



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategia de autorregulación emocional para mejorar la gestión pedagógica en docentes de una unidad educativa, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Bolaños Robles, Mirna Elisa (orcid.org/0000-0001-8208-302X)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico a Dios quién me guía por el buen camino a mi esposo, hijos mi madre, quienes han sido mi guía y apoyo primordial, dándome ánimo para lograr mi meta profesional y de esta manera poder culminar con este proceso.

Agradecimiento

Por la culminación de la Tesis agradezco a DIOS nuestro creador, por su infinito amor, por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida cubriéndome con su sabiduría.

Agradezco la confianza y el apoyo brindado de parte de mi esposo, hijos, madre y hermanos, que sin duda alguna en el trayecto mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y felicitándome en mis triunfos.

Mis sinceros agradecimientos a la Dra. Rossy Mejillones y Dra. Juanita de la Cruz por su apoyo incondicional. A todos los docentes que me brindaron sus consejos y enseñanzas durante el desarrollo de los 6 niveles de mi de estudio del doctorado. Incentivándome a seguir adelante.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIA DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es BOLAÑOS ROBLES MIRNA ELISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 17-06- 2024 19:00:36

Código documento Trilce: TRI - 0762265



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BOLAÑOS ROBLES MIRNA ELISA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIA DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRNA ELISA BOLAÑOS ROBLES PASAPORTE: 1201593660 ORCID: 0000-0001-8208-302X	Firmado electrónicamente por: MBOLANOSRO10 el 17-06-2024 20:23:46

Código documento Trilce: TRI - 0762266

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos:.....	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	60

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Muestra</i>	20
Tabla 2 <i>Nivel de gestión pedagógica de los docentes en el pre test</i>	23
Tabla 3 <i>Nivel de gestión pedagógica de los docentes, en el pos test</i>	23
Tabla 4 <i>Nivel gestión pedagógica dimensión planificación de la enseñanza, pre test</i>	24
Tabla 5 <i>Nivel gestión pedagógica dimensión planificación de la enseñanza, postest</i>	24
Tabla 6 <i>Nivel gestión pedagógica dimensión ejecución de la enseñanza, pretest</i>	25
Tabla 7 <i>Nivel gestión pedagógica dimensión ejecución de la enseñanza, postest</i>	25
Tabla 8 <i>Nivel gestión pedagógica dimensión evaluación de la enseñanza, pretest</i>	26
Tabla 9 <i>Nivel gestión pedagógica dimensión evaluación de la enseñanza, postest</i>	26
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de gestión pedagógica de los docentes</i>	27
Tabla 11 <i>Estadísticos de prueba gestión pedagógica del grupo control y experimental</i>	28
Tabla 12 <i>Estadísticos de prueba Planificación del grupo control y experimental</i>	29
Tabla 13 <i>Estadísticos de prueba Ejecución del grupo control y experimental</i> .	30
Tabla 14 <i>Estadísticos de prueba Evaluación del grupo control y experimental</i>	31

Resumen

La investigación presentó como objetivo, determinar la aplicación de estrategias de Autorregulación Emocional para mejorar la Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2023. Se sustenta en las teorías, del cambio emocional auto inducido de Tice y Baumeister (1993), inteligencia emocional de Goleman (1999), Gestión Basada en Resultados de Marzano y Pickering (2005), administración educacional de Roger Kaufman (1973), calidad total de Deming (1970). La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, con subdiseño cuasi experimental. La muestra fueron 70 docentes, divididos en 35 docentes que conformaron el grupo control y 35 del grupo experimental. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados muestran que los docentes del grupo control (85,71%) y experimental (77,14%) en el pretest se mantienen en nivel bajo de gestión pedagógica, mientras que, en el posttest los docentes del grupo experimental (91,43%), se ubican en el nivel alto de gestión pedagógica. Se concluye que, la aplicación de las estrategias de Autorregulación Emocional mejora significativamente en la Gestión Pedagógica en Docentes de una Unidad Educativa, Ecuador 2023, según Wilcoxon de -5,081 y significancia 0,000.

Palabras clave: Autorregulación, emocional, gestión pedagógica, planificación

Abstract

The objective of the research was to determine the application of Emotional Self-Regulation strategies to improve Pedagogical Management in Teachers of an Educational Unit, Ecuador 2023. It is based on the theories of self-induced emotional change of Tice and Baumeister (1993), emotional intelligence by Goleman (1999), Results-Based Management by Marzano and Pickering (2005), educational administration by Roger Kaufman (1973), total quality by Deming (1970). The research was of an applied type, with a quantitative approach, experimental design, with a quasi-experimental sub-design. The sample was 70 teachers, divided into 35 teachers who made up the control group and 35 from the experimental group. A questionnaire of 20 questions was applied. The results show that the teachers in the control group (85.71%) and the experimental group (77.14%) in the pretest remain at a low level of pedagogical management, while in the posttest the teachers in the experimental group (91.43% %), are located at the high level of pedagogical management. It is concluded that the application of Emotional Self-Regulation strategies significantly improves Pedagogical Management in Teachers of an Educational Unit, Ecuador 2023, according to Wilcoxon of -5.081 and significance 0.000.

Keywords: Self-regulation, emotional, pedagogical management, planning