

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Coaching educativo para las habilidades sociales en los
estudiantes del nivel primario en una institución educativa en
Loreto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Serquen Urteaga, Iris Violeta (orcid.org/0009-0009-3465-0670)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Coaching educativo para las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024", cuyo autor es SERQUEN URTEAGA IRIS VIOLETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2024 14:56:26

Código documento Trilce: TRI - 0844078



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SERQUEN URTEAGA IRIS VIOLETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Coaching educativo para las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SERQUEN URTEAGA IRIS VIOLETA DNI: 44172142 ORCID: 0009-0009-3465-0670	Firmado electrónicamente por: ISERQUEN el 17-08- 2024 22:05:18

Código documento Trilce: INV - 1715857

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación con mucho amor a Dios, a mi madre y mis hijos Erick y Ariana Quienes son la razón de mis esfuerzos y poder ser una guía en mi camino, y mi gran soporte, apoyo y comprensión en cada momento, alentándome en lograr mis objetivos.

La autora: Serquén Urteaga, Iris Violeta

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la confianza de creer en mí, para superar obstáculos y dificultades presentadas durante el proceso de la maestría.

Asimismo, agradezco a mis hijos por confiar en mí y por su apoyo incondicional, por sus palabras y me motivo para concluir con mi maestría, a mi hija Ariana y Erick, mi razón de ser, mi motor y mi motivo de superación de que todo inicio tiene un final y este final es lograr juntas nuestro objetivo de terminar la maestría. A mi asesora de tesis, que, gracias a sus conocimientos y apoyo constante, se logró concluir con éxito el presente trabajo de investigación.

La autora: Serquén Urteaga, Iris Violeta

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
VII. PROPUESTA	26
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de una institución educativa</i>	14
Tabla 2. <i>Nivel de las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa</i>	15
Tabla 3. <i>Diseño de propuesta</i>	16
Tabla 4. <i>Validez de la propuesta</i>	18
Tabla 5. <i>Análisis de confiabilidad</i>	83

Resumen

La presente tesis generará un aporte de elevada significancia vinculado al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, el cual busca garantizar una educación de elevada calidad, que sea inclusiva y equitativa a nivel de excelencia, buscando siempre la promoción de novedosas oportunidades sostenibles de aprendizaje a lo largo de toda su vida. Así mismo, tuvo como objetivo principal proponer un programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de Loreto, 2024. Con una metodología de investigación tipo básica, enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental, con una población de 90 alumnos de nivel primario, su uso la técnica de la encuesta y un cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales. En cuanto a los resultados revela un panorama preocupante, el 98.89% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, manifestando dificultades significativas como la falta de escucha activa, la incapacidad para realizar preguntas, seguir instrucciones, disculparse o solicitar ayuda, lo que afecta negativamente su rendimiento académico e interacción social. Concluyendo que, el programa coaching educativo mejora las habilidades sociales en los escolares de primaria.

Palabras clave: Programa, coaching educativo, habilidades sociales.

Abstract

This thesis will generate a highly significant contribution linked to the fourth objective of sustainable development, which seeks to guarantee high quality education that is inclusive and equitable at a level of excellence, always seeking the promotion of innovative sustainable learning opportunities throughout of his entire life. Likewise, its main objective was to propose an educational coaching program to improve social skills in primary school children of an educational institution in Loreto, 2024. With a basic research methodology, quantitative approach and its design was non-experimental, with a population of 90 primary school students, using the survey technique and a questionnaire to measure the level of social skills. Regarding the results, it reveals a worrying panorama, 98.89% of the students are at a medium level, expressing significant difficulties such as lack of active listening, the inability to ask questions, follow instructions, apologize or request help, which affects negatively their academic performance and social interaction. Concluding that, the educational coaching program improves social skills in primary schoolchildren.

Keywords: Program, educational coaching, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La educación no solo debe aspirar a la transmisión de contenidos académicos, sino también a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y en este sentido, nuevas herramientas y metodologías como el coaching educativo, se convierten en una alternativa importante para la generación de habilidades a nivel social en los infantes (Carabantes, 2023).

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2020) la educación primaria es fundamental en los niños, puesto que fortalece aspectos sociales, cognitivos, emocionales y físicos desde que nace, formando un desarrollo íntegro del niño. Su relevancia consiste en establecer las bases para el total crecimiento de los infantes. No obstante, en países en proceso de desarrollo, el acceder a la educación preescolar se ve amenazado, principalmente debido a la carencia de recursos tanto económicos como en formación, lo cual no permite el progreso educativo de sus hijos. Esta situación se ve reflejada en las estadísticas de retiros escolares de menores del año 2019, donde aproximadamente 300 000 menores del nivel inicial abandonaron sus estudios.

En Chile a través del currículo nacional, categoriza el derecho a la educación como un derecho social, es por ello que prioriza una educación de calidad. Ante esto, en un estudio realizado en Argentina se evidencia que el 23% y 16% percibían una baja autoestima familiar y social, asimismo se encuentra una estadística débil entre el asertivo de HHSS y la satisfacción (León & Betina, 2020). Además, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) se destaca la necesidad de la psicopedagogía en la educación; en consecuencia, es necesario implementar programas de intervención destinados a fortalecer las competencias de los estudiantes. Para alcanzar este propósito, se hace imprescindible que los docentes y directivos en instituciones preescolares incorporen el componente de la autoestima.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) en el Perú se presenta la existencia de aproximadamente un 66,2% de infantes que se ubican entre los nueve y once años de edad, han pasado por algún tipo de violencia, física y/o psicológico dentro de la entidad educativa en alguna etapa o etapa de su vida, teniendo el riesgo de no poder desarrollar las habilidades sociales necesarias en su ámbito o entorno académico. Los continuos y avasalladores cambios en estas dos últimas décadas, en especial en referencia a los sistemas del tipo educativo

están enfrentando cada vez más novedosos retos que trabajar, como se podrían mencionar la incorporación continua de una variedad de habilidades del tipo social, con un sin número de estrategias que se caracterizan por ser innovadoras que buscan promover un aprendizaje del tipo significativo en los niños y jóvenes.

En la institución materia de este estudio, se ha observado que el desarrollo de las habilidades para relacionarse se encuentra en un nivel bajo, les cuesta buscar otros niños para jugar e inclusive para poder formar parte en diversas actividades educativas en el aula. A nivel exploratorio, los mismos niños expresaron que sienten miedo de interactuar, no tienen la confianza para conectar libremente, solo llegan a hacerlo con determinadas personas después de conocer bien a su compañero. Así mismo, los profesores han observado, que a muchos niños les cuesta pedir ayuda en el aula cuando no entienden o comprenden alguna clase o ejercicio, prefieren presentar una tarea mal hecha que pedir ayuda con una explicación del profesor. Por último, la mayoría no suelen expresar sus emociones, su expresión suele neutra, esta situación también dificulta la posibilidad de generar una comunicación efectiva.

Es relevante mencionar, que la presente tesis se generará un aporte de elevada significancia vinculado al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, el cual se busca garantizar una educación de elevada calidad, que sea inclusiva y equitativa a nivel de excelencia, buscando siempre la promoción de novedosas oportunidades sostenibles de aprendizaje a lo largo de toda su vida, debido a que en la medida que se encuentre y se genere una propuesta de coaching educativo para mejorar las habilidades en el ámbito social de los infantes de primaria de la entidad, permitirá aportar a nuevas investigaciones donde se propongan programas de coaching educativo para los alumnos de primaria, impactando en la mejora de sus habilidades a nivel social y el aprendizaje a nivel significativo (Espín et al., 2024).

En este sentido, y bajo el sustento de lo expresado en los párrafos anteriores, surge la pregunta para esta investigación: ¿De qué manera una propuesta de programa de coaching educativo mejorará las habilidades sociales en alumnos de nivel primario en una entidad educativa ubicada en Loreto, 2024?

A nivel teórico, este estudio puede justificarse en base a la contribución que se realiza al denominado Proyecto a nivel Educativo de la Institución (PEI), de tal modo que más adelante pueda incluir estrategias en el ámbito del coaching educativo para optimizar las habilidades sociales de sus alumnos de primaria principalmente. Así mismo, puede servir como base de nuevos modelos en otras

instituciones educativas en su nivel primario. A nivel metodológico se puede justificar pues se construye un nuevo programa para desarrollar habilidades sociales en los alumnos de la institución en estudio, en base una técnica y metodología nueva como es el coaching educativo, lo que definitivamente generará un aporte significativo (Zúñiga et al., 2023).

En referencia a la justificación a nivel práctico, en la medida que el programa sea implementado en la institución evaluada, sirve para mejorar la habilidad social necesaria en los infantes del nivel primario tanto en clase como en todo su entorno. Por último, a nivel social, se justifica pues permite mejoras en sus habilidades sociales en sus distintos ámbitos en los que se relacionan, es decir en la escuela, su casa, hacia dentro de la familia nuclear, o sea sus padres y hermanos si los tuviera, y en generar con las personas que interactúan los niños (Zúñiga et al., 2023).

En base a lo mencionado se plantea el objetivo principal sería proponer un programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de Loreto, 2024. Así mismo se tiene como objetivos específicos: Identificar el nivel actual de las habilidades sociales en los infantes de primaria de una institución educativa de Loreto, 2024. Identificar el nivel de las dimensiones de habilidades sociales en los infantes de primaria de una institución educativa de Loreto, 2024. Diseñar un programa de coaching educativo para reforzar las habilidades sociales de los infantes de primaria de una institución educativa de Loreto, 2024; y, por último, validar el programa de coaching educativo para optimizar las habilidades sociales en los docentes del nivel primario de una institución educativa de Loreto, 2024.

Es necesario agregar que las investigaciones del tipo propositivo no necesariamente cuentan con una hipótesis que se necesita validar como parte del proceso de investigación científica (Zúñiga et al., 2023). Este estudio recoge datos de diversas fuentes de información, los cuales serán expuestos a continuación:

A nivel Internacional, en Ecuador, Álvarez (2021) realizó un estudio donde analizó los resultados de desarrollar un programa de coaching educativo en el comportamiento de escolares de un colegio privado de Guayaquil. El estudio es un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo y no experimental – longitudinal, se trabajó con 147 estudiantes. Los resultados mostraron una mejora a nivel significativo en su comportamiento y conducta, llegando a optimizarse en 20%. Asimismo, cuando fue validado el programa por expertos se obtuvo un V de Aiken de

1.00. Como conclusión se puede observar que la metodología usada, genera una tendencia a la liberación del potencial del alumno alcanzando una transformación en su comportamiento en forma positiva.

De otro lado en España, Chianese & Prats (2021) trabajaron un estudio que tuvo como propósito la comprensión de los cambios en cuanto al desarrollo de competencias emocionales percibidos por los miembros de un centro educativo donde participaron sus profesores, tras formar parte de un programa de coaching aplicado a la educación. Fue un estudio aplicado, del tipo cuantitativo, experimental utilizando pretest y postest. Se utilizó cuestionario de desarrollo emocional CDE A-35. Los hallazgos muestran que los profesores observan que cambiaron su competencia emocional y los datos cuantitativos muestran una leve mejora de más de un punto en la media, pasó del pretest (4.67) al post (5.68). A manera de conclusión, el coaching aplicado a la educación facilita la reflexión del profesor en relación a su nuevo rol, con el desarrollo de sus competencias a nivel emocional. Asimismo, haber logrado participar en este programa y con un proceso de sensibilización realizado con anterioridad, son importantísimos para promocionar y fortalecer cambios a nivel significativo en la labor del profesor. Esta investigación muestra la importancia, de construir programas de coaching educativo, tomando en cuenta el desarrollo de diversas competencias en el docente, de tal manera que realmente también puedan construir nuevas competencias en sus estudiantes.

Así mismo, en Venezuela, Yarza (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar si el coaching en el ámbito educativo es instrumento válido para generar emprendedurismo en el salón de clase. Donde la metodología fue con enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo, con fundamentos en la fenomenología. La muestra utilizada fue de seis profesores de Educación Primaria de un colegio de Valencia, en Carabobo. La técnica fue la entrevista y del tipo semiestructurado. A manera de resultados, los profesores no tienen claro cómo seguir un proceso de coaching educativo y unos cuantos ni siquiera han escuchado de él, solo mencionan aspectos genéricos del proceso, como son ayudar a las personas, desarrollar la inteligencia emocional y trabajar estilos de liderazgo, es más creen que solo se puede aplicar a adultos. A modo de conclusiones, los profesores usan el coaching mediante la comunicación efectiva, trabajando en dinamizar a un grupo de infantes y jóvenes, para enfocarlos en una buena toma de decisiones, gestión de conflictos con sus pares y solucionar problemas en forma consciente.

Avilés et al. (2023) en España, llevaron a cabo una investigación en donde buscaron analizar el impacto del coaching escolar sobre una serie de dimensiones que conforman la personalidad a nivel efectivo entre escolares. Fue un trabajo aplicado, cuantitativo y cuasiexperimental con 310 alumnos como muestra y de 6 colegios de Madrid. Para el pre y postest se usó el cuestionario de personalidad efectiva en escolares. A modo de resultados, los alumnos que participaron en la intervención mostraron elevados niveles de satisfacción. Se utilizó la prueba ANCOVA para verificar si la mejora o deterioro de los resultados entre el post y pretest. Se pudo observar una pequeña mejoría, de no más de 1%, aunque no significativa en el grupo del tipo experimental comparado con el grupo de control ($p > 0.05$) en las dimensiones evaluadas. A modo de conclusión principal, los profesores indicaron que percibieron una mejora relevante en las relaciones interpersonales entre alumnos e inclusive la de estos con los profesores. tutores.

En Turquía, Kaya & Kaval (2022) este estudio, tuvieron como propósito el efecto de un programa vinculado a la psicoeducación, que consta de ocho sesiones, sobre las habilidades sociales (HHSS) de los estudiantes de primaria. Fue cuasiexperimental con grupo control y prueba pretest, postest. La muestra se conformó de 24 estudiantes de tercer y cuarto nivel de primaria pública. Para la recolectar la data se usó una prueba de conocimientos de habilidades sociales. Posterior al pretest, se puso en práctica el Programa de Psicoeducación sustentado en Habilidades del tipo Social. El postest se hizo una semana después de terminar el proceso. A manera de resultado se pudo ver que el 65% de los escolares se muestra en nivel intermedio y al implementar el programa los puntajes de las HHSS de los alumnos se incrementaron de manera significativa en un 12%, con un nivel de confianza del 99% ($p = 0.002 < 0.01$). Como conclusión principal el programa de psicoeducación sustentado en habilidades sociales fue realmente efectivo para optimizar las habilidades a nivel social de los alumnos.

Howlett et al. (2021) en Estados Unidos, desarrollo un estudio que utilizó un diseño de prueba a nivel de control aleatorio para evaluar los efectos del coaching educativo o académico en la metacognición de los estudiantes, considerado un componente básico para el aprendizaje autorregulado. La muestra a juicio del investigador fue de 200 estudiantes que no participaron antes en un programa de coaching educativo, y además se trabajaron dos grupos: de control y el de coaching educativo online. Se uso como pre y post test el Inventario para la Conciencia

Metacognitiva. Los resultados presentaron que los participantes en el proceso de coaching educativo tuvieron una mayor metacognición en promedio que los del grupo de control. A modo de conclusión, el coaching educativo puede convertirse proceso realmente prometedor para ayudar a la construcción de la metacognición de los alumnos.

Madden et al. (2020) en Australia, realizó una investigación donde evaluó analizar el impacto de un proceso de coaching en educación en la formación en fortalezas sustentado en evidencias, en los diferentes grados de compromiso de los alumnos varones del nivel primario. Además, fue cuantitativa, preexperimental de pre y post test. Se trabajó con 38 estudiantes de primaria y participaron en un programa de coaching basado en fortalezas como parte del programa antes mencionado en Australia. La encuesta Valores Juveniles en Acción se utilizó para el pre y postest. Los resultados del programa piloto de coaching a nivel educativo basado en fortalezas se vincularon con incrementos a nivel significativo ($p = 0.001 < 0.01$) en el grado de compromiso generado en los estudiantes. En conclusión, los programas de coaching del tipo educativo sustentado en fortalezas podrían considerarse como una iniciativa preventiva y que busque promocionar la salud mental dentro de un colegio primario para incrementar el bienestar y compromiso de los alumnos.

En Grecia, Tersi & Matsouka (2020) realizaron un estudio que tuvo como propósito de este estudio fue la aplicación de un programa estructurado de estrategias con actividades lúdicas, herramienta utilizada también en procesos de coaching educativo, para la optimización de las habilidades a nivel social en niños del nivel primario. Fue una investigación cuasi experimental que se caracterizó por ser de pre y post test. Los participantes fueron 40 alumnos de una institución pública primaria. Veinte (20) de ellos fueron el grupo control y los 20 que quedaron, como el experimental. La recopilación de la data antes y después del proceso, se realizó mediante la Escala de conducta de preescolar - PKBS-2. Los resultados mostraron que antes de implementar el programa contaban con 50% de los estudiantes en el nivel medio, ya que estaban en avances en su resolución de problemas, aunque no de manera eficaz. Después del proceso ambos grupos presentaron una mejora del tipo significativo en su comportamiento a nivel social con un nivel de confianza del 97% ($p < 0.001 < 0.01$). Es más, los niños del grupo experimental tuvieron una mejora significativa y además del orden positivo y mayor en los problemas a nivel de

externalización que los resultados obtenidos en el denominado grupo de control. A modo de conclusiones, se resalta la necesidad de una detección a nivel temprano de la generación de problemas de comportamiento y el efecto positivo de un programa de estrategias lúdicas bien estructurado sobre la generación de las habilidades a nivel social de los infantes de primaria.

A nivel nacional, Gutiérrez et al. (2024) desarrollaron una dirigida a fortalecer habilidades sociales entre estudiantes de nivel primario en entornos educativos virtuales de dos instituciones públicas en Amazonas. Fue un estudio aplicado con un enfoque cuantitativo, cuasiexperimental con pre - pos-test. La muestra fue de 536 participantes. Se utilizó la lista de evaluación de habilidades a nivel social construida por el Ministerio de Salud. Los resultados indicaron mejoras reveladoras en las HHSS de los estudiantes, particularmente en dimensiones como la capacidad de comunicarse, autoestima y toma de decisiones. Antes de la intervención, se observaron porcentajes bajos de un 70% en estas habilidades, mientras que después del programa se registraron mejoras sustanciales, alcanzando porcentajes medios y altos en las mediciones post intervención. Este estudio concluyó que la implementación del programa educativo fue efectiva para fortalecer las HHSS de los jóvenes estudiantes de primaria en el contexto virtual educativo.

Gutiérrez (2023) realizó una investigación con la finalidad de evaluar el nivel de HHSS en niños en Huancavelica. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 48 infantes de entre diez y doce años de edad. Se empleó un cuestionario en forma de encuesta para la recolección de datos. El resultado indica que el grupo experimental experimentó mejoras significativas en la expresión de emociones al relacionarse, ya que antes de la intervención el 55% se encontraban en un nivel medio. Asimismo, tuvieron una confiabilidad del 92%. El autor concluyó que es necesario fortalecer conductas positivas y promover HHSS en los niños, utilizando estrategias innovadoras como la implementación de procesos de coaching en el contexto educativo para optimizar tanto la instrucción como el proceso de aprendizaje.

Tenorio (2022) realizó una investigación que buscó la determinación de la efectividad de las estrategias del tipo lúdico para el en alumnos quechua hablantes de un colegio en Santillana. Fue un estudio cuantitativo, experimental, con diseño preexperimental. la muestra fue 17 alumnos, utilizando como instrumento la denominada escala de apreciación en relación a las HHSS. Como resultados se

muestran que el nivel de HHSS de los colegiales era en el nivel bajo 65%, luego de la aplicación de las estrategias lúdicas aumento a nivel alto. A modo de conclusiones, las estrategias del tipo lúdico viabilizan la promoción y estimulación del aprendizaje mediante una serie de actividades que fueron sistematizadas a través de un proceso de diseño, planeación y desarrollo de competencias y habilidades sociales, basados en conocimientos del tipo pedagógico.

A continuación, se expondrá las teorías que aportará al desarrollo de la presente investigación. En cuanto a la variable de coaching educativo Según Whitmore (2010) se define como el proceso de liberar el potencial de un individuo con el propósito de potenciar al máximo su rendimiento, centrándose en facilitar su aprendizaje en lugar de adoptar un enfoque instructivo. Por otro lado, según la perspectiva de López & Valls (2013) el coaching se define como una modalidad de acompañamiento cuyo propósito radica en facilitar la formación, el desarrollo íntegro y el rendimiento de grupos, adoptando un enfoque personalizado. Por su parte (Garrido & Marcolini, 2021)., concibe el coaching como una técnica orientada a la consecución de metas establecidas y al mejoramiento de competencias, comportamientos, y destrezas personales, de esta manera se fomenta un mayor nivel de vida.

El coaching educativo, según Gómez & Almagro (2020), se define como un proceso conversacional para el aprendizaje, brindando un espacio que favorece la comprensión personal y del entorno, abordando así los desafíos actuales. Esta perspectiva integra una dimensión emocional al aprendizaje, entendiendo la relevancia de las emociones en el ámbito educativo.

La aplicación del coaching en el ámbito educativo puede ser conceptualizada como "un proceso de diálogo centrado en el aprendizaje, que crea un espacio para comprender tanto a uno mismo como el entorno, facilitando así una respuesta más efectiva a los desafíos contemporáneos" (Garrido & Marano, 2021). A través de la interacción verbal y la reflexión, se define una conexión fuerte entre el coach y el su cliente, con la finalidad de fomentar el desarrollo y el crecimiento personal. En este contexto, las emociones son utilizadas como herramienta el logro del aprendizaje (Valderrama, 2015)

Los cuatro pilares fundamentales del coaching, según Castro (2016) son la responsabilidad, la conciencia, la creatividad y la transformación. Estos pilares se

traducen en una metodología que fomenta la toma de conciencia de acciones, emociones y pensamientos, el desarrollo de la responsabilidad personal, la estimulación de la creatividad a través de nuevas perspectivas, y, en última instancia, la transformación personalizada que guía desde la situación actual hacia los objetivos deseados.

La aplicación del coaching en el ámbito educativo no solamente está limitado al trabajo con docentes, sino que también abarca al equipo docente y a las familias. En este sentido, el coaching familiar busca proporcionar herramientas a padres y madres para mejorar su función educativa. Simultáneamente, el coaching en las aulas se centra en formar a los profesores para que desarrollen habilidades de comunicación, resolución de conflictos, gestión de emociones y habilidades de liderazgo. Finalmente, el coaching a los alumnos se presenta como una formación dirigida a los propios estudiantes, permitiéndoles asumir el rol de coachees y aplicar esta metodología a partir de los 13 años, al cimentarse sus valores fundamentales.

El enfoque del coaching educativo propone, de manera general, un modelo educativo a nivel colaborativo, no directivo y fundamentado en los procesos aplicados a la educación (Garrido & Marano, 2021). De acuerdo a ello el coaching educativo cuenta con las siguientes competencias o dimensiones: Competencia aptitudinal, considerada como la integración de todas las competencias de un individuo alineadas en una sola. En cuanto a la competencia de personalidad ésta se conceptúa a través del carácter y trabaja en el proceso de formación del ser de la persona. Indica la posibilidad que se alcance con la aplicación de una serie de valores tales como: la denominada humildad, así como la paciencia que muchos consideran casi una virtud, seguridad en ella misma como persona, flexibilidad en sus actividades, coherencia, congruencia, así como consistencia, alta proactividad y fuerte convicción, pero es necesario resaltar que considera a la responsabilidad como la de mayor relevancia. La competencia relacional es la que muestra un determinado dominio frente a la comunidad para lo que se requiere la construcción de la inteligencia a nivel emocional que facilite y viabilice conocer las emociones de la propia persona y de los del entorno; siendo de gran relevancia el conocer las emociones de las personas y así generar un alto nivel autoconocimiento, así como de control a nivel emocional (Villalobos, 2021).

La fundamentación teórica vinculada a las Habilidades sociales es la Teoría de la Evaluación Cognoscitiva de Jean Piaget (1998) citado por Zamora et al. (2023) menciona que todos los individuos cruzan en forma inevitable por cuatro estadios para lograr la madurez del tipo psicológico, generando las distintas capacidades involucradas en el crecimiento de la asimilación. Además, la madurez a nivel intelectual de cada infante con el objetivo de afrontar en forma efectiva las tareas a nivel cognitivo y cómo los individuos se enlazan con el entorno, alcanza la conducta social, que es logrado mediante el juego.

Se tiene también la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky citado por Ramírez et al. (2024) que realiza la propuesta de un aprendizaje a nivel sociocultural donde el desarrollo y una diversidad son factibles debido a la interacción en el aprendizaje, en consecuencia, se alcanza a estimular el mismo como impulso de desarrollo. La socialización es una manera específica de aprendizaje y dice que la persona lo ve como una agrupación del tipo biológico, más no social.

Teoría del aprendizaje social, propuesto por Albert Bandura (1987) citado por Maleki et al. (2019) menciona que la cognición no se origina en un vacío ni se manifiesta como un único resultado concreto, tampoco aparece de inmediato en forma de un comportamiento particular. Más bien, implica el proceso de construir y consolidar un concepto propio a través de la experiencia y el aprendizaje. Es necesario mencionar la indagación en la actualidad es la aceptación enfocada de la experiencia, la generación de juicios y la acumulación de conocimientos mediante la razón. Se puede ver que el aprendizaje demasiadas veces impacta en la comunidad, lo que se alinea con la autorregulación en el ámbito educativo.

González & Molero (2023) indica que las habilidades a nivel social son una mezcla de rasgos individuales y el cambio de conductas que ellos presentan al relacionarse con los demás. Las habilidades a nivel social se forman a partir del momento en que ocurre el nacimiento. de una determinada persona y que se caracterizan por no ser innatas. Ramírez et al. (2024) conceptualizaron a las habilidades a nivel social como la capacidad de vincularse, mostrar emociones y auto afirmarse, y a mediante estas pudo identificar las habilidades sociales más relevantes para los alumnos. En lo que respecta a las dimensiones de las habilidades a nivel social tenemos: La dimensión denominada habilidades para relacionarse, que refleja la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros de juego y participar en actividades grupales. Este aspecto evidencia su independencia y

habilidad para tomar la iniciativa, compartir sus pertenencias con amigos y solicitar lo que necesita. En pocas palabras no tiene inconvenientes para generar nuevos amigos y sostener relaciones positivas con las personas, busca participar en clase y puede obedecer órdenes. La segunda dimensión la expresión de emociones, hace referencia al hecho que tienen los individuos a empatizar, utilizando el lenguaje verbal y no verbal, inclusive expresando de esta manera sus emociones. Así mismo, se puede afirmar que la conducta de los niños dentro de las relaciones interpersonales con sus pares termina siempre en una carga a nivel emocional, en la que la familia y los profesores se comportan como mediadores a nivel conductual. Es de naturaleza imperativa que cada individuo genere actividades que estén vinculadas con la confianza a nivel de sí mismo, ya que se convierte en punto de equilibrio de la comunicación. Por último, la dimensión de autoafirmación, que es la capacidad que tiene de defenderse y por supuesto también a los demás, poder aceptar el rechazo con amabilidad y saber expresar quejas en forma cortés, son ejemplos de comportamiento enfocado en la autoafirmación. El niño tiene la habilidad de pedir ayuda cuando la necesita, se caracteriza por su curiosidad y su constante cuestionamiento sobre situaciones y temas que no comprende. Expresa claramente sus intereses y disgustos, y acepta sus propios errores Montalvo (2022).

De acuerdo a todo lo mencionado se puede concluir que el coaching aplicado a la educación es una herramienta poderosa para la generación y construcción de una serie de habilidades sociales, que en definitiva van a repercutir el desarrollo de su personalidad y del aprendizaje significativo de los niños. Es importante que esta investigación genere una propuesta de proceso de coaching en la educación, con el involucramiento de los profesores y directivos de la institución, que son los que se hallan en contacto permanente con los infantes y sus progenitores

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, porque se centra solo en el conocimiento sin dar solución al problema. Surge en base a conocimientos sin solucionar el problema, al centrarse en estudios teóricos (Ramos, 2023). Por otro lado, el enfoque fue cuantitativo ya que se mide el nivel de las HHSS en los estudiantes, donde Calle (2023) indica que la investigación cuantitativa se enfoca en los datos numéricos, donde las variables son siempre susceptibles de ser medidas. Finalmente, el diseño fue no experimental porque no hay manipulación en la variable dependiente, ya que solo se observará los hechos, según Ponce et al. (2020) el investigador no manipula la variable, solo se basa en la observación.

La variable coaching, según Gómez & Almagro (2020) se define como un proceso conversacional para el aprendizaje, brindando un espacio que favorece la comprensión personal y del entorno, abordando así los desafíos actuales. Las dimensiones son la competencia aptitudinal, competencia de personalidad y competencias relacionales. Asimismo, la variable habilidades sociales según Ramírez et al. (2024) es la capacidad de vincularse, mostrar emociones y auto afirmarse, y a mediante estas pudo identificar las habilidades sociales más relevantes para los escolares, y las que serán las dimensiones de este estudio son las habilidades para relacionarse, autoafirmación y la expresión de emociones.

La población y la muestra fue de 90 alumnos de nivel primario. Según Mucha et al. (2020) la población se describe como un grupo de individuos que poseen características relevantes para el problema de investigación y que son fundamentales para el desarrollo del estudio. Además, la muestra se define como un subconjunto seleccionado de esta población. Como criterios de inclusión, los dicentes que se encontraron inscritos en el 2024, hombres y mujeres, tengan o no una necesidad del tipo educativo y a nivel especial. Los criterios de exclusión eran aquellos educandos que cursan el nivel secundario. Se utilizó el muestreo censal, dado que la muestra abarca la totalidad de la población.

La técnica a emplear fue la encuesta, para Salvador et al. (2021) manifiesta que esa metodología sistemática de obtención de datos contestando preguntas para describir las características de la muestra. Así mismo, para medir las HHSS, se usó un cuestionario la cual cuenta con 14 ítems la cual consta de 3 dimensiones y también tiene

una estructura bajo la forma de escala de Likert. Dicho instrumento fue validado por cinco expertos y para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, mediante el Excel.

En cuanto al método para el análisis de datos, se aplicó la estadística descriptiva, comienza organizando la información que has recopilado y luego transfórmala en datos usando tablas y figuras para determinar tu nivel de habilidades sociales, para lo cual se hizo uso del programa Excel, en cuanto al procesamiento de análisis de datos se empleó el programa de estadística SPSS v27.

El estudio se basó bajo los principios establecidos por Código de Ética en Investigación de la UCV cuyo RCU N°0340-2021_Código de Ética-UCV, también se tuvo en cuenta el consentimiento de los padres de familia y de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos. En cuanto a los datos obtenidos, estos se mantendrán en el anonimato por el principio ético de protección de los derechos y dignidad de los participantes.

III. RESULTADOS

Después del análisis de los datos, se determinó el alcance de las habilidades sociales y sus dimensiones, de su diseño de propuesta y de la validación de esta, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 1

Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de una institución educativa

Nivel	fi	%
Bajo	1	1.11%
Medio	89	98.89%
Alto	0	0.00%
Total	90	100.00%

Nota. Datos obtenidos mediante el análisis en Excel.

Los resultados respecto a las HHSS revelan un panorama preocupante, el 98.89% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, manifestando problemas significativos como la falta de escucha activa, la incapacidad para realizar preguntas, seguir instrucciones, solicitar ayuda o disculparse, lo que afecta negativamente su rendimiento académico e interacción social. Solo un 1.11% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, mostrando habilidades sociales negativas, asimismo se evidencia que este no ayuda a otros que requieren apoyo adicional para su desarrollo completo; entonces es un estudiante que no muestra habilidades comunicativas y de interacción positiva. Esta distribución resalta la necesidad de implementar intervenciones educativas y de apoyo psicológico, junto con la formación docente y el involucramiento de los padres, para mejorar las HHSS de los estudiantes en búsqueda de su éxito académico y social.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa

Nivel	Habilidades para relacionarse		Expresión de emociones		Autoafirmación	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1.11%	0	0.00%	3	3.33%
Medio	89	98.89%	90	100.00%	87	96.67%
Alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	90	100.00%	90	100.00%	90	100.00%

Nota. Datos obtenidos mediante el análisis en Excel.

El análisis de los resultados en base a las dimensiones revela un panorama donde la mayoría de los escolares tienen un nivel medio en las tres dimensiones evaluadas. Para la primera dimensión: Habilidades para relacionarse, se evidenció que 89 estudiantes (98.89%) tienen un nivel medio, lo que significa que son la mayoría de los estudiantes que a veces solicitan ayuda, participan en clases, siguen indicaciones, piden disculpas cuando cometen un error y suelen persuadir a los demás. En el nivel bajo, solo se evidenció 1 estudiante (1.11%), lo que significa que es el único que se le dificulta relacionarse con los demás. En base a la segunda dimensión: Expresión de emociones, aún existen estudiantes con un nivel medio, pues los 90 estudiantes (100%). Los estudiantes en nivel medio están en proceso de comprender, controlar sus impulsos, expresar sus sentimientos y evitar conflictos. Finalmente, en la tercera dimensión: Autoafirmación, 3 estudiantes (3.33%), se encuentran en un nivel bajo, lo que significa que estos estudiantes no toman iniciativa en la vida, no buscan las causas de los problemas, no toman decisiones importantes y no resuelven problemas en función de su relevancia. Los 87 estudiantes (96.67%), se encuentra en un nivel medio, lo que indica que están en proceso de desarrollar estas habilidades. Dichos escolares muestran avances en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, pero todavía no lo hacen de manera consistente y eficaz. Es crucial implementar programas o actividades que promuevan un ambiente seguro y de apoyo donde los niños desarrollen estas habilidades de manera gradual y positiva.

Tabla 3

Diseño de propuesta

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO			
PREGUNTA CIENTÍFICA: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en alumnos del nivel primario?			
OBJETIVO GENERAL: Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en alumnos del nivel primario.			
ESTADO REAL	ETAPAS	ESTADO IDEAL	
<p>Los estudiantes carecen del conocimiento para comunicarse efectivamente y por lo tanto no se comunican con confianza entre sí.</p> <p>Los estudiantes no conocen ni comprenden sus emociones y su impacto en la interacción mutua y al mismo tiempo en el aprendizaje.</p> <p>No se fomenta el desarrollo de las habilidades del tipo social en los escolares.</p> <p>Hay poco trabajo en equipo y habilidades débiles para resolver conflictos entre escolares.</p>	<p>Primera Etapa: PLANIFICACIÓN. Se Organiza el programa, se establece los temas a tratar, se plantea los objetivos y actividades a desarrollar, así mismo los beneficiarios, recursos que se utilizará, productos y tiempo que conllevará.</p> <p>Segunda Etapa: SENSIBILIZACIÓN. Se presenta el Programa a los alumnos, se les hace ver la importancia del tema a tratar, y se les presenta algunas frases motivadoras, también se sensibiliza a los directivos y se les presenta el programa.</p> <p>Tercera Etapa: EJECUCIÓN. Se ejecuta las sesiones. Sesión 1: Construyendo confianza y comunicación efectiva. Sesión 2: Definiendo mi proyecto de vida: Sueños y metas. Sesión 3: Resolviendo conflictos de manera constructiva. Sesión 4: Fomentando la cooperación y el trabajo en equipo. Sesión 5: Desarrollando empatía y relaciones positivas. Sesión 6: Desarrollando tolerancia y aceptación de la diversidad.</p> <p>Cuarta Etapa: EVALUACIÓN. Se procede a realizar la evaluación de las sesiones aplicadas, luego se presenta el informe general del programa y finalmente se hace una propuesta de seguimiento.</p>	<p>Los alumnos están informados y conocen estrategias para una comunicación efectiva y asertiva entre ellos.</p> <p>Los alumnos entienden sus emociones y hacen un buen manejo de ellas en sus relaciones interpersonales y en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Incentivación y valoración positiva a los alumnos por el buen desarrollo de sus habilidades sociales.</p> <p>Los alumnos conocen la importancia del trabajo en equipo y se esfuerzan por cooperar entre todos teniendo buena resolución de conflictos que se puedan presentar.</p>	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS:			
Teoría de Whitmore (1988)	Teoría de Jean Piaget (1998)	Teoría de Lev Vygotsky (1896)	Teoría de Albert Bandura (1987)

En la tabla se describe y se presenta un resumen de las sesiones que se plasma en la propuesta, además se describe el proceso que se realizará comenzando con el estado actual de los estudiantes, las sesiones, acciones y estrategias que se desarrollarán para fortalecer sus habilidades sociales para lograr un estado ideal.

Ante esto, el coaching educativo se define como un proceso integral que potencia las habilidades y aprendizaje de los involucrados a través de la implementación de estrategias profesionales enfocadas a cumplir y alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 4*Validez de la propuesta*

Ítem	CRITERIO	Expertos					Suma (S)	V de Aiken
		1	2	3	4	5		
1	Con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	1	1	3	1.0
2	Con las variables y dimensiones.	1	1	1	1	1	3	1.0
3	Con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	1	1	3	1.0
4	Con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	1	1	3	1.0
5	Con los fundamentos teóricos.	1	1	1	1	1	3	1.0
6	Con la estructura de la investigación.	1	1	1	1	1	3	1.0
7	Con de la propuesta con el diagnóstico del problema.	1	1	1	1	1	3	1.0
	Pertinencia con la aplicación	1	2	3	4	5		
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	1	1	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación.	1	1	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	1	1	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en su aplicación.	1	1	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	1	1	1	1	1	3	1.0
V de Aiken de la propuesta								1.00

Nota. Datos extraídos del V de Aiken.

Los cálculos mostrados en la tabla indican que el programa de coaching fue validado después de cinco evaluaciones de expertos y la V de Aiken se calculó usando Microsoft Excel y arrojó un valor de 1,00. Esto significa que la propuesta es adecuada para su implementación en la muestra de estudio y también puede fortalecer las habilidades sociales.

IV. DISCUSIÓN

El capítulo presenta tanto resultados generales como específicos y se comparan con estudios previos realizados por otros autores, destacando tanto las diferencias como las similitudes encontradas y las teorías que respaldan el estudio. Así se presenta el objetivo general, proponer un programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en 90 infantes de primaria de una institución educativa de Loreto, 2024.

De acuerdo con el primer objetivo identificar el nivel actual de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria. Por lo que, González & Molero (2023) indican que dichas habilidades son una mezcla de rasgos individuales y el intercambio de conductas que ellos exhiben al interactuar con los demás. Así también, revelan que se forman a partir del momento en que ocurre el nacimiento de una determinada persona y que se caracterizan por no ser innatas. Por ello se presenta los hallazgos de la tabla uno, donde revela que un 98.89% de los estudiantes que se encuentra en un nivel medio y solo un 1.11% de los estudiantes se sitúan en nivel bajo.

Estos datos se relacionan con el estudio de Tenorio (2022) en su estudio realizó una investigación que buscó desarrollar las HHSS mediante estrategias del tipo lúdico a 17 estudiantes de primaria. Como resultados se muestran que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes para el nivel bajo se encontraba con un 65% y luego de la aplicación de las estrategias lúdicas aumentaron dichos niveles. Al comparar ambos estudios se encuentra que hay coincidencia ya que cuentan con porcentajes en el nivel bajo, a pesar de que en este estudio es el porcentaje más mínimo, se resalta que estos escolares necesitan apoyo adicional para desarrollar sus habilidades sociales porque no muestran capacidades comunicativas y de interacción positiva.

Así también, se vincula con la investigación de Kaya & Kaval (2022) ya que en sus hallazgos se pudo ver que en habilidades sociales el 65% de los 24 colegiales del nivel primario se encontraban en un nivel medio. Por ello, al relacionar los estudios se evidencia que en ambas investigaciones existen porcentajes elevados en el nivel medio y existe relevancia de que estos estudiantes manifiestan algunas dificultades como solicitar ayuda cuando la necesitan, y esto afecta negativamente

su rendimiento académico e interacción social.

Por otro lado, las habilidades sociales se encuentran relacionado con la fundamentación teórica de la Evaluación Cognoscitiva de Piaget (1998) citado por Zamora et al. (2023) en donde indica que todos los individuos cruzan en forma inevitable por cuatro estadios para lograr la madurez del tipo psicológico, generando las distintas capacidades involucradas en el crecimiento de la asimilación. Asimismo, la madurez a nivel intelectual de cada niño con el objetivo de afrontar en forma efectiva las tareas a nivel cognitivo y cómo los individuos se relacionan con el entorno, alcanza la conducta social, que es logrado mediante el juego.

De acuerdo al segundo objetivo identificar el nivel de las dimensiones de habilidades sociales: la primera dimensión es habilidades para relacionarse, según De Montalvo (2022) refleja la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros de juego y participar en actividades grupales. Este aspecto evidencia su independencia y habilidad para tomar la iniciativa, compartir sus pertenencias con amigos y solicitar lo que necesita. En pocas palabras no tiene inconvenientes para generar nuevos amigos y sostener relaciones positivas con las personas, busca participar en clase y puede obedecer órdenes.

En cuanto a ello, se presenta los resultados de dicha dimensión, para la cual si tiene que el 98.89% están un nivel medio y para el nivel bajo, solo se evidenció a un 1.11%. Así también se encontró relacionado con Gutiérrez et al. (2024) ya que el 70% de 536 estudiantes de primaria presentaron niveles bajos en sus habilidades para relacionarse con sus pares. Si comparamos estos datos, se evidencia que existe bastante diferencia en cuanto a los porcentajes en el nivel bajo, pero a pesar de eso tienen en común que presentan dificultades para relacionarse con los demás. Por ello en la investigación presentada implementaron un programa educativo para fortalecer dichas habilidades en los estudiantes en el contexto virtual educativo.

Así mismo, se presenta a la segunda dimensión la expresión de emociones, la cual para DeRosier et al. (2019) hace referencia al hecho que tienen los individuos a empatizar, utilizando el lenguaje verbal y no verbal, inclusive expresando de esta manera sus emociones. Así también, se puede afirmar que el comportamiento de los escolares dentro de las relaciones interpersonales con sus pares termina siempre

en una carga a nivel emocional, en la que la familia y los profesores se comportan como mediadores a nivel conductual. Es de naturaleza imperativa que cada individuo genere actividades que estén vinculadas con la confianza a nivel de sí mismo, ya que se convierte en punto de equilibrio de la comunicación

En cuanto a ello, se muestran los resultados de dicha dimensión, en donde el 100% de los estudiantes, están en un nivel medio. Por lo mismo se encontró relacionado con la investigación de Gutiérrez (2023) ya que en sus hallazgos el 55% de los 48 infantes de primaria revelaron que se encontraban en un nivel medio. Por ello al comparar estos datos, se evidencia que existe bastante diferencia en cuanto a los porcentajes en el nivel medio, aunque en común estos grupos de estudiantes evidencian que se encuentran en proceso de comprender y expresar sus sentimientos. Debido a eso, la investigación que se presentó implementó un programa de coaching educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes aplicando las habilidades sociales.

Finalmente, se presenta a la tercera dimensión la autoafirmación, y según Montalvo (2022) indica que es la capacidad que tiene de defenderse y por supuesto también a los demás, poder aceptar el rechazo con amabilidad y saber expresar quejas en forma cortés, estos son ejemplos de comportamiento enfocado en la autoafirmación. Asimismo, el niño tiene la habilidad de pedir ayuda cuando la necesita, se caracteriza por su curiosidad y su constante cuestionamiento sobre situaciones y temas que no comprende. Expresa claramente sus intereses y disgustos, y acepta sus propios errores.

Por ello, se presenta los resultados de dicha dimensión, en donde el 3.33%, se muestran en nivel bajo y los 96.67% faltantes, se encuentran en un nivel medio. Esto se relaciona con Tersi & Matsouka (2020) ya que el 50% de los 40 alumnos del primario se encontraban en un nivel medio para la autoafirmación. Al comparar estos resultados, se encuentra en común que ambos grupos muestran algunos avances en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, sin embargo, aún no lo hacen de manera constante y eficiente. Por ello en la investigación que se presentó realizaron un programa de estrategias con actividades lúdicas sobre la generación de las habilidades a nivel social de los infantes.

Conforme al objetivo tres, diseñar un programa de coaching educativo para reforzar las habilidades sociales. El coaching educativo según Gómez & Almagro (2020) se define como un proceso conversacional para el aprendizaje, brindando un espacio que favorece la comprensión personal y del entorno, abordando así los desafíos actuales. Asimismo, se encuentra caracterizado por brindar sesiones de aprendizaje a los estudiantes, en un tiempo de una hora y veinte minutos por cada sesión, y su ficha de evaluación se realizará por una lista de cotejo para observar si han mejorado sus habilidades de cada uno de ellos. Gutiérrez (2023) implementó un programa de coaching en el ámbito educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, y fortalecer sus conductas positivas y promover habilidades sociales en los niños.

También Álvarez (2021) tuvo como objetivo analizar los resultados de aplicar un programa de coaching educativo en el comportamiento de 147 estudiantes de un colegio privada de Guayaquil. Los resultados mostraron una mejora a nivel significativo en su comportamiento y conducta, llegando a optimizarse en 20% y también se pudo observar que la metodología usada, genera una tendencia a la liberación del potencial del alumno alcanzando una transformación en su comportamiento en forma positiva.

Por último, de acuerdo al último objetivo, validar el programa de coaching educativo para optimizar las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario. Esta propuesta del programa surgió luego de analizar los resultados de la variable en estudio y sus dimensiones, en donde se pudo evidenciar que existían porcentajes altos en el nivel medio y un mínimo en el nivel bajo, asimismo, este programa cuenta con sesiones de aprendizaje que desarrollaran las habilidades sociales. Por esa razón, se hizo la validación del programa con 3 jueces que tienen experiencia en psicología educativa y al aplicar el V de Aiken, arrojó un valor de 1.00. Por ello se encontró similitud con el estudio de Álvarez (2021) tuvo por objetivo analizar los resultados de un programa de coaching educativo en el comportamiento de los estudiantes de un colegio privado de Guayaquil y en sus resultados mostraron que cuando fue validado por expertos se obtuvo un V de Aiken de 1.00. Al comparar ambas propuestas se encuentra que son idóneas para ser implementadas en la muestra de estudio.

Así también, la validación del programa se apoya en diversas conceptualizaciones de autores destacados en el campo. Según Whitmore (2010) reconocido precursor en esta área define al coaching como un proceso destinado a liberar el potencial de un individuo para maximizar su rendimiento, enfocándose en facilitar su aprendizaje más que en impartir instrucciones directas. Esta perspectiva subraya la importancia de acompañar al estudiante en su desarrollo integral, promoviendo un aprendizaje activo y autónomo.

Por otro lado, según la perspectiva de López & Valls (2013) el coaching se concibe como una modalidad de acompañamiento personalizado que busca facilitar la formación y el desarrollo completo de individuos y grupos. Este enfoque resalta la adaptación de las estrategias de coaching a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Adicionalmente, Bou (2013) define el coaching como una técnica orientada a la consecución de metas establecidas y al mejoramiento de competencias personales, comportamientos y habilidades. Este enfoque permite a los estudiantes establecer y alcanzar objetivos claros, fomentando un mayor nivel de autoeficacia y satisfacción personal en su proceso educativo.

V. CONCLUSIONES

1. Se muestra que la propuesta es beneficiosa para mejorar el nivel de las HHSS, ya que según la validez muestran una excelente validez.
2. Con respecto al nivel de HHSS de los estudiantes es preocupante. La mayoría se encuentra en un nivel medio, con dificultades significativas en áreas clave como la escucha activa, la capacidad para hacer preguntas, seguir instrucciones, disculparse y pedir ayuda. Además, un pequeño porcentaje muestra habilidades sociales negativas, subrayando la necesidad urgente de intervenciones para mejorar la comunicación y promover interacciones más positivas entre los estudiantes.
3. En cuanto a los niveles de las dimensiones de habilidades sociales muestran que la mayoría de los escolares se encuentran en un nivel medio. En la primera dimensión, habilidades para relacionarse, la mayoría demuestra habilidades intermedias. En la segunda dimensión, expresión de emociones, todos los estudiantes están en un nivel medio. En la tercera dimensión, autoafirmación, la mayoría está en nivel medio.
4. Se ha detallado y resumido el contenido de las sesiones propuestas. Se ha descrito el proceso que se llevará a cabo, comenzando con la evaluación del estado actual de los estudiantes, seguido por la implementación de sesiones estructuradas y la ejecución de acciones y estrategias específicas destinadas a fortalecer sus habilidades sociales.
5. Se logró validar la propuesta del programa de coaching educativo, en la cual, en base a su experiencia en psicología educativa, se adquirió validar con juicio de cinco expertos y el V de Aiken dio un valor 1.00, significando que es perfecta para ser aplicada la muestra de estudio y que además pueda fortalecer con las habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental implementar un programa integral de desarrollo de HHSS que se centre en fortalecer las competencias como la escucha activa, el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Se fundamenta en el estudio realizado por Tenorio (2022) quien demostró que un programa de estrategias lúdicas es altamente efectivo para mejorar las HHSS en contextos educativos.
2. Se recomienda a los docentes diseñar el programa propuesto en dicha investigación, no solo para abordar las necesidades individuales de los colegiales que presentan dificultades, sino también para fomentar un ambiente inclusivo y colaborativo en toda la comunidad educativa.
3. Es esencial implementar programas específicos que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes, que incluyan actividades y talleres que fomenten la interacción positiva entre los estudiantes, promuevan la expresión emocional adecuada y desarrollen habilidades de autoafirmación y toma de decisiones.
4. Se sugiere a los docentes brindar apoyo individualizado a los estudiantes que están en niveles bajos, ofreciéndoles recursos y estrategias para mejorar sus habilidades sociales.
5. Se recomienda a la I.E. tener en cuenta la propuesta del “Programa de coaching educativo”, en la cual ha sido validado por tres expertos en el área de psicología y apto para ser empleado en educandos del nivel primario.

VII. PROPUESTA

1. Título de la propuesta

Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

2. Justificación

La justificación para la implementación del programa de coaching educativo se fortalece al analizar detalladamente el contexto educativo actual. Los datos revelan que los estudiantes de primaria presentan un nivel medio del 98.89% en habilidades sociales, indicando una necesidad de mejorar estas competencias clave. En este programa se desarrollarán estrategias didácticas que ayudarán a los estudiantes de primaria a desarrollar su nivel de habilidades sociales.

Desde un diagnóstico detallado, se ha identificado que el cuerpo docente requiere reforzar diversas habilidades sociales, las cuales son fundamentales para su desempeño en el entorno educativo y su relación con los estudiantes durante las sesiones de clase. Por otro lado, se ha observado que el desarrollo de las habilidades para relacionarse se encuentra en un nivel bajo, mostrando desconfianza al buscar compañeros para actividades recreativas o educativas y manifestando miedo e inseguridad al interactuar con sus pares. Esta falta de confianza se traduce en una incapacidad para expresar emociones y dificulta la comunicación efectiva tanto con compañeros como con los docentes.

Así mismo, los profesores han observado, que a muchos niños les cuesta pedir ayuda cuando la necesitan, prefiriendo presentar trabajos deficientes antes que solicitar explicaciones adicionales. Esta actitud no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo emocional y social.

Por lo tanto, mediante la implementación de estrategias efectivas de coaching, se busca potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar más inclusivo, colaborativo y emocionalmente saludable. El programa no solo beneficiará a los estudiantes al mejorar sus habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, sino que también proporcionará herramientas prácticas para que los docentes fortalezcan su capacidad de apoyo y guía en el desarrollo integral de sus alumnos.

Así también este programa se basó en la teoría de la Evaluación Cognoscitiva de Piaget (1998) citada por Zamora et al. (2023) establece que todos los individuos atraviesan cuatro estadios para lograr la madurez psicológica, desarrollando capacidades necesarias para el crecimiento y la asimilación. La madurez intelectual de cada niño les permite enfrentar tareas cognitivas y relacionarse efectivamente con su entorno, alcanzando el comportamiento social a través del juego.

De igual manera se fundamenta en la teoría del coaching efectivo de Whitmore (2010) considerado el precursor en este campo, quien lo conceptualiza como una herramienta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes mediante estrategias de construcción social. Ambas teorías coinciden en que estas estrategias benefician a los estudiantes a lo largo de su vida, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales esenciales.

3. Fundamentos teóricos

La fundamentación teórica del programa de coaching educativo se apoya en diversas conceptualizaciones de autores destacados en el campo. Según Whitmore (2010), reconocido precursor en esta área define al coaching como un proceso destinado a liberar el potencial de un individuo para maximizar su rendimiento, enfocándose en facilitar su aprendizaje más que en impartir instrucciones directas. Esta perspectiva subraya la importancia de acompañar al estudiante en su desarrollo integral, promoviendo un aprendizaje activo y autónomo. Por otro lado, según la perspectiva de López & Valls (2013), el coaching se concibe como una modalidad de acompañamiento personalizado que busca facilitar la formación y el desarrollo completo de individuos y grupos. Este enfoque resalta la adaptación de las estrategias de coaching a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Adicionalmente, Bou (2013) define el coaching como una técnica orientada a la consecución de metas establecidas y al mejoramiento de competencias personales, comportamientos y habilidades. Este enfoque permite a los estudiantes establecer y alcanzar objetivos claros, fomentando un mayor nivel de autoeficacia y satisfacción personal en su proceso educativo.

En síntesis, la teoría del coaching efectivo según Whitmore y las perspectivas

complementarias, proporcionan un marco teórico sólido para implementar el programa de coaching educativo en la institución. Este enfoque integral no solo busca mejorar las HHSS y académicas de los estudiantes primarios, sino también fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, promoviendo un entorno educativo más enriquecedor y orientado al desarrollo pleno de cada individuo.

La propuesta "Aprendemos habilidades sociales para llevarnos muy bien" se sustenta en una metodología didáctica social respaldada por De la Hoz & Hard (2022), quienes destacan que esta metodología implica el uso de una variedad de materiales, herramientas y dinámicas diseñadas específicamente para facilitar el aprendizaje y la práctica de la interacción social en el entorno escolar. Se implementarán herramientas audiovisuales, dinámicas de grupo y ejercicios prácticos con el fin de mejorar de manera efectiva las HHSS de los educandos.

Esta metodología no solo se basa en adquirir conocimientos teóricos sobre la interacción social, sino que también promueve un aprendizaje experiencial y colaborativo. Integrar herramientas audiovisuales permitirá visualizar ejemplos concretos de interacciones sociales positivas, mientras que las dinámicas de grupo facilitarán la práctica activa de habilidades como la empatía, comunicación apropiada y la resolución de conflictos.

4. Objetivo General

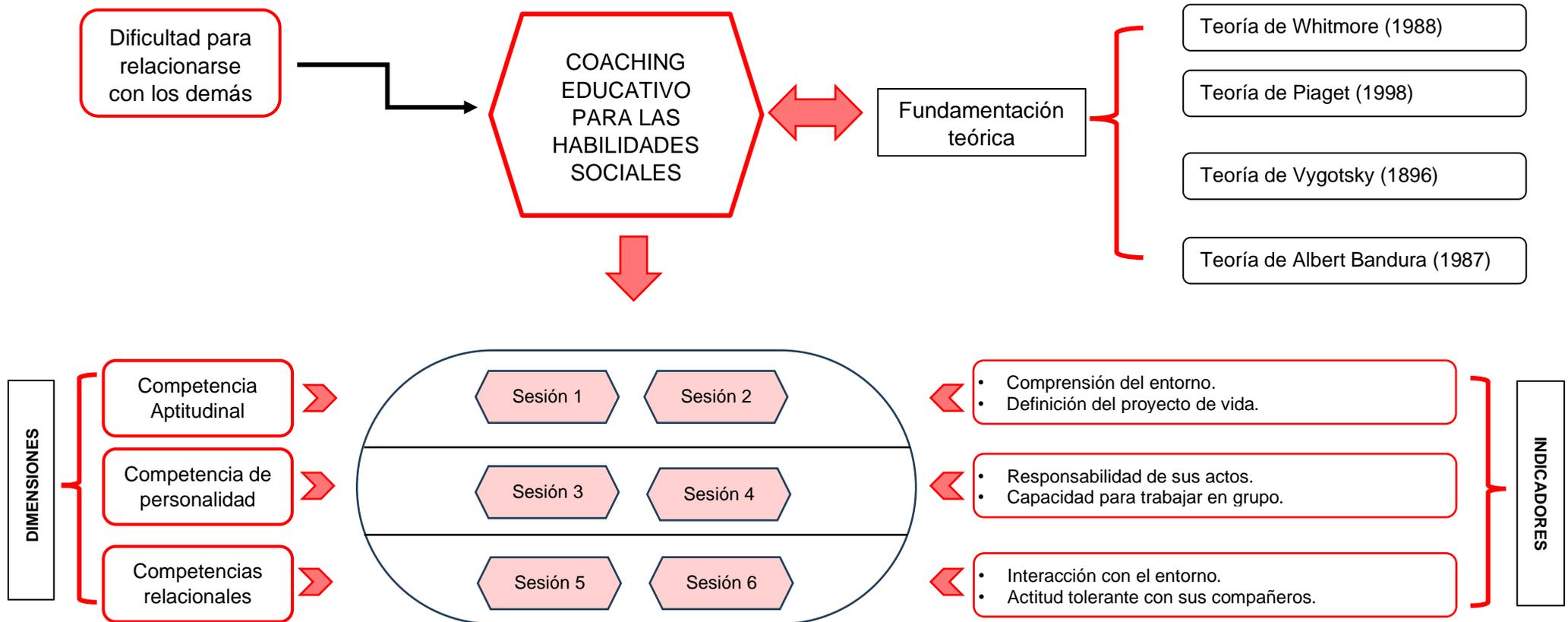
Mejorar las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto a través del coaching educativo como alternativa de solución.

Objetivos específicos:

- Considerar las 3 dimensiones del coaching para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.
- Realizar sesiones mediante actividades de coaching para mejorar las habilidades sociales.
- Validar la propuesta de programa de coaching educativo mediante expertos.

5. Diseño del programa

COACHING EDUCATIVO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LORETO, 2024



REFERENCIAS

- Álvarez, L., y Gallegos, J. (2021). Coaching Educativo: Transformación conductual en estudiantes de bachillerato. *Podium*, (39), 71-82. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.5>
- Avilés, A., Palacio, M., y Valle, C. (2023). Impact of Coaching on the Development of Personal and Social Competences among Secondary School Students. *Children*, 10(6), 1025. <https://doi.org/10.3390/children10061025>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*. Editorial España.
- Bou, J. (2013). *Coaching educativo*. Ed. Lid Colombia.
- Branden, N. (2007). *Los seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Calle, S. (2023). Diseño de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 1-15. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Castro, N., Lopes, M., y Monteiro, A. (2020). Low chronic self-esteem and low situational self-esteem: a literature review. *Revista brasileira de enfermagem*, 73. <https://www.scielo.br/j/reben/a/cBBxGFqD6Q7LTnXVv6ZJVNV/?format=html&lang=en>
- Chianese, C., y Prats, M. À. (2021). Development of emotional competences of secondary school teachers through a comprehensive intervention in coaching. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 32(2), 110-131. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31282>
- Dempsey, N., Cope, E., Richardson, D. J., Littlewood, M. A., & Cronin, C. (2024). An examination of content knowledge in formal coach education curriculum. *Sport, Education and Society*, 29(2), 221-239. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2131761>
- DeRosier, M. y Thomas, J. (2019). Hall of Heroes: A digital game for social skills training with young adolescents. *International Journal of Computer Games Technology*, 1-12. <https://doi.org/10.1155/2019/6981698>
- Espín, R., León, A, Borja, C. y Mera, L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Uniandes Episteme*, 11(1), 17-31. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>

- Garrido, E., y Marano, C. (2021). Innovación en el aula: el coaching educativo a docentes. *CIVINEDU* 2021, 238. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/858261.pdf#page=253>
- Gómez, A. B., y Almagro, M. L. B. (2020). Coaching educativo, una aproximación a sus ejes conceptuales. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (73), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7745714>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas-Tayacaja-Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Gutiérrez, S. C. H., Manchay, R. J. D., Espinoza, M. N. L., & Muñoz, S. T. (2024). Habilidades sociales en adolescentes desde la enseñanza virtual: Programa educativo de fortalecimiento en Amazonas-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 30(1), 438-451. <https://doi.org/10.31876/racs.v30i1.41666>
- Howlett, M. A., McWilliams, M. A., Rademacher, K., O'Neill, J. C., Maitland, T. L., Abels, K., ... & Panter, A. T. (2021). Investigating the effects of academic coaching on college students' metacognition. *Innovative Higher Education*, 46, 189-204. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09533-7>
- Jenson, C., Wolff, S. F., y Milkovich, L. M. (2023). Effects of a Preventive Mental Health Curriculum Embedded Into a Scholarly Gaming Course on Adolescent Self-Esteem: Prospective Matched Pairs Experiment. *JMIR Serious Games*, 11, e48401. <https://doi.org/10.2196/48401>
- Kaya, Z., y Kaval, A. (2022). The Effect of a Social Skills-Based Psychoeducation Programme on Primary School Students' Social Skill Levels. *Eğitim ve Bilim*, 47(210). <http://doi.org/10.15390/eb.2022.9936>
- Koszalka, A., Korcz, A. y Wiza, A. (2021). The impact of physical education based on the adventure education programme on self-esteem and social competences of adolescent boys. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (6), 3021. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063021>
- Lascu, A., Wood, M. A., Moulds, K., & Davids, K. (2024). Coach education as 'leading out with an experienced other'. *Sports Coaching Review*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/21640629.2024.2343571>
- León, G. y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*,

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022

- López, C. y Valls, C. (2013). *Coaching educativo. Las emociones al servicio del aprendizaje*. Madrid: Editorial SM.
- Madden, W., Green, S., y Grant, A. M. (2020). A pilot study evaluating strengths-based coaching for primary school students: Enhancing engagement and hope. *Coaching researched: A coaching psychology reader*, 297-312. <https://doi.org/10.1002/9781119656913.ch16>
- Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad Leyli, E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in preschool children from teachers' perspectives. *Children*, 6(5), 64. <https://doi.org/10.3390/children6050064>
- Montalvo, V. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo*. [Tesis de Maestría. Univesridad César Vallejo de Chiclayo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93532>
- Montero, J. (2023). Autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Raily, del Distrito 02-06 San Juan Oeste. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(2), 1376-1395. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6991>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44-51. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>
- Nuryana, Z., Xu, W., & Lu, S. (2023). Developing self-esteem-based curriculum as a foundation for sustainable education: A systematic literature review and bibliometric analysis. *In Frontiers in Education*, 8 (1), 957801. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.957801>
- Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje y enseñanza*. Adaptado de tabla de periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil. Pág, 60.
- Ponce, O., Pagán, N. y Gómez, J. (2020). Investigación no experimental y generalización: Bases epistemológicas de las corrientes actuales. *IV*

- Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa* *INNOVAGOGÍA*, 1(1), 1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7309529>
- Ramírez, P. M., Ruiz, A. F., Mayorga, D. M., & Chida, J. C. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 148-162. doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268
- Ramos, C. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de investigación psicología*, 1(30), 1-9. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000200151
- Salvador, J., Marco, G. y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista española de documentación científica*, 44(2), 295. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2086>
- Tenorio, G. M. A. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. DOI: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070 <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Tersi, M., y Matsouka, O. (2020). Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>
- UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNICEF (2023). El estado mundial de la infancia 2023. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2023>
- Valderrama, B. (2015). *Fundamentos psicológicos del coaching: Un modelo para SER MÁS*. Madrid, EOS Instituto de Orientación Psicológica.
- Valderrama, B. (2017). ¿Qué aporta el coaching a la educación? *Padres y Maestros* (369), 34- 40. <https://doi.org/10.14422/pym.i369.y2017.005>
- Van, C. (2018). Coaching in education: An overview. *Coaching in education*, 3-23. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429473036-1/coaching-education-overview-christian-van-nieuwerburgh>

- Whitmore, J. (2010). *Coaching for performance: growing human potential and purpose: the principles and practice of coaching and leadership*. Hachette UK.
- Yarza, M. (2020). El coaching educativo: Herramienta didáctica para desarrollar emprendimientos en el aula. *Revista arbitrada del CIEG-centro de investigación y estudios gerenciales*, 48, 152-167. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48152-167-Yarza-Maria.pdf>
- Zamora, M., Pineda, J. y Borja, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 1618-1638. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363>
- Zúñiga, P., Cedeño, R., y Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Coaching	Bou (2013) considera al coaching educativo como una técnica que busca descubrir el conocimiento de la persona como algo individual; es así que esto se desarrolla entre dos personas, donde uno (el coach), que es el docente, procura que el otro (el coachee), el estudiante sea consciente de sí mismo, y así fortalezca sus creencias para encontrar motivación y actuar con responsabilidad, dominando su ser, lenguaje y emociones, retándose a sí mismo para alcanzar sus objetivos en cuanto al ser y hacer	El coaching educativo como acción para la formación, será evaluado en sus tres dimensiones: competencia Aptitudinal. Personalidad y relacional, en los estudiantes de 6º grado de la I.E.P. Stella Maris-distrito La Victoria, haciendo uso de un cuestionario.	Competencia Aptitudinal	Comprensión del entorno Definición del proyecto de vida.	Nominal
			Competencia de personalidad	Responsabilidad de sus actos. Capacidad para trabajar en grupo.	
			Competencias relacionales	Interacción con el entorno. Actitud tolerante con sus compañeros.	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V2. Habilidades Sociales	Las HHSS son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conductas o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás. Montalvo, (2022)	Se aplicará un instrumento donde se recolectará datos de la muestra de estudio, mediante tres dimensiones: relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, con un total de 14 ítems, asimismo contará con indicadores: relaciones interpersonales, identidad y reconoce emociones - capacidad afectiva y por último la escala de medición, es por intervalo; inicio de 4 a 9 puntos; proceso de 10 a 14 puntos y logrado de 15 a 20 puntos.	Habilidades para relacionarse	Relaciones interpersonales	Ordinal Escala de Likert
			Expresión de emociones	Identidad	
			Autoafirmación	Reconoce emociones, Capacidad afectiva	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para evaluar el nivel de habilidades sociales en niños del nivel primario.

Instrucciones: Coloca "x" según la observación realizada.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

DIMENSIÓN	INDICADOR	Ítem	1	2	3
Habilidades para relacionarse	Solicita ayuda	¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?			
	Participa	¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?			
	Sigue indicaciones	¿Presta atención a las instrucciones, pidiendo explicaciones si no entiendes para seguirlas correctamente?			
	Se disculpa	¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?			
	Persuade a otros	¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?			
Expresión de emociones	Comparte con los demás	¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?			
	Responde a las bromas de los demás.	¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?			
		¿Respondes sin exaltarte, cuanto te realizan una broma pesada?			
	Se autocontrola	¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?			
Evade las peleas	¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?				
Autoafirmación	Formula una queja.	¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?			
	Protege a sus amigos	¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?			
	Se defiende ante una acusación	¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?			
	Sobrelleva la presión grupal	¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?			

González & Molero (2023)

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Experto 1.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de San José, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales, son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conducta o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás (Montalvo, 2022)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Solicita ayuda	1. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	2. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	3. ¿Presta atención a las instrucciones, pidiendo explicaciones si no entiendes para seguir las correctamente?	1	1	1	1	
	Se disculpa	4. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	
	Persuade a otros	5. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Comparte con los demás	6. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Responde a las bromas de los demás.	7. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		8. ¿Respondes sin exaltarte, cuando te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	9. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	

	Evade las peleas	10. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Formula una queja.	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	
	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	CARLOS ALBERTO VENTURA SANDOVAL
Documento de identidad	40283409
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSION EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Nacionalidad	PERUANO
Institución	I.E. N° 11239 CRISTO DE PACHACAMILLA
Cargo	Docente
Número telefónico	969967205
Firma	
Fecha	14/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VENTURA SANDOVAL**
Nombres **CARLOS ALBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40283409**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **17/02/20**
Resolución/Acta **34-2020-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2020-0040**



CÓDIGO VIRTUAL 0000148737

Santiago de Surco, 11 de Marzo de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 11/03/2021 09:30:53-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 07 de Setiembre de 2021

Experto 2.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de San José, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

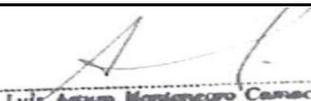
Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales, son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conducta o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás (Montalvo, 2022)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Solicita ayuda	1. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	2. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	3. ¿Presta atención a las instrucciones, pidiendo explicaciones si no entiendes para seguir las correctamente?	1	1	1	1	
	Se disculpa	4. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	
	Persuade a otros	5. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Comparte con los demás	6. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Responde a las bromas de los demás.	7. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		8. ¿Respondes sin exaltarte, cuando te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	9. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	

	Evade las peleas	10. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Formula una queja.	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	
	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Luis Arturo Montenegro Camacho
Documento de identidad	16641200
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	ucv
Cargo	
Número telefónico	979599638
Firma	 Luis Arturo Montenegro Camacho LIC. ESTADÍSTICA MG. INVESTIGACION DR. EDUCACIÓN COESPE 262
Fecha	14/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO CAMACHO**
Nombres **LUIS ARTURO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16641200**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **29/12/17**
Resolución/Acta **0422-2017-UCV**
Diploma **052-023316**
Fecha Matrícula **05/01/2013**
Fecha Egreso **31/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768151

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 22:37:34-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 3.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de San José, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales, son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conducta o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás (Montalvo, 2022)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Solicita ayuda	1. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	2. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	3. ¿Presta atención a las instrucciones, pidiendo explicaciones si no entiendes para seguir las correctamente?	1	1	1	1	
	Se disculpa	4. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	
	Persuade a otros	5. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Comparte con los demás	6. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Responde a las bromas de los demás.	7. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		8. ¿Respondes sin exaltarte, cuando te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	9. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	

	Evade las peleas	10. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Formula una queja.	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	
	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	RICARDO ADOLFO SIRLOPU DIAZ
Documento de identidad	41325285
Años de experiencia en el área	
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENSIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA
Nacionalidad	PERUANO
Institución	
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	969985591
Firma	
Fecha	14/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SIRLOPU DIAZ**
Nombres **RICARDO ADOLFO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **41325285**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **ENRIQUE WILFREDO CÁRPENA VELÁSQUEZ**
Secretario General **EDGARDO ALBERTO SALAZAR CHAVESTA**
Director **IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**
Fecha de Expedición **04/10/23**
Resolución/Acta **337-2023-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2023-0316**
Fecha Matriculación **30/07/2018**
Fecha Egreso **28/12/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001917556



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/06/2024 21:28:17-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 4.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de San José, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales, son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conducta o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás (Montalvo, 2022)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Solicita ayuda	1. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	2. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	3. ¿Presta atención a las instrucciones, pidiendo explicaciones si no entiendes para seguir las correctamente?	1	1	1	1	
	Se disculpa	4. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	
	Persuade a otros	5. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Comparte con los demás	6. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Responde a las bromas de los demás.	7. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		8. ¿Respondes sin exaltarte, cuando te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	9. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	

	Evade las peleas	10. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Formula una queja.	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	
	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Ingrid Melany Alfaro Barreto
Documento de identidad	44333719
Años de experiencia en el área	2 años
Máximo Grado Académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEI N° 180 Lagartera – Mórrope
Cargo	Docente
Número telefónico	915128314
Firma	 Mg. Ingrid Melany Alfaro Barreto CPP-L N° 0529287
Fecha	14 de junio 2024.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la [Sunedu](#).

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos ALFARO BARRETO
Nombres INGRID MELANY
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 44333719

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición 11/04/22
Resolución/Acta 0169-2022-UCV
Diploma 052-156617
Fecha Matrícula 31/08/2020
Fecha Egreso 31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001364007


ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - [Sunedu](#)



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/07/2023 08:28:40-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - [Sunedu](#) (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 5.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (escala) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa de coaching educativo para la mejora de habilidades sociales en infantes de primaria de una institución educativa de San José, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

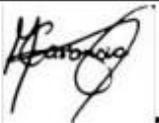
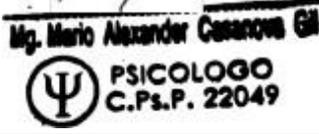
Matriz de validación de la escala de la variable habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales, son una combinación de rasgos personales y el intercambio de conducta o comportamientos que exhiben las personas al interactuar y convivir con los demás (Montalvo, 2022)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Solicita ayuda	1. ¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	1	1	1	1	
	Participa	2. ¿Te resulta fácil integrarte a un grupo para participar en alguna actividad?	1	1	1	1	
	Sigue indicaciones	3. ¿Presta atención a las instrucciones, pidiendo explicaciones si no entiendes para seguirlas correctamente?	1	1	1	1	
	Se disculpa	4. ¿Sueles disculparte con tus compañeros si cometes un error?	1	1	1	1	
	Persuade a otros	5. ¿Intentas convencer a otros de que tus ideas son mejores?	1	1	1	1	
Expresión de emociones	Comparte con los demás	6. ¿Compartes algo de lo que tienes con los demás?	1	1	1	1	
	Responde a las bromas de los demás.	7. ¿Ayudas a los demás ante alguna situación complicada que se les presente?	1	1	1	1	
		8. ¿Respondes sin exaltarte, cuando te realizan una broma pesada?	1	1	1	1	
	Se autocontrola	9. ¿Controlas tus impulsos para no dejar que alguna situación se salga de control?	1	1	1	1	

	Evade las peleas	10. ¿Buscas alternativas de solución para no entrar en conflicto con alguien?	1	1	1	1	
Autoafirmación	Formula una queja.	22. ¿Le haces saber a los demás cuando hacen algo que no te gusta?	1	1	1	1	
	Protege a sus amigos	23. ¿Si alguien trata mal o injustamente a un compañero, lo defiendes?	1	1	1	1	
	Se defiende ante una acusación	24. ¿Si te acusan, tratas de comprender de qué y por qué has sido acusado, para luego responder apropiadamente?	1	1	1	1	
	Sobrelleva la presión grupal	25. ¿En tareas grupales, haces la parte que deseas, aunque te digan que hagas otra diferente?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
Nombres y apellidos del experto	Mario Alexander Casanova Gil
Documento de identidad	46247804
Años de experiencia en el área	11
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Ugel Lambayeque – Universidad Tecnológica del Perú – Universidad Señor de Sipán
Cargo	Psicólogo – Docente
Número telefónico	951779893
Firma	 
Fecha	13/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASANOVA GIL**
Nombres **MARIO ALEXANDER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **46247804**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/02/21**
Resolución/Acta **0009-2021-UCV**
Diploma **052-103691**
Fecha Matrícula **01/02/2019**
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001934237



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 12/06/2024 11:08:01-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DE Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

Yo, Carlos Alberto Ventura Sandoval, identificado con DNI N° 40283409, con Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo con código de inscripción en SUNEDU N°0000148737. Hago constar que he leído y revisado el Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción, estrategias y sesiones detalladas. La propuesta corresponde a la tesis: “Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024”.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	97%	98%	98%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La ficha de evaluación cumple con todos los ítems propuestos para la validación, debido a que está apto para ser aplicada para los fines que se crean correspondientes.

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 25 de Julio del 2024.

Dr.Luis Carlos Alberto Ventura Sandoval.
0000148737. Cargo: Docente

Código de registro de Sunedu:



Carlos Alberto Ventura Sandoval
DNI 0000148737 **EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VENTURA SANDOVAL**
Nombres **CARLOS ALBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40283409**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **17/02/20**
Resolución/Acta **34-2020-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2020-0040**



CÓDIGO VIRTUAL 0000148737

Santiago de Surco, 11 de Marzo de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 11/03/2021 09:30:53-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 07 de Setiembre de 2021

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DE Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

Yo, Luis Arturo Montenegro Camacho, identificado con DNI N° **16641200**, con Grado Académico de DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO, con código de inscripción en SUNEDU N°0000768151. Hago constar que he leído y revisado el Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024. La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción, estrategias y sesiones detalladas.

La propuesta corresponde a la tesis: “Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024”.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		

3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	97%	98%	98%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La ficha de evaluación cumple con todos los ítems propuestos para la validación, debido a que está apto para ser aplicada para los fines que se crean correspondientes.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 25 de Julio del 2024.

Dr.. Luis Arturo Montenegro Camacho
 Código de registro de Sunedu: 0001917556

. Cargo: Docente



Luis Arturo Montenegro Camacho
 LIC. ESTADÍSTICA
 MG. INVESTIGACIÓN
 DR. EDUCACIÓN
 COESPE 262

 Luis Arturo Montenegro Camacho
 DNI 16641200 EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MONTENEGRO CAMACHO
Nombres	LUIS ARTURO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16641200

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	29/12/17
Resolución/Acta	0422-2017-UCV
Diploma	052-023316
Fecha Matrícula	05/01/2013
Fecha Egreso	31/12/2014

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768151

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/06/2022 22:37:34-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DE Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

Yo, Ricardo Adolfo Sirlopu Diaz, identificado con DNI N° 41325285, con Grado Académico Maestro en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENSIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, con código de inscripción en SUNEDU N°0001917556. Hago constar que he leído y revisado el Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción, estrategias y sesiones detalladas. La propuesta corresponde a la tesis: “Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024”.

A. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		

2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	97%	98%	98%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La ficha de evaluación cumple con todos los ítems propuestos para la validación, debido a que está apto para ser aplicada para los fines que se crean correspondientes.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 20 de Julio del 2024.

Mg. Ricardo Adolfo Sirlopu Diaz Código de registro de Sunedu: 0001917556

. Cargo: Docente



 Mg. RICARDO ADOLFO SIRLOPU DIAZ
 DNI 41325285
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SIRLOPU DIAZ
Nombres	RICARDO ADOLFO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41325285

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	ENRIQUE WILFREDO CÁRPENA VELÁSQUEZ
Secretario General	EDGARDO ALBERTO SALAZAR CHAVESTA
Director	IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA
Fecha de Expedición	04/10/23
Resolución/Acta	337-2023-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2023-0316
Fecha Matrícula	30/07/2018
Fecha Egreso	28/12/2019

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001917556

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 02/06/2024 21:28:17-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DE Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

Yo, **Ingrid Melany Alfaro Barreto**, identificado con DNI N° **44333719**, con Grado Académico Maestra en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N°0001364007

Hago constar que he leído y revisado el Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Título, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, diseño, descripción, estrategias y sesiones detalladas. La propuesta corresponde a la tesis: “Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024”.

A. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	97%	98%	98%

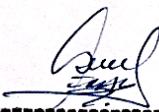
DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La ficha de evaluación cumple con todos los ítems propuestos para la validación, debido a que está apto para ser aplicada para los fines que se crean correspondientes.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 20 de Julio del 2024.

Mg. Ingrid Melany Alfaro Barreto Código de registro de Sunedu: 0001364007
 Centro de labores: IEI N°180 “Lagartera – Mórrope”. Cargo: Docente



Mg. Ingrid Melany Alfaro Barreto
CPP-L N° 0529287

 Mg. Ingrid Melany Alfaro Barreto
 DNI 44333719
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la **Sunedu**.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ALFARO BARRETO
Nombres	INGRID MELANY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44333719

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	11/04/22
Resolución/Acta	0169-2022-UCV
Diploma	052-156617
Fecha Matrícula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001364007

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - **Sunedu**



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/07/2023 08:28:40-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - **Sunedu** (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



VALIDACIÓN DE PROPUESTA

(JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DE Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

Yo, **...Julio Adrian Villegas Davila...**, identificado con DNI N° **--45049714--**, con Grado Académico en **.....Magister.....** en la Universidad César Vallejo , con código de inscripción en SUNEDU N° 0000639979:

Hago constar que he leído y revisado el Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura justificación, fundamentos teóricos, objetivo, principios, campo, representación, descripción de la propuesta, estrategias y diseño de talleres y corresponde a la tesis.

La propuesta corresponde a la tesis: "Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024".

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
95%	90%	95%	93%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO: La propuesta es aplicable; por motivo que, se ajusta a las características etarias y necesidades detectadas en la población; concuerda con los fundamentos teóricos; presenta una estructura concatenada que permite un aprendizaje consecutivo de los participantes; las diversas actividades están direccionadas a la variable de estudio (aprendizajes significativos)

Chiclayo, 17 de Julio del 2024.

Mg. ...Julio Adrian Villegas Davila...Código de registro de Sunedu: 0000639979

Centro de labores: ...SENCICO.... Cargo: ...Docente académico de Humanidades y Habilidades Blandas...


 Julio Adrian Villegas Davila
Psicólogo
CPNP: 50091

Mg. Julio Adrian Villegas Davila
DNI...45049714...
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VILLEGAS DAVILA
Nombres	JULIO ADRIAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	46048714

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	21/12/20
Resolución/Acta	0453-2020-UCV
Diploma	052-088415
Fecha Matricula	09/09/2018
Fecha Egreso	18/01/2020

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 08 de Marzo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000639979

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Usuario: Servidor de
Agente personalizzato.
Fecha: 08/03/2022 22:32:18 -0501

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

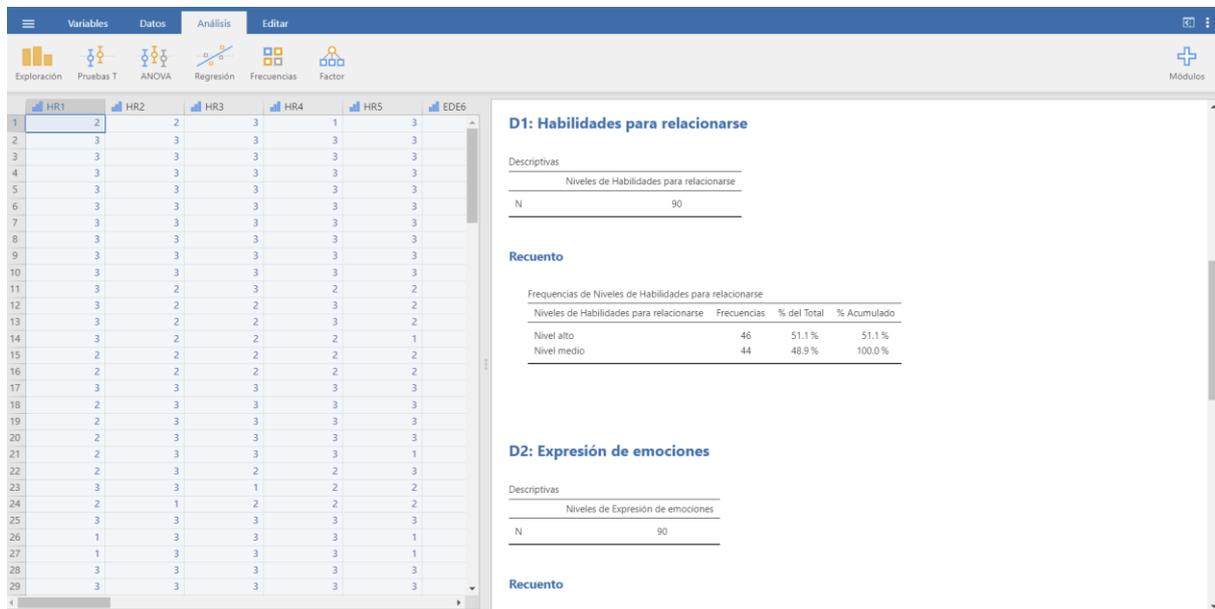
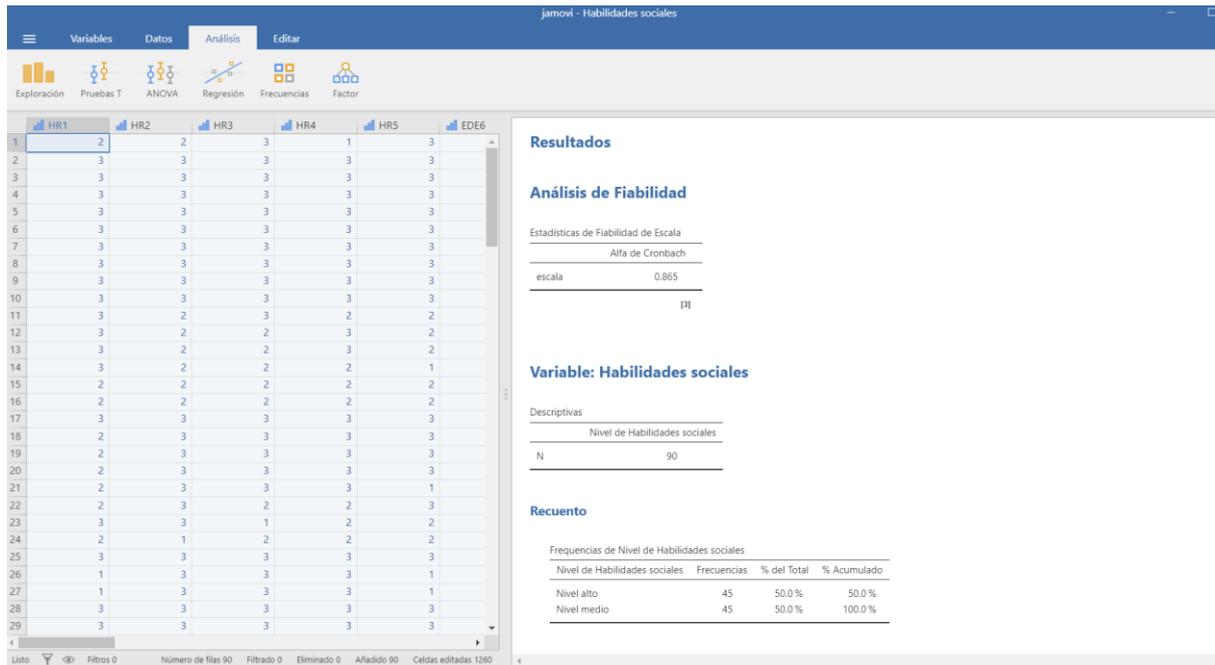
**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VILLEGAS DAVILA, JULIO ADRIAN DNI 45049714	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de Diploma:04/11/16	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
VILLEGAS DAVILA, JULIO ADRIAN DNI 45049714	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de Diploma:22/02/17	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
VILLEGAS DAVILA, JULIO ADRIAN DNI 45049714	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de Diploma:21/12/20	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.

Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”

Cuyo objetivo esEsta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesionalo programa, de la Universidad César Vallejo del campus....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:”.....”

.....

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado deminutos y se realizará en el ambiente dede la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado

no participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) (es) (Apellidos y nombres) email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres)email:

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellido: -----

Firma: -----

Fecha y hora: -----

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

IRIS VIOLETA SERQUEN URTEAGA | Coaching educativo para las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024

100 / 100 | 7 de 47

**Universidad César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Coaching educativo para las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Serquen Urteaga, Iris Violeta (orcid.org/0009-0009-3465-0670)

ASESORES:
Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)
Dr. Mirz Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-8560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO-PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
15 %
Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés](#)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
4	docplayer.es Fuente de Internet	1 % >
5	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 % >
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 % >
7	(Carolina Leite and Mig... Publicación	<1 % >
8	www.familycareintl.org Fuente de Internet	<1 % >
9	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	cidjournal.com Fuente de Internet	<1 % >
11	montessoribib.lu.edu Fuente de Internet	<1 % >

Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

Anexo 7. Análisis de confiabilidad

Tabla 5.
Análisis de confiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.865

jamov - Habilidades sociales

Variables Datos Análisis Editar

Exploración Pruebas T ANOVA Regresión Frecuencias Factor

	HR1	HR2	HR3	HR4	HR5	EDE6
1	2	2	3	1	3	
2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	
11	3	2	3	2	2	
12	3	2	2	3	2	
13	3	2	2	3	2	
14	3	2	2	2	1	
15	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	
17	3	3	3	3	3	
18	2	3	3	3	3	
19	2	3	3	3	3	
20	2	3	3	3	3	
21	2	3	3	3	1	
22	2	3	2	2	3	
23	3	3	1	2	2	
24	2	1	2	2	2	
25	3	3	3	3	3	
26	1	3	3	3	1	
27	1	3	3	3	1	
28	3	3	3	3	3	
29	3	3	3	3	3	

Resultados

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.865

[1]

Variable: Habilidades sociales

Descriptivas

Nivel de Habilidades sociales	
N	90

Recuento

Frecuencias de Nivel de Habilidades sociales

Nivel de Habilidades sociales	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Nivel alto	45	50.0 %	50.0 %
Nivel medio	45	50.0 %	100.0 %

Intro Filtros 0 Número de filas 90 Filtros 0 Eliminados 0 Añadidos 90 Celdas editadas: 1260

Anexo 8. Propuesta

1. Título de la propuesta

Proponer un programa de coaching educativo para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.

2. Justificación

La justificación para la implementación del programa de coaching educativo se fortalece al analizar detalladamente el contexto educativo actual. Los datos revelan que los estudiantes de primaria presentan un nivel medio del 98.89% en habilidades sociales, indicando una necesidad de mejorar estas competencias clave. En este programa se desarrollarán estrategias didácticas que ayudarán a los estudiantes de primaria a desarrollar su nivel de habilidades sociales.

Desde un diagnóstico detallado, se ha identificado que el cuerpo docente requiere reforzar diversas habilidades sociales, las cuales son fundamentales para su desempeño en el entorno educativo y su relación con los estudiantes durante las sesiones de clase. Por otro lado, se ha observado que el desarrollo de las habilidades para relacionarse se encuentra en un nivel bajo, mostrando desconfianza al buscar compañeros para actividades recreativas o educativas y manifestando miedo e inseguridad al interactuar con sus pares. Esta falta de confianza se traduce en una incapacidad para expresar emociones y dificulta la comunicación efectiva tanto con compañeros como con los docentes.

Así mismo, los profesores han observado, que a muchos niños les cuesta pedir ayuda cuando la necesitan, prefiriendo presentar trabajos deficientes antes que solicitar explicaciones adicionales. Esta actitud no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo emocional y social.

Por lo tanto, mediante la implementación de estrategias efectivas de coaching, se busca potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar más inclusivo, colaborativo y emocionalmente saludable. El programa no solo beneficiará a los estudiantes al mejorar sus habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, sino que también proporcionará herramientas prácticas para que los docentes fortalezcan su capacidad de apoyo y guía en el desarrollo integral de sus alumnos.

Así también este programa se basó en la teoría de la Evaluación Cognoscitiva de Jean Piaget (1998), citada por Zamora et al. (2023), que establece que todos los individuos atraviesan cuatro estadios para lograr la madurez psicológica, desarrollando capacidades necesarias para el crecimiento y la asimilación. La madurez intelectual de cada niño les permite enfrentar tareas cognitivas y relacionarse efectivamente con su entorno, alcanzando el comportamiento social a través del juego.

De igual manera se fundamenta en la teoría del coaching efectivo de John Whitmore (2010), considerado el precursor en este campo. Según Whitmore, el coaching educativo se conceptualiza como una herramienta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes mediante estrategias de construcción social. Ambas teorías coinciden en que estas estrategias benefician a los estudiantes a lo largo de su vida, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales esenciales.

3. Fundamentos teóricos

La fundamentación teórica del programa de coaching educativo se apoya en diversas conceptualizaciones de autores destacados en el campo. Según John Whitmore (2010), reconocido precursor en esta área define al coaching como un proceso destinado a liberar el potencial de un individuo para maximizar su rendimiento, enfocándose en facilitar su aprendizaje más que en impartir instrucciones directas. Esta perspectiva subraya la importancia de acompañar al estudiante en su desarrollo integral, promoviendo un aprendizaje activo y autónomo. Por otro lado, según la perspectiva de López y Valls (2013), el coaching se concibe como una modalidad de acompañamiento personalizado que busca facilitar la formación y el desarrollo completo de individuos y grupos. Este enfoque resalta la adaptación de las estrategias de coaching a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Adicionalmente, Bou (2013) define el coaching como una técnica orientada a la consecución de metas establecidas y al mejoramiento de competencias personales, comportamientos y habilidades. Este enfoque permite a los estudiantes establecer y alcanzar objetivos claros, fomentando un mayor nivel de autoeficacia y satisfacción personal en su proceso educativo.

En síntesis, la teoría del coaching efectivo según Whitmore y las perspectivas complementarias, proporcionan un marco teórico sólido para implementar el programa de coaching educativo en la institución. Este enfoque integral no solo busca mejorar las habilidades sociales y académicas de los estudiantes primarios, sino también fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, promoviendo un entorno educativo más enriquecedor y orientado al desarrollo pleno de cada individuo.

La propuesta "Aprendemos habilidades sociales para llevarnos muy bien" se sustenta en una metodología didáctica social respaldada por De la Hoz y Hard (2022), quienes destacan que esta metodología implica el uso de una variedad de materiales, herramientas y dinámicas diseñadas específicamente para facilitar el aprendizaje y la práctica de la interacción social en el entorno escolar. Se implementarán herramientas audiovisuales, dinámicas de grupo y ejercicios prácticos con el fin de mejorar de manera efectiva las habilidades sociales de los participantes.

Esta metodología no solo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos sobre la interacción social, sino que también promueve un aprendizaje experiencial y colaborativo. Integrar herramientas audiovisuales permitirá visualizar ejemplos concretos de interacciones sociales positivas, mientras que las dinámicas de grupo facilitarán la práctica activa de habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos.

4. Objetivo General

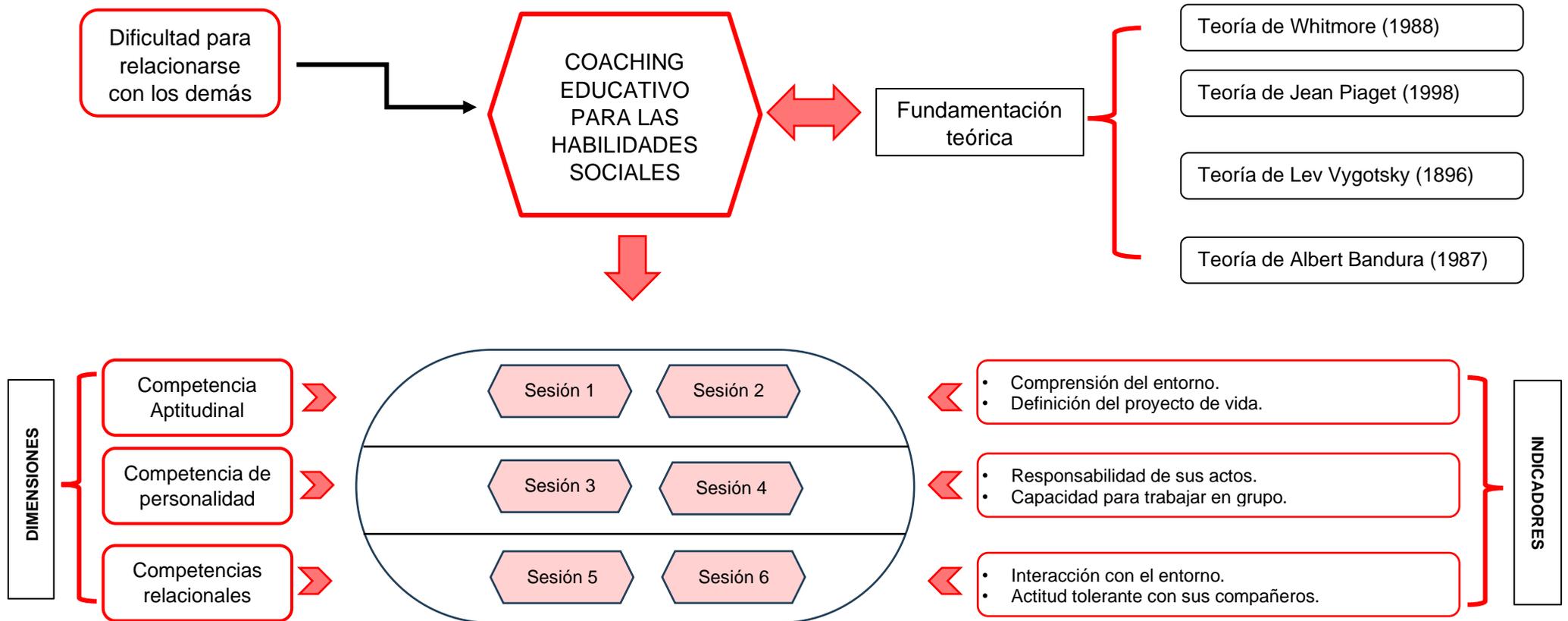
Mejorar las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto a través del coaching educativo como alternativa de solución.

Objetivos específicos:

- Considerar las 3 dimensiones del coaching para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario en una institución educativa en Loreto, 2024.
- Realizar las sesiones mediante actividades de coaching para mejorar las habilidades sociales.
- Validar la propuesta mediante expertos.

5. Diseño del programa

COACHING EDUCATIVO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LORETO, 2024



6. Descripción de la propuesta

El coaching educativo se define como un proceso conversacional para el aprendizaje, brindando un espacio que favorece la comprensión personal y del entorno, abordando así los desafíos actuales. Esta perspectiva integra una dimensión emocional al aprendizaje, entendiendo la relevancia de las emociones en el ámbito educativo (Gómez & Almagro, 2020).

La propuesta del Coaching educativo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa en Loreto se encuentra caracterizado por brindar sesiones de aprendizaje a los estudiantes, en un tiempo de una hora y veinte minutos por cada sesión, y su ficha de evaluación de realizará por una lista de cotejo para observar si han mejorado sus habilidades de cada uno de ellos.

7. Estrategias metodológicas

DIMENSIONES	INDICADORES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	PROGRAMACIÓN
1. Competencia Aptitudinal	1.1. Comprensión del entorno	Construyendo confianza y comunicación efectiva	Fomentar la confianza en los estudiantes para expresarse y comunicarse efectivamente.	Continuo
	1.2. Definición del proyecto de vida.	Definiendo mi proyecto de vida: Sueños y metas	Ayudar a los estudiantes a definir sus metas personales y académicas a largo plazo.	Continuo
2. Competencia de personalidad	2.1. Responsabilidad de sus actos	Resolviendo conflictos de manera constructiva	Enseñar a los estudiantes a manejar y resolver conflictos de manera efectiva.	Continuo
	2.2. Capacidad para trabajar en grupo.	Fomentando la cooperación y el trabajo en equipo	Desarrollar habilidades de cooperación y colaboración en los estudiantes	Continuo
3. Competencias relacionales	3.1. Interacción con el entorno.	Desarrollando empatía y relaciones positivas	Fomentar la empatía y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes	Continuo
	3.2. Actitud tolerante con sus compañeros.	Desarrollando tolerancia y aceptación de la diversidad	Fomentar la tolerancia y la aceptación de la diversidad en el entorno escolar.	Continuo

1. Competencia Aptitudinal

1.1. Indicador: Comprensión del entorno

Sesión 1	
Objetivo:	Fomentar la confianza en los estudiantes para expresarse y comunicarse efectivamente.
Estrategia:	Construyendo confianza y comunicación efectiva
Duración:	1 hora 20 minutos
Inicio:	Establecimiento del Contexto y Objetivo
Materiales: Tarjetas de presentación, rotafolio. Procedimiento: Se realiza una dinámica de presentación donde cada estudiante elige una tarjeta con una pregunta que responde frente al grupo. El coach explica la importancia de la comunicación y establece el objetivo de la sesión.	
Exploración:	Dinámica de Escucha Activa y Retroalimentación
Materiales: Rotafolio, marcadores, tarjetas de colores. Procedimiento: Los estudiantes participan en un ejercicio de comunicación en parejas, donde deben escuchar activamente y luego compartir lo escuchado con el grupo. El coach guía la discusión sobre las barreras de comunicación y la importancia de la escucha activa.	
Plan de Acción:	Compromiso de Comunicación
Materiales: Lápices o bolígrafos, plantilla del modelo SMART, ejemplos de objetivos SMART en trabajos en equipo, pizarra y marcadores. Procedimiento: Los estudiantes, bajo la guía del coach, redactan un plan detallado en el que describen cómo pueden mejorar su contribución en trabajos en equipo futuros. El coach introduce el modelo SMART para estructurar este plan, comenzando por definir objetivos específicos (Specific) relacionados con sus roles y responsabilidades en el equipo. Luego, aseguran que estos objetivos sean medibles (Measurable), estableciendo indicadores claros de éxito, y que sean alcanzables (Achievable), considerando sus habilidades y recursos disponibles. El coach también ayuda a los estudiantes a asegurarse de que los objetivos sean relevantes (Relevant) para el equipo y alineados con el propósito general del proyecto, y finalmente, definen un marco temporal (Time-bound) en el que se comprometen a cumplir estos objetivos, estableciendo plazos concretos para su implementación.	
Cierre:	Reflexión y Cierre
Materiales: Pizarra y marcadores. Procedimiento: Los estudiantes comparten cómo se sintieron durante la sesión y qué aprendieron. El coach resume los puntos clave y motiva a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria.	

Nota. *Elaboración propia*

1.2. Indicador: Definición del proyecto de vida

Sesión 2	
Objetivo:	Ayudar a los estudiantes a definir sus metas personales y académicas a largo plazo.
Estrategia:	Definiendo mi proyecto de vida: Sueños y metas
Duración:	1 hora 20 minutos
Inicio:	Reflexión sobre el Futuro
<p>Materiales: Imágenes inspiradoras sobre sueños y metas, proyector.</p> <p>Procedimiento: Se presentan imágenes y citas inspiradoras sobre la importancia de tener metas en la vida. El coach guía una breve reflexión sobre los sueños y aspiraciones de los estudiantes.</p>	
Exploración:	Creación del Mapa de Sueños
<p>Materiales: Papel bond, revistas, tijeras, pegamento, marcadores.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes crean un mapa de sueños donde plasman sus metas y aspiraciones. El coach facilita la actividad, ayudándoles a identificar pasos para alcanzar sus metas.</p>	
Plan de Acción:	Definición de Pasos Concretos
<p>Materiales: Mapa de sueños previamente elaborado, hojas de papel o cuadernos, lápices plumones, plantilla del modelo SMART, pizarra y marcadores.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes se enfocan en un sueño específico que han identificado en su mapa de sueños, un ejercicio previo en el que han plasmado sus aspiraciones y deseos para el futuro. El coach guía a cada estudiante en la definición clara de los pasos necesarios para transformar ese sueño en una meta alcanzable. Utilizando el modelo SMART, el proceso comienza con la identificación de un objetivo específico (Specific) relacionado directamente con su sueño. Luego, el coach ayuda a los estudiantes a establecer medidas (Measurable) que les permitirán evaluar su progreso hacia la meta, asegurándose de que los pasos definidos sean alcanzables (Achievable) y realistas dentro de sus capacidades actuales. A continuación, se discute la relevancia (Relevant) de la meta en el contexto del proyecto de vida de cada estudiante, garantizando que esté alineada con sus valores y prioridades personales. Finalmente, se define un marco temporal (Time-bound) claro, en el cual los estudiantes se comprometen a cumplir con cada paso del plan, estableciendo plazos específicos para la ejecución de cada acción necesaria para alcanzar su meta. Durante toda la actividad, el coach brinda retroalimentación y apoyo, asegurando que cada estudiante tenga un plan de acción bien estructurado y motivador que los acerque a la realización de su sueño.</p>	
Cierre:	Reflexión y Cierre
<p>Materiales: Pizarra y marcadores.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes comparten un aspecto de su mapa. El coach cierra la sesión motivando a los estudiantes a seguir trabajando en sus metas.</p>	

Nota. *Elaboración propia*

2. Competencia de personalidad

2.1. Indicador: Responsabilidad de sus actos

Sesión 3	
Objetivo:	Enseñar a los estudiantes a manejar y resolver conflictos de manera efectiva.
Estrategia:	Resolviendo conflictos de manera constructiva
Duración:	1 hora 20 minutos
Inicio:	Contextualización del Conflicto
Materiales: Historia corta sobre resolución de conflictos, proyector. Procedimiento: El coach narra o proyecta una historia breve donde se presenta un conflicto entre personajes. Luego, se discute la importancia de resolver conflictos de manera constructiva.	
Exploración:	Simulación de Conflictos y Resolución
Materiales: Escenarios de conflictos en tarjetas, pizarra. Procedimiento: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un conflicto que deben resolver mediante la negociación y el diálogo. El coach supervisa y guía el proceso, ofreciendo estrategias de resolución.	
Plan de Acción:	Implementación de Estrategias de Resolución
Materiales: Diario de coaching, lápices. Procedimiento: Los estudiantes, guiados por el coach, identifican un conflicto real que hayan experimentado o podrían enfrentar. Luego, aplicando el modelo GROW, comienzan definiendo un objetivo claro para la resolución del conflicto (Goal). A continuación, exploran las realidades del conflicto (Reality), identificando los desafíos actuales. Después, consideran diversas opciones y estrategias para manejarlo (Options), y finalmente, desarrollan un plan de acción específico (Will) que detalla los pasos a seguir para resolver el conflicto de manera efectiva.	
Cierre:	Reflexión y Cierre
Materiales: Pizarra y marcadores. Procedimiento: Se reflexiona en grupo sobre la importancia de resolver conflictos de manera constructiva. El coach refuerza los aprendizajes y motiva a los estudiantes a aplicar lo aprendido.	

Nota. *Elaboración propia*

2.2. Indicador: Capacidad para trabajar en grupo

Sesión 4	
Objetivo:	Desarrollar habilidades de cooperación y colaboración en los estudiantes.
Estrategia:	Fomentando la cooperación y el trabajo en equipo
Duración:	1 hora 20 minutos
Inicio:	Introducción a la Importancia del Trabajo en Equipo
<p>Materiales: Video corto sobre trabajo en equipo, proyector.</p> <p>Procedimiento: Se presenta un video que resalta la importancia de la cooperación en equipo. El coach discute con los estudiantes las claves para trabajar en equipo de manera efectiva.</p>	
Exploración:	Dinámica de Colaboración
<p>Materiales: Bloques de construcción, cronómetro.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes participan en una dinámica donde deben construir una estructura en equipo dentro de un tiempo determinado. Se fomenta la colaboración y la toma de decisiones en grupo.</p>	
Plan de Acción:	Compromiso con la Colaboración
<p>Materiales: Diario de coaching, lápices.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes, bajo la guía del coach, redactan un plan detallado en el que describen cómo pueden mejorar su contribución en trabajos en equipo futuros. El coach introduce el modelo SMART para estructurar este plan, comenzando por definir objetivos específicos (Specific) relacionados con sus roles y responsabilidades en el equipo. Luego, aseguran que estos objetivos sean medibles (Measurable), estableciendo indicadores claros de éxito, y que sean alcanzables (Achievable), considerando sus habilidades y recursos disponibles. El coach también ayuda a los estudiantes a asegurarse de que los objetivos sean relevantes (Relevant) para el equipo y alineados con el propósito general del proyecto, y finalmente, definen un marco temporal (Time-bound) en el que se comprometen a cumplir estos objetivos, estableciendo plazos concretos para su implementación.</p>	
Cierre:	Revisión de la Experiencia y Cierre
<p>Materiales: Pizarra y marcadores.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes comparten lo que aprendieron sobre la cooperación y cómo se sintieron trabajando en equipo. El coach refuerza la importancia de la colaboración continua.</p>	

Nota. *Elaboración propia*

3. Competencia de personalidad

3.1. Indicador: Interacción con el entorno

Sesión 5	
Objetivo:	Fomentar la empatía y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
Estrategia:	Desarrollando empatía y relaciones positivas
Duración:	1 hora 20 minutos
Inicio:	Introducción a la Empatía
Materiales: Video corto sobre empatía, proyector. Procedimiento: Se proyecta un video breve que ilustra la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales. El coach introduce el concepto de empatía y cómo afecta las interacciones sociales.	
Exploración:	Juego de Roles: Practicando la Empatía
Materiales: Tarjetas de escenarios, disfraces opcionales. Procedimiento: Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y participan en un juego de roles donde practican la empatía en diferentes situaciones sociales. El coach facilita la actividad, proporcionando feedback y guía.	
Plan de Acción:	Aplicación de la Empatía en la Vida Diaria
Materiales: Diario de coaching, lápices. Procedimiento: Los estudiantes escriben en su diario cómo aplicarán la empatía en situaciones cotidianas durante la semana. El coach utiliza preguntas poderosas para ayudarles a reflexionar y crear un plan de acción.	
Cierre:	Compartir y Cerrar
Materiales: Pizarra y marcadores. Procedimiento: Los estudiantes comparten un ejemplo de cómo planean aplicar la empatía. El coach cierra la sesión reforzando la importancia de la empatía en la construcción de relaciones saludables.	

Nota. *Elaboración propia*

3.2. Indicador: Actitud tolerante con sus compañeros

Sesión 6	
Objetivo:	Fomentar la tolerancia y la aceptación de la diversidad en el entorno escolar.
Estrategia:	Desarrollando tolerancia y aceptación de la diversidad
Duración:	1 hora 20 minutos
Inicio:	Introducción a la Diversidad
<p>Materiales: Presentación multimedia sobre la diversidad, proyector.</p> <p>Procedimiento: El coach presenta una breve exposición sobre la importancia de la diversidad y la tolerancia en la sociedad. Se discuten ejemplos de diversidad en el entorno escolar.</p>	
Exploración:	Dinámica de Diversidad
<p>Materiales: Tarjetas con diferentes características, pizarra.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes participan en una actividad donde deben encontrar similitudes y diferencias entre ellos, resaltando la importancia de la diversidad. Se discuten cómo las diferencias pueden enriquecer el grupo.</p>	
Plan de Acción:	Promoviendo la Tolerancia
<p>Materiales: Diario de coaching, lápices.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes escriben sobre cómo pueden promover la tolerancia y la aceptación en su entorno. El coach les guía para establecer compromisos concretos.</p>	
Cierre:	Reflexión y Cierre
<p>Materiales: Pizarra y marcadores.</p> <p>Procedimiento: Los estudiantes comparten sus reflexiones sobre la diversidad y la tolerancia. El coach cierra la sesión reforzando el valor de la diversidad en la convivencia diaria.</p>	

Nota. *Elaboración propia*