



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución
educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Farfan Huisa, Cesar Darwin (orcid.org/0009-0000-4373-8206)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Maria Isabel, Denegri Velarde (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024", cuyo autor es FARFAN HUISA CESAR DARWIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 09- 08-2024 23:19:17

Código documento Trilce: TRI - 0856841



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FARFAN HUISA CESAR DARWIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FARFAN HUISA CESAR DARWIN DNI: 42390090 ORCID: 0009-0000-4373-8206	Firmado electrónicamente por: CFARFANHU79 el 15- 08-2024 06:38:22

Código documento Trilce: INV - 1786755

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi madre, esposa y a mi hijo Darwin por la paciencia y comprensión, gracias por brindarme el apoyo permanente e incondicional en las largas horas de investigación para obtener el grado de maestro.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por ser parte de esta casa de estudios en la maestría de Psicología educativa, a los verdaderos docentes que guiaron mi formación, con especial mención a mi asesor Dr. Gimmy Asmad por su paciencia y dedicación permanente.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Participantes elegidos por conveniencia (No Probabilístico).....	16
Tabla 2: Técnicas aplicadas.....	20
Tabla 3: Pasos realizados del atlas ti 9.....	20
Tabla 4: Codificación acorde objetivo específico 1 (Entrevistas)	21
Tabla 5: Codificación acorde objetivo específico 2	22
Tabla 6: Codificación acorde objetivo específico 3	23
Tabla 7: Triangulación de las categorías emergentes para muestra de objetivo General.....	24
Tabla 8: Aplicación de observación no participante -técnica diario de campo	25
Tabla 9: Aplicación de observación no participante -técnica diario de campo	25
Tabla 10: Aspectos causales entre OE2 y OE3 producto de la aplicación de diario de campo.....	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Red semántica de aplicación de instrumento de conservación no participante -técnica Diario de campo	26
Figura 2 Red semántica de triangulación de observación no participante y entrevistas	29
Figura 3 Red semántica triangulación de instrumentos en relación a objetivos	31

Resumen

El presente estudio fue Caracterizar la influencia en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, y tuvo como tipo de investigación aplicada, nivel explicativo, enfoque cualitativo, método hipotético inductivo, diseño fenomenológico, cuya población de 18 participantes elegido a conveniencia, se aplicó la entrevista y el diario de campo como instrumentos, se realizó la validación de expertos de ficha técnica, aplicación la triangulación respectiva para darle soporte científico objetivo, los resultados fueron que los procesos de adaptación escolar influye en la discapacidad intelectual debido a que no se desarrollaron planes de adaptación e inclusión social estudiantil en dicho colegio de estudio por lo que se afecta en acciones sociales, otro de los factores encontrados fue que no se desarrolla la empatía, ya que los niños no se adaptaron a sus compañeros, profesores, al entorno, infraestructura, porque los miembros de la familia y los docentes no le dieron la debida importancia que es imprescindible para los niños con deficiencia intelectual. Este trabajo tiene una relación estricta con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS-2030), específicamente con los objetivos 1, 2 y 3.

Palabras clave: Adaptación escolar, deficiencia intelectual,

Abstract

The present study was to characterize the influence on intellectual disability in students of a public educational institution, Tambopata, and had as a type of applied research, explanatory level, qualitative approach, hypothetical inductive method, phenomenological design, whose population of 18 participants was chosen at convenience. , the interview and the field diary were applied as instruments, the expert validation of the technical sheet was carried out, the respective triangulation was applied to give it objective scientific support, the results were that the processes of school adaptation influence intellectual disability because Student adaptation and social inclusion plans were not developed in said study school, which is why social actions are affected. Another of the factors found was that empathy is not developed, since the children did not adapt to their classmates, teachers, to the environment, infrastructure, because family members and teachers did not give it due importance, which is essential for children with intellectual disabilities. This work has a strict relationship with the Sustainable Development Goals (SDG-2030), specifically with objectives 1, 2 and 3.

Keywords: School adaptation, intellectual disability,

I. INTRODUCCIÓN

La escuela juega un papel clave en la identificación de posibles dificultades en la conducta adaptativa, ya que muchas de estas habilidades se trabajan a diario en el aula. La conducta adaptativa, a su vez, es fundamental para diagnosticar una discapacidad intelectual. En el ámbito escolar, este concepto es escaso o inexistente. Hasta ahora, la responsabilidad de implementar las políticas de atención en las diversas modalidades y niveles que involucran el sistema educativo ha recaído en el Ministerio de Educación (MINEDU). Como resultado de la reforma educativa, se han establecido normas y reglamentos que permiten una mejora significativa en la calidad de vida de las personas discapacitadas, garantizando la equidad educativa (Garrido et al., 2020).

El conjunto de habilidades mentales, sociales y prácticas que un individuo adquiere para llevar a cabo las tareas diarias de forma funcional se conoce como “conducta adaptativa”. Es fundamental subrayar que la evaluación de la conducta adaptativa de un individuo desde las perspectivas de la independencia, la funcionalidad y la socialización debe constituir la base del diagnóstico de una discapacidad intelectual. Recuerde que las luchas pasadas del paciente pueden haber afectado su capacidad de adaptación a diferentes elementos de su vida, como la familia, la escuela, la vida social y el trabajo. Es fundamental recordar que la evaluación de la conducta adaptativa es útil en el diagnóstico de la discapacidad intelectual (DI), así como de otras enfermedades o síndromes del neurodesarrollo, como el síndrome de Down, el TDAH y el (TEA) trastorno del espectro autista (Torres y Trelles, 2020).

El comportamiento adaptativo es una noción bastante amplia que incluye todas las capacidades necesarias para que un individuo viva de forma independiente en la vida cotidiana. A lo largo de la historia de la humanidad, la existencia de enfermedades biológicas y la percepción de ineficacia en este ámbito han llevado a atribuir a un individuo lo que hoy se conoce como discapacidad intelectual. Esto persistió hasta principios del siglo XX, cuando se introdujeron las pruebas de inteligencia y se estableció una norma de CI (Núñez et al., 2022).

Un estudio realizado en Turquía desde la perspectiva del uso de la tecnología y su impacto en el comportamiento adaptativo descubrió que el uso de la tecnología por parte de los padres tenía un impacto directo en los niveles de

comportamiento adaptativo en niños de entre 18 y 24 meses. El estudio descubrió que las madres que no realizaban actividades tecnológicas, como usar el móvil o escuchar música, mostraban niveles más altos de conducta adaptativa en comparación con el grupo de niños que participaba en actividades tecnológicas. Lo anterior demuestra que la tecnología puede ser perjudicial para el crecimiento y la adaptabilidad de los niños si no se supervisa adecuadamente (Mengura y Ríos, 2020).

Otro de los problemas está en nuestro sistema educativo: la noción de conducta adaptativa está ausente, ya que numerosos educadores se especializan en prestar asistencia a niños con distintas necesidades de apoyo. ¿No son conscientes estos especialistas de cómo afecta la esencia de este constructo a la educación de sus alumnos? Sin duda, creo firmemente que es al revés. Emplean terminología diversa para describirlo. Una vez más, nos encontramos con los problemas de conectividad antes mencionados (Romero et al., 2021).

El sistema educativo busca conectores y decodificadores para la escuela en relación con el concepto de conducta adaptativa, pero también se hacen esfuerzos adicionales para facilitar la tarea. Que yo sepa, este es un problema que afecta a cualquier nación, no solo a la nuestra. Las preocupaciones relacionadas con el diagnóstico y la evaluación son claramente las más frecuentes cuando se analiza la investigación sobre la conducta adaptativa. Resulta difícil de describir. Durante el periodo educativo, los niños y niñas con discapacidad intelectual adquieren principalmente las habilidades necesarias para tener un mayor dominio sobre sus vidas en la edad adulta (Palacio, 2021).

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) ha redefinido la discapacidad intelectual como una condición caracterizada por deficiencias significativas en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo, que se manifiestan en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Los individuos no pueden adaptarse a los requisitos contextuales cuando su capacidad es limitada. Las habilidades individuales pueden adquirirse e instruirse, lo cual es una observación importante. Esto se ha demostrado ampliamente en una amplia gama de estudios que incluyen personas con discapacidad intelectual de todas las edades. Estos estudios han puesto énfasis en la posibilidad de que se mejoren las habilidades sociales y la autonomía personal, ambos componentes esenciales del constructo (Daley y McCarthy, 2021).

Schalock (2013) define la discapacidad intelectual como la existencia de limitaciones significativas en el funcionamiento actual de un alumno. Estas limitaciones se caracterizan por un rendimiento intelectual significativamente inferior a la media y se producen junto con limitaciones en el comportamiento adaptativo. Estas limitaciones son evidentes en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Además, la discapacidad intelectual debe comenzar antes de los 18 años.

La región Madre de Dios no presenta estudios en los últimos años relacionados con la adaptación; sin embargo, se han registrado tasas de abandono y fracaso escolar que superan la media nacional. No obstante, la tasa de alumnos que abandonan prematuramente los estudios es inferior a la media nacional, lo que puede atribuirse al abandono de los alumnos en situación de desventaja educativa. Las provincias de Madre de Dios presentan tasas de abandono en primaria que oscilan entre el 5.4% en Tambopata y el 7.6% en Manu. Las tasas de abandono en secundaria varían: Manu tiene una tasa del 10.4%, Tahuamanu del 12.3% y Tambopata del 10.5%. En cuanto al subdesarrollo educativo, especialmente en la tasa de adaptación educativa, la mayoría de los distritos, tanto de primaria como de secundaria, tienen una tasa de rendimiento inferior al 20%. En cuanto a la tasa de abandono escolar en 2013, la mayoría de los distritos tenían un porcentaje inferior al 8% (CNA, 2022).

La utilidad de esta investigación radica en que nos ayudó a diagnosticar la situación de los estudiantes del centro educativo, lo que nos permitiría construir un enfoque de aprendizaje adaptado a cada estudiante para que puedan aprender más rápido y sus respuestas sean instantáneas. Esto nos permitiría adaptar las actividades según las necesidades, errores y aciertos de cada estudiante, aumentando la motivación para que aprendan, ya que juegan un papel importante en su aprendizaje. Esto ayudaría a las familias, los colegios y los especialistas a comprender los servicios de apoyo que deben implementarse para fortalecer áreas funcionales.

Por consiguiente, este trabajo de investigación planteó los siguientes problemas: PG. ¿Cómo se caracteriza la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024? . PE1, ¿De qué manera se encuentra la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024?, en relación con el aspecto de las relaciones

interpersonales desde la óptica de los docentes?. PE2, ¿De qué manera se encuentra la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024?, desde la óptica de los padres de familia o tutores, los objetivos serían: OG. Caracterizar la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024. OE1. Evaluar la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024, en relación con el aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los docentes. OE2. Explicar la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024. el OE3. Caracterizar la influencia del aspecto práctico en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024. en relación con el aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los padres de familia o tutores.

En cuanto a la justificación metodológica, la medición de la conducta adaptativa ofrece una tecnología legítima para evaluar el progreso en el aprendizaje de habilidades necesarias para funcionar autónomamente, especialmente en personas con discapacidad intelectual y algunos trastornos del espectro autista. Por eso se usa el diseño de la fenomenología con el fin de extraer la experiencia tanto de los tutores o padres de familia como de los maestros, para comprender e interpretar sus experiencias bajo un enfoque cualitativo (Valladolid & Chávez, 2020).

La justificación práctica ayuda a determinar si un sujeto demuestra las habilidades necesarias para afrontar las actividades en los diversos entornos en los que participa, como el hogar, la escuela y la comunidad. La planificación de programas de intervención se facilita mediante la evaluación de la conducta adaptativa y las habilidades funcionales, ya que se habrían identificado los servicios y apoyos que necesita el paciente para funcionar de forma óptima en su entorno. Es una herramienta útil para diagnosticar una discapacidad intelectual. El DSM-V afirma que las discapacidades intelectuales provocan deficiencias en el comportamiento adaptativo, lo que dificulta el cumplimiento de los estándares de desarrollo necesarios para llevar una vida autónoma e independiente (Figuerola & Ortiz, 2022).

La justificación teórica se basa en el trabajo de Schalock (2013), quien define la discapacidad intelectual como la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual de un estudiante, caracterizadas por un desempeño intelectual

significativamente por debajo del promedio que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y que comienza antes de los 18 años. Para su aplicación, esta definición parte de cinco premisas básicas: 1. Las limitaciones actuales de funcionamiento deben examinarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de personas de edad y cultura iguales. 2. Una evaluación válida debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, las diferencias en la comunicación y los factores sensoriales, motores y comportamentales. 3. Una persona con frecuencia tiene tanto limitaciones como capacidades. 4. Un objetivo importante en la descripción de las limitaciones es crear un perfil de los apoyos necesarios. 5. Si una persona con retraso mental recibe apoyos personalizados apropiados durante un largo período de tiempo, su funcionamiento en la vida generalmente mejorará.

En cuanto a los antecedentes previos a esta investigación, se tomará en cuenta:

A nivel internacional, se tiene a Núñez (2023) que tuvo como objetivo principal de su proyecto exploratorio es recopilar datos empíricos sobre los métodos de instrucción utilizados por los profesores para fomentar la conducta adaptativa en individuos jóvenes. Para este objetivo, se utilizaron tres muestras no aleatorias. Se realizó una evaluación integral a un grupo de 359 alumnos, con edades comprendidas entre los 4 y los 8 años, que presentaban dificultades intelectuales. Los alumnos procedían de la región del Maule, en Chile, y fueron evaluados mediante la Escala de Evaluación de la Conducta Adaptativa. Los primeros resultados indicaron que el profesor ponía casi el mismo énfasis en las conductas adaptativas prácticas, conceptuales y sociales para promover la autonomía y el compromiso de los alumnos con discapacidad intelectual. Además, se descubrió que la mayoría de los profesores se dedicaban activamente a instruir a los niños en habilidades adaptativas, a pesar de la ausencia de directrices explícitas para los planes de estudios preescolares y fundacionales. Los estudios han demostrado que mejorar la colaboración familiar es crucial para enseñar habilidades adaptativas a las personas con discapacidad intelectual.

Ávila (2023) menciona que el comportamiento adaptativo engloba el conjunto de habilidades que los individuos muestran como necesarias para su vida cotidiana, en diferentes circunstancias, y que pueden ser tanto vulnerabilidades como ventajas. Existe la posibilidad de que algo se convierta en una debilidad o en una

fortaleza. Este estudio se realizó en Colón, Panamá, utilizando un diseño exploratorio y longitudinal. El estudio empleó un enfoque de medición de grupo único para evaluar los datos cuantitativos adquiridos. Participaron 51 niños y adolescentes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial de la Provincia de Colón (IPHE). Se empleó el enfoque de Evaluación de Habilidades Adaptativas y Conductuales para evaluar las aptitudes y deficiencias de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Este enfoque también se utilizó para evaluar las aptitudes y deficiencias de las madres y cuidadores de todos los alumnos que actualmente están matriculados en un centro educativo. La adaptación debe ser empleada como un instrumento pragmático por educadores, padres, cuidadores y profesionales para mejorar los programas de educación inclusiva para individuos con discapacidad intelectual.

Murillo (2023) señala que el objetivo principal es desarrollar una Escala de Evaluación Funcional y Adaptativa diseñada específicamente para personas con parálisis cerebral (PC). Esta escala se utilizará para evaluar la eficacia de un programa de intervención llevado a cabo en un entorno acuático concentrado. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño cuasiexperimental y no contó con un grupo de control preexistente. El estudio incluyó una cohorte de 18 individuos diagnosticados con parálisis cerebral, con edades comprendidas entre los 4 y los 15 años y diversas causas subyacentes. La intervención en el medio acuático concluyó en un plazo de dieciocho meses. Los resultados del Programa de Actividades Acuáticas tuvieron una influencia notable, como indica el considerable nivel de satisfacción manifestado por todos los participantes. Los resultados de este programa pueden diferir en duración y prontitud en función de los rasgos individuales, la gravedad de la parálisis cerebral y otros factores. En resumen, la Escala de Evaluación Funcional y Adaptativa ha demostrado niveles significativos de validez y fiabilidad. Este software permite crear programas a medida para instituciones educativas, clubes de natación, centros de educación inclusiva y grupos similares mediante el uso de ordenadores. Los resultados indican la eficacia de la aplicación de programas adaptativos, ya que los participantes han experimentado una mejora sustancial.

Menjura (2020) presenta de manera concisa un estudio que pretendió determinar la relación entre las habilidades adaptativas y diversas formas de discapacidad cognitiva en estudiantes de ambos sexos matriculados en una

institución educativa de Manizales. El objetivo fue emplear un enfoque de investigación empírico-analítico con un enfoque descriptivo correlacional. El objetivo de este estudio es dar una explicación comprensiva de las habilidades adaptativas y evaluar su relación con los niveles de discapacidad cognitiva en niños y niñas de 6 a 12 años que actualmente asisten a una institución educativa. Los datos se recogieron utilizando el Modelo de Evaluación de Habilidades Adaptativas. Tras el proceso de registro, los datos se organizaron en una matriz exhaustiva, que luego se convirtió en una matriz de doble entrada para su análisis. Los datos se examinaron utilizando el programa XLSTAT. Los resultados sugieren una fuerte relación entre el grado de discapacidad y el nivel de independencia o capacidad de adaptación evaluado. En definitiva, existe una asociación sólida y favorable entre los cincuenta talentos evaluados.

A nivel nacional, se tiene a De la Torre (2024). La investigación realizada en un centro especializado de educación básica de Lima tiene como objetivo mejorar la autonomía de los niños con discapacidad intelectual profunda y discapacidad múltiple. La metodología del estudio se fundamenta en el enfoque cualitativo, frecuentemente conocido como paradigma sociocrítico. Este estudio utiliza una metodología de investigación educativa aplicada, empleando un diseño descriptivo transversal no experimental. La muestra está compuesta por 38 alumnos y cuatro profesores. Los métodos utilizados incluyen observación, lista de control y entrevistas. Los alumnos con discapacidad intelectual deben desarrollar la seguridad en sí mismos, entablar una amplia gama de relaciones sociales, crear estrategias inclusivas y adquirir habilidades de gestión del tiempo a lo largo del proceso educativo.

Huamán (2019) llevó a cabo una investigación para examinar las perspectivas de los padres sobre los aspectos que mejoran la eficacia escolar. Este estudio es de tipo descriptivo cuantitativo, lo que significa que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir y resumir un determinado fenómeno o tema. Se administró una encuesta a una muestra de cincuenta padres cuyos hijos están actualmente matriculados en sexto curso de primaria. La encuesta se realizó mediante un cuestionario que utilizaba una escala de Likert. El cuestionario constaba de un total de veinte preguntas relacionadas con la variable de investigación. Este estudio se llevó a cabo en la escuela Fe y Alegría debido al importante impacto que tienen los padres en los factores que contribuyen a la eficacia de la escuela. Estos factores se derivan de la dedicación de la escuela a ofrecer apoyo

e inculcar ideales a través de sus programas educativos. Un número significativo de niños y jóvenes de comunidades desfavorecidas han podido obtener una educación de primera categoría, de acuerdo con el principio rector de la organización, «Fe y Alegría empieza donde acaba el asfalto». Los estudios sugieren que los padres muestran una fuerte inclinación por mostrar elementos de eficiencia escolar en el marco de Fe y Alegría. La importancia del entorno institucional, la comunidad religiosa y la actuación de los subdirectores se consideraron muy importantes. Además, los padres calificaban de «importantes» factores como la eficacia de los instructores, la comunicación regular y la libertad de funcionamiento. Estos aspectos están relacionados con rasgos y comportamientos humanos innatos.

El ODS de promover la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida de estudiantes con discapacidad intelectual mediante la mejora de la conducta adaptativa que se alinea con las metas y principios promovidos por varias organizaciones e instituciones a nivel global y regional. UNESCO (2021). La investigación busca una educación de calidad para los niños, ya que la adaptabilidad escolar en niños con discapacidad intelectual es crucial en este tiempo debido al incremento de menores con habilidades especiales. Por otro lado, la búsqueda de la adaptabilidad también incluye que esta se dé bajo la igualdad de género, dado que en los últimos años se han observado posturas de machismo y viceversa en la sociedad peruana. La región de Madre de Dios no está libre de esto, por lo que se alinea con el objetivo de la igualdad de género. Respecto a las desigualdades, podemos afirmar que estas se presentan en procesos de adaptación escolar, especialmente sin discriminación a niños de diferentes estratos sociales, color de piel, condición biológica y psicológica (Goiria y Herrera, 2021).

Para esta investigación, se ha considerado analizar las categorías: (1) conducta adaptativa, siendo esta una categoría apriorística, y (2) discapacidad intelectual. La conducta adaptativa responde a la corriente filosófica del conductismo que surge a mediados del siglo XX con fines de cuestionar la filosofía y la psicología relacionadas con el concepto de mente. El conductismo se enfoca en el análisis del comportamiento de las personas, ya que es de carácter observable y medible, no solo en los seres humanos sino también en animales (Beade, 2023).

En nuestro país, los profesionales de la educación, los servicios sociales y la psicología clínica todavía no están familiarizados con el concepto de conducta adaptativa. Aunque los miembros del movimiento asociativo han demostrado un gran

entusiasmo por sus instrumentos de trabajo desde la universidad, esto sigue siendo insuficiente en este tema en particular. La teoría de Darwin enfatizó la importancia de la capacidad de un organismo para adaptarse a su entorno como parte esencial del proceso evolutivo, lo que llevó al concepto de adaptación (Verdugo et al., 2021).

El término "comportamiento adaptativo" sigue utilizándose en el campo de la psicología y ciencias afines. Sin embargo, es necesario un examen de la literatura psicológica en varios dominios, incluida la psicología animal, la psicología del aprendizaje, la psicobiología, la psicología clínica, el asesoramiento psicológico, la psicología industrial, el tratamiento de drogas, el estudio de los altos talentos intelectuales y la terapia ocupacional (Díaz, 2020).

Una enfermedad mental es una condición que afecta los pensamientos, las emociones y el comportamiento de una persona, causando una angustia significativa y perjudicando su capacidad para funcionar en la vida diaria. Recientemente, la AAMR ha determinado mediante el examen de tres parámetros. Para establecer que las capacidades cognitivas de la población general son notablemente inferiores a la media, es necesario administrar uno o más test de inteligencia adecuadamente diseñados. Además, la capacidad de adaptación de un individuo debe verse severamente restringida en lo que respecta a las habilidades sociales y la independencia personal. Tercero, las dos condiciones anteriores deben manifestarse antes de los dieciséis o dieciocho años (Almeida, 2004).

Durante el período comprendido entre las décadas de 1950 y 1960, hubo una importante controversia en torno a la inclusión del comportamiento adaptativo en la definición de la Asociación Estadounidense sobre Deficiencia Mental (AAMD), ahora conocida como Asociación Estadounidense sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAMR). Sostengo que la situación se produjo después de la difusión del concepto en 1992. La situación descrita en el manual clásico de Heber (1961) se parece a la descrita por Luckasson et al. (1992). A pesar de no estar expresado explícitamente, el cambio de paradigma se produjo. ¿No sería más ventajoso priorizar la evaluación de las habilidades necesarias para gestionar una discapacidad intelectual, en lugar de depender únicamente de las puntuaciones de las pruebas de inteligencia y del aprendizaje de tareas básicas como comer, pasear por la ciudad o compartir un juego, que es esencialmente adoptar un comportamiento adaptativo? Las personas que apoyan a personas con discapacidad intelectual,

incluidos amigos, familiares y profesionales, son conscientes de que estos asuntos son muy pertinentes para sus preocupaciones cotidianas (Ramírez, 2023).

El sistema educativo actual se encuentra en controversia. Existe un claro desacuerdo entre los partidarios de incorporar habilidades académicas reales, como las matemáticas y la lectura, al contenido del constructo, y los que sostienen que evaluar talentos más allá de los que se enseñan en la escuela es uno de los principales beneficios de la conducta adaptativa. La postura sostiene que el comportamiento adaptativo sirve para mitigar los sesgos en los métodos de evaluación cuando el cociente intelectual y las pruebas de rendimiento ejercen una influencia excesivamente dominante. Estas precauciones son esenciales para los jóvenes pertenecientes a minorías étnicas o procedentes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Esta cuestión no es puramente teórica, ya que se han observado diferencias en el comportamiento adaptativo en entornos escolares y no escolares (Sabat y Arango, 2024).

Muchas definiciones propuestas consideran las circunstancias más que las características. Irónicamente, la conducta adaptable a veces se considera un atributo de un individuo. El comportamiento adaptativo se define mediante las frases "desempeño habitual" e "incapacidad" (Sandia y Baptista, 2020).

La adaptabilidad, a diferencia del comportamiento cognitivo, puede modificarse y es una característica reversible de la deficiencia intelectual. Esto pone de relieve el hecho de que la adaptabilidad es más sensible a la intervención en comparación con otros componentes conductuales. Por lo tanto, mejorar la comprensión y la evaluación del deterioro cognitivo podría tener un impacto sustancial en los esfuerzos actuales para mejorar el bienestar de las personas con discapacidad intelectual (Panizo et al., 2021).

El principal énfasis en el diagnóstico y la asistencia de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), en particular los que presentan deficiencias intelectuales (DI), se ha puesto en la evaluación y el análisis de su conducta adaptativa (CA). Para averiguar el comportamiento adaptativo y realizar una descripción completa del talento de un individuo, es necesario amalgamar todas estas facetas distintas. Este comportamiento será crucial. La conducta observable en entornos públicos, como las calles, puede verse influida por diversos factores, como la aptitud social, las capacidades lingüísticas, el desarrollo físico, los problemas de comportamiento, la autosuficiencia y la responsabilidad social (Tassé et al., 2021).

La noción de conducta adaptativa, comparada con los hilos entretnejidos de la sociedad según Schalock et al. (2021), se refiere a nuestra capacidad de ajustar y alterar nuestras conductas en reacción a situaciones nuevas o en evolución. Este proceso implica integrar el conocimiento obtenido de experiencias pasadas, identificar patrones que ocurren nuevamente, obtener habilidades adicionales y ajustar nuestras acciones para adaptarlas a las circunstancias actuales. Combina estas características dispares para crear una descripción completa de las capacidades de un individuo.

Este comportamiento ha sido crucial. Factores como las habilidades sociales, las habilidades lingüísticas, el rendimiento académico funcional, el desarrollo físico, los problemas de comportamiento, las habilidades autónomas y la responsabilidad social podrían contribuir a comportamientos notables en espacios públicos o en las calles.

Para la realización de esta investigación en el desarrollo de su categoría apriorística, siendo la conducta adaptativa, se tendrá a Harrison et al. (2013), el mismo que utiliza para comprender y evaluar las habilidades de una persona en su entorno social. Según este autor, para medir las habilidades de adaptación en diversas áreas de la vida, se proponen siete dimensiones: La subcategoría conceptual (1) corresponde a los aspectos de lenguaje receptivo y expresivo, lectura y escritura, y conceptos sobre el dinero. La subcategoría social (2) se basa en los siguientes aspectos: interpersonales, responsabilidad, autoestima, facilidad para ser engañado, inocencia, seguir normas, obedecer leyes y evitar ponerse en peligro. La subcategoría práctica (3) se basa en aspectos como actividades cotidianas (comida, movilidad, uso del retrete, vestimenta), actividades instrumentales cotidianas (preparación de comidas, limpieza del hogar, transporte, tomar medicación, manejo de dinero, uso del teléfono), habilidades ocupacionales y seguridad en distintos entornos. La dimensión 1 considera las habilidades comunicacionales, que se refieren al lenguaje hablado, escrito y no verbal. La dimensión 2 considera las habilidades de autocuidado: habilidades para cuidar de uno mismo, higiene personal, alimentación, vestimenta y uso del baño. La dimensión 3 abarca las habilidades de la vida en el hogar, relacionadas con vivir de manera independiente en un entorno doméstico, como la cocina, el manejo de objetos y la gestión del tiempo (Oakland y Harrison et al., 2013).

Mientras que la categoría discapacidad intelectual se basa en la corriente de la filosofía y la sociología, bajo un enfoque inherente a la persona y un modelo social del intelectualismo que enfatiza el papel del intelecto en las personas, buscando la

razón en la moralidad y el conocimiento, esta investigación tomará en cuenta la definición y categorización de Alonso (2006). Según esta fuente, la discapacidad intelectual se caracteriza por deficiencias significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, como se demuestra en las habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Este deterioro se manifiesta antes de cumplir los 18 años. El funcionamiento intelectual se asocia con las siguientes dimensiones: entrenamiento cognitivo, conducta adaptable (conceptual, social y práctica), participación en actividades sociales, comunicación con los demás y cumplimiento de deberes y obligaciones. La salud abarca varios aspectos, incluida la salud física, la salud mental y sus causas subyacentes, así como las condiciones culturales y ambientales.

En cuanto a las dimensiones, la dimensión 1 es las habilidades intelectuales: La inteligencia se refiere a una capacidad mental amplia y las capacidades cognitivas abarcan diversos procesos mentales como el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de conceptos intrincados, la rápida adquisición de conocimientos y el aprendizaje por experiencia propia.

La dimensión 2 es el comportamiento adaptativo; el comportamiento adaptativo hace referencia a un conjunto de habilidades prácticas, sociales e intelectuales que los individuos han adquirido para desenvolverse con eficacia en su vida cotidiana, adquiriendo la capacidad de realizar tareas y actividades en su existencia cotidiana. La noción de habilidades adaptativas engloba un conjunto de capacidades y es la base de tres aspectos fundamentales: La evaluación de la conducta adaptativa se basa en evaluar el rendimiento típico de un individuo en sus rutinas diarias y en condiciones variables, en lugar de centrarse en su nivel más alto de rendimiento.

La dimensión 3 es la salud: Se define como un estado caracterizado por un completo bienestar social, mental y físico. El bienestar abarca los aspectos de la salud social, mental y física. La salud es un aspecto fundamental de una comprensión global del funcionamiento humano, ya que puede tener un impacto directo o indirecto en el funcionamiento de una persona en cada una de las otras cuatro dimensiones, o en todas ellas.

La dimensión 4 es la participación: La participación se refiere a la implicación activa de los individuos en las actividades sociales. Se refiere a los diversos papeles y relaciones que se dan en los ámbitos de la vida doméstica, el empleo, la educación, el ocio y la vida espiritual. La implicación en prácticas espirituales y la participación en actos culturales también forman parte de esta dimensión. La participación abarca roles sociales que engloban actividades que se consideran normales y apropiadas para un determinado grupo de edad. La participación se evalúa con mayor precisión mediante la observación directa del compromiso y el nivel de implicación en las actividades cotidianas.

La dimensión 5 es el contexto: Las variables contextuales engloban elementos del contexto que influyen en las actitudes, las interacciones sociales y el entorno físico. También incluyen factores personales, que consisten en atributos individuales que pueden influir en el funcionamiento humano y, en consecuencia, en la deficiencia. En resumen, las tres partes anteriores de esta presentación han explorado los conceptos de discapacidad y discapacidad intelectual, las variaciones en la terminología, definición y categorización, y los elementos de un modelo integral del funcionamiento humano. Estos tres sectores demuestran la evolución de la perspectiva y la estrategia de la comunidad mundial hacia las personas con discapacidad intelectual.

II. METODOLOGÍA

El tipo de enfoque y diseño de investigación: trabajo de estudio se caracterizó por su carácter causal y profundidad explicativa. El propósito es proporcionar una descripción de los rasgos y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otra cosa que se esté analizando. En términos de profundidad de conocimiento, esta forma de investigación alcanza un nivel intermedio (Espinoza, 2020).

Este trabajo de enfoque cualitativo lo cual se caracteriza, partir de particular a general siendo inductivo. El enfoque cualitativo es una metodología de investigación empleada para investigar y comprender fenómenos sociales y humanos complejos. Este campo de estudio se centra en la importancia y la comprensión de las experiencias, puntos de vista y acciones de los individuos, empleando datos cualitativos para examinar y comprender estos sucesos (Barreto y Alejandro, 2023).

Aunque el diseño es fenomenológico, la investigación cualitativa se reconoce como el enfoque más eficiente para comprender la investigación fenomenológica. Esto implica evaluar los puntos de vista de personas que han sido testigos de un fenómeno para captar su esencia. La fenomenología se centra en experiencias subjetivas individuales. Los investigadores suelen realizar entrevistas minuciosas y meticulosas, y ocasionalmente realizan varias entrevistas, para adquirir una comprensión integral de los encuentros de los encuestados con el fenómeno (Diaz et al., 2021).

Sin embargo, en esta investigación se considerará a académicos, teóricos, que han empleado los análisis y sugerencias de rigor científico de los clásicos para avanzar en sistematizaciones y complementaciones. La investigación cualitativa requiere el establecimiento y evaluación de un conjunto específico de criterios. Basado en su perspectiva individual y características únicas. El enfoque inicial está en los hallazgos y el nivel de detalle proporcionado. El criterio principal es la relevancia y utilidad de la información. El segundo criterio es la transparencia y contextualizada en la que se presenta y entrega la información. El tercer criterio es la protección contra la intersubjetividad, que debe estar presente en los procesos de interpretación y comunicación. El cuarto criterio es la representatividad de los sistemas categóricos emergentes en relación con los datos recopilados. Por último, el criterio de generalización implica abstraer los datos recopilados (Cadeño y Mena (2022).

Se utilizará la categoría apriorística-Conducta adaptativa, comparada con los hilos entrelazados de una de la sociedad según Harrison et al. (2013), se refiere a nuestra capacidad de ajustar y alterar nuestras conductas en reacción a situaciones nuevas o en evolución. Este proceso implica integrar el conocimiento obtenido de experiencias pasadas, identificar patrones que ocurren nuevamente, obtener habilidades adicionales y ajustar nuestras acciones para adaptarlas a las circunstancias actuales. Combina estas características dispares para crear una descripción completa de las capacidades de un individuo.

Este comportamiento ha sido crucial. Factores como las habilidades sociales, las habilidades lingüísticas, el rendimiento académico funcional, el desarrollo físico, los problemas de comportamiento, las habilidades autónomas y la responsabilidad social podrían contribuir a comportamientos notables en espacios públicos como las calles.

La **categoría -Discapacidad intelectual**, se caracteriza por deficiencias significativas en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo, como se demuestra en las habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Antes de los 18 años, este deterioro comienza. Las siguientes dimensiones están relacionadas con el funcionamiento intelectual: Capacidades únicas Conducta adaptativa, roles sociales y participación en interacciones, contexto (Alonso, 2005).

La población considerada son los alumnos, padres y docentes de la institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios en un total de 1200 personas. La muestra se determinará en base a conveniencia, aplicando un muestreo No Probabilístico a 6 Padres de familia, 6 docentes y 6 estudiantes, lo que nos da un total de 18 participantes.

Tabla 1*Participantes elegidos por conveniencia (No Probabilístico)*

Aulas	Alumnos matriculados por nomina	Alumnos con discapacidad intelectual según área psicopedagogía	Participantes- docentes con alumnos, padres - discapacidad intelectual		
			Alumnos	Profes	Padres
Aula 1	18	1	1	1 tutor	1 p
Aula 2	23	1	1	1 tutor	1.p
Aula 3	34	1	1	1 tutor	1.p
Aula 4	24	1	1	1 tutor	1.p
Aula 5	23	1	1	1 tutor	1.p
Aula 6	19	1	1	1 tutor	1.p
Sub Total			06	06	06
Total					18

Para esta investigación se utilizó como instrumento el guion de entrevista y se empleó la técnica de la entrevista. La entrevista se define como "una conversación que implica el arte de hacer preguntas y escuchar respuestas". Los cuestionarios cerrados no se emplean en la investigación cualitativa, aunque ocasionalmente se utilizan. Por el contrario, se utilizan entrevistas abiertas en las que no sólo se mantiene una conversación con los entrevistados, sino que también se contextualizan los encuentros hasta que el investigador pueda aclarar los temas o argumentos emergentes para develar significados, significaciones e imaginarios (Gonzales,2020).

Las entrevistas y análisis posteriores se realizaron en el Centro Educativo de Tambopata, Madre de Dios. Los entornos de investigación se pueden clasificar como físicos, sociales o experimentales. Debido al importante impacto del entorno en los resultados y su interpretación, es imperativo que un trabajo de investigación incluya una descripción detallada del mismo (Estupiñán et al., 2022).

De los 90 docentes que laboran en el plantel educativo, 6 fueron seleccionados con base en criterios de inclusión y exclusión. Antes de comenzar la investigación, se crearon criterios específicos para determinar la elegibilidad de los participantes para su inclusión o exclusión en el estudio. Los criterios de exclusión se utilizaron para identificar las características específicas de la población que se consideraron adecuadas para participar en el estudio, mientras que los criterios de inclusión se utilizaron para identificar las características específicas de la población que se

consideraron inapropiadas para participar en el estudio. Estos factores ayudan en la selección de individuos o datos para el análisis (Sánchez et al., 2023).

Así, el método elegido para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, utilizando como herramienta un guion de entrevista. Durante una entrevista, las declaraciones y expresiones vocales se adquieren mediante observación directa y participación activa. El investigador comenzó reconociendo su propio marco interpretativo del tema que investigaría en una entrevista, quien hizo un esfuerzo deliberado por distinguir su marco, incluidos conceptos y terminología, de los entrevistados. Esto se puede lograr revelando las soluciones fundamentales a determinadas consultas y la función que el informante asigna al investigador (Cisneros et al., 2022).

La otra técnica es la observación. La observación es un paso inicial y primario que consiste en recopilar datos sobre el tema estudiado. Detalles relativos al objeto que se examina. Esta recogida conlleva el proceso de codificación, en el que los datos brutos elegidos se convierten mediante un código para su transmisión a uno mismo o a otros. Los numerosos sistemas de codificación pueden clasificarse en dos categorías: sistemas de selección, en los que la información se codifica de forma estructurada mediante cuadrículas. El proceso consiste en organizar los datos de forma estructurada utilizando rejillas o marcos predeterminados, así como en crear métodos de codificación para que el observador los utilice en los sistemas de producción (Acuña, 2015).

La técnica de observación se basa en el Diario de campo, un instrumento que reproduce todas las incidencias que ocurren durante el proceso de observación considerando las dimensiones de cada categoría, además de hacer comentarios sobre ellas en el momento y la exploración (Medina y Bustamante, 2023).

La metodología de la entrevista es un método eficaz para adquirir información completa sobre los puntos de vista, ideas, encuentros y emociones de los individuos. Se realizarán entrevistas semiestructuradas con participantes, compuesto por 6 alumnos, 6 docentes y 6 padres. En total, habrá 18 personas que brindarán información sobre el comportamiento adaptativo, utilizando la escala de evaluación Vineland tm-3 (Vineland Adaptive Behavior Scales) (Farner et al., 2020).

La atención se centrará exclusivamente en las interacciones interpersonales. Las entrevistas se adhieren a los siguientes procedimientos: La técnica de la entrevista en una investigación implica cuatro pasos clave: Preparación: En esta

etapa, se deben establecer los objetivos de la entrevista, organizar las preguntas y elegir el lugar y el entorno adecuados para la entrevista. Iniciación: Durante esta fase, se debe saludar al entrevistado, hacer preguntas motivadoras, mantener una postura corporal adecuada y mantener una actitud positiva. Desarrollo: En esta etapa, se deben controlar las preguntas, analizar los hechos y recopilar la información necesaria. Terminación o cierre: En esta etapa, se debe hacer un resumen final de la entrevista, desarrollar un plan de acción, hacer una síntesis y analizar toda la información que se obtuvo (Santana, 2020).

El método utilizado para el análisis de datos fue a través del programa Atlas TI 9 para analizar datos cualitativos. ATLAS es un programa de software diseñado con el propósito de realizar análisis de contenido cualitativo. El análisis de contenido es un método de investigación que tiene como objetivo derivar conclusiones confiables y precisas a partir de datos específicos que pueden ser relevantes para su situación particular. El método de análisis de contenido implica la selección o extracción por parte del investigador de elementos de análisis de un contexto determinado, que luego se codifican. Posteriormente, se realiza un análisis de datos simultáneo para producir ideas (Aguirre, 2020).

El propósito de esta aplicación es comparar subcategorías o primeras categorías, rasgos e hipótesis que surgen durante un estudio en varios marcos o situaciones. Este proceso se lleva a cabo en cuatro fases. El paso inicial es comprender los datos. El segundo paso implica la integración de cada categoría junto con sus respectivas características. El tercer paso implica la determinación de los hallazgos o teoría que se está desarrollando actualmente. La teoría se escribe en el cuarto paso, tras la compilación de una lista, comparación y reducción de episodios asociados a cada categoría. Durante cada una de estas etapas especificadas como parte del procedimiento se establecen diferentes tipos de comparaciones. Dada la naturaleza intrincada de la estrategia mencionada, la sugerencia metodológica inicial es utilizar el software informático Atlas.ti como herramienta auxiliar para el proceso analítico (Cipollone, 2022).

La triangulación es un factor muy importante que da el soporte a la investigación cualitativa ya que nos permite obtener información de tres objetos de estudio de un problema planteado, para esto se requiere el mejor análisis categorial, en las cuales la mejor sugerencia recogida es la aplicación del software Atlas. Ti. 23.

Siendo una investigación cualitativa de diseño fenomenológico el que interpreta y comprende el fenómeno de estudio (Vargas, 2005).

En cuanto a los aspectos éticos, se efectuó el cumplimiento del artículo 17 de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en Salud, se ha determinado el nivel de riesgo asociado a la investigación. Esto incluye garantizar que la investigación cumpla con los criterios de valor social o científico, validez científica, selección justa de los participantes, un equilibrio favorable entre riesgos y beneficios, revisión independiente, consentimiento informado y respeto por los participantes potenciales. Además, el documento de consentimiento informado se creará de manera que sea comprensible para todos los participantes, teniendo en cuenta el dominio sociocultural de la población. El posible participante tendrá tiempo suficiente para contemplar su posible participación en la investigación y/o entablar conversaciones sobre esta decisión con personas relevantes. su seguridad en sí mismo. Se incluye un acuerdo informado, utilizando un lenguaje adecuado a la edad de la persona (Peña, 2022).

También este trabajo responde al código de ética de la Universidad César Vallejo donde se establece los principios, valores, normas y sanciones a los investigadores docentes, estudiantes, administrativos, cuyo código fue aprobado el 2016 teniendo modificaciones (RCU0470, 2022).

Los resultados pueden carecer de un patrón consistente; sin embargo, los datos recopilados a través de este enfoque pueden ser muy valiosos siempre que las preguntas sean precisas y los encuestados se sientan lo suficientemente cómodos como para compartir libremente su experiencia debido a la flexibilidad que ofrece. Las entrevistas semiestructuradas ofrecen flexibilidad al utilizar un conjunto predeterminado de preguntas, lo que permite a los entrevistados brindar respuestas abiertas sin limitarse a opciones específicas (Quiroz, 2020).

El criterio de confiabilidad, es igualmente importante ya que conduce al consenso entre los observadores al describir fenómenos, determinar significados y sacar conclusiones. Se pueden obtener e implementar múltiples criterios en la investigación para garantizar la calidad de sus métodos y hallazgos (Espinoza, 2020).

III. RESULTADOS

Para este trabajo de investigación se realizó la aplicación las siguientes técnicas a las siguientes participantes:

Tabla 2

Técnicas aplicadas

Técnica	Participantes	Diseño	Tiempo
✓ Observación no participación	✓ 06 estudiantes	Fenomenológico	30 min.
✓ Entrevista	✓ 06 padres de familia ✓ 06 docentes	Fenomenológico	30 min.

La investigación utilizó el programa Atlas TI 9 para analizar datos cualitativos. ATLAS es un programa de software diseñado con el propósito de realizar análisis de contenido cualitativo. El análisis de contenido es un método de investigación que tiene como objetivo derivar conclusiones confiables y precisas a partir de datos específicos que pueden ser relevantes para su situación particular. El método de análisis de contenido implica la selección o extracción por parte del investigador de elementos de análisis de un contexto determinado, que luego se codifican. Posteriormente, se realiza un análisis de datos simultáneo para producir ideas (Aguirre, 2020).

Tabla 3

Pasos realizados del atlas ti 9

Secuencias	Aspectos de secuencias
1. Preparación de datos (Entrevista-observación no participante)	✓ Digitalización
2. Reducción de datos	✓ Relaciones de los datos y diversos niveles de codificación y categorización
3. Organización y presentación	✓ Explicación, descripción de resultados y relacionamiento con los objetivos de la investigación.
4. Interpretación y verificación	✓ Descripción grafica de los resultados. ✓ Triangulación de datos ✓ Análisis de los resultados ✓ Sistema de categorización emergente versus categorías iniciales

Tabla 4

Codificación acorde objetivo específico 1 (Entrevistas)

Conducta adaptativa. (independiente)	Codificación de entrevista realizadas a padres de familia o tutores					
	Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3	Informante clave 4	Informante clave 5	Informante clave 6
Dimensión 1: Conceptual						
1. Cómo se expresa y retiene lo que se le indica.	Déficit de razonamiento	Crea problemas	Regulares aprendizajes	Poco juicio	Afectación al dominio conceptual	Poco juicio
2. Explique si su menor hijo escribe y comprende lo que lee.	Dificultada al leer	Dificultad para resolver problemas	Baja percepciones la realidad	No cumple normas sociales	Pregunta mucho	Escribe bien
3. De qué manera da uso el dinero para adquirir un bien.	Si realiza compra	No es muy seguro con el dinero	Ciertas veces pierde el dinero	No gasta su propina	Ahorra dinero	Le gusta comprar caramelos
4. De qué manera entiende mejor las reglas de casa.	Hablando entiende reglas	Hay hacer ejemplos	Demora, pero si entiende	Entiende bien	Jugando aplica reglas	En el juego

Datos más recurrentes en las entrevistas al padre de familia referidos al objetivo específico 1

Objetivo específico 1

Evaluar la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024, en relación con el aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los docentes.

X = conducta adaptativa

Y = Discapacidad intelectual

x



y

Hallazgos - Categorías emergentes

- ✓ Déficit de razonamiento
- ✓ Dificultada al leer
- ✓ Si realiza compra
- ✓ Hablando entiende reglas
- ✓ Si se lleva con los demás
- ✓ Si lo hace bien
- ✓ Le gusta reír y cantar
- ✓ No tiene dificultades lo hace solo
- ✓ Sale de la casa y se va al colegio
- ✓ Exagera con dolores

Tabla 5

Codificación acorde objetivo específico 2

Dimensión 2: Social.	Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3	Informante clave 4	Informante clave 5	Informante clave 6
1. De qué manera trata a las personas de su aula y colegio.	Si se lleva con los demás	No mucho dice le hicieron bullin	Jugando se entienden	Hay pocos que no le gusta	Bien se relaciona	Tienen contados amigos
2. Explique cómo cumple con sus actividades propias de su edad tareas en la escuela y casa.	Si lo hace bien	Requiere apoyo de su hermano	No le gusta mucho estudiar	Juega y así lo hace	Le gusta realizar tareas en grupo	Juega y aprende
3. Cómo cree que le da valor a su vida y de los demás.	Le gusta reír y cantar	Ser libre le gusta neir.	Aprecia a sus amigos	No quiere herirse con nada	Exagera con dolores	Juega y se entiende valora a los animales

Objetivo específico 2

Explicar la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, en 2024.

X = conducta adaptativa

Y= Discapacidad intelectual

x



y

Hallazgos - Categorías emergentes

- ✓ Si se lleva con los demás
- ✓ Si lo hace bien
- ✓ Le gusta reír y cantar
- ✓ Jugando se entienden
- ✓ No le gusta mucho estudiar
- ✓ Aprecia a sus amigos
- ✓ Tienen contados amigos
- ✓ Juega y aprende
- ✓ Juega y se entiende valora a los animales
- ✓ Aprecia a sus amigos

Tabla 6

Codificación acorde objetivo específico 3

Dimensión 3: Practico.	Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3	Informante clave 4	Informante clave 5	Informante clave 6
1. Explique cómo realiza las actividades como comer, vestirse, acostarse.	No tiene dificultades lo hace solo	Le ayudo	Le ayudo	Busca apoyo	Busca apoyo	busca apoyo
2. Cómo realiza las actividades normales diarias, rutas a seguir saliendo de casa hasta que llega el colegio.	Sale de la casa y se va al colegio	Solo va al colegio	A veces sale a comprar	Le gusta salir a pasear	Le gusta ir al parque	Le gusta ir al colegio solo
3. Explique si su menor hijo tiene hábitos como lectura, canto, guitarra etc.	Le gusta el piano	Le gusta las ingles	Le gusta deporte natación	Le gusta jugar	No practica nada	No practica nada

Objetivo específico 3

El OE3. que es caracterizar la influencia del aspecto práctico en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.

x



y

Hallazgos - Categorías emergentes

- ✓ No tiene dificultades lo hace solo
- ✓ Sale de la casa y se va al colegio
- ✓ Le gusta el piano
- ✓ Solo va al colegio
- ✓ Le gusta las ingles
- ✓ Busca apoyo
- ✓ Le gusta salir a pasear
- ✓ Le gusta jugar
- ✓ Le gusta ir al parque
- ✓ No practica nada

X = conducta adaptativa

Y= Discapacidad intelectual

De acuerdo a los hallazgos que emergieron en esta investigación producto de la aplicación del instrumento de la entrevista semiestructurada a padres de familia y profesores podemos observar tanto en las tabla 6, 7 y 8 , que se dieron 30 categorías emergentes las cuales derivaron de las sub categorías conceptual, social y practico, en lo referido a la categoría apriorística “adaptación escolar” como elemento causal en la deficiencia intelectual, los hallazgos nuestra se realizó la primera triangulación las cuales deberán determinar las incidencia en la influencia entre ambas categorías (Conducta adaptativa y discapacidad intelectual) mostrando de esta manera el objetivo general.

Tabla 7

Triangulación de las categorías emergentes para muestra de objetivo General

Objetivo General	Hallazgos de objetivo E 1 (entrevistados)
Caracterizar la influencia en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.	✓ Si se lleva con los demás
	✓ Si lo hace bien
	✓ Le gusta reír y cantar
	✓ Jugando se entienden
	✓ No le gusta mucho estudiar
	✓ Aprecia a sus amigos
	✓ Tienen contados amigos
	✓ Juega y aprende
	✓ Juega y se entiende valora a los animales
	✓ Aprecia a sus amigos
	Hallazgos objetivo E. 2 (entrevistados)
	✓ Si se lleva con los demás
	✓ Si lo hace bien
	✓ Le gusta reír y cantar
	✓ Jugando se entienden
✓ No le gusta mucho estudiar	
✓ Aprecia a sus amigos	
✓ Tienen contados amigos	
✓ Juega y aprende	
✓ Juega y se entiende valora a los animales	
✓ Aprecia a sus amigos	
Hallazgos – Objetivo E.3 (entrevistados)	
✓ No tiene dificultades lo hace solo	
✓ Sale de la casa y se va al colegio	
✓ Le gusta el piano	
✓ Solo va al colegio	
✓ Le gusta las ingles	
✓ Busca apoyo	
✓ Le gusta salir a pasear	
✓ Le gusta jugar	
✓ Le gusta ir al parque	
✓ No practica nada	

Tabla 8

Aplicación de observación no participante -técnica diario de campo

Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Tambopata, 2024.

Fecha	Observaciones	Comentarios
	Dimensión 1: Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerca de mi está bien, de otras personas siempre escucha de lejos. ✓ Es difícil de a hablar a recién conocidos, generalmente los que le hace caso son sus amigos. ✓ Generalmente se da cuenta que van adicionando información, pero a veces no quiere cambiarla ✓ Le gusta reír y cantar ✓ No asimila u cumplido tiene que venir de nosotros.
	Dimensión 2: Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No interrumpe solo participa cuando le dicen ✓ No me doy cuenta siempre quiero que tenga compañía ✓ No se acerca espero que le hablen
	Dimensión 3: Practica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No veo que haga gestos solo de afectos ✓ Participa en forma obligada pero esta aburrida ✓ Recuerdo que se pone a mirar como una mirada perdida

Tabla 9

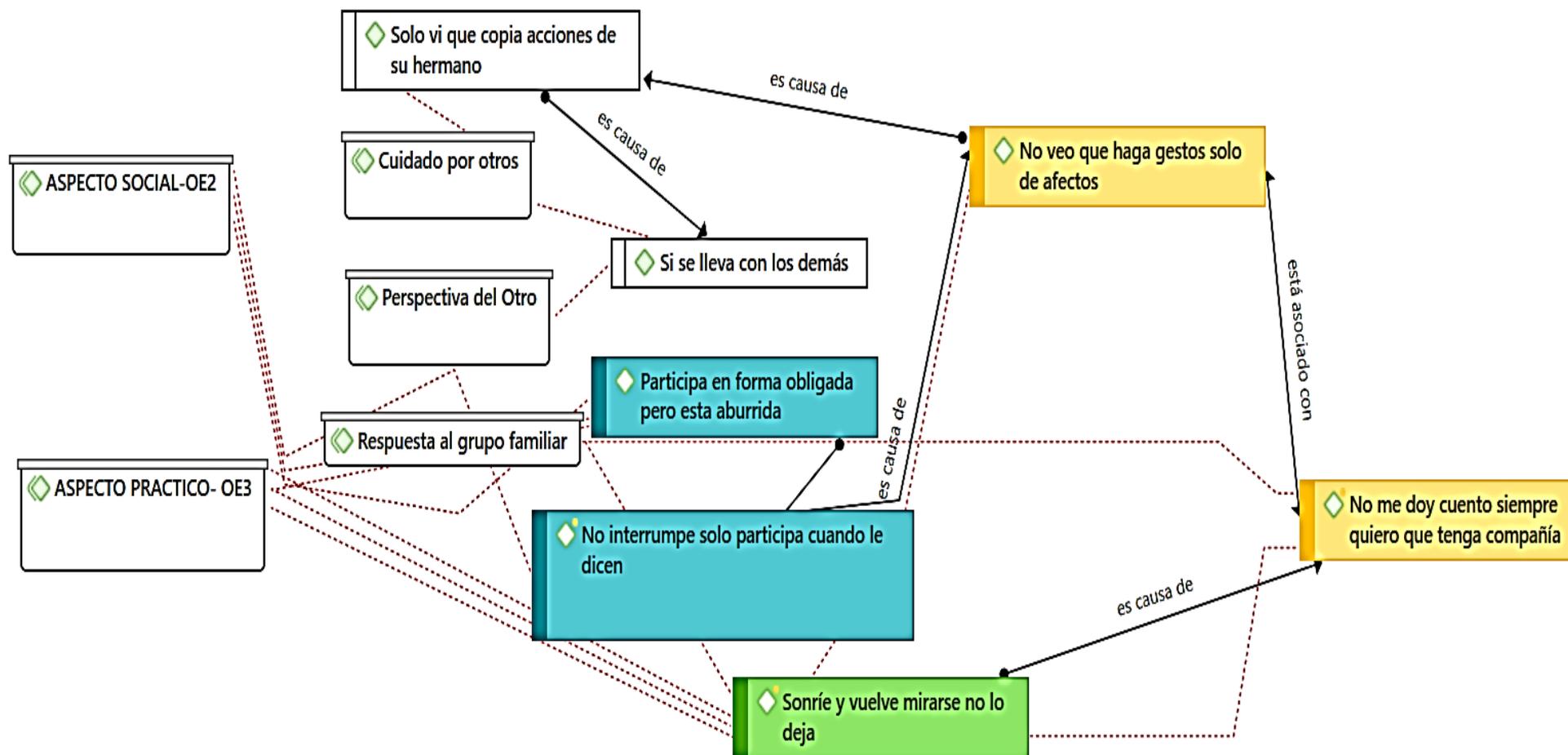
Aplicación de observación no participante -técnica diario de campo

Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Tambopata, 2024.

Fecha	Observaciones	Comentarios
	Dimensión 1: Habilidades intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repite varias veces lo que le paso ✓ Se calla y no desea hablar mas
	Dimensión 2: Comportamiento, adaptativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se molesta cuando cambian de tema ✓ Si se lleva con los demás
	Dimensión 3: Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solo vi que copia acciones de su hermano ✓ Sonríe y vuelve mirarse no lo deja
	Dimensión 4: Participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene cosas que hacer y juega casi no lo mira al amigo ✓ Cerca de mi está bien, de otras personas siempre escucha de lejos
	Dimensión 5: Contexto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es difícil de a hablar a recién conocidos ✓ generalmente los que le hace caso son sus amigos ✓ Generalmente se da cuenta que van adicionando información, pero a veces no quiere cambiarla

Figura 1

Red semántica de aplicación de instrumento de observación no participante -técnica Diario de campo



Al hacer el análisis causal de esta de la figura 1 se observar que la que tiene mayor concurrencia son los objetivos dos y tres es decir los aspectos sociales y practico, se ha observado que al aplicar el diario de campo se puede observar que el estudiante con habilidades especiales busca un proceso de adaptación escolar en el medio donde se desarrolla más es decir la escuela sin embargo se muestra características adversas donde se muestra una relación causal entre objetivo específico 2 y el objetivo específico 3.

Tabla 10

Aspectos causales entre OE2 y OE3 producto de la aplicación de diario de campo.

Aspectos de Objetivo específico 2	Contradicciones causales	Aspectos de objetivo específico 3
➤ No interrumpe solo participa cuando le dicen	➔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se lleva con los demás ➤ Solo vi que copia acciones de su hermano ➤ Sonríe y vuelve mirarse no lo deja
➤ No me doy cuenta siempre quiero que tenga compañía	➔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se lleva con los demás ➤ Solo vi que copia acciones de su hermano ➤ Sonríe y vuelve mirarse no lo deja
➤ No veo que haga gestos solo de afectos	➔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se lleva con los demás ➤ Solo vi que copia acciones de su hermano ➤ Sonríe y vuelve mirarse no lo deja
➤ Participa en forma obligada pero esta aburrida	➔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se lleva con los demás ➤ Solo vi que copia acciones de su hermano ➤ Sonríe y vuelve mirarse no lo deja

Al referirse a los objetivos sobre las contradicción del aspecto social y el aspecto práctico estamos viendo que las entrevistas representan no siempre la verdad pues la práctica que es producto de la aplicación de la técnica de la observación no participante cuyo instrumento es el diario de campo se pudo corroborar que el objetivo específico 2 que es la de Caracterizar la influencia del aspecto conceptual en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024. Basada en los siguientes

aspectos: Interpersonales, responsabilidad, autoestima, facilidad para ser engañado, inocencia, seguir normas, obedecer leyes, evitar ponerse en peligro, y la sub categoría práctico surgieron las siguientes unidades de análisis:

- No interrumpe solo participa cuando le dicen
- No me doy cuenta siempre quiero que tenga compañía
- No veo que haga gestos solo de afectos
- Participa en forma obligada pero esta aburrida

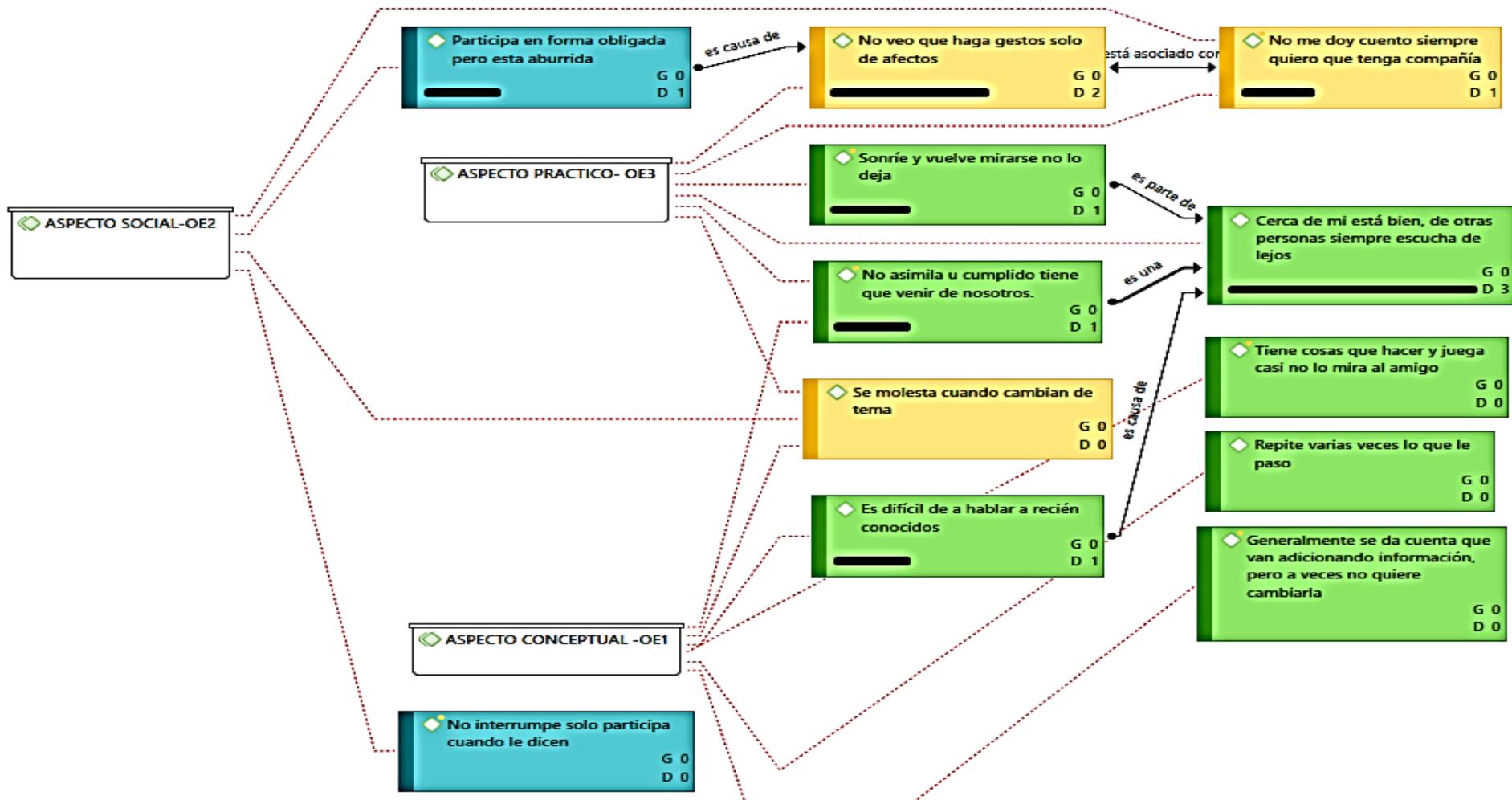
Estas muestran da un sentido de proteccionismo al niño que presenta discapacidad intelectual, creando el proceso de socialización por lo tanto afectará a la adaptación escolar, lo que no se ha calculado son los efectos por parte de los padres de familia, tampoco de los maestros del centro educativo.

Para el objetivo 3 que es caracterizar la influencia del aspecto práctico en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024. Basada en aspectos: Actividades cotidianas (Comida, movilidad, vestido), actividades instrumentales cotidianas (preparación de comidas, limpiar la casa, transportes, tomar medicación, manejo de dinero, uso de teléfono), habilidades ocupacionales, seguridad en distintos entornos.

- Si se lleva con los demás: Debemos tomar en cuenta que las respuestas durante la entrevista se tornan repetitivas sin embargo se debe aclarar algo que las repuestas de los padres y maestros son respuestas flojas al afirmar que se llevan bien con los demás ya que la observación del diario de campo muestra que los niños con discapacidad intelectual tienen problemas de socialización por lo que considera dos afirmaciones frente a esta situación que los padres y maestros no tienen percepción clara sobre cómo se están dando los procesos de adaptación de los niños o simplemente desconocen los procedimientos para una inclusión educativa.
- Solo vi que copia acciones de su hermano: el imitar acciones solo marca dependencia y no se muestra con autonomía por lo que se muestra que no hay una focalización del estudiante especial en el salón ni en la casa.

Figura 2

Red semántica de triangulación de observación no participante y entrevistas



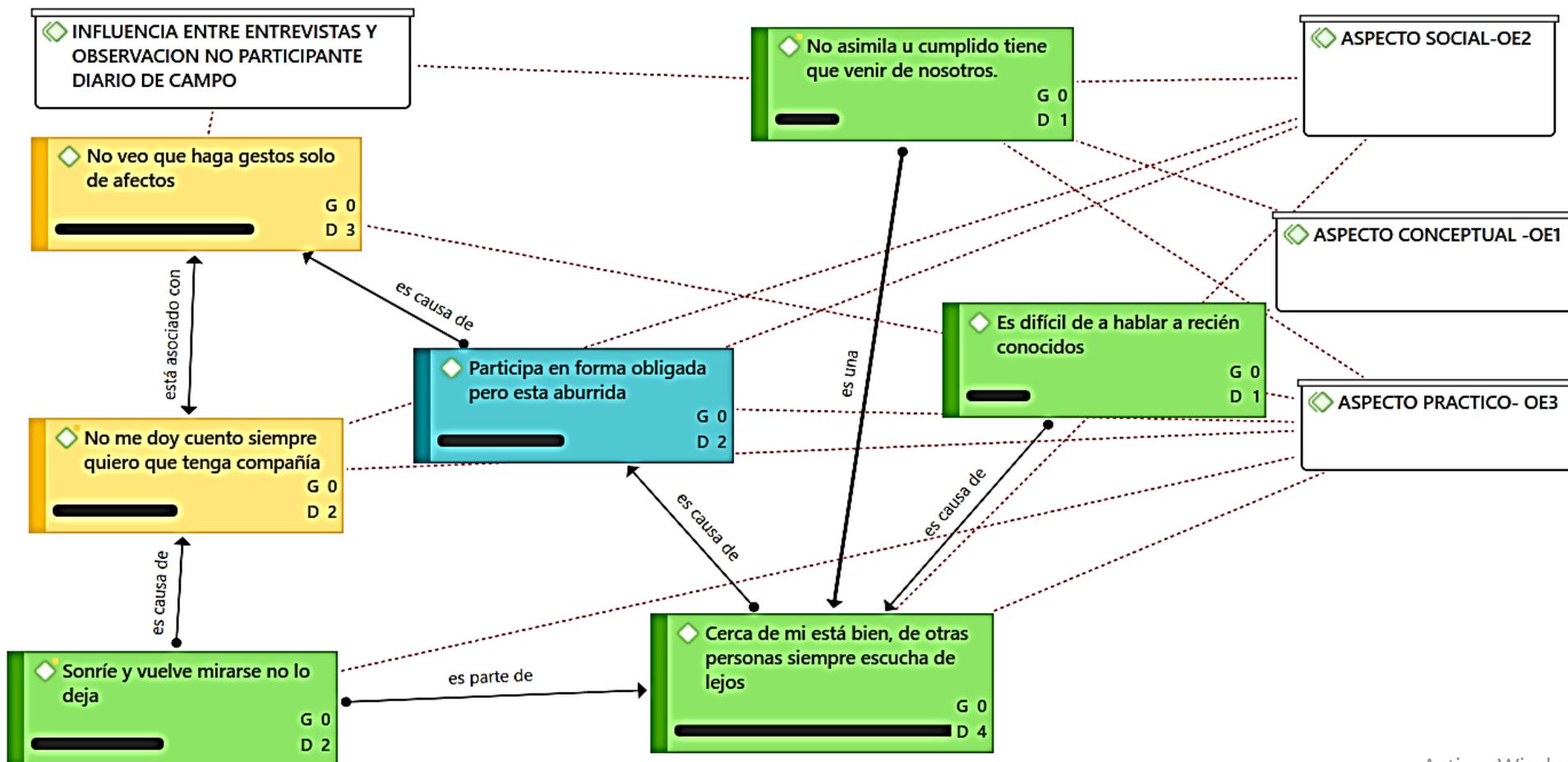
Para caracterizar la figura 2 se debe tomar en cuenta que los profesionales de la educación, los servicios sociales y la psicología clínica todavía no están familiarizados con el concepto de conducta adaptativa. Aunque los miembros del movimiento asociativo de maestros han demostrado un gran entusiasmo por sus instrumentos de trabajo desde la universidad, esto sigue siendo insuficiente en este tema en particular. La teoría de Darwin enfatizó la importancia de la capacidad de un organismo para adaptarse a su entorno como parte esencial del proceso evolutivo, lo que llevó al concepto de adaptación.

- Cerca de mí está bien, de otras personas siempre escucha de lejos: La inseguridad es un aspecto que muestra el estudiante con discapacidad intelectual, esta inseguridad está basada en aspectos prácticos sociales, debido a que los procesos sociales dentro de las familias no contribuyen una formación integral tal como se muestra en las escuelas donde se observa por lo menos hay preocupación de alumnos con habilidades especiales.
- Es difícil de hablar a recién conocidos. De los 06 estudiantes observados 4 no muestran resolución a problemas de socialización tanto en el colegio con las áreas de donde residen existe una dependencia paterna y materna para realizar acercamientos a otros niños que nos son del salón y del área donde residen.
- Generalmente los que le hacen caso son sus amigos.
La cantidad de amigos es muy reducida ya que se advierte problemas de inclusión otro aspecto que no trabaja mucho los colegios la adaptación escolar surge en la medida se tenga grado de inclusión educativa y de márgenes de tolerancia tanto en niños como en docentes.
- Generalmente se da cuenta que van adicionando información, pero a veces no quiere cambiarla.

También se observó que los niños con habilidades especiales en este caso la deficiencia intelectual el conocimiento adquirido la hace suya y no hay proceso de cambio a medida que las circunstancias son diferentes es decir hay un proceso de tradición y culto sobre objetos y realidades.

Figura 3

Red semántica triangulación de instrumentos en relación a objetivos



Activar Window

Teniendo en cuenta que los factores que influyen en la adaptación escolar son básicamente el apoyo familiar y la relación con el entorno social pues lo que resulta en este estudio es que en el colegio de Tambopata de Puerto Maldonado, no se está dando esos factores debido principalmente a la falta de conocimiento en maestros y falta de orientación a padres de familia, otros de los factores que también es faltante en la actuación de maestros y padres de familia esta como aplicar las experiencias previas y la personalidad de los niños con deficiencia intelectual todo eso bien afectando a los procesos de adaptación de los niños, estos resultados se resumen en tres unidades de análisis que surgen de la aplicación del instrumento de la entrevista semiestructurada y de la observación no participante:

- ✓ No asimila un cumplido tiene que venir de nosotros: Aquí se muestra sobreprotección y falta de búsqueda de socialización factores clave para desarrollar la adaptación de niños con deficiencia intelectual, esto tanto los docentes como los padres no lo aplican.
- ✓ Le es difícil hablar a recién conocidos: Una muestra de falta de socialización
- ✓ Cerca de mí está bien a otra persona siempre lo escucha de lejos: factor de aplicación de socialización y conocimientos previos producto de experiencia, los niños del colegio Tambopata no muestran experiencia por lo tanto el proceso de socialización es lento y no seguro.

Por tanto, se puede apreciar lo siguiente:

1. OG. Caracterizar la influencia de la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.

Sabiendo que las personas con discapacidad intelectual adolecen dificultades cognitivas esto sucede desde temprana edad esto se muestra en su práctica social, cuando muestran problemas de razonar, comunicarse e interactuar o aprender de experiencias y teniendo en cuenta que esta es la condición de un estudiante entonces se determina que la adaptación escolar deben ser de carácter armoniosos pero esto no se mostró en el colegio de Tambopata al aplicar los instrumentos tanto la entrevista como el diario de campo los mismos que fueron recoger experiencias un ambiente no planificado definitivamente es adverso a diversas personas con habilidades especiales por lo que la influencia de la adaptación escolar en estudiantes con discapacidad intelectual es

significativa a su vez fue de baja calidad por falta de procesos socialización y empatía.

2. Respecto a la categoría OE1. Caracterizar la influencia del aspecto social en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.

- En cuanto al lenguaje receptivo y expresivo: Se puede apreciar de que tanto desde la percepción de maestros y padres hubo una buena recepción y expresión del lenguaje sin embargo al realizar el diario de campo no se muestra ya que el estudiante muestra deficiencias serias sobre expresión y recepción del lenguaje en mucho caso no cumínico lo que siente y no entiende lo que le comunican.
- En cuanto a la lectura y escritura: Desde la percepción de los maestros existe relativo el desarrollo de la lecto escritura y desde la aplicación del diario de campo es coincidente ya que la lectura y escritura son tomados por estudiantes con discapacidad como una vital importancia eso significa que existe un grado de confianza que pude desarrollarse en el entorno académico y no en el hogar.
- En cuanto a conceptos sobre el dinero: Muy pocos estudiantes no realizan compras siempre esta acompañados de sus padres o de hermanos para desarrollar el intercambio del dinero.

3. En cuanto al OE2. que es la de caracterizar la influencia del aspecto conceptual en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024

basada en los siguientes aspectos:

- Interpersonales: no mucha relación social
- Responsabilidad: la responsabilidad es compartida
- Autoestima: Se considera de nivel baja
- facilidad para ser engañado: si el estudiante esta propenso a ser engañado
- Inocencia: si
- seguir normas: Las normas son seguidas por imitación mas no por grado de conciencia disciplinario
- obedecer leyes: por imitación no tiene conciencia de ellas
- evitar ponerse en peligro: requiere orientación.

4. OE3. Caracterizar la influencia del aspecto práctico en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024. Se puede apreciar lo siguiente:
- Actividades cotidianas (Comida, movilidad, retrete, vestido): Respecto a las actividades cotidianas tanto a través de las entrevistas y del diario de campo se puede observar que se desenvuelven con total normalidad sus actividades cotidianas existiendo cierta dependencia como en aspectos de movilidad, y vestido al escoger la ropa y al desplazarse del colegio a la casa.
 - Actividades instrumentales cotidianas (preparación de comidas, limpiar la casa, transportes, tomar medicación, manejo de dinero, uso de teléfono): estas actividades acordes a las respuestas de los entrevistados y del diario de campo se puede afirmar que aún se depende de parte de los estudiantes con discapacidad intelectual de sus maestros y padres de familia especialmente en el transporte y el uso de dinero.
 - Habilidades ocupacionales: respecto a este aspecto podemos decir que los hallazgos muestran que si existe formas de distracción de parte de los estudiantes con discapacidad intelectual muestran el apego a un deporte y un instrumento y lógicamente por cuestiones económicas de los padres no pueden ponerles en otras ocupaciones.
 - Seguridad en distintos entornos: El estudiante no es seguro en otros entornos distintos a la de sus padres siendo determinante los resultados de diario de campo ya que las entrevistas le dan ciertas prerrogativas que muestran formas intermedias de seguridad, entiéndase que la seguridad es el grado de confianza que se tiene en el entorno social y político.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, se pudo caracterizar que la conducta adaptativa tiene una influencia significativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Tambopata, Madre de Dios. Al aplicar los instrumentos, tanto la entrevista como el diario de campo, se recogieron experiencias de un ambiente no planificado y definitivamente adverso para personas con habilidades especiales. Por lo tanto, la influencia de la adaptación escolar en estudiantes con discapacidad intelectual es significativa, pero de baja calidad debido a la falta de procesos de socialización y empatía. Estos resultados fueron obtenidos mediante la triangulación de datos. Estos hallazgos se relacionan con Murillo (2023), cuyo objetivo principal fue aplicar la Escala de Evaluación Funcional y Adaptativa diseñada específicamente para personas con Parálisis Cerebral (PC). Esta escala se utilizó para evaluar la eficacia de un programa de intervención en un entorno acuático concentrado. En resumen, la Escala de Evaluación Funcional y Adaptativa ha demostrado niveles significativos de validez y fiabilidad. Este software permite crear programas a medida para instituciones educativas, clubes de natación, centros de educación inclusiva y grupos similares mediante el uso de ordenadores. Los resultados indican la eficacia de la aplicación de programas adaptativos, ya que las fases han experimentado una mejora sustancial. Esto explica que la aplicación de programas de adaptación escolar es llevada a cabo por los mismos actores con fines de inclusión social para estudiantes con habilidades especiales. El estudio realizado es relevante frente a esta situación encontrada en la ciudad de Tambopata.

La dimensión 1 considera las habilidades comunicacionales: se refiere a definir el lenguaje hablado, escrito y no verbal. La dimensión 2 considera las habilidades de autocuidado: habilidades para cuidar de uno mismo, la higiene personal, alimentación, vestirse, y el uso del baño. La dimensión 3 se relaciona con habilidades de la vida en el hogar: vivir de manera independiente en un entorno doméstico, como la cocina, el manejo de objetos y la gestión del tiempo (Oakland y Harrison et al., 2013). Los hallazgos revelan una falta de socialización y empatía por parte de padres de familia y docentes.

Respecto al objetivo específico 1, se caracterizó que la influencia del aspecto social es significativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, 2024. Los resultados indican que,

en cuanto al lenguaje receptivo y expresivo, tanto maestros como padres percibieron una buena recepción y expresión del lenguaje. Sin embargo, el diario de campo muestra que el estudiante presenta serias deficiencias en la expresión y recepción del lenguaje; en muchos casos no comunica lo que siente y no entiende lo que le comunican. En cuanto a la lectura y escritura, desde la percepción de los maestros, existe un relativo desarrollo de la lectoescritura, y el diario de campo coincide, ya que la lectura y escritura son importantes para los estudiantes con discapacidad, lo que significa que existe un grado de confianza que puede desarrollarse en el entorno académico y no en el hogar. En relación con el manejo del dinero, muy pocos estudiantes realizan compras sin estar acompañados por sus padres o hermanos para desarrollar el intercambio del dinero. Estos resultados se comparan con Huamán (2019), cuyo estudio examina las perspectivas de los padres sobre los aspectos que mejoran la eficacia escolar. Este estudio es descriptivo y cuantitativo, enfocado en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir y resumir un determinado fenómeno. Se administró una encuesta a cincuenta padres cuyos hijos están matriculados en sexto de primaria. La encuesta se realizó mediante un cuestionario con una escala de Likert. El cuestionario constaba de veinte preguntas relacionadas con la variable de investigación. Los estudios sugieren que los padres muestran una fuerte inclinación por mostrar elementos de eficiencia escolar en el marco de la institución educativa. La importancia del entorno institucional, la comunidad religiosa y la actuación de los subdirectores se consideraron muy importantes. Además, se observó que los padres calificaban de “importantes” factores como la eficacia de los instructores, la comunicación regular y la libertad de funcionamiento. Estos aspectos están relacionados con rasgos y comportamientos humanos innatos. De acuerdo con los hallazgos de este estudio, podemos decir que el entorno familiar y escolar son determinantes para la adaptabilidad escolar, ya que las personas con habilidades especiales buscan un ambiente seguro donde se les dé la debida importancia sin discriminación. En el colegio de Tambopata no se encuentran estas características.

En cuanto al objetivo específico 2, se caracterizó la influencia significativa del aspecto conceptual en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, 2024. Los resultados se basaron en los siguientes aspectos: en relación con el aspecto interpersonal, no existe una fluida relación social; en el aspecto de responsabilidad, la responsabilidad es compartida y el estudiante no asume responsabilidades debido a la sobreprotección; y en relación

con la autoestima, se considera deficiente debido a la falta de autonomía del estudiante. En cuanto a la facilidad para ser engañado, el estudiante está propenso a ser engañado. Respecto a la seguridad, normas y leyes, las normas son seguidas por imitación más que por un grado de conciencia disciplinario. Esto se relaciona con la adaptabilidad, que, a diferencia del comportamiento cognitivo, puede modificarse y es una característica reversible de la deficiencia intelectual. Esto pone de relieve el hecho de que la adaptabilidad es más sensible a la intervención en comparación con otros componentes conductuales. Por lo tanto, mejorar la comprensión y evaluación del deterioro cognitivo podría tener un impacto sustancial en los esfuerzos actuales para mejorar el bienestar de las personas con discapacidad intelectual (Panizo et al., 2021). La noción de conducta adaptativa, comparada con los hilos entrelazados de la sociedad según Schalock et al. (2021), se refiere a nuestra capacidad de ajustar y alterar nuestras conductas en reacción a situaciones nuevas o en evolución. Este proceso implica integrar el conocimiento obtenido de experiencias pasadas, identificar patrones recurrentes, obtener habilidades adicionales y ajustar nuestras acciones a las circunstancias actuales. Combina estas características dispares para crear una descripción completa de las capacidades de un individuo. El sistema educativo actual está en controversia; existe un claro desacuerdo entre los partidarios de incorporar habilidades académicas reales, como matemáticas y lectura, al contenido del constructo, y aquellos que sostienen que evaluar talentos más allá de los que se enseñan en la escuela es uno de los principales beneficios de la conducta adaptativa. La postura sostiene que el comportamiento adaptativo sirve para mitigar los sesgos en los métodos de evaluación cuando el cociente intelectual y las pruebas de rendimiento ejercen una influencia excesivamente dominante. Estas precauciones son esenciales para los jóvenes pertenecientes a minorías étnicas o procedentes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Esta cuestión no es puramente teórica, ya que se han observado diferencias en el comportamiento adaptativo en entornos escolares y no escolares (Sabat y Arango, 2024).

En cuanto al objetivo específico 3, se caracterizó la influencia significativa del aspecto práctico en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios, 2024. Se pudo apreciar lo siguiente: esta influencia se da en los aspectos de actividades cotidianas (comida, movilidad, uso del retrete, vestido). Tanto a través de las entrevistas como del diario de campo, se puede observar que los estudiantes se desenvuelven con normalidad en sus

actividades cotidianas, aunque existe cierta dependencia en aspectos de movilidad y vestido al escoger la ropa y al desplazarse del colegio a la casa. En cuanto a las actividades instrumentales cotidianas (preparación de comidas, limpieza de la casa, transporte, toma de medicación, manejo de dinero, uso del teléfono), se puede afirmar, de acuerdo con las respuestas de los entrevistados y el diario de campo, que los estudiantes con discapacidad intelectual aún dependen de sus maestros y padres, especialmente en el transporte y el uso del dinero. En relación con las habilidades ocupacionales, los hallazgos muestran que los estudiantes con discapacidad intelectual tienen formas de distracción, como el apego a un deporte o instrumento, aunque por cuestiones económicas de los padres no pueden participar en otras ocupaciones. Respecto a la seguridad en distintos entornos, el estudiante no es seguro en otros entornos distintos al de sus padres, según los resultados del diario de campo, ya que las entrevistas le dan ciertas prerrogativas que muestran formas intermedias de seguridad. La seguridad se entiende como el grado de confianza que se tiene en el entorno social y político. Estos resultados se relacionan con Ávila (2023), quien afirma que el comportamiento adaptativo engloba el conjunto de habilidades necesarias para la vida cotidiana en diferentes circunstancias, que pueden ser tanto vulnerabilidades como ventajas. Este estudio se realizó en Colón, Panamá, utilizando un diseño exploratorio y longitudinal con un enfoque de medición de grupo único para evaluar datos cuantitativos. Participaron 51 niños y adolescentes con discapacidad intelectual del Instituto Panameño de Habilitación Especial de la Provincia de Colón (IPHE). Se utilizó el enfoque de Evaluación de Habilidades Adaptativas y Conductuales para evaluar las aptitudes y deficiencias de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, así como las de sus madres y cuidadores. La adaptación debe ser empleada como un instrumento pragmático por educadores, padres, cuidadores y profesionales para mejorar los programas de educación inclusiva para individuos con discapacidad intelectual. Esta investigación considera analizar las categorías (1) conducta adaptativa, siendo esta una categoría apriorística, y (2) discapacidad intelectual. La conducta adaptativa responde a la corriente filosófica del conductismo, que surge a mediados del siglo XX con el fin. La conducta adaptativa responde a la **corriente filosófica** del conductismo que surge a mediados del siglo XX con fines de cuestionar la filosofía y la psicología relacionados con el concepto de mente, el conductismo se enfoca en el análisis del comportamiento de las personas ya que, de carácter observable, medible pero no solo de los seres

humanos sino también de animales (Beade, 2023). Y se explica que una enfermedad mental es una condición que afecta los pensamientos, las emociones y el comportamiento de una persona, causando una angustia significativa y perjudicando su capacidad para funcionar en la vida diaria. Recientemente, la AAMR se ha determinado mediante el examen de tres parámetros. Para establecer que las capacidades cognitivas de la población general son notablemente inferiores a la media, es necesario administrar uno o más tests de inteligencia adecuadamente diseñados. Además, la capacidad de adaptación de un individuo debe verse severamente restringida en lo que respecta a las habilidades sociales y la independencia personal Tercero, las dos condiciones anteriores deben manifestarse antes de los dieciséis o dieciocho años (Almeida, 2004). Los procesos de adaptación tienen que ver mucho con la trata respectiva desde la recepción al estudiante, pasando por trato y la prospección que se tiene en adelante. Mientras para la variable discapacidad intelectual se basa en la corriente de la filosofía y sociología basada en un enfoque que es inherente a la persona bajo un modelo social del intelectualismo que enfatiza el papel del intelecto en las personas buscando la razón en la moralidad y el conocimiento tomando en consideración esa corriente en esta investigación se tomará en cuenta la definición y su categorización de (Alonso, 2006).

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se probó que se cumple con el Objetivo General, sobre la conducta adaptativa y su influencia significativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, siendo de niveles inferiores a los deseados. Esto se basa en el proceso de la triangulación de las entrevistas y la aplicación del diario de campo, rescatando el aspecto fenomenológico de las fuentes de información, cuya deficiencia se muestra en la falta de socialización y empatía.

Segunda:

Se probó que se cumple con Objetivo Específico 1, la influencia significativa del aspecto conceptual, en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública en Tambopata, Madre de Dios. Los resultados se basaron en los siguientes aspectos interpersonales: ya que no existe una fluida relación social; en el aspecto de responsabilidad: la responsabilidad es compartida y el estudiante no asume responsabilidades debido a la sobreprotección; y en relación con la autoestima: se considera deficiente debido a la falta de autonomía del estudiante. Los aspectos fenomenológicos arrojaron estos resultados realizando la triangulación y la concurrencia de códigos.

Tercera:

Se probó que se cumple con Objetivo Específico 2, la influencia del aspecto social es significativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública. El estudiante muestra serias deficiencias en la expresión y recepción del lenguaje; en muchos casos no comunica lo que siente y no entiende lo que le comunican. Esta situación conlleva una deficiencia de adaptación, basada en la triangulación y las redes semánticas aplicadas en este estudio.

Cuarta:

Se probó que se cumple con Objetivo Específico 3, se concluye que la influencia es significativa en el aspecto práctico de la discapacidad intelectual. Esta influencia se observa en aspectos relacionados con las actividades cotidianas. Al aplicar instrumentos se observó que los estudiantes se desenvuelven con normalidad en sus actividades cotidianas, aunque existe cierta dependencia en aspectos de movilidad y vestido al escoger la ropa y al desplazarse del colegio a la casa. Estas dificultades se muestran en la triangulación y en los aspectos más concurrentes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

A los conductores y funcionarios del Ministerio de Educación, considerar la implementación de talleres de adaptación escolar desde la planificación, antes, durante y después del inicio del año escolar, en vista de que no se están considerando procesos adaptativos para alumnos con habilidades especiales en aspectos sociales y prácticos. Estos talleres deben ser obligatorios, siendo una emergencia entender y comprender al estudiante con discapacidad intelectual.

Segunda:

A los responsables de la Dirección Regional de Educación, estimar la realización de seminarios dirigidos por psicólogos a toda la comunidad escolar de la región de Madre de Dios, dado que se han observado pocos eventos relacionados con estos conocimientos. La materialización de este evento elevará el nivel de calidad que servirá en el proceso de adaptación escolar.

Tercera:

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local, tener en consideración la realización de charlas sobre la discapacidad intelectual en estudiantes de primaria y secundaria, con el fin de entender la significancia de la adaptabilidad escolar.

Cuarta:

A los directores de instituciones educativas de la región de Madre de Dios, especialmente a la institución educativa que sirvió como fuente de información, para que difundan el hallazgo cuya evidencia se muestra en el enfoque cualitativo, donde se revelan serias deficiencias en la adaptación escolar en el trato a estudiantes especiales. Se recomienda realizar visitas a salones donde existan estudiantes con discapacidad intelectual para observar las relaciones sociales con estudiantes y docentes, y así poder determinar un plan de acción práctico para resolver problemas observados.

Quinta:

A los docentes de los colegios de la región de Madre de Dios, continuar capacitándose en temas relacionados con la adaptación escolar y la discapacidad intelectual, con la finalidad de entender y comprender a sus estudiantes, y brindar una educación de calidad e integridad bajo el enfoque inclusivo.

REFERENCIAS

- Acuña, B. P. (2015). *La observación como herramienta científica*. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana). <https://n9.cl/q3ioa>.
- Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276. <https://n9.cl/6bzo6>.
- Aguirre, Y. D. R. (2020). Reflexiones del uso de ATLAS. ti en el análisis de información cualitativa: indagando sensibilidades. *Revista ciencias de la educación*, (56), 708-726. <https://n9.cl/7rz4l>.
- Almeida, M. A. (2004). Apresentação e análise das definições de deficiência mental propostas pela AAMR-Associação Americana de Retardo Mental de 1908-2002. *Revista de Educação PUC-Campinas*, (16). <https://n9.cl/xgp69>.
- Alonso, M. M. (2023). El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades. *Diversidad académica*, 2(2), 243-267. <https://n9.cl/dvccq>.
- Ávila, S. B. (2023). Fortalezas y debilidades de las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en Colón, Panamá. *Societas*, 25(2), 125-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9534252>
- Barreto ascona, j. i., & alejandro, l. m. (2023). análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en creswell & creswell (2018). *Revista Unida Científica*, 7(2), 110-117. <https://n9.cl/z4dd8q>.
- Carmona Gallego, D. (2024). Percepciones sobre el cuidado en personas adultas con discapacidad intelectual de un centro de día argentino. *Revista Reflexiones*, 103(1), 73-104. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/211553>
- Cedeño, E. L. C., & Mena, K. E. S. (2022). El Método Delphi Cualitativo y su Rigor Científico: Una revisión argumentativa. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 530-540. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8706211>
- Cipollone, M. D. (2022). Atlas. ti como recurso metodológico en investigación educativa. *Anuario digital de investigación educativa*, (5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8337690>

- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://n9.cl/xzkhi>.
- CNA (2022), Fortalezas y debilidades de las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en Colón, Panamá. *Societas*, 25(2), 125-141. <https://lc.cx/XbN1tq>.
- Daley, S. G., & McCarthy, M. F. (2021). Students with disabilities in social and emotional learning interventions: A systematic review. *Remedial and Special Education*, 42(6), 384–397. <https://doi.org/10.1177/0741932520964917>.
- De La Torre Chonta, L. R. (2024). Programa pedagógico para fortalecer la autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual severa en un centro de educación básica especial de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1f81baef-30fe-406d-ab46-0b06f6e18806>
- Delgado Ciriaco de Padilla, C. R. Calidad de Vida Familiar desde la experiencia de madres de adolescentes con discapacidad intelectual. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/191882>
- Díaz Sánchez, M. J. (2020). El desarrollo de las conductas socio-adaptativas como factor para favorecer la autonomía en alumnos de nivel preescolar en un centro de atención múltiple. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/130>
- Díaz, R. R. G., Duque, Á. E. A., Gómez, S. L. G., & Ayala, K. C. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa–Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 334-350. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=8145525>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *R, Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Estupiñan Ricardo, J., Romero Fernández, A. J., & Leyva Vázquez, M. Y. (2022). Presencia de la investigación científica en los problemas sociales post pandemia. *Conrado*, 18(86), 258-267. <https://lc.cx/FtrnzQ>.

- Farmer, C., Adedipe, D., Bal, V. H., Chlebowski, C., & Thurm, A. (2020). Concordance of the Vineland Adaptive Behavior Scales, second and third editions. *Journal of intellectual disability research*, 64(1), 18-26. <https://lc.cx/DEulto>.
- Figuroa Ortega, D. B., & Ortiz Tenesaca, J. F. (2022). *Programa educativo basado en el método TEACCH para mejorar las conductas adaptativas en niños con TEA* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1285>
- Gamarra-Moscoso, M. A., & Flores-Mamani, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 14(3), 159-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617645>
- García García, E. E. (2022). Elaboración de una escala de conductas adaptativas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81066>
- Garrido, D., Carballo, G., Ortega, E., & García-Retamero, R. (2020). Conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista y su efecto sobre la calidad de vida familiar. *Revista de Neurología*, 71(04), 127-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533278>
- González, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú. <https://lc.cx/HIV3-m>.
- Goiria, J. G., & Herrera, A. F. H. (2021). ODS 8: El crecimiento económico y su difícil encaje en la Agenda 2030. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*, 3(14), 52-66. <https://lc.cx/xMFINX>.
- Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., & Flores Mamani, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comuni@cción*, 12(3), 186-194. [2219-7168-comunica-12-03-186.pdf \(scielo.org.pe\)](https://doi.org/10.2219-7168-comunica-12-03-186.pdf)
- Hernández Sánchez, B., Vargas Morua, G., González Cedeño, G., & Sánchez García, J. C. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de la tecnología de la información y comunicación: Revisión sistemática. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7756151>
- Huaman (2019) Valoración que otorgan los padres de familia de 6to grado de primaria del colegio Fe y Alegría N°1 a los factores de eficacia escolar <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14259>

- Jiménez-Tamayo, R. J., Ludeña-Jaramillo, L. F., & Medina-León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Lima dos Santos, I. J., Castelo Branco de Oliveira, A. L., Assis Brito, M., Ribeiro da Costa, G., Soares e Silva, J., & Astrês Fernandes, M. (2021). Atención de enfermería en la unidad de cuidado intensivo neonatal desde la perspectiva de las enfermeras. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(2). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3638>
- Manzano Ávila, K. E. (2023). *Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6118>
- Martín, I. R., Martín, L. R., & Viniegra, L. M. (2020). Educación, Valores, Tecnología y Música. Hacia un modelo inclusivo que apueste por la igualdad y las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 17, 33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7577469>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3621>
- Menjura, M. I., & Rios, M. C. P. (2020). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), 157-181.. <https://n9.cl/enjeja>.
- Miranda, G. C., & Vega, G. C. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación: comunicación asertiva desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 12(3), 131-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8154371>
- Montero, D., & Lagos, J. (2011). Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 345-361. <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/1601>
- Mostacero, M. S. P., & Gago, D. O. (2021). Influencia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3881-3894. <https://n9.cl/hbe2c>.

- Morales, J., & Gaviria, E. (2021). Redescubrir las relaciones interpersonales. *Psicothema*, 33(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=845415>
- Murillo, I. B. (2023). Validación de la escala de niveles funcionales y conducta adaptativa para determinar los efectos de un programa de actividad acuática en personas con parálisis cerebral (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid). <https://goo.su/enHKe>.
- Núñez, T. N., & Centeno, D. M. (2022). Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la Región del Maule (Chile): Una aproximación a su comprensión. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 203-220. <https://doaj.org/article/750efcbe6f6f427bb0dad961aeda9849>
- Núñez Núñez, T. P. (2023). *Conducta adaptativa en escolares con discapacidad intelectual de los niveles de parvulario y básico en la región del Maule (Chile)* (Doctoral dissertation, Universidad de Deusto). <https://goo.su/7HcgFY>.
- Olivares Cardoza, S. J. (2021). Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1° B de primaria de la IE Sagrado Corazón de Jesús–Piura, 2019. <https://onx.la/8293a>.
- Oakland, T., & Harrison, P. (2013). ABAS-II. *Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Madrid: Tea Ediciones. <https://goo.su/JzUmvEZ>.
- Palacio Ríos, M. C. (2021). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva de una institución educativa de la ciudad de Manizales. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/17557>
- Pari Cahuaya, R., & Peña Portocarrero, R. G. (2021). Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4864266>
- Peña, C. E. T. (2022). Independencia de los comités de ética en investigación en salud, un análisis reflexivo. *Revista colombiana de bioética*, 14(1), 83-110. <https://www.proquest.com/docview/2587778265>
- Peñaloza, A., & Osorio, M. (2005). Elaboración de instrumentos de investigación. Caracas, Venezuela. [Guía para elaboración de instrumentos - Elaboración de Instrumentos de Investigación. En junio 2005 - Studocu.](#)
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6400>

- Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo- García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573-e12573. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8029800>
- Quiroz Suarez, D. (2020). Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40181>
- Ramírez, E. G. (2023). Educación inclusiva: consideraciones para directivos y docentes sobre discapacidad intelectual en Chile. *593 digital Publisher CEIT*, 8(1), 114-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823212>
- Ramírez, M. N. A. C., Torres, M. W. Y. A., Jiménez, M. J. D. C. R., y Sánchez, M. D. A. M. (2021). Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6184-6196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=784173>
- RCU (2022) Resolución de consejo Universitario N° 0470-2022/UCV. <https://onx.la/4ade4>.
- Romero-González, M., Marín, E., Guzmán-Parra, J., Navas, P., Aguilar, J. M., Lara, J. P., y Barbancho, M. Á. (2021, February). Relación entre estrés y malestar psicológico de los padres y problemas emocionales y conductuales en niños preescolares con trastorno del espectro autista. *In Anales de pediatría* (Vol. 94, No. 2, pp. 99-106). Elsevier Doyma. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7819265>
- Rousseau, A. L., Bagnara, F. S., & Parada, A. (2020). Psicología de la comunicación. Ediciones UC. <https://onx.la/c4491>.
- Salinas-Rehbein, B., & Ortiz, M. S. (2020). Relaciones interpersonales y desenlaces en salud durante la pandemia por COVID-19. *Revista médica de Chile*, 148(10), 1533-1534. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9427014>
- Sabat, C., & Arango, P. (2024). Estilos y Actitudes Frente a la Crianza de Papás y Mamás con sus Hijos con Discapacidad Intelectual y Desarrollo Típico: Similitudes, Diferencias y Relación con la Conducta Adaptativa. *Psykhē*. <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/75659>

- Sandia, I., & Baptista, T. (2022). Egodistónico: Una Revisión en Busca de Definiciones. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(3), 240-244. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745020301207>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Martínez, J. C., Pay, A. S., & Muñoz, D. (2023). Investigación en pádel. Revisión sistemática. *Padel Scientific Journal*, 1(1), 71-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=315317>
- Santana, I. (2020). Bases de la investigación cualitativa, técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. *Bases de la investigación cualitativa técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9135458>
- Tassé, M. J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., ... & Zhang, D. (2021). DABS, Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa. Tea. <https://www.researchgate.net/publication/349409269>
- Tello Jácome, J. E. (2020). *Los rasgos de personalidad y su influencia en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la Universidad Tecnológica Indoamérica* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://onx.la/897d9>.
- Tovar Avellaneda, L., Campos Caicedo, A. J., García Marín, N., Rincón Aguirre, F. C., Sasa Chitiva, L. F., & Silva Martínez, K. M. (2020). Apoyo formativo para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Fortalecimiento de las conductas adaptativas para la calidad de vida. <https://lc.cx/5F3KOU>.
- Torres, D. H., & Téllez, M. G. Y. (2020). Conducta adaptativa y funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Neuropsicología Latinoamericana*, 12(3). <https://lc.cx/Fh3B7p>.
- Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. <https://lc.cx/bQRVo6>.
- Verdugo, M. A., Arias, B., & Navas, P. (2021). Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS). *Manual del usuario. Adaptación y validación del instrumento DABS: Diagnostic Adaptive Behavior Scale-Standardization Version (Tassé et al., 2017)*. <https://lc.cx/gbJHcJ>.

Sola, C. F., Molina, J. G., & Padilla, J. M. H. (2020). *ATLAS. ti para investigación cualitativa en salud* (Vol. 50). Universidad Almería. <https://lc.cx/D008C2>.

UNESCO (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos. La experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.*

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061_spa

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Categoría apriorística	Definición conceptual	Subcategoría	Definición	Aspectos		
Conducta adaptativa	La noción de conducta adaptativa, comparada con los hilos entrelazados de una de la sociedad se refiere a nuestra capacidad de ajustar y alterar nuestras conductas en reacción a situaciones nuevas o en evolución. Este proceso implica integrar el conocimiento obtenido de experiencias pasadas, identificar patrones que ocurren nuevamente, obtener habilidades adicionales y ajustar nuestras acciones para adaptarlas a las circunstancias actuales. Combina estas características dispares para crear una descripción completa de las capacidades de un individuo. (Oakland y Harrison et al., 2013).	Conceptual	Percepción de definición clara de los que significan las cosas y del entorno educativo	Lenguaje receptivo y expresivo		
				Lectura y escritura		
				Conceptos sobre el dinero		
				Autodirección		
		Social	Aspectos de la vida diaria dinámica social e interacción con sus iguales			Interpersonales
						Responsabilidad
						autoestima
						Facilidad para ser engañado
						Inocencia
						Seguir normas
		Práctico	Práctica de la realización de las cosas costumbres acciones de dinámica de realización.			Evitar ponerse en peligro
						Actividades cotidianas (Comida, movilidad, retrete, vestido)
						Actividades instrumentales cotidianas (preparación de comidas, limpiar la casa, transportes, tomar medicación, manejo de dinero, uso de teléfono)
				Habilidades ocupacionales		
				Seguridad en distintos entornos.		

Oakland, T., & Harrison, P. (2013). *ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Madrid: Tea Ediciones. Recuperado de <https://goo.gl/RG5SSF>. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58204667/Extracto_libro_ABAS-II-libre.pdf?1547767564=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DExtracto_libro_ABAS_II.pdf&Expires=1717373504&Signature=dr9qWYBcQfp21OcdRmUtyNPeQwWLiBvIA5WTtoJct-06MXI-q3c3e9GJaxnRz8e-IO51N-x10DNQ2IDD5iLijXm9EdDI5EUFTYopwLvzOCpg1UrgfyWiOwlh-ZSJFzqJ1s7OhRpNkAja4Njmol85mHZQuRlc55ziEpFI7GdT2i9qGz2vvWcQ~SiTYpZ8~Eod6GQnJjcDYa8BJbnMb78XbDRcx8oTpC6fOMUxWyLxDNtf29iwhkrg1zFVshtVe2Ey2DC69BzLxUnaUWhtBw4nh9dfRg7YnyR4-2VOgoLi~JePtH~5l-6dAPb0Div7HxO8V4DPCCrJ511ttEPZdOUmbNw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Definición	Aspectos
Discapacidad intelectual	La discapacidad intelectual se caracteriza por deficiencias significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, como se demuestra en las habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Este deterioro se manifiesta antes de cumplir los 18 años. El funcionamiento intelectual se asocia con las siguientes dimensiones: Entrenamiento cognitivo La participación en actividades sociales, la comunicación con los demás y el cumplimiento de deberes y obligaciones. La salud abarca varios aspectos, incluida la salud física, la salud mental y sus causas subyacentes. Condiciones culturales y ambientales (Alonso, 2006).	habilidades intelectuales:	La inteligencia se refiere a una capacidad mental amplia y las capacidades cognitivas abarcan diversos procesos mentales como el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de conceptos intrincados, la rápida adquisición de conocimientos y el aprendizaje por experiencia propia. Conceptos intrincados, rápida adquisición de conocimientos y aprendizaje por experiencia práctica.	Capacidad mental Razonamiento Planificación Pensamiento abstracto Aprendizaje de experiencia Comprensión de conceptos
		comportamiento adaptativo;	El comportamiento adaptativo hace referencia a un conjunto de habilidades prácticas, sociales e intelectuales que los individuos han adquirido para desenvolverse con eficacia en su vida cotidiana. Existencia. La noción de habilidades adaptativas engloba un conjunto de capacidades y es la base de tres aspectos fundamentales: La evaluación de la conducta adaptativa La evaluación de la conducta adaptativa se basa en evaluar el rendimiento típico de un individuo en sus rutinas diarias y en condiciones variables, en lugar de centrarse en su nivel más alto de rendimiento	Realiza tareas y actividades propias Libre desenvolvimiento Eficacia en su vida cotidiana Actividades de existencia cotidiana Rendimiento rutinario
		Salud	tercera dimensión que es la salud: La Organización Mundial de la Salud (1996) definió la salud como un estado caracterizado por un completo bienestar social, mental y físico. El bienestar abarca los aspectos de la salud social, mental y física. La salud es un aspecto fundamental de una comprensión global del funcionamiento humano, ya que puede tener un impacto directo o indirecto en el funcionamiento de una persona en cada una de las otras cuatro dimensiones, o en todas ellas. Medidas.	Bienestar social, mental y físico Comprensión global del funcionamiento del ser humano
		la participación	dimensión cuarta que es la participación: La participación se refiere a la implicación activa de los individuos en las actividades sociales. Se refiere a los diversos papeles y relaciones que se dan en los ámbitos de la vida doméstica, el empleo, la educación, el ocio y la vida espiritual. Implicación en prácticas espirituales y participación en actos culturales. La participación abarca roles sociales que engloban actividades que se consideran normales y apropiadas para un determinado grupo de edad. La participación se evalúa con mayor precisión mediante la observación	Inaplicación en actividades sociales Relaciones en la vida domestica Actividades diarias Nivel de implicación en las actividades

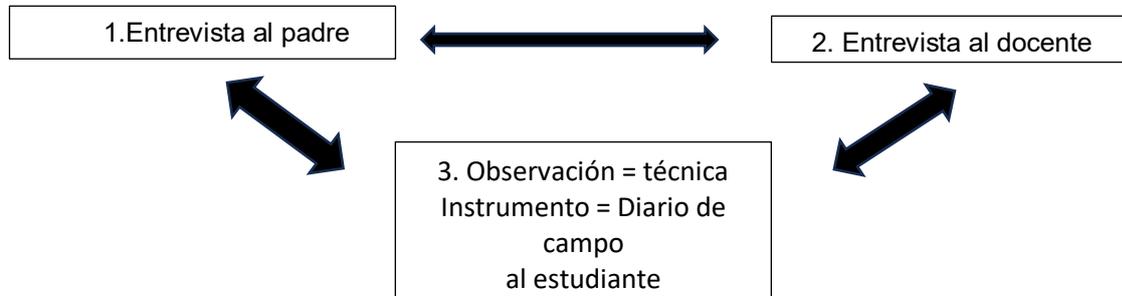
Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Definición	Aspectos
			directa del compromiso y el nivel de implicación en las actividades cotidianas.	
		el contexto	quinta dimensión que es el contexto: Las variables contextuales engloban elementos del contexto que influyen en las actitudes, las interacciones sociales y el entorno físico. También incluyen factores personales, que consisten en atributos individuales que pueden influir en el funcionamiento humano y, en consecuencia, en la deficiencia. En resumen, las tres partes anteriores de esta presentación han explorado los conceptos de discapacidad y discapacidad intelectual, las variaciones en la terminología, definición y categorización, y los elementos de un modelo integral del funcionamiento humano. Estos tres sectores demuestran la evolución de la perspectiva y la estrategia de la comunidad mundial hacia las personas con discapacidad intelectual	Actitudes Interacciones sociales Entorno físico Atributos individuales Evolución la perspectiva de la realidad

Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276.

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>

Anexo 2

Caracterización de la triangulación



Fuente: *Peñaloza, A., & Osorio, M. (2005).*

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

DIARIO DE CAMPO - CONDUCTA ADAPTATIVA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito César Darwin Farfán Huisa, con Nro. DNI. 42390090, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.** El cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Tener en cuenta las dimensiones.

Unidades de análisis : Estudiantes secundarios

Diseño : Fenomenológico

Técnica : **Observación**

Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Tambopata, 2024.		
Fecha	Observaciones	Comentarios
	Dimensión1: conceptual	
	Dimensión 2: social	
	Dimensión 3: Practica	

Anexo 4

Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

DIARIO DE CAMPO MIDE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito César Darwin Farfán Huisa, con Nro. DNI. 42390090, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.** El cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las dimensiones.

Unidades de análisis : Estudiantes secundarios

Diseño : Fenomenológico

Aplicación : Estudiantes secundarios

Técnica : Observación

Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Tambopata, 2024		
Fecha	Observaciones	Comentarios
	Dimensión 1: Habilidades intelectuales	1. 2.
	Dimensión 2: Comportamiento, adaptativo	1. 2.
	Dimensión 3: Salud	1. 2.
	Dimensión 4: Participación	1. 2.
	Dimensión 5: Contexto	1. 2.

ENTREVISTA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito César Darwin Farfán Huisa, con Nro. DNI. 42390090, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.** El cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad.

Unidades de análisis : Estudiantes secundarios

Diseño : Fenomenológico

Aplicación : **Padres**

Categoría 1 : Discapacidad intelectual

Categoría 2 : Conducta adaptativa.

Ítems o preguntas
C1. Discapacidad intelectual.
Dimensión 1: Habilidades intelectuales
1. De qué manera Ud. observa que su hijo realiza tareas enviadas por el docente desarrollados en el aula.
2. Cómo su menor hijo presenta capacidad de razonar ante situaciones que se presentan peleas y malos entendidos.
3. De qué manera su menor hijo planea actividades individuales o grupales.
Dimensión 2: comportamiento adaptativo
4. Está ocupado con quehaceres propuestos por su gustos y emociones.
5. Se expresa y actúa libremente o titubea al hacerlo frente a los demás
6. De qué manera el estudiante siente que tuvo logros en casa.
Dimensión 3: salud
7. Explique qué deporte practica su menor hijo.
8. Explique si comprende el funcionamiento de su cuerpo humano.
9. Explique cómo cuida su salud bucal.

Dimensión 4 participación
10. Participa en actividades de cumpleaños, fiestas costumbristas en la escuela y en la comunidad explique.
11. De qué manera se lleva con los integrantes de la familia.
12. Cómo se comporta en las actividades en colegio y la comunidad le traen incidencias quejas, lamentos.
13. De qué manera participa en las actividades escolares y comunales.
Dimensión 5. Contexto
14. Explique si hijo se siente feliz, o molesto, durante el día.
15. De qué manera hace más amigos en su aula y el colegio
16. Explique cómo se siente en casa.
o preguntas
C2. Conducta adaptativa.
Dimensión 1: Conceptual
17. Cómo se expresa y retiene lo que se le indica.
18. Explique si su menor hijo escribe y comprende lo que lee.
19. De qué manera da uso el dinero para adquirir un bien.
20. De qué manera entiende mejor las reglas de casa.
Dimensión 2: Social.
21. De qué manera trata a las personas de su aula y colegio.
22. Explique cómo cumple con sus actividades propias de su edad tareas en la escuela y casa.
23. Cómo cree que le da valor a su vida y de los demás.
Dimensión 3: Práctico.
24. Explique cómo realiza las actividades como comer, vestirse, acostarse.
25. Cómo realiza las actividades normales diarias, rutas a seguir saliendo de casa hasta que llega el colegio.
26. Explique si su menor hijo tiene hábitos como lectura, canto, guitarra etc.

ENTREVISTA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito César Darwin Farfán Huisa, con Nro. DNI. 42390090, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024.** El cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad.

Unidades de análisis : Estudiantes secundarios

Diseño : Fenomenológico

Aplicación : **Docentes**

Categoría 1 : Discapacidad intelectual

Categoría 2 : Conducta adaptativa.

Preguntas
C1. Discapacidad intelectual.
Dimensión 1: Habilidades intelectuales
1. De qué manera el estudiante realiza tareas enviadas por el docente desarrolladas en el aula.
2. Cómo el estudiante presenta capacidad de razonar ante situaciones que se presentan Peleas y malos entendidos.
3. De qué manera el estudiante planea actividades individuales o grupales
Dimensión 2: comportamiento adaptativo
4. Está ocupado con quehaceres propuestos por su gustos y emociones.
5. De qué manera el estudiante expresa y actúa libremente frente a los demás.
6. De qué manera el estudiante siente que tuvo logros en aula.
Dimensión 3: salud
7. Explique qué deporte práctico y si respeta a los demás durante el desarrollo del juego
8. Explique si comprende el funcionamiento de su cuerpo humano.
9. Explique la preferencia de actividades físicas
10. Explique la rutina de ingesta de alimentos
11. De qué manera entiende la lonchera saludable

Dimensión 4 participación
12. Participa en actividades de cumpleaños, fiestas costumbristas en la escuela y en la comunidad explique
13. De qué manera se lleva con los integrantes de la familia
14. Cómo se comporta en las actividades en colegio y la comunidad le traen incidencias quejas, lamentos.
Dimensión 5. Contexto
15. Puede explicar si el estudiante se muestra feliz, molesto, triste durante el desarrollo de clases.
16. De qué manera el estudiante hace más amigos en su aula y el colegio.
17. Explique si el estudiante trae problemas de su casa y del barrio donde vive.
o preguntas
C2. Conducta adaptativa.
Dimensión 1: Conceptual
18. Cómo se expresa y retiene lo que se le indica.
19. Explique si el estudiante escribe y comprende lo que lee.
20. De qué manera el estudiante da uso de su propina para adquirir un producto.
Dimensión 2: Social.
21. De qué manera trata a las personas de su aula y colegio
22. Explique cómo cumple con sus actividades propias de su edad tareas en la escuela y casa.
23. Cómo cree que le da valor a su vida y al de los demás.
24. De qué manera cumple las normas del colegio y de casa.
Dimensión 3: Práctico.
25. Explique cómo realiza las actividades como sentarse, ir al baño, socializar en el recreo, y comer.
26. Cómo realiza las actividades normales diarias, rutas a seguir saliendo de del colegio hasta llegar a su casa.
27. Explique si el estudiante tiene hábitos como lectura, canto, guitarra, alguna otra habilidad o vicio.

Anexo 5

Coherencia sub categoría, aspectos, interrogantes

Subcategoría	Aspectos	Preguntas
Conceptual	Lenguaje receptivo y expresivo	Desarrolla Lenguaje receptivo y expresivo
	Lectura y escritura	Comprende lo que lee a y escribe
	Conceptos sobre el dinero	Entiende el uso del dinero como medio de pago o obtención de un producto
	Autodirección	Realiza sus actividades sin ayuda
Social	Interpersonales	Se lleva bien con los demás
	Responsabilidad	Cumple con actividades propias de su edad tares en la escuela y casa
	Autoestima	Valora su vida con empatía
	Facilidad para ser engañado	Se deja influenciar por sus amigos
	Inocencia	Tiene experiencia social en los quehaceres cotidianos
	Seguir normas	Cumple las normas del colegio y de casa
	Obedecer leyes	Comprende las leyes y las acata
	Evitar ponerse en peligro	Previene hechos que podrían suceder
Practico	Actividades cotidianas (Comida, movilidad, retrete, vestido)	Realiza las actividades comidas, vestirse, sin realizar ningún problema
	Actividades instrumentales cotidianas (preparación de comidas, limpiar la casa, transportes, tomar medicación, manejo de dinero, uso de teléfono)	Realiza las actividades normales diarias, rutas a seguir saliendo de casa hasta que llega a casa
	Habilidades ocupacionales	Tiene hábitos como lectura, canto, guitarra etc.
	Seguridad en distintos entornos.	Comprende el contexto social en la que se desarrolla
habilidades intelectuales:	Capacidad mental	Realiza operaciones propuestas en aula
	Razonamiento	Presenta capacidad de razonar ante situaciones que se presentan

Subcategoría	Aspectos	Preguntas
	Planificación	Planea actividades individual o grupalmente
	Pensamiento abstracto	Tiene visión del contexto social
	Aprendizaje de experiencia	Actitudes negativas que le sucedieron los vuelve a repetir
	Comprensión de conceptos	Entiende de que se tratan cuando se habla de hechos
comportamiento adaptativo;	Realiza tareas y actividades propias	Está ocupado con quehaceres propuestos por su gustos y emociones
	Libre desenvolvimiento	Se expresa y actúa libremente o titubea al hacerlo frente a los demás
	Eficacia en su vida cotidiana	Tiene logros los que el considere
	Actividades de existencia cotidiana	Desarrolla sus quehaceres cotidianos en forma normal
	Rendimiento rutinario	La rutina le aburre
Salud	Bienestar social, mental y físico	Realiza deportes, y socializa de forma empática
	Comprensión global del funcionamiento del ser humano	Comprende el funcionamiento del cuerpo humano
la participación	Inaplicación en actividades sociales	Participa en actividades sociales en la escuela y en la comunidad
	Relaciones en la vida domestica	Se lleva bien con los integrantes de la familia
	Actividades diarias	Sus actividades diarias traen incidencias quejas, lamentos
	Nivel de implicación en las actividades	Participa en forma activa en las actividades escolares y comunales
Contexto	Actitudes	Siempre está de mal humor
	Interacciones sociales	Tiene la facilidad de realizar amigos
	Entorno físico	Esta conforme en la casa y en el barrio donde vive
	Atributos individuales	Es reconocido sus atributos sociales, académicos en la casa y la comunidad
	Evolución la perspectiva de la realidad	Entiende el entorno que lo rodea

Anexo 6

Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por César Darwin Farfán Huisa, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Caracterizar Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024**

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” **Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024,**”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa: CAP. FAP “JOSÉ A. QUIÑONES GONZALES”- Tambopata.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador César Darwin Farfán Huisa, email: cesardarwin3218@gmailcom y/o docente asesor (a) Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto email: gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

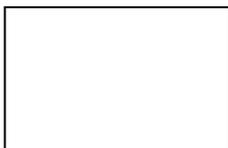
Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo,participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

.....

Nro. DNI:

Huella dactilar



Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 7

Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

1. Datos generales del Juez

Nombre y Apellidos del juez	Verónica Irene Saire Alvarez.
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Dirección de Gestión Pedagógica - DRE MDD
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (x)
DNI	30839760
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	ENTREVISTA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA
Autor (a):	César Darwin Parfán Huaso
Objetivo:	Medir la Categoría1 Discapacidad intelectual, Categoría2 Conducta adaptativa.
Psicología Educativa:	Alumnos de secundaria
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Categoría1:	Dimensión1: habilidades intelectuales Dimensión2: comportamiento adaptativo Dimensión3: Salud Dimensión4: Participación Dimensión5: contexto.
Categoría2:	Dimensión1: Conceptual Dimensión2: Social Dimensión3: Práctico
Escala:	(4) Alto nivel(3) Moderado (2) Bajo nivel (1) No cumple con el criterio.
Cantidad de preguntas:	26
Tiempo de aplicación:	30 min



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SAIRE ALVAREZ, VERONICA IRENE DNI 30834760	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/06/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
SAIRE ALVAREZ, VERONICA IRENE DNI 30834760	MAESTRO/MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/07/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre y Apellidos del juez	Juan Carlos Laura Choque
Grado profesional	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ()
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	26. Gobierno Distrital de
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> Más de 4 años ()
DNI	700950614
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	ENTREVISTA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA
Autor (a):	César Darwin Farfán Huisa
Objetivo:	Medir la Categoría1 Discapacidad intelectual, Categoría2 Conducta adaptativa.
Psicología Educativa:	Alumnos de secundaria
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Categoría1:	Dimensión1: habilidades intelectuales Dimensión2: comportamiento adaptativo Dimensión3: Salud Dimensión4: Participación Dimensión5: contexto.
Categoría2:	Dimensión1: Conceptual Dimensión2: Social Dimensión3: Práctico
Escala:	(4) Alto nivel(3) Moderado (2) Bajo nivel (1) No cumple con el criterio.
Cantidad de preguntas:	26
Tiempo de aplicación:	30 min.



PERÚ

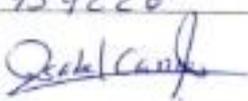
Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LAURA CHOQUE, JUAN CARLOS DNI 70095064	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/04/2011 Fecha egreso: 27/12/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN <i>PERU</i>
LAURA CHOQUE, JUAN CARLOS DNI 70095064	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO, TRADUCTOR E INTERPRETE Fecha de diploma: 01/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN <i>PERU</i>
LAURA CHOQUE, JUAN CARLOS DNI 70095064	MAESTRO EN CIENCIAS (MAGISTER SCIENTIAE) CON MENCION EN GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 13/03/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/04/2019 Fecha egreso: 07/08/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre y Apellidos del juez	Isabel Carrión Zúniga
Grado profesional	Maestría (x) Doctor (x)
Área de formación académica	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Guillermo Billinghurst
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (x)
DNI	23939220
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	ENTREVISTA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA
Autor (a):	César Darwin Farfán Huasa
Objetivo:	Medir la Categoría1 Discapacidad intelectual, Categoría2 Conducta adaptativa.
Psicología Educativa:	Alumnos de secundaria
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Categoría1:	Dimensión1: habilidades intelectuales Dimensión2: comportamiento adaptativo Dimensión3: Salud Dimensión4: Participación Dimensión5: contexto.
Categoría2:	Dimensión1: Conceptual Dimensión2: Social Dimensión3: Práctico
Escala:	(4) Alto nivel(3) Moderado (2) Bajo nivel (1) No cumple con el criterio.
Cantidad de preguntas:	27
Tiempo de aplicación:	30 min.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARRION ZUÑIGA, ISABEL DNI 23939220	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/03/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CARRION ZUÑIGA, ISABEL DNI 23939220	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/03/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CARRIDO ZUÑIGA, ISABEL DNI 23939220	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/08/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CARRION ZUNIGA, ISABEL DNI 23939220	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/09/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CARRION ZUNIGA, ISABEL DNI 23939220	MAESTRO-MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/12/2014 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CARRION ZUNIGA, ISABEL DNI 23939220	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 30/01/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 01/09/2017 Fecha egreso: 13/11/2022	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
CARRION ZUNIGA, ISABEL DNI 23939220	Doctora en Educación Fecha de diploma: 12/06/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matricula: 02/09/2019 Fecha egreso: 03/03/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 8

Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?z=1&lang=es&io=242775357&u=1086032488&ro=103

feedback studio CESAR DARWIN FARFAN HUISA Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, ... /100 < 2 de 38 > ?

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

#	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	revistas.up.ac.pa Fuente de Internet	1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
6	doczz.es Fuente de Internet	1 %
7	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
8	oldri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
9	globaljournals.org Fuente de Internet	<1 %
10	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.tdea.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 43 Número de palabras: 12981 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 12:55 5/09/2024

Otros anexos:

Matriz de consistencia

Conducta adaptativa en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Categoría	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se caracteriza la conducta adaptativa del alumnado con discapacidad intelectual de un centro educativo de la región Madre de Dios 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1 ¿De qué manera se encuentra la conducta adaptativa del alumnado con discapacidad intelectual de un centro educativo de la región Madre de Dios 2024 en relación al aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los docentes? PE2. ¿De qué manera se encuentra la conducta adaptativa del alumnado con discapacidad intelectual de un centro educativo de la región Madre de Dios 2024 en relación al aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los padres de familia o tutores?</p>	<p>Objetivo general ¿Caracterizar la conducta adaptativa del alumnado con discapacidad intelectual de un centro educativo de la región Madre de Dios 2024?</p> <p>Objetivos específicos OE1 Describir y analizar la conducta adaptativa del alumnado con discapacidad intelectual de un centro educativo de la región Madre de Dios 2024 en relación al aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los docentes? OE2. Describir y analizar la conducta adaptativa del alumnado con discapacidad intelectual de un centro educativo de la región Madre de Dios 2024 en relación al aspecto de las relaciones interpersonales desde la óptica de los padres de familia o tutores. OE3. Caracterizar la influencia del aspecto práctico en la discapacidad intelectual en estudiantes de una institución educativa pública, Tambopata, Madre de Dios, 2024</p>	<p>No aplica</p>	<p>Categoría Apriorística: Conducta adaptativa</p> <hr/> <p>Categoría Nominal: Discapacidad intelectual</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de Investigación: Cualitativa -de campo 2. Nivel de investigación: descriptivo 3. Método: Inductivo 4. Diseño: Fenomenológico 5. Participantes: Padres de familia 6, docentes 6 y estudiantes 6 6. Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación no participante 7. Instrumentos: Guion de entrevista, diario de campo

Tabla*Participantes elegidos por conveniencia (No Probabilístico)*

Aulas	Alumnos matriculados por nomina	Alumnos con discapacidad intelectual según área psicopedagogía	Participantes- docentes con alumnos con discapacidad intelectual
Aula 1	18	1	1
Aula 2	23	1	1
Aula 3	34	1	1
Aula 4	24	1	1
Aula 5	23	1	1
Aula 6	19	1	1
Total			06