



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y estrés académico en estudiantes de una
Institución Educativa del distrito de Ate, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cayas Flores, Fiorella Natali (orcid.org/0000-0002-8463-8022)

ASESOR:

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres y hermano por que estuvieron acompañándome en cada paso del camino a mi futuro profesional.

A mis abuelos y tías que en vida me apoyaron con su cariño y comprensión, y ahora son una guía en mi camino.

Agradecimiento

A mi casa de estudios profesionales y docente asesor por sus enseñanzas y apoyo durante el proceso de la investigación. Al plantel administrativo de la Institución Educativa que participó en el estudio por las facilidades brindadas, a los docentes por sus comentarios de aliento y, en especial, a los estudiantes quienes día a día luchan contra las adversidades.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024", cuyo autor es CAYAS FLORES FIORELLA NATALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 30- 06-2024 20:48:35

Código documento Trilce: TRI - 0772455





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAYAS FLORES FIORELLA NATALI estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FIORELLA NATALI CAYAS FLORES DNI: 70579643 ORCID: 0000-0002-8463-8022	Firmado electrónicamente por: FCAYAS el 25-06-2024 12:38:28

Código documento Trilce: TRI - 0772457



Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Correlación entre violencia familiar y estrés académico	17
Tabla 2. Correlación entre violencia familiar y estresores	18
Tabla 3. Correlación entre violencia familiar y síntomas	19
Tabla 4. Correlación entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento	20

Resumen

En la actualidad, la violencia familiar y el estrés académico ha generado un aumento de cifras alarmantes en nuestro país. El objetivo del estudio es demostrar si existe relación entre violencia familiar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Ate, 2024. El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental, de corte transversal correlacional simple; se tuvo como muestra a 248 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) desarrollado por Altamirano (2020) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO – 21) desarrollado por Barraza (2007) y adaptado por Olivas et al. (2021). Los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva moderada ($\rho=0.468$) con una significancia $p<0.001$ concluyendo que a mayor violencia familiar existirá mayor estrés académico.

Palabras clave: violencia familiar, estrés académico, estudiantes.

Abstract

Currently, family violence and academic stress have generated an increase in alarming numbers in our country. The objective of the study is to demonstrate if there is a relationship between family violence and academic stress in students of an educational institution in the district of Ate, in 2024. The type of research is basic, non-experimental, simple correlational cross-sectional design; The sample was 248 high school students to whom the Family Violence Questionnaire (CVIFA), developed by Altamirano (2020) and the Systemic Cognitive Inventory (SISCO – 21), developed by Barraza (2007) and adapted by Olivas et al. (2021). The results show the existence of a moderate positive correlation ($\rho=0.468$) with a significance $p<0.001$, concluding that the greater the family violence, the greater the academic stress.

Keywords: domestic violence, academic stress, students.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la violencia ha afectado la vida de varias familias en el país generando graves problemas sociales que pese a los esfuerzos por cambiar las estadísticas estas no han generado resultados adecuados; el diario El Peruano (2023) indica que entre enero y abril del mencionado año el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables junto con el Centro Emergencia Mujer recibieron 29,986 denuncias por violencia familiar.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) evidencia el patrón conductual utilizado para obtener control mediante el maltrato físico, psicológico, sexual y/o económico, esto puede incluir violencia entre parejas, contra los hijos, contra los ancianos y entre hermanos. Dicho patrón se observa en reiteradas veces en nuestro contexto social evidenciado a su vez por la Municipalidad del Distrito de Ate (2022) quienes entre enero a diciembre registraron 3,858 denuncias en la comisaría debido a la violencia familiar suscitada en el distrito, entre ellas la de mayor daño es la psicológica con un 66,36% de personas que denunciaban amenazas verbales, insultos y ofensas por parte de algún miembro de su familia.

El Ministerio de Salud (MINSa, 2021) mencionó que tan solo en ese año se incrementó en un 50% las agresiones y alteraciones clínicas en niñas, niños y adolescentes igualmente como conductas violentas intrafamiliares a comparación de años anteriores siendo un 59,3% de adolescentes violentados físicamente y un 40,7% psicológicamente; por lo tanto, en base a los datos proporcionados se evidencia que esta problemática no solo interfiere en el bienestar socioemocional de una persona, sino también, en su salud física al atravesar episodios de violencia física.

Por otro lado, así como la violencia familiar representa una problemática para el mundo, el estrés académico demuestra actualmente que posiblemente provoque dificultades en la vida escolar de los adolescentes, así como lo manifiesta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) indicando que 250,000 de estudiantes alrededor del mundo sufren de estrés académico de los cuales cuatro millones de estudiantes representan un 15% de la población estudiantil. Se

identifica al estrés académico como menciona la OMS (2020) citado por Valades (2021) quienes indican una reacción mediante la activación física, conductual, cognitiva y emocional ante los estímulos de actividades académicas. Es decir, cuando se atraviesa por un estrés académico se ven inmiscuidos diversos síntomas que muestran su afección tanto para la salud física del estudiante, así como en su salud emocional afectando así su rendimiento académico. Esto a su vez se evidencia en el Perú debido a que en una investigación efectuada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) hace mención al 98% del alumnado de nivel secundaria en algún momento ha experimentado estrés académico, teniendo más repercusiones en escolares de los últimos años de secundaria con un 99,44% a comparación de estudiantes de los primeros años con un 96,56%.

A nivel distrital, en la Municipalidad de Ate (2023) mediante la colaboración de 1,000 estudiantes de la comuna determinando que el 95% tienen estrés académico representados a su vez por estudiantes de nivel secundaria con un 97,4% y en alumnos de primero y segundo de secundaria con un 92,6%. De la misma forma, un 90% indica haber experimentado una gran presión para obtener altas notas, un 75% manifiesta sentir demasiada competitividad en la escuela y un 50% no tenía los recursos ni el apoyo para cubrir sus necesidades.

Por lo tanto, para este estudio se estableció la pregunta de investigación ¿Existe relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024?

El estudio se justificó de modo teórico debido a que buscó reducir las brechas de conocimiento que actualmente existen en las investigaciones de violencia familiar y estrés académico al contar con sustento teórico y conceptual válido y confiable emitido por organizaciones experimentadas en la materia, además de ayudar a futuros investigadores como una fuente de información para sus estudios; por otro lado a nivel social es de suma importancia poder seguir con la investigación sobre ambas problemáticas y sobre todo la relación entre ellas ya que en base a ello se podrán crear estrategias de intervención sostenibles.

Es así como se propuso como objetivo general de la investigación: Demostrar si existe relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en

Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024. Así como los objetivos específicos: a) Establecer si existe relación entre Violencia Familiar y Estresores en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024; b) Identificar si existe relación entre Violencia Familiar y Síntomas en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024; c) Determinar si existe relación entre Violencia Familiar y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.

Se planteó como hipótesis general que existe relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Corrales y Gaibor (2022) identificaron la correlación de estrés académico y resiliencia en adolescentes siendo una investigación cuantitativa, además de correlacional de tipo no experimental teniendo la participación de 120 estudiantes entre 14 a 17 años pertenecientes a Ecuador utilizando los instrumentos de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young e Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO - SV21). Teniendo como resultado ($Rho= 0.231$, $p<0,05$) siendo una relación positiva leve, concluyendo que probablemente al existir un incremento de estrés académico también incrementará la resiliencia.

Chiluisa y Gaibor (2022) teniendo como finalidad de encontrar relación del estrés académico y la dependencia a los videojuegos en adolescentes, se realizó un estudio correlacional mediante el estudio con corte transversal no experimental teniendo un enfoque cuantitativo mediante una cooperación de 104 adolescentes en una institución educativa de Latacunga-Ecuador empleando SISCO SV-21 y la prueba de Dependencia a los videojuegos. Se obtuvo como resultado ($Rho=0.156$, $p<0,05$) indicando correlación de forma positiva débil, concluyendo que posiblemente cuando aumente la dependencia a los videojuegos también lo hará el estrés académico.

Illanes (2021) tuvo de objetivo establecer la relación de autoconcepto académico y violencia intrafamiliar para escolares de secundaria de la Provincia Irupana en Bolivia mediante un estudio correlacional, a su vez, no experimental con corte transversal obteniendo la participación de 242 alumnos con los instrumentos Cuestionario de Autoconcepto y el Cuestionario de violencia intrafamiliar. Evidenciando ($\rho = -,274$, $p < ,001$) con una relación estadísticamente significativa de forma inversa teniendo potencia de forma débil, por lo que puede que mientras más violencia intrafamiliar exista, menor sea el autoconcepto académico.

Zubieta (2021) buscó indagar la relación entre actitudes alimentarias y estrés académico, con un nivel correlación a través de diseño no experimental teniendo la colaboración de 69 escolares de la Unidad Educativa Los Pinos - Bolivia aplicó los instrumentos SISCO SV-21 y el Eating Attitudes Test (EAT-26) obteniendo un resultado ($R= .184$; $p< 0.05$) siendo una correlación positiva débil, por lo que

probablemente a mayor estrés académico exista mayores actitudes alimentarias negativas.

Dentro de los antecedentes nacionales, Hinojosa y Molina (2023) la finalidad fue precisar relación entre ansiedad y estrés académico en estudiantes de décimo ciclo de enfermería en una universidad de Lima. Tuvieron un diseño correlacional y cuantitativo con una muestra de 93 estudiantes aplicando los instrumentos SISCO SV - 21 y la escala de valoración de ansiedad. Se obtuvieron resultados donde se evidenciaron una relación opuesta ($Rho = -,0.90$, sig. = .393) teniendo una correlación negativa muy baja, concluyendo que no tienen relación estadísticamente significativa.

Núñez et al. (2022) tuvieron el fin de analizar la correlación entre riesgo de suicidio y violencia familiar en adolescentes con indicadores de esperanza teniendo diseño correlacional, así como, enfoque cuantitativo con participación de 244 adolescente empleando la Escala de Violencia Familiar, así como la Escala de esperanza de Herth y Escala sobre riesgo suicida de Plutchik. Obteniendo resultados de correlación significativa, así como positiva y moderada con un $\rho = 0,559$, $p < 0,001$ mediante el incremento del riesgo suicida y la violencia, determinando que, ante mayor violencia familiar, habrá un mayor aumento de riesgo suicida.

Silva (2022) estableció la correlación del estrés académico y estilos de crianza en alumnos de instituciones educativas policiales en Callao, su investigación fue básica, cuantitativa, correlacional y transversal a 209 alumnos de 12 a 16 años aplicando los instrumentos el Inventario de Estrés Académico y Escala de Estilos de Crianza (ECF-29). Hallando como resultado la correlación directa muy fuerte ($\rho = ,852$), concluyendo que cuando se emplea un estilo autoritario de crianza en el adolescente incrementará su estrés académico.

Izquierdo y Sánchez (2021) tuvieron como objetivo precisar correlación entre estrés académico, violencia familiar y resiliencia en escolares de colegios del distrito de Comas, tuvo una metodología cuantitativa, con un diseño transversal de nivel correlacional aplicando a 300 alumnos con los instrumentos como el VIFA y el Cuestionario de Estrés académico, además, el de Resiliencia de Young.

Encontrando resultados de ($Rho = .358$; p valor= 0,000) la cual evidencia una relación moderada. Concluyendo que las víctimas de violencia, evidencian estrés académico, así como bajos niveles de resiliencia.

Severino (2021) identificó la relación en violencia familiar y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, siendo correlacional transversal asimismo, no experimental con la colaboración de 72 estudiantes empleando los instrumentos el Cuestionario de Violencia Familiar y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry teniendo resultados ($Rho=.455$) de una correlación de forma significativa, directa y moderada teniendo como conclusión que a mayor violencia familiar muestran mayor agresividad.

Chipana (2020) estableció la correlación de la violencia intrafamiliar y estrategias de afrontamiento en mujeres de Lima, su investigación fue descriptiva correlacional con corte transversal, además de no experimental con una muestra de 300 mujeres utilizando el Cuestionario sobre Violencia Intrafamiliar y Cuestionario de Afrontamiento al estrés. Los resultados hallaron una correlación significativa moderada ($Rho=.540$) con un $p<.000$, concluyendo que a mayor violencia intrafamiliar incrementan las estrategias para afrontar el estrés.

En los antecedentes locales, Molleda (2022) sostuvo como fin identificar la relación entre resiliencia y violencia familiar en escolares del cuarto de secundaria de una institución educativa de Ate realizando una investigación básica, de nivel correlacional con la colaboración de 60 personas utilizando los instrumentos de la Escala de Resiliencia y el Cuestionario de Violencia Doméstica obteniendo resultados de correlación de Rho de Spearman $=-0,632$, $p<.001$ siendo una relación negativa fuerte, concluyendo que ante más resiliencia habrá menos violencia familiar.

Valdiviezo y Fernandez (2022) con la finalidad de determinar relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en mujeres de dos distritos de Lima Este, teniendo un estudio básico, no experimental, descriptivo correlacional; donde hubo la participación de 300 féminas de Ate y Santa Anita aplicando la escala BIEPS-A y escala de violencia VIFJ4 con resultados de una relación negativa débil

($r = -.237$; $p < 0.00$) concluyendo que probablemente mientras exista mayor violencia intrafamiliar habrá menor bienestar psicológico.

Vilcamiche (2022) precisó relación de la resiliencia y estrés académico en escolares de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte siendo una exploración de enfoque cuantitativo, tipo básico, así como nivel correlacional de forma no experimental realizado a 269 estudiantes empleando la escala de Resiliencia y el Inventario SISCO SV21 encontrando como resultados ($Rho = -.190$) ($p = 0.00$) teniendo una relación negativa muy baja, por lo que puede que ante el incremento de estrés académico habrá menor resiliencia.

Torres (2021) señaló la correlación entre resiliencia y violencia familiar en una escuela de nivel secundario de Ate, el estudio fue de nivel correlacional, corte transversal, no experimental teniendo la colaboración de 558 estudiantes empleando los instrumentos de la Escala de resiliencia y la Escala de Violencia Familiar teniendo resultados ($R = 0.950$; $p = .000$) con una relación de manera positiva muy alta, concluyendo que ante la existencia de violencia familiar también lo hará la resiliencia.

Meléndez (2020) mantuvo el precisar la relación de la inteligencia emocional y violencia familiar con una exploración cuantitativa, siendo transversal así como correlacional; se realizó la aplicación a 300 estudiantes aplicando los instrumentos del Inventario de Barón y Cuestionario de Violencia Familiar obteniendo resultados ($R = -.344$) y un 0,00 de significancia con una correlación negativa inversa, concluyendo que posiblemente al incrementar la violencia familiar disminuye la inteligencia emocional.

La violencia familiar se explica mediante el modelo de Monjas, mantiene que las capacidades a nivel social abarcan a las competencias y a la forma de actuar tanto oral y gestual así como las herramientas que tienen las personas para construir su personalidad para poder desenvolverse de forma idónea en su entorno social, además los comportamientos son observables debido a que la interacción permite precisar que son adquiridos por la rutina o por instrucción; por ende, este modelo permite observar a las habilidades sociales como las capacidades de la persona para interactuar con su ambiente de manera adecuada y satisfactoria,

mediante el respeto, la tolerancia y gestión de emociones evitando así manifestar conductas violentas (Monjas, 2000). Esta teoría nace de un Programa para entrenar las Habilidades Sociales y así poder resolver problemas de violencia en las escuelas para promover una convivencia adecuada mediante el desarrollo de vínculos y emociones positivas creando un ambiente respetuoso para afrontar dificultades a nivel social y así aminorar el estrés, aumentar la regulación de conductas y tomar adecuadas decisiones (Cohen y Coronel, 2009). Por lo que se construye mediante los conceptos sobre violencia familiar comprendida como la situación donde una persona es dañado a nivel físico, psicológico, sexual, económico, cultural, etc, para así descomponerlo en las dimensiones de violencia física siendo la afección física de un individuo manifestándose a través de golpes, quemaduras, mordeduras, moretones, etc; así como violencia psicológica evidenciado a través del apartamiento y dominio de la conducta de una persona por obligación.

Otras teorías como la Bio-Ecológica del psicólogo Urie Bronfenbrenner quien explica que el entorno natural del ser humano es el factor primordial para formar el comportamiento de una persona viendo a este ambiente ecológico como estructuras seriadas ejemplificando como una muñeca rusa la cual se observa con gran tamaño, sin embargo, encierra a muñecas cada vez más pequeñas una dentro de otra. Por lo que, para Bronfenbrenner (1979) los sistemas son la interconexión la cual muestra una influencia para el crecimiento a nivel psicológico del individuo formando los roles, relaciones interpersonales y conductas. La teoría se desarrolla al observar en instituciones mentales la existencia de frustración al no poder cambiar los diagnósticos en los pacientes, por lo que, Bronfenbrenner creó el camino para comprender al ambiente como influencia para las acciones de las personas centrándose en el grupo familiar, los amigos y la escuela. Es así como se inicia en el planteamiento de dos preguntas dirigidas a las transacciones del individuo con los aspectos antes mencionados y si ellos generan estrés o apoyo por lo que cuando la ecología está en balance, la persona vive en armonía consigo mismo y con los demás.

Bandura (1976) manifiesta que la violencia es una conducta aprendida pues los tanto los niños como adolescentes que estén conviviendo en un ambiente de

violencia de manera directa o indirecta sufren de los efectos en sus conductas las cuales pueden significar un triunfo o la frustración académica asimismo en el ámbito escolar se establece las estrategias para resolver conflictos basado en experiencias vividas en la familia lo que genera conductas violentas, estrés, odio, etc.

Entre las teorías que explican el estrés académico se encuentra el enfoque Cognitivo-Sistémico planteado por Barraza (2007a) el cual está compuesto por cuatro planteamientos, uno de ellos son los elementos sistémicos-procesuales del estrés académico el cual indica que estos componentes son tanto de entrada conocido como input y de salida siendo output que tienen los sistemas con el fin de generar igualdad por lo que estos componentes se estipulan en estresores como entrada, en síntomas como indicadores de una inestabilidad sistémica y en la manera de afrontamiento como salida ante el estrés. Asimismo, indica que se manifiesta como un estado psíquico con estresores tanto mayores como menores que desencadenan reacciones generalizadas, los síntomas de una situación estresante se manifiestan física, psicológica y/o comportamentalmente; por último, explica que, ante una inestabilidad a nivel psíquico producido por el estrés, el individuo busca aplicar estrategias de afrontamiento con el fin de restablecer la armonía mental.

Según Barraza (2007b) operacionaliza al estrés académico a través de tres dimensiones siendo los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, los estresores se activan cuando el estudiante tiene una sobrecarga de actividades emitidas por el profesor en un tiempo limitado y con poco entendimiento de los mismos, los síntomas son catalogados como las muestras mediante reacciones físicas y/o mentales que van desde la fatiga crónica, depresión, dificultades para concentrarse hasta mostrar irritabilidad y agresividad afectando las tareas escolares culminando con aplicar estrategias de afrontamiento mediante la indagación a los aspectos tanto positivos como negativos conservando el control sobre las emociones ante los estímulos estresores.

Por otra parte, la teoría basada en la respuesta propuesta por Selye (1960) citado por Berrío y Mazo (2012) considera al estrés como la reacción natural del organismo frente a las demandas que existen, consideraba al estrés como una situación manifestada como un síndrome persistente ante todos los cambios

producidos en un sistema biológico siendo el estresor considerado como un elemento que afecta al equilibrio del organismo.

Dentro de la teoría fundamentada en el estímulo, los psicólogos Holmes y Rahe (1967) indican que las cualidades que se relacionan con los estímulos ambientales se perciben como factores que alteran las funciones del organismo produciendo así el estrés. Lazarus y Folkman (1986) citado por Felipe y León (2010) manifiestan que el estrés se origina en la interrelación del individuo con el ámbito social, los cuales al mantener una relación hace que el individuo lo evalúe como peligroso y difícil de superar. Es así como la definición de la teoría interaccional se basa en la evaluación cognitiva como un desarrollo que determinara la razón y el tiempo de la relación entre la persona y la situación estresante.

Entre los enfoques conceptuales, la violencia familiar es sufrido por personas debido a su cultura, religión, economía, geografía, etc provocando la vulneración de sus derechos provocando daños irremediables siendo uno de los más principales su comportamiento en el ámbito social (Syazliana et. al., 2018). Por ende, se desarrolla en un medio de intimidación y degradación del individuo generando daño físico y psicológico (Valente et al., 2015). Asimismo, la violencia física hace alusión a la aplicación del poder para de esa manera provocar daño a los demás (Martínez, 2016), este prejuicio es a nivel corporal y observable mediante una respuesta negativa llegando a ocasionar incluso la muerte. Por otro lado, existe la Ley n° 30364, del artículo 8, en el inciso a y b, la cual hace referencia a prevenir y sancionar la violencia a favor de las mujeres y la familia donde se estipulan las formas de violencia definiendo a la violencia física como al daño corporal y/o a la salud, así como la violencia psicológica como la tendencia a dominar a una persona contra su voluntad causando daño psíquico a sus funciones mentales (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

La definición de estrés académico hace referencia a la reacción física y/o psicológica que realiza una persona a causa de una situación dificultosa provocando diversas conductas, pensamientos y comportamientos a nivel orgánico y psíquico. Naranjo (2009) indica que el estrés es la reacción tanto psicológica como conductual del individuo ante las situaciones estresantes percibidas en el ambiente.

También, esta respuesta puede ser emocional en los momentos de adaptación a las presiones internas y externas provocando cambios a nivel físico y mental (Pacheco, 2017). Asimismo, genera cambios que provocan en la persona dificultades para su desarrollo habitual suscitando un malestar, sin embargo, muchas veces el estrés aparece como mecanismo de defensa ante situaciones de peligro.

Del mismo modo, la adolescencia provoca el atravesar un ciclo para desarrollar sus habilidades, sin embargo, pueden presentar vulnerabilidad con su entorno debido a que existe la influencia en el desarrollo de los comportamientos y la forma en cómo el individuo actúa frente a los demás (Borrás, 2014); por lo que el estrés, conductas de riesgo, autolesiones, violencia entre otros generan grandes cambios en su mentalidad (Rosabal et al., 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

De Tipo básica, Cué et al. (2015) mencionan que está orientada a conseguir un conocimiento para así poder ampliar el conocimiento sobre una realidad en concreto.

De diseño no experimental, en este tipo de diseños las variables no son alteradas observando los sucesos de forma natural y luego estudiarlos, de corte transversal de nivel correlacional; además son transversales porque recogen datos en un determinado momento y correlacional debido a que busca la relación entre dos o más variables (Arispe et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual

Violencia familiar es la situación donde una persona es dañado a nivel físico, psicológico, sexual, económico, cultural, etc (Monjas, 2000).

Definición operacional

Se operacionaliza a la violencia familiar en dos dimensiones: a través de la Violencia Física siendo la afección manifestada a nivel corporal de un individuo y Violencia Psicológica evidenciado a través del apartamiento y dominio de la conducta de una persona por obligación (Monjas, 2000).

Indicadores

Violencia física: Golpes emitidos con las manos, golpes con objetos, los efectos del maltrato, quemaduras, heridas.

Violencia psicológica: Insultos, críticas destructivas, demostrar poco afecto, gritos, miedo.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Estrés Académico

Definición conceptual

Se manifiesta como un estado psíquico con estresores tanto mayores como menores que desencadenan reacciones generalizadas (Barraza, 2007).

Definición operacional

La teoría Sistémico-Cognoscitivista operacionaliza al estrés académico en las dimensiones estresores los cuales se activan cuando el estudiante tiene una sobrecarga de actividades, síntomas son catalogados como las muestras mediante reacciones físicas y/o mentales y estrategias de afrontamiento mediante la indagación a los aspectos tanto positivos como negativos conservando el control sobre las emociones (Barraza, 2007).

Indicadores

Estresores: Sobrecarga de tareas escolares, carácter del docente, tiempo límite en las tareas escolares.

Síntomas: Cansancio, sentimiento de tristeza, agresividad, apatía y angustia.

Estrategias de afrontamiento: Determinación en la resolución de problemas, estrategias de control emocional, análisis de lo positivo y negativo

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo compuesta por 700 estudiantes de una Institución Educativa. Según Arias et al. (2016) indican que es un conjunto de casos de forma definida, limitada y accesible que servirá como una guía para elegir a la muestra cumpliendo algunos criterios preestablecidos.

Criterios de inclusión

Estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa del distrito de Ate.

Estudiantes de una Institución Educativa matriculados en el año 2024.

Estudiantes entre 12 a 17 años de edad de una Institución Educativa del distrito de Ate.

Criterios de exclusión

Estudiantes de una Institución Educativa con alguna discapacidad intelectual.

Estudiantes de una Institución Educativa que no quisieron participar de la investigación.

Estudiantes de una Institución Educativa quienes no obtuvieron autorización de sus padres, madres o tutores para participar en la investigación.

Muestra

La muestra fue constituida por 248 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa; para Gallardo (2017a) la muestra es el subconjunto representativo extraíble de fenómenos del grupo poblacional considerándose representativa para la población.

Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico de forma aleatorio simple; el muestreo es una técnica estadística-matemática con el objetivo de extraer de la población una muestra representativa (Gallardo, 2017b). Otzen y Manterola (2017) mencionan que este tipo de muestreo asegura que todos los individuos que pertenecen a la población cuente con igualdad de condiciones para participar en la elección muestral.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes de una Institución Educativa, Rugeles et al. (2022) indican que un estudiante es aquella persona que consigue estudiar de forma en que el individuo adquiera habilidades y conocimientos dentro de una Institución Educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta la que debe de estar estandarizada para la población con la finalidad de poder recoger y analizar los datos de la muestra seleccionada (Falcón et al., 2019).

Se tuvo como instrumento en la variable de violencia familiar al Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) en 2020, siendo esta una ampliación del cuestionario original (VIFA) a cargo de la Dra. Livia Altamirano y el Mgtr. Reyli Castro, esta actualización solo fue desarrollada por la Dra. Altamirano contando con 46 ítems divididos en dos dimensiones siendo violencia física y psicológica con cinco indicadores en cada una de ellas, con la aplicación durante 30 minutos tanto de forma individual como colectiva. Tiene un sistema de puntuación de escala Likert donde cero representa el mínimo puntaje y tres el máximo puntaje teniendo a su vez una confiabilidad de .855 (Altamirano, 2020).

Por otro lado, como instrumento para la variable de estrés académico se empleó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO-21) elaborado por el Dr. Arturo Barraza durante 2007 en México; fue adaptado al Perú para estudiantes universitarios. (Olivas et al., 2021) mencionan que el instrumento está compuesto por 21 ítems a través de tres dimensiones las cuales son Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento) y once indicadores con una puntuación de escala Likert con puntajes del cero (Nunca) al cinco (Siempre), con un tiempo de aplicación de 10 minutos de manera individual o colectiva obteniendo una confiabilidad de .80 evidenciando así adecuadas propiedades psicométricas.

3.5. Procedimiento

Se inició con la solicitud del permiso en la Institución Educativa a la directora del plantel con la finalidad de aplicar de manera presencial ambos instrumentos mencionados a los estudiantes de secundaria mediante el establecimiento de horarios para recoger los datos en una primera instancia mediante la prueba piloto con el instrumento SISCO-21 para la validación en estudiantes de secundaria en los turnos del curso de Tutoría de cada aula y posteriormente se llevará a cabo el recojo de la información con ambos instrumentos utilizando el mismo horario establecido.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la calificación de cada una de las pruebas aplicadas en Microsoft Excel 2019 para la tabulación y procesamiento de los datos obtenidos de ambas variables, luego se trasladaron los resultados al programa Jamovi para hallar la confiabilidad del instrumento SISCO-21 así como la prueba de normalidad para la elección del coeficiente de correlación para así descubrir la correlación entre ambas variables y el nivel de intensidad.

3.7. Aspectos éticos

Con el objetivo de cumplir lo emitido por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) mencionando cuatro principios fundamentales de la ética en la salud, para el principio de beneficencia la Institución Educativa será beneficiada con el otorgamiento de los resultados para en un futuro realizar programas de intervención con la finalidad de aplicar las recomendaciones establecidas; por otro lado, los participantes tuvieron la autonomía de poder elegir continuar o retirarse durante el proceso de la investigación. Se cumplió la no maleficencia debido a que la información proporcionada fue de manera anónima y exclusivamente para los fines de investigación por lo que los resultados no causaron perjuicios para los participantes, por último, se cumplió el principio de justicia debido a que toda la población tuvo la oportunidad de poder ser seleccionada para el establecimiento de la muestra.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la variable violencia familiar y estrés académico

Violencia Familiar y Estrés Académico según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	0.468
N	246
Sig. (Bilateral)	< .001

En la tabla 1, se presenta la correlación entre las variables de violencia familiar y estrés académico donde se evidencia una significancia estadística ($p < .001$) lo que indica una correlación, de acuerdo al Rho de Spearman, tiene una relación moderada positiva ($\rho = 0.468$) por tanto, ante el aumento de la violencia familiar, también lo hace el estrés académico en los estudiantes. Es así que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2*Correlación entre violencia familiar y estresores*

Violencia Familiar y Estresores según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	0.388
N	246
Sig. (Bilateral)	< .001

En tabla 2, se evidenció la correlación entre violencia familiar y los estresores con una significancia estadística de ($p < .001$) indicando la existencia de una correlación, según Rho de Spearman ($\rho = 0.388$) presenta una relación positiva baja reflejando que ante mayor incremento de violencia familiar también aumentarían los estresores, por lo cual, se excluye la hipótesis nula.

Tabla 3*Correlación entre violencia familiar y síntomas*

Violencia Familiar y Síntomas según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	0.327
N	246
Sig. (Bilateral)	< .001

En la tabla 3, se presentó la correlación entre violencia familiar y la dimensión de síntomas, teniendo una significancia estadística de ($p < .001$) indicando una correlación. En Rho de Spearman se muestra una correlación de forma positiva baja ($\rho = 0.327$) indicando que ante el incremento de violencia familiar mayor síntomas existirán, ante lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4*Correlación entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento*

Violencia Familiar y Estrategias de Afrontamiento según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	0.404
N	246
Sig. (Bilateral)	< .001

En la tabla 4, se presentó la relación entre violencia familiar y las estrategias de afrontamiento, teniendo una significancia estadística de ($p < .001$) indicando una correlación. En Rho de Spearman se observa una correlación de forma positiva además de moderada ($\rho = 0.404$) indicando que ante el incremento de violencia familiar mayor estrategias de afrontamiento, por lo cual no se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general sobre demostrar si existe relación entre violencia familiar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024, evidenciando una correlación de manera positiva y moderada con un $\rho = 0.468$, además de una significancia $p < .001$; esto concuerda con el estudio de Izquierdo y Sánchez (2021) quienes obtuvieron una correlación de significancia moderada con un $p < .000$ entre estrés académico, violencia familiar y resiliencia. Estos resultados son coherentes a través de la teoría sobre aprendizaje social de Bandura (1976) el cual menciona que los adolescentes que conviven en un ambiente de violencia siendo esta de manera directa o indirecta experimentan las consecuencias en sus conductas las cuales se evidencian mediante una frustración académica lo cual junto a las experiencias vividas provoca conductas violentas y estrés. Asimismo, Holmes y Rahe (1967) mencionan en su teoría basada en el estímulo que el estrés es producido por las características que tienen los estímulos ambientales debido a que la persona considera que generan una inestabilidad en sus funciones; generalmente, los acontecimientos que producen estrés son los relacionados a la familia produciendo efectos diferentes dependiendo de la magnitud del mismo. Esto demuestra que el primer espacio donde los adolescentes interactúan el cual es la familia tiene mucha influencia en su comportamiento, los adolescentes al pasar por esta etapa de cambio buscan un lugar en donde sentirse seguros y acompañados pero cuando la familia en vez de ser un factor de protección se convierte en uno de riesgo provoca graves daños los cuales se manifiestan a través del estrés académico, ante ello, a los adolescentes les cuesta afrontarlo por lo que se generan estresores como la sobrecarga de tareas académicas, la actitud que tienen los profesores, el tiempo de entrega para una actividad, entre otros, lo cual genera estrés académico, asimismo, los síntomas que se manifiestan tanto física como psicológicamente pueden afectar su razonamiento, juicio y concentración durante sus actividades en clase.

Respecto al primer objetivo específico de establecer si existe relación entre violencia familiar y estresores en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024, se muestra una correlación siendo positiva baja ($\rho = 0.388$) y significancia $p < .001$, teniendo relación con la investigación de Silva (2022) quien determinó una correlación débil ($\rho = .396$), concluyendo que cuando se emplea un

estilo autoritario de crianza en los adolescentes, el estrés académico aumentará por lo cual, Lazarus y Folkman (1986) en su teoría transaccional del estrés y procesos cognitivos plantean que a pesar que las personas experimentan situaciones similares, los estresores actuarán conforme a la percepción que tengan sobre ellas afectando de manera negativa o positiva. A su vez, Bronfenbrenner (1979) indica que el ambiente propicia las acciones de cada individuo siendo las más principales la familia, la escuela y los amigos lo cual produce armonía o un desbalance. La violencia familiar se relaciona con los estresores debido a que este último produce daños a nivel biológico aumentando aún más el estrés; cuando la familia mantiene un estilo de crianza basado en la violencia como único método de respuesta ante las dificultades que atraviesan es cuando los estresores afectan aún más la vida de los adolescentes debido a que al miedo que le producen las dificultades en casa, la autoridad agresiva que los padres emiten a sus hijos y los castigos que reciben se le suman los factores estresores escolares basados en los compañeros de clase, profesores e incluso la misma Institución los cuales proporcionan otro ambiente de peligro emocional para ellos ante ello tienden a exteriorizar las consecuencias del estrés.

Con el segundo objetivo específico de identificar si existe relación entre violencia familiar y síntomas en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024, se obtuvo como resultado una correlación siendo positiva y baja ($\rho=0.327$) teniendo significancia $p<.001$; estos resultados difieren con los de Severino (2021) quien al relacionar la violencia familiar con la agresividad obtuvo un ($\rho=.455$) siendo una correlación significativa moderada concluyendo que a mayor violencia familiar se muestra mayor agresividad siendo una sintomatología del estrés académico. Monjas (2000) refiere que la violencia familiar comprende a un daño físico manifestándose mediante los golpes, mordeduras, quemaduras y psicológico a través del dominio y apartamiento social de una persona de manera obligada; Barraza (2007) establece en la teoría sistémico cognoscitivista que los síntomas del estrés se proyectan de manera física, psicológica y/o comportamentalmente siendo este último de mayor relevancia mostrando agresividad o irritabilidad conduciendo a actos violentos. Cuando la violencia familiar está relacionada a los síntomas del estrés se manifiestan de forma física mediante cefaleas y/o vómitos muchas veces se generan somatizaciones en el

cuerpo, a nivel psicológico se muestran apáticos, tristes y angustiados, a nivel comportamental, tienden a tener cansancio excesivo o ser agresivos resaltando los datos obtenidos debido a que ante una mayor violencia en la familia, probablemente los síntomas irán en incremento por lo cual puede agudizar aún más la problemática de estrés en la escuela, pues muchos de los estudiantes al sentirse en grandes niveles de estrés, no presentan los suficientes mecanismos para contrarrestar los efectos de la sintomatología.

Por último, en el tercer objetivo específico de determinar si existe relación entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024, tuvo como resultado una correlación de forma positiva y moderada ($Rho= 0.404$) y significancia $p<.001$; dichos resultados se asocian a los de Chipana (2020) quien estableció la relación entre violencia intrafamiliar y estrategias de afrontamiento en mujeres de Lima Metropolitana obteniendo una correlación de ($Rho=.540$) con un $p<.000$ siendo positiva moderada concluyendo que a mayor incremento de la violencia intrafamiliar también aumentarían las maneras de afrontar el estrés. A su vez, Monjas (2000) menciona que las personas poseen habilidades sociales para poder enfrentarlo de forma idónea las adversidades durante el día a día teniendo comportamientos basados en el respeto, tolerancia y gestión emocional para evitar la violencia propiciando un ambiente armonioso. Por otro lado, Barraza (2007) manifiesta que cuando el individuo percibe una inestabilidad psíquica producida por el estrés, este busca aplicar estrategias para su afronte y así recuperar su estabilidad mental. Cuando los adolescentes experimentan violencia familiar y estrés académico, muchas veces desconocen cómo aplicar las estrategias para afrontar y mitigar los efectos del estrés; sin embargo, en algunas ocasiones algún factor relacionado a las experiencias de vida puede ocasionar que el adolescente conozca sobre las maneras de afrontar el estrés académico y pueda aplicarlo de manera satisfactoria generando mayor resiliencia, gestión emocional y toma de adecuadas decisiones ante las problemáticas.

Dentro de las fortalezas del estudio, se encuentra la accesibilidad con la población debido a que la Institución Educativa brindó su total apoyo y compromiso con el estudio debido a que los docentes accedieron brindar sus horarios de tutoría

para la aplicación de los instrumentos; por otro lado, se logró obtener mayor conocimiento de la relación de ambas variables brindando mayor riqueza teórica para los futuros profesionales e investigadores.

Respecto a las debilidades, no se encontró gran variedad de antecedentes respecto a las variables de estudio teniendo dificultades al momento de realizar la discusión; por otro lado, el instrumento utilizado para medir violencia familiar al contar con 46 ítems, género demora al momento de su llenado.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que existe relación entre violencia familiar y estrés académico ($\rho = 0.468$; $p < .001$) siendo una correlación positiva moderada por lo que la violencia posiblemente interviene en la conducta de los adolescentes el cual se manifiesta a través del estrés académico afectando su razonamiento, juicio y concentración durante las actividades académicas.

Segunda: Se estableció una relación positiva baja entre violencia familiar y estresores ($\rho = 0.388$; $p < .001$). Los adolescentes que tienen familias que aplican una crianza violenta tendrán mayor afección de los estresores debido a un desequilibrio emocional que produce la interacción con los compañeros de clase, los profesores y la Institución Educativa.

Tercero: Se identificó una correlación de manera positiva baja entre violencia familiar y síntomas ($\rho = 0.327$; $p < .001$). En un ambiente de violencia, los adolescentes manifiestan su sintomatología de estrés académico de forma física, psicológica y comportamental provocando mayores consecuencias negativas.

Cuarto: Se determinó una relación de forma positiva moderada entre violencia familiar y estrategias de afrontamiento ($\rho = 0.404$; $p < .001$) por lo que pese a experimentar violencia familiar, los adolescentes con estrés académico presentan adecuadas estrategias de afrontamiento para mitigar tanto a los estresores como a la sintomatología generando habilidades sociales basado en el respeto, tolerancia y toma de decisiones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Desarrollar mayores investigaciones de violencia familiar y estrés académico con el fin de poder ampliar mayor conocimiento sobre sus efectos.

Segundo: A la Institución Educativa, establecer un cronograma de supervisión a la forma de enseñanza de los docentes y en los estudiantes realizar constantes intervenciones psicológicas individuales.

Tercero: Para el departamento psicológico, identificar cuáles son las sintomatologías del estrés académico en los adolescentes con familias violentas que tienen mayor afección en los adolescentes para incentivar mecanismos de prevención.

Cuarto: Ejecutar un programa de intervención con el fin de fortalecer las estrategias de afrontamiento a las consecuencias que tiene la violencia familiar en el estrés académico producido en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studies: n° 0*, págs. 113-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7888009.pdf>
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carreras de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20a9mica%2020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J., Villasís, M.A. y Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx 2016 abr-jun;63(2):201-206*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M.A., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de postgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe. https://nanopdf.com/downloadFile/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Psicología Científica*. <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2012). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín 2014; 18(1)*. <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1703/455>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Chiluisa, E. y Gaibor, I. (2022). Dependencia a los videojuegos y su relación con el estrés académico en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1438-1459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2305
- Chipana, M. (2020). *Violencia intrafamiliar y estrategias de afrontamiento en mujeres de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58489>
- Cohen, S. y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Plataforma digital del Colegio de Psicólogos del Perú.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corrales, H. y Gaibor, I. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10435-10449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Cué, J., León, A., & Torres, A. (2015). Las clasificaciones de las investigaciones científicas. *Ecos de la Academia*, 1(1), 82-91.
<https://revistasoj.s.UTN.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/89>
- Diario El Peruano (2023). *Registran 29,000 casos de violencias*.
<https://www.elperuano.pe/noticia/210806-registran-29000-casos-de-violencia>

- Falcón, V., Pertile, V. y Ponce, B. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018)*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Felipe, E. y León, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 2010, 10, 2, pp. 245-257.
<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/260/estrategias-de-afrontamiento-delestrs-ES.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Hinostroza, I. y Molina, J. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, n° 4, vol. 7, pp 4495-4512.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7296
- Holmes, T. y Rahe, R. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218.
https://webs.wofford.edu/boppkl/courseFiles/Psy150/Labs/SocialLab/Holmes%20and%20Rahe_1967.pdf
- Illanes, M.L. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz-Bolivia, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%203%20ada_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Izquierdo, V. y Sánchez, D. (2021). *Violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Comas, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70962>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, (46), 7-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26748252001>
- Meléndez, S. (2020). *Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Pública de Ate Vitarte, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119126/Melendez_MSA-SD.pdf?sequence=2
- Ministerio de Educación. (2022). *Encuesta Nacional de Percepción del Clima Escolar en Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Decreto Supremo N.º 004-2019-MIMP*. Plataforma digital única del Estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/266366-004-2019-mimp>
- Ministerio de Salud (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Plataforma digital única del Estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Molleda, J.C. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4º de secundaria de una Institución Educativa de Ate, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110896/Molleda_SCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monjas, M.I. (2000). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Municipalidad de Ate. (2023). *Encuesta de estrés académico en estudiantes de secundaria del distrito de Ate*. Lima, Perú: Municipalidad de Ate. https://www.muniate.gob.pe/gerencia_de_desarrollo_e_inclusion_social/sge_cdj/educacion/
- Municipalidad del Distrito de Ate (2022). *VIOLENCIA FAMILIAR ENE-SEP 2022*. <https://www.muniate.gob.pe/wp-content/uploads/2021/02/BOLETIN-N%C2%B0-43-VIOLENCIA-FAMILIAR-ENE-SET-2022.pdf>
- Naranjo, M.L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Núñez, A., Rosario, F., Mendoza, F., Denegri, M., Yaya, E & Villanueva, M. (2022). Mediatonal role of hope in the relationship between family violence and suicide risk in Peruvian schoolchildren. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 1. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022251>
- Olivas, L., Morales, S. y Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e647. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe sobre la salud mental en el mundo 2022: trastornos mentales, discapacidad y salud*. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- ONU. (2020). *¿Qué es el maltrato en el hogar?*. Portal Web: Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/coronavirus/what-is-domestic-abuse>

- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, J. (2017). *Estrés académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Archivo digital.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129735&orden=0&info=link>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- Rugeles, P.A., Mora, B. y Metaute, P.M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, Vol. 12 No. 2, 2015, 132-138.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v12n2/v12n2a14.pdf>
- Severino, E. (2021). *Agresividad y Violencia Familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, S. (2023). *Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas policiales - Callao, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119263/Silva_ZS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92. https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf
- Torres, J. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019*. [Tesis de Licenciatura,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65798/Torres_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valades, B. (2021). *Consejos para manejar el estrés académico*. Universidad del Norte.
<https://www.un.edu.mx/consejos-para-manejar-estres-academico/#:~:text=Para%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,ante%20est%C3%ADmulos%20y%20eventos%20acad%C3%A9micos%E2%80%9D>

Valdiviezo, W. y Fernández, E. (2022). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima este, 2020. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 884-898.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.155>

Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., & Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injuries in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6440201300137>

Vilcamiche, O. (2022). *Estrés académico y resiliencia en una institución educativa pública del distrito de Ate Vitarte, Lima 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96709/Vilcamiche_GOA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed

Zubieta, V. (2021). *Estrés Académico y Actitudes Alimentarias en Adolescentes de Sexto de Secundaria del Instituto Educativo “Los Pinos”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27425/T-1444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Violencia Familiar	Monjas (2000) indica que la violencia familiar es la situación donde una persona es dañado a nivel físico, psicológico, sexual, económico, cultural, etc.	La teoría de Monjas operacionaliza a la violencia familiar en dos dimensiones: Violencia Física siendo la afección física de un individuo y Violencia Psicológica evidenciado a través del apartamiento y dominio de la conducta de una persona por obligación (Monjas, 2000).	Violencia Física Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ● Golpes emitidos con las manos ● Golpes con objetos ● Efectos del maltrato ● Quemaduras ● Heridas ● Insultos ● Críticas destructivas ● Demostrar poco afecto ● Gritos ● Miedo 	<p>Escala de Likert</p> <p>0 = Nunca</p> <p>1 = A veces</p> <p>2 = Casi siempre</p> <p>3 = Siempre</p>
Estrés Académico	Para Barraza (2007) se manifiesta como un estado psíquico con estresores tanto mayores como menores	La teoría Sistémico-Cognoscitivista operacionaliza en las dimensiones estresores los cuales se activan cuando el estudiante tiene una sobrecarga de actividades, síntomas catalogados como las muestras	Estresores Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> ● Sobrecarga de tareas escolares ● Carácter del docente ● Tiempo límite en las tareas escolares. ● Cansancio 	<p>Escala de Likert</p> <p>0 = Nunca</p> <p>1 = Casi nunca</p> <p>2 = Rara vez</p> <p>3 = Algunas veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>

desencadenan reacciones generalizadas.

mediante reacciones físicas y/o mentales y estrategias de afrontamiento mediante la indagación a los aspectos tanto positivos como negativos conservando el control sobre las emociones (Barraza, 2007).

Estrategias de Afrontamiento

- Sentimiento de tristeza
 - Agresividad
 - Apatía
 - Angustia.

 - Determinación en la resolución de problemas
 - Estrategias de control emocional
 - Análisis de lo positivo y negativo
-

Tabla de Matriz de Consistencia

Título: Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
¿Existe relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024?	Objetivo General: Demostrar la relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024	Violencia Familiar	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> ● Golpes emitidos con las manos ● Golpes con objetos ● Efectos del maltrato ● Quemaduras ● Heridas 	Escala de Likert 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Casi siempre 3 = Siempre
	Violencia Psicológica		<ul style="list-style-type: none"> ● Insultos ● Críticas destructivas ● Demostrar poco afecto ● Gritos ● Miedo 		
	Objetivos Específicos:	Estrés Académico	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> ● Sobrecarga de tareas escolares ● Carácter del docente ● Tiempo límite en las tareas escolares. 	Escala de Likert 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Rara vez 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> i. Establecer la relación entre Violencia Familiar y Estresores en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024. ii. Identificar la relación entre Violencia Familiar y Síntomas en Estudiantes de 		Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> ● Cansancio ● Sentimiento de tristeza ● Agresividad ● Apatía 	

<p>una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.</p> <p>iii. Determinar la relación entre Violencia Familiar y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.</p>	<p>Estrategias de Afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Angustia ● Determinación en la resolución de problemas ● Estrategias de control emocional ● Análisis de lo positivo y negativo
---	-------------------------------------	---

Tipo y Diseño de Investigación	Población, muestra y muestreo	Técnicas e Instrumentos
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal y nivel correlacional.</p>	<p>Población: 700 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Tipo de muestra: Probabilística aleatoria simple.</p> <p>Tamaño de muestra: 248 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>Variable: Violencia Familiar</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)</p> <p>Adaptación: Ampliación por Dra. Livia Altamirano Ortega</p> <p>Ítems: 46</p> <p>Variable: Estrés Académico</p> <p>Instrumento: Inventario Sistémico Cognoscitivista del Estrés académico (SISCO-21)</p> <p>Adaptación: Mgtr. Lincol Olivas, Shanny Morales y Milagros Solano (2020)</p> <p>Ítems: 21</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos que nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				

14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				

31	Tu madre critica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Inventario Sistemico Cognoscitivista del Estrés académico (SISCO-21)

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde seleccionando una opción que represente tu situación. Las opciones de respuesta son:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Preguntas	0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia te estresa la sobrecarga de tareas y trabajos universitarios que tienes que realizar todos los días?						
2	¿Con qué frecuencia te estresa la personalidad y el carácter de los/as profesores/as que te imparten clases?						
3	¿Con qué frecuencia te estresa la forma de evaluación de tus profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.)?						
4	¿Con qué frecuencia te estresa el nivel de exigencia de tus profesores/as?						
5	¿Con qué frecuencia te estresa el tipo de trabajo que te piden tus profesores/as (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?						
6	¿Con qué frecuencia te estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que te encargan los/as profesores/as?						
7	¿Con qué frecuencia te estresa la poca claridad que tienes sobre lo que quieren los/as profesores/as?						
8	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: fatiga crónica (cansancio permanente)?						
9	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: sentimientos de depresión y tristeza (decaído)?						
10	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: ansiedad, angustia o desesperación?						

11	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: problemas de concentración?						
12	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?						
13	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: conflictos o tendencia a polemizar o discutir?						
14	¿Con qué frecuencia se te presenta la siguiente reacción cuando estás estresado: desgano para realizar las labores universitarias?						
15	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: concentrarte en resolver la situación que te preocupa?						
16	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: establecer soluciones concretas para resolver la situación que te preocupa?						
17	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que te preocupa?						
18	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: mantener el control sobre tus emociones para que no te afecte lo que te estresa?						
19	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionaste?						
20	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: elaboración de un plan para enfrentar lo que te estresa y ejecución de sus tareas?						
21	¿Con qué frecuencia utilizas esta acción para enfrentar tu estrés: fijarte o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa?						

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

a. Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Autor: Dra. Livia Altamirano Ortega

Año: 2020

Adaptación: Del VIFA, ampliación

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Número de ítems: 46

b. Descripción de la escala

El instrumento recopila los datos a través de la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems.

c. Validez

El instrumento se sometió al proceso de validez comprendido por: a) Validez de contenido, porque los ítems respondieron a las dimensiones que fueron violencia física y psicológica, y la sinergia de ellas a la variable violencia familiar; b) Validez de constructo, en vista que con la explicación de la teoría y conceptos de las dimensiones de la violencia familiar se diseñó el cuestionario; finalmente se suministró el documento a cinco expertos: Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar, y por lo tanto se aplicó a la muestra de estudio.

d. Confiabilidad

El instrumento se sometió a las pruebas de confiabilidad: a) Alfa de Cronbach; b) Dos mitades de Gutman, de tal forma que al cumplir con las dos condiciones antes indicadas (validez y confiabilidad), entonces el instrumento cumplió con los requisitos para suministrar a la muestra de estudio con una confiabilidad de 0.855.

Inventario Sistemico Cognoscitivista del Estrés académico (SISCO-21)

Ficha técnica del SISCO 21

Nombre: Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico.

Autor: Arturo Barraza Macías

Año: 2007

Procedencia: México

Adaptada al Perú: Mgtr. Lincol Olivas, Shanny Morales y Milagros Solano

Año: 2020

Duración: 10 minutos aproximadamente

Aplicación: Individual o colectiva

Descripción: Contiene 21 ítems, distribuidos en 3 dimensiones

Reseña histórica:

El autor de este cuestionario, Arturo Barraza, desarrolló un modelo del estudio del estrés académico, como parte de sus investigaciones doctorales, por ello, luego de diferentes investigaciones teóricas, conceptuales, de modelación, entre otras, crea en el 2007 la primera versión del SISCO, compuesta por 37 ítems.

Luego, se reformuló el instrumento a una segunda versión, pese a las buenas propiedades psicométricas de la primera, creando una fórmula de 45 ítems que abordaban los factores estresores, síntomas y estrategias para enfrentar el estrés. La validación de esta versión tuvo un coeficiente $\alpha = .91$ y coeficiente de correlación entre ítems que oscila entre .199 y .726. Finalmente, un nuevo estudio reespecificó la escala quedando una solución de 21 ítems con una confiabilidad de 0.80.

Consigna de aplicación:

Este inventario puede aplicarse de manera individual o colectiva, la duración para responder la totalidad de los reactivos es de aproximadamente 10 minutos.

Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

Validez y Confiabilidad de Prueba Piloto del Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO – 21)

Validez de contenido

Tabla 1

	Claridad	Coherencia	Relevancia	Valoración
Ps. Rodriguez	1	1	1	Aceptable
Ps. Yaurivilca	0.6	1	1	Aceptable
Ps. Haro	1	1	1	Aceptable
Ps. Quihue	0.6	1	1	Aceptable

Matriz de validez de contenido por criterio de jueces

En la tabla 1, se observa un resultado de 0.920 en la matriz de consistencia por criterio de jueces concluyendo que existe validez de contenido en el instrumento.

Tabla 2

Confiabilidad por consistencia interna

Confiabilidad por Alfa de Cronbach	
Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO – 21)	0.860
Dimensión Estresores	0.778
Dimensión Síntomas	0.838
Dimensión Estrategias de Afrontamiento	0.819

En la tabla 2, se observa una confiabilidad buena en el instrumento total ($\alpha=0.860$); por otro lado, en la dimensión Estresores una confiabilidad aceptable ($\alpha=0.778$); en la dimensión Síntomas confiabilidad buena ($\alpha=0.838$) y, por último, en la dimensión Estrategias de Afrontamiento una confiabilidad buena ($\alpha=0.819$).

Certificados de Evaluación por Juicio de Expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO-21)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GLORIA DIANA RODRÍGUEZ DÍAZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica	
Institución donde labora:	HOSPITAL NACIONAL HIPOLITO UNANUE	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISTEMICO COGNOSCITIVISTA (SISCO - 21)

Tomar en cuenta las observaciones

Observaciones:

- Revisar el uso de palabras; ya que es dirigido a población adulta
-
-

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: RODRÍGUEZ DÍAZ, DIANA DIANA

DNI: 42143565

Especialidad del Validador: 2^{da} Especialidad Temática Cognitivo Conductual

05 Abril 2024

FECHA

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL HIPOLITO UNANUE
Ps. DIANA RODRÍGUEZ DÍAZ
PSICÓLOGA

FIRMA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO-21)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nery Zila Yaurivilca Martinez		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica		
Institución donde labora:	HNHU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<u>5 años</u>)	
Experiencia en investigación psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA (SISCO - 21)

Tomar en cuenta las observaciones

Observaciones:

•
•
•

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Nery Zila Yaurivilca Martinez

DNI: 09777965

Especialidad del Validador: Psicología Clínica.

13/04/2024

FECHA



FIRMA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO-21)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	IRENE SOLEDAD QUIHUE HUYHUA		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	12 años		
Institución donde labora:	H.N.H.U		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en investigación psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA (SISCO - 21)

Tomar en cuenta las observaciones

Observaciones:

- Modificar y omitir los términos de ansiedad y depresión.
-
-

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

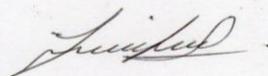
Apellidos y nombres del juez validador: IRENE SOLEDAD QUIHUE HUYHUA

DNI: 42085792

Especialidad del Validador:

18.04.24

FECHA



FIRMA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO-21)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARÍA MERCEDES HARO DÁVILA		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
	Educativa <input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Clínica		
Institución donde labora:	HOSPITAL NACIONAL "HIPOLITO UNANUE"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	
	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en investigación psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO SISTEMICO COGNOSCITIVISTA (SISCO - 21)

Tomar en cuenta las observaciones

Observaciones:

•
•
•

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *María Mercedes Haro Dávila*

DNI: *09102452*

Especialidad del Validador: *Clínica*

05/04/24

FECHA


 MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL NACIONAL "HIPOLITO UNANUE"
 FIRMA

Anexo 4. Modelo del consentimiento y asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.

Investigador (a) (es): Fiorella Natali Cayas Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024”, cuyo objetivo es demostrar si existe relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 0025 “San Martín de Porres”.

La investigación va a buscar reducir las brechas de conocimiento que actualmente existen en las investigaciones de violencia familiar y estrés académico al contar con sustento teórico y conceptual válido y confiable emitido por organizaciones experimentadas en la materia, además de ayudar a futuros investigadores como una fuente de información para sus estudios; por otro lado es de suma importancia poder seguir con la investigación sobre ambas problemáticas y sobre todo la relación entre ellas ya que en base a ello se podrán crear estrategias de intervención sostenibles.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de clase de la Institución Educativa N° 0025 “San Martín de Porres”. Las respuestas al cuestionario o guía de

entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a): Fiorella Natali Cayas Flores email: fcayas@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Eddy Eugenio García García email: egarciaga@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024.

Investigador (a) (es): Fiorella Natali Cayas Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024”, cuyo objetivo es demostrar si existe relación entre Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 0025 “San Martín de Porres”.

La investigación va a buscar reducir las brechas de conocimiento que actualmente existen en las investigaciones de violencia familiar y estrés académico al contar con sustento teórico y conceptual válido y confiable emitido por organizaciones experimentadas en la materia, además de ayudar a futuros investigadores como una fuente de información para sus estudios; por otro lado es de suma importancia poder seguir con la investigación sobre ambas problemáticas y sobre todo la relación entre ellas ya que en base a ello se podrán crear estrategias de intervención sostenibles.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de aulas de clases de la Institución Educativa N° 0025 “San Martín de Porres”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista

serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a): Fiorella Natali Cayas Flores email: fcayas@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Eddy Eugenio García García email: egarciaga@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: **Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024**, presentado por los autores: **Cayas Flores, Fiorella Natali**, ha pasado una revisión expedita o completa por Dr. Luis Alberto Chunga Pajares, y de acuerdo a la comunicación remitida el 7 de noviembre por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

12 de noviembre del 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Luis Alberto Chunga Pajares	Miembro 1	43500086	

Anexo 6. Cálculo del tamaño de la muestra

$$\frac{Z^2 p(1 - p)}{e^2}$$

Tamaño de la población (n): 700

Intervalo de confianza (z): 95% o 1.96

Error muestras (e): 0,05

Probabilidad de éxito (p): 0,5

Probabilidad de fracaso (q): 0,5

Tamaño de la muestra (n): 248

Anexo 7. Autorización de aplicación de los instrumentos firmado por la respectiva Institución Educativa

 **SMP** IE N° 0025
"SAN MARTIN DE PORRES"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



OFICIO N° 165-2022-DI-I.E. N° 0025 "SMP" DUGEL 06

Ate, 01 de diciembre de 2023

Sra. (Srta.): Mg. Edith Honorina Jara Ames
Jefa de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo – Campus Ate
Presente. –

ASUNTO: Autorizo a la estudiante CAYAS FLORES Fiorella Natali, para el desarrollo del proyecto de investigación en nuestra institución educativa N° 0025 "San Martín de Porres", Ate. "Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024".

Ref:

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle el saludo cordial a nombre de los docentes, personal administrativo y padres de familia de la I.E. N° 0025 "San Martín de Porres" de San Gregorio – Ate y el mío propio.

Asimismo, me complace extenderle una carta de autorización para llevar a cabo su proyecto de investigación en nuestra institución educativa a la estudiante CAYAS FLORES Fiorella Natali, identificada con DNI 70579643, estudiante del X ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología quien realizará la aplicación de su proyecto de investigación denominado "Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024".

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




ELIZABETH VICTORIA BAUTISTA ORIHUELA
Directora de la IE N° 0025 "SMP"

Av. Progreso s/n San Gregorio – ATE VITARTE 583-2715
Correo: registros_0025hotmail.com

Anexo 8. Autorización de uso de instrumentos aplicados

Cuestionario de Violencia Familiar

Dra. Livia Altamirano Ortega



FIGURELLA NATALI CAYAS FLORES <fcayas@ucvvirtual.edu.pe>

AUTORIZACIÓN DE USO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Livia Altamirano Ortega <altamiranoliv197@gmail.com>
Para: FIGURELLA NATALI CAYAS FLORES <fcayas@ucvvirtual.edu.pe>

23 de octubre de 2023, 10:50

Buen día FIGURELLA tienes la autorización para emplear el CVIFA en tu trabajo de investigación.
Éxitos
Dra. Livia Altamirano Ortega
[El texto citado está oculto]

Inventario Sistémico Cognoscitivista del Estrés académico (SISCO-21)

URL de acceso libre: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>



FIGURELLA NATALI CAYAS FLORES <fcayas@ucvvirtual.edu.pe>

AUTORIZACIÓN DEL USO DE INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO-21 (ADAPTACIÓN PERUANA)

FIGURELLA NATALI CAYAS FLORES <fcayas@ucvvirtual.edu.pe>
Para: lolivas2022@gmail.com

3 de noviembre de 2023, 11:00

Buenos días, le escribe FIGURELLA Natali Cayas Flores estudiante de psicología de X ciclo de la Universidad César Vallejo de la Sede Ate Lima – Perú, solicitando su autorización de su investigación Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos para su uso con fines de investigación en mi proyecto de investigación Violencia Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ate, 2024. Por lo que me encuentro a la espera de su pronta respuesta, muchas gracias.



Atribución (BY): Para usar una obra en cualquier tipo de medio es imprescindible citar al autor de forma explícita.

NoDerivadas (ND): Puedes usar una obra para cualquier cosa, siempre y cuando no la modifiques.

NoComercial (NC): Puedes usar una obra para generar otra obra, siempre y cuando no vayas a ganar dinero con ella.