



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución  
educativa secundaria, Andahuaylas, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Allcca Barazorda, Dearingson Martin ([orcid.org/0000-0003-0632-4906](https://orcid.org/0000-0003-0632-4906))

**ASESORES:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel ([orcid.org/0000-0002-4235-9009](https://orcid.org/0000-0002-4235-9009))

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio ([orcid.org/0000-0003-3188-3662](https://orcid.org/0000-0003-3188-3662))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024", cuyo autor es ALLCCA BARAZORDA DIEARSON MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0003-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2024 11:32:59

Código documento Trilce: TRI - 0849469





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALLCCA BARAZORDA DIEARSON MARTIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIEARSON MARTIN ALLCCA BARAZORDA DNI: 71707203 ORCID: 0000-0003-0832-4908	Firmado electrónicamente por: DALLCCA el 05-08-2024 21:37:28

Código documento Trilce: TRI - 0849471

### **Dedicatoria**

A los profesores y mentores, en mención a su dedicación y pasión por la enseñanza y guía en nuestro camino.

A mi pareja, mi hija y mis padres, por su amor incondicional y creer en nosotros desde el primer día, por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de nuestro éxito.

### **Agradecimiento**

Expreso mi gratitud con Dios por su protección y salud durante esta etapa académica, a mi hija por ser el pilar de mi crecimiento y el apoyo de mi pareja.

A la Universidad César Vallejo por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional y del mismo modo a familiares y docentes que estuvieron en constante apoyo durante la ejecución de la tesis.

## Índice de contenidos

	pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	23
III. RESULTADOS .....	31
IV. DISCUSIÓN .....	39
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES .....	47
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS .....	56

## Índice de tablas

	pág.
Tabla 1 Niveles de nomofobia de estudiantes de secundaria.....	31
Tabla 2 Niveles de agresividad de estudiantes de secundaria.....	33
Tabla 3 Información de ajuste de los modelos-hipótesis general.....	34
Tabla 4 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.....	34
Tabla 5 Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 1.....	35
Tabla 6 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1.....	35
Tabla 7 Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 2.....	36
Tabla 8 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.....	36
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 3.....	37
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.....	37
Tabla 11 Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 4.....	38
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4.....	38

## Resumen

Los teléfonos inteligentes han transformado cómo nos comunicamos, trabajamos y entretenemos. Sin embargo, han surgido preocupaciones como la nomofobia, el miedo irracional a estar sin el teléfono, vinculada al aumento de la agresividad entre estudiantes. En este ámbito, emerge la necesidad de referir esta temática desde la perspectiva de la ODS 3 (Salud y Bienestar) y el ODS 4 (Educación de Calidad). Este estudio busca determinar la influencia de la nomofobia en la agresividad de los estudiantes de una institución educativa secundaria en Andahuaylas, 2024. Se empleó una metodología de diseño no experimental, corte transversal, de alcance explicativa-causal, tipo básico y enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por estudiantes de dicha institución, con una muestra total de 100 estudiantes. La variable "agresividad" se evaluó mediante el Cuestionario de Agresividad (AQ) y la variable "nomofobia" se evaluó utilizando el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q). Entre los resultados obtenidos, se observó que la nomofobia se encontraba en un nivel grave con un 52% en los estudiantes, mientras que la agresividad se encontraba en un nivel bajo en el 46% de los casos. Por lo tanto, se concluyó que la nomofobia influye con la agresividad, presentando una significancia débil (0.05) entre ambas variables.

**Palabras clave:** Nomofobia, agresividad, tecnología, estudiante de secundaria.

## **Abstract**

Smartphones have transformed how we communicate, work and entertain. However, concerns have arisen such as nomophobia, the irrational fear of being without a phone, linked to increased aggression among students. In this area, the need arises to refer to this topic from the perspective of SDG 3 (Health and Wellbeing) and SDG 4 (Quality Education). This study seeks to determine the influence of nomophobia on the aggressiveness of students at a secondary educational institution in Andahuaylas, 2024. A non-experimental, cross-sectional, explanatory-causal design methodology, basic type and quantitative approach was used. The population was made up of students from said institution, with a total sample of 100 students. The variable "aggression" was evaluated using the Aggression Questionnaire (AQ) and the variable "nomophobia" was evaluated using the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q). Among the results obtained, it was observed that nomophobia was at a serious level with 52% of the students, while aggression was at a low level in 46% of the cases. Therefore, it was concluded that nomophobia influences aggressiveness, presenting a weak significance (0.05) between both variables.

**Keywords:** Nomophobia, aggression, technology, highschool student.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tecnología se ha arraigado como una parte vital en la cotidianidad de adultos, niños y adolescentes alrededor del mundo. Entre todas las innovaciones tecnológicas, los teléfonos inteligentes destacan como herramientas omnipresentes que ofrecen una amplia gama de ventajas, simplificando múltiples aspectos de la vida diaria (Hernández et al., 2020). Desde su fácil acceso hasta la inmediatez que brindan, los smartphones han variado la manera en que nos manifestamos, trabajamos y nos entretenemos. Este fenómeno no se limita a una región específica, sino que es global, permeando culturas y sociedades de diversas maneras (Martinez, 2023). En este contexto, es esencial explorar tanto los beneficios como los desafíos que esta revolución tecnológica plantea.

A nivel internacional, los datos recopilados por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (como se cita en la Organización de las Naciones Unidas, 2023) arrojan luz sobre una tendencia global intrigante en la adopción de tecnología. Según estos datos, el porcentaje de personas que poseen un teléfono móvil rebasa en un 11% al de los beneficiarios de internet, estimado en un 67% de la urbe mundial. No obstante, esta discrepancia está en proceso de reducción, puesto que el incremento en el empleo de internet ha destacado notablemente el crecimiento en la propiedad de teléfonos móviles durante los últimos tres años. Al analizar con mayor detalle las cifras desglosadas, se revela que en regiones como las Américas y la Comunidad de Estados Independientes (Eurasia), la inserción de internet prevalece como media el 80% de la población, lo que resulta en un mayor uso de los teléfonos móviles por parte de los estudiantes para diversas actividades.

En el caso de Tokio, en un estudio realizado a 651 estudiantes de secundaria pertenecientes a cinco instituciones públicas. Sus resultados indicaron que los adolescentes utilizaban predominantemente sus teléfonos móviles para enviar correos electrónicos en lugar de realizar llamadas. Además, descubrieron que estos dispositivos eran utilizados por los estudiantes como herramientas para establecer nuevas amistades empleando el uso del internet móvil. Sin embargo, el estudio también reveló que el uso descomunal de los teléfonos móviles estaba ligado con la falta de sueño, debido a que

los jóvenes tendían a quedarse despiertos hasta altas horas de la noche. Además, 41.4% de los estudiantes manifestaron sentir cierta ansiedad y conductas agresivas ante la posibilidad de separarse de sus teléfonos móviles (García y Escalera, 2021).

Por otro lado, Patiño et al., (2021) mencionaron que se disponen de datos específicos para América Latina que revelan la evolución del acceso a internet en los hogares desde el 2010 hasta el 2019. En el año 2010, solo el 24.7% de la población latinoamericana tenía acceso a esta conexión, pero se observa un aumento significativo hacia el 2019, alcanzando un 66.7% de hogares con acceso a este servicio. De acuerdo a los reportes, Latinoamérica ocupa el cuarto lugar a nivel global en inserción de beneficiarios de Internet. Estos números ofrecen una visión clara del crecimiento del uso de internet en la región a lo largo de esos años, lo que apunta un acrecentamiento en el manejo de dispositivos móviles y tecnológicos en general.

Dentro de la población más joven en Ecuador, se ha observado un aumento del 68% en el uso de dispositivos móviles. Entre los adolescentes, este incremento es notable, puesto que el 41% de ellos experimenta sentimientos de preocupación, conductas agresivas, angustia o déficit de atención, cuando no reciben notificaciones o alertas en sus dispositivos móviles. Además, aproximadamente el 33% de ellos han desarrollado nuevas formas de comunicación a través de amigos en línea, lo que refleja un cambio significativo en las relaciones interpersonales de esta población. Por otro lado, se ha manifestado que el 37% de ellos presenta signos de adicción al teléfono inteligente en función del tiempo y la forma en que utilizan este dispositivo electrónico (Rodríguez y Díaz, 2019).

En el Perú, el acceso a la tecnología móvil ha experimentado un notable aumento en el transcurso del año 2022 a discrepancia del año anterior. Según datos de la INEI (2022) el 94,9% de la población poseía un teléfono móvil, lo cual representaba un incremento del 0,4% con respecto a 2021, cuando esta cifra era del 94,5%. Además, se observó un aumento en el uso exclusivo de Internet a través de teléfonos móviles. En 2022, el 89,3% de los usuarios accedía a Internet únicamente mediante dispositivos móviles, en comparación con el 86,8% en 2021. De estos usuarios, el 94,9% lo utilizaba exclusivamente para comunicarse, mientras que el 85,1% lo empleaba para

entretenimiento. Es interesante destacar que los adolescentes y adultos jóvenes son el conjunto demográfico con mayor probabilidad de acceder a equipos tecnológicos. Según el INEI (2021), en el año 2020, el 96,3% de los estudiantes de secundaria utilizaban teléfonos móviles; del mismo modo el 82,2% de los adolescentes que accedían a Internet a través de dispositivos móviles tenían entre 12 y 18 años, lo que representó un aumento con respecto al 2021, cuando esta proporción era del 79,3%.

En cuanto al uso de dispositivos móviles durante la adolescencia trastoca significativamente la socialización, porque ayuda a fortalecer su identidad personal y facilita la formación de relaciones sociales, también limita la privacidad de los padres. Esto facilita la conducta de riesgo y aumenta la posibilidad de adicción al teléfono móvil. Cabe mencionar que su uso inadecuado en la generalidad de los casos traslada a una adicción patológica (Vicente et al., 2019). El incremento en el uso del teléfono móvil se puede comprobar por los beneficios que aporta, como acceso a Internet, redes sociales, fácil contacto con personas a distancia. Sin embargo, pueden conducir a la adicción, acarreando varias consecuencias negativas, como el cese de actividades físicas, problemas familiares, dificultad para interactuar con los demás, interrupción del tiempo de sueño, retraso en las tareas académicas, etc. Del mismo modo, Bragazi (como se cita en León et al., 2021) lo describe como un trastorno que provoca malestar, ansiedad, tensión y angustia por la falta de exposición al teléfono móvil, esto significa que no es posible limitar el uso de los teléfonos móviles a pesar de sus efectos nocivos. Así mismo aclaran que la nomofobia es una de las cinco fobias específicas reconocidas en el DSM-IV y se asocia con la adicción a las redes y se conoce como trastorno digital.

El aumento de las fobias en los adolescentes tiene un efecto negativo en la calidad del sueño, puesto que por la noche pueden utilizar el móvil para consultar, por lo que no pueden dormir del todo y por tanto perjudica su rendimiento académico (E. De Souza et al., 2020). Además, otro problema que puede afectar a los adolescentes es la ansiedad y la depresión. Esto puede llevar a un comportamiento psicótico, lo cual resulta en revisar constantemente el teléfono celular, no visitar lugares sin acceso a Internet, etc. (Mei et al., 2019). Por otro lado, los adolescentes con este tipo de conducta nomofóbica también pueden experimentar problemas físicos, de ahí que priorizan el uso del teléfono

y no querer comer adecuadamente, o algunos muestran ansiedad que los lleva a comer en exceso (Domoff et al., 2020). La nomofobia también puede conducir a problemas de conducta, así como ciberbullying, autolesiones, baja autoestima, retraimiento, problemas de atención, mal autocontrol, alexitimia, trampas en línea, ciberbullying, conductas violentas y retraimiento social (Saritepeci, 2020).

Con lo que respecta a la agresividad, según los autores Buss y Perry (como se cita en Doumerc et al., 2023) es una respuesta constante y permanente, muestra una individualidad cuyo propósito es dañar a otros y puede manifestarse de dos formas, verbal y física; asimismo, va acompañada de hostilidad e ira. La agresión entre jóvenes en Perú va en aumento. Según el Sistema Especializado de Incidentes de Violencia en las Escuelas (SiseVe), señaló que en 2018, el 76% de las agresiones escolares se registraron en Lima y en el año 2022 se reportaron un total de 874 incidentes de violencia en escuelas estatales y privadas; por lo que la sociedad peruana está experimentando un aumento de conductas agresivas entre los jóvenes y contra otros grupos etarios (Dámaso y Serpa, 2022). Considerando esta situación, el Instituto nacional de estadística (2021) realizó una encuesta entre estudiantes de secundaria de 11 a 16 años. Los resultados mostraron que el 74% de 100 alumnos habían experimentado abuso físico, verbal en el aula. El 71,1% de los estudiantes han sufrido malos tratos psicológicos, como insultos, burlas, rechazos, etc., mientras que el 40,4% ha sufrido agresiones físicas, incluyendo tirones de pelo o de orejas, patadas, puñetazos, codazos, rodillazos. Además, el 75,7% de los incidentes se produjeron en las aulas, mientras que el resto se produjo dentro o fuera de los patios escolares.

Ante ello, de acuerdo a ODS (objetivos de desarrollo sostenible), la creciente penetración de la tecnología ha dado lugar a la aparición de la nomofobia, un fenómeno relativamente nuevo y preocupante en la sociedad actual. Este problema afecta especialmente a los adolescentes, una población vulnerable, que tiende a desarrollar dependencia de las herramientas tecnológicas. En este ámbito, emerge la necesidad de referir esta temática desde la perspectiva de ODS, en particular el ODS 3 (Salud y Bienestar) y el ODS 4 (Educación de Calidad).

El ODS 3 pretende avalar una vida saludable e impulsar el bienestar para todos, incluido el acceso a la salud mental. La nomofobia, al generar ansiedad y afectar la calidad del sueño, tiene una repercusión directa en la salud mental de los adolescentes. Además, el uso excesivo de dispositivos móviles puede contribuir al sedentarismo y a la disminución de la acción física, por lo que aumenta el riesgo de desarrollar problemas de salud física.

Por otro lado, el ODS 4 pretende garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todos. La nomofobia puede interferir con el rendimiento académico de los estudiantes al afectar su capacidad para concentrarse y aprender. Además, el comportamiento agresivo asociado con la nomofobia puede crear un ambiente escolar negativo que dificulta el proceso educativo.

Por consiguiente, dada la insuficiencia de investigaciones que aborden las variables de la nomofobia y la agresividad, especialmente en el marco de la población de la institución educativa adolescente de la provincia de Andahuaylas, esta indagación buscó llenar ese vacío. Por lo tanto, se procura dar respuesta a la subsiguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024? así como los problemas específicos: (1) ¿Cómo influye la nomofobia en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?; (2) ¿Cómo influye la nomofobia en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?; (3) ¿Cómo influye la nomofobia en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024? y (4) ¿Cómo influye la nomofobia en la hostilidad con estudiantes de una Institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?.

El presente estudio es de gran importancia dentro de la relevancia social, en el cual la nomofobia, o el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, es un fenómeno creciente en la era digital. Entender cómo afecta la agresividad puede proporcionar una visión crítica sobre cómo el uso excesivo de tecnología impacta el comportamiento de los estudiantes, del mismo modo se observará un impacto psicológico y conductual, lo que permitirá identificar y abordar problemas conductuales que pueden surgir en el

entorno educativo. Esto puede ayudar a desarrollar estrategias para gestionar y mitigar la agresividad relacionada con la dependencia tecnológica dentro y fuera de la institución educativa, por otra parte, los hallazgos pueden guiar la implementación de programas educativos y políticas dentro de las instituciones para promover el uso saludable de la tecnología, así como para prevenir comportamientos agresivos y mejorar el bienestar general de los estudiantes, por lo tanto aportara conocimientos a la literatura académica sobre cómo la nomofobia influye en la agresividad brinda nuevas perspectivas y fomenta futuras investigaciones, lo que puede influir en prácticas educativas y psicológicas, considerando los resultados de esta investigación podrían tener un impacto positivo en la comunidad educativa al proporcionar herramientas y enfoques para mejorar la convivencia y el ambiente escolar, promoviendo un entorno más saludable para el desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, la investigación sobre la nomofobia y la agresividad es crucial para comprender mejor el impacto de la tecnología en la conducta juvenil y para implementar medidas efectivas que mejoren el bienestar y el entorno educativo de los estudiantes.

La presente investigación se justifica de forma teórico-científico, puesto que profundizará sobre la explicación de la nomofobia y la agresividad, desde una perspectiva cognitivo conductual, así mismo, se establecerá la asociación entre dichas variables estudiadas. Por otro lado, tendrá una justificación práctica, debido a que se utilizarán procedimientos básicos empelados en psicología, como herramientas psicológicas necesarias para la obtención de resultados.

De la misma manera, esto beneficiará a los padres, profesores, psicólogos y estudiantes para así poder prevenir este tipo de comportamientos agresivos, que pudiesen estar relacionados a la dependencia del teléfono móvil.

El objetivo general de la investigación consiste en determinar la influencia de la nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024 y como objetivos específicos: (1) determinar la influencia entre la nomofobia en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024; (2) determinar la influencia entre la nomofobia en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria,

Andahuaylas, 2024; (3) determinar la influencia entre la nomofobia en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024 y (4) determinar la influencia entre la nomofobia en la hostilidad con estudiantes de una Institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024.

Como hipótesis general se plantea: la nomofobia influye en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024 y como hipótesis específicas: (1) la nomofobia influye en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024; (2) la nomofobia influye en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024; (3) la nomofobia influye en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024; (4) la nomofobia influye en la hostilidad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024.

Por otro lado, los antecedentes internacionales y nacionales se describen de la siguiente manera:

Pastrana y Chacón (2024) se enfocaron en identificar la relación entre el empleo de dispositivos electrónicos y conductas externalizantes en alumnos de 11<sup>o</sup> grado de una institución privada de Neiva. El enfoque de su investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal con diseño no experimental. La muestra se fundó en 34 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, pertenecientes a tres cursos de grado once de dicha institución. Se administraron el Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TDM) y la Escala Multidimensional de la Conducta (EMC), diseñada para establecer perfiles de conducta en numerosos trastornos psíquicos según el DSM IV. Los resultados revelaron una correlación entre el TDM, comportamiento antisocial y las escalas de agresividad. Se concluyó que un mayor tiempo de uso de dispositivos electrónicos se correlaciona con un aumento en algunas conductas externalizantes, como el obstáculo en el manejo de impulsos.

Listiyarini et al., (2023) plantearon investigar la posible relación entre el uso excesivo de teléfonos inteligentes e Internet, manifestado en la nomofobia y la adicción a Internet, y el comportamiento agresivo en escolares de MTs Antasari Martapura. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación correlacional, no

experimental se seleccionó una muestra deliberada de 86 estudiantes de séptimo y octavo grado. Se emplearon técnicas de análisis de datos como estadísticas descriptivas, correlación de rango de Lanceros y regresión múltiple para indagar la relación entre la nomofobia, la adicción a Internet y el comportamiento agresivo. Los hallazgos del artículo indican que no existe una relación entre la nomofobia, la adicción a Internet y el comportamiento agresivo en los escolares. Los valores de importancia para estas variables, así como el valor F calculado para la relación entre ellas, no alcanzaron niveles significativos según los criterios establecidos. A causa de ello, se concluye que no hay una asociación directa entre las variables en estudio.

Fekih et al., (2022) propusieron investigar si la función cognitiva actúa como un mediador en la relación entre la adhesión a los teléfonos y la agresión en alumnos de secundaria en la cultura libanesa. Se llevó a cabo un estudio transversal no experimental, relacional, básica entre enero y mayo de 2022, en el que intervinieron 379 estudiantes adolescentes entre 13 y 17 años. La muestra se seleccionó por intermedio de la técnica de bola de nieve. Se manejó un cuestionario electrónico alojado en Google Forms para recopilar datos, se incluyeron escalas validadas para medir la agresión y adicción a los teléfonos inteligentes. Los resultados demostraron que los grados más altos de adicción a los teléfonos y un rendimiento cognitivo más deficiente se asociaron significativamente con una mayor agresión física, verbal, ira y hostilidad en los estudiantes adolescentes. Los hombres mostraron una puntuación promedio superior en agresión física en comparación con las mujeres, mientras que se encontró que las mujeres exhibían una puntuación media más alta en ira en comparación con los hombres.

Acosta (2022) en su estudio se centró en determinar la correlación entre la dependencia al celular y la agresividad en adolescentes. Esta conexión con dispositivos móviles proporciona acceso a redes sociales, internet y videojuegos, puede generar adicción. La ausencia de estos dispositivos puede desencadenar agresividad, especialmente en adolescentes vulnerables. Para investigar esta relación, se realizó un estudio correlacional y transversal en una institución con diseño no experimental de tipo básica, con una muestra de 104 adolescentes, 45,2% mujeres y 54,8% varones, con una edad de 15,69 años en promedio. Se manejaron dos instrumentos: el Test de

Dependencia al Móvil (TDM) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Como resultado se mostraron una correlación significativa entre las variables ( $p=0.000$ ,  $\rho=0.241^{**}$ ), confirmando que una mayor dependencia del celular se asocia con grados más altos de agresividad en adolescentes.

Semerci (2019) tuvo como objetivo examinar los niveles de nomofobia entre estudiantes de secundaria y explorar la capacidad predictiva de la nomofobia, junto con otros factores demográficos, en relación con la adicción a los teléfonos inteligentes. Para cumplir con este objetivo, se manejó un diseño correlacional no experimental, de tipo básico. El grupo de estudio estuvo compuesto por estudiantes de entre 10 y 14 años. Un total de 463 estudiantes de secundaria participaron de manera voluntaria en el estudio. Se recopiló datos mediante el "Formulario de información personal" y la "Escala de nomofobia". Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva y regresión logística para analizar los datos. Los resultados manifestaron que el 71% de los estudiantes no se consideraban adictos a los teléfonos inteligentes, sin embargo, el 93% de ellos mostraron niveles de nomofobia en ciertos grados. Además, se halló una relación moderadamente significativa entre la nomofobia y la adicción a los teléfonos inteligentes. Tras examinar variables como el género y factores escolares, se determinó que la nomofobia fue el predictor más fuerte de la adicción a los teléfonos.

Vilcahuaman (2023) realizó una investigación para demostrar la relación de adicción a las redes sociales y la agresividad en escolares de una institución en Huancayo, 2022 dado que la adicción se reconoce como un problema social con posibles consecuencias físicas y psicológicas, especialmente entre adolescentes, asociada con comportamientos agresivos. Se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional, no experimental con un muestreo probabilístico que incluyó a 303 estudiantes. Se aplicaron el "Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)" y el "Cuestionario de Agresión de Buss y Durk (AQ)". Los resultados mostraron que el 26.1% tenía una adicción baja, el 49.5% una adicción media y el 24.4% una adicción alta a las redes sociales. En cuanto a la agresividad, el 9.6% mostró niveles muy bajos, el 20.5% altos, y el 9.2% con niveles muy altos. Se concluyó que no hay una relación directa entre la adicción a las redes y la agresividad.

Castro y Pinto (2023) buscaron establecer la relación entre la nomofobia y la agresividad en adolescentes de una Institución estatal en Arequipa. Se adoptó un diseño no experimental transversal y correlacional, utilizando el Test de TDM y el Cuestionario de Agresividad (AG). La muestra comprendió a 89 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, con edades entre los 16 y 18 años. Para el estudio de datos, se manejó el software estadístico SPSS 25, junto con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Los resultados revelaron una relación significativa, positiva y baja, con una propensión moderada entre la nomofobia y la agresividad ( $\rho=0.313$ ;  $\text{Sig.}=0.003$ ;  $p<0.05$ ), indicando que la presencia de nomofobia se asoció con comportamientos agresivos. Además, se observaron niveles bajos de nomofobia y niveles medios de agresividad en la muestra estudiada.

Bejar (2022) buscó examinar la correlación entre la adicción a internet y la agresividad en escolares de 4to y 5to de secundaria en la Institución CIMA, 2022. Se optó por un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 196 estudiantes de dicho nivel. Se emplearon dos instrumentos de medición: el Test de Adicción a Internet (TAI), que evalúa el grado de implicación del individuo con el uso de la red, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), diseñado para medir el nivel de agresividad. A través de un muestreo censal y un estudio no experimental, se buscó identificar los niveles predominantes de adicción y agresividad en la población estudiantil. Los resultados obtenidos por medio de los análisis estadísticos revelaron que tanto el nivel de adicción a internet como el nivel de agresividad predominante en los escolares fueron altos. Se concluyó que existe una relación positiva moderada significativa entre la adicción a internet y la agresividad en los escolares.

Romero (2021) en su investigación se centró en explorar la posible relación entre la agresividad y la nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución pública. Se optó por un diseño no experimental de tipo básico, con un enfoque correlacional. La muestra, compuesta por 211 adolescentes, fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de sujetos por voluntad. Los instrumentos utilizados incluyeron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAP-A) de Andreu 2010 y el

Cuestionario de QNPH elaborado por Romero en 2019. Los hallazgos revelaron que no existe una correlación significativa entre la agresividad y la nomofobia. Por último, se concluyó que tampoco existe relación entre la agresividad y la dimensión de dependencia física, así como la dimensión de la dependencia psicológica, sugiriendo que la dependencia del celular podría relacionarse con rasgos de agresividad, como la impulsividad, en el ámbito físico.

Ledesma (2021) indagó establecer el grado de relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria, con una muestra de 50 estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva-correlacional y no experimental transversal. Se aplicaron el Test de Dependencia al Móvil de Chóliz y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma A. Los resultados revelaron que el 46% de los alumnos presentaron un alto nivel de nomofobia, mientras que el 44% obtuvo un nivel medio. Además, según la correlación de Pearson, se logró un valor de  $-0.015$  y  $p=0.920$ , lo que llevó a ultimar que no existe una relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad. Asimismo, se aceptaron las hipótesis nulas en relación a las dimensiones de ambas variables, al obtener un valor de  $p>0.05$ .

Por otro lado, la redacción de bases teóricas del presente tema proporcionará el marco conceptual y la fundamentación teórica necesaria para comprender el fenómeno o problema de investigación.

Las redes sociales son descritas como "public displays of connection", plataformas que permiten definir la identidad frente a los demás, donde la alteridad se convierte en parte integrante de la red social del individuo. Esta red de contactos también actúa como un mecanismo de validación del perfil propio. Existe un amplio cuerpo de literatura científica que destaca a las redes sociales como espacios privilegiados donde se hace tangible el yo co-construido, dado que en ellas, la identidad colectiva e individual se refuerzan de manera sincrónica y continua. En esta dinámica de interacción entre lo colectivo e individual, la identidad de los sometidos se vuelve cada vez más dependiente de su inclusión en el grupo (Del Prete y Redon, 2020).

Por otro lado Luy et al., (2020) definió que una red social es un conjunto de instituciones y líderes que comparten conocimientos y recursos para lograr un objetivo

común. Los usuarios intercambian contenido y buscan soluciones a problemas. Es un servicio que permite a las personas crear perfiles, conectarse con otros y ver las conexiones de estos.

Acerca del surgimiento de las redes sociales se remonta a 1995, cuando Randy Conrads lanzó classmates.com, permitiendo a las personas conectarse con antiguos compañeros de escuela y amigos. Este acontecimiento marcó el inicio de las redes sociales. En 2002, surgieron los primeros sitios web dedicados a conectar amigos en línea, seguidos rápidamente por plataformas como MySpace y Xing en 2003. El éxito de estas plataformas impulsó a muchas empresas a crear sus propias redes sociales. En la actualidad, el número de consumidores de redes sociales ha alcanzado los 22 millones, siendo Facebook la red social más manejada a nivel mundial (Luy et al., 2020).

Otro aspecto por tomar en cuenta es abordar los paradigmas y teorías de la comunicación en relación con el empleo de la tecnología para resolver las diversas interrogantes que surgen durante una investigación. Por lo tanto, es crucial establecer un punto de partida adecuado para lograr resultados eficaces. Tanto el enfoque empírico-analítico como la perspectiva de la sociedad red deben ser considerados para respaldar y dar a conocer los hallazgos de la investigación a la sociedad actual (Alban y Rodríguez, 2019).

El paradigma empírico analítico, se caracteriza por su enfoque objetivo y su asociación con el positivismo. Según Matas en el 2012, se centra en la capacidad de la investigación para ser comprobada y replicada, utilizando herramientas metodológicas como el método deductivo y técnicas cuantitativas. Se basa en datos estadísticos y busca generar teorías y leyes que puedan aplicarse universalmente, evitando la subjetividad y centrándose en la realidad observable. Además, Meza en el 2003, se vincula al positivismo, que postula que el conocimiento válido proviene de la experiencia empírica y busca eliminar juicios de valor en la investigación científica. Ricoy en el 2006, a través de la manipulación de variables, se busca identificar causas y efectos en estudios tanto naturales como sociales, manteniendo la independencia entre el indagador y el objeto de estudio. Entonces, se busca ofrecer respuestas objetivas y comprobables, basadas en datos cuantitativos y experiencias de vida, alineado con el principio positivista de que el

conocimiento válido proviene de la experiencia empírica y la observación directa (Galeano, 2019).

Posteriormente, para entender la sociedad red, definida por Castells en el 2014, es una estructura social basada en redes digitales, es crucial reconocer su impacto global, aunque no todas las personas sean participantes activos. Destacan que esta sociedad ha transformado el capitalismo al globalizar actividades económicas y dar lugar a movimientos sociales. Además, Castells en el 2000 señaló que internet, aunque mejora la comunicación, no altera fundamentalmente el comportamiento humano. Castells en el 2008, indicó que las comunidades en línea generan relaciones de manera distinta a las físicas. En sinopsis, internet ha pasado de ser una herramienta periférica a una parte esencial de la vida, transformando ideas virtuales en realidades tangibles. Esta interconexión digital ha reconfigurado no solo la economía y la comunicación, sino también la manera en que nos relacionamos y comprendemos el mundo que nos rodea (Renés, 2019).

La posmodernidad, especialmente en su aspecto cultural, resalta doctrinas como el pluralismo y el individualismo, según Clemente en el 2005, ha llevado a una visión crítica de la justicia y el bien social en las nuevas generaciones. Esta ruptura con las normativas establecidas, señalada por Giddens en 1993, se manifiesta en una mayor autonomía individual y una creciente dependencia de la tecnología, al referirse a la era de la "séptima pantalla". Este cambio cultural privilegia las experiencias digitales sobre las interacciones presenciales, con la tecnología como eje central de la sociedad, estimada por algunos como la tercera revolución industrial como indicó Estrella en el 2011. Es fundamental que la sociedad se adapte a estos cambios y reconozca la constante transformación impulsada por la innovación tecnológica para no quedarse rezagada en un mundo en evolución (Souza, 2020).

Los jóvenes actuales de las nuevas generaciones, nativos digitales, utilizan los smartphones como herramientas esenciales de comunicación desde temprana edad. Prefieren la interacción a través de estos dispositivos debido a la comodidad que ofrecen las aplicaciones disponibles. En contraste, los adultos han tenido que adaptarse al surgimiento de estas tecnologías para mantenerse competitivos en una sociedad que

demanda estar al tanto de las últimas tendencias de comunicación. Los millennials se caracterizan por su alta exposición a la tecnología y la información, lo que los lleva a depender en gran medida de sus dispositivos móviles y estar constantemente conectados a internet y las redes sociales. Por ello, los jóvenes de hoy están inmersos en un entorno digital donde la comunicación escrita es la norma, y han surgido nuevas filosofías y subculturas en este entorno (Sádaba, 2022).

Con respecto a la variable nomofobia, son 5 teóricos que definan la variable.

El término "monofobia" se menciona con frecuencia al discutir los trastornos mentales concernientes con las tecnologías de la información y la comunicación. En su publicación de 2013, Ballarino describe este trastorno, que se identifica primariamente por el miedo que experimentan las personas al salir sin su teléfono celular, temor a quedarse sin batería en momentos cruciales o a la falta de señal o conectividad de redes móviles. Se cree que esta enfermedad conlleva trastornos como inestabilidad emocional, agresividad, dificultades de concentración y estrés. Otro síntoma común es la constante necesidad de revisar el celular, incapacidad de pasar más de seis minutos sin mirarlo (Barraza, 2020).

Se ha convertido en un trastorno cada vez más relevante en el mundo moderno. Este término fue utilizado por primera vez en 2008 por la Oficina de Correos del Reino Unido en un estudio sobre las preocupaciones de los usuarios de teléfonos móviles. Según este estudio, el 53% de los usuarios mostraron ansiedad cuando no podían usar su dispositivo. El autor ha determinado a la nomofobia como el malestar, estrés o ansiedad causado por la ausencia de un teléfono móvil u otros dispositivos de comunicación virtual en personas que los utilizan habitualmente. Vale la pena mencionar que los teléfonos inteligentes, con su acceso a internet móvil, pueden fomentar comportamientos de control y estar constantemente pendientes de notificaciones, lo que puede contribuir al desarrollo de la nomofobia (Enez, 2021).

Por otro lado, Luy et al., (2020) lo define como el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, una adicción que afecta tanto a jóvenes como a adultos. La falta del dispositivo puede causar nerviosismo, sudor e irritación, e incluso desencadenar ataques de pánico y otras condiciones relacionadas con la ansiedad. Esto se debe a que el celular

proporciona un sentido de seguridad y control en diversas áreas de la vida, desde lo académico y laboral hasta lo social.

Para Green (2022) el trastorno de adicción a los dispositivos móviles, como los teléfonos celulares, ha afectado la salud mental y el bienestar general de los individuos. Esto se refleja en problemas como la falta de concentración, el bajo rendimiento y la disminución de la productividad en el trabajo y el estudio. Además, el uso descomunal de las redes sociales y los videojuegos en estos dispositivos ha llevado a una dependencia cada vez mayor, causando angustia y ansiedad cuando no se tiene acceso al dispositivo. Es necesario implementar estrategias para abordar este problema y promover un uso saludable de la tecnología.

Los estudios actuales de Barraza y Chavira (2022) sobre la nomofobia exploran tres enfoques conceptuales: como una adicción, como una fobia o como un trastorno de ansiedad. Se entiende como un miedo desproporcionado a perder el celular, que puede manifestarse en tres formas: la pérdida permanente del teléfono, la pérdida parcial de su funcionalidad o la pérdida momentánea de su disponibilidad para su uso.

La nomofobia, fenómeno cada vez más relevante, tiene múltiples causas que contribuyen a su desarrollo, como las sociales, donde la dependencia excesiva del teléfono móvil surge cuando se convierte en el principal medio de conexión social. Para muchos jóvenes, el temor al rechazo y la necesidad de aceptación los impulsan a refugiarse en sus dispositivos, donde pueden acceder fácilmente a las redes sociales. Esto puede generar una desconexión con el mundo real y limitar su capacidad para relacionarse y enfrentar desafíos emocionales. Los jóvenes que padecen de nomofobia tienden a aislarse o buscar validación detrás de una pantalla, lo que puede tener consecuencias negativas en sus relaciones y bienestar emocional (Luy et al., 2020).

Con respecto a las causas personales, según el psicólogo clínico Mosqueda, la nomofobia puede ser resultado de la necesidad constante de estar disponibles a través del celular, agravada por experiencias traumáticas y condiciones como la ansiedad social o la adicción a la tecnología. El estrés de la vida moderna y la presión en ámbitos como el estudio y el trabajo también pueden impulsar a los jóvenes a refugiarse en sus teléfonos móviles como una forma de escape. El síndrome de la desconexión y el

tecnoestrés también son factores asociados. Por lo tanto, estrés y diversos síndromes pueden contribuir al desarrollo de la nomofobia, especialmente entre los jóvenes y estudiantes (Luy et al., 2020).

Estas causas, a su vez, pueden generar una variedad de consecuencias. En el caso de las sociales, el constante uso del celular conlleva a la desconexión de las personas de su entorno físico, lo que afecta negativamente sus relaciones interpersonales. El aumento del cyberbullying a través del celular también es preocupante, dado que el acceso a internet desde estos dispositivos está facilitando esta forma de acoso. Económicamente, la tendencia a renovar frecuentemente los equipos móviles, aunque no sea una necesidad esencial, contribuye al crecimiento de las redes de telefonía celular, pero puede tener un impacto negativo en la economía personal, especialmente cuando los ingresos no permiten mantener ese estilo de vida (Luy et al., 2020).

Entre las consecuencias fisiológicas del uso excesivo del teléfono móvil, se destacan según (Luy et al., 2020) :

**Dolor y rigidez en las manos:** El uso prolongado del teléfono puede causar molestias y rigidez en las manos, junto con hormigueo. La tendinitis es una complicación común derivada de este hábito.

**Tensión en el cuello:** La sensación de rigidez en los hombros y el cuello puede generar sensibilidad en los músculos trapecios y la escápula, lo que a largo plazo podría resultar en una pérdida de control motor.

**Dolor de cabeza:** Las posturas incómodas adoptadas al usar el teléfono pueden liberar dolores de cabeza y mareos, a veces acompañados de presión en los oídos y los globos oculares.

**Problemas oculares crónicos:** La exposición prolongada a la luz azul emitida por los dispositivos móviles puede provocar fatiga visual, estrés ocular y daño a las células de la retina, lo que puede conducir al enrojecimiento ocular y a una disminución en el parpadeo promedio, afectando la lubricación adecuada de los ojos.

En cuanto a las consecuencias psicológicas, el uso excesivo del celular puede tener efectos similares a los de algunas drogas en el cerebro humano y puede causar diversos trastornos psicológicos. Los efectos negativos a nivel psicológico son notables, ya que la dependencia generada puede afectar diversas áreas del comportamiento.

Además, el uso excesivo se ha relacionado con problemas de estrés, sueño y síntomas de depresión. Los efectos psíquicos de la adicción al celular contienen aislamiento, alteraciones de comportamiento (agresividad) y del estado de ánimo, problemas de comunicación, comportamiento compulsivo y emocionales. En casos extremos, las personas pueden mentir o robar para poder utilizar un celular debido a la severidad de la adicción, lo que puede anular su autocontrol (Luy et al., 2020).

Las consecuencias académicas en entornos educativos pueden facilitar el plagio y distraer a los estudiantes de sus acciones académicas. Además, el envío de mensajes de texto de manera abreviada está contribuyendo a descuidar la ortografía y la capacidad de comunicación formal. Estudios realizados muestran que una parte significativa de los estudiantes utiliza sus móviles mientras estudian, dedicando más tiempo a las redes sociales que a su preparación académica. Para los docentes, esto plantea un desafío en encontrar formas de integrar la tecnología en el aula sin comprometer el aprendizaje (Luy et al., 2020).

Las dimensiones de la variable nomofobia se detallan a continuación:

La dimensión de no poder comunicarse aborda la sensación de estar desconectado, tanto emocional como tecnológicamente, de las personas y los servicios que facilitan la comunicación. Incluye la dificultad para mantener contacto con amigos y familiares, así como la sensación de no poder ser contactado por ellos (León et al., 2021).

La pérdida de conexión explora la sensación de estar desconectado, especialmente en términos de las relaciones interpersonales proporcionada por los teléfonos celulares, así como la experiencia de sentirse desconectado de la identidad que mantenemos en línea, particularmente en las redes sociales. Incluye la percepción de perder acceso a la tecnología y la presencia virtual que se tiene en la web (León et al., 2021).

No poder acceder a la información, es la dimensión de la inaccesibilidad a la comunicación que evidencia la incomodidad asociada con la pérdida del acceso constante a la información a través de los dispositivos móviles, así como la imposibilidad de realizar búsquedas de información mediante dichos dispositivos (León et al., 2021).

Renunciar a la comodidad, se centra en la sensación de ceder y desistir a los beneficios que ofrece el celular, manifestando el deseo de aprovechar la conveniencia de tener un dispositivo móvil a mano (León et al., 2021).

Desde otra perspectiva, para explicar la agresividad, se recurre a diversas teorías que detallan sus orígenes, causas, relaciones y efectos. Entre los estudiosos de este fenómeno, se localizan diferentes formas de clasificar estas teorías interpretativas. En este caso, por razones didácticas, se opta por tres bloques principales que son comúnmente encontrados (Arribasplata, 2020).

La teoría de los institutos que aborda las causas de las respuestas agresivas ha sido objeto de intensos debates, especialmente porque fue una de las primeras en intentar explicar este fenómeno. Inicialmente, estas teorías estaban fundamentadas en el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud y en la Etología, destacada por el premio Nobel de 1968, Konrad Lorenz. Ahora se explorará estas perspectivas en detalle (Loizzo, 2022).

En el enfoque psicoanalítico, Freud introdujo la teoría de los instintos duales, que postula la existencia de una considerable energía destructiva en los seres humanos, la cual debe ser canalizada de alguna manera. Si esta expresión se ve bloqueada, dicha energía puede manifestarse de manera indirecta, llevando a la autodestrucción. Posteriormente, se consideró que la agresión representa el aspecto biológico primitivo del deseo, sugiriendo que los deseos más básicos tienden a ser más agresivos o destructivos durante el desarrollo personal. A medida que la personalidad evoluciona, los deseos más complejos reemplazan progresivamente las conductas primitivas como una forma de mitigar el malestar en la vida cotidiana (Loizzo, 2022).

Con lo que respecta al enfoque de la etología, rama de la biología que estudia el comportamiento animal, sostiene que la agresividad es un instinto natural que protege a

la especie, según Konrad Lorenz. Este concepto se respalda en tres funciones principales: selección del individuo más fuerte, establecimiento de jerarquías sociales y garantía de un espacio vital equitativo. Por otra parte, la clasificación de la agresión de Moyer en 1968, basada en el comportamiento animal, distingue categorías como la agresión predatoria, entre machos de la misma especie, por miedo, por irritación, maternal, sexual e instrumental. Se entiende como un comportamiento destinado a mantener el equilibrio y la supervivencia de la especie, con implicaciones genéticas que pueden relacionarse con el comportamiento humano mediante un enfoque neurobiológico (Loizzo, 2022).

Las teorías neurobiológicas referidas por Valverde (2022) sugieren que la agresión surge internamente en el individuo, pero difieren en cuanto a los factores desencadenantes, destacando aspectos fisiológicos y biológicos. Sin embargo, es crucial considerar el contexto específico en el que se manifiestan estas respuestas, tanto en animales como en humanos, y tener precaución al generalizar los resultados entre especies. Por otro lado, el sistema nervioso autónomo y el endocrino juegan un papel fundamental en las respuestas agresivas, siendo el hipotálamo y el sistema límbico los principales involucrados. Además, las hormonas como la adrenalina y la noradrenalina influyen en las respuestas agresivas, afectando el control inhibitorio del hipotálamo y estimulando reacciones agresivas.

La teoría propuesta por Dollard y Miller en 1944 sugiere que la frustración aumenta la tendencia a la agresión al interferir en el proceso del comportamiento. Sin embargo, investigaciones posteriores han cuestionado esta idea, destacando que la agresión no siempre es la respuesta a la frustración, y puede estar influenciada por el contexto ambiental. Laura en el 2000 mencionó que la frustración puede aumentar la motivación y servir como estímulo para nuevas formas de respuesta. Esta teoría aborda diversas áreas de la vida personal, incluyendo la restricción de la exploración en la infancia, rivalidades familiares, frustraciones escolares y adolescentes, entre otras. Estos ejemplos muestran que las personas pueden aprender a reaccionar de manera no agresiva ante la frustración, pero si esta persiste, la inclinación hacia la agresión puede intensificarse (Guerrero y Reyes, 2020).

La agresividad, una variable estudiada por diversos autores, se define de manera variada en la literatura especializada.

Es una emoción natural que ha sido fundamental para la supervivencia humana en el pasado, siendo útil en situaciones de caza y defensa ante amenazas. Sin embargo, en la sociedad actual, donde la seguridad es más común, esta agresividad puede volverse disfuncional o desadaptativa. Cuando se manifiesta de manera inapropiada, puede afectar negativamente nuestra adaptación familiar, social y laboral, así como dificultar la experiencia de emociones positivas (Ros y Ros, 2020).

Para Martínez (2023) es una reacción natural ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes. Aunque es útil para enfrentar peligros, puede volverse problemática si se vuelve constante e incontrolable, generando conflictos y afectando nuestras relaciones y bienestar emocional. Esta emoción puede manifestarse de diversas maneras, como comportamientos violentos o gestos hostiles, y su expresión está influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales.

La agresividad, a menudo asociada con la violencia o la destrucción, puede manifestarse tanto hacia otros como hacia uno mismo, y algunos la ven como un mecanismo de defensa. La OMS, en la clasificación (CIE-10), la divide en dos tipos: agresiones socializadas, que incluyen el consumo de sustancias, robos, estafas, entre otros; y agresiones no socializadas, como peleas, intimidación y explosiones de ira (Ramírez et al., 2020).

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), se refiere a la tendencia innata o adquirida a actuar o responder de manera violenta. Esta respuesta puede manifestarse en forma de comportamientos físicos, verbales o emocionales destinados a dañar, intimidar o dominar a otros individuos. Puede surgir como una reacción natural frente a situaciones de amenaza, estrés o frustración, pero también puede ser aprendida o condicionada por el entorno social, familiar o cultural en el que se despliega el individuo (Rodríguez e Imaz, 2020).

Ante ello, por un lado, lo describen como un estado emocional adaptativo, vinculado a patrones de activación psicofisiológica y comportamientos observables,

dentro de un contexto cultural específico por Kassinove y Tafrate en el 2005. Por otro lado, se percibe como una capacidad vital positiva, fundamental para la vida y las relaciones interpersonales, con diversas funciones importantes por Alonso-Fernández en 1994. Otros la conciben como una forma de interacción social en la que la agresión no puede existir sin una víctima, y donde se requiere un contexto social que defina los roles, expectativas y estatus de los individuos involucrados. Por otro lado, hay quienes la definen como el designio de causar daño, tanto corporal como psicológico, a otra persona (Bouquet et al., 2018).

Existen diferentes enfoques de la agresividad, según García et al., (2020) ha sido objeto de indagación desde diversas perspectivas teóricas, como las teorías biologicista, de factores situacionales y social. La teoría biologicista, representada por Lorenz en 1966, 1974, sugiere que la agresión surge de una inclinación de lucha inherente a los humanos y otras especies, facilitado por procesos bioquímicos como la liberación de noradrenalina. En contraste, autores como Baron y Byrne en 2005 argumentan que la diversidad de comportamientos agresivos indica que la agresividad no tiene un principio biológico único, sino que está influenciada principalmente por factores sociales y culturales.

La teoría social de la agresividad considera que esta también está determinada por factores externos y contextuales, como el entorno social del individuo y las influencias de modelos cercanos. Por ejemplo, el modelo de "imitación social" de Bandura en 1973 postula que el comportamiento agresivo puede ser aprendido a través del análisis y la imitación de modelos sociales. Sin embargo, esta teoría ha sido desacreditada por su falta de consideración de otros factores que consiguen influir en la agresividad. La teoría de los factores situacionales destaca la importancia del contexto en la manifestación de la agresión. Factores como el ambiente familiar, el consumo de sustancias, el historial de enfermedades y los objetivos personales pueden influir en la expresión y el grado de agresividad de una persona. Los estudios de Baron y Byrne en 2005 sugieren que la agresividad puede ser el efecto de una mezcla de factores sociales, personales y situacionales.

Las dimensiones de la variable agresividad se puntualizan a continuación:

La agresión física implica causar daño físico a otra persona mediante acciones como golpear, empujar o patear. Puede ocurrir en diversas situaciones, desde conflictos interpersonales hasta violencia doméstica o agresión escolar. Es un comportamiento inaceptable con consecuencias graves para la víctima y el agresor (García et al., 2020).

La agresión verbal explora infligir dolor emocional, como venganza o humillación, y a veces puede desencadenar en agresión física. Investigaciones revelan que entre los estudiantes, las formas más habituales de agresión verbal contienen insultos concernientes con la apariencia, poner apodos, difamar a los compañeros y hacer amenazas. A pesar de ser frecuente en la vida diaria, este tipo de agresión a menudo se pasa por alto al buscar soluciones (García et al., 2020).

La ira es una respuesta emocional caracterizada por la irritación, la furia o la cólera, provocada por la sensación de que nuestros derechos han sido vulnerados. Aunque esta emoción es natural y saludable en ciertos contextos, puede convertirse en un problema si no se gestiona adecuadamente, generando dificultades en las relaciones interpersonales y afectando negativamente la calidad de vida. Por consiguiente, la ira surge como una reacción emocional frente a amenazas percibidas, bien sean reales o imaginarias, así como ante provocaciones. Su origen puede ser tanto externo, relacionado con circunstancias y experiencias, como interno, influenciado por pensamientos, preocupaciones o recuerdos traumáticos o frustrantes (García et al., 2020).

La hostilidad es la expresión de la ira dirigida hacia uno o varios objetivos, caracterizada por sentimientos duraderos e intensos. Tanto Cocco 2003 como Rendón 2008 sugieren que esta emoción negativa surge en respuesta a la provocación y al rechazo de otros, especialmente cuando faltan estrategias para regular las emociones que la convierte en un fuerte predictor de comportamientos agresivos. En consecuencia, la hostilidad se manifiesta en conductas abusivas y agresivas, que pueden desencadenar violencia verbal o física, incluso sin una razón supuesta, con el propósito de causar daño (García et al., 2020).

## II. METODOLOGÍA

Un paradigma puede definirse como un conjunto de suposiciones interrelacionadas que abordan el mundo social y suministran un marco filosófico para su estudio constituido. Desde esta perspectiva, se percibe como una estructura conceptual fundada en creencias y supuestos teóricos y metodológicos que orientan a una comunidad científica en su comprensión del mundo. Esta comprensión fortalece los valores y saberes compartidos por el colectivo. Entonces, no es simplemente una postura individual, sino más bien un conjunto de ideas compartidas y legitimadas por una comunidad científica (Miranda y Ortiz, 2021).

Considerando lo anterior, analizamos el tipo, la indagación pura, aplicada, también llamada teórica, se enfoca exclusivamente en los fundamentos teóricos sin considerar aplicaciones prácticas, buscando generar nuevos conocimientos o revisar principios existentes para ampliar la comprensión científica. Por otro lado, tiene como fundamento descubrir principios o leyes esenciales y ahondar en los conocimientos de una disciplina, sirviendo como primer paso para el estudio de acontecimientos o hechos (Escudero y Cortez, 2018). El estudio fue de tipo básico ya que se centró en comprender la influencia entre la nomofobia y la agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria en Andahuaylas, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas.

La investigación cuantitativa se distingue por su análisis objetivo de la realidad, empleando mediciones y valoraciones numéricas para obtener datos fiables. Su objetivo es buscar explicaciones contrastadas y generalizadas, respaldadas por la estadística. Se describe por la necesidad de medir y evaluar magnitudes de los anómalos investigados, así como por formular problemas de estudio concretos y delimitados (Escudero y Cortez, 2018). Por lo tanto, este estudio fue de enfoque cuantitativo porque se centralizó en el conteo y la clasificación de datos específicos para construir modelos estadísticos que describan y expliquen los fenómenos observados de ambas variables en estudio.

El estudio se llevó a cabo empleando un diseño no experimental. En este tipo de indagación, no se manipulan las variables, sino se aprecian los fenómenos tal como se presentan naturalmente o como han ocurrido. Este enfoque permitió obtener una instantánea de la situación en un momento determinado, sin intervenir en el entorno o en

las condiciones de estudio. Por lo tanto, se buscó comprender y describir la realidad tal como se presenta en un instante específico, sin alterar las condiciones naturales del fenómeno en estudio (Fresno, 2019).

Del mismo modo, fue de corte transversal, lo que significa que analizó el nivel de las variables en un solo punto y momento específico en el tiempo. Esta capacidad los convierte en una disyuntiva atractiva para explorar asociaciones de forma preliminar o en escenas de recursos condicionados (Vega et al., 2021).

El método deductivo parte de una premisa general o teoría y, mediante la aplicación de reglas lógicas, llega a conclusiones específicas. Es decir, se parte de lo general para llegar a lo particular (Fresno, 2019). La investigación fue de método deductivo porque partió de teorías generales sobre la nomofobia y la agresividad para formular hipótesis específicas sobre su relación en estudiantes de una institución educativa secundaria en Andahuaylas.

Este estudio se enmarcó en un nivel explicativa-causal y tiene por objetivo probar hipótesis para formular principios científicos, enfocándose en estudiar y explicar anomalías. Por su parte, la investigación causal busca identificar relaciones de causa y efecto entre variables, aunque su naturaleza dificulta la manipulación de estas variables. (Hernández y Mendoza, 2023).

Las variables son elementos esenciales en la investigación cuantitativa, representando atributos observables que pueden variar. Desde características personales hasta aspectos institucionales, las variables abarcan una amplia gama de atributos (Ñaupas et al., 2019).

La variable nomofobia se define conceptualmente según Luy et al., (2020) como el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, una adicción que afecta tanto a jóvenes como a adultos. La falta del dispositivo puede causar nerviosismo, sudor e irritación, e incluso desencadenar ataques de pánico y otras condiciones relacionadas con la ansiedad. Esto se debe a que el celular proporciona un sentido de seguridad y control en múltiples áreas de la vida, desde lo académico y laboral hasta lo social.

La definición operacional de la variable "nomofobia" será evaluada utilizando el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), validado por Yildirim y Correia en el 2014. Este instrumento se compone de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: No poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad. Las dimensiones de la variable nomofobia se detallan a continuación según (León et al., 2021): Existen cuatro dimensiones los cuales son, no poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información, renunciar a la comodidad.

La variable agresividad se define conceptualmente de acuerdo a Martínez (2023) como una reacción natural ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes. Aunque es útil para enfrentar peligros, puede volverse problemática si se vuelve constante e incontrolable, generando conflictos y afectando nuestras relaciones y bienestar emocional. Esta emoción puede manifestarse de diversas maneras, como comportamientos violentos o gestos hostiles, y su expresión está influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales.

La definición operacional de la variable "agresividad" será evaluada mediante el Cuestionario de Agresividad (AQ), validado por Buss y Perry en 1992. Este instrumento constituye de 29 ítems asignados en cuatro dimensiones: agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad.

Las dimensiones de la variable agresividad se puntualizan a continuación según (García et al., 2020): Son las siguientes la agresión física, la agresión verbal, la ira, la hostilidad.

La población se precisa como el conjunto integral de todas las unidades de estudio que conservan las características requeridas para su consideración. Estas unidades logran abarcar desde personas hasta objetos, conglomerados, eventos o fenómenos, siempre y cuando presenten las cualidades pertinentes para la investigación en cuestión (Hernandez y Mendoza, 2023). En este estudio la población fue igual a un total de 120 estudiantes que conforman dicha Institución Educativa secundaria.

A su vez los criterios de inclusión corresponden a: Estudiantes de ambos géneros de la Institución Educativa, estudiantes de diversas procedencias socioeconómicas, estudiantes que posean un teléfono móvil propio o tengan acceso regular a uno, estudiantes que estén dispuestos a colaborar voluntariamente en el estudio.

Los criterios de exclusión consisten en: Estudiantes que no posean un teléfono móvil propio o tengan acceso regular a uno, estudiantes que no estén dispuestos a participar voluntariamente en el estudio, estudiantes que estén participando activamente en programas de intervención conductual o terapia que podrían afectar su nivel de agresividad, estudiantes que se hayan ausentado de la escuela durante un período prolongado.

Por otro lado, la muestra probabilística, el azar desempeña un papel crucial, ya que se basan en la premisa de que todos los componentes de una población poseen la equivalente probabilidad de ser escogidos. Los métodos principales incluyen el muestreo aleatorio simple, el muestreo aleatorio sistemático, el muestreo por conglomerados y el muestreo estratificado. Mientras que la muestra no probabilística, el investigador elige las unidades muestrales según criterios específicos. Los tipos principales son: por conveniencia, circunstancial y por cuotas (Ñaupas et al., 2019). En este caso, la investigación contó con una muestra no probabilística donde cada participante se designó según criterios específicos.

La muestra, esencial en la investigación, constituye una porción significativa y representativa de la población. Se selecciona cuidadosamente para explorar aspectos específicos, pero su importancia radica en que, a pesar de ser una fracción del todo, puede generalizarse para inferir conclusiones sobre la población en su conjunto. Por ello, controlar tanto el tamaño como la selección de la muestra es crucial, dado que de ello precisa la validez y la fiabilidad de los logros obtenidos (Fresno, 2019). Por lo tanto, la muestra fue igual a 100 estudiantes que conformaron dicha Institución Educativa secundaria.

El muestreo se define como un procedimiento para seleccionar las unidades de estudio que formarán parte de la muestra, con la intención de recopilar los datos necesarios para la investigación. Este proceso consta de varias etapas que deben

seguirse rigurosamente para asegurar la confiabilidad y evitar sesgos en el trabajo con la muestra. Además, se deben considerar diferentes tipos de muestreo según las demandas específicas de la indagación y la naturaleza de las referencias requerida (Hadi et al., 2023). El muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia según criterios del investigador.

Las técnicas de investigación son herramientas esenciales para recopilar y analizar datos en profundidad. Entre estas técnicas se encuentran las entrevistas, donde se obtiene información detallada a través de la interacción directa entre investigador y participante. El análisis de contenido es otra técnica valiosa, que consiste en examinar y categorizar el contenido de diferentes materiales para identificar patrones o tendencias. Las encuestas, por su parte, son útiles para recopilar datos cuantitativos mediante cuestionarios distribuidos entre una muestra representativa de la población. Estas técnicas son fundamentales para obtener resultados significativos y fiables en cualquier estudio de investigación (Vizcaíno et al., 2023).

En el estudio se optó por emplear a la encuesta como técnica para recopilar información. Se plantearon 2 encuestas, una enfocada a la agresividad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa y el otro enfocada a la nomofobia en la misma población. A través de estas encuestas, los estudiantes respondieron a una serie de interrogaciones diseñadas para conseguir información relevante que contribuyó a comprender su comportamiento.

Los instrumentos de investigación son herramientas esenciales para recopilar datos de manera efectiva. Algunos incluyen cuestionarios para obtener información sistemática, fichas de entrevistas para explorar a profundidad temas específicos, fichas de observación para registrar datos durante observaciones directas y grupos focales para recabar opiniones y experiencias de un grupo de personas. Estos instrumentos son fundamentales para llevar a cabo investigaciones rigurosas y obtener resultados significativos en diversos campos del conocimiento (Vizcaíno et al., 2023).

Para este estudio, se seleccionaron dos cuestionarios que permitirán medir las variables relevantes y recopilar la información necesaria para posteriormente presentar los resultados obtenidos.

Por otra parte, respecto a la validez según lo señalado por Lopez et al., (2019) se precisa como la cabida que tiene un instrumento para evaluar los conceptos o aspectos que pretende medir. En este estudio específico, la validación se llevó a cabo mediante la evaluación de tres expertos en el tema y relacionados con el área de estudio.

Las Propiedades psicométricas originales para la variable Nomofobia, se basan en un cuestionario desarrollado inicialmente por Yildirim y Correia en 2014 con una muestra de 301 estudiantes, ha sido adaptado y validado en varios países. En su versión original en inglés, mostró un alto coeficiente Alfa de Cronbach de 0.95. Posteriormente, Gonzales y colaboradores realizaron la adaptación al español en 2015, utilizando una muestra de 306 adolescentes.

Las propiedades psicométricas en el contexto peruano fueron evaluadas por Franco y su equipo llevando a cabo la validación en 2022, con 300 estudiantes, logrando un sólido coeficiente Alfa de Cronbach de 0.964, lo que confirma la consistencia interna del cuestionario. Este cuestionario consta de 20 ítems. Las respuestas se calificarán en una escala de cinco puntos, desde "muy en desacuerdo" hasta "de acuerdo". El puntaje total puede variar entre 20 y 100 puntos. Según la puntuación obtenida, se clasifica la presencia de nomofobia: un puntaje de 20 indica ausencia de nomofobia, de 20 a 40 indica un grado leve, de 40 a 60 indica un grado moderado y más de 80 indica un grado grave de nomofobia.

Para la variable Agresividad, en cuanto a sus propiedades psicométricas originales, se empleará el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en 1992 que consta de 29 ítems en una escala Likert de cinco alternativas, desde "Completamente falso para mí" hasta "Completamente verdadero para mí". Se divide en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Se han reportado coeficientes de confiabilidad variados, desde 0,72 para agresión física hasta 0,85 para agresión verbal, con un coeficiente general de 0,874 según el Alfa de Cronbach.

Las propiedades psicométricas en el Perú, los autores Matalinares et al. en 2012 adaptaron este cuestionario y lo aplicaron a 3632 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en instituciones educativas públicas de las tres regiones del país. La confiabilidad general fue alta ( $\alpha = 0,836$ ), aunque las subescalas mostraron coeficientes

algo menores:  $\alpha = 0,68$  para agresión física,  $\alpha = 0,56$  para agresión verbal,  $\alpha = 0,55$  para ira y  $\alpha = 0,65$  para hostilidad. Las puntuaciones se categorizan en diferentes niveles de agresividad: muy bajo (51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (89-98) y muy alto (99 o más).

Según Lopez et al., (2019) la confiabilidad se precisa como el grado de consistencia de un instrumento en la medición de variables. En la indagación, se evaluó la confiabilidad a través de una prueba piloto realizada con 20 estudiantes del nivel secundario de la institución en cuestión. Los resultados de la prueba piloto revelaron que, en la variable de Nomofobia, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = .724$ ), indicando una fidelidad "buena" del instrumento. Además, para la variable Agresividad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = .752$ ), demostrando una confiabilidad "buena" del instrumento en esta segunda variable. Estos resultados permitirán la aplicación del instrumento en el total de la investigación.

Los métodos para el análisis de datos se dividen en estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva se concentra en referir y compendiar las características fundamentales de un conjunto de data, utilizando medidas de centralización, medidas de dispersión y métodos de visualización (como gráficos y diagramas). Su objetivo es proporcionar una comprensión clara y concisa de la información contenida en los datos, sin realizar inferencias sobre una población más amplia (Hernandez y Mendoza, 2023).

Por otro lado, la estadística inferencial va más allá de la descripción de los datos y se utiliza para probar hipótesis y trascender resultados de una muestra a toda una población. Los datos se recolectan usualmente de una muestra, y los resultados se denominan estadígrafos. A diferencia de los estadígrafos, que son específicos de la muestra, los parámetros son características de la población y se infieren a partir de los estadígrafos (Hernandez y Mendoza, 2023).

Por consiguiente, en cuanto al análisis descriptivo en esta investigación, se realizó mediante el procesamiento de los datos obtenidos de los instrumentos. Se emplearon herramientas de Excel para crear representaciones gráficas iniciales que ayuden a visualizar los resultados. Luego, los datos se analizaron utilizando el software SPSS-26,

conocido por su capacidad para el análisis cuantitativo, permitiendo un análisis inferencial más profundo. Esto incluyó el uso de técnicas estadísticas avanzadas para inferir conclusiones más allá de los datos observados y para contrastar las hipótesis planteadas.

En el estudio, como estadístico se estableció el alfa de Cronbach para determinar el nivel de fiabilidad de los instrumentos; también se instituyó la prueba de normalidad utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, especialmente dado que la muestra supera los 50 elementos. Luego, se aplicó la prueba de regresión lineal ordinal para analizar la influencia entre los resultados obtenidos.

Los aspectos éticos del estudio sobre "Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024" se comprometió con principios éticos esenciales establecidos por la universidad. En primer lugar, buscó fomentar la beneficencia al contribuir al conocimiento sobre la relación entre las variables, con el objetivo de informar intervenciones educativas más efectivas.

Asimismo, se garantizó la no maleficencia, asegurando que los participantes no sufran daño físico o emocional. Se protegió la privacidad de los datos y se minimizarán los posibles riesgos durante la recolección de información.

Se respetó la autonomía de los participantes al asegurar que su participación sea voluntaria y esté basada en un consentimiento informado. Se proporcionó información clara y comprensible sobre el estudio para que puedan decidir participar libremente.

Por último, se aplicó el principio de justicia, asegurando una selección equitativa de los participantes y una distribución justa de los beneficios del estudio. Se evitó cualquier forma de discriminación y se mantuvo una relación justa entre investigadores y participantes.

### III. RESULTADOS

La prueba de normalidad se utilizó para determinar el tipo de distribución de los datos de investigación, se llevó a cabo una prueba de normalidad, cuyos resultados se detallan a continuación:

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Agresividad	,398	100	,000	,654	100	,000
Variable nomofobia	,483	100	,000	,162	100	,000
Hostilidad	,079	100	,132	,973	100	,040
Ira	,101	100	,014	,970	100	,022
Agresividad verbal	,082	100	,091	,966	100	,010
Agresividad física	,084	100	,077	,978	100	,092

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

Tras analizar los resultados y considerando que la muestra es superior a 50, se optó por aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Sin embargo, se observó que las variables no siguen una distribución normal dado que el valor p es menor a 0.05, específicamente 0.000 y las dimensiones siguen una distribución normal ya que el valor p es mayor a 0.05. Por lo tanto, se procederá a utilizar la prueba de regresión lineal ordinal para calcular la correlación o influencia entre las variables.

**Tabla 1**

*Niveles de nomofobia de estudiantes de secundaria.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grave	52	52	52,0	52,0
	Moderado	48	48	48,0	100,0
	Total	100	100	100,0	

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Fuente: Elaboración del autor

Según los niveles conseguidos en la tabla de datos 1 sobre la variable "Nomofobia", los resultados obtenidos muestran una distribución significativa en los distintos niveles de severidad. En el nivel de nomofobia grave, se observó un 52%, correspondiente a 52 estudiantes, indicando que casi la mitad de los participantes evaluados presentan una dependencia severa a los dispositivos móviles. En el nivel de nomofobia moderada, el porcentaje fue del 48%, equivalente a 48 estudiantes. Sumando ambos niveles, se alcanza un total del 100%, evidenciando que la gran mayoría de los participantes muestra algún grado de nomofobia, subrayando la prevalencia de la dependencia a la tecnología en la población estudiada y la necesidad de abordar esta problemática.

**Tabla 2***Niveles de agresividad de estudiantes de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	3	3,0	3,0
	Medio	15	15	15,0	18,0
	Bajo	36	36	36,0	54,0
	Muy bajo	46	46	46,0	100,0
	Total	100	100	100,0	

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

De acuerdo con los niveles logrados en la tabla de datos 2 sobre la variable "Agresividad", los resultados alcanzados demuestran una distribución notable en los distintos niveles de intensidad. En el nivel de agresividad alto, se observó un 3%, correspondiente a 3 estudiantes, indicando una pequeña fracción de participantes con agresividad significativa. En el nivel de agresividad medio, el porcentaje fue del 15%, equivalente a 15 estudiantes. En el nivel de agresividad bajo, se alcanzó un 36%, correspondiente a 36 estudiantes, mientras que en el nivel muy bajo se registró un 46%, equivalente a 46 estudiantes. Sumando estos niveles, se alcanza un total del 100%, evidenciando que la mayoría de los participantes presenta niveles bajos a muy bajos de agresividad, subrayando la prevalencia de baja agresividad en la población estudiada y la importancia de mantener estos niveles.

Para probar la hipótesis general, se aplicaron:

H1: La nomofobia influye en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

Ho: La nomofobia no influye en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

**Tabla 3**

*Información de ajuste de los modelos-hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,570			
Final	27,741	5,829	2	,050

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

**Tabla 4**

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,057
Nagelkerke	,063
McFadden	,025

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

En la tabla 3 en un estudio realizado con 100 estudiantes de una institución educativa, se analizó la influencia entre la agresividad con la nomofobia utilizando la prueba de regresión lineal ordinal. Los resultados indicaron que la significancia fue de 0.050, lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna, menciona que existe influencia débil entre ambas variables. Por lo tanto, no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre la nomofobia y la agresividad en los estudiantes de esta institución. Por otro lado, en la tabla 4, en concordancia con el valor obtenido en la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell existe un grado de influencia de 5.7%, sin embargo, para Nagelkerke la influencia entre la nomofobia en la agresividad es de 6.3%.

Para probar la hipótesis específica 1, se utilizaron:

H1: La nomofobia influye en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

Ho: La nomofobia no influye en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

### Tabla 5

*Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	126,464			
Final	110,678	15,785	26	,941

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

### Tabla 6

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,146
Nagelkerke	,162
McFadden	,069

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

En la tabla 5 en un estudio realizado con 100 estudiantes de una institución educativa, se analizó la influencia entre la agresividad física con la nomofobia utilizando la prueba de regresión lineal ordinal. Los resultados indicaron que la significancia fue de 0.941, lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe influencia entre la nomofobia en la agresividad física con estudiantes. Por lo tanto, no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre la nomofobia y la agresividad física. Por otro lado, en la tabla 6, en concordancia con el valor obtenido en la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell no existe un grado de influencia en un 14.6%, sin embargo, para Nagelkerke la no influencia entre la nomofobia en la agresividad física es de 16.2%.

Para probar la hipótesis específica 2, se manejaron:

H1: La nomofobia influye en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

Ho: La nomofobia no influye en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

### Tabla 7

*Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	98,614			
Final	81,571	17,043	17	,451

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

### Tabla 8

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,157
Nagelkerke	,174
McFadden	,074

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

En la tabla 7 en un estudio realizado con 100 estudiantes de una institución educativa, se analizó la influencia entre la agresividad verbal con la nomofobia utilizando la prueba de regresión lineal ordinal. Los resultados indicaron que la significancia fue de 0.451, lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe influencia entre la nomofobia en la agresividad verbal con estudiantes. Por lo tanto, no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre la nomofobia y la agresividad verbal. Por otro lado, en la tabla 8, en concordancia con el valor obtenido en la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell no existe un grado de influencia en un 15.7%, sin embargo, para Nagelkerke la no influencia entre la nomofobia en la agresividad verbal es de 17.4%.

Para probar la hipótesis específica 3, se utilizaron:

H1: La nomofobia influye en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

Ho: La nomofobia no influye en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

### Tabla 9

*Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	126,180			
Final	91,197	34,983	25	,089

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

### Tabla 10

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,295
Nagelkerke	,328
McFadden	,152

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

En la tabla 9 en un estudio realizado con 100 estudiantes de una institución educativa, se analizó la influencia entre la ira con la nomofobia utilizando la prueba de regresión lineal ordinal. Los resultados indicaron que la significancia fue de 0.089, lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe influencia entre la nomofobia en la ira con estudiantes. Por lo tanto, no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre la nomofobia y la ira. Por otro lado, en la tabla 10, en concordancia con el valor obtenido en la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell no existe un grado de influencia en un 29.5%, sin embargo, para Nagelkerke la no influencia entre la nomofobia en la ira es de 32.8%.

Para probar la hipótesis específica 4, se usaron:

H1: La nomofobia influye en la hostilidad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

Ho: La nomofobia no influye en la hostilidad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

### Tabla 11

*Información de ajuste de los modelos hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	109,664			
Final	94,841	14,823	20	,786

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

### Tabla 12

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,138
Nagelkerke	,153
McFadden	,065

*Nota.* Datos de la encuesta en SPSS. Elaboración del autor

En la tabla 11 en un estudio realizado con 100 estudiantes de una institución educativa, se analizó la influencia entre la hostilidad con la nomofobia utilizando la prueba de regresión lineal ordinal. Los resultados indicaron que la significancia fue de 0.786, lo cual indica que se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no existe influencia entre la nomofobia en la hostilidad con estudiantes. Por lo tanto, no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación real entre la nomofobia y la hostilidad. Por otro lado, en la tabla 12, en concordancia con el valor obtenido en la prueba Pseudo R cuadrado de Cox y Snell no existe un grado de influencia en un 13.8%, sin embargo, para Nagelkerke la no influencia entre la nomofobia en la hostilidad es de 15.3%.

#### IV. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados descriptivos obtenidos, el desarrollo y la versatilidad de los teléfonos móviles han traído numerosos beneficios a la humanidad, evolucionando desde simples dispositivos para llamadas hasta herramientas avanzadas con acceso a Internet. Esta evolución ha generado una amplia base de usuarios, siendo los jóvenes el principal grupo que impulsa la demanda. Sin embargo, es importante reconocer que algunas personas abusan de las ventajas que ofrecen estos dispositivos, transgrediendo normas sociales establecidas. Este contexto es relevante para discutir los resultados del estudio sobre la nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas.

En el estudio realizado sobre el nivel de nomofobia entre los estudiantes de una institución educativa secundaria en Andahuaylas, se encontró que el 52% de los alumnos evaluados presentaron un nivel grave de nomofobia. Este hallazgo es alarmante, ya que indica que más de la mitad de los estudiantes experimentan una dependencia severa de sus teléfonos móviles, lo que puede tener consecuencias significativas en su bienestar emocional, rendimiento académico y relaciones interpersonales. Estos datos subrayan la urgencia de abordar esta problemática a través de intervenciones educativas y programas de apoyo que promuevan un uso más saludable y equilibrado de la tecnología entre los jóvenes.

Estos resultados son similares a los encontrados por Ledesma (2021) quien en su investigación halló que el 46% de los alumnos presentan alto nivel de nomofobia, es decir, que podría haber un riesgo, el cual puede intervenir en los rasgos de la personalidad de los adolescentes preferentemente en esta etapa, ya que se caracteriza por diversos cambios como los psicológicos, conductuales y físicos. Por otro lado, en la investigación realizada por López (2019) quien en su investigación halló que 19 estudiantes padecían de Nomofobia, en la cual 2 estudiantes fueron del sexo masculino y 19 estudiantes fueron del sexo femenino. Asimismo, se debe considerar la investigación realizadas por Semerci (2019), quien halló que un 45% de las personas evaluadas en su investigación presentaron niveles moderados de nomofobia.

La presencia de nomofobia en los estudiantes evaluados en las diversas investigaciones nombradas anteriormente demuestra que es superior a la media y que este fenómeno se da más en el sexo femenino que en el sexo masculino. Según el psicólogo clínico Mosqueda citado por Luy et al., (2020)., la nomofobia puede ser resultado de la necesidad constante de estar disponibles a través del celular, agravada por experiencias traumáticas y condiciones como la ansiedad social o la adicción a la tecnología. Además de problemas psicológicos y mentales, la nomofobia también provoca afecciones físicas, inestabilidad muscular, problemas cervicales, sudoración, taquicardia, problemas gastrointestinales e incluso ataques de pánico. En la sociedad actual, la adicción a los teléfonos móviles es evidente no solo entre los adolescentes, sino también entre los niños en etapas tempranas de su desarrollo. Los padres de familia juegan un papel crucial en el origen de esta adicción, ya que a menudo proporcionan dispositivos móviles a sus hijos desde una edad muy temprana. Este acceso prematuro a la tecnología contribuye significativamente a la dependencia y al uso excesivo de los dispositivos móviles entre los jóvenes.

Por otro lado, en relación con los niveles de agresividad observados en los estudiantes evaluados, se halló que un 46% presentaba una agresividad muy baja. Este hallazgo es relevante, ya que sugiere que, a pesar de la alta incidencia de nomofobia, casi la mitad de los estudiantes no manifiesta comportamientos agresivos asociados a esta condición. Esta información puede ser crucial para identificar factores protectores que mitiguen los efectos negativos de la nomofobia y para desarrollar estrategias efectivas de intervención. Comprender por qué estos estudiantes mantienen niveles bajos de agresividad puede ofrecer perspectivas valiosas para fomentar un uso más saludable de los dispositivos móviles y promover un entorno escolar más equilibrado y seguro.

Estos resultados son similares a los encontrados por Vilcahuamán (2023), quien en su investigación observó que un 9.6% de los estudiantes presentaban niveles muy bajos de agresividad. Este hallazgo coincide con la proporción de estudiantes con baja agresividad en nuestro estudio, sugiriendo una tendencia consistente en ciertos contextos educativos hacia comportamientos menos agresivos.

Sin embargo, nuestros resultados difieren significativamente de los hallazgos de Béjar (2022), quien reportó que un 38% de los estudiantes evaluados mostraban niveles muy altos de agresividad. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en el entorno escolar, las metodologías empleadas o las características socioeconómicas y culturales de las muestras estudiadas. La alta agresividad observada por Béjar puede reflejar contextos de mayor tensión o estrés, que exacerbaban comportamientos agresivos entre los estudiantes. Además, Castro y Pinto (2023) encontraron que un 52.8% de los estudiantes presentaban un nivel medio de agresividad, indicando que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un punto intermedio en términos de agresividad. Estas discrepancias indican una variabilidad en los niveles de agresividad entre distintos grupos de estudiantes. Es crucial destacar que la mayoría de los adolescentes tienden a reaccionar de manera agresiva, lo cual puede atribuirse a su falta de habilidades para resolver conflictos de manera adecuada y a la ausencia de apoyo especializado, como el de psicólogos, que les ayude a manejar estas conductas. En esta etapa del desarrollo, es fundamental proporcionar recursos y estrategias para que los adolescentes aprendan a gestionar sus emociones y conflictos de forma constructiva, promoviendo así un entorno educativo más seguro y saludable.

En función al objetivo general, que consistió en determinar la influencia de la nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024; en ese seguimiento el resultado demostró que la significancia fue de 0.050, lo cual indicó que se acepta la hipótesis alterna, menciona que existe influencia débil entre ambas variables. Asimismo, los efectos hallados en la investigación fueron contrastados con los resultados que halló Romero (2021), el cual indica que no existe una influencia significativa entre las variables agresividad y nomofobia, vale decir, que frente a un desequilibrio del estilo y la vida de la persona se podría producir la agresión. De la misma forma se contrasta con el estudio de Listiyarini et al., (2023) quien obtuvo en sus resultados que no existe una relación entre la nomofobia, la adicción a Internet y el comportamiento agresivo en los escolares. Estos hallazgos no guardan relación con el estudio realizado por Castro y Pinto (2023), quienes hallaron que existe una relación significativa, positiva y baja entre nomofobia y la agresividad, asimismo en su investigación observaron niveles bajos de nomofobia y niveles medios de agresividad.

Por otro lado, los resultados obtenidos difieren debido a que cada investigación se llevó a cabo en contextos distintos, con variaciones culturales que influyen en la adaptación y los estímulos tecnológicos recibidos por los estudiantes. Además, las poblaciones estudiadas fueron diferentes, al igual que los instrumentos utilizados en cada investigación. Estas diferencias metodológicas y contextuales explican la variabilidad en los resultados obtenidos, lo cual enriquece la comprensión del tema y destaca su creciente relevancia en la sociedad actual, especialmente durante la adolescencia. Es crucial que la población esté informada sobre la nomofobia y sus posibles consecuencias. Esta adicción puede llevar al aislamiento, la depresión, la ansiedad y diversos problemas físicos. Aumentar la conciencia sobre estos riesgos es esencial para abordar y mitigar el impacto negativo de la dependencia excesiva de los dispositivos móviles en la vida diaria de los jóvenes.

De acuerdo al primer objetivo específico, se encontró que no existe influencia entre las variables nomofobia y agresividad física, cuyo valor fue calculado mediante el análisis de regresión lineal ordinal obteniendo 0.941, el cual rechaza la hipótesis alterna. Esto concuerda con la investigación de Castro Pinto (2023) quienes en su investigación hallaron que los adolescentes presentan un nivel bajo de agresividad física. Estos resultados se contradicen con la investigación realizada por Fekih et al., (2022) quienes encontraron que los grados más altos de adicción a los teléfonos y un rendimiento cognitivo más deficiente se asociaron significativamente con una mayor agresión física en los adolescentes. Por otro lado, Vilcahuaman (2023) halló en su investigación que un 48,2 % de los adolescentes presentan agresión física.

La agresividad surge de conductas habituales y punzantes propias del individuo, influenciadas por su actitud, predisposición y acciones motoras. Estas influencias generan comportamientos agresivos, que pueden manifestarse tanto física como verbalmente por Buss y Pery (1992). Asimismo, García et al. (2020) sostiene que la agresión física implica causar daño físico a otra persona mediante acciones como golpear, empujar o patear. De esta manera, se debe tener en cuenta lo que menciona la teoría de los factores situacionales, la cual destaca la importancia del contexto en la manifestación de la agresión. Por otro lado, se debe considerar la información que

brindan Fekih et al., (2022) quienes refieren que mayormente los hombres mostraron una puntuación alta en agresión física en comparación a las mujeres quienes obtuvieron un puntaje bajo.

Con lo que respecta al segundo objetivo específico, se encontró que no existe influencia entre las variables nomofobia y agresividad verbal, cuyo valor fue calculado mediante el análisis de regresión lineal ordinal obteniendo 0.451 el cual rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados se contradicen con la investigación ejecutada por Fekih et al., (2022) quienes encontraron que los grados más altos de adicción a los teléfonos y un rendimiento cognitivo más deficiente se asociaron significativamente con una mayor agresión verbal en los adolescentes. Por otro lado, Castro y Pinto (2023) hallaron en su investigación que un 55.1% de los adolescentes presentan un nivel bajo en la agresividad verbal. Se debe considerar la investigación realizada por Vilcahuaman (2023) halló que un 29,4 % de los evaluados exhiben un nivel medio de agresión verbal.

Además, varias investigaciones a nivel internacional y nacional han demostrado que las formas más frecuentes de agresividad entre los estudiantes son la agresión verbal. Esta incluye el uso de insultos coherentes con el aspecto de las personas, malas palabras, calumnias hacia compañeros y amenazas, que en ocasiones pueden ser extremadamente severas para la víctima. Aunque este tipo de agresión es frecuente en la vida cotidiana de los adolescentes en el hogar, la sociedad y la escuela, a menudo se pasa por alto en la búsqueda de soluciones. Asimismo, García et al. (2020) destacan que la agresión verbal inflige dolor emocional, generando sentimientos de venganza o humillación, y en algunos casos puede desencadenar agresión física. Es fundamental reconocer y abordar la agresión verbal para prevenir su escalada y mitigar sus efectos negativos en el bienestar de los estudiantes.

En función al tercer objetivo específico, se encontró que no existe influencia entre las variables nomofobia y la ira, cuyo valor fue calculado por medio del análisis de regresión lineal ordinal obteniendo 0.089 el cual rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados se contradicen con la investigación realizada por Vilcahuaman (2023) quien en su investigación determinó que no existe una relación directa entre la dimensión de

uso excesivo de las redes sociales y la ira de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022. Por otro lado, tenemos los resultados hallados por Bejar (2022) quien encontró que 31.00% tiene un muy alto de ira, en la investigación de Castro y Pinto (2023) demostraron que un 44.9% de los adolescentes representan un nivel medio de ira.

Según los datos, se puede afirmar que la mayoría de los adolescentes tienden a tener problemas con la ira, en parte debido a que sus cuerpos están inundados de hormonas que perturban su estado de ánimo, y porque su cerebro todavía está en desarrollo. Por otro lado, la ira es un sentimiento natural y saludable en algunas situaciones, si no se gestiona adecuadamente se puede convertir en un problema, provocando dificultades en las relaciones y también afecta negativamente la calidad de vida de la persona.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se encontró que no existe influencia entre las variables nomofobia y la hostilidad, cuyo valor fue calculado mediante el análisis de regresión lineal ordinal obteniendo 0.786 el cual rechaza la hipótesis alterna . Estos resultados son diferentes a los hallados por Vilcahuaman (2022) en su investigación encontró que no existe relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la hostilidad de los alumnos de una institución educativa de Huancayo. En la investigación realizada por Castro y Pinto (2023) en la cual hallaron que un 61.8% de los adolescentes de la dimensión hostilidad manifiesta un nivel medio, estos resultados son equivalentes a los hallado por Bejar (2022) en su investigación en la cual halló que un 31.00% de estudiantes tiene un nivel alto de hostilidad.

La nomofobia es una condición que afecta a un número creciente de personas debido a la dependencia excesiva de los smartphones, una de las consecuencias es la hostilidad la cual es una actitud cognitiva negativa, es decir, por este sentimiento evaluamos negativamente a los demás, creyendo que son los causantes de las situaciones agresivas que vivimos, la hostilidad incluye estados emocionales (experiencias intensas o de ira), tendencias conductuales (agresión) y estilos cognitivos.

Con lo que respecta al análisis de múltiples estudios, se ultima que existe una relación débil o inexistente entre la nomofobia y la agresividad en estudiantes de diversas

investigaciones. Estos hallazgos contrastan con algunas expectativas previas que sugieren una conexión más directa entre el uso descomunal de dispositivos móviles y comportamientos agresivos. Las variaciones observadas pueden atribuirse a factores contextuales y culturales específicos de cada estudio, así como a la diversidad en las características individuales y sociales de los participantes. Además, variables mediadoras y moderadoras como el apoyo social, la resiliencia y el entorno familiar pueden influir significativamente en la manifestación de estos fenómenos. Es esencial continuar explorando los mecanismos subyacentes que determinan la relación entre la nomofobia y la agresividad para guiar intervenciones más efectivas que promuevan un uso equilibrado de la tecnología y fomenten habilidades saludables de manejo emocional entre los jóvenes.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó en función al objetivo general que la nomofobia influye en la agresividad, cuyo valor fue de 0.05, es decir, se encuentra una influencia débil entre ambas variables. Si bien los estudiantes que experimentan nomofobia pueden mostrar niveles ligeramente más altos de agresividad, este aumento no es considerable. Es decir, que un desequilibrio en el estilo de vida de un individuo podría desencadenar agresión.

**Segunda:** Se determinó conforme al objetivo específico 1 que la nomofobia no influye en la agresividad física, cuyo valor hallado fue de 0.941, es decir, se encuentra una influencia negativa entre ambas variables. Los niveles de nomofobia no afectan la probabilidad de que un estudiante manifieste comportamientos agresivos físicamente porque esta condición está relacionada con la ansiedad y dependencia de la tecnología.

**Tercera:** Se determinó en base al objetivo específico 2 que la nomofobia no influye en la agresividad verbal, cuyo valor hallado fue de 0.451, es decir, se encuentra una influencia negativa entre ambas variables. Los niveles de nomofobia no afectan la probabilidad de que un estudiante revele comportamientos agresivos verbalmente porque esta condición está ligada a la ansiedad por la desconexión digital.

**Cuarta:** Se determinó conforme al objetivo específico 3 que la nomofobia no influye en la ira, cuyo valor hallado fue de 0.089, es decir, se encuentra una influencia negativa entre ambas variables. Los niveles de nomofobia no afectan la probabilidad de que un estudiante muestre comportamientos de ira.

**Quinta:** Se determinó en base al objetivo específico 4 que la nomofobia no influye en la hostilidad, cuyo valor hallado fue de 0.786, es decir, se encuentra una influencia negativa entre ambas variables. Los niveles de nomofobia no afectan la probabilidad de que un estudiante demuestre comportamientos de hostilidad.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda que los docentes implementen estrategias para ayudar a los escolares a sobrellevar el estrés y la ansiedad asociados con la falta de acceso a la tecnología. Esto puede incluir la integración de técnicas de relajación y mindfulness en el aula, así como ofrecer apoyo en el desarrollo de habilidades de afrontamiento que ayuden a los estudiantes a manejar su ansiedad sin recurrir a comportamientos agresivos.

**Segunda:** Se recomienda que los estudiantes busquen un equilibrio saludable entre el uso de dispositivos digitales y la intervención en actividades físicas y sociales. Participar en actividades extracurriculares como deportes, socializar cara a cara y pasar tiempo en la naturaleza puede ayudar a reducir la ansiedad por desconexión digital.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes implementen programas educativos que enseñen a los estudiantes cómo manejar sus emociones y regular el uso de la tecnología. Los programas pueden incluir talleres sobre habilidades de comunicación, resolución de conflictos y técnicas para limitar el tiempo frente a la pantalla.

**Cuarta:** Se recomienda que los padres enfoquen sus esfuerzos en apoyar el bienestar integral de sus hijos, promoviendo actividades recreativas que no dependan de la tecnología y ofreciendo apoyo emocional.

**Quinta:** Se aconseja que tanto las instituciones educativas como las familias desarrollen y sigan políticas que fomenten un uso equilibrado y consciente de la tecnología. Para los docentes, esto puede incluir establecer normas y promover horarios sin tecnología. Para los estudiantes, es importante aprender sobre los efectos de la tecnología en la salud mental. También, se recomienda que los futuros investigadores profundicen en el estudio de la nomofobia, investigando su posible relación con otras variables psicológicas y sociales, como la autoestima, la depresión, el rendimiento académico y las dinámicas familiares.

## REFERENCIAS

- Acosta, J. (2022). *Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36733/1/JENIFFER\\_NICOLE\\_ACOSTA\\_ACOSTA-TRABAJO\\_DE\\_INVESTIGACIÓN.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36733/1/JENIFFER_NICOLE_ACOSTA_ACOSTA-TRABAJO_DE_INVESTIGACIÓN.pdf)
- Alban, A., & Rodriguez, G. (2019). *Nomofobia en los adolescentes y su implicación en la construcción de las relaciones interpersonales* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Santo Domingo]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Santo Domingo [https://issuu.com/pucesd/docs/alb\\_n-rodr\\_guez-proyecto\\_de\\_grado](https://issuu.com/pucesd/docs/alb_n-rodr_guez-proyecto_de_grado)
- Arribasplata, M. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO\\_DE\\_INVESTIGACIÓN\\_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO_DE_INVESTIGACIÓN_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barraza, A. (2020). *Nomofobia (miedo a perder el celular)*. Editorial autores de Argentina.
- Barraza, A., & Chavira, M. (2022). Nomofobia (miedo desproporcionado a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. *Perspectivas en psicología*, 19(1), 23-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9088789>
- Bejar, J. (2022). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa privada Cima, Tacna 2022* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2738/Bejar-Flores-Jimena.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bouquet, G., Garcia, M., Díaz, R., & Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista colombiana de psicología*, 28(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

- Castro, U., & Pinto, Y. (2023). *Nomofobia y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/97548d3f-64b6-4d48-8303-718eddfc806b/content>
- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 1(62), 5-15. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124826085&doi=10.21865%2FRIDEP62.1.01&origin=inward&txGid=6e1eb0ae7978885d63e32af134459d7e>
- De Souza, E., Barbosa, J., & Rocha, F. (2020). Cell phone use before bedtime: a risk factor for excessive sleepiness in adolescents from military schools. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 69(2), 111-116. <https://www.scielo.br/j/jbpsiq/a/M37BPqzzTyjLbJNqMpWmLwq/abstract/?lang=en&format=html>
- Del Prete, A., & Redon, S. (2020). Virtual social networks: Spaces of socialization and definition of identity. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v19n1/0718-6924-psicop-19-01-86.pdf>
- Domoff, S., Sutherland, E., Yokum, S., & Gearhardt, A. (2020). Adolescents' addictive phone use: Associations with eating behaviors and adiposity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2861. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/8/2861>
- Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, S. J., Pedroza, F., & Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes. *Revistas Unison*, 13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v13/2007-5936-psicu-13-e573.pdf>
- Enez, O. (2021). *The phobia of the modern world: Nomophobia*. EK Ì TAP PROJES Ì. [https://www.researchgate.net/publication/358234122\\_The\\_Phobia\\_of\\_the\\_Modern](https://www.researchgate.net/publication/358234122_The_Phobia_of_the_Modern)

\_World\_Nomophobia\_Conceptualization\_of\_Nomophobia\_and\_Investigation\_of\_Associated\_Psychological\_Constructs

- Fekih, F., Malaeb, D., Sarray, A., Obeid, S., & Hallit, S. (2022). La relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes y la agresión entre los adolescentes libaneses: el efecto indirecto de la función cognitiva. *Pediatra BMC*, 22, 735. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9791769/>
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación*. El Cid editor.
- Galeano, A. (2019). Una mirada a los saltos paradigmáticos en las ciencias sociales y en la psicología para la generación de retos en la transformación de la experiencia investigativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(1), 134-157. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002019000100134](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002019000100134)
- García, A., & Escalera, M. (2021). Adicción hacia el Teléfono Móvil en Estudiantes de Nivel Medio Superior. ¿Cómo es el Comportamiento por Género? *Acta de investigación psicológica*, 10(3). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322020000300054](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000300054)
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 559. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031)
- Green, D. (2022). *Nomofobia: cómo superar la adicción al celular y las redes sociales*. Edición Kindle.
- Guerrero, V., & Reyes, G. (2020). Emotional intelligence and aggression in the secondary educational levels. *Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 55-63. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/556>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). Metodología de la

investigación. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>

Hernández, M., Pastor, L., & Sosa, L. (2020). Nomophobia in University Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85088519564&doi=10.9756%2FINT-JECSE%2FV12I1.201029&origin=inward&txGid=8ae0e6927cddf8c8298caaa1faa34e36>

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa mixta*. McGraw Hill Interamericana.

INEI. (2021). *Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-abr-mayjun-2022.pdf>

INEI. (2022). *Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gov.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informaciontic/1/>

Ledesma, J. (2021). *Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho 2021* [Universidad Autónoma de Ica]. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1682/1/Juan José Ledesma Sulca.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1682/1/Juan%20Jos%C3%A9%20Ledesma%20Sulca.pdf)

León, A., Carvete, E., Patino, C., Gonzales, J., & Machimbarrena, J. (2021). Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q): Estructura factorial y puntos de corte de la versión española. *Adicciones*, 33(2), 137-147. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1316>

Listiyarini, M., Permata, N., & Sugiyanto, A. (2023). Relationship Between Nomophobia and Internet Addiction with Aggressive Behavior in Class VII and VIII Students of MTs Antasari Martapura. *The Innovation of Social Studies Journal*, 4(2), 139-143.

<https://doi.org/10.20527/issj.v4i2.6282>

Loizzo, J. (2022). Teoría de los instintos e innatismo. *Perspectivas Metodológicas*, 22. <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/download/3976/1888/13625>

Lopez, N., López, E., & Mesa, G. (2019). Nomofobia en estudiantes de licenciatura en educación primaria del Centro Universitario municipal de Cruces. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 533-541. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000300533](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300533)

Luy, C., Medina, A., Garces, J., & Eloy, R. (2020). Nomofobia. *Revista Studium Veritatis*, 18(4), 43-69. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/313>

Martinez, S. (2023). El impacto del Smartphone en adolescentes. *Perspectiva socioeducativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=315945>

Martinez, Y. (2023). *Agresividad; técnicas y herramientas para controlar la ira*. Independently Published.

Mei, X., Hu, Z., Zhou, D., Zhou, Q., Li, X., Wang, X., & Jing, P. (2019). Sleep patterns, mobile phone use and psychological symptoms among adolescents in coastal developed city of China: an exploratory cross-sectional study. *Sleep and Biological Rhythms*, 17(2), 233–241. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41105-019-00208-1>

Miranda, S., & Ortiz, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa*. Ediciones de la U. [https://books.google.com.pe/books/about/Metodología\\_de\\_la\\_Investigación\\_cuanti.html?hl=es&id=KzSjDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodología_de_la_Investigación_cuanti.html?hl=es&id=KzSjDwAAQBAJ&redir_esc=y)

ONU. (2023). *Más del 75% de la población mundial tiene un teléfono celular y más del 65% usa el internet*. ONU.

<https://news.un.org/es/story/2023/12/1526712#:~:text=Los datos de la UIT,de la red ha superado>

Pastrana, J., & Chacón, L. (2024). *Conductas Externalizantes Relacionadas con el uso de Dispositivos Electrónicos en estudiantes de Grado Once* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec6b92a1-56fd-44b6-8360-e2b235a5085b/content>

Patiño, A., Poveda, L., & Rojas, F. (2021). *Datos y hechos transformación digital*. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46766/S2000991\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46766/S2000991_es.pdf)

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., & Carpio, M. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 30(2), 209-214. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)

Renés, P. (2019). Schools in the network society: A meeting place with values. *Hamut'ay*, 6(1), 112-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6974903.pdf>

Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1). <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA ADOLESCERE/vol8num1-2020/6 Tema de revision - Agresividad y conducta violenta adolescencia.pdf>

Rodríguez, M., & Diaz, M. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 17(2), 211-235. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001)

Romero, K. (2021). *Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62468/Romero\\_HKO-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62468/Romero_HKO-)

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ros, M., & Ros, M. (2020). *Guía de salud mental en tiempos de pandemia*. Punto Rojo Libros S.L.
- Sádaba, C. (2022). Juventude, digitalização e ativismo. Algumas reflexões. *ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 20(2). <https://icono14.net/files/articles/1902-ES/index.html>
- Saritepeci, M. (2020). Predictors of cyberloafing among high school students: unauthorized access to school network, metacognitive awareness and smartphone addiction. *Education and Information Technologies*, 25(3), 2201–2219. [https://www.researchgate.net/publication/337841229\\_Predictors\\_of\\_cyberloafing\\_among\\_high\\_school\\_students\\_unauthorized\\_access\\_to\\_school\\_network\\_metacognitive\\_awareness\\_and\\_smartphone\\_addiction](https://www.researchgate.net/publication/337841229_Predictors_of_cyberloafing_among_high_school_students_unauthorized_access_to_school_network_metacognitive_awareness_and_smartphone_addiction)
- Semerci, A. (2019). Nomophobia as the Predictor of Secondary School Students' Smartphone Addiction. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 8(3), 947-965. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/830773>
- Souza, M. (2020). Postmodernity, technology and human communication. *Medicina y Ética*, 31(3), 565-575. <https://revistas.anahuac.mx/index.php/bioetica/article/view/306/193>
- Valverde, M. (2022). Sproximación evolutiva y neurobiológica a la teoría del vínculo. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/880/972>
- Vega, C., Maguiña, J., Valdivia, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 103-112. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-)

38092019000200007

Vilcahuaman, L. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13808/8/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Vilcahuaman\\_Cosme\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13808/8/IV_FHU_501_TE_Vilcahuaman_Cosme_2023.pdf)

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista científica multidisciplinar*, 7(4), 9724-9762 [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable nomofobia y agresividad

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y/o rangos
Nomofobia	Luy et al., (2020) lo define como el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, una adicción que afecta tanto a jóvenes como a adultos. La falta del dispositivo puede causar nerviosismo, sudor e irritación, e incluso desencadenar ataques de pánico y otras condiciones relacionadas con la ansiedad. Esto se debe a que el celular proporciona un sentido de seguridad y control en diversas áreas de la vida, desde lo académico y laboral hasta lo social.	La variable "nomofobia" será evaluada utilizando el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), validado por Yildirim y Correia en el 2014. Este instrumento se compone de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: No poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad	No poder comunicarse	Ansiedad Irritabilidad	10, 11, 12, 13, 14, 15	Ordinal	Muy bajo (51) Bajo (52-67) Medio (68-82) Alto (83-98) Muy alto (99 o más).
			Pérdida de conexión	Frustración	16, 17, 18, 19, 20		
			No poder acceder a la información	Impotencia	1, 2, 3, 4		
			Renunciar a la comodidad	Resignación	5, 6, 7, 8, 9		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y/o rangos
Agresividad	Martínez (2023) indicó que es una reacción natural ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes. Aunque es útil para enfrentar peligros, puede volverse problemática si se vuelve constante e incontrolable, generando conflictos y afectando nuestras relaciones y bienestar emocional. Esta emoción puede manifestarse de diversas maneras, como comportamientos violentos o gestos hostiles, y su expresión está influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales.	La variable "agresividad" será evaluada mediante el Cuestionario de Agresividad, validado por Buss y Perry en 1992. Este instrumento consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.	Agresividad física	Tiende a golpear a sus compañeros de clase. Tiende a patear a sus compañeros de clase. Tiende a empujar a sus compañeros de clase. Tiende a morder a sus compañeros de clase.	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	Ordinal	(20 a 40) Leve
			Agresividad verbal	Tiende a insultar a sus compañeros de clase. Tiende a gritar a sus compañeros de clase. Tiende a amenazar a sus compañeros de clase. Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.	2, 6, 10, 14, 18		(40 a 60) Moderado
			Ira	Enojo Enfado	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27		(Más de 80) Grave
			Hostilidad	Disgusto Evaluación Cognitiva	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28		

## Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		METODOLOGÍA
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1:</b>	Nomofobia	<b>Tipo</b>
¿Cómo influye la nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?	La nomofobia influye en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024	Determinar la influencia de la nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	Básico
			No poder comunicarse	10, 11, 12, 13, 14, 15	<b>Enfoque</b>
			Pérdida de conexión	16, 17, 18, 19, 20	Cuantitativo
			No poder acceder a la información	1, 2, 3, 4	<b>Diseño</b>
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	Renunciar a la comodidad	5, 6, 7, 8, 9	No experimental - transversal
1. ¿Cómo influye la nomofobia en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?	1. La nomofobia influye en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024	1. Determinar la influencia entre la nomofobia en la agresividad física con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024	<b>Variable 2:</b>	Agresividad	<b>Nivel</b>
			<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	Explicativo-causal
			Agresividad física	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	<b>Población</b>
			Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18	120 estudiantes que conforman dicha Institución Educativa secundaria
			Ira	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	<b>Muestra</b>
			Hostilidad	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	120 estudiantes que conforman dicha Institución Educativa secundaria
2. ¿Cómo influye la nomofobia en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?	2. La nomofobia influye en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024	2. Determinar la influencia entre la nomofobia en la agresividad verbal con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024			

## Muestreo

No probabilístico por conveniencia

3. ¿Cómo influye la nomofobia en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?

3. La nomofobia influye en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

3. Determinar la influencia entre la nomofobia en la ira con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

4. ¿Cómo influye la nomofobia en la hostilidad con estudiantes de una Institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024?

4. La nomofobia influye en la hostilidad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

4. Determinar la influencia entre la nomofobia en la hostilidad con estudiantes de una Institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

### INSTRUMENTO 1:

**INSTRUMENTO** Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), validado por Yildirim y Correia en el 2014

Tiene las siguientes propiedades psicométricas  
Validez: Pruebas psicométricas  
Confiabilidad:  $\alpha = 0.964$  en el contexto peruano

### INSTRUMENTO 2:

Cuestionario de Agresividad, validado por Buss y Perry en 1992

Tiene las siguientes propiedades psicométricas  
Validez: Pruebas psicométricas  
Confiabilidad:  $\alpha = 0.836$  en el contexto peruano

---

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de Nomofobia

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones sobre situaciones que podrían sucederte. Debes responder marcando con una equis 'X' según la opción que mejor refleje tu opinión.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Casi siempre en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi celular					
2	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi celular cuando quisiera					
3	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias, sucesos a través de mi celular					
4	Me molestaría si no pudiera utilizar mi celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera					
5	Me daría miedo si mi celular se quedase sin batería					
6	Me sentiría mal si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual					
7	Si me quedara sin datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red					
8	Temo quedarme sin mi celular					
9	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo					
10	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos					
11	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo					
12	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas					
13	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.					

14	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo					
15	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos					
16	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual					
17	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales					
18	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales					
19	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico					
20	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer sin mi celular					

## Cuestionario de Agresividad

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones sobre situaciones que podrían sucederte. Debes responder marcando con una equis 'X' según la opción que mejor refleje tu opinión.

1	2	3	4	5
Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir					
15	Soy una persona apacible(tranquilo)					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## **Ficha técnica de las variables**

### **Nomofobia**

**Nombre de la Prueba:** Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)

**Autor (a):** Yildirim y Correia

**Objetivo:** Identificar las características nomofóbicas

**Administración:** Individual

**Año:** 2014

**Ámbito de aplicación:** Se puede aplicar desde los 13 y 19 años

**Dimensiones:** "No poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad"

**Confiabilidad:** 0.95

**Escala:** Ordinal

**Niveles o rango:** (20 a 40) leve, (40 a 60) moderado y (más de 80) grave

**Cantidad de ítems:** 20

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos

## **Agresividad**

**Nombre de la Prueba:** Cuestionario de Agresividad (AQ)

**Autor (a):** Buss y Perry

**Objetivo:** Identificar los tipos y niveles de agresividad

**Administración:** Individual y colectiva

**Año:** 1992

**Ámbito de aplicación:** Se puede aplicar desde los 10 y 19 años

**Dimensiones:** "Agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira"

**Confiabilidad:** 0.874

**Escala:** Ordinal

**Niveles o rango:** Muy bajo (51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (89-98) y muy alto (99 o más).

**Cantidad de ítems:** 29

**Tiempo de aplicación:** 20 min

## Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

### Experto 1

#### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar las características nomofóbicas
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Olimpia Barazorda Pariona
<b>Documento de identidad:</b>	31189167
<b>Años de experiencia en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (x)
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E.P San José de Chontaya 54495
<b>Cargo</b>	Directora de la Institución
<b>Área de experiencia profesional</b>	Temática
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	04/05/2024

#### Datos de la Escala 1

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Autor (a)</b>	Yildirim y Correia
<b>Objetivo</b>	Identificar las características nomofóbicas
<b>Administración</b>	Individual
<b>Año</b>	2014
<b>Ámbito de aplicación</b>	Se puede aplicar desde los 13 y 19 años
<b>Dimensiones</b>	No poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad
<b>Confiabilidad</b>	0.95
<b>Escala</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango</b>	(20 a 40) leve, (40 a 60) moderado y (más de 80) grave
<b>Cantidad de ítems</b>	20
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos

## Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Agresividad (AQ)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar los tipos y niveles de agresividad
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Olimpia Barazorda Pariona
<b>Documento de identidad:</b>	31189167
<b>Años de experiencia en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (x)
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E.P San José de Chontaya 54495
<b>Cargo</b>	Directora de la Institución
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Temática
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	04/05/2024

## Datos de la Escala 2

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Agresividad (AQ)
<b>Autor (a)</b>	Buss y Perry
<b>Objetivo</b>	Identificar los tipos y niveles de agresividad
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Año</b>	1992
<b>Ámbito de aplicación</b>	Se puede aplicar desde los 10 y 19 años
<b>Dimensiones</b>	Agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.
<b>Confiabilidad</b>	0.874
<b>Escala</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango</b>	Muy bajo (51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (89-98) y muy alto (99 o más).
<b>Cantidad de ítems</b>	29
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 min

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BARAZORDA PARIONA, OLIMPIA DNI 31189167	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 07/01/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES <i>PERU</i>
BARAZORDA PARIONA, OLIMPIA DNI 31189167	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 16/05/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Experto 2

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar las características nomofóbicas
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Carolina Rojas Barazorda
<b>Documento de identidad:</b>	41386430
<b>Años de experiencia en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (x)
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E San Miguel de Occollo
<b>Cargo</b>	Directora de la Institución
<b>Área de experiencia profesional</b>	Metodológico
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	04/05/2024

### Datos de la Escala 1

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Autor (a)</b>	Yildirim y Correia
<b>Objetivo</b>	Identificar las características nomofóbicas
<b>Administración</b>	Individual
<b>Año</b>	2014
<b>Ámbito de aplicación</b>	Se puede aplicar desde los 13 y 19 años
<b>Dimensiones</b>	No poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad
<b>Confiabilidad</b>	0.95
<b>Escala</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango</b>	(20 a 40) leve, (40 a 60) moderado y (más de 80) grave
<b>Cantidad de ítems</b>	20
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos

## Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Agresividad (AQ)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar los tipos y niveles de agresividad
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Carolina Rojas Barazorda
<b>Documento de identidad:</b>	41386430
<b>Años de experiencia en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (x)
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E San Miguel de Occollo
<b>Cargo</b>	Directora de la Institución
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Metodológico
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	04/05/2024

## Datos de la Escala 2

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Agresividad (AQ)
<b>Autor (a)</b>	Buss y Perry
<b>Objetivo</b>	Identificar los tipos y niveles de agresividad
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Año</b>	1992
<b>Ámbito de aplicación</b>	Se puede aplicar desde los 10 y 19 años
<b>Dimensiones</b>	Agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.
<b>Confiabilidad</b>	0.874
<b>Escala</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango</b>	Muy bajo (51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (89-98) y muy alto (99 o más).
<b>Cantidad de ítems</b>	29
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 min


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS BARAZORDA, CAROLINA DNI 41386430	<b>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA: AREA DE COMUNICACION</b>  Fecha de diploma: 29/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ROJAS BARAZORDA, CAROLINA DNI 41386430	<b>LICENCIADA EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA: AREA DE COMUNICACION</b>  Fecha de diploma: 29/12/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ROJAS BARAZORDA, CAROLINA DNI 41386430	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 19/04/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
ROJAS BARAZORDA, CAROLINA DNI 41386430	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 13/11/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 18/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

### Experto 3

#### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar las características nomofóbicas
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Belisario Sanchez Rojas
<b>Documento de identidad:</b>	31174615
<b>Años de experiencia en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (x)
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	“Centro de Investigación y Aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe y Ecológica” SAYWA
<b>Cargo</b>	Docente Universitario – director ejecutivo
<b>Área de experiencia profesional</b>	Estadístico
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	04/05/2024

#### Datos de la Escala 1

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)
<b>Autor (a)</b>	Yildirim y Correia
<b>Objetivo</b>	Identificar las características nomofóbicas
<b>Administración</b>	Individual
<b>Año</b>	2014
<b>Ámbito de aplicación</b>	Se puede aplicar desde los 13 y 19 años
<b>Dimensiones</b>	No poder comunicarse, pérdida de conexión, no poder acceder a la información y renunciar a la comodidad
<b>Confiabilidad</b>	0.95
<b>Escala</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango</b>	(20 a 40) leve, (40 a 60) moderado y (más de 80) grave
<b>Cantidad de ítems</b>	20
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos

## Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de Agresividad (AQ)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar los tipos y niveles de agresividad
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Belisario Sanchez Rojas
<b>Documento de identidad:</b>	31174615
<b>Años de experiencia en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Mas de 5 años (x)
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría (x) Doctor ( )
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	“Centro de Investigación y Aplicación de la Educación Intercultural Bilingüe y Ecológica” SAYWA
<b>Cargo</b>	Docente Universitario – director ejecutivo
<b>Área de experiencia profesional:</b>	Estadístico
<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	04/05/2024

## Datos de la Escala 2

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Agresividad (AQ)
<b>Autor (a)</b>	Buss y Perry
<b>Objetivo</b>	Identificar los tipos y niveles de agresividad
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Año</b>	1992
<b>Ámbito de aplicación</b>	Se puede aplicar desde los 10 y 19 años
<b>Dimensiones</b>	Agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.
<b>Confiabilidad</b>	0.874
<b>Escala</b>	Ordinal
<b>Niveles o rango</b>	Muy bajo (51), bajo (52-67), medio (68-82), alto (89-98) y muy alto (99 o más).
<b>Cantidad de ítems</b>	29
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 min


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SANCHEZ ROJAS, BELISARIO DNI 31174615	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SANCHEZ ROJAS, BELISARIO DNI 31174615	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 26/06/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
Sanchez Rojas, Belisario DNI 31174615	<b>Magíster Scientiae en Lingüística Andina y Educación</b>  Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 16/02/2007 Fecha egreso: 27/12/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>

## Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

### Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable nomofobia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	20

Se observa en la tabla anterior que la prueba de coeficiente del Alfa de Cronbach resultó 0,724 indicando que el instrumento tiene un buen nivel para ser aplicado en la muestra investigada.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	56,9500	89,734	,719	,671
VAR00002	56,9000	89,568	,757	,669
VAR00003	56,3500	112,134	-,087	,742
VAR00004	56,5000	99,632	,390	,705
VAR00005	56,6500	103,818	,202	,721
VAR00006	57,1000	95,147	,615	,687
VAR00007	56,7500	89,250	,777	,667
VAR00008	57,2500	100,197	,306	,712
VAR00009	56,6000	113,200	-,128	,745
VAR00010	57,4000	119,516	-,327	,766
VAR00011	56,6500	111,292	-,072	,749
VAR00012	56,7500	89,250	,777	,667
VAR00013	56,9000	105,884	,132	,727
VAR00014	56,8000	117,011	-,264	,757
VAR00015	56,6000	114,358	-,167	,751
VAR00016	56,4000	99,200	,653	,694
VAR00017	56,7500	89,250	,777	,667
VAR00018	56,6500	104,450	,188	,722
VAR00019	56,6000	105,305	,250	,717
VAR00020	56,7000	90,958	,743	,672

## Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de la variable agresividad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	29

Se observa en la tabla anterior que la prueba de coeficiente del Alfa de Cronbach resultó 0,752 indicando que el instrumento tiene un buen nivel para ser aplicado en la muestra investigada.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	88,8421	131,363	,469	,732
VAR00002	88,6842	135,006	,370	,739
VAR00003	87,9474	139,275	,310	,743
VAR00004	87,5789	137,035	,459	,737
VAR00005	87,7368	131,871	,451	,733
VAR00006	88,2632	138,982	,300	,743
VAR00007	89,6316	128,246	,720	,720
VAR00008	89,4737	131,485	,591	,727
VAR00009	87,4211	153,368	-,277	,769
VAR00010	87,7895	148,064	-,059	,763
VAR00011	87,3158	151,895	-,271	,764
VAR00012	88,0000	158,556	-,399	,782
VAR00013	89,2105	131,731	,545	,729
VAR00014	88,4737	152,041	-,191	,771
VAR00015	88,1053	159,322	-,406	,784
VAR00016	87,5263	155,930	-,371	,774
VAR00017	87,9474	146,608	-,005	,759
VAR00018	88,3684	155,579	-,282	,780
VAR00019	89,5789	130,368	,565	,727
VAR00020	89,8947	134,322	,539	,732
VAR00022	89,4737	131,485	,591	,727

VAR00023	89,4737	126,041	,664	,718
VAR00024	88,6842	131,895	,612	,727
VAR00025	88,5789	128,368	,615	,723
VAR00026	88,2632	134,982	,418	,736
VAR00027	89,2105	127,953	,486	,729
sumatodo	89,7368	132,538	,535	,730
ITEM5I	89,5789	138,257	,262	,745
ITEM16	89,3158	126,673	,658	,719

## Anexo 6. Validez de los instrumentos

<b>Experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Área de Experiencia Laboral</b>	<b>Aplicable / No aplicable</b>
Olimpia Barazorda Pariona	Magister	Teórico	Aplicable
Carolina Rojas Barazorda	Magister	Metodólogo	Aplicable
Belisario Sánchez Rojas	Magister	Estadista	Aplicable







- Gráfico Q-Q
- Hostilidad
- Título
- Gráfico Q-Q
- Gráfico Q-Q
- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p:
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones

### Correlaciones

		NOMOFOBIA	Ira
NOMOFOBIA	Correlación de Pearson	1	-,147
	Sig. (bilateral)		,144
	N	100	100
Ira	Correlación de Pearson	-,147	1
	Sig. (bilateral)	,144	
	N	100	100

```
CORRELATIONS  
/VARIABLES=NOMOFOBIA Hostilidad  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

### Correlaciones

		NOMOFOBIA	Hostilidad
NOMOFOBIA	Correlación de Pearson	1	-,143
	Sig. (bilateral)		,155
	N	100	100
Hostilidad	Correlación de Pearson	-,143	1
	Sig. (bilateral)	,155	
	N	100	100



- Gráfico Q-Q
- Hostilidad
  - Título
  - Gráfico Q-Q
- Registro
- Correlaciones
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p...
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones

	Moderado	48	45,3	48,0	100,0
	Total	100	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,7		
Total		106	100,0		

```
FRECUENCIES VARIABLES=NOMOFOBIA1
/FORMAT=DVALUE
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Frecuencias

#### Estadísticos

VARIABLE2

N	Válido	100
	Perdidos	6

#### VARIABLE2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	2,8	3,0	3,0
	Medio	15	14,2	15,0	18,0
	Bajo	36	34,0	36,0	54,0
	Muy bajo	46	43,4	46,0	100,0
	Total	100	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,7		
Total		106	100,0		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : NOMOFOBIA 64,00 Visible: 65 de 65 variables

	Nro	Sexo	Edad	Distrito	PREGUNTA1_V 1	PREGUNTA1_V 2	PREGUNTA1_V 3	PREGUNTA1_V 4	PREGUNTA1_V 5	PREGUNTA1_V 6	PREGUNTA1_V 7
1	1	Femenino	14	Talavera	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	Casi siempre				
2	2	Masculino	15	Talavera	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	De ac
3	3	Masculino	15	Talavera	Muy en desacuer...	Casi siempre en ...	En desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuer...	En desacuerdo	Muy en desa
4	4	Femenino	14	Talavera	Muy en desacuer...	Casi siempre en ...	Casi siempre en ...	En desacuerdo	Muy en desacuer...	En desacuerdo	Casi siempre
5	5	Femenino	16	Andahuaylas	Muy en desacuer...	Casi siempre en ...	En desacuerdo	Muy en desacuer...	En desacuerdo	Muy en desacuer...	En desac
6	6	Masculino	16	Andahuaylas	Casi siempre en ...	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuer...	Muy en desacuer...	En desac
7	7	Masculino	14	Talavera	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	Muy en desacuer...	En desacuerdo	Casi siempre
8	8	Femenino	15	Talavera	Muy en desacuer...	Casi siempre en ...	Muy en desacuer...	Muy en desacuer...	Muy en desacuer...	Muy en desacuer...	Casi siempre
9	9	Masculino	15	Andahuaylas	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacu
10	10	Masculino	15	San Jerónimo	En desacuerdo	En desacuerdo	Casi siempre en ...	En desacuerdo	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De ac
11	11	Masculino	14	San Jerónimo	De acuerdo	De ac					
12	12	Femenino	14	Andahuaylas	En desacuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	Muy en desacuer...	Ni en desacuerdo...	En desac
13	13	Femenino	15	Talavera	En desacuerdo	Casi siempre en ...	En desacuerdo	Casi siempre en ...	De acuerdo	En desacuerdo	En desac
14	14	Femenino	14	Talavera	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacu
15	15	Masculino	15	San Jerónimo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuer...	En desac
16	16	Femenino	14	Andahuaylas	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Casi siempre en ...	De acuerdo	De acuerdo	De ac
17	17	Femenino	15	Andahuaylas	En desacuerdo	Ni en desacuerdo...	Casi siempre en ...	De acuerdo	Muy en desacuer...	En desacuerdo	De ac
18	18	Masculino	15	San Jerónimo	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	En desacuerdo	En desac
19	19	Femenino	15	San Jerónimo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuer...	En desac
20	20	Masculino	15	San Jerónimo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni en desacu
21	21	Masculino	14	Talavera	En desacuerdo	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desac
22	22	Masculino	14	Talavera	Ni en desacuerdo...	Ni en desacuerdo...	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo...	Ni en desacu

Vista de datos Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Nro	Numérico	3	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	1	0		{1, Femenin...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
4	Distrito	Numérico	1	0		{1, Talavera}	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	PREGUNTA...	Numérico	1	0		{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

## Anexo 8. Carta de presentación



Lima, 17/07/2024

Carta P. 00059-2024-UCV-VA-UV-POS/DA

CAP INF  
HERNÁN GUTIÉRREZ ALARCÓN  
DIRECTOR  
I.E.P.M ANCOHUAYLLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALICIA BARAZORDA, DEARSON MARTIN, identificado(a) con DNI/CE N° 71707203 y con código N° 7002524346; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad a Distancia del semestre 2024-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**NOMOFOBIA EN LA AGRESIVIDAD CON ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, ANDAHUAYLAS, 2024**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

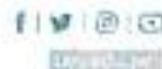
Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Milagros Janet Rodríguez Peña de Pacheco  
Directora Académica de Posgrado a Distancia  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 9. Carta de aceptación para la aplicación de instrumentos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR "ANCCOHUAYLLO"  
Jr. Tomayhuaraca s/n - Andahuaylas .



### EJERCITO DEL PERU

GU: 5º BRIG MTÑ

UU: I.E.P.M.A

### CONSTANCIA

El Tte Crl Inf, Director de la IEPM "Ancohuayllo" - Andahuaylas, que suscribe, hace constar lo siguiente:

Que la Sr. **DIEARSON MARTIN ALLCCA BARAZORDA** con DNI 71707203, estudiante de la Maestría de Psicología Educativa, Escuela de Posgrado a distancia de la Universidad Privada Cesar Vallejo con sede en Los Olivos. Ha ejecutado su proyecto de investigación titulado " Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024 ", en la Institución Educativa Pública Militar "Ancohuayllo" – Andahuaylas, el mismo que consistió en la aplicación de dos (2) encuestas con fines de investigación académica durante el mes de junio del 2024.

Se expide la presente constancia, para fines convenientes del interesado.

Andahuaylas, 27 de junio de 2024.



## Anexo 10. Consentimiento Asentimiento Informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024 Investigador (a): Dierason Martin Allcca Barazorda.

#### Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024”, cuyo objetivo es determinar si la Nomofobia influye en la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Andahuaylas, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo- Olivos. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “ANCCOHUAYLLO”.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sección de la Institución Educativa “ANCCOHUAYLLO”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se dará a conocer sobre la participación voluntaria (principio de autonomía) puede realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar.
4. Así mismo dar a conocer sobre riesgo (principio de No maleficencia) no existe ningún riesgo o daño al participar en la investigación.
5. Se brindará información sobre Beneficios (principios de beneficios). No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.
6. Sobre la confidencialidad los datos serán anónimos, la información que usted brinda es confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.
7. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigadora Dierason Martin Allcca Barazorda email [dierson12@gmail.com](mailto:dierson12@gmail.com).

#### CONSENTIMIENTO.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Firma: ..... Fecha y hora: .....

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024

Investigador (a): Dierason Martin Allcca Barazorda

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Nomofobia en la agresividad con estudiantes de una institución educativa secundaria, Andahuaylas, 2024 cuyo objetivo es determinar si la Nomofobia influye en la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Andahuaylas, 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo- Olivos. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “ANCCOHUAYLLO”.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sección de la Institución Educativa “ANCCOHUAYLLO”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria:** Su menor hijo representado puedes hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar y su decisión será respetada.

**Riesgo:** La participación de su menor hijo(a) representado en la investigación no existirá riesgo o daño en la investigación.

**Beneficios:** No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.

**Confidencialidad:** Los datos recolectados de la investigación serán anónimos. Garantizamos que la información recogida en la encuesta es totalmente confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.

**Problemas o preguntas:** Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigadora Dierason Martin Allcca Barazorda email [dierson12@gmail.com](mailto:dierson12@gmail.com).

### ASENTIMIENTO.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo (a) representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Firma: ..... Fecha y hora: .....