la etapa de inicio y esto también se observó durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales donde se aplicaron sesiones relacionadas con el plan lector; luego de ser desarrollada la sesión se aplicó una ficha a los niños y se obtuvo como resultado que la gran parte se hallaba en la etapa de inicio y solo dos en la etapa de proceso, corroborando así la versión que dio la docente del aula.

Diariamente también se observó que falta promover el amor por la lectura en el infante y que no se usan las estrategias pertinentes para desarrollar su comprensión lectora, lo cual les perjudica en su rendimiento. El presente trabajo se sustentó bajo un objetivo de desarrollo sostenible que nos otorga las Naciones Unidas el cual tiene por finalidad garantizar y brindar una educación de óptima calidad de manera global, sin excluir a nadie ya sea por su raza, religión, condición social, etc.

Por lo expuesto anteriormente se planteó la posterior problemática: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle José Leonardo Ortiz?

El trabajo se argumentó teóricamente porque permitió dar a conocer diferentes teorías y conceptos sobre los rangos de la comprensión en el infante de educación preescolar, consultando a diferentes autores y pedagogos, lo cual servirá a investigadores y futuros docentes. En la parte metodológica se justificó porque se aplicó un cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de cinco años de I.E. Fanny Abanto Calle. A su vez de manera práctica se acreditó porque los resultados de la investigación ayudarán a comprender la condición de la comprensión de los infantes de cinco años. El objetivo general de la investigación fue: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I. E. Fanny Abanto Calle. Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los niños de cinco años de la I. E Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz. Identificar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de cinco años de la I.E Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz. Identificar el nivel crítico de comprensión lectora de los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle José Leonardo Ortiz.

Entre los antecedentes internacionales para Gallego et al. (2019) en su artículo de indagación de la interpretación de textos de estudiantes de formación primaria, el cual tuvo como propósito comprender el grado de la percepción de un ejemplar de alumnos chilenos, escolarizados en un centro urbano subvencionado. Su estudio fue transversal de corte cuantitativo, con un resultado de 186 estudiantes, de segundo a octavo año de escuela primaria, a fin saber la magnitud de la percepción (textual, deducción y crucial) y su nivel de aprendizaje lector (deficiente, básico y apropiado). Según los logros de pruebas estadísticas se determinan diferencias en los estudiantes del segundo al octavo año donde se estima que dicho nivel de interpretación alcanzada por los alumnos del segundo año es diferente a los años superiores es decir los estudiantes de años superiores obtienen menor rango de interpretación, y los infantes que se encuentran cursando el segundo año tienen mejor logro a diferencia de los niños que se encuentran en quinto o sexto, mientras

tanto no existe diferencias significativas entre niños y niñas ya que ambos tienen el mismo nivel de comprensión. En este caso se analiza el nivel de comprensión lectora en base a 3 escalas insuficientes, elemental y nivel adecuado donde en la mayoría de niños de niveles inferiores como es el segundo año se observa un nivel de interpretación elemental que alcanzaron los infantes y en grados superiores como quinto, sexto se observa un nivel insuficiente. La comparación de los niveles de la percepción de los estudiantes de segundo año a cuarto y quinto grado lo realizaron con pruebas ANOVA y prueba de Mann-Whitney y para la diferencia de grupo de niños utilizaron la t de Student.

Ferroni (2022) tuvo como objetivo estudiar la repercusión de la interpretación del enunciado y la ligereza y la determinación de la lección en la interpretación lectora iniciales del hispano en la cual aumentan en los ambientes de escasez cívico, en su artículo de investigación obtuvo un enfoque metodológico cuantitativo, de un esquema empírico y transversal, su modelo era de 31 niños (14 varones y 17 mujeres) en una escuela parroquial de Buenos Aires - Argentina, la prueba fue tomada a grupo en aula realizando sus tareas y el resto de evaluaciones. Los resultados fueron que la comprensión lectora se asocia al vocabulario. Según los resultados estadísticos se observó las divisiones de las puntuaciones alcanzadas las tareas gestionadas en la cual esto admitió que cualquier dimensión se apartó de la disposición normal asintótica, con la finalidad de investigar qué capacidades se asocian con la medición de la interpretación de textos se evaluaron las correlaciones de las dimensiones apreciadas en la cual se determinó que correspondencias positivas, significativas y moderadas de lectura en la comprensión lectora del modelo total y dichos resultados de la regresión proponen que el muestreo total de personas fue especificada por el nivel de precisión de la lectura. En conclusión se constituyeron dos grupos de niños con distinto nivel de interpretación, un grupo con el nivel de percepción próximo a la media obtenido y otro grupo de niños con las pruebas no paramétricas de medias (U de Wilcoxon) y se obtuvo de resultados que un reducido conjunto de niños mostró superiores contrariedades entender textos y en la cual que no tenía controversias en el grado

de lectura de palabras en la confrontación de lectura de vocablos pero si en evolución de morfosintáctico.

Entre los antecedentes nacionales Carrión (2020) tuvo como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años del nivel inicial, esta investigación fue de tipo básica, cuantitativa y descriptiva, con diseño no experimental y se dedicó a un modelo de 25 infantes de 5 años de edad. Su herramienta para evaluar las interpretaciones fue el listado de cotejo en la cual recogió los datos de las interpretaciones. Los resultados arrojaron que los alumnos del nivel preescolar se localizaban en una etapa de proceso de su comprensión lectora y que requerían apoyo de la maestra para el grado del éxito, ya que el 100% de los niños se situaban en el rango de desarrollo de interpretación, el 40% se localizaban en evolución de entendimiento y el 60 % se situaban en el nivel de logro, en el nivel deducción el 88% se ubicaron en la posición de proceso y un 8 % se encontraban en logro inesperado, un 4% se situaban en el rango de origen, un 64% se encontraban en la categoría de inicio en comprensión crítica y un 36% en la situación de principio. Se concluyó que los infantes se posicionaron en la categoría de avance y que requerían el seguimiento de su maestra.

Rujel (2020) tuvo como objetivo describir la interpretación en los alumnos de 5 años del nivel preescolar de la escuela I.E. No 104 – Piura. Tuvo una metodología cuantitativa básica y con un esquema representativo transversal, no experimental, se laboró con un ejemplar con 20 niños de 5 años. Los resultados fueron que en las dimensiones de los niveles de percepción el 55% se localizó en una etapa de progreso con relativo al grado textual y un 50% se encontró en progreso en el nivel de deducción, al igual que el nivel crítico. Se concluyó que los niños no dan a conocer las ideas fundamentales y secundarias del cuento ya que todos los estudiantes no sacaron sus propias conclusiones.

Bendezu (2020) en su investigación tuvo como propósito establecer la interpretación en los alumnos de aula turquesa de 5 años, su investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental y de categoría detallado inteligible.

La muestra fue de 25 estudiantes, el instrumento utilizado fue un formulario y un índice de comparación, en cuanto a los resultados fueron que en la dimensión literal

se observó que un 32% de los estudiantes alcanzó un éxito en dicho proceso y el 68% fue un éxito satisfactorio, en el rango de deducción se notó que el 8% de los alumnos obtuvo un comienzo y el 20% una ganancia de proceso y un 72% una ganancia satisfactoria. Los resultados alcanzados en los niveles fueron que en el nivel literal obtuvo un 32% consiguiendo logro de progreso y el 68% logro beneficioso, en el nivel inferencial se percibió que un 8 % obtuvo una ganancia de principio y el 20% una ganancia de progreso y un 72% un logro apropiado; en el nivel decisivo se alcanzó un 28% en progreso y el 72% convincente. Se finalizó que los alumnos de 5 años de aula turquesa alcanzaron a entender el texto relatado en sus tres niveles.

Entre los antecedentes locales en la ciudad de Chiclayo, Ortega (2022) tuvo como finalidad primordial proyectar un proyecto de fábulas para la interpretación en los alumnos del nivel preescolar, con un planteamiento de proporción y de categoría representativo.

Con un diseño no experimental. Trabajó con una muestra de 90 niños y los resultados fueron que se encontraron en el nivel inferencial un 44.4% obteniendo un nivel inferior, en el nivel textual un 34.44% también con una categoría menor y un 52.2% con nivel de interpretación bajo. Se concluyó que hay una disminución en comprensión lectora por lo que hay una evidencia de un problema en la institución educativa.

Reyes (2021) en su tesis de estudios de cuentos infantiles para los alumnos de 5 años tuvo como finalidad principal plantear un taller de historias para ayudar a mejorar la interpretación, su indagación fue básica descriptiva con un enfoque cuantitativo, se contó con un modelo de 30 alumnos para comprender el nivel de interpretación, obteniendo como resultado que en su totalidad se encontraba en un nivel inicial con un 56.7%, lo cual reveló una preocupación por ser una posición muy inferior en interpretación. Se concluyó que el taller que se realizó fue enriquecedor para incrementar el nivel de interpretación.

Paredes (2021) en su tesis titulada “cuentos para la comprensión lectora en niños de 5 años”, tuvo como objetivo plantear un modelo estratégico de cuentos para la

comprensión lectora, la metodología que utilizó corresponde al enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo no experimental, la cual contó con una muestra de 83 alumnos de 5 años aplicándose una ficha de observación, donde se pudo apreciar que casi en su totalidad de los alumnos 75.56% tuvieron un bajo rendimiento en comprensión lectora, entre tanto el 24.44% estuvo en un nivel de progreso y un 0.00% ninguno alcanzó desarrollar la interpretación de textos, esto hizo que se realizará un patrón de modelo de cuentos para mejorar así la comprensión lectora en los niños de 5 años de dicha institución. Los resultados fueron que es imprescindible plantear una guía determinada de cuentos para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5 años para mejorar dicho problema. La comprensión lectora es un pilar fundamental de la educación y una actividad importante para el aprendizaje de los estudiantes.

Según el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) en su competencia lee diversos tipos de texto, en el II ciclo, los niños desarrollan diferentes tipos de lecturas las cuales promueven su comprensión lectora mediante la información, las deducciones y aclaraciones a partir de la información explícita e implícita en el relato de manera que puedan elaborar un conocimiento de la lectura. Los niños pueden leer sin saber leer, es decir de manera no convencional, elaborando hipótesis de lo que dicen en los relatos, ya que asocian sus entendimientos previos con los que encuentran en los relatos como son: dibujos, indicios, expresiones, letras entre otros. En el desarrollo de esta competencia los niños obtienen difusión del relato escrito, concluye y deduce la comunicación del escrito y considera y valora la forma, el índice y el contexto del relato escrito, desarrollando así su comprensión lectora.

Según Rosenblantr (como citan Elera y Senmache, 2017) leer es parte de la vida y más que de interactuar con un texto, es un intercambio entre el leyente y el relato que se lee. Comprender manifiesta Rosenblantr es un procedimiento compuesto, ya que para entender una palabra hay que relacionarla con un contexto relevante para las personas y observar el asombro de su fuerza sensorial, intelectual y

emocionable. Hay que vincular, relacionar las palabras con nuestra propia experiencia.

De tal manera la comprensión de un texto escrito exige conocimientos acerca del ser humano, la especie y la comunidad, es por tal razón que la comprensión de un texto literario precisara de la estimulación de diferentes contextos, la destreza del leyente y el escenario trascendental, colectivo y moral en el cual específicamente se ubica el texto.

Según Duke et al. (2021) la interpretación de textos se apoya en la aptitud de procesar la mayoría o todas las palabras contenidas en un texto. Leer las palabras es un requisito esencial, pero no es por sí solo suficiente para lograr una comprensión lectora efectiva.

Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) mencionan que el lector experimentado utiliza diversas destrezas para identificar y etiquetar las palabras, además de construir activamente los significados de un texto. Este proceso implica emplear conocimientos lingüísticos, experiencias previas, razonamiento y comprensión del mundo. Más allá de simplemente reconocer palabras y sonidos, la lectura implica la capacidad de anticipar, inferir, predecir y generar significados, lo que se traduce en la habilidad de profundizar en la complejidad de un texto para comprenderlo plenamente.

Asimismo, Hjetland et al. (2020) mencionan que la habilidad que tiene el ser humano para la construcción de un significado gracias a textos es lo que se denomina como la base de la lectura.

Para García et al. (2018) la comprensión lectora es una actividad compleja, la cual necesita ciertos procedimientos, secuencia de acciones y estrategias para poder desarrollarla. A pesar de que la contrariedad de interpretación de textos más notable se focaliza en nivel inferencial y nivel contextual, ya que el nivel inferencial el alumno edifica la connotación y constituye la narración de los conocimientos, mientras tanto en el rango contextual se indaga calcular la competencia para así localizar en un ambiente de emotivo de la indagación del texto.

Butterfuss, Kim y Kendeou (2020) explican que la comprensión de un relato compromete la educación de una interpretación mental cohesiva de la información presente en el mismo. La lectura es un procedimiento que consta de tres componentes interconectados: el leyente, el texto y la acción de leer, todos enmarcados en un contexto sociocultural más amplio.

Según Dickinson, Nesbitt y Hofer (2019) la interpretación de textos se enfoca en competencias que se asocian con el lenguaje y la escritura y estas tienen un origen desde la etapa preescolar y se van perfeccionando poco a poco hasta que logran convertirse en sistemas funcionales de eficiencia que brindan apoyo para la lectura en el momento en que los infantes ya reciben una enseñanza formal de esta y aprenden a leer de manera fluida.

Cooper (1998) citado por Agreda et al. (2021) expresan que la comprensión lectora es la transformación por medio del cual se inicia a establecer representación acorde a las opiniones mencionadas en el escrito para más adelante empezar a vincularlas con los conocimientos anteriores que el leyente adquiere y que se localiza guardado en su intelectual.

De acuerdo, al autor Vázquez (2022) la comprensión lectora es de suma consideración para cada persona en la cual puede ser enfocado a comprender la connotación de un relato, con ello, al predominar la lección significa que han desarrollado una serie de métodos que se van mejorando en el transcurso del tiempo hasta que se llegue a la adecuada fluidez y comprensión, aquí radica la importancia de poder y saber comprender textos, para ello se afianzan desde pequeños, para lograr el objetivo.

Leer es entender, siempre que se lee es con la finalidad de comprender un determinado texto, sino carecería de sentido, es por ello que la comprensión se enlaza con la percepción que cada persona tiene de la humanidad y de sí mismo, por consiguiente, frente a una misma lectura, no se puede esperar una explicación singular y ecuanime (Rodríguez et al.2021).

La interpretación de textos es la amplitud que tiene un individuo para entender lo más neutral factible lo que el autor ha estimado transferir en su texto escrito, es por ello que la interpretación de textos está unida más al sujeto que a lo que lo rodea, a su capacidad intelectual y emocional. Es fundamental para todas las personas, ya que, sin comprensión, no nos serviría leer, porque no entenderíamos nada de lo que el autor nos quiere transmitir, con ello, perjudica a todos, pues sin poder comprender, sólo sería simples lecturas sin sentido, cuando por el contrario la comprensión nos hace más inteligentes para poder entender lo que se nos da a transmitir (Almeida.S, 2022).

Para Valdez (2019) la comprensión de un texto es el desarrollo de transformar significados mediante la formación y las representaciones interesantes del relato y la relación con las ideas que ya se tienen, en este desarrollo el leyente interacciona con el texto. Es por eso que el vínculo entre el leyente y el relato es fundamental, ya que él va a relacionar la información que se le expone con la que ya tiene guardada, es ahí donde se da el proceso de comprensión.

La lectura es parte de la vida, que favorece en distintos aspectos, gracias a ella se tiene nuevos conocimientos que sirven y enriquecen como ser humano, abriendo la mente hacia los nuevos aprendizajes. La lectura es un método principal en la cual conlleva a involucrar a la cultura ya que desde la niñez se debería difundir la lectura. La comprensión lectora es la disposición que sirve para razonar e interpretar lo que se lee, lo cual es fundamental porque sirve para tomar decisiones y es fundamental desarrollarla (Ortiz, et al., 2019).

Rodríguez (2021) menciona que la lectura es un procedimiento que requiere dedicación y tiempo, por lo tanto, es primordial invertir un mayor período en la enseñanza de las habilidades de comprensión de textos con el objetivo de obtener un desempeño más efectivo y garantizar que los estudiantes adquieran la habilidad de aplicar estas estrategias.

Según Fernández (2021) para tener una mejor comprensión de la lectura, es esencial destacar y abordar los conocimientos previos de manera que se puedan

relacionar con lo que el alumno ya sabe. Esto facilita la creación de un aprendizaje significativo. Es importante incorporar actividades específicas en los planes de estudio que estimulen la activación de estos conocimientos previos, lo que permitirá a los niños poner a prueba su habilidad para formular hipótesis a partir de lo que ya tienen en su bagaje de conocimientos.

Zivan y Horowitz (2020) manifiestan que para mejorar la comprensión lectora es interesante que los progenitores les lean a sus niños desde que están en edad preescolar y formen un ambiente acogedor y de apoyo en la lectura con sus menores hijos.

Para Aguinaga (2021) la comprensión lectora empieza desde la etapa inicial, pues es ahí donde se van formando las bases para que esta se desarrolle y la docente juega importante rol, ya que estimulará al niño para que adquiera aprendizajes nuevos, dentro de ellos la comprensión de textos a través de lecturas significativas que lo acerquen a esta.

Para Contreras (2021) la lectura y la comprensión de esta, siempre están presentes en los diversos niveles de educación, desde preescolar hasta la educación superior y se considera como una actividad fundamental para el aprendizaje de los infantes y adolescentes, ya que la gran mayoría de conocimientos que adquieren los estudiantes es gracias a la lectura. La importancia de la comprensión de textos radica en el comprender, si una persona entiende lo que el autor en los textos da a transmitir, el lector al comprender se vuelve más sabio, ello ayuda a comprender las cosas, a saber, el porqué de muchos temas, pues la lectura es fuente de saber, pero la comprensión es lo más fundamental.

La comprensión lectora es muy importante para el docente y el estudiante, ya que gracias a esta se puede empezar la interpretación de relatos con la finalidad de entender su significación y así aumentar el bagaje cultural del leyente. La comprensión de textos aumenta el entendimiento de las personas, restablece su entender y varía su pensamiento y conducta. La comprensión lectora se encuentra presente en las distintas áreas, por tal razón el estudiante que no entiende lo que

lee, presentará dificultades de aprendizaje, lo cual hará que disminuya su rendimiento académico (Cantú et al. 2017).

Muhid et al (2020) exponen sobre las estrategias de comprensión de textos que se ha evidenciado que las estrategias meta cognitivas mejoran la comprensión lectora y aumentan su desempeño y la comprensión lectora de un individuo.

Banditvilai (2020) menciona que existen tres diferentes tipos de estrategias de comprensión lectora que son ampliamente empleadas y, además, son muy beneficiosas, estas son las siguientes: hojear, hacer predicciones y escanear.

Según Simbolon et al. (2020) la destreza en la comprensión lectora resulta esencial para el cumplimiento académico de los estudiantes en la educación actual, ya que incide directamente en su rendimiento escolar y en su capacidad de entender las indicaciones en el entorno del aprendizaje

Según Farah et al. (2019) la lectura es una actividad muy importante para que se pueda adquirir diferentes conocimientos los cuales son de gran relevancia para el desempeño académico y vocacional, el aspecto social y la salud.

Los niveles de la comprensión lectora van más allá que conocer las letras, si bien la lectura en la etapa preescolar se da a través de imágenes o de textos ícono verbales, es de suma importancia que los niños y niñas comprendan lo que leen y ese es un gran reto educativo.

Molina (2020) expone que los niveles de comprensión de textos son formas de razonamiento que se encuentra en el proceso de lección. Estos intervienen progresivamente a medida que el lector emplea sus saberes previos y los relaciona con lo que lee. Dentro de la lectura se puede identificar tres niveles donde el lector analiza la información que obtiene y la procesa para luego aplicarla, estos son nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

En el nivel literal Molina (2020) menciona que uno de ellos es el nivel literal, en este se lee de acuerdo al texto, además, se piden respuestas sencillas, que se muestran

explícitamente en el texto, pero que se necesita un conocimiento previo de las palabras. Este nivel se divide en dos niveles: primario y de profundidad.

Para Carrasco, R et al, (2023) el nivel literal básico de la comprensión de textos, aquí el leyente reconoce y extrae la información explícita del texto: ideas principales, secuencias, etc.

Para Misari (2023) el nivel literal es una transformación que implica a otros niveles que sirven para abarcar un texto o sea es lo primordial en la fase de la comprensión, así mismo en tal sentido el nivel lector sólo mantiene y recalca el conocimiento reflejado en el texto.

Del mismo modo en este nivel se interpreta el concepto del texto partiendo del estudio de los códigos lingüísticos.

Para Gallego, J et al, (2019) el nivel literal es la habilidad donde el estudiante comprenderá de manera clara y sencilla el texto que lee, ya que puede reconocer algunas frases o palabras claves de él.

En el nivel inferencial según Quincho (2019) expone que el segundo nivel es el nivel inferencial y aquí el lector involucra a la lectura su experiencia personal, hace suposiciones, identifica la secuencia de personajes o sucesos que no están explícitos, al igual que las características de personajes que no se muestran en la historia.

Para Carrasco, R et al, (2023) el nivel inferencial es más complejo, permite organizar las estructuras del conocimiento a través de la información nueva. El lector ubica elementos que no están explícitos en el texto. Infiere detalles adicionales, infiere ideas principales que no están dentro del texto, predice acontecimientos, etc.

Cárdenas, L et al. (2020) en el nivel inferencial se ejecuta una conversación de quiénes son los integrantes que son el leyente y el escritor, aquí la comprensión lectora se realiza más potente, el momento pasó a segunda instancia, dado que el leyente necesita distinguir datos que no explicó el escritor.

De la misma manera, el nivel crítico es el más complejo y corresponde a una lectura juiciosa para quien lee. Esta emplea una percepción con sentido de lo real, lo fantástico, valores y pensamientos fundamentales del lector. Además, ayuda a reflexionar sobre las palabras y su contexto en la historia. Este nivel instruye a los estudiantes a dar una calificación al contenido textual de manera personal, ver las diferencias de un suceso, pensamiento, argumentar correctamente un comportamiento, tener en cuenta la intención del autor, profundizar en las reacciones de la lectura y dar independientemente una opinión o pensamiento (Quincho, 2019).

Para Carrasco, R et al, (2023) en el nivel crítico el lector argumenta para expresar juicios valorativos propios y de carácter subjetivo sobre el texto leído. Se manifiesta una postura individual y reflexiva sobre las intenciones del autor, pero no siempre se acepta lo que este propone. Realidad o fantasía, adecuación y validez, apropiación, etc.

El nivel crítico precisa que el leyente comprenda el escrito a nivel literal, de la misma manera que realiza deducciones con relación lo cual el escritor desea hacer creer o narrar, este nivel es estimado y más importante con relación a la evolución de comprensión lectora, acá el leedor está en la facultad de razonar explícitamente si está conforme o no con el argumento (Cárdenas, L et al. 2020).

En la actualidad hay una gran cantidad de estudiantes del nivel inicial que revelan inconvenientes para la comprensión de textos y esto lleva al resultado a la baja eficiencia escolar, la comprensión lectora se enlaza con el crecimiento pedagógico del infante puesto que cuando el niño interpreta lo que está leyendo aumenta sus conocimientos (Motos, A et al,2021).

II. METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo básica, ya que se tomó una problemática real, tuvo un marco teórico relacionando que identifico el evento observado y produjo nuevos conocimientos. Según Pascual (2010) es denominada también como investigación pura. Implica el desarrollo y puesta a prueba de diversas teorías e hipótesis que son de mucho interés desde una perspectiva intelectual para el que investiga y que podrían derivar en una aplicación productiva posteriormente, pero que carecen de valor resolutivo inmediato de los problemas que presenta cualquier fenómeno.

El trabajo tuvo un diseño no experimental, puesto que se recogió información, sin manipular a la variable de estudio. Para Fassio y Pascual (2016) los diseños que no se experimentan son los que no integran los elementos de control libres en los diseños anteriores. Aquí no se verifican ni se tocan las variables, tampoco se usa el grupo control, no se destina de manera aleatoria a las personas y no se requiere estimar la correlación causa - efecto entre una variable independiente y una variable dependiente. En este diseño se puede y se intenta conocer en profundidad el hecho social para identificar sus componentes y sus interrelaciones y poder formular hipótesis.

Para Bernal, C (2006) la investigación descriptiva es una de las investigaciones más común y utilizada por los principiantes en los trabajos investigativos. En esta investigación se seleccionan las características principales del objeto que se estudia y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

El diseño del presente trabajo es descriptivo simple ya que solo se observó condiciones ya vigentes, las cuales no serán incitadas por las investigadoras.

El esquema es el siguiente:

M-----O

Donde:

M: Muestra de estudio

O: Información extraída de la muestra

La variable de la investigación es Comprensión Lectora, la cual es una variable independiente.

Para Tena y Soto (2022) la comprensión lectora es indispensable para adquirir aprendizajes nuevos, siendo la lectura fundamental para diferentes áreas, ya que esta permite desarrollar la imaginación, enriquecer el vocabulario de los niños, solucionar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, mejora la concentración y memoria, beneficiándose académicamente.

Los niveles de comprensión de textos se midieron mediante la utilización de un cuestionario de comprensión lectora a la muestra de 28 niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle. Las dimensiones fueron:

Nivel Literal

Nivel Inferencial

Nivel Crítico

Los indicadores que se emplearon para evaluar los niveles de comprensión fueron los siguientes:

Interpreta adecuadamente las imágenes.

Recupera pasajes y detalles del cuento.

Localiza y recupera información explícita de la lectura.

Identifica personajes principales del cuento.

Reconoce el mensaje de cada personaje del cuento.

Predice un final diferente.

Propone un nuevo título al cuento.

Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes del cuento.

Juzga el comportamiento de los personajes del cuento.

Opina de lo que sucedió en el cuento.

La escala de mediación que usamos en nuestra investigación fue la escala cuantitativa.

Para Mucha, L et al (2020) la población viene a ser el grupo de elementos de estudio. El investigador debe contar con una población para poder realizar su trabajo.

La población a utilizar estuvo compuesta por 28 niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la IE Fanny Abanto Calle.

El criterio de inclusión lo conformaron los niños de 5 años de la I.E. Fanny Abanto Calle.

Niños matriculados en nómina de matrícula 2024.

Niños que desean participar voluntariamente.

Niños que tengan el consentimiento firmado por sus padres.

El criterio de Exclusión lo conformaron:

Niños que no desearon participar.

Niños que no tuvieron el consentimiento firmado por el padre de familia.

Según Condori (2020) la parte que representa a la población con todas sus características que se pueden apreciar de una forma general es lo que se denomina como muestra.

La muestra lo conformaron 28 niños según nómina de matrícula, del I.E. Fanny Abanto Calle José Leonardo Ortiz - Chiclayo, siendo una muestra poblacional.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Unidad de Análisis fue el niño de cinco años del nivel inicial de la I.E. Fanny Abanto

La técnica es un componente de los métodos y actividades que asisten a los investigadores en la obtención de datos necesarios para abordar las preguntas de su investigación (Hernández y Duana, 2020).

La técnica que utilizamos fue un cuestionario.

Según Hernández y Duana (2020) el instrumento es el responsable de establecer una situación que permite la recolección de datos de manera precisa

El instrumento que se usó en este trabajo fue un guía cuestionario para medir la comprensión lectora”, el cual consta de tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

El nivel literal tuvo cuatro preguntas, el nivel inferencial tuvo tres preguntas y el nivel crítico también tuvo tres interrogantes.

En total el cuestionario constó de 10 preguntas y el valor de cada una fue 2 puntos, haciendo un total de 20 puntos.

Las preguntas referentes al nivel literal fueron con imágenes para que el niño o niña marque la respuesta correcta, las preguntas del nivel inferencial fueron dos preguntas para marcar y una para responder y en el nivel crítico fueron dos preguntas para marcar y una para responder. En las preguntas que fueron para responder las investigadoras plasmaron la respuesta de cada niño/a en las hojas del cuestionario. Si la respuesta que da el niño/a, era correcta valía 2 puntos, pero si se asemejaba a lo correcto tuvo el valor de 1 punto.

Tabla 1

Baremo de los niveles de comprensión lectora

NIVEL	INICIO	PROCESO	LOGRO
LITERAL	0 - 2	3 - 4	5 - 8
INFERENCIAL	0 - 2	3 - 4	5 - 6
CRÍTICO	0 - 2	3 - 4	5 - 6
COMPRENSIÓN	0 - 8	9 - 14	15 - 20
LECTORA			

Nota: baremo usado para calificar el instrumento de la investigación.

Para la validación el cuestionario fue sometido a un juicio de tres expertos profesionales en educación inicial con licenciatura y maestría en educación, han validado y verificaron la eficacia y la viabilidad del instrumento teniendo en cuenta los criterios, pertinencia, claridad, relevancia y suficiencia señalando que el instrumento era aplicable.

Tabla 2*Juicio de expertos*

Grado	Apellidos y nombres	Condición
Licenciada en educación inicial	Huamán Jiménez Gloria	Aplicable
Magister	Emelina Nauca Muñoz	Aplicable
Licenciada en educación inicial	Tamay Cadenillas Priscila	Aplicable

Nota: Docentes que validaron el instrumento utilizado.

La confiabilidad es el nivel de conveniencia con el cual una herramienta determina la variante. Se logra estimar la respetabilidad (Fernández, R et al. 2019).

Se aplicó el cuestionario a 10 niños con características similares a la población, en la cual tuvieron las mismas características en cuanto a su edad y fueron seleccionados al azar. Luego los datos obtenidos del cuestionario se sometieron a un proceso estadístico mediante la prueba de Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Escala: Variable Comprensión Lectora

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		10	100,0

Nota: La eliminación por lista se basa en todas las variables de eliminación propia.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Ítems
0,794	8

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Ítems
0,794	8

Nota: Resultado de la confiabilidad del instrumento.

El rango de alfa de Cronbach que se aplicó a nuestra investigación fue de 0,794 lo cual quiere decir que nuestro instrumento tuvo una excelente confiabilidad y se puede aplicar a nuestra muestra.

Se solicitó autorización a la I.E para la ejecución del proyecto.

Una vez aprobada la autorización se conversó con la docente de aula para coordinar sobre la participación de los niños y el día que vamos a evaluarlos.

Se envió el consentimiento informado a los padres para su respectiva firma, donde aceptan la participación de su menor hijo.

Las investigadoras de manera individual contaron el cuento a cada niño/a, luego de ello se les aplicó el cuestionario a cada uno, el cual tuvo una duración de 10 minutos. El grupo de investigación estuvo en constante acompañamiento al menor, para absorber alguna duda sobre el cuestionario que se le realizó.

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los niños fueron codificados en una hoja Excel, luego de ello se procesó haciendo uso de software estadístico SPSS versión 27.

Para obtener resultados se usó de la estadística descriptiva mostrando los datos en frecuencias y porcentajes.

Finalmente, los resultados se muestran en tablas y gráficos.

Los niños que participaron en la presente investigación lo hicieron voluntariamente y con el debido consentimiento de sus padres o apoderados; en todo momento se mantuvo en anonimato sus nombres y todos fueron evaluados de manera objetiva. Se utilizó el parafraseo en cada cita que se usó, colocando sus respectivos autores según la información obtenida y así con esto evitando el plagio y dando originalidad al trabajo que realizaron las autoras. El interés de realizar este estudio surgió debido a la problemática observada en el salón de clases del aula de 5 años, la cual se describe en nuestra realidad problemática y no es solo con el fin de aprobar el curso.

Confidencialidad: esto indica que se protegió las informaciones de los colaboradores para que así no sea difundida sin autorización de la persona.

Autonomía: los participantes pudieron elegir libremente participar o no participar de la investigación o de retirarse en el momento que ellos decidían (Herrera, et al .2022).

Beneficencia: protege a los participantes de cualquier riesgo, beneficiándose con las diferentes estrategias que se usan en las investigaciones (Reyes, et al. 2020).

Consentimiento informado: busca fortalecer que los participantes determinen voluntariamente colaborar o no en el estudio y de continuar con el estudio si cree que se acopla a sus principios (Herrera, et al.2022).

No maleficencia: pretende no perjudicar a los participantes, esto hará forzar al investigador a explorar los menores peligros para los participantes ya que el investigador será encargado de los principios de no maleficencia. (Reyes, et al. 2020).

Justicia: consiste en la asignación equitativa de posible exposición y aprovechamiento a lo largo de la observación, en la cual todo participante deberá tratarse por igual sin ninguna discriminación (Centty, D. 2020).

III.RESULTADOS

Población 28 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fanny Abanto Calle.

Tabla 5

Análisis del Nivel de Comprensión Lectora

Comprensión Lectora	Resultados%	Total, de Niños
Inicio	50%	14
Proceso	50%	14
Logro	0%	0

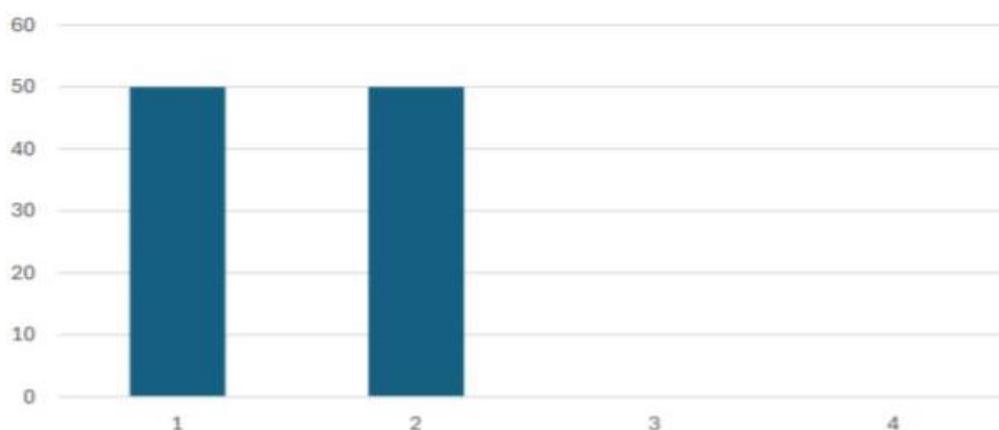
Nota:

del cuestionario aplicado a los niños de 5 años.

Resultados

Figura 1

Resultados del nivel de Comprensión Lectora



Nota: La figura muestra el porcentaje obtenido en el nivel de comprensión lectora.

Interpretación: En los resultados del nivel de Comprensión Lectora se observó que el 50% de niños (14) se encontraban en etapa de inicio, 50% (14) en proceso y el 0% en logro

Tabla 6

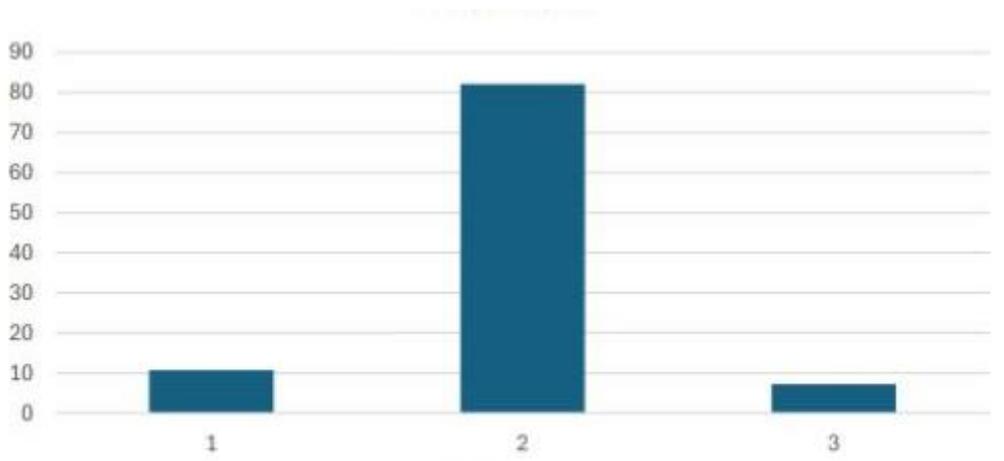
Análisis del Nivel Literal

Nivel Literal	Resultados%	Total, de Niños
Inicio	11%	3
Proceso	82%	23
Logro	7%	2

Nota: Resultados del cuestionario aplicado a los niños de 5 años.

Figura 2

Resultados del nivel literal



Nota: La figura muestra los resultados obtenidos en el nivel literal.

Interpretación: En los resultados del nivel literal se observó que el 11% de niños (3) se encontraban en etapa de inicio, el 82% (23) en proceso y el 7% (2) en logro.

Tabla 7

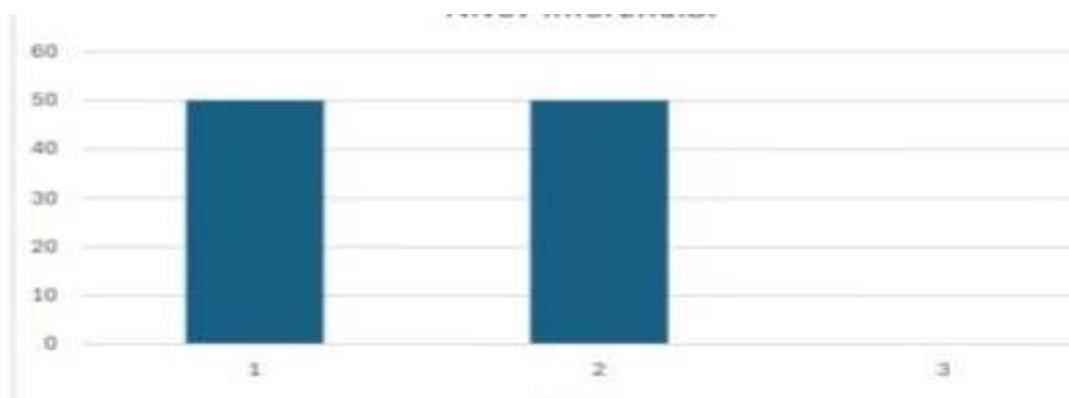
Análisis del Nivel Inferencial

Nivel Inferencial	Resultados%	Total de Niños
Inicio	50%	14
Proceso	50%	14
Logro	0%	0

Nota: Resultados del cuestionario aplicado a los niños de 5 años.

Figura 5

Resultados del nivel inferencial



Nota: La figura muestra los resultados obtenidos en el nivel inferencial.

Interpretación: En los resultados del nivel inferencial se observó que el 50% de niños (14) se encontraban en la etapa de inicio, 50% (14) en proceso y el 0% en logro.

Tabla 8

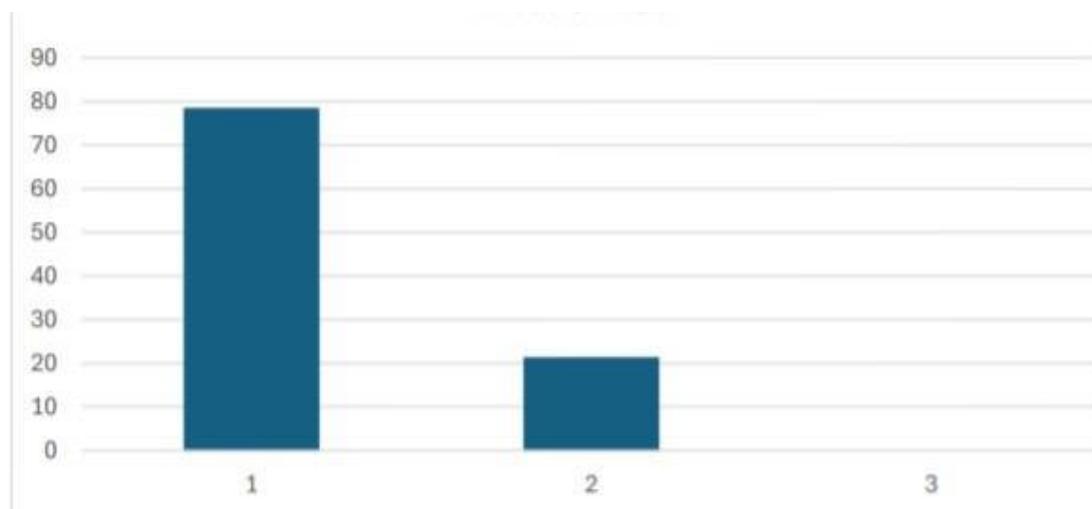
Análisis del Nivel Crítico

Nivel Crítico	Resultados%	Total de Niños
Inicio	79%	22
Proceso	21%	6
Logro	0%	0

Nota: Resultados del cuestionario aplicado a los niños de 5 años.

Figura 4

Resultados del nivel Crítico



Nota: La figura muestra los resultados obtenidos en el nivel crítico.

Interpretación: En los resultados del nivel crítico se observó que el 79% de niños (22) se encontraban en la etapa de inicio, 21% (6) en proceso y el 0% en logro.

VI.DISCUSIÓN

- En un análisis al objetivo general de la presente investigación el cual es Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I. E. Fanny Abanto Calle, los resultados que se obtuvieron fueron que del 100% de los niños de 5 años el 50% se encuentra en etapa de inicio, el 50% en etapa de proceso y el 0% en etapa de logro. Estos resultados concuerdan con los de Paredes (2021) quien en su investigación que realizó la cual tiene por título: “Cuentos para la comprensión lectora en niños de 5 años”, donde obtuvo como resultados el 75.5% tienen un bajo rendimiento en comprensión lectora, donde el 24.44% está en un nivel de progreso y el 0.00% es decir ninguno alcanzó a desarrollar la interpretación de textos.

Se concluye que se necesita implementar diversas estrategias didácticas en el aula de 5 años, para que los niños puedan desarrollar su comprensión lectora ya que esta es fundamental para que ellos logren tener un óptimo aprendizaje y buen desarrollo tanto en su vida académica y personal, tal como menciona (Ortiz, et al., 2019). Habla que lectura es parte de nuestra vida, nos favorece en distintos aspectos, gracias a ella obtenemos nuevos conocimientos que nos sirven y enriquecen como ser humano, abriendo nuestra mente hacia los nuevos aprendizajes. La lectura es un método principal en la cual nos conlleva a introducirnos a la cultura ya que desde la niñez se debería difundir la lectura. La comprensión lectora es la capacidad que sirve para razonar e interpretar lo que se lee, lo cual es fundamental porque ayuda a tomar decisiones y es fundamental desarrollarla.

- Con respecto al primer objetivo específico que fue Identificar el nivel literal de comprensión lectora de los niños de cinco años de la I. E Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz, se obtuvieron como resultados que el 11% de niños de 5 años se encontraban en etapa de inicio, el 82% en proceso y el 7% en etapa de logro, lo cual concuerda con la investigación de Bendezu (2020) donde en su trabajo titulado: “Nivel de comprensión lectora en

estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de La Molina”, obtuvo como resultado que el nivel literal un 32% de estudiantes alcanzó el éxito y el 68% fue un éxito satisfactorio. Por lo consiguiente se concluye que la mayoría de los niños del aula de 5 años de la I.E Fanny Abanto Calle obtuvieron un buen resultado en este nivel, ya que fueron capaces de identificar algunos personajes que estaban explícitamente en el texto y responder preguntas sencillas que estaban dentro del cuento que se les narró.

Con respecto a este nivel Molina (2020) menciona que en el nivel literal se lee de acuerdo al texto, además, se piden respuestas sencillas, que se muestran explícitamente en el texto, pero que se necesita un conocimiento previo de las palabras. Este nivel se divide en dos niveles: primario y de profundidad. Otro aporte donde se encontró es el de Carrasco, R et al, (2023) donde especifica que el nivel literal es básico en la comprensión de textos, ya que aquí el lector reconoce y extrae la información explícita del texto, es decir las ideas principales, personajes, secuencias, etc. Por lo tanto, este sería el nivel más sencillo para el lector dentro de la comprensión de textos, ya que no necesita de mucho esfuerzo para identificar o contestar lo que se le pida.

- En cuanto al segundo objetivo específico que es Identificar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los niños de cinco años de la I.E Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz, los resultados que se obtuvieron fueron que del 100%, el 50% de niños de 5 años se encuentran en la etapa de inicio, el 50% en progreso y el 0% en logro.

Estos resultados difieren con los de Bendezu, quien en su investigación titulada: “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de La Molina”, tuvo como resultados que en el nivel inferencial el 8% obtuvieron una ganancia de principio y el 20% una ganancia de progreso y un 72% en logro apropiado. Basándose en los resultados se concluye que la mitad del salón aún no logra desarrollar este nivel y la otra mitad se encuentra en proceso es decir que están cercanos a lograrlo, lo cual es el trabajo que le compete a la docente del aula.

Según menciona Carrasco, R et al, (2023). El nivel inferencial es más complejo, permite organizar las estructuras del conocimiento a través de la información nueva. El lector ubica elementos que no están explícitos en el texto. Infiere detalles adicionales, infiere ideas principales que no están dentro del texto, predice acontecimientos, etc.

- En los resultados obtenidos en el último objetivo específico que fue Identificar el nivel crítico de comprensión lectora de los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle José Leonardo Ortiz, los resultados fueron el 79% de niños de 5 años se encuentran en etapa de inicio, el 21% en proceso y el 0% en logro.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Carrión donde en el nivel crítico obtuvo como resultados que el 64% se sitúan en la categoría de inicio y 36% están en situación de progreso. Con los resultados obtenidos se concluyen que más de la mitad del salón no alcanza este nivel que es un poco más complejo que los anteriores, por lo que la maestra tiene que seguir trabajando en ello, a través de diferentes estrategias.

De la misma manera, el nivel crítico es el más complejo y corresponde a una lectura juiciosa para quien lee. Esta emplea una percepción con sentido de lo real, lo fantástico, valores y pensamientos fundamentales del lector. Además, ayuda a reflexionar sobre las palabras y su contexto en la historia. Este nivel instruye a los estudiantes a dar una calificación al contenido textual de manera personal, ver las diferencias de un suceso, pensamiento, argumentar correctamente un comportamiento, tener en cuenta la intención del autor, profundizar en las reacciones de la lectura y dar independientemente una opinión o pensamiento (Quincho, 2019).

V.CONCLUSIONES

1- El análisis permitió saber el nivel de comprensión lectora en niños de cinco años de la I.E Fanny Abanto Calle del distrito José Leonardo Ortiz, encontrándose que el 50% se ubicó en un nivel de inicio, 50% en etapa de proceso y 0% en etapa de logro.

2- El resultado del nivel literal de los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle fue que un 11% se encontraban en etapa de inicio, un 82% en etapa de proceso y un 7% en etapa de logro, mostrando así una mejor ubicación en este nivel.

3- En cuanto al nivel inferencial los resultados obtenidos por los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle fueron que el 50% se encontraban en etapa de inicio, el 50% en proceso y el 0% en logro, obteniendo así un resultado inferior al del nivel literal.

4- En el nivel crítico los resultados de los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle fue que el 79% se encontraban en etapa de inicio, el 21% en etapa de progreso y el 0% en etapa de logro, mostrando así una gran deficiencia en este nivel.

VI.RECOMENDACIONES

- 1-** De acuerdo a los resultados obtenidos del primer objetivo, se necesita fomentar en los niños la comprensión lectora mediante la lectura ya que esto permitirá al niño mejorar el entendimiento y nuevos aprendizajes cohesionando así sus nuevos conocimientos. Tal como lo menciona el autor Vázquez (2022) la comprensión lectora es de suma consideración para cada persona en la cual puede ser enfocado a comprender la connotación de un relato, con ello, al predominar la lección significa que han desarrollado una serie de métodos que se van mejorando en el transcurso del tiempo hasta que se llegue a la adecuada fluidez y comprensión, aquí radica la importancia de poder y saber comprender textos, para ello se afianzan desde pequeños, para lograr el objetivo.

- 2-** En cuanto a los resultados del segundo objetivo, debemos proponer nuevas estrategias en el aula, así como el rincón de la lectura para que se estimule al niño y para que así pueda amplificar sus saberes previos y se transforme en un conocimiento valioso; ya que se evidencio en el aula la falta de amor por la lectura y la poca autonomía de la maestra para involucrar a los niños a ella. Según Banditvilai (2020) menciona que existen tres diferentes tipos de estrategias de comprensión lectora que son ampliamente empleadas y, además, son muy beneficiosas, estas son las siguientes: hojear, hacer predicciones y escanear.

- 3-** En el tercer objetivo de acuerdo a los resultados se propone concientizar al Director y Docentes de la I.E Fanny Abanto Calle, plantear charlas educativas relacionadas al plan lector para dar a conocer la importante de la lectura en los

primeros años de vida del niño, dado que esto se vio reflejado al momento de acudir a las aulas a las practicas pre profesionales que no tomaban interés en fomentarla y estimularla a través de diferentes estrategias. Para García et al. (2018) la comprensión lectora es una actividad compleja, la cual necesita ciertos procedimientos, secuencia de acciones y estrategias para poder desarrollarla. A pesar de que la contrariedad de interpretación de textos más notable se focaliza en nivel inferencial y nivel contextual, ya que el nivel inferencial el alumno edifica la connotación y constituye la narración de los conocimientos, mientras tanto en el rango contextual se indaga calcular la competencia para así localizar en un ambiente de emotivo de la indagación del texto.

- 4- Los resultados obtenidos del último objetivo fueron muy deficientes es por eso que se precisa proponer al Director junto a las Docentes del nivel inicial de la I.E Fanny Abanto Calle, poner en práctica una conexión con los padres de familia y darles a conocer la importancia de la lectura para que así se tome conocimiento que la comprensión lectora desde temprana edad favorecerá a su entendimiento, brindándoles así óptimos aprendizajes y así que los padres tomen en cuenta que la lectura en este nivel precisa de la guía de un adulto, ya que los niños no leen de la manera tradicional. Zivan y Horowitz (2020) manifiestan que para mejorar la comprensión lectora es importante que los padres les lean a sus niños desde que están en edad preescolar y formen un ambiente acogedor y de apoyo en la lectura con sus menores hijos.

Referencias:

- Acevedo, I (2022). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 15-18.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003.
- Aguinaga, M (2021). Los cuentos en la comprensión lectora en el nivel inicial. *Ectperú*, 8(1), 3-4.
<https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/download/56/56>.
- Almeida, S (2022) Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista de la Facultad de la Filosofía*, 14 116130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>.
- Aquino, L. (2023) *La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106740/Aquino_TL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armijos, A., Paucar, C y Quintero J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007&lang=es.
- Arteaga, S. (2019) Reporte N° 02-2019-SC-MCLCP Lambayeque a 30 años de. La aprobación de la convención sobre los derechos del niño:

balance y desafíos. 2. Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza- Región Lambayeque.

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-01-16/informe-ninez-a-30anosconvencion-lambayequefinal.pdf>

Banditviali, C. (2020) The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(2), 46-50. <http://www.ijssh.net/vol10/1012-CH06.pdf>

Bernal, C (2006) *Metodología de la Investigación, Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Editorial Pearson. https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA115&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&sqi=2&pj=1&ved=2ahUKewiC-LDqsOWBAxXTpJUCHWrMA-0QuwV6BAgMEAc#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20descriptiva&f=false.

Bendezú, R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de la Molina* [Tesis de grado, San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>

Butterfuss, R., Kim, J. y Kendeou, P. (2020). Reading Comprehension. *Oxford Research Encyclopedia of Education*, 1,1-24. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.865>

Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las Ciencias Sociales*. Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/profile/Wilmar-Salazar-Obeso-2/publication/351776509_La_compreension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias/links/60a92211299bf1031fc122e4/La-comprensión-lectora-en-el-contexto-de-las-ciencias.pdf.

Carrasco, R. (2023).

Aplicación de los mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en universitarios.
Editorial CLAE

https://books.google.com/books/about/Aplicaci%C3%B3n_de_los_mapas_conceptuales_pa.html?id=kW3jEAAQBAJ#v=onepage&q=sole%20y%20los%20niveles%20de%20comprension%20lectora&f=false

Carrión, I. (2020). *Niveles de comprensión Lectora de los niños de Educación Inicial de 5 años de la Institución "Fe y Alegría No 18"*

Sullana 2018 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles
Chimbote]. Repositorio ULADECH.

023/COMPRESI%C3%92N%20LECTORA_CARRION_YACILA_IR
IS_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choquichanca, R. E Inga, M. (2022). Estrategias metodológicas en comprensión Lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479,500.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000200479.

Cantú, D., Alejandro, C., García, J. y Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora Educación y Lenguaje.* Editorial Palibrio.

https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+niveles+de+comprension+lectora&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

- Centy, D. (2020). La Justicia como objeto de estudio para construir una ciencia social consistente. *Prolegómenos*, 23(46), 89-103.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2020000200089.
- Contreras, S. (2021). La Comprensión Lectora Para el Éxito Escolar. *Dialnet*, 7(3), 61-81.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229707.pdf>
- Condori, P. (2020) *Universo, población y muestra*. [Nota académica, Universidad de Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Carrasco
- Dickinson, D., Nesbitt, K. y Hofer, K. (2019) Effects of language on initial reading: Direct and indirect associations between code and language from preschool to first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 49(4), 122-137. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.04.005>
- Duke, N., Ward, A. y Pearson D. (2021) The science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663–672. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Elera, A. y Senmache, R. (2019) *Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fassio, A. y Pascual, L. (2016). *Apuntes Para Desarrollar una Investigación en el Campo de la Administración y el Análisis Organizacional*.

Editorial Universitaria de Buenos Aires.
https://books.google.com.pe/books?id=SdFJDAAQBAJ&pg=PT43&dq=dise%C3%B1o+no+experimental&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwiDquCRnuWBAxUaq5UCHaWvBMM4ChC7BXoECAkQBw#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental&f=false.

Farah, R., Meri, R., Kadis, D., Hutton, J., DeWitt, T. y Horowitz, T. (2019). Hyperconnectivity during screen-based stories listening is associated with lower narrative comprehension in preschool children exposed to screens vs dialogic reading: An EEG study. *Plos One*, 14(11), 1-16.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225445>

Fernández, A. (2021) El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO*, 1(1), 62-76.
<https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13/8hV>
validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(sup)),441-450.

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>

Ferroni, M. (2022) Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *CES psicología*, 14(3), 1-18.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802021000300001&lang=es.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>

Galeno, M (2020) *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*.

Editorial

Eafit.

https://books.google.com.pe/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&dq=libro+que+hable+de+enfoces+cuantitativos&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjv65H9hOWBAxXMD7kGHclBCkQuwV6BAgHEAc#v=onepage&q=libro%20que%20hable%20de%20enfoces%20cuantitativos&f=false.

Gallego, J., Figueroa-Sepúlveda, S. & Rodríguez-Fuentes, A. (2019) La

Comprensión lectora de Escolares de Educación Básica. *Scielo*,

40(11),

72-87.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-5812019000200187.

García, M., Arévalo-Duarte, M. & Hernández-Suárez, C. (2018). La

Comprensión y el Rendimiento Escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32(5), 155-174.

<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Guerrero, M. (2021). La comprensión lectora en niños del nivel preescolar.

[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/6](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63528/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GUERRERO%20MONT)

[3528/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GUERRERO%20MONT](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63528/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GUERRERO%20MONT)

[ENEGR0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63528/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GUERRERO%20MONT)

Guevara, G., Verdesoto-Arguello, A. & Castro-Molina, N. (2020).

Metodología de la Investigación Educativa (Descriptiva,

Experimentales, Participativas, y de Investigación-Acción).

Recimundo,

4(3)

163-173.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1#:~:text=Carlos%20Sabino%20define%20a%20la,establecer%20la%20estructura%20o%20el>.

Herrera, N; River, S y Espinoza, O. (2022) Marco Ético y Jurídico en la Investigación Científica en Chile: Acreditación de Comités Ético Científicos. Acreditación de Comités Ético Científicos. *International Journal of Morphology*, 40(4), 953-958. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022022000400953&lang=es.

Hernández, S. y Duana, D. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17) 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Hjetland, H., Brinchmann, E., Scherer, R. y Hulme, C. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, 30, 1003223. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100323>

Instituto Nacional de Estadística (2020). ¿Qué es población? <https://www.ine.gob.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion-~:text=En%20estad%C3%ADstica%20el%20t%C3%A9rmino%20E2%80%9Cpoblaci%C3%B3n,situaciones%20o%20grupo%20de%20personasestadisticas/poblacion/que-eshttps://www.ine.gob.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/que-es-poblacion-~:text=En%20estad%C3%ADstica%20el%20t%C3%A9rmino%20E2%80%9Cpoblaci%C3%B3n,situaciones%20o%20grupo%20de%20pers>

potenciar la comprensión lectora en los niños de 4 -5 años. Revista *EDUCARE*, 26, (Extraordinario) 193-214.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1705>

Motos, A y Martin del Campo, B. (2021). Impacto de los métodos de enseñanza de la lectura en la comprensión lectora. *Traslaciones*.

Revista Latinoamericana de lectura y escritura,8(15),126-148.

<https://doi.org/10.48162/rev.5.001>

Mucha, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. & Alania-Contreras, N.

(2020). Evaluación de Procedimientos Empleados Para Determinar la Población y Muestra y Muestra de Trabajos de Investigación de

Posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44-51.

<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>

Muhid, A., Rizki, E., Hilaliyah, H., Budiana, N. y Nizarudin, M. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847-862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>

International Journal of Instruction, 13(2), 847-862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>

Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio Institucional UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5053>

Ortega, G. (2022). *Programa de fábulas para la comprensión lectora en niños de inicial de una institución educativa privada de*

Ferreñafe-Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108580>

[/Ortega_RGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108580/Ortega_RGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortiz, M. y Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la

construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200111.

Padua, J. (2018). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. Editorial Fondo de Cultura Económica.

https://books.google.com.pe/books?id=1g9jDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+una+tecnica+en+investigacion&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Pascual, R. (2010). *Fundamentos de la Comunicación Humana*. Editorial

Clud

Universitario.

https://books.google.com.pe/books?id=ECXX3haWfvQC&pg=PA30&dq=investigacion+basica+y+aplicada&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjQ3dSXp-WBAxW8r5UCHWOWDOsQuwV6BAgNEAc#v=onepage&q=investigacion%20basica%20y%20aplicada&f=false.

Paredes, M. (2021). *Modelo estratégico con cuentos para la comprensión*

lectora en niños de 5 años de la IEI N° 015 Chiclayo [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo.] Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69924/Paredes_AMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. [Tesis de

grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-472b-b520-9d1cb87f37fd/content>

Reyes, J. (2021) .*Taller de cuentos infantiles para la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°109-Pátapo*.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69271/Reyes_VJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, J; Cárdenas M y Plúa K. (2020). Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica.

Conrado, 16(77), 154-161.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600154&lang=es.

Rial, A. y Valera, J. (2008). *Estadística Práctica Para la investigación en Ciencias de la Salud*. Editorial Gesbiblio.

https://books.google.com.pe/books?id=5KdXV7lxHIEC&pg=PA9&dq=escala+de+medicion+de+variables+ordinal+y+nominal&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjg_qmZ9uWBAXhK7kGHWg1DUoQuwV6BAgHEAg#v=onepage&q=escala%20de%20medicion%20de%20variables%20ordinal%20y%20nominal&f=false.

Rodríguez C., Breña J y Vargas D (2021). *Las Variables en la Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Ciencias.

https://books.google.com.pe/books?id=5jFJEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+una+variable+en+investigacion&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&sqi=2&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Rodríguez, M., Bolívar, O. y Cruz, J. (2021). Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes. *Revista cognosis*, VI,

43-60

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3057/4490>

Rodríguez, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y*

experiencias en educación, 20 (44), 233-253.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780015/html/>

Rujel, G. (2020). *La comprensión Lectora en los niños de 5 años de la I.E. 1041 Castilla-Piura, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. repositorio ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26045/COMPRESION_LECTORA_RUJEL_CUEVA_GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, M. y Jeldrez, E. (2021). ¿Qué libros prefieren leer niñas y niños en la etapa inicial de la enseñanza formal de la lectura?
Revista.

Pensamiento educativo, 58(2), 1, 16.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092021000200102.

Simbolon, N., Marbun, I. y Simanjuntak, E. (2020). Evaluating Reading Comprehension Ability rough the SQ4R Model. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25, 510-521.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27964115048/27964115048.pdf>

Tamayo, A., Guzmán M., Pacheco M., Navarrete R. (2021). El cómic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial *Revista Universidad y social*, 13(6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600629&lang=es

Tena y Soto (2022). *Estudios Sobre los Hábitos de la lectura*. Editorial Dykinson. https://books.google.com.pe/books?id=Df9pEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+los+habitos+de+la+lectura+tena&hl=es419&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libro%20los%20habitos%20de%20la%20lectura%20tena&f=false.

- Valdez, J (2019). Comprensión Lectora y Rendimiento Académico. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-66.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>
- Vásquez A. (2021). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 618-633.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>
- Vega, A., Maguiña J., Valdivia J Y López L. (2021). Estudios transversales *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1) 179-185
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179.
- Zivan, M. y Horowitz, T. (2020). Parent- child join reading is related to an increased fixation time on print during storytelling among preschool children. *Brain and cognition*, 143,1.

Anexo 02

Instrumento: Cuestionario para medir la comprensión lectora

Nombre del niño/a:

I.E:

Tipo de I.E: Estatal: Particular: Zona: Urbana:

..... Urbano-marginal: Rural:

Fecha de la Evaluación:

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I. E. Fanny Abanto Calle.

Indicadores: Escucha con atención el cuento: "La Gallina Roja", luego responde las preguntas planteadas de acuerdo a los niveles: literal, inferencial y crítico.

NIVEL LITERAL

Marca con una X la respuesta correcta.

1) ¿Qué encontraron la gallinita roja y sus pollitos?



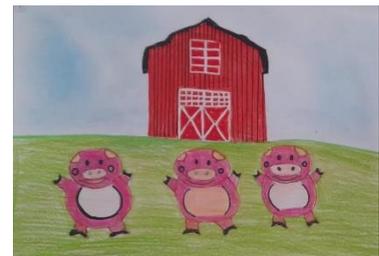
2) ¿Qué pensó hacer con los granitos de trigo la gallinita roja?



3) ¿A quiénes pidió ayuda la gallinita roja?



4) ¿Quiénes ayudaron a sembrar los granos de trigo a la gallinita roja?



NIVEL INFERENCIAL

Marca con una X la primera y la segunda pregunta y responde la tercera.

1) ¿Cómo crees que se sintió la gallinita roja cuando sus amigos no le ayudaron?



2) ¿Qué crees que hubiera pasado si los amigos de la gallinita le hubieran ayudado?



3) ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

.....

.....

El cuestionario consta de 10 preguntas:

4 corresponden al nivel literal, 3 al nivel inferencial y 3 al nivel crítico. Las preguntas del nivel literal tienen un valor de 2 puntos cada una. Las del nivel inferencial valen 2 puntos cada una y las del nivel crítico vale 2 puntos cada una, haciendo un valor total de 20 puntos. En cuanto a las preguntas abiertas del nivel inferencial y crítico si el niño da una respuesta que se asemeja a lo correcto las preguntas tendrán un valor de 1 punto.

En cuanto a los niveles de la comprensión lectora el valor es:

Baremo establecido para la medición del instrumento de la de la variable comprensión lectora

NIVEL	INICIO	PROCESO	LOGRO
LITERAL	0 - 2	3 - 4	5 - 8
INFERENCIAL	0 - 2	3 - 4	5 - 6
CRÍTICO	0 - 2	3 - 4	5 - 6
COMPRENSIÓN LECTORA	0 - 8	9 - 14	15 - 20

Fuente: elaboración propia.

Anexo 03

Validación del Instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba para medir el nivel de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	<i>Prixila Barragán Castenillas</i>
Grado profesional	Maestría () Doctorado ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	<i>Docente de Inicial</i>
Institución donde labora	<i>N° 434 "Estrellitas de Guadalupe"</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años Más de 5 años ()
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba	Prueba para medir el nivel de comprensión lectora
Autoras	Carla Giovanna Farfán Díaz y Perea Asenjo Shirley Luisa
Procedencia	Universidad César Vallejo
Administración	Niños de 5 años de edad
Tiempo de aplicación	10 minutos
Ámbito de aplicación	I.E Fanny Abanto calle
Significación	El instrumento tiene tres niveles, los cuales son, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. En nivel literal hay 4 preguntas para marcar, en el nivel inferencial hay 3 preguntas, 2 son para marcar y 1 para responder y en el nivel crítico hay 3 preguntas, 2 son para marcar y 1 para responder. Se utilizará una escala nominal: (Inicio, Proceso y Logro). El objetivo de la prueba es medir el nivel lectora de los niños de 5 años de edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSION 1: Literal														
1	¿Qué encontraron la gallinita roja y sus pollitos?				X				X					X
2	¿Qué pensó hacer con los granitos de trigo la gallinita roja?				X				X					X
3	¿A quiénes pidió ayuda la gallinita roja?				X				X					X
4	¿Quiénes ayudaron a sembrar los granitos de trigo a la gallinita roja?				X				X					X
DIMENSION 2: Inferencial														
5	¿Cómo crees que se sintió la gallinita roja cuando sus amigos no la ayudaron?				X				X					X
6	¿Qué crees que hubiera pasado si los amigos de la gallinita roja la hubieran ayudado?				X				X					X
7	¿Qué otro título le pondrías al cuento?				X				X					
DIMENSION 3: Crítico														
8	¿Cómo calificarías a la gallinita roja?				X				X					X
09	¿Qué hubieras hecho tú para ayudar a la gallinita roja?				X				X					X
10	¿Qué opinas del comportamiento que tuvieron los amigos de la gallinita roja?				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

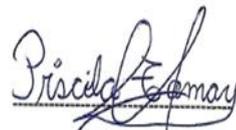
Apellidos y nombres del juez validador: Samay Badenillas Priscila

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo


 Firma del Experto Informante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba para medir el nivel de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Gloria Huamán Jiménez
Grado profesional	Maestría () Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación Inicial
Institución donde labora	Fanny Abanto Calle
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba para medir el nivel de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Gloria Huamán Jiménez
Grado profesional	Maestría () Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación Inicial
Institución donde labora	Fanny Abanto Calle
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba	Cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora
Autoras	Carla Giovanna Farfán Díaz y Perea Asenjo Shirley Luisa
Procedencia	Universidad César Vallejo
Administración	Niños de 5 años de edad
Tiempo de aplicación	10 minutos
Ámbito de aplicación	I.E Fanny Abanto calle
Significación	El instrumento tiene tres niveles, los cuales son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. En nivel literal hay 4 preguntas para marcar, en el nivel inferencial hay 3 preguntas, 2 son para marcar y 1 para responder y en el nivel crítico hay 3 preguntas, 2 son para marcar y 1 para responder. Se utilizará una escala nominal: (Inicio, Proceso y Logro). El objetivo de la prueba es medir el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Literal														
1	¿Qué encontraron la gallinita roja y sus pollitos?				✓				✓					✓
2	¿Qué pensó hacer con los granitos de trigo la gallinita roja?				✓				✓					✓
3	¿A quiénes pidió ayuda la gallinita roja?				✓				✓					✓
4	¿Quiénes ayudaron a sembrar los granitos de trigo a la gallinita roja?				✓				✓					✓
DIMENSIÓN 2: Inferencial														
5	¿Cómo crees que se sintió la gallinita roja cuando sus amigos no la ayudaron?				✓				✓					✓
6	¿Qué crees que hubiera pasado si los amigos de la gallinita roja la hubieran ayudado?				✓				✓					✓
7	¿Qué otro título le pondrías al cuento?				✓				✓					✓
DIMENSIÓN 3: Crítico														
8	¿Cómo calificarías a la gallinita roja?				✓				✓					✓
09	¿Qué hubieras hecho tú para ayudar a la gallinita roja?				✓				✓					✓
10	¿Qué opinas del comportamiento que tuvieron los amigos de la gallinita roja?				✓				✓					✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Glosia Huamán Jimenez

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



 Firma del Experto Informante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba para medir el nivel de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Emelina Nauca Muñoz
Grado profesional	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 016 Pastorcitos de Nuestra Sra. De Guadalupe
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	No

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba	Cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora
Autoras	Carla Giovanna Farfán Díaz y Perea Asenjo Shirley Luisa
Procedencia	Universidad César Vallejo
Administración	Niños de 5 años de edad
Tiempo de aplicación	10 minutos
Ámbito de aplicación	I.E Fanny Abanto calle
Significación	El instrumento tiene tres niveles, los cuales son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. En nivel literal hay 4 preguntas para marcar, en el nivel inferencial hay 3 preguntas, 2 son para marcar y 1 para responder y en el nivel crítico hay 3 preguntas, 2 son para marcar y 1 para responder. Se utilizará una escala nominal: (Inicio, Proceso y Logro). El objetivo de la prueba es medir el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Literal														
1	¿Qué encontraron la gallinita roja y sus pollitos?				✓				✓				✓	
2	¿Qué pensó hacer con los granitos de trigo la gallinita roja?				✓				✓				✓	
3	¿A quiénes pidió ayuda la gallinita roja?				✓				✓				✓	
4	¿Quiénes ayudaron a sembrar los granitos de trigo a la gallinita roja?				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 2: Inferencial														
5	¿Cómo crees que se sintió la gallinita roja cuando sus amigos no la ayudaron?				✓				✓				✓	
6	¿Qué crees que hubiera pasado si los amigos de la gallinita roja la hubieran ayudado?				✓				✓				✓	
7	¿Qué otro título le pondrías al cuento?				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 3: Crítico														
8	¿Cómo calificarías a la gallinita roja?				✓				✓				✓	
09	¿Qué hubieras hecho tú para ayudar a la gallinita roja?				✓				✓				✓	
10	¿Qué opinas del comportamiento que tuvieron los amigos de la gallinita roja?				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

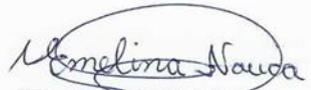
Apellidos y nombres del juez validador: Nauca Muñoz Emelina

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

Anexo 04

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle del Distrito José Leonardo Ortiz.

Investigador (a) (es): Farfán Diaz Carla Giovanna y Perea Asenjo Shirley Luisa

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz”, cuyo objetivo es Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle.

El proyecto de investigación, así como el problema identificado del cual se partió es de gran importancia debido que la comprensión lectora es parte de nuestra vida, nos favorece en distintos aspectos, gracias a ella obtenemos nuevos conocimientos que nos sirven y enriquecen como ser humano, abriendo nuestra mente hacia los nuevos aprendizajes y esto ayudará a docentes, estudiantes de educación e investigadores a saber cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen estos niños.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle – José Leonardo Ortiz”.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos, y se realizará en el ambiente del aula de cinco años de la institución Fanny Abanto Calle José Leonardo Ortiz.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Farfán Díaz Carla Giovanna y Perea Asenjo Shirley Luisa, email: farfacarl@ucvvirtual.edu.pe spereaa16@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesor:

Palacios Ladines Lourdes Gisella, email: lugipalas@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Jaimen Vargas Torres*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Fecha y hora: *16-04-24* *8:15*

Anexo 05

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa Fanny Abanto Calle del distrito José Leonardo Ortiz.

Investigador (a) (es): Farfán Diaz Carla Giovanna y Perea Asenjo Shirley Luisa.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa Fanny Abanto Calle”, cuyo objetivo es Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio (pregrado), de la carrera de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle.

El proyecto de investigación, así como el problema identificado del cual se partió es de gran importancia debido a que la comprensión lectora es parte de nuestra vida, nos favorece en distintos aspectos, gracias a ella obtenemos nuevos conocimientos que nos sirven y enriquecen como seres humanos, abriendo nuestra mente hacia los nuevos aprendizajes y esto ayudará a docentes, estudiantes de educación inicial e investigadores a saber cual es el nivel de comprensión lectora que tienen estos niños.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de el aula de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Farfán Diaz Carla Giovvana y Perea Asenjo Shirley Luisa email: farfacarl@ucvvirtual.edu.pe y spereaa16@ucvvirtual.edu.pe y asesor Palacios Ladines Lurdes Gisella y lugipal@ucvvirtual.edu.pe.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *GINTHIA SUAREZ CASTAÑEDA*

Firma: *Suel*

Fecha y hora: *16/04/2024 8:30 a.m*

Anexo 06

Reporte de similitud turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&o=2412905456&e=1&ro=103

feedback studio SHIRLEY LUISA PEREA ASENJO | Comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa Fanny Abanto Calle del Distrito José Leonardo Ortiz /100 2 de 4

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa Fanny Abanto Calle del Distrito José Leonardo Ortiz

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:
Farfán Diaz, Carla Giovanna (Orcid:0000-0001-9472-551X)
Perea Asenjo, Shirley Luisa (Orcid:0000-0002-8089-7537)

ASESORA:
Dra. Palacios Ladines, Lourdes Gisella (Orcid: 0000-0003-1999-5426)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

Chiclayo – Perú

Resumen de coincidencias 16 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	hdl.handle.net	2 %
3	Entregado a Universida...	2 %
4	repositorio.uladech.ed...	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	repositorio.untumbes.e...	1 %
7	libroelectronicos.iliae...	<1 %
8	repositorio.unprg.edu.pe	<1 %
9	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %
10	repositorio.unsch.edu.pe	<1 %
11	repositorio.ucoosevelt...	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 8819 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Mayorm. nubla... 03:20 p.m. 05/07/2024

Anexo 07: Autorización de la Institución Educativa

Solicitud de la constancia de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO CONTSANCIA DE AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION

Chiclayo, 27 de noviembre del 2023

Sr. César Antonio Valdez Díaz

Director de la I.E. Fanny Abanto Calle

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estamos elaborando una investigación titulada: "Comprensión Lectora en Niños de Cinco años de la I.E Fanny Abanto Calle del Distrito José Leonardo Ortiz", a fin de cumplir con el trabajo de investigación formativa de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado: Cuestionario para medir la comprensión lectora, por lo que le solicito tenga a bien de AUTORIZAR mi acceso a sus instalaciones, con la finalidad de aplicar a sus estudiantes de 5 años dicho instrumento para medir el nivel de su comprensión lectora, antes y después de la aplicación del cuestionario, cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E. Fanny Abanto Calle del distrito José Leonardo Ortiz .

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente.

Shirley Luisa Perea Asenjo

Representante del grupo de investigación

César Antonio Valdez Díaz

Director de la I.E. Fanny Abanto Calle

Constancia de autorización

 **retos institucionales para mejores aprendizajes.**  

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA N° 10923
"FANNY ABANTO CALLE"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

COD. MOD. INICIAL: 1594936 - COD. MOD. PRIMARIA: 0574368 - COD. MOD. SECUNDARIA: 1224609 - COD. LOCAL: 278677 5° SECTOR DE URRUNAGA J.L.O

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Quinto Sector de Urrunaga 04 de diciembre del 2023.

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN DE TESIS

El Director de la IE Fanny abanto Calle que suscribe; vista la información presentada autoriza a las alumnas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo:

- Perea asenjo Shirley Luisa - DNI 45587750
- Farfán Díaz Carla Giovanna – DNI 43244096

Quienes desean realizar su investigación de tesis titulada:
"Comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle del distrito de José Leonardo Ortiz" para lo cual requieren trabajar en el aula de 5 años del Nivel Inicial, lo cual les permitirá obtener, una vez concluida su tesis, su respectivo título profesional.

A la vez se da el permiso correspondiente para que las investigadoras recopilen los datos necesarios para concluir con su investigación.

Así mismo se autoriza utilizar el nombre de la Institución Educativa 10923 "Fanny Abanto Calle" Nivel Inicial en la publicación de sus resultados.

Se expide la presente autorización a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

 *J.C.A. Valdez D.*
JOSÉ LEONARDO ORTIZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

AV. SINAMOS N° 176 (lado Posterior del Centro de Salud Villa Hermosa –Av. Chiclayo)
Cel. 945931965 5to Sector de Urrunaga – José Leonardo Ortiz- Chiclayo

Anexo 08

Otras Evidencias

FOTOS

Aplicación de la Prueba Piloto



Anexo 09

Questionario aplicado a una niña del salón de 5 años

Instrumento: Questionario para medir la comprensión lectora

Nombre del niño/a: Galia.....

I.E:

Tipo de I.E: Estatal: Particular: Zona: Urbana:

..... Urbano-marginal: Rural:

Fecha de la Evaluación:

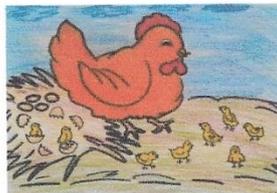
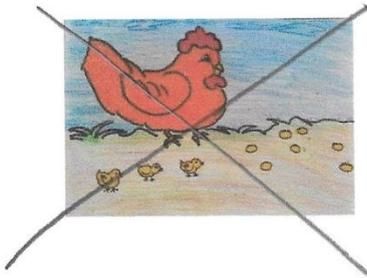
Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de la I. E. Fanny Abanto Calle.

Indicadores: Escucha con atención el cuento: "La Gallina Roja", luego responde las preguntas planteadas de acuerdo a los niveles: literal, inferencial y crítico.

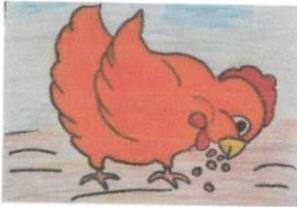
NIVEL LITERAL

Marca con una X la respuesta correcta.

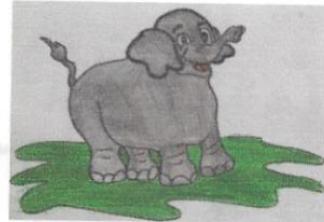
1) ¿Qué encontraron la gallinita roja y sus pollitos?



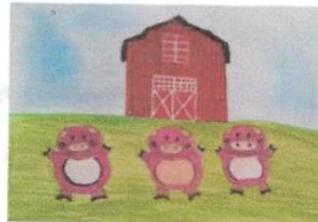
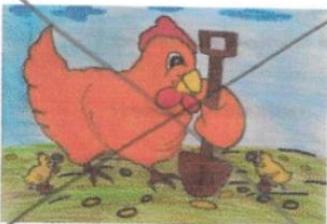
2) ¿Qué pensó hacer con los granitos de trigo la gallinita roja?



3) ¿A quiénes pidió ayuda la gallinita roja?



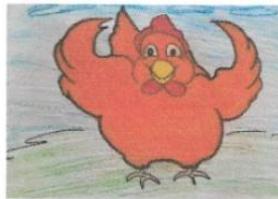
4) ¿Quiénes ayudaron a sembrar los granos de trigo a la gallinita roja?



NIVEL INFERENCIAL

Marca con una X la primera y la segunda pregunta y responde la tercera.

1) ¿Cómo crees que se sintió la gallinita roja cuando sus amigos no le ayudaron?



2) ¿Qué crees que hubiera pasado si los amigos de la gallinita le hubieran ayudado?



3) ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

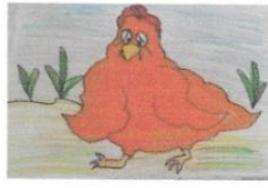
gallina buena

.....

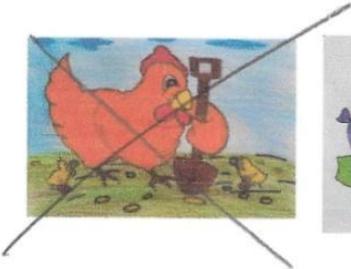
NIVEL CRÍTICO

Marca con una X la primera y la segunda pregunta y responde la tercera.

1) ¿Cómo calificarías a la gallinita roja?



2) ¿Qué hubieras hecho tú para ayudar a la gallinita?



3) ¿Qué opinas del comportamiento que tuvieron los amigos de la gallinita roja?

bien
.....
.....

Anexo 10

FOTOS

Aplicación del Cuestionario para medir la comprensión lectora

A niños de 5 años de la I.E. Fanny Abanto Calle



