Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucán,2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sanchez Cordova, Roxana Teodocia (orcid.org/0009-0004-5286-2486)

ASESORAS:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dra. Briceño Hernandez, Roxita Nohely (orcid.org/0000-0002-0837-5697)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO — PERÚ

2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa, Yauyucán,2024", cuyo autor es SANCHEZ CORDOVA ROXANA TEODOCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA **DNI:** 41661370 **ORCID:** 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 01-08-2024 03:36:26

Código documento Trilce: TRI - 0838300

INVESTIGA UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ CORDOVA ROXANA TEODOCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa, Yauyucán,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	**Firma**
ROXANA TEODOCIA SANCHEZ CORDOVA **DNI:** 71895373 **ORCID:** 0009-0004-5286-2486	Firmado electrónicamente por: RSANCHEZCO1 el 30-07-2024 16:12:43

Código documento Trilce: TRI - 0838299

INVESTIGA UCV

Dedicatoria

A mis padres, quienes me han brindado su amor incondicional y su apoyo inquebrantable en cada paso de mi vida. Gracias por ser mi inspiración, mi fuerza y mi refugio. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. A mi querida hija, quien con su sonrisa y alegría ilumina mis días y me da la motivación para seguir adelante. Este logro también para ti, con la esperanza de que encuentres en él la inspiración para perseguir tus propios sueños.

Roxana

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, a la Dra. Eliana cabrejos Salazar y a la Dra. Roxita Nohely Briceño Hernández cuya guía, paciencia y conocimiento han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Gracias por su invaluable apoyo, su tiempo y su dedicación. Su compromiso con mi formación académica y profesional ha sido una fuente constante de inspiración. Con sincero agradecimiento

Roxana

Índice de contenidos

Carátula i
Declaratoria de autenticidad del asesor ii
Declaratoria de originalidad del autor iii
Dedicatoria iv
Agradecimiento v
Índice de contenidos vi
Índice de tablas vii
Resumen viii
Abstract ix
I. INTRODUCCIÓN 1
II. METODOLOGÍA 12
III. RESULTADOS 14
IV. DISCUSIÓN 20
V. CONCLUSIONES 25
VI. RECOMENDACIONES 26
VII. PROPUESTA 27
REFERENCIAS 33
ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1. *Nivel de socialización de los niños de 4 años de una Institución Educativa en Yauyucán, 2024* 14

Tabla 2. *Nivel de la integración de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024* 15

Tabla 3. *Nivel de la adaptación de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024* 16

Tabla 4. *Nivel de la aceptación de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024* 17

Tabla 5. *Nivel de la comunicación de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024* 18

Tabla 6. *Validación de la propuesta de gestión emocional para la socialización de niños de cuatro años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024* 19

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general diseñar un programa de gestión emocional para la socialización de niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán. De la misma manera la tesis está enfocado directamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N°4, que específicamente encamina a garantizar el acceso universal a una educación inclusiva, equitativa y de buena calidad, promover oportunidades de aprendizaje para todos. En cuanto a la metodología, fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, asimismo, se empleó un diseño no experimental y de alcance descriptivo y propositivo. La población fue de 12 niños, se empleó un muestreo de tipo censal, tomando como muestra la misma cantidad de la población. Por otro lado, se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. El instrumento para la variable socialización, la estructura fue de 4 dimensiones. En cuanto a los resultados, se obtuvo que el nivel de socialización fue bajo representado por un 41.7%. se concluye que los niños presentan niveles de socialización bajo.

Palabras clave: Programa gestión emocional, socialización, niños.

Abstract

The general objective of the study was to design an emotional management program for the socialization of four-year-old children in an educational institution in Yauyucán. In the same way, the thesis is directly focused on the achievement of Sustainable Development Goal (SDG) No. 4, which specifically aims to guarantee universal access to inclusive, equitable and good quality education, promoting learning opportunities for all. As for the methodology, it was basic, with a quantitative approach, and a nonexperimental design with a descriptive and propositional scope was used. The population was 12 children, census-type sampling was used, taking the same amount of the population as a sample. On the other hand, observation was used as a technique and the observation sheet as an instrument. The instrument for the socialization variable, the structure was 4 dimensions. Regarding the results, it was obtained that the level of socialization was low, represented by 41.7%. It is concluded that children have low levels of socialization.

Keywords: Emotional management program, socialization, children.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión emocional en la primera infancia es un aspecto crucial que impacta de forma significativa el progreso socioemocional de los niños, en este entorno, la comunicación y la socialización se destacan como habilidades clave que se ven moldeadas por la aptitud de los niños para entender y gestionar sus propias emociones, especialmente en el entorno educativo (Tobar et al. 2023).

Diversos estudios han resaltado la relevancia de tratar la gestión emocional durante la infancia, como el de Vargas y Reinel (2023) señala que los niños enfrentan desafíos significativos en la expresión y regulación de sus emociones, lo que puede dificultar su capacidad para formar relaciones sociales sanas y participar de manera efectiva en actividades de aprendizaje. Además, informes del Ministerio de Educación (2022) recalcan la necesidad de crear métodos específicos para promover la inteligencia emocional desde edades tempranas, reconociendo que una gestión adecuada de las emociones en la infancia contribuye no solo al bienestar individual, sino también al clima emocional y al rendimiento académico dentro de los centros educativos.

En el entorno específico de la institución educativa en Yauyucán, Se detecta una urgente necesidad de atender el desarrollo emocional de los niños de cuatro años, debido a que las interacciones diarias, muestran dificultades en la expresión y regulación de emociones, así como en la capacidad para formar relaciones sociales positivas. Estas carencias no solo afectan el bienestar individual de los niños, sino que también pueden tener repercusiones en el clima emocional. La presente investigación se propone abordar esta realidad mediante la propuesta de un programa de gestión emocional adaptado a los requerimientos particulares de los niños de cuatro años con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas y de socialización. Este enfoque contribuirá directamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N°4, encaminado a garantizar el acceso universal a una educación inclusiva, equitativa y de buena calidad, promover oportunidades de aprendizaje para todos; y más específicamente con su primera meta, la cual señala la imperiosa necesidad de que la niñez del mundo termine exitosamente su enseñanza a nivel integral, lo que implica trabajar en las condiciones internas de los salones de clase y la convivencia entre compañeros, relacionándose así con las variables del estudio, esto es, la gestión emocional y la socialización (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2024).

Las consecuencias de la falta de gestión emocional en niños de cuatro años se manifiestan en diversos aspectos de su desarrollo socioemocional. Por un lado, se nota una dificultad para establecer y perseverar relaciones interpersonales sanas, presentando problemas para identificar y expresar sus emociones suelen enfrentarse a conflictos en sus interacciones con sus compañeros (Imran et al., 2020). Esta falta de habilidades sociales puede afectar negativamente su autoestima y la percepción de sí mismos como integrantes valiosos de la comunidad educativa (Sakız et al.,2021).

Una de las razones fundamentales detrás de este problema reside en la ausencia de modelos y herramientas adecuadas para realizar enseñanza y promover el desarrollo de aptitudes emocionales en el entorno escolar. Muchos educadores carecen de la preparación requerida para identificar y abordar las carencias emocionales (Murano et al., 2020). Esta carencia de formación y recursos adecuados perpetúa el ciclo de dificultades emocionales en los niños, ya que no reciben el apoyo necesario para aprender a reconocer y gestionar sus emociones (Bosmans et al., 2022).

Ante esta situación presentada, se planteó la siguiente problemática de investigación: ¿De qué modo debe estar diseñado un Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años nivel inicial?

El presente estudio se justifica en múltiples niveles, tanto teóricos como prácticos y metodológicos. Desde una perspectiva teórica, se basa en la necesidad de abordar el desarrollo social de los niños en edad preescolar, especialmente en lo que concierne a sus habilidades de socialización. Las teorías del desarrollo infantil, como la del socio constructivismo propuesta por Vygotsky, son fundamentales para comprender cómo los niños desarrollan su comprensión a través de la interacción social y el uso del lenguaje. Asimismo, se empleó la teoría del apego elaborada por Bowlby para explorar cómo las relaciones emocionales impactan en la socialización temprana. En cuanto al enfoque metodológico, la metodología se fundamentó en un diseño no experimental cuantitativo, que implicó la evaluación de las habilidades de socialización en niños de cuatro años de edad pertenecientes a una escuela en Yauyucán. Desde el contexto práctico, la relevancia de este estudio radica en la comprobación empírica de las dificultades reales en la socialización de niños en una Institución Educativa en Yauyucán.

El objetivo general de esta investigación es diseñar un programa de gestión emocional para la socialización de niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024. Para alcanzar este fin, se han establecido objetivos específicos que guiarán el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se busca (1) Identificar el nivel de socialización de los alumnos de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024; seguidamente, (2) Identificar el nivel de integración de la socialización de los niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024; (3) Identificar el nivel de adaptación de la socialización de los niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024; (4) Identificar el nivel de aceptación de la socialización de los niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024; (5) Identificar el nivel de la comunicación de la socialización de los niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024; (6) Identificar el nivel de verificación de la propuesta de gestión emocional para la socialización de niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024.

Se exponen los antecedentes relacionados con las variables en estudio. De esta manera, se hace referencia a estudios internacionales, nacionales y regionales que abordan este tema:

En el contexto internacional, Reyes et al. (2020) planteó como finalidad en su investigación, examinar las disparidades en la regulación emocional (ER), la emotividad y la manifestación de emociones en niños con autismo (TEA) en paralelo con sus pares con desarrollo típico. Su metodología fue cualitativa, descriptiva y se usaron a 44 niños con TEA, dando como resultados que niños con TEA mostraron menor capacidad de regulación emocional (RE), mayor emotividad y menor expresión de emociones que sus compañeros con desarrollo típico (TD). En el grupo TEA, mejorar las habilidades sociales se relacionó con una mejor regulación emocional y mayor expresión emocional, mientras que en el grupo TD, se asoció con una reducción en la emotividad. Concluyendo que mejorar la regulación emocional reduce los conflictos y aumenta las conductas prosociales, mientras que disminuir la emotividad se relaciona con menos problemas emocionales y de comportamiento en niños con TEA.

Por su parte, Barrera et al. (2023) su objetivo fue examinar la relevancia de los modelos de comunicación persuasiva en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cero a cinco años, en Quito, empleando una metodología de revisión

sistemática, siendo exhaustiva y transparente, evidenciando que la comunicación asertiva mejora las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes, facilitando el aprendizaje y la interacción positiva. En niños de 4 a 5 años, promueve la inteligencia emocional y la adecuada expresión de emociones. También mejora las habilidades comunicativas y la socialización de los niños de 5 a 6 años. En el contexto educativo, la comunicación asertiva de los docentes genera un ambiente escolar positivo y optimiza el aprendizaje en el aula. Estrategias como el uso de la literatura y el teatro son recomendadas para fomentar esta habilidad. En conclusión, la comunicación asertiva es esencial para el progreso comunicativo, emocional, así como los servicios de bienestar infantil de 0 a 5 años.

Cantos (2024) realizó una investigación para poder investigar y comprender el progreso de la inteligencia emocional mediante el fomento de la lectura en niños de 5 a 6 años en la escuela Capitán Rafael Morán Valverde, ubicada en Salina, Ecuador, su método fue descriptivo de enfoque cualitativo hermenéutico prisma, arrojando como resultados que combinar el desarrollo de inteligencia emocional con una propuesta didáctica facilita el desarrollo de habilidades lectoras. Sin embargo, actualmente hay escasa práctica en la integración de estas variables, lo que limita la transferencia de conocimientos. A pesar de esto, la teoría sugiere una conexión entre ambos conceptos, lo que abre la posibilidad de trabajarlos simultáneamente para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes. Por lo que se concluye que es fundamental fomentar estrategias e intervenciones desde la educación inicial que ayudan a fortalecer la inteligencia emocional y la lectura infantil.

En el Perú, Ávila (2019) su objetivo fue examinar el impacto del diseño de un programa de estrategias didácticas en el desarrollo de la habilidad de expresión oral y comunicativa de niños de 5 años en la I.E.P Retos. El trabajo se llevó a cabo empleando un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental con un alcance explicativo. Se seleccionó una muestra de 26 niños, quienes fueron evaluados utilizando una lista de verificación. Los datos indicaron que, en la evaluación inicial, el 34.6% de los participantes mostraba un nivel de habilidad en proceso en la expresión oral, mientras que el 65.4% estaba en un nivel inicial de expresión oral. En la evaluación final, el 84.6% alcanzó un nivel de logro, mientras que el 15.4% permaneció en un nivel de proceso de expresión oral. Se llegó a la conclusión de que la implementación del programa contribuye en la mejoría, expresión oral en niños de

cinco años, lo cual este hallazgo fue respaldado por la hipótesis general y el estadístico de Wilcoxon, con un valor de 0.000, siendo menor a p<0.00.

A su vez, Apaza (2023) en Honoria, se propuso evaluar el efecto del juego recreativo en la socialización de niños de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 819 “Nueva Independencia”, empleando una metodología pre-experimental con pruebas antes y después de la intervención. Los resultados indicaron que los juegos recreativos mejoraron de manera significativa la socialización de los niños en este grupo etario. En conclusión, el uso de juegos recreativos es una estrategia efectiva para fomentar la socialización en niños pequeños.

Tazo (2023) realizó su investigación con la finalidad de evaluar y analizar el efecto que la inteligencia emocional ejerce sobre el fomento del aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial en la localidad de Pasco. Utilizó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño de tipo cuasi experimental participando 56 sujetos en el estudio. Los resultados revelaron que la diferencia entre los datos del pretest y postest mostró una reducción significativa de 12.667 unidades en la capacidad de autoconocimiento. La significancia estadística obtenida (p=0,000) valida el efecto positivo de la inteligencia emocional en la autoconciencia y la capacidad de aprendizaje independiente de los niños en la etapa inicial de su educación. En conclusión, los hallazgos resaltan la importancia de fomentar y fortalecer la inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya impulsa el desarrollo personal y facilita la adquisición de habilidades autónomas en los niños.

Además, Vargas y Vasquez (2021) el estudio analizó detalladamente las distintas dimensiones del lenguaje oral en niños de 4 años que asisten a una Institución Educativa Inicial ubicada en el Distrito de Chiclayo, utilizando una metodología descriptiva simple, no experimental y de diseño transversal. Los resultados del estudio indicaron que un notable 94% de los niños presentaban un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje oral. En contraste, únicamente un 6% de los niños se encontraban en un rango de desarrollo del lenguaje considerado como normal, de acuerdo con la escala establecida por el test utilizado. En cuanto a la dimensión relacionada con el tipo de lengua hablada, se observó que el 70,6% de los niños presentaban un nivel de retraso significativo, mientras que únicamente el 3,9% alcanzaban un nivel considerado normal. En lo que respecta a la dimensión del contenido del lenguaje, un porcentaje alto del 86,3% evidenciaba retraso en

comparación con el 5,9% que se encontraba en un nivel normal. Finalmente, en la dimensión del uso del lenguaje oral, el 7,8% de los niños mostraban retraso, mientras que el 27,5% lograban un nivel normal. En conclusión, se destaca la necesidad urgente de Poner en práctica las estrategias para fortalecer y estimular de manera integral todas las dimensiones del lenguaje oral en estos niños.

Berru (2023) tuvo como propósito proponer técnicas de juego para fortalecer y fomentar la habilidad de socialización de niños de cuatro años en un centro educativo, adoptando un enfoque básico con un método de carácter cuantitativo-descriptivo, además de una naturaleza propositiva. La muestra incluyó a 20 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante guía de medición para observaciones de su nivel de socialización. Se diseñó un programa denominado "Estrategias basadas en actividades lúdicas para fortalecer la socialización", que comprendía 12 actividades dinámicas, interactivas y estructuradas. Los hallazgos demostraron que el 50% de los niños se encontraba en un nivel subóptimo de socialización, mientras que el otro 50% estaba en un nivel regular. En conclusión, se determinó que estos resultados respaldan la necesidad de planificar y desarrollar el programa de juegos lúdicos con el objetivo de mejorar la interacción entre los niños, tanto con sus compañeros como con sus familiares.

Los primeros años de la infancia, en particular alrededor de los cuatro años, representan una fase crítica en el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales de los pequeños. Durante este período, la capacidad para manejar las emociones y relacionarse efectivamente con los demás no solo influye en su bienestar presente, sino que también establece los cimientos para su salud emocional y éxito en el futuro (Thümmler et al., 2022).

La Teoría del Apego de Bowlby recalca la relevancia de las relaciones de la infancia en el individuo Cobo (2020) señala que, a los cuatro años, los niños están en una etapa en la que sus vínculos emocionales con sus principales cuidadores están bien establecidos.

Los niños que disfrutan de afijación segura tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades para regular sus emociones, dado que se sienten seguros al expresar sus sentimientos y necesidades, pues esta confianza en sus cuidadores primarios les brinda un entorno emocionalmente estable donde pueden aprender a

identificar y gestionar sus emociones de manera saludable, lo cual da como resultado que los individuos estén más inclinados a establecer relaciones sociales sólidas y afrontar los desafíos del mundo que los rodea con mayor seguridad y adaptabilidad (Orozco y Sainea, 2024).

Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Emocional de Piaget nos ayuda a comprender cómo los niños de 4 años comienzan a internalizar y representar sus experiencias emocionales. Según Pan y Zhang (2023) menciona que la etapa preoperacional, los niños comienzan a emplear símbolos y vocabulario para comunicar sus emociones, lo que facilita una reflexión más profunda sobre sus sentimientos y una comprensión más completa de los mismos.

Henry Wallon, en su modelo acerca del desarrollo de la personalidad, destaca el papel crucial de la interacción social en la formación del mundo afectivo del individuo, argumentando que el niño es inherentemente un ser social desde su nacimiento, ya que la interacción con los demás desempeña un papel esencial en el desarrollo socioafectivo, proporcionando al niño oportunidades para aprender y crecer a través de sus propias experiencias emocionales, lo que contribuye a su comprensión más profunda de la sociedad y la realidad que lo rodea (Barrionuevo, 2021).

Sigmund Freud, a través de su teoría del psicoanálisis, destaca la importancia del inconsciente en el desarrollo emocional, el cual propuso varias etapas del desarrollo psicosexual, como el periodo oral y fálico, donde los conflictos sin resolver pueden tener efectos duraderos en la personalidad y las relaciones, lo cual uno de ellos: es el complejo de Edipo, ya que, durante la etapa fálica, juega un papel central en la formación del superyó y la asimilación de normas morales.

Asimismo, introdujo mecanismos de defensa, como la represión, para manejar la ansiedad (Yilmaz, 2022). Esta teoría resalta cómo los procesos inconscientes influyen en el desarrollo emocional y cómo los conflictos sin resolver pueden impactar la salud mental a lo largo de la vida.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura recalca la significativa influencia del aprendizaje vicario en el desarrollo de competencias sociales, Yıldırım et al. (2020) indican que los niños observan cómo se comportan los adultos y sus compañeros, y aprenden de las repercusiones de esas conductas. Estas mediante la imitación y el modelado, los niños de cuatro años pueden desarrollar habilidades sociales como

compartir, cooperar y resolver disputas, puesto que los ambientes que fomentan la conducta social positiva y ofrecen ocasiones para practicar activamente estas habilidades son esenciales para su progreso social.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky subraya la significancia del entorno cultural y social en el crecimiento del infante, donde los niños interactúan con adultos y compañeros en su ambiente, lo que les ofrece chances para adquirir y ejercitar aptitudes sociales, siendo especialmente crucial en este periodo la zona de desarrollo próximo, donde los niños pueden llevar a cabo tareas con ayuda de otros más competentes, a través de su interacción con adultos y compañeros, los niños de cuatro años pueden ampliar su comprensión emocional y social, desarrollando aptitudes como la comunicación, empatía y la solución de conflictos (Guerra, 2020).

La teoría de la Regulación Emocional, propuesta por James Gross, sostiene que la habilidad para gestionar y controlar las emociones es esencial para el bienestar psicológico y el desempeño en la vida diaria. Según esta teoría, la regulación emocional comprende varios procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que sienten, cómo las experimentan y cómo las manifiestan. Las personas pueden emplear estrategias como la reevaluación cognitiva (modificar la percepción de una situación para alterar su impacto emocional) y la supresión emocional (reducir la expresión de las emociones) (Santos, 2022).

Finalmente se tiene la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Peter Salovey y John Mayer, y Daniel Goleman destaca la importancia de habilidades como la empatía y la gestión emocional en la vida cotidiana, pues al reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, las personas pueden fortalecer sus relaciones interpersonales y tomar decisiones más efectivas, además, la capacidad de controlar las emociones permite afrontar situaciones estresantes con mayor eficacia, promoviendo un bienestar emocional duradero (Kurdi y Hamdy, 2020).

Según Fernández (2020) define a la gestión emocional que comprende la habilidad de identificar, comprender y regular eficazmente las propias emociones, asimismo, esta implica el reconocimiento de las emociones experimentadas, la comprensión de sus orígenes y la elaboración de estrategias para manejarlas de manera positiva. Dentro del entorno de los niños de cuatro años en su fase inicial, esto conlleva adquirir la capacidad de expresar emociones de forma apropiada, regular las reacciones

emocionales y cultivar destrezas para enfrentar situaciones que puedan provocar emociones intensas.

En tal sentido, para la variable de gestión emocional, se presentaron 4 dimensiones, las cuales son; identificación de emociones, comunicación efectiva, expresión emocional y competencia en la resolución de problemas. Esta dimensión es fundamental porque permite que los niños puedan etiquetar y diferenciar entre diferentes emociones, lo cual es el primer paso hacia el manejo efectivo de las mismas. Reconocer cómo se sienten y por qué, les ayuda a entender mejor sus reacciones y a tomar decisiones más informadas en situaciones emocionales (Serdio, 2024).

Por otro lado, la comunicación efectiva implica la habilidad de los niños para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y adecuada, así como para escuchar y entender a los demás. Esta dimensión es crucial para construir relaciones saludables y resolver conflictos, ya que permite una interacción abierta y sincera entre los niños, facilitando la cooperación y el entendimiento mutuo (Vanacloig et al., 2020).

La expresión emocional, a su vez, se describe como la capacidad de los niños para exteriorizar sus emociones de manera adecuada y constructiva. Esta dimensión es importante porque una expresión emocional saludable contribuye al bienestar personal y a una interacción social positiva. Los niños que pueden expresar sus emociones de forma efectiva están mejor equipados para manejar el estrés y enfrentar desafíos emocionales (Sanchis, 2021).

Finalmente, la competencia en la resolución de problemas engloba la habilidad de los niños para identificar, analizar y resolver problemas de manera eficaz. Esta dimensión no solo se centra en encontrar soluciones prácticas, sino también en aplicar habilidades de pensamiento crítico y creatividad para enfrentar y superar obstáculos. El desarrollo de esta competencia es esencial para que los niños puedan manejar situaciones difíciles de manera autónoma y adaptativa (Cerchiaro et al., 2021).

Por otro lado, Pescaru (2019) indica que la socialización es el proceso por el cual los niños aprenden las normas, valores y habilidades fundamentales para interactuar adecuadamente en su entorno social. Esto incluye aprender a establecer relaciones, cooperar, compartir, resolver conflictos y adaptarse a diversos contextos sociales. Esto abarca la capacidad de comunicarse, colaborar, compartir y construir relaciones

interpersonales saludables. En los niños, un alto grado de socialización se observa en su habilidad para jugar en grupo, seguir reglas colectivas, expresar emociones de forma apropiada y resolver conflictos de manera constructiva (Bustamante y Hernandez, 2021).

Por su parte, la variable de socialización, se compone de 4 dimensiones, siendo; integración, adaptación, aceptación y comunicación. La integración se refiere al proceso mediante el cual un individuo se incorpora y se convierte en parte activa de un grupo o comunidad, participando plenamente en sus actividades y compartiendo sus valores y normas (Pozo y Reyna, 2020) la adaptación es la capacidad de un individuo para ajustar sus comportamientos, actitudes y emociones en respuesta a las demandas y expectativas de un nuevo entorno o situación. Este proceso implica aprender y adoptar las normas, valores y prácticas del grupo o contexto al que se ha incorporado (Pozo y Reyna, 2020) la aceptación es el reconocimiento y valoración positiva que un individuo recibe de parte de los demás miembros de un grupo o comunidad. Esta dimensión implica ser respetado, comprendido y valorado por lo que uno es, incluyendo sus características, opiniones y contribuciones (Pozo y Reyna, 2020).

La comunicación, es definida por Thomson et al. (2021) la que implica transmitir información, pensamientos y emociones entre personas o grupos, usando diferentes formas como el lenguaje verbal, gestual o escrito. Asimismo, la comunicación en infantes se relaciona con la habilidad de transmitir de manera clara y eficaz ideas, pensamientos y emociones, ya sea a través del habla, el lenguaje corporal u otras formas de expresión (Saltos y Mendoza, 2022).

Una reflexión profunda sobre este asunto conduce a entender que la raíz del problema investigado reside en la vital importancia de estas destrezas durante la infancia temprana. La ausencia de una regulación emocional apropiada puede dificultar la capacidad de los niños para regular su conducta y comunicar sus necesidades de manera efectiva. Asimismo, los desafíos en la comunicación y la socialización pueden perjudicar su habilidad para establecer relaciones positivas con sus compañeros y figuras adultas importantes.

La hipótesis central se basa en la premisa de que la gestión emocional eficaz. es esencial para el progreso en la interacción entre los niños de cuatro años en la etapa

inicial de su desarrollo. Basándose en las teorías revisadas que subrayan la íntima conexión entre la gestión emocional, la comunicación y la socialización, se postula que un programa especialmente diseñado para abordar estas áreas tendrá un efecto positivo en el progreso de los niños en estos aspectos esenciales.

El programa de gestión emocional se plantea como una iniciativa que busca dotar a los niños de recursos y tácticas que les permitan no solo reconocer y entender sus emociones, sino también regularlas de forma eficiente (Pescaru, 2019).

Esto implica proporcionarles habilidades concretas para manejar situaciones emocionales difíciles, lo que fomenta su bienestar emocional y los prepara para afrontar los retos cotidianos con mayor autonomía y capacidad de recuperación.

A través de actividades adaptadas a su edad y entorno, se espera que los niños desarrollen habilidades para expresar sus emociones de manera apropiada, tanto verbalmente como mediante otros medios de comunicación. Además, se anticipa que el programa les proporcionará oportunidades para comprender mejor las emociones de los demás y cultivar la empatía, lo que facilitará una comunicación más efectiva y relaciones sociales más satisfactorias.

Al fomentar una gestión emocional saludable, el programa no solo busca mejorar las habilidades de comunicación de los niños, sino también promover su integración social. Se espera que al sentirse más seguros y competentes en el manejo de sus emociones, los niños estén más dispuestos a participar en actividades de grupo, interactuar con sus compañeros y establecer relaciones positivas con adultos significativos en su entorno (Ñauñay, 2024). Este avance en la socialización no solo tendrá beneficios inmediatos en el entorno escolar, sino que también sentará las bases para un desarrollo social continuo a lo largo de la infancia y más allá.

II. METODOLOGÍA

El trabajo adoptó una tipología básica, considerado como un punto de partida en el mundo académico para obtener conocimiento sobre un fenómeno (Concyetc. 2018). Asimismo, fue de enfoque cuantitativo se utilizaron métodos y técnicas estadísticas para cuantificar y medir fenómenos específicos (Guaman et al. 2021).

Respecto al diseño, fue no experimental debido a que recoge la información en su entorno natural (Hernández y Mendoza, 2018). Fue de alcance descriptivo y propositivo se realizó la recopilación de los datos para analizar los niveles de las variables de estudio, asimismo es propositivo debido a que tuvo como propuesta el diseño de un programa (Newman y Gough 2020).

En relación a las variables de estudio, el Programa de Gestión emocional conjunto organizado de actividades, técnicas y recursos diseñados con el propósito de asistir a individuos en el reconocimiento, comprensión y manejo eficaz de sus emociones (Colon 2023). Asimismo, a nivel operacional la variable será medida mediante un pre y post de las fichas de observación de las variables dependientes. Por otro lado, tomando en cuenta la variable del programa de gestión emocional se tomaron en cuenta 4 dimensiones: identificación de emociones, comunicación efectiva, expresión emocional y competencia en resolución de problemas, categorizándose en logro previsto, proceso e inicio.

Por otro lado, la socialización se refiere al proceso a través del cual los niños obtienen las normas, valores y destrezas fundamentales para relacionarse eficazmente en su entorno social (Pozo y Reyna, 2020). Además, para medir esta variable, se dará uso de una ficha de observación que fue validado por tres jueces expertos la cual posee 4 dimensiones: integración, adaptación, aceptación y comunicación, también se tuvo la ficha de observación de Pozo y Reyna (2020) la cual posee una escala de tipo Likert con niveles de medición de alto, medio y bajo.

A continuación, se llevó a cabo la validación del instrumento evaluándose cada ítem individualmente, trasladando los datos al programa Excel para calcular el coeficiente de validez de Aiken (V de Aiken).

En base a la población, es un grupo de objetos o elementos, que se pretende investigar (Ryder et al.2020). Conformado por 12 niños, equivalente a su muestra, siendo determinado mediante el tipo de muestreo de tipo censal, en donde todos los

individuos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados (Raifman et al. 2022). Dentro de esta selección se incluyeron los criterios de inclusión, englobando a todos los pequeños de cuatro años pertenecientes al centro educativo donde se desarrolló el estudio y cuyos padres aceptaron que participen en la investigación mediante el consentimiento informado. En los criterios de exclusión fueron niños que no estuvieran matriculados en la institución educativa durante el año escolar y aquellos que no contaran con el consentimiento informado de sus padres.

A su vez, en las técnicas utilizadas incluyó la observación, captación ordenada y directa de información al observar fenómenos, conductas o sucesos en su entorno original (Cedeno y Mestre 2023). Mediante esta técnica se aplicaron los instrumentos de ficha de observación, consistiendo en herramientas para buscar y recopilar información de manera espontánea y natural. Compuesta de un cuadro de dos dimensiones incluyendo indicadores específicos y escala de calificación asociada (Kovacic. 2021).

Se utilizó un método de análisis de datos que incluyó fichas de observación para un diagnóstico inicial, procesamiento de datos en Excel, ejecución del programa, y un post test para evaluar su influencia. Los resultados se presentaron en tablas para su análisis y comprensión.

Finalmente, el estudio se rigió por el código de ética establecido por la institución académica del tesista. Aplicándose los principios éticos de beneficencia, priorizándose en los participantes su estado emocional antes que las implicancias científicas; de adherirse al principio de no maleficencia, impide causar daño en cualquier circunstancia, asegurando el principio de justicia, garantizando que todos los participantes sean tratados de manera equitativa. Asimismo, el principio del consentimiento informado se aplicó mediante un documento legal que los participantes leyeron y aceptaron voluntariamente tras recibir toda la información necesaria para su participación en el estudio. Este documento, elaborado conforme a las normativas de la American Psychological Association (APA), aseguró validez y rigor ético, garantizando la confidencialidad de los datos. Además, se consideraron los lineamientos del Código de Ética de la Universidad César Vallejo, según la Resolución de Vicerrectorado 470-2022-UCV.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de socialización de los niños de 4 años de una Institución Educativa en Yauyucán, 2024

Nivel	f	%
Bajo	5	42 %
Medio	4	33 %
Alto	3	25 %
Total	12	100 %

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada.

En la tabla 1 se presentó una descripción detallada del nivel de socialización de niños de cuatro años, mostrando que el 42% de los niños tuvo un grado de socialización bajo. Esto sugirió que estos niños enfrentaron dificultades significativas para interactuar con sus compañeros y participar en actividades grupales, lo cual podría haber repercutido negativamente en su desarrollo social y emocional, debido a que la falta de socialización podría haber estado relacionada con la timidez, la inseguridad o la carencia de habilidades sociales, influyendo de manera negativa en su capacidad para formar y mantener relaciones positivas con sus compañeros o desenvolverse de manera adecuada dentro de cualquier entorno. Por otro lado, el 33% presentó un grado de socialización medio, lo que indicó que estos niños tuvieron una capacidad moderada para establecer relaciones sociales, ya que tuvieron un desenvolvimiento fluido al momento de socializar con personas de su entorno. Aunque mostraron un desempeño adecuado, aún pudieron haber requerido apoyo adicional para mejorar sus habilidades sociales y participar más activamente en su entorno. Finalmente, el 25% de los niños denotó un grado de socialización alto, lo que reflejó una habilidad notable para interactuar y comunicarse eficazmente con sus pares.

Tabla 2

Nivel de la integración de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024

Nivel	f	%
Bajo	8	67 %
Medio	4	33 %
Alto	0	0 %
Total	12	100 %

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada.

La tabla 2 mostró que la gran mayoría de los niños de 4 años se encontraban en niveles de rendimiento bajos o medios. En integración, el 67% de los niños se ubicó en el nivel bajo, debido a que les dificultaba integrarse con sus compañeros en su entorno escolar, mientras que el 33% lo hizo en un nivel medio, ya que se integraban con sus compañeros cuando su docente los reunía por equipo para realizar las actividades escolares. No se encontraron niños en el nivel alto. Esto indicó que muchos niños tenían dificultades para sentirse incluidos y participar activamente en el grupo, lo cual podía afectar negativamente su capacidad para formar relaciones positivas con sus compañeros. Es por ello que la falta de integración podía derivarse de diversos factores como la timidez, la falta de habilidades sociales, o incluso un ambiente escolar poco inclusivo, lo que conllevaba a que los infantes no tomaran la iniciativa de integrarse. Por ende, estos resultados señalaron la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que fomentaran la inclusión y la participación activa de todos los niños, con el principal motivo de asegurar un entorno en el que cada niño se sintiera valorado, querido y apoyado para desarrollar relaciones interpersonales saludables y contribuir al grupo de manera significativa y positiva para su desarrollo integral.

Tabla 3

Nivel de la adaptación de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024

Nivel	f	%
Bajo	9	75 %
Medio	3	25 %
Alto	0	0 %
Total	9	100 %

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada.

La tabla 3 mostró que gran parte de los niños de 4 años se encontraban en niveles bajos o medios. En adaptación, el 75 % se encontraba en un nivel bajo, ya que no se adaptaban con facilidad cuando experimentaban nuevos cambios dentro de su entorno escolar, y el 25 % en un nivel medio, debido a que asimilaban de manera adecuada algunos cambios que se realizaban en su entorno, aunque no fueran de su agrado, sin representación en el nivel alto. Esto reveló que la mayoría de los niños tenían problemas para ajustarse a nuevas situaciones y manejar cambios, lo que podía dificultar su adaptación a diferentes contextos sociales. Por lo tanto, estos problemas de adaptación podían manifestarse de diversas formas, como ansiedad ante situaciones nuevas, resistencia a cambios en la rutina o dificultad para establecer nuevas relaciones. Asimismo, las dificultades para ajustarse podían afectar notablemente el desarrollo social y emocional de los niños, restringiendo su habilidad para aprovechar plenamente las oportunidades de aprendizaje y socialización, lo que conllevaba a la desmotivación y aislamiento, ya que los niños se sentían menos inclinados a participar en actividades grupales o explorar nuevos intereses dentro de la etapa en la que se encontraban.

Tabla 4

Nivel de la aceptación de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024

Nivel	f	%
Bajo	4	33 %
Medio	5	42 %
Alto	3	25 %
Total	12	100 %

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada.

La tabla 4 mostró que la mayoría de los niños de 4 años se encontraron en niveles bajos, medios y altos en términos de aceptación, presentando una distribución más equilibrada. Específicamente, el 33 % se encontraba en un nivel bajo, el 42 % en un nivel medio y el 25 % en un nivel alto. Esto indicó que, aunque algunos niños se sentían aceptados y valorados, un tercio aún enfrentaba dificultades significativas en este aspecto. Las dificultades para sentirse aceptados podían impactar negativamente su autoestima y bienestar emocional, generando sentimientos de inseguridad y aislamiento. Estos niños podían tener más dificultades para participar activamente en actividades grupales y para formar relaciones positivas con sus compañeros. Por otro lado, aquellos que se sentían aceptados tendían a tener una mayor confianza en sí mismos y a participar más en su entorno social. Estos hallazgos destacaron la necesidad de crear un entorno inclusivo y de apoyo, en el que cada niño se sintiera apreciado y aceptado, ya que esto era fundamental para su desarrollo social y emocional saludable, siendo así que la sensación de aceptación podía promover la disposición de los niños a asumir riesgos, explorar nuevas actividades y desarrollar habilidades sociales.

Tabla 5

Nivel de la comunicación de la socialización de los niños de 4 años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024

Nivel	f	%
Bajo	8	67 %
Medio	4	33 %
Alto	0	0 %
Total	12	100 %

Nota. Datos obtenidos de la muestra estudiada.

La tabla 5 mostró que la mayoría de los niños de 4 años se encontraban en niveles bajos o medios en cuanto a comunicación. Específicamente, un 67% de los participantes percibieron la comunicación en su entorno como baja, mientras que un 33% la consideraron de nivel medio. Ninguno de los encuestados evaluó la comunicación como alta. Esto sugirió que la mayoría de las personas enfrentaban dificultades significativas en el área de comunicación, lo que podría haber impactado negativamente tanto en el crecimiento social y emocional de los niños como en la dinámica del entorno educativo. Estas dificultades podían manifestarse en una incapacidad para expresar necesidades y sentimientos de manera efectiva, problemas para entender y seguir instrucciones, y una falta de interacción verbal con sus compañeros y maestros. La falta de habilidades de comunicación podría haber limitado las oportunidades de aprendizaje y socialización, además de afectar la autoestima y confianza de los niños. Estos resultados subrayaron la necesidad de implementar estrategias y programas que fortalecieran las habilidades de comunicación, como actividades que promovieran el lenguaje y la expresión verbal, así como la creación de un ambiente que fomentara el diálogo abierto y constructivo. Optimizar la comunicación en el entorno evaluado era esencial para garantizar que todos los niños pudieran desarrollarse completamente y participar de manera activa en su comunidad educativa

Tabla 6

Validación de la propuesta de gestión emocional para la socialización de niños de cuatro años en una Institución Educativa en Yauyucán, 2024

Nivel	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3
APLICABILIDAD	1.00	1.00	1.00
CONTEXTUALIZACIÓN	1.00	1.00	1.00
PERTINENCIA	1.00	1.00	1.00
% DE LA PROPUESTA VALIDADA	1.00	1.00	1.00

Nota. Datos obtenidos de juicio de expertos.

La validación de la propuesta de gestión emocional para la socialización de niños de cuatro años en una institución educativa en Yauyucán, 2024, mostró resultados altamente positivos. Según los datos obtenidos del juicio de expertos, los tres jurados coincidieron en evaluar la aplicabilidad de la propuesta con un 1.00, la contextualización con un 1.00 y la pertinencia con un 1.00. El porcentaje global de la propuesta validada fue del 1.00 en todos los casos, lo que indicó una fuerte aceptación y respaldo de la propuesta por parte de los expertos. La validación del programa de gestión emocional, validada por tres expertos, se tradujo en una puntuación de 1.00 en el coeficiente de Aiken, calculado mediante Microsoft Excel. Esto confirmó que el programa era apto.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo, se presenta la aplicabilidad de estas variables de los niveles de socialización de los estudiantes, se examinaron los fundamentos de la teoría subyacente y los resultados generales u específicos del estudio.

En el primer objetivo específico se planteó identificar el nivel de socialización en niños de cuatro años, muestra que 41,7% tiene un grado bajo, indicando dificultades en la interacción y participación en actividades grupales, mientras que 33,3% presenta un grado medio y 25,0% un grado alto de socialización. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Apaza (2023) enfatiza que los juegos recreativos son una herramienta efectiva para mejorar la socialización en niños pequeños ofreciéndoles oportunidades para interactuar y desarrollar sus competencias sociales.

Además, el estudio de Berru (2023) refuerza esta perspectiva al evidenciar que técnicas lúdicas específicas pueden potenciar la socialización, aunque 50% de los niños en su muestra aún mostraba niveles subóptimos mientras que el otro 50% estaba en nivel regular. Por otro lado, los resultados de Vargas y Vásquez (2021) sobre retrasos en el lenguaje oral y de Ávila (2019) sobre la expresión oral sugieren que la socialización puede verse influenciada por el desarrollo del lenguaje y la comunicación, aspectos que requieren atención y refuerzo adicional.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas y adaptadas a superar las habilidades de socialización en niños pequeños, integrando enfoques lúdicos y comunicativos que se alineen con los resultados observados, por lo cual, estas estrategias deben ser individualizadas y basadas en las necesidades específicas de cada niño, considerando así sus fortalezas y áreas de desarrollo, ya que el uso de juegos didácticos, actividades grupales y ejercicios de resolución de problemas en contextos estructurados puede facilitar el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales de manera natural y atractiva para los niños que se encuentran en la etapa de la infancia.

Respecto al segundo objetivo específico, referente a los niveles de la dimensión de integración, se observa que 66,7% de los niños se encuentra en un nivel bajo. En contraste, 33,3% de los niños está ubicado en un nivel medio, sin ninguna representación en el nivel alto, indicando que muchos niños enfrentan dificultades para sentirse incluidos y participar activamente en las actividades grupales, lo cual

puede limitar su capacidad para formar relaciones positivas y participar en el entorno social. Este resultado es consistente con los estudios de Apaza (2023) y Berru (2023) que enfatizan la importancia de implementar estrategias lúdicas para fomentar la integración social y mejorar la capacidad de los niños para interactuar y colaborar dentro del grupo.

Ambos investigadores coinciden en que un entorno de apoyo, tanto en el hogar como en la escuela, es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y la integración de los niños. Apaza se enfoca en cómo las prácticas educativas y culturales influyen en la socialización, mientras que Berru destaca la importancia de la regulación emocional y apoyo de cuidadores para facilitar la socialización efectiva, juntos sus trabajos proporcionan una visión holística de cómo crear entornos que apoyen el desarrollo social y emocional de los niños.

Esto sugiere que muchos niños enfrentan desafíos para integrarse y participar activamente en grupos, lo que puede obstaculizar su capacidad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. La exclusión puede deberse a factores como timidez, falta de habilidades sociales o un ambiente escolar poco acogedor. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias educativas que desarrollen la unión y la colaboración activa de todos los niños, creando un entorno en el que cada niño se sienta apreciado y apoyado para desarrollar relaciones saludables y contribuir significativamente al grupo, así mismo, fomentar empatía y comprensión entre los niños va a contribuir a que construya un ambiente inclusivo, es por ello que de desarrollo de actividades promoviendo la interacción y cooperación como proyectos de trabajo en equipo y dinámicas de grupo, ayudan a los niños a entender y valorar las diferencias individuales, minorando así el riesgo de exclusión.

Respecto a la adaptación, 75,0% de los niños está en un nivel bajo y 25,0% en nivel medio, sin ninguna representación en el nivel alto, señala que la mayoría de los niños enfrenta dificultades para adaptarse a nuevas situaciones y gestionar los cambios en su entorno, afectando su capacidad para adaptarse a diferentes contextos sociales y educativos. Esto se contrasta con los hallazgos de Berru (2023) que también encontró que las técnicas lúdicas pueden ayudar a mejorar la adaptación social, sugiriendo que intervenciones enfocadas en la adaptación pueden ser beneficiosas para este grupo de edad.

En contraste con Stifter (2020) ha realizado investigaciones menciona sobre la regulación emocional y su impacto en la adaptación y el desarrollo socioemocional en la infancia temprana, incluyendo estudios sobre cómo la regulación emocional afecta la capacidad de los niños para manejar el estrés y adaptarse, proporcionando información valiosa para entender cómo los niños pequeños se ajustan a nuevas circunstancias y cómo el apoyo adecuado puede facilitar su adaptación y bienestar.

Además, Pozo y Reyna (2020) refiere que es habilidad de una persona para modificar su conducta, actitudes y emociones para encajar en un entorno o situación nueva, implicando un proceso de aprendizaje y asimilación de las normas, valores y costumbres del grupo o contexto al que se ha unido, permitiendo una integración efectiva.

Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias educativas y de apoyo que promuevan el desarrollo de habilidades de adaptación y resiliencia en los niños, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos en su entorno. Los niños que experimentan problemas de adaptación pueden mostrar signos como ansiedad ante situaciones desconocidas, oposición a cambios en su rutina diaria o dificultades para formar nuevas amistades, estas dificultades para adaptarse pueden tener un impacto significativo en su desarrollo social y emocional, limitando su capacidad para el aprendizaje y socialización. El impacto de estas dificultades puede extenderse a la autoestima y motivación para participar en actividades escolares y sociales, puesto que los niños que se sienten constantemente rechazados pueden desarrollar una visión negativa de sí mismos, llevando una disminución de su autoconfianza.

En la dimensión de aceptación, se observa una distribución equilibrada con 33,3% de los individuos situándose en nivel bajo, mientras 41,7% se encuentra en nivel medio. Por su parte, 25,0% restante está clasificado en nivel alto. Aunque algunos niños parecen sentirse aceptados y valorados, aproximadamente un tercio enfrenta dificultades en este aspecto, impactando negativamente en su autoestima y bienestar emocional. Este hallazgo es relevante en relación con el estudio de Reyes et al. (2020) que indica que la regulación emocional y la expresión de emociones influyen en cómo los niños son aceptados por sus compañeros. La dificultad en la aceptación podría estar vinculada con problemas en la regulación emocional y la capacidad para manejar las emociones en el contexto social.

Por otro lado, Pozo y Reyna (2020) refieren a la aceptación como el reconocimiento y aprecio positivo que una persona recibe de los demás miembros de un grupo o comunidad, siendo valorado y respetado por sus características, ideas y aportaciones, lo que implica una valoración positiva de su identidad y contribuciones.

La falta de aceptación puede generar sentimientos de inseguridad y aislamiento en los niños, dificultando su participación en actividades grupales y la formación de relaciones positivas con sus compañeros. Por el contrario, los niños que se sienten aceptados tienden a tener una mayor confianza en sí mismos y a participar más en su entorno social. Es fundamental crear un entorno inclusivo y de apoyo que promueva autoestima y desarrollo social y emocional saludable de los niños. Implementar programas que fomenten empatía, respeto y cohesión grupal es crucial para mejorar la aceptación entre los niños y apoyar su bienestar integral, ya que el refuerzo positivo y reconocimiento de los esfuerzos de los niños para integrarse y colaborar son herramientas efectivas para fortalecer su sentido de pertenencia y motivación.

Concerniente a la dimensión de Comunicación, 66,7% de los participantes perciben la comunicación en su entorno como baja, mientras 33,3% la consideran de nivel medio, sin representación en nivel alto, sustentando que una gran parte de los niños enfrenta desafíos considerables en el ámbito de la comunicación, lo cual podría estar afectando su capacidad para interactuar y relacionarse eficazmente con sus pares. Los resultados son consistentes con la investigación de Vargas y Vásquez (2021) que resalta la necesidad de reforzar el desarrollo del lenguaje oral como un componente esencial, debido a la falta de habilidades comunicativas adecuadas abordadas mediante estrategias educativas diseñadas para mejorar expresión oral e interacción social.

Así también, Vanacloig et al. (2020) manifiestan que la comunicación efectiva en niños implica la capacidad de expresar sus ideas y emociones de manera clara y apropiada, así como de escuchar con interés y comprender a los demás. Esta habilidad es necesaria para fomentar conexiones sanas y una resolución efectiva de conflictos, ya que permite una comunicación abierta, honesta y recíproca entre los niños, fomentando la cooperación y la comprensión mutua. De igual modo, tienden a experimentar menos conflictos, siendo capaces de colaborar en proyectos grupales y actividades escolares, puesto que su habilidad para articular pensamientos y

sentimientos con claridad también ayuda a los niños a manejar situaciones sociales complejas y pedir ayuda cuando la necesitan.

En tal sentido, los resultados obtenidos sugieren una necesidad urgente de implementar estrategias específicas y personalizadas para mejorar las dimensiones de socialización, enfocándose en integración, adaptación, aceptación y comunicación. Puesto que, las intervenciones lúdicas, los programas de desarrollo de habilidades comunicativas y la promoción de la aceptación y autoestima son fundamentales para abordar las deficiencias observadas y fomentar un entorno social y emocionalmente favorable para el desarrollo de los niños, siendo esencial que se implementen de manera consistente y sistemática, asegurando que los niños tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo.

La evaluación de la propuesta de gestión emocional para niños de 4 años arrojó resultados muy favorables. Los expertos coincidieron en calificarla con altos porcentajes en Aplicabilidad (100%) fácil de implementa Contextualización (100%) adaptada al entorno educativo Pertinencia (100%) relevante para la edad y necesidades de los niños von un promedio global del 100%, los expertos respaldan firmemente la propuesta. Esto confirma su alto potencial para ser implementada con éxito en la institución educativa, promoviendo una socialización efectiva.

Así mismo, el programa tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades emocionales y sociales en estudiantes de cuatro años el programa está compuesto por 10 sesiones de 45 minutos cada uno incluyera actividades interactivas lúdicas para promover la comunicación efectiva y la socialización con los niños, permitiendo a los niños reconocer sus avances, fomentando un entorno de apoyo mutuo y cooperación para los niños.

La importancia social de este programa radica en su capacidad para beneficiar a niños y familias, mejorando sus habilidades socioemocionales desde una edad temprana. Basado en las teorías de autodeterminación de Ryan y Deci, y en la importancia del juego según Vygotsky, buscando abordar deficiencias emocionales y sociales en los niños, utilizando estrategias validadas como dinámicas emocionales y juegos colaborativos.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el análisis del nivel de socialización de los niños de 4 años en la institución educativa de Yauyucán reveló que el 41.7% de los niños tenía un grado de socialización bajo, el 33.3% medio y el 25.0% alto, lo que indicó que una parte significativa de los niños enfrentaba desafíos para interactuar con sus compañeros.

2. Se concluye que, en cuanto a la dimensión de integración de la socialización, el 66.7% de los niños se encontraba en un nivel bajo y el 33.3% en un nivel medio, sin niños en el nivel alto, lo que resaltó que la mayoría de los niños tenía dificultades para sentirse incluidos y participar activamente en el grupo.

3. Se concluye que la dimensión de adaptación reveló que el 75.0% de los niños se encontraba en un nivel bajo y el 25.0% en un nivel medio, sin presencia de niños en el nivel alto. Es decir, la mayoría de los niños enfrentaba dificultades considerables para ajustarse a nuevas situaciones y manejar cambios.

4. Se concluye que, en la dimensión de aceptación, los resultados fueron más equilibrados: 33.3% de los niños estaban en un nivel bajo, 41.7% en un nivel medio y 25.0% en un nivel alto. Aunque algunos niños se sentían aceptados y valorados, un tercio todavía enfrentaba dificultades, lo que podría haber afectado su autoestima y bienestar emocional.

5. Se concluye que la dimensión de comunicación reveló que el 66.7% de los niños percibían la comunicación en su entorno como baja y el 33.3% como media, sin niños en el nivel alto.

6. Se concluye que la validación de la propuesta de gestión emocional para la socialización mostró una alta aceptación por parte de los expertos, con una aplicabilidad del 1.00, contextualización del 1.00 y pertinencia del 1.00. El porcentaje global de validación del 1.00 sugirió que la propuesta era altamente efectiva y adecuada para ser implementada en la institución educativa, prometiendo mejoras significativas en la socialización de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

1. Dado el "Programa de Gestión Emocional", se recomienda a los directivos y docentes a la implementación continua de evaluaciones periódicas, midiéndose el progreso a lo largo del tiempo y realizar ajustes necesarios para mejorar su efectividad.

2. Se recomienda a los educadores, implementar actividades grupales y juegos cooperativos, ayudando de esta manera a los niños a desarrollar habilidades sociales y mejorar su capacidad para interactuar con sus compañeros.

3. Se recomienda a los directivos de la institución educativa fomentar la creación de grupos de apoyo y la implementación de actividades que favorezcan la integración de todos los niños en el aula.

4. A los padres de familia, se les recomienda colaborar en la creación de rutinas consistentes en casa y proporcionar un entorno seguro y predecible trabajando de manera conjunta con los docentes, quienes deben introducir cambios de manera gradual y ofrecer apoyo emocional y práctico durante los períodos de transición.

5. Se recomienda a los docentes promover actividades educativas que enseñen habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos, así también que implementen actividades específicas que fomenten la expresión verbal y escucha activa en el aula, mientras que los padres pueden reforzar estas habilidades en casa mediante conversaciones abiertas.

6. Se recomienda a los directivos de la institución educativa proceder con la implementación de la propuesta, asegurando que todos los miembros del personal educativo reciban la capacitación adecuada para aplicar la propuesta efectivamente.

VII. PROPUESTA

1. Título de propuesta

Programa de gestión emocional para el desarrollo de la socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa, Yauyucán, 2024.

2. Fundamentación

El "Programa de gestión emocional para el desarrollo de la socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa, Yauyucán, 2024" es una iniciativa que promueve el desarrollo emocional y social en niños de 4 años mediante dinámicas de reconocimiento emocional, juegos colaborativos, actividades con material concreto, narración de cuentos y uso de títeres. Se centrará en enseñar a los niños a reconocer y manejar sus emociones de manera constructiva, lo cual es crucial en su desarrollo de autoconciencia. Se trabajará en el reconocimiento de emociones básicas como alegría, tristeza, ira y miedo (Fernández y Cabello, 2021), y se promoverán actividades que faciliten la autoexpresión, la reflexión emocional (Arruabarrena et al., 2022) y habilidades sociales como la interacción positiva, compartir y la resolución de conflictos, esenciales para relaciones saludables y éxito grupal (Storebø et al., 2019). Además, se basará en teorías como la autodeterminación de Ryan y Deci (Téllez et al., 2021), la regulación emocional de James Gross (Santos, 2022), y la de Lev Vygotsky (Santos, 2023). Buscará, además, brindar a los niños oportunidades para tomar decisiones, enfrentar retos y desarrollar relaciones significativas (Peñalosa et al., 2024).

3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Fomentar el desarrollo de la gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años en una Institución Educativa en Yauyucán.

Objetivos específicos:

Practicar actividades de ocio que benefician a los niños de 4 años a identificar sus emociones.

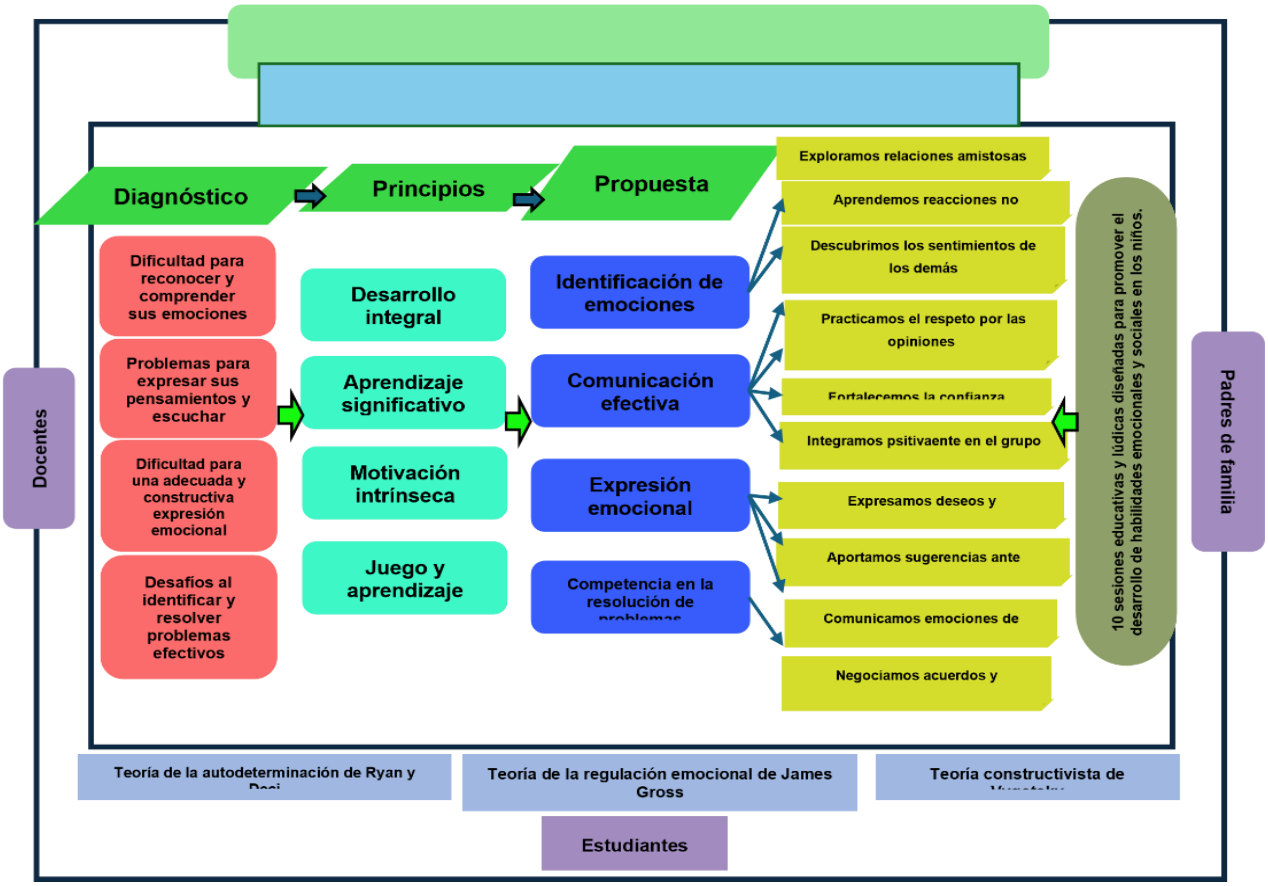
Promover la comunicación efectiva entre los niños de cuatro años en Instituciones Educativas.

Practicar la expresión emocional entre los niños de cuatro años de un centro educativo de Yauyucán.

Promover la competencia en la resolución de problemas en los niños de cuatro años en una Institución Educativa en Yauyucán.

4. Metodología

Este programa se compone por 10 sesiones de 45 minutos cada una, a razón de una sesión por día. La realización de las mismas incluye actividades interactivas y lúdicas para promover la comunicación efectiva y socialización entre los niños. Todo esto se diseña en respuesta al diagnóstico inicial que reveló dificultades en la expresión emocional y las interacciones sociales en un alto porcentaje de los estudiantes. La estructura del programa será, pues, la siguiente:



Fuente: Elaboración propia.

5. Cronograma

I.	N°	ACTIVIDAD	MESES			
			OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
	1	Presentación del proyecto y evaluación inicial	X			
	2	Sesión 1: Exploramos relaciones amistosas	X			
	3	Sesión 2: Descubrimos los sentimientos de los demás	X			
	4	Sesión 3: Aprendemos reacciones no violentas	X			
	5	Sesión 4: Practicamos el respeto por las opiniones	X			
	6	Sesión 5: Fortalecemos la confianza	X			
	7	Sesión 6: Integramos positivamente en el grupo		X		
	8	Sesión 7: Aportamos sugerencias ante desafíos		X	X	
	9	Sesión 8: Expresamos deseos y pensamientos			X	
	10	Sesión 9: Comunicamos emociones de forma asertiva			X	
	11	Sesión 11: Negociamos acuerdos y soluciones				X
	12	Clausura del proyecto y evaluación de cierre				
	13	Publicación de resultados obtenidos				

6. Presupuesto

Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
	Materiales			
Paquete de crayones	Und.	6	S/ 03.60	S/ 21.60
Parlantes	Und.	1	S/ 329.00	S/ 329.00
USB	Und.	1	S/ 25.00	S/ 25.00
Papel Bond A-4 75 gr	Medio Millar	1	S/ 15.70	S/ 15.70
Agenda	Und.	1	S/ 12.00	S/ 12.00
	TOTAL			**S/ 405.30**

7. Referencias

Arruabarrena, I., Rivas, G., Cañas, M., y Paúl, J. (2022). El programa Incredible Years para padres y madres y para niños y niñas: Un estudio aleatorizado en los Servicios Sociales de la Infancia en España. Psychosocial Intervention, 31(1), 43-58. https://doi.org/10.5093/pi2022a2

Fernández, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar (SSN electrónico: en trámite), Vol. 1, Núm. 1, enero-junio (2021), pp. 31-46. https://ri.ibero.mx/handle/ibero/6043

Peñalosa, D., Florez, A., Acosta, E., Cañas, D., y Peñaloza, J. (2024). Incidencia de la Teoría de la Autodeterminación en la Calidad de Vida de los Estudiantes de Noveno Grado de Arauca. GADE: Revista Científica, 4(1)

Santos, D. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. Análisis y Modificación de Conducta, 48(177). https://doi.org/10.33776/amc.v48i177.5467

Santos, C. (2023). El juego dramático y la práctica de valores de niños de 4 a 5 años [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10369

Storebø, O., Elmose, M., Skoog, M., Joost, S., Simonsen, E., Pedersen, N., Tendal, B., Callesen, H., Faltinsen, E., y Gluud, C. (2019). Social skills training for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. The Cochrane Database of Systematic Reviews, 6(6), CD008223. https://doi.org/10.1002/14651858.CD008223.pub3

Téllez, A., Zamarripa, J., Delgado, M., y García, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Nuevo León, 11(2), 9-22

REFERENCIAS

Apaza, G. (2023). El juego recreativo y su efecto en el desarrollo de la socialización en niños de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 819 “nueva independencia”—Honoria – 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3448059

Avila, Y. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Privada Retos—Trujillo 2019. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35204

Barrera, P., Espinosa, P., y Chamorro, N. (2023). La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años.

Barrionuevo, M. (2021). Las familias separadas y el desarrollo Socioafectivo del Niño. Repositorio Institucional - UNIFÉ. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/819

Berru, M. (2023). Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa—Lambayeque. Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109371

Bosmans, G., Van, L., Bakermans, M., Kobak, R., Hermans, D., y van, M. (2022). A Learning Theory Approach to Attachment Theory: Exploring Clinical Applications. Clinical Child and Family Psychology Review, 25(3), 591-612. https://doi.org/10.1007/s10567-021-00377-x

Bustamante, A., y Hernandez, L. (2021). El Juego como Estrategia pedagógica para Fortalecer los Procesos de Socialización y el Aprendizaje Significativo de los Niños y las Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa “Marceliano

Polo”, en Tiempos de Covid-19 [Bachelor thesis, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38355

Cantos, K. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023. Sinergia Académica, 7, 147-168. https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=0b467721-dbc5-3979b55b-4174133dffd8

Cerchiaro, E., Barras, R., Curiel, B., y Bustamante, L. (2021). Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados. European journal of education and psychology, 14(2), 2.

Cobo, M. (2020). Teoría del apego: Cómo se forma el adulto emocional. https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19899

Dumas, I., y Didry, P. (2019). [Building the emotional skills of caregivers for a better workplace environment]. Revue De L’infirmiere, 68(256), 33-34. https://doi.org/10.1016/j.revinf.2019.10.010

Fernandez, B. (2020). Innovación educativa mediante la gestión emocional. Revista de Ciencias de la Comunicación e Información, 41-56. https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(3).41-56

Guaman, K., Hernandez, E., y Lloay, S. (2021). The Research Project: Scientific or Legal Research Methodology. REVISTA CONRADO, 17(81), 163-168.

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033 http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/4215

Imran, N., Aamer, I., Sharif, M., Bodla, Z., y Naveed, S. (2020). Psychological burden of quarantine in children and adolescents: A rapid systematic review and proposed solutions. Pakistan Journal of Medical Sciences, 36(5), 1106-1116. https://doi.org/10.12669/pjms.36.5.3088

Kurdi, S., y Hamdy, N. (2020). Emotional Intelligence: What do we know and what is new? A Review. Minia Journal of Medical Research, 31(2), 363-370. https://doi.org/10.21608/mjmr.2022.221099

Ministerio de Educación. (2022, de setiembre de). Inteligencia emocional para el aprendizaje. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3483220-inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje

Murano, D., Sawyer, J., y Lipnevich, A. (2020). A Meta-Analytic Review of Preschool Social and Emotional Learning Interventions. Review of Educational Research, 90(2), 227-263. https://doi.org/10.3102/0034654320914743

Newman, M., y Gough, D. (2020). Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application. En O. Zawacki, M. Kerres, S. Bedenlier, M. Bond, y K. Buntins (Eds.), Systematic Reviews in Educational Research (pp. 3-22). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7_1

Ñauñay, S. (2024). Las habilidades lingüísticas y el autoestima en niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa ‘’Liceo Policial’’ de la ciudad de Riobamba. [bachelorThesis, Riobamba]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12824

Organización de las Naciones Unidas. (2024, enero 26). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

Orozco, M., y Sainea, M. (2024). La calidad de las interacciones en el aula y su asociación con el desarrollo social, emocional y el desempeño académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria en los colegios Miravalle y Jorge Isaacs IED. https://hdl.handle.net/1992/73686

Pan, H., y Zhang, Y. (2023). Understanding the Emotional Development of Schoolaged Children: A Critical Review. Journal of Education, Humanities and Social Sciences, 8, 1860-1866. https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4597

Pozo, K., y Reyna, B. (2020). Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51550

Reyes, N., Factor, R., y Scarpa, A. (2020). Emotion regulation, emotionality, and expression of emotions: A link between social skills, behavior, and emotion problems in children with ASD and their peers. Research in Developmental Disabilities, 106, 103770. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103770

Sakız, H., Mert, A., y Sarıçam, H. (2021). Self-esteem and perceived social competence protect adolescent students against ostracism and loneliness. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 31(1), 94-109. https://doi.org/10.1017/jgc.2020.25

Saltos, T., y Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(2). https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818

Sánchez, J., Ortega, E., y López, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. Revista Educación, 44(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041

Sanchis, A. (2021). Regulación emocional en niños y adolescentes: Influencia de la personalidad y la regulación emocional materna (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304811

Santos, D. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. Análisis y Modificación de Conducta, 48(177). https://doi.org/10.33776/amc.v48i177.5467

Serdio, A. (2024). Estudio de intervención basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes en edad preescolar. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 4(1), 137-161.

Tazo, P. (2023). Programa de Inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023. Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139183

Thomson, T., Thomas, G., y Irvine, L. (2021). Conceptualising communication: A survey of introduction to communication university units. COMMUNICATION RESEARCH AND PRACTICE, 7(2), 111-127. https://doi.org/10.1080/22041451.2021.1964049

Thümmler, R., Engel, E., y Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(7). https://doi.org/10.3390/ijerph19073978

Tobar, A., Mejía, A., y Eugenio, L. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes

Ecuatorianos. Prometeo Conocimiento Científico, 3(2), e43-e43. https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43

Vanacloig, A., Marín, D., y Martínez, M. (2020). Efectividad de intervenciones en la comunicación de niños con TEA: Una revisión teórica. ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa, 9, 121-137.

Vargas, D., y Vasquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3435

Vargas, M., y Reinel, D. (2023). Propuesta pedagógica basada en las funciones ejecutivas para el desarrollo de las relaciones interpersonales con juegos cooperativos y actividades rítmicas del grado aceleración del Colegio Robert f. Kennedy jornada tarde [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre]. http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/28351

Yıldırım, H., Işık, K., Gülçek, E., y Aylaz, R. (2020). Effect of the education which is offered in accordance with Bandura's social learning theory on Children's health locus of control, perceptions and behaviors. International Journal of Caring Sciences, 13(2). https://avesis.inonu.edu.tr/yayin/dd62c7f7-a6ce-4b12-9d520f9d2a1dcbdf/effect-of-the-education-which-is-offered-in-accordance-withbanduras-social-learning-theory-on-childrens-health-locus-of-controlperceptions-and-behaviors/document.pdf

Yilmaz, Y. (2022). Ernst Brucke and Sigmund Freud: Physiological roots of psychoanalysis. JOURNAL OF THE HISTORY OF THE NEUROSCIENCES, 31(4), 568-591. https://doi.org/10.1080/0964704X.2022.2074280

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
Variable	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición Niveles**
Programa de Gestión emocional	Este es un sistema estructurado de actividades, métodos y herramientas diseñadas para ayudar a las personas a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva (Colón,2023).	Se llevará a cabo la implementación del Programa de gestión emocional donde se aplicarán diferentes estrategias para. mejorar los niveles de comunicación y socialización en los niños	Identificación de emociones	• Relaciones amistosas • Reconoce sentimientos de los demás	Ordinal de tipo Likert Logro previsto = 3 En proceso =2 En inicio =1
			Comunicación efectiva	• Reacciones no violentas • Respeta opiniones • Autoconfianza • Se integra en su grupo	
			Expresión emocional	• Contribuye con sugerencias frente a desafíos. • Expresa sus deseos, pensamientos, etcétera. • Comunica sus emociones de manera asertiva.	
			Competencia en la resolución de problemas	• Negocia acuerdos con los demás. • Propone ideas para abordar problemas.	
Socialización	La socialización se refiere al proceso en el que los niños aprenden las normas, valores y habilidades fundamentales para interactuar de manera efectiva en su entorno social Pescaru (2019).	Para medir esta variable, se dará uso de una ficha de observación creada y validada por Pozo y Reyna (2020) la cual posee 4 dimensiones: integración, adaptación, aceptación y comunicación.	Integración	• Interacción interna y externa	Ordinal de tipo Likert Alto = 3 Medio =2 Bajo =1
			Adaptación	• Flexibilidad en las tareas • Flexibilidad a los lugares	
			Aceptación	• Aceptación de actividades • Aceptación con sus compañeros	
			Comunicación	• Expresión oral • Expresión • corporal	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR SOCIALIZACIÓN
Datos informativos:

- **Institución educativa inicial**
  …….....…….…….
- **Nombres y apellidos de los niños (as):**
  ……..
- **Edad y sección:**
  ……..……..
- **Fecha: …….....**

Instrucción: A continuación, se presenta un conjunto de ítems el cual debe seleccionar de forma correcta según la observación realizada.

NIVELES DE MEDICIÓN

BAJO	MEDIO	ALTO
1	2	3

N°	ÍTEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
	Dimensión: Integración	**1**	**2**	**3**
1	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.			
2	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultades o resistencia alguna.			
3	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda.			
	Dimensión: Adaptación			
4	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros.			
5	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros.			
6	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.			
	Dimensión: Aceptación			
7	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo.			
8	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.			
9	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros.			
	Dimensión: Comunicación			
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.			
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.			
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.			
	TOTAL			
	TOTAL, GENERAL			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS:

		Claridad[1]				Coherencia[2]				Relevancia[3]				Observaciones/ Recomendaciones
Nº	DIMENSIÓN DE INTEGRACIÓN:	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.				x				x				x	
02	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultades o resistencia alguna.				x				x				x	
03	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN:													
04	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros				x				x				x	
05	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros				x				x				x	
06	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN													
07	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo.				x				X				x	
08	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.				x				X				x	
09	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros.				x				X				x	
Nº	DIMENSIÓN DE COMUNICACIÓN													
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros				x				X				x	
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás				x				X				x	
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.				x				X				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Luz Delmira Cercado Herrera DNI: 40174674

Especialidad del validador (a): Doctora en Educación

Chiclayo 2 de julio del 2024

[1]Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
[2]Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
[3]Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

----

Dr. Dra. Luz Delmira Cercado Herrera
DNI. 40174674
EXPERTO

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	**CERCADO HERRERA**
Nombres	**LUZ DELMIRA**
Tipo de Documento de Identidad	**DNI**
Numero de Documento de Identidad	**40174674**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector	**TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General	**LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director	**PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	**DOCTOR**
Denominación	**DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición	**10 /11/21**
Resolución/Acta	**0684-2021- UCV**
Diploma	**052-134558**
Fecha Matrícula	**03 /08/2018**
Fecha Egreso	**08 /08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2024

CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS:

		Claridad[1]				Coherencia[2]				Relevancia[3]				Observaciones/ Recomendaciones
N°	DIMENCION DE INTEGRACIÓN:	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.				x				X				x	
02	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultades o resistencia alguna.				x				X			X		
03	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda				x				X				x	
N°	DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN:													
04	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros				x				X				x	
05	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros				x			X					x	
06	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.				x				X				x	
N°	DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN													
07	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo.				x				X				x	
08	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.				x				X				x	
09	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros.				x				X			x		
N°	DIMENSIÓN DE COMUNICACIÓN													
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros				x				X				x	
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás				x				X				x	
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.				x				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel

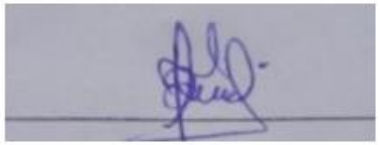
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Selidoña Sánchez Paz DNI: 28124313

Especialidad del validador (a): Magister en Educación

Chiclayo 2 de julio del 2024



[1]Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
[2]Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
[3]Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Mag: Selidoña Sanchez Paz

DNI. 28124313

EXPERTO

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	**SANCHEZ PAZ**
Nombres	**SELIDONIA**
Tipo de Documento de Identidad	**DNI**
Numero de Documento de Identidad	**28124313**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector	**MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL**
Secretaria General	**HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director	**JULIO TELLO LAZO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	**MAESTRO**
Denominación	**MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición	**03/05/2012**
Resolución/Acta	**221-2012-COG-CU**
Diploma	**A1412067**
Fecha Matrícula	**Sin información (*****)**
Fecha Egreso	**Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2024

CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS:

		Claridad[1]				Coherencia[2]				Relevancia[3]				Observaciones/ Recomendaciones
N.°	DIMENCION DE INTEGRACIÓN:	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.				x				X				X	
02	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultades o resistencia alguna.				x				X				X	
03	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda				x				X				X	
N.°	DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN:													
04	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros				x				X				X	
05	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros				x				X				X	
06	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.				x				X				X	
N.°	DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN													
07	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo.				x				X				X	
08	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.				x				X				X	
09	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros.				x				X				X	
N.°	DIMENSIÓN DE COMUNICACIÓN													
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros				x				X				X	
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás			x					X				X	
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.				x				X			X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Melquiades Villalobos Ramos DNI: 28124346

Especialidad del validador (a): Magister en Educación

Chiclayo 2 de julio del 2024

[1]Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
[2]Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
[3]Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Mar: Melquiades Villalobos Ramos
DNI. 28124346

EXPERTO

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	**VILLALOBOS RAMOS**
Nombres	**MELQUIADES**
Tipo de Documento de Identidad	**DNI**
Numero de Documento de Identidad	**28124346**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**
Rector	**MONTOYA MESTANZA ANGELMIRO**
Secretario General	**QUIÑONES ESPINOZA JORGE LUIS**
Director De Escuela De Posgrado	**PAREDES OLIVA VALENTÍN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	**MAESTRO**
Denominación	**MAESTRO EN CIENCIAS MENCION: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición	**18/04/18**
Resolución/Acta	**0758-2018- UNC**
Diploma	**UNC 0005340**
Fecha Matrícula	**13/09/2013**
Fecha Egreso	**20/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2024

CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

X: promedio de calificación de los jueces
l: Calificación mínima
K: Diferencia de la calificación max y min

N° Expertos	3
bajo nivel, moderado, nivel]	4

Escala de valoración	
No cumple con el criter	1
Bajo nivel	2
Moderado Nivel	3
Alto nivel	4

Si V = 0 , Significa que hay un total desacuerdo entre los expertos
Si V = 1 , Significa que hay un total acuerdo entre los expertos

V de Aiken del instru	0.99

Item	CLARIDAD			SUMA (SI)	V de Aiken
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3		
Item 1	4	4	4	4.00	1.0
Item 2	4	4	4	4.00	1.0
Item 3	4	4	4	4.00	1.0
Item 4	4	4	4	4.00	1.0
Item 5	4	4	4	4.00	1.0
Item 6	4	4	4	4.00	1.0
Item 7	4	4	4	4.00	1.0
Item 8	4	4	4	4.00	1.0
Item 9	4	4	4	4.00	1.0
Item 10	4	4	4	4.00	1.0
Item 11	4	4	3	3.67	0.9
Item 12	4	4	4	4.00	1.0
	V de Aiken del criterio				0.99

Item	CHOERENCIA			SUMA (SI)	V de Aiken
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3		
Item 1	4	4	4	4.00	1.0
Item 2	4	4	4	4.00	1.0
Item 3	4	4	4	4.00	1.0
Item 4	4	4	4	4.00	1.0
Item 5	4	3	4	3.67	0.9
Item 6	4	4	4	4.00	1.0
Item 7	4	4	4	4.00	1.0
Item 8	4	4	4	4.00	1.0
Item 9	4	4	4	4.00	1.0
Item 10	4	4	4	4.00	1.0
Item 11	4	4	4	4.00	1.0
Item 12		4	4	4.00	1.0
	V de Aiken del criterio				0.99

Ítem	RELEVANCIA			SUMA (SI)	V de Aiken
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3		
Item 1	4	4	4	4.00	1.0
Item 2	4	3	4	3.67	0.9
Item 3	4	4	4	4.00	1.0
Item 4	4	4	4	4.00	1.0
Item 5	4	4	4	4.00	1.0
Item 6	4	4	4	4.00	1.0
Item 7	4	4	4	4.00	1.0
Item 8	4	4	4	4.00	1.0
Item 9	4	3	4	3.67	0.9
Item 10	4	4	4	4.00	1.0
Item 11	4	4	4	4.00	1.0
Item 12	4	4	3	3.67	0.9
	V de Aiken del criterio				0.98

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (**JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YAUYUCAN, 2024

Yo, Dra. Luz Delmira Cercado Herrera con DNI N° , 40174674 con Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Hago constar que he leído y revisado Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucán, 2024 , correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucán, 2024

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	**Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.**	X		
2	**Pertinencia con las variables y dimensiones.**	X		
3	**Pertinencia con las dimensiones e indicadores.**	X		
4	**Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).**	X		
5	**Pertinencia con los fundamentos teóricos**	X		
6	**Pertinencia con la estructura de la investigación**	X		
7	**Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema**	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida su instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:……

Chiclayo,2 de julio del 2024

Dra . Dra. Luz Delmira Cercado Herrera Código de registro de

Sunedu:… ……

Centro de labores: Santa Cruz .Especialista de la Ugel

Dr. Dra. Luz Delmira Cercado Herrera
DNI. 40174674
EXPERTO

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	**CERCADO HERRERA**
Nombres	**LUZ DELMIRA**
Tipo de Documento de Identidad	**DNI**
Numero de Documento de Identidad	**40174674**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector	**TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General	**LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director	**PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	**DOCTOR**
Denominación	**DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición	**10 /11/21**
Resolución/Acta	**0684-2021- UCV**
Diploma	**052-134558**
Fecha Matrícula	**03 /08/2018**
Fecha Egreso	**08 /08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2024

CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (**JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YAUYUCAN, 2024

Yo, Melquiades Villalobos Ramos con DNI N°, 28124346 con Grado Académico de Magister en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucán, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucan, 2024.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida su instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:……

Chiclayo,2 de julio del 2024

Magister .Melquiades Villalobos Ramos Código de registro de Sunedu .

Mag: Melquiades Villalobos Ramos

DNI. 28124346

EXPERTO

PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	**VILLALOBOS RAMOS**
Nombres	**MELQUIADES**
Tipo de Documento de Identidad	**DNI**
Numero de Documento de Identidad	**28124346**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**
Rector	**MONTOYA MESTANZA ANGELMIRO**
Secretario General	**QUIÑONES ESPINOZA JORGE LUIS**
Director De Escuela De Posgrado	**PAREDES OLIVA VALENTÍN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	**MAESTRO**
Denominación	**MAESTRO EN CIENCIAS MENCION: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición	**18/04/18**
Resolución/Acta	**0758-2018- UNC**
Diploma	**UNC 0005340**
Fecha Matrícula	**13/09/2013**
Fecha Egreso	**20/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2024

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA **(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YAUYUCAN, 2024

Yo, , Selidoña Sanchez Paz con DNI N° , 28124313 con Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Hago constar que he leído y revisado Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucan, 2024 , correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta corresponde a la tesis: Programa de gestión emocional para la socialización en niños de cuatro años de una institución educativa, Yauyucan, 2024

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	**Es aplicable al contexto de la investigación**	X		
2	**Soluciona el problema de la investigación**	X		
3	**Su aplicación es sostenible en el tiempo**	X		
4	**Es viable en sus aplicación**	X		
5	**Es aplicable a otras instituciones con características similares**	X		

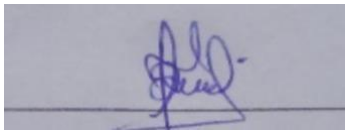
DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Se valida su instrumento para su aplicación.

OBSERVACIONES:……

Chiclayo,2 de julio del 2024

Mag: Selidoña Sanchez Paz Código de registro de Sunedu.



Mag: Selidoña Sanchez Paz

DNI. 28124313

EXPERTO

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	**SANCHEZ PAZ**
Nombres	**SELIDONIA**
Tipo de Documento de Identidad	**DNI**
Numero de Documento de Identidad	**28124313**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector	**MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL**
Secretaria General	**HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director	**JULIO TELLO LAZO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	**MAESTRO**
Denominación	**MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición	**03/05/2012**
Resolución/Acta	**221-2012-COG-CU**
Diploma	**A1412067**
Fecha Matrícula	**Sin información (*****)**
Fecha Egreso	**Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Julio de 2024

CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

V de Aiken de la validación del Programa Gestión emociona

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

s: La sumatoria de s_i
s_i: valor asignado por el experto o juez i
n: Numero de expertos o jueces.
c: Número de valores de la escala de valoraciones

N° Expertos	3
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS			Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3		
	Pertinencia con la investigación					
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
	Pertinencia con la aplicación					
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0

V de Aiken de la propuesta	**1.00**

SESIÓN Nº 1

TITULO:	Explorando relaciones amistosas		PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**		**EDAD:**	**4 años**
PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA:	**Personal Social**			
ESTANDAR:	**Desarrolla relaciones positivas y de respeto con sus pares.**			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Construye relaciones de confianza. • Participa en actividades grupales. • Reconoce y respeta a sus compañeros.	Interactúa de manera positiva con sus compañeros. Muestra interés por conocer a sus pares. Participa activamente en juegos y dinámicas grupales.	Nivel de interacción y cooperación en actividades grupales. Capacidad para recordar y utilizar los nombres de sus compañeros.	Observación de interacciones amistosas. Participación en juegos de presentación y dinámicas de grupo.	Lista de verificación de interacciones. Registro de observación y participación.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Iniciaremos con una breve charla sobre la importancia de las amistades, usando imágenes y ejemplos concretos. Luego, los niños participan en la dinámica "La Telaraña de la Amistad" donde se pasan un ovillo de lana, mencionando sus nombres y algo que les gusta hacer, creando una red simbólica que representa la amistad.	Ovillo de lana, alfombra para sentarse en círculo.	**10”**
DESARROLLO	Se divide a los niños en parejas para realizar la actividad “Amigos y Actividades”. Dibujan y colorean actividades que disfrutan hacer con sus amigos. Durante la	Hojas de papel, crayones, lápices de colores.	**25”**
	actividad, la docente observa y anota las interacciones y comentarios de los niños, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en sus habilidades sociales.		

CIERRE	Cada pareja presenta su dibujo al grupo, fomentando la expresión oral y la escucha activa. Reflexionamos juntos sobre lo aprendido, destacando la importancia de la amistad y cómo nos ayuda a sentirnos felices y acompañados. Se finalizará con un cuento sobre la amistad.	Cuento sobre la amistad.	**10”**

Lista de Verificación de Interacciones

1. Nombre del Estudiante: _____ ○

¿Participa activamente en las actividades grupales?

Sí ___ No ___ ○ ¿Escucha activamente a sus compañeros?

Sí ___ No ___ ○ ¿Expresa sus ideas y emociones de manera clara?

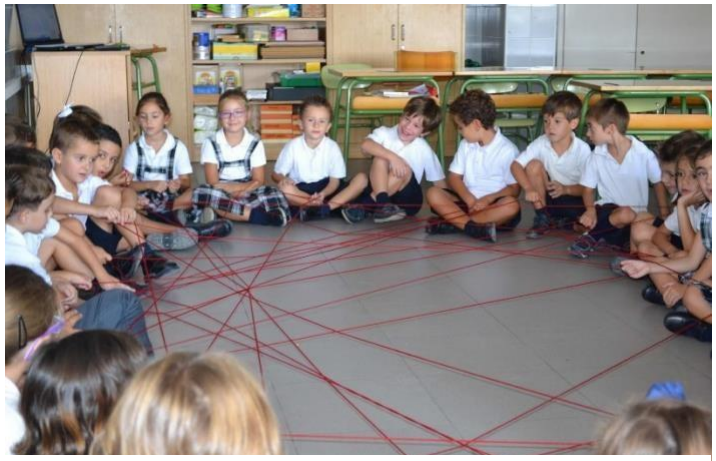
Sí ___ No ___ ○ ¿Colabora con sus compañeros durante las actividades?

Sí ___ No ___ ○ ¿Respeta las opiniones y emociones de los demás?

Sí ___ No ___ ○ Observaciones adicionales:

Registro de Observación y Participación

Sesión N°	Fecha	Nombre del estudiante	Observaciones de participación
1	xx/xx/xx		
2	xx/xx/xx		



"LA MARAVILLOSA AVENTURA DE LA AMISTAD"

Había una vez, en un bosque muy lejano, un grupo de animales que no se conocían entre ellos. Ellos eran: Remy, el ratón; Bella, la mariposa; Toby, el conejo; y Gala, la tortuga.

Un día, Remy, quien era curioso y valiente, decidió explorar el bosque. En su camino, encontró a Bella, quien estaba luchando para volar contra el fuerte viento. Remy ayudó a Bella a encontrar refugio hasta que el viento se calmara. Bella, agradecida por la ayuda, decidió unirse a Remy en su exploración.

Más adelante, se encontraron con Toby, quien estaba muy triste porque no podía encontrar su zanahoria favorita. Bella, con su vista aguda, ayudó a Toby a buscar su zanahoria. Al final, la encontraron oculta bajo un montón de hojas. Toby agradeció sinceramente a Bella y a Remy y decidió unirse a ellos en su aventura.

WWW.IMAGENESEDUCATIVAS.COM

Autor:

Jean Paul

SESIÓN N° 2:

TITULO:	Descubriendo los sentimientos de los demás	PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**	**EDAD:**	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA:	**Personal Social**		
ESTANDAR:	Reconoce y respeta las emociones y sentimientos de los demás.		

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
• Identifica emociones en otros. • Muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos de sus compañeros.	Reconoce expresiones faciales y corporales que indican diferentes emociones. Responde de manera adecuada a los sentimientos de los demás.	Capacidad para identificar y nombrar emociones en sus compañeros. Respuestas empáticas en situaciones emocionales.	Observación de identificación de emociones. Participación en juegos de expresiones faciales y discusión de cuentos emotivos.	Registro de observación de reacciones. Cuestionario de comprensión emocional.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de reconocer los sentimientos de los demás, usando imágenes de expresiones faciales. Los niños participarán en un juego de identificación de emociones, señalando las imágenes que corresponden a emociones específicas.	Carteles con expresiones faciales.	**10”**
DESARROLLO	Se realizará el juego “El Espejo de las Emociones” donde los niños imitan las expresiones faciales mostradas por el docente y explican cuándo se sienten así. Se discuten situaciones cotidianas que generan	Espejos pequeños, imágenes de expresiones faciales.	**25”**
	esas emociones, promoviendo la empatía y la identificación emocional.		

CIERRE	Reflexión grupal sobre cómo reconocer y respetar los sentimientos de los demás, destacando la empatía como una habilidad fundamental para la convivencia. Se finalizará con un cuento sobre empatía y la importancia de entender los sentimientos ajenos.	**Cuentos sobre empatía.**	**10”**

Registro de Observación de Reacciones

Sesión N°	Fecha	Nombre del estudiante	Observaciones de reacciones durante la sesión
1	**xx/xx/xx**		
2	**xx/xx/xx**		
…	**…**		

Cuestionario de Comprensión Emocional

Nombre del Estudiante: _____

¿Qué emociones identificaste durante la sesión de hoy?

_____

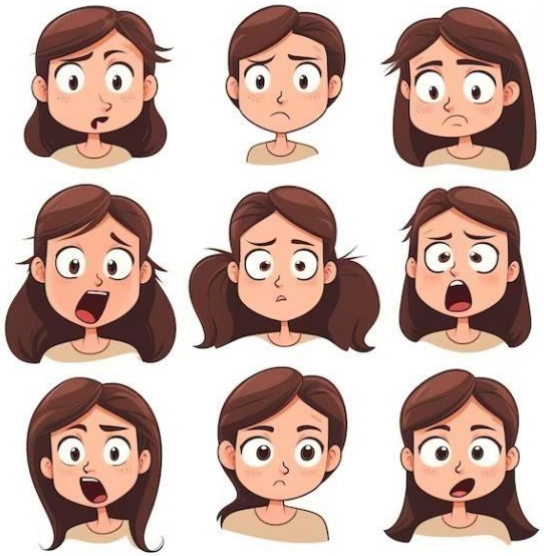
¿Cómo te sentiste al participar en las actividades?

_____

¿Qué aprendiste sobre la gestión emocional en esta sesión?

_____

Observaciones adicionales: _____



Autor: Gabrielle-Suzanne Barbot de Villeneuve

SESIÓN N° 3:

TITULO:	Aprendiendo reacciones no violentas	PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**	EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA:	Personal Social		
ESTANDAR:	Resuelve conflictos de manera pacífica y respetuosa.		

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
• Utiliza estrategias pacíficas para resolver conflictos. • Controla sus impulsos en situaciones de tensión.	Propone soluciones no violentas en conflictos. Mantiene la calma y busca ayuda cuando es necesario .	Eficacia en la resolución pacífica de conflictos. Control emocional en situaciones tensas.	Observación de comportamientos en dramatizaciones. Participación en debates guiados sobre reacciones no violentas.	Registro de comportamientos. Lista de verificación de habilidades de resolución de conflictos.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se realizará una introducción al tema con una charla sobre la importancia de reaccionar pacíficamente, usando marionetas para representar situaciones conflictivas y las diferentes formas de reaccionar.	Marionetas.	**10”**
DESARROLLO	Los niños participarán en una actividad de dramatización donde representan situaciones conflictivas y practican respuestas pacíficas. La docente guiará la discusión posterior, resaltando las reacciones positivas y las formas de manejar el conflicto sin violencia.	Ropa y accesorios para dramatización.	**25”**
CIERRE	Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de la no violencia y cómo nos ayuda a vivir en armonía. Se finalizará con un cuento sobre resolución pacífica de conflictos.	Cuento sobre resolución de conflictos.	**10”**

Registro de Comportamientos

Sesión N°	Fecha	Nombre del estudiante	Observaciones de Comportamiento durante la Sesión
1	xx/xx/xx		
2	xx/xx/xx		
…	…		

Lista de Verificación de Habilidades de Resolución de Conflictos

Nombre del Estudiante: _____

¿Participa activamente en la resolución de conflictos durante las actividades?

- **Sí ___ No ___**

¿Escucha activamente a los demás durante los conflictos?

- **Sí ___ No ___**

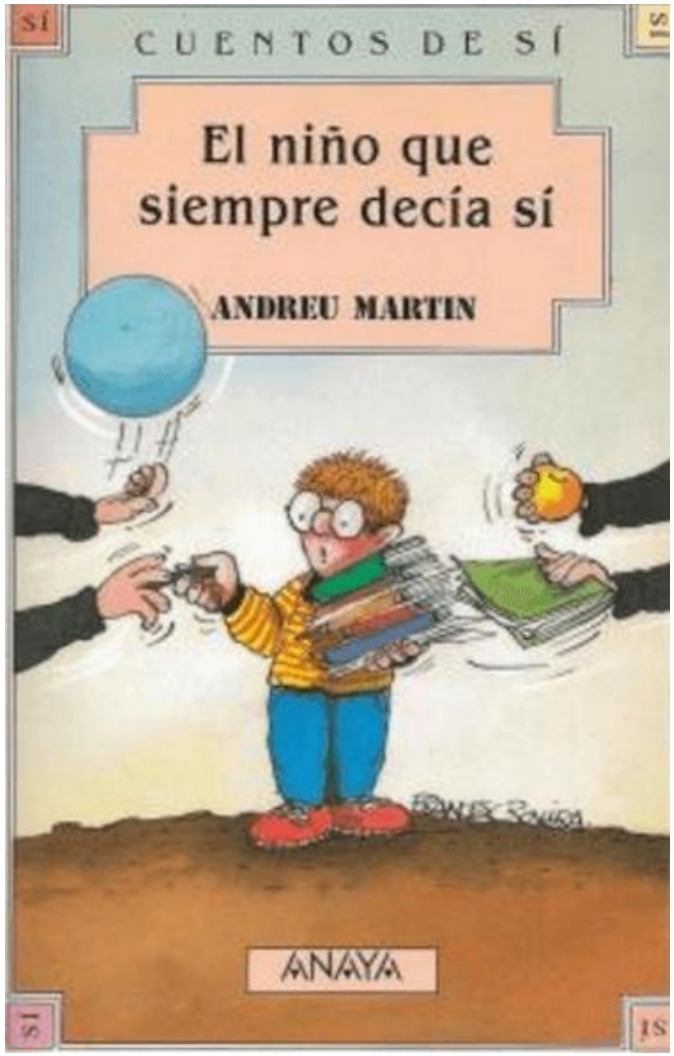
¿Propone soluciones y compromisos para resolver los conflictos?

- **Sí ___ No ___**

¿Acepta las diferencias y respeta las opiniones de los demás durante los conflictos?

- **Sí ___ No ___**

  Observaciones adicionales: _____



Autor: Andreu Martín

SESIÓN N° 4:

TITULO:	Practicando el respeto por las opiniones	PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**	EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA:	**Personal Social**		
ESTANDAR:	Reconoce y valora las opiniones y puntos de vista de los demás.		

COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Escucha activamente las opiniones de sus compañeros. • Respeta los puntos de vista diferentes al propio.	Participa en discusiones respetando turnos de palabra. Muestra disposición para entender opiniones distintas.	Nivel de respeto y escucha activa en debates. Participación equitativa en las actividades.	Observación de respeto y escucha activa. Participación en debates y juegos de rol.	Lista de verificación de participación. Registro de observación y participación.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Se comenzará con una charla sobre la importancia de respetar las opiniones de los demás, seguida de un juego de preguntas y respuestas donde los niños expresan sus opiniones sobre temas simples.	Tarjetas con preguntas	**10”**
DESARROLLO	Los niños se dividen en pequeños grupos para discutir sobre temas sencillos y luego presentan sus conclusiones al resto del grupo. Se discutirá la importancia de escuchar y respetar diferentes puntos de vista.	Tarjetas con temas de discusión.	**25”**
CIERRE	Reflexión grupal sobre lo aprendido, destacando cómo cada opinión es valiosa. Se finalizará con un cuento sobre respeto y tolerancia.	Libro de cuentos sobre respeto y tolerancia.	**10”**

Lista de Verificación de Participación

Nombre del Estudiante: _____

¿Participa activamente en las actividades grupales?

- **Sí ___ No ___**

¿Escucha activamente a sus compañeros?

- **Sí ___ No ___**

¿Contribuye con ideas durante las discusiones grupales?

- **Sí ___ No ___**

¿Colabora con sus compañeros durante las actividades?

- **Sí ___ No ___**

¿Respeta las opiniones y emociones de los demás?
Sí ___ No ___

Observaciones adicionales: _____ Registro de Observación y Participación

Autora: Norma Leon

SESIÓN N° 5:

TITULO:	Fortaleciendo la autoconfianza	PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**	EDAD:	**4 años**
PROPOSITO DE APRENDIZAJE			
ÁREA:	Personal Social		
ESTANDAR:	Desarrolla una autoimagen positiva y confianza en sus capacidades.		

COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Reconoce sus logros y cualidades. • Se siente seguro de sí mismo en actividades grupales.	Participa activamente en actividades, mostrando seguridad. Expresa sus logros y cualidades de manera positiva.	Nivel de participación y seguridad en actividades. Expresión positiva de logros y cualidades.	Observación de autoconfianza en actividades. Participación en dinámicas de logros personales.	Lista de verificación de autoestima. Registro de observación y participación.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de la autoconfianza, presentando frases motivadoras. Los niños participarán en una dinámica donde se presentan frente al grupo y dicen algo positivo sobre sí mismos.	Carteles con frases motivadoras.	**10”**
DESARROLLO	Se realizará la actividad “El Álbum de Logros” donde los niños dibujan y escriben sobre sus logros y cualidades. Luego, cada niño presenta su álbum al grupo, promoviendo la autoexpresión y el reconocimiento positivo.	Hojas de papel, crayones, lápices de colores, stickers.	**25”**
CIERRE	Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y celebrar nuestros logros. Se finalizará con un cuento sobre autoconfianza.	Libro de cuentos sobre autoconfianza.	**10”**

Lista de Verificación de Autoestima

1. Nombre del Estudiante: _____ ○

¿Demuestra confianza en sí mismo durante las actividades?

- **Sí ___ No ___ ○ ¿Acepta los errores y los utiliza como oportunidades de aprendizaje?**
- **Sí ___ No ___ ○ ¿Participa activamente en las actividades sin temor al juicio de los demás?**
- **Sí ___ No ___ ○ ¿Se expresa de manera positiva sobre sus habilidades y logros?**
- **Sí ___ No ___ ○ ¿Muestra respeto hacia sí mismo y hacia los demás?**
- **Sí ___ No ___ ○ Observaciones adicionales:**

_____

2. Registro de Observación y Participación

Sesión N°	Fecha	Nombre del estudiante	Observaciones de Participación y autoestima
1	xx/xx/xx		
2	xx/xx/xx		
…	…		

Autor: Raquel Díaz Reguera

SESIÓN N° 6:

TITULO:	Integrándose positivamente en el grupo		PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**		EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA:	**Personal Social**			
ESTANDAR:	Participa activamente y de manera positiva en actividades grupales.			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Colabora con sus compañeros en actividades grupales. • Muestra disposición para integrarse en el grupo.	Participa activamente en juegos cooperativos. Colabora y se integra positivamente en actividades grupales.	Nivel de colaboración e integración en el grupo. Participación en actividades de grupo.	Observación de colaboración en actividades. Participación en juegos de integración grupal.	Lista de verificación de participación. Registro de observación y participación.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de la integración positiva, seguida de un juego de presentación en grupo utilizando una pelota para que cada niño diga su nombre y algo que le gusta.	Pelota o balón.	**10”**
DESARROLLO	Los niños participarán en “Juegos Cooperativos” donde trabajan en equipos para completar diferentes desafíos. Se fomentará la cooperación y se observan las interacciones para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la integración grupal.	Conos, aros, cuerdas.	**25”**

CIERRE	Reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de la cooperación en el grupo. Se finalizará con un cuento sobre trabajo en equipo.	Libro de cuentos sobre cooperación.	**10’’**

Autor: Roald Dahl

SESIÓN N° 7:

TITULO:	Aportando sugerencias ante desafíos		PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**		EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA:	**Personal Social**			
ESTANDAR:	**Desarrolla la capacidad para proponer soluciones creativas a problemas.**			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Genera ideas creativas para resolver problemas. • Propone soluciones ante desafíos.	Participa activamente en actividades de brainstorming. Propone soluciones creativas a problemas presentados.	Nivel de creatividad y propuestas en actividades. Participación en torbellinos de ideas y talleres de propuestas.	Observación de ideas creativas. Participación en actividades de solución de problemas.	Registro de ideas. Lista de verificación de creatividad y propuestas.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de proponer soluciones creativas, utilizando una dinámica de resolución de problemas simples para presentar el tema.	Tarjetas con problemas simples.	**10”**
DESARROLLO	Se realizará la actividad de “Torbellino de Ideas” donde los niños generan soluciones creativas a diferentes desafíos presentados por el docente. Se discutirán las diferentes soluciones propuestas, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.	Pizarras, marcadores.	**25”**

CIERRE	Reflexión grupal sobre la importancia de la creatividad en la resolución de problemas. Se finalizará con un cuento sobre creatividad y solución de problemas.	Libro de cuentos sobre creatividad.	**10’’**

Autor: Ashley Spires

SESIÓN N° 8:

TITULO:	Expresando deseos y pensamientos		PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**		EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA:	Personal Social			
ESTANDAR:	**Comunica de manera clara y respetuosa sus deseos y pensamientos.**			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Expresa sus deseos y pensamientos de manera clara. • Muestra disposición para comunicar sus ideas.	Participa activamente en juegos de expresión. Comunica de manera clara y respetuosa sus deseos y pensamientos.	Nivel de claridad y respeto en la comunicación. Participación en juegos de expresión y actividades de escritura creativa.	Observación de comunicación clara y respetuosa. Participación en juegos y actividades de expresión.	Registro de observación de comunicación. Lista de verificación de claridad y respeto en la expresión.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de expresar deseos y pensamientos. Los niños participarán en un juego de expresión personal, donde responderán a preguntas de reflexión en un ambiente seguro y respetuoso.	Tarjetas con preguntas de reflexión.	**10”**
DESARROLLO	Los niños se dividirán en pequeños grupos para discutir sobre sus deseos y pensamientos, y luego presentan sus ideas al grupo. Se fomentará la expresión oral y la escucha activa.	Hojas de papel, crayones, lápices de colores.	**25”**

CIERRE	Reflexión grupal sobre la importancia de expresar nuestros deseos y pensamientos. Se finalizará con un cuento sobre la expresión personal y la comunicación.	Libro de cuentos sobre expresión personal.	**10”**

SESIÓN N° 9:

TITULO:	Comunicando emociones de forma asertiva		PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**		EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA:	**Personal Social**			
ESTANDAR:	**Comunica emociones de manera asertiva y respetuosa.**			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Comunica emociones de manera clara y respetuosa. • Muestra empatía al escuchar las emociones de otros.	Participa activamente en juegos de rol y dramatización. Comunica sus emociones de manera asertiva y respetuosa.	Nivel de asertividad y respeto en la comunicación de emociones. Participación en juegos de rol y dramatización.	Observación de comunicación de emociones. Participación en juegos de rol y actividades de dramatización.	Registro de observación de comunicación de emociones. Lista de verificación de asertividad y respeto en la comunicación.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de comunicar emociones de manera asertiva, utilizando ejemplos y marionetas para ilustrar diferentes situaciones.	Marionetas	**10”**

DESARROLLO	Se realizará la actividad “Role Playing” donde los niños representan situaciones cotidianas y practican la comunicación asertiva. Se observarán y discutirán las reacciones, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en la comunicación.	Ropa y accesorios para dramatización.	**25’’**
CIERRE	Reflexión grupal sobre la importancia de la comunicación asertiva. Se finalizará con un video sobre la comunicación efectiva y el respeto mutuo.	Video sobre comunicación.	**10’’**

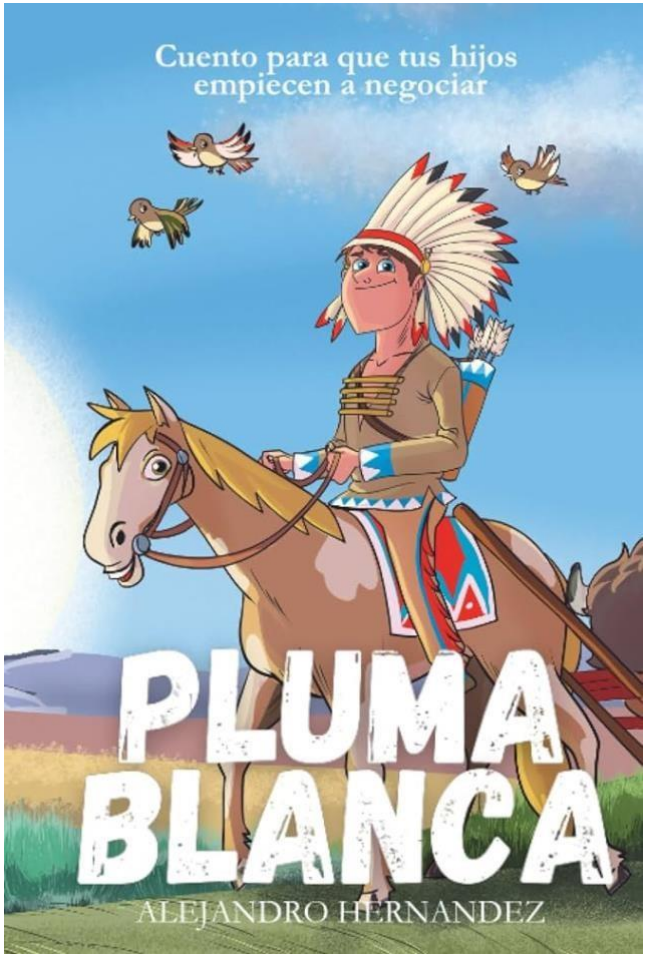
Producido: Delsy Janet Quispe Goto

SESIÓN N° 10:

TITULO:	Negociando acuerdos y soluciones		PROGRAMA DE GESTIÓN EMOCIONAL	
DOCENTE:	**Sánchez Córdova, Roxana Teodocia**		EDAD:	4 años
PROPOSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA:	**Personal Social**			
ESTANDAR:	Desarrolla habilidades para negociar y resolver conflictos de manera pacífica.			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**CRITERIO**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
• Utiliza estrategias de negociación para resolver conflictos. • Muestra disposición para llegar a acuerdos.	Participa activamente en simulaciones de negociación. Propone soluciones y acuerdos en conflictos.	Eficacia en la negociación y resolución de conflictos. Participación en actividades de simulación y juegos de negociación.	Observación de habilidades de negociación. Participación en simulaciones y actividades de negociación.	Registro de observación de habilidades de negociación. Lista de verificación de eficacia en la resolución de conflictos.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se iniciará con una charla sobre la importancia de negociar acuerdos y soluciones, utilizando ejemplos concretos y una dinámica de preguntas y respuestas.	Tarjetas con preguntas y ejemplos.	**10”**
DESARROLLO	Los niños participarán en una actividad de negociación, donde deben trabajar en equipos para resolver un problema común. Se observarán y discutirán las diferentes estrategias de negociación utilizadas.	Pizarras, marcadores.	**25”**

CIERRE	Reflexión grupal sobre la importancia de la negociación y cómo puede ayudarnos a resolver conflictos de manera	Libro de cuentos sobre negociación.	**10”**
	pacífica. Se finalizará con un cuento sobre la negociación y la resolución de problemas.		



Autor: Alejandro Hernández

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: .....

.....

Investigador (a) (es): .....

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "....."., cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "..... ".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.