



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

“Fortalecimiento de habilidades sociales para la conducta en
estudiantes con TDAH de una institución educativa del nivel inicial en
Lima”

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Salirrosas Bernedo, Sandra Isabel (orcid.org/0009-0000-3584-3065)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi aún pequeña hija
Kala, mi fiel compañía y
aliento.

A mi familia por su apoyo y
comprensión. A mis pequeños
estudiantes de inicial
por inspirarme a
especializarme para poder
apoyarlos siempre

AGRADECIMIENTO

A los “Sagrados Corazones de Jesús y de María”, quienes son mi fortaleza y apoyo espiritual incondicional.

A mi familia quienes siempre han estado para mí.

Al Dr. Edwin Córdova y al asistente Guillermo Apau por el seguimiento y confianza brindada para poder iniciar y culminar con mi proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL EN LIMA", cuyo autor es SALIRROSAS BERNEDO SANDRA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 09:36:31

Código documento Trilce: TRI - 0844050





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALIRROSAS BERNEDO SANDRA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL EN LIMA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANDRA ISABEL SALIRROSAS BERNEDO DNI: 10722547 ORCID: 0009-0000-3584-3065	Firmado electrónicamente por: SISALIRROSASS el 02-08-2024 10:53:43

Código documento Trilce: TRI - 0844049

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo las habilidades sociales mejoran la conducta y la calidad de vida en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una institución educativa de nivel inicial en Lima. El trabajo se fundamenta en teorías de habilidades sociales, atención e hiperactividad, y calidad de vida. La investigación es cualitativa con un diseño fenomenológico. La población estuvo compuesta por la directora, una docente de nivel inicial, un psicólogo y una docente especialista. Se utilizó una guía de entrevista estructurada como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que las actividades para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes con TDAH estaban en una fase inicial de implementación. Los docentes reconocieron el potencial de estas intervenciones, pero la falta de recursos y capacitación limitaba su efectividad. Aunque se observaron algunos cambios positivos en la conducta y la calidad de vida de los estudiantes, estos aún no se materializaban de manera concreta. Las conclusiones resaltaron la necesidad de un apoyo institucional más fuerte y de una planificación más rigurosa para superar las barreras existentes y maximizar el impacto positivo de las intervenciones en habilidades sociales para estudiantes con TDAH.

Palabras clave: Habilidades sociales, TDAH, educación inicial.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how social skills improve behavior and quality of life in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in an early education institution in Lima. The work is based on theories of social skills, attention and hyperactivity, and quality of life. The research is qualitative with a phenomenological design. The population consisted of the principal, an early education teacher, a psychologist, and a specialist teacher. A structured interview guide was used as the data collection instrument. The results showed that activities to strengthen social skills in students with ADHD were in an initial stage of implementation. The teachers recognized the potential of these interventions, but the lack of resources and training limited their effectiveness. Although some positive changes in the behavior and quality of life of the students were observed, these had not yet materialized concretely. The conclusions highlighted the need for stronger institutional support and more rigorous planning to overcome existing barriers and maximize the positive impact of social skills interventions for students with ADHD.

Keywords: Social skills, ADHD, early education.

I. INTRODUCCIÓN

En el complejo panorama de los trastornos neuropsiquiátricos que impactan a la infancia, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) emerge como una condición que plantea desafíos sustanciales en la vida de quienes lo experimentan (Kazda et al., 2021). Este trastorno ejerce su influencia en diversos aspectos del desarrollo infantil, impactando su desenvolvimiento en distintas áreas y afectando de manera sustancial las interacciones familiares, sociales y educativas (Nielsen et al., 2021). En ese sentido, se revela como un factor que trasciende los límites de la esfera académica, permeando e impactando de manera multifacética la experiencia vital de los infantes afectados (Nourredine et al., 2021).

Esta compleja condición, que a menudo persiste en la edad adulta, va más allá de simples problemas de concentración y actividad motora, teniendo un impacto considerable en los entornos que rodean a los infantes (Yang et al., 2019). Frecuentemente, los problemas asociados a este trastorno se presentan desde el hogar, en la cual las rutinas diarias pueden convertirse en obstáculos constantes, donde los padres y cuidadores se ven desafiados a adaptarse a las necesidades específicas de estos niños (Sainsbury et al., 2023). Además, deben lidiar con el rechazo y los malentendidos ocasionados por comportamientos que a menudo son interpretados de manera errónea (Shrestha et al., 2020).

En tal sentido, las habilidades sociales se ven fuertemente afectadas por este trastorno, ya que la impulsividad y la dificultad para mantener la atención contribuyen a interacciones sociales problemáticas, comprometiendo la capacidad del infante para comprender y responder adecuadamente a las señales sociales (Clemishaw et al., 2020). Este déficit no solo impacta las relaciones interpersonales, sino también conlleva consecuencias a largo plazo en la autoestima y la calidad de vida (Saeidmanesh et al., 2019). En pocas palabras, los niños enfrentan constantes dificultades para conectarse con los demás, lo que dificulta sus interacciones sociales, generando malentendidos y dificultades para seguir normas sociales convencionales (Veloso et al., 2020).

En el ámbito internacional, aproximadamente 1 de cada 7 infantes experimenta algún trastorno mental, contribuyendo estos trastornos al 13% de la carga global de enfermedades. Entre ellos, el TDAH afecta al 3,1% de los infantes y adolescentes, destacándose como una de las esenciales causas de enfermedad

en la infancia, con repercusiones que se extienden hasta la adultez, impactando en su bienestar físico como mental y limitando las perspectivas de una vida plena (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Además, se ha observado que los niños con TDAH experimentan variaciones neuropsicológicas en aspectos memorísticos, funciones ejecutivas y en el aprendizaje, lo que repercute en su desenvolvimiento cotidiano (Saad et al., 2020).

En cuanto a su prevalencia, se estima que este trastorno afecta al 5% de los niños en diversas culturas alrededor de distintas naciones, teniendo mayor incidencia en los niños que en las niñas, existiendo disparidades de género en la manifestación de los síntomas, donde las niñas tienden a mostrar síntomas de inatención, y los niños síntomas hiperactivos e impulsivos (Granados-Ramos et al., 2021). En ese sentido, los infantes enfrentan dificultades sociales y presentan bajos niveles de competencias sociales, lo que a menudo resulta en el rechazo debido a conductas inapropiadas, cuyos desafíos sociales suelen manifestarse desde los años iniciales de vida y tienden a agravarse con el tiempo (Fernández et al., 2020).

En el ámbito nacional, los niños con TDAH a menudo enfrentan desafíos para concentrarse en los detalles, encuentran difícil mantener la atención durante períodos prolongados en el entorno educativo, experimentan problemas de organización y finalización de tareas, y tienden a extraviar objetos esenciales para las actividades diarias. Resulta crucial identificar estas señales tempranamente, ya que aquellos infantes que no reciben tratamiento pueden experimentar dificultades significativas en su desempeño familiar, académico y, especialmente, social. Esto se traduce en manifestaciones de problemas en las habilidades sociales y conductuales (Ministerio de Salud [MINSA], 2023).

En otras palabras, los infantes afectados tienen dificultad para concentrarse, tienden a cambiar abruptamente de una tarea a otra, requieren una mayor orientación y les resulta complicado permanecer quietos durante períodos prolongados. Además, suelen hablar en exceso, enfrentando dificultades para esperar su turno en juegos, y exhiben conductas temerarias y riesgosas (MINSA, 2020). Durante la etapa escolar, manifiestan problemas en la coordinación motora y, en ocasiones, en el desarrollo del lenguaje. A pesar de contar con una inteligencia intelectual, enfrentan desafíos significativos en áreas como el aprendizaje, lectura, escritura y las relaciones interpersonales (EsSalud, 2023).

En el ámbito local, dentro de la institución educativa, se ha identificado que gran parte de los infantes enfrentan desafíos notables en el fomento de sus habilidades sociales. Durante las actividades grupales, se ha observado que los infantes encuentran dificultades para mantener la atención, seguir las instrucciones y participar de manera efectiva en las interacciones con sus compañeros. Debido a su situación, es común que interrumpan las actividades de otros o muestren respuestas emocionales desproporcionadas. Ante esta realidad, el personal educativo ha concebido la idea de fortalecer sus habilidades sociales, con la finalidad de crear un ambiente inclusivo que respalde su bienestar emocional.

En ese sentido, se plantea la siguiente pregunta general: ¿De qué manera las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima? Y las preguntas específicas: ¿De qué manera las habilidades sociales mejoran la conducta en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima? ¿De qué manera las habilidades sociales mejoran la calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima?

Por tal razón, se plantean el objetivo general, descrito como: Comprender que las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima. Junto con los objetivos específicos: Conocer que la aplicación de habilidades sociales mejora la conducta en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima. Conocer que la aplicación de habilidades sociales mejora la calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima.

Respecto a las justificaciones, teóricamente se fundamentará al reconocer la necesidad de comprender en profundidad las complejidades de este comportamiento, haciendo hincapié en la relevancia de abordar sus dificultades sociales con intervenciones personalizadas. Metodológicamente, se justificará por su capacidad para captar la riqueza de experiencias individuales y comprender de manera holística los factores contextuales que inciden en las destrezas sociales, identificando patrones emergentes. En términos prácticos, buscará fortalecer sus habilidades, proporcionando herramientas basadas en evidencia a educadores, padres y profesionales para facilitar la integración positiva de estos infantes.

Por consiguiente, se delimita el tema Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima, la línea de investigación otorgada por la universidad es Educación y Calidad Educativa, las unidades de análisis son Habilidades sociales y estudiantes con trastorno de déficit de atención, la problemática es la falta de habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, la población de estudio son Estudiantes con trastorno de déficit de atención, el lugar de estudio es una institución educativa de Lima, el año de estudio es el 2023 y la duración de la investigación es de 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, se efectuará un exhaustivo análisis de indagaciones previas vinculadas a las variables contempladas, con la finalidad de enriquecer el nivel de precisión científica. Esta apreciación busca contribuir de manera significativa al conocimiento proporcionando una base fundamentada para la investigación actual. En el ámbito internacional, Espinosa et al. (2021) en su pesquisa cuya finalidad fue describir el impacto del aprendizaje en la mejora de las habilidades sociales de los educandos con TDAH. Abordaron un paradigma cualitativo y de alcance descriptivo. En cuanto al análisis, se constata la presencia de un impacto beneficioso en las habilidades sociales de los educandos al participar en tareas colaborativas estratégicamente diseñadas. En este sentido, la interacción con el grupo propicia que los discentes sean capaces de regular sus expresiones emocionales de modo más efectivo, lo cual potencia su capacidad para expresarse con seguridad, manifestándose en una comunicación más asertiva. Se determina que, para el enriquecimiento de estas habilidades, el educador deberá fomentar y fortalecer mediante la aplicación de la pedagogía y de iniciativas variadas, diseñadas y adaptadas conforme a las particularidades individuales del alumnado. Fernández et al. (2020) en su indagación cuyo propósito fue valorar el impacto de las habilidades sociales en el comportamiento de los infantes con TDAH. Se empleó un paradigma cualitativo, basado en un estudio de caso, en el cual se examinó a dos infantes. De acuerdo a los hallazgos, se evidencia que ambos niños enfrentan desafíos en sus interacciones sociales, observando una mejora en su capacidad comunicativa, su interés por participar en conversaciones, su habilidad para integrarse en grupos, mantener interacciones consistentes, resolver conflictos y expresar empatía. Sin embargo, en otros aspectos, se detectan deficiencias, como la dificultad para mantener una mirada fija hacia el rostro y asumir roles de liderazgo. Además, se destacan hallazgos positivos en términos de seguimiento de normas y control emocional.

Fox et al. (2020) en su estudio cuya finalidad fue examinar la efectividad de las habilidades sociales en los infantes con TDAH para potenciar sus interacciones interpersonales. Adoptaron un paradigma de naturaleza cuantitativa, de alcance descriptivo – propositivo, la cual fue integrada por 16 infantes a quienes se les evaluó por medio de entrevistas y fichas observacionales. Tras el análisis, se

evidenció que los infantes experimentan desafíos notables en el manejo y dominio de habilidades sociales, las cuales se reflejan en la capacidad para sostener conversaciones, integrarse en nuevos grupos sociales y desenvolverse efectivamente en su entorno. Este hallazgo subraya la importancia de comprender las implicaciones sociales en torno al trastorno y destaca la necesidad de enfoques para optimizar la calidad de vida de estos infantes en contextos sociales.

Storebø et al. (2019) en su pesquisa cuyo fin fue el análisis efectivo del entrenamiento en habilidades sociales para los infantes con TDAH. Asumieron un paradigma cualitativo, basado en estudios de casos, donde se evaluaron a 29 infantes. A partir del hallazgo establecido, se indica la existencia de una escasa evidencia que respalde o descarte la eficacia del entrenamiento de habilidades sociales para infantes con TDAH. Es plausible que se requiera un análisis más exhaustivo con un bajo riesgo de sesgo para establecer la efectividad del entrenamiento en estas destrezas. Sin embargo, es evidente que aquellos infantes con estos síntomas presentan una mayor dificultad para adquirirlas, lo que refleja que sin estas habilidades su contacto con el entorno se le dificulta de manera paulatina haciendo menos llevadero sus interacciones sociales.

En el ámbito nacional, Díaz (2019) en su indagación cuya finalidad fue describir el alcance de las habilidades sociales en los educandos con TDAH por medio de la implementación de estrategias psicopedagógicas. Asumió un enfoque cualitativo, de alcance propositivo donde fueron partícipes 13 infantes a quienes se les evaluó por medio de guías observacionales. Tras el análisis, se examinaron las estrategias destinadas a promover un desarrollo más efectivo de estas habilidades, buscando potenciar el establecimiento de relaciones interpersonales más sólidas, centrándose especialmente en áreas clave como la comunicación, el trabajo grupal, la elección en decisiones y la resolución de conflictos. Concluyendo que los educandos requieren una estimulación esencial que optimice su interacción social. En lo que respecta a la conceptualización y los modelos teóricos que respaldan el contenido sobre el fortalecimiento de habilidades sociales, se presta especial atención a las contribuciones de los autores más influyentes en el campo. Según Esteves et al. (2020) las habilidades sociales constituyen una combinación multifacética de destrezas que un individuo posee para interactuar de manera efectiva en su entorno social, las cuales abarcan tanto los aspectos

verbales como los no verbales, incorporando factores empáticos y la disposición para establecer conexiones significativas.

Para Ramírez-Coronel et al. (2020) es la aptitud para desenvolverse hábilmente por las complejidades de las interacciones sociales, las cuales van más allá de simplemente seguir las normas establecidas, implica un entendimiento profundo de las dinámicas grupales y la expresión de ideas, siendo capaces de leer las señales sociales y adaptarse con flexibilidad a diferentes escenarios.

En contraste, Sandoval et al. (2020) la describen como el dominio que posee un individuo para comprender y gestionar con eficacia las interacciones interpersonales. Esta habilidad implica la lectura precisa del sentir de los demás y la resolución hábil de conflictos, donde no solo se exhiben habilidades comunicativas, sino que también se demuestra una comprensión profunda de las motivaciones que impulsan las interacciones humanas.

En cuanto a los modelos teóricos, Thomas Gordon, a través de su Modelo de Comunicación Efectiva, desarrolló un marco de habilidades sociales que se centra en la capacidad resolutive de conflictos y una comunicación efectiva. Su enfoque se basa en la premisa de que la calidad de las interacciones humanas está intrínsecamente vinculada al modo en que los individuos expresan sus necesidades y abordan los desacuerdos. En ese sentido, propone un enfoque que promueve la característica empática, un entendimiento mutuo y la colaboración como pilares esenciales para el fortalecimiento de las habilidades sociales (Guben, 2016).

En el núcleo de este modelo reside la premisa de la comunicación efectiva, la cual implica una escucha activa y respetuosa. Gordon postula que las personas deben cultivar la habilidad de escuchar con empatía, comprendiendo no solo las palabras expresadas por los demás, sino también las emociones subyacentes, promoviendo una conexión más profunda y mejorando la calidad de las relaciones al reconocer y validar las experiencias afectivas del resto (Guben, 2016).

Además, explica que la capacidad resolutive de conflictos se fundamenta en la noción de encontrar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. Esto implica la identificación y abordaje de las necesidades fundamentales en lugar de simplemente tratar los síntomas superficiales del conflicto, cuyo propósito es mejorar la gestión de desacuerdos y fomentar entornos colaborativos, ya que al dirigirse a las raíces de las disconformidades y procurar soluciones que atiendan a

todas las partes, se suscita un enfoque más holístico y sostenible para su resolución en diversos entornos sociales (Guben, 2016).

Otro enfoque destacado son los aportes de Albert Bandura en su Modelo de Aprendizaje Social, que también aborda la formación de habilidades sociales. En ese sentido, propone que estas destrezas se adquieren principalmente mediante la observación, imitación y la experiencia directa en situaciones sociales. Es decir, no depende únicamente del condicionamiento, sino que, desde su perspectiva al introducir el concepto de aprendizaje vicario, permite un aprendizaje efectivo por medio de la observación de las acciones de los demás (Muquis, 2022).

En pocas palabras, estas habilidades se adquieren mediante la observación e imitación de las conductas de los demás, ya sea en situaciones cotidianas o a través de medios comunicativos, donde la adquisición de comportamientos socialmente competentes ocurre cuando los individuos observan las conductas efectivas de los demás y reciben refuerzos positivos, llegando a imitarlas y adquirirlas como suyas. Este proceso refleja la capacidad para internalizar y aplicar patrones de comportamiento socialmente apropiados mediante el factor observacional y la retroalimentación positiva (Muquis, 2022).

Por esta razón, Bandura utiliza el término "modelado" para describir el proceso mediante el cual los individuos aprenden observando a quienes perciben como competentes en situaciones sociales. A través de ello, las personas internalizan comportamientos sociales efectivos, incorporándolos a su propio repertorio conductual. Es por ello, que el modelado resalta la influencia de figuras influyentes, facilitando así la transmisión y asimilación de destrezas sociales al permitir que adapten de manera consciente los comportamientos observados a sus propias interacciones sociales (Quispe et al., 2023).

De esta manera, introduce el término de autoeficacia, referido a la creencia de un individuo en su capacidad para efectuar con éxito una tarea específica. Según su argumento, aquellos individuos que confían en su destreza para desempeñar competencias sociales son más propensos a desarrollar y exhibir comportamientos sociales efectivos. Esta perspectiva amplía la visión de cómo se desarrollan estas destrezas al incorporar elementos clave de observación consciente, autoeficacia y aprendizaje basado en la experiencia, proporcionando así una perspectiva más completa y contextualizada del proceso adquisitivo social (Quispe et al., 2023).

Por otro lado, la Comunicación No Violenta (CNV), un enfoque elaborado por Marshall Rosenberg que busca fomentar la comprensión y conexión entre las personas, promoviendo una comunicación más efectiva y empática. Este modelo se sustenta en la premisa de que todas las acciones humanas derivan de necesidades universales compartidas, y propone que la resolución de conflictos es factible a través de un diálogo que atienda a esas necesidades comunes. En ese sentido, la CNV establece un terreno común donde el entendimiento mutuo facilite la creación de soluciones colaborativas y armoniosas (Koopman & Seliga, 2023).

Dentro de este modelo, Rosenberg identifica cuatro componentes esenciales en torno a la comunicación: observación, sentimientos, necesidades y peticiones. Donde, la observación implica describir objetivamente una situación sin emitir juicios ni evaluaciones. En tanto, los sentimientos se centran en identificar y compartir el sentir asociado a esas observaciones, reconociendo la relevancia de establecer conexión con las emociones subyacentes (Koopman & Seliga, 2023).

Seguido de ello, las necesidades representan las causas primordiales de los propios sentires, las cuales se manifiestan de modo universal, permitiendo identificar y percibir las necesidades propias y ajenas, siendo esencial para fomentar la empatía y el entendimiento mutuo. Mientras que, la última fase, implica la formulación de peticiones claras y específicas que aborden las necesidades identificadas (Koopman & Seliga, 2023).

Este modelo se destaca por su enfoque centrado en la empatía y la autenticidad, alentando a las personas a manifestar sus sentimientos y necesidades de manera abierta y receptiva. Al adoptar esta perspectiva, se transforma la dinámica de la comunicación, pasando de ser confrontativa y competitiva a ser cooperativa y orientada a la resolución. De esta manera, se ha implementado en diversos contextos, abarcando desde la gestión conflictiva interpersonal hasta la negociación y la mediación, con el propósito de fomentar interacciones más saludables y comprensivas (Koopman & Seliga, 2023).

Este alcance ha generado efectos sustanciales en la formación de las habilidades sociales al ofrecer un marco integral para la interacción efectiva y empática, facilitando el conocimiento y expresión de una manera clara y respetuosa, contribuyendo así al fortalecimiento de las interacciones sociales. Simultáneamente, promueve la empatía al instar a los individuos a sintonizar con

su propio sentimiento, así como a reconocer y validar el sentir de los demás, lo que posibilita la creación de conexiones auténticas y profundas (Ceraín, 2023).

La expresión clara y asertiva es otro aspecto esencial abordado por el modelo, donde subraya lo relevante de la comunicación abierta, evitando el recurso de la agresión o la manipulación, facilitando la construcción de relaciones saludables al establecer límites de manera respetuosa y expresar las necesidades de forma transparente. De esta manera, la CNV promueve un intercambio de ideas honesto y constructivo, contribuyendo al desarrollo de interacciones sociales más positivas y enriquecedoras (Ceraín, 2023).

En el análisis de las subcategorías del fortalecimiento de habilidades sociales emergen dos elementos primordiales. A continuación, se exponen estos elementos, desglosando los aspectos que abarcan cada una de ellas.

Estrategias didácticas, constituyen un conglomerado de enfoques planificados y sistemáticos diseñados para facilitar la adquisición y el perfeccionamiento de competencias interpersonales. La implementación de estas estrategias busca no solo optimizar las interacciones sociales, sino también promover un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso que fomente el progreso integral del educando. Estas metodologías abarcan aspectos pre- instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, asegurando una cobertura completa del proceso educativo (Pamplona-Raigosa et al., 2019).

Métodos de enseñanza, engloban un abanico de técnicas pedagógicas orientadas a facilitar el aprendizaje y la internalización de competencias sociales. Cada uno de estos métodos pretende crear un ambiente seguro y estructurado donde los participantes puedan practicar y perfeccionar sus destrezas tanto en situaciones simuladas como reales. Además, suelen ser adaptables permitiendo la personalización según las necesidades específicas de los aprendices y el contexto en el que se aplican. Entre estas técnicas destacan la evaluación de conocimientos previos, ejemplos resueltos, resolución de problemas y enseñanza ajustada (Zambrano & Yaguarema, 2021).

En lo que respecta a la conceptualización y los modelos teóricos que respaldan el contenido sobre la conducta de los estudiantes neurodiversos, se presta especial atención a las contribuciones de los autores más influyentes en el campo.

De acuerdo con Enriquez et al. (2020) es un trastorno neurobiológico que afecta el desarrollo, caracterizado por la presencia persistente de dificultades en tres áreas clave: atención, impulsividad e hiperactividad. Aquellos que experimentan este trastorno muestran problemas para mantener la concentración en tareas específicas, actuar impulsivamente sin reflexionar y exhibir índices de actividad más elevados de lo habitual. Este trastorno afecta a niños y adultos, impactando en diversos aspectos de la vida cotidiana y requiriendo enfoques multidisciplinarios para su manejo.

García et al. (2021) lo refieren a un conjunto de desafíos que pueden dificultar la participación efectiva de un infante en entornos escolares. Estos desafíos abarcan desde la dificultad para prestar atención en clase y seguir instrucciones hasta la organización deficiente de las actividades. Su identificación temprana y la inclusión de estrategias educativas resultan favorables para los educandos, permitiéndoles superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial.

Para Quintero-Olivas et al. (2021), este trastorno puede manifestarse en acciones que afectan la gestión diaria, como la dificultad para mantener la concentración en tareas cotidianas, la propensión a actuar impulsivamente en situaciones sociales y la sensación constante de inquietud. Dichas personas experimentan dificultades en áreas como la organización personal, la gestión del tiempo y las relaciones interpersonales.

Respecto a los modelos teóricos vinculados con el TDAH, cabe destacar la significativa contribución de Russell Barkley, uno de los principales expertos en esta área. Su Modelo Neurobiológico sobresale al enfocarse en las bases biológicas y neuroanatómicas subyacentes al trastorno, ofreciendo una perspectiva integral que abarca desde los aspectos genéticos hasta el complejo funcionamiento cerebral (Alpízar-Velázquez, 2019).

En su modelo neurobiológico, Barkley plantea la premisa de que el trastorno está asociado a disfunciones específicas en áreas particulares del cerebro encargadas de la autorregulación, la inhibición y la atención. Este enfoque resalta lo relevante de los sistemas dopaminérgicos y noradrenérgicos en la modulación de las funciones ejecutivas, que representan procesos cerebrales superiores que posibilitan la planificación, organización y la elección de decisiones en el individuo (Alpízar-Velázquez, 2019).

Desde una perspectiva genética, Barkley argumenta que la formación y adquisición del trastorno tiene una base hereditaria significativa, donde las variaciones en ciertos genes vinculados con la función dopaminérgica y noradrenérgica contribuyen en la predisposición genética hacia el trastorno. Además, destaca que factores ambientales, como la exposición prenatal a sustancias tóxicas o el estrés, pueden interactuar con esta predisposición genética, aumentando el riesgo de desarrollar dicho trastorno. Este enfoque integrador ofrece una visión más completa de los diversos elementos que contribuyen a la compleja etiología del trastorno (Alpízar-Velázquez, 2019).

En términos de neuroanatomía, el modelo subraya la relevancia de las áreas prefrontales del cerebro, con especial énfasis en el lóbulo frontal, que desempeña una función vital en la ejecución de procesos cognitivos superiores. En este contexto, argumenta que disfunciones en estas regiones específicas inciden directamente en la inhibición de respuestas impulsivas, la autorregulación del comportamiento y la atención sostenida (Carrasco-Chaparro, 2022).

Este enfoque neurobiológico no solo aporta una comprensión más profunda de las raíces subyacentes del TDAH, sino que también ha dejado una marca significativa en tratamientos farmacológicos, los cuales actúan como los estimulantes, que operan principalmente en los sistemas dopaminérgicos y noradrenérgicos, con el propósito de mejorar la función ejecutiva y la atención. Este vínculo entre la base neurobiológica y las estrategias terapéuticas proporciona una conexión esencial entre la investigación teórica y las aplicaciones prácticas en el manejo clínico del trastorno (Carrasco-Chaparro, 2022).

Otro enfoque destacado es el abordado por Thomas Brown, el cual constituye un modelo integral para la comprensión del TDAH, desafiando la concepción simplista de la mera falta de atención asociada al trastorno. Brown, un destacado psicólogo, desarrolló un marco que reorienta la atención hacia las deficiencias en las funciones ejecutivas como el elemento central que caracteriza a este trastorno, proporcionando una perspectiva más holística y compleja de la naturaleza multifacética del trastorno (Brown & Kennedy, 2019).

En lugar de considerar el TDAH como un simple problema de atención, Brown identifica seis áreas específicas de deficiencia en las funciones ejecutivas

que ejercen un impacto significativo en la vida cotidiana de los infantes (Brown & Kennedy, 2019).

Estas áreas abarcan la "activación", referida a la habilidad para iniciar actividades, estimar el tiempo y priorizar tareas. En individuos con TDAH, la dificultad para activarse puede manifestarse como la ausencia de motivación o energía para comenzar una tarea, incluso cuando es importante o necesaria. Esto ocasiona retrasos en la ejecución de actividades. Seguido de "Concentrarse", referida a mantener la atención en una tarea específica, donde las personas presentan dificultades para mantenerse enfocadas en una actividad durante períodos prolongados, lo que afecta la productividad y la calidad de su tarea.

En tanto, "Esfuerzo" consiste en aplicar energía mental y física de manera sostenida en la realización de tareas. Aquellos individuos experimentan dificultades para mantener un esfuerzo constante, lo que afecta su desempeño en tareas que requieren persistencia y dedicación. Mostrando fluctuaciones en la intensidad del esfuerzo, con períodos de gran productividad seguidos de momentos de desinterés o fatiga. Por su parte, "Emoción" es el manejo emotivo y la regulación del esfuerzo y la atención. Las personas con TDAH experimentan dificultades en la gestión emocional, lo que incide en su habilidad para mantenerse motivado y concentrado en tareas específicas.

Para "Memoria de trabajo" implica la retención de información relevante durante la realización de una tarea, ya que estas personas experimentan dificultades para retener la información necesaria para completar tareas, lo que afecta su razonamiento para seguir instrucciones, recordar detalles o realizar múltiples pasos secuenciales. Finalmente, "Acción" se vincula con la habilidad de organizar y efectuar tareas de manera secuencial, ya que los individuos presentan desafíos en la planificación y ejecución de sus tareas, lo que puede resultar en una aparente dificultad para cumplir con los plazos establecidos.

La importancia práctica de este modelo se evidencia en su impacto significativo en el diagnóstico y tratamiento del TDAH. Según las perspectivas de Brown, resulta crucial no limitarse únicamente a la evaluación de los síntomas clásicos de hiperactividad e impulsividad. Más bien, se destaca la necesidad de examinar minuciosamente la calidad y eficiencia de las funciones ejecutivas de cada individuo. Este enfoque más holístico permite una comprensión más precisa

de la naturaleza del trastorno, lo cual, a su vez, influye directamente en las pronósticos y tratamientos que se implementan (Brown & Kennedy, 2019).

En el análisis de las subcategorías en torno a los educandos neurodiversos, se tomó en consideración los estudiantes con TDAH y los aspectos emocionales, cuyos aspectos reflejan patrones de comportamiento que facilitan una comprensión más profunda de las manifestaciones del trastorno.

Estudiantes con TDAH, se caracteriza por manifestar dificultades notables en la regulación de la atención y la impulsividad, así como por niveles inapropiadamente elevados de actividad motora. Dichos educandos suelen tener problemas para concentrarse en tareas específicas, seguir instrucciones, o mantener la organización de sus actividades diarias. Además, experimentan desafíos en el manejo del tiempo y la planificación, lo cual afecta su desempeño académico y su adaptación al entorno escolar (Mercado et al., 2021).

Aspectos socioemocionales, abarcan un conjunto de habilidades y desafíos interrelacionados que afectan el bienestar psicológico y social de los infantes. Este aspecto comprende la esfera emocional, afectiva y relacional de los individuos que presentan diversas neurodivergencias, caracterizado por educandos que experimentan una gama diversa de emociones, desde rasgos ansiosos y la frustración hasta la alegría y la empatía, con intensidades que pueden variar significativamente (Martínez & Acosta, 2019).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo a lo descrito, una indagación de naturaleza básica se caracteriza por su búsqueda de conocimiento teórico, el cual no estará orientado a la aplicación práctica inmediata, sino más bien a la comprensión profunda de conceptos y teorías subyacentes, sentando las bases para futuros desarrollos investigativos (Arias et al., 2022). Del mismo modo, se abordará un paradigma cualitativo, que se centrará en la exploración detallada y en la comprensión profunda de fenómenos complejos, buscando capturar la riqueza y la diversidad de las experiencias humanas, proporcionando una visión más holística y contextualizada del fenómeno estudiado (Cabezas et al., 2018).

3.1.2 Diseño o método de investigación

Además, se planteará un alcance descriptivo, que consiste en proporcionar una representación detallada y completa de un fenómeno en particular. Para ello, se centrará en la recopilación de información, permitiendo una comprensión profunda de las características y cualidades del fenómeno estudiado (Arias & Covinos, 2021). Por último, se empleará un diseño fenomenológico, el cual se centrará en la exploración de las estructuras subyacentes de la experiencia humana, buscando comprender la esencia y el significado de dichas experiencias vividas. En este caso, una recopilación de los comportamientos de los infantes con TDAH respecto a sus habilidades sociales (Polanía et al., 2020).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías fueron habilidades sociales y estudiantes con TDAH, las subcategorías fueron: conducta y calidad de vida.

3.3 Escenario de estudio

A partir de lo establecido, el escenario de estudio, se contempla como un conjunto integral y definido de elementos o unidades que comparten características específicas, siendo el foco principal del estudio. Este conjunto puede ser finito o infinito, representando la totalidad de la unidad de análisis que se busca comprender (Arispe et al., 2020). En este contexto, estará comprendido por dos docentes del nivel inicial de una Institución Educativa de Lima como parte de este escenario.

3.4 Participantes

En relación con la muestra, se concibe como un subconjunto cuidadosamente seleccionado con el propósito de ser representativo y proporcionar hallazgos aplicables de manera más amplia al conjunto poblacional (Plaza et al., 2020). En consecuencia, estará conformada por la directora, una docente del nivel inicial de la Institución Educativa, un psicólogo y una docente especialista.

Respecto al enfoque de muestreo adoptado, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, que implica la elección de participantes de manera no aleatoria, optando por aquellos que son más accesibles o convenientes para el desarrollo del estudio (Sucasaire, 2022).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En lo que respecta a la técnica seleccionada, se optará por la entrevista, la cual se caracteriza por implicar una interacción directa entre el investigador y el entrevistado. Este enfoque facilita la obtención de información detallada al explorar perspectivas, experiencias o conocimientos específicos sobre una temática determinada (Arias & Covinos, 2021).

En cuanto al instrumento empleado, se utilizará una guía de entrevista, la cual funciona como un marco estructurado que orienta al entrevistador durante la interacción. Esta guía contiene un conjunto de preguntas y temas previamente diseñados para dirigir la conversación de manera coherente y enfocada (Arias et al., 2022).

En ese sentido, el instrumento de las categorías de estudio, enfocado en el fortalecimiento de las habilidades sociales para la conducta en estudiantes con TDAH, comprenderá 12 preguntas formuladas con base en cada una de las subcategorías propuestas. Siendo relevante resaltar que el instrumento integrará preguntas abiertas, buscando proporcionar a los participantes del estudio la oportunidad de expresarse de manera amplia en sus respuestas, permitiendo así una comprensión detallada y contextualizada de sus experiencias y perspectivas.

3.6 Procedimiento

El procedimiento se iniciará con la selección de datos, utilizando el instrumento designado para recopilar la información relevante. Simultáneamente, se gestionará la certificación de la presentación a través de la entidad correspondiente, utilizando la documentación adecuada. Posteriormente, se

solicitará la aprobación necesaria al director de la entidad educativa donde se llevará a cabo el estudio. Finalmente, se establecerá un período apropiado para la recopilación de información de los niños, los cuales serán sometidos a los procedimientos necesarios para obtener los hallazgos previstos.

3.7 Rigor científico

La aplicación de criterios de rigor científico, según Silva y Soares (2020), resulta crucial para asegurar la calidad y confiabilidad de un estudio científico, generando confianza en la comunidad científica respecto a los hallazgos. Estos criterios abarcan la credibilidad, donde la calidad de los datos y la interpretación de los hallazgos se logra mediante el uso de métodos rigurosos y la minimización de sesgos; la transferibilidad, que implica la aplicabilidad y generalización de los resultados a contextos similares; la dependencia, que asegura la imparcialidad al evitar la influencia de prejuicios y valores del investigador; y la confirmabilidad, relacionada con la objetividad y la verificabilidad de los resultados mediante procesos transparentes y rastreables, respaldando así la solidez y validez del estudio. Estos criterios fortalecen la integridad y utilidad de la investigación en la comunidad científica.

3.8 Método de análisis de datos

El proceso para efectuar un análisis minucioso de la información consta de los siguientes pasos: En primera instancia, la investigadora coordinará con antelación la realización de entrevistas tanto con los niños como con sus docentes. Después de la aplicación del instrumento, la información recopilada se registrará en un documento de Microsoft Word 2019 para su verificación de corrección. Posteriormente, dicho documento será sometido a un procesamiento mediante el programa Atlas Ti, que posibilitará la identificación de palabras y frases frecuentes o comunes entre las respuestas de los infantes en el estudio. Por último, se realizará la descripción e interpretación de las figuras proporcionadas por el programa, contribuyendo de esta manera a la obtención de conclusiones correspondientes para el propio estudio.

3.9 Aspectos éticos

Se seguirán los lineamientos establecidos por el Consejo Universitario, conforme al documento RCU N° 0340-2021-UCV, que enfatiza la integridad de la información y la preservación de los datos sin alteraciones. Además, se efectuará

la correcta elaboración de las referencias, siguiendo las normas APA 7ma edición. En el mismo sentido, también se ha considerado los principios éticos pertinentes, como el Respeto a las personas, que implica tratar a los participantes con cortesía y aprecio, asegurándose de que estén debidamente informados sobre los procedimientos del estudio. Se aplicará el principio de Beneficencia para resguardar la seguridad de cada individuo, y el principio de justicia para prevenir desigualdades hacia algún individuo o grupo en particular (Espinoza & Calva, 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender cómo las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima

Los resultados del estudio revelaron que las actividades para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes con TDAH estaban en una fase inicial de implementación. Los docentes indicaron que, aunque las expectativas eran altas, los cambios significativos en la conducta y calidad de vida de los estudiantes aún no se habían materializado de manera concreta.

Según el Docente 1, "la necesidad de moverse y la poca capacidad de atención" eran características predominantes en los estudiantes, lo que subrayaba la importancia de fortalecer sus habilidades sociales desde una etapa temprana. El Docente 2 añadió que "las complicaciones en el trabajo educativo" se debían en gran medida a estas dificultades sociales y emocionales. Estas observaciones apuntan a la necesidad de una intervención más robusta y sostenida para observar mejoras significativas en la conducta y calidad de vida de los estudiantes.

En términos de calidad de vida, los docentes destacaron que el clima escolar tenía el potencial de mejorar significativamente con la aplicación efectiva de actividades de habilidades sociales. Sin embargo, como mencionó el Docente 4, "los estudiantes que todavía no reciben un apoyo adecuado" mostraban menos progreso, indicando que la implementación de estas actividades estaba aún en sus primeras etapas y necesitaba ser más amplia y constante.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer cómo la aplicación de habilidades sociales mejora la conducta en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima

Los resultados indicaron que la conducta de los estudiantes con TDAH podría mejorar con la aplicación de actividades de habilidades sociales, aunque estos cambios aún no eran evidentes debido a la fase inicial de implementación. El Docente 1 señaló que "definitivamente, cambios positivos se observarían hoy en día", destacando un optimismo respecto a los resultados esperados a largo plazo. Por su parte, el Docente 2 mencionó que "los cambios serían visibles especialmente en el aula", subrayando la importancia de un entorno estructurado y de apoyo para facilitar estas mejoras conductuales.

Las experiencias específicas compartidas por los docentes ilustraron el impacto potencial de estas actividades. Por ejemplo, el Docente 3 recordó "el caso de un estudiante de secundaria" que mostró mejoras en su conducta de desatención a través de actividades estructuradas y apoyo continuo. No obstante, la mayoría de los docentes coincidieron en que estos cambios aún eran limitados y requerían una implementación más sostenida y sistemática.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer cómo la aplicación de habilidades sociales mejora la calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima

En cuanto a la calidad de vida, los docentes expresaron que las actividades de habilidades sociales tenían el potencial de mejorar significativamente el bienestar emocional y social de los estudiantes con TDAH. El Docente 1 observó que estas actividades influían positivamente en "un clima escolar más positivo", mientras que el Docente 2 resaltó que "en la parte de socialización, el fortalecimiento de habilidades sociales" era crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, los desafíos eran evidentes. El Docente 3 mencionó que "varios desafíos, entre ellos: el tiempo, los recursos y la capacitación", limitaban la eficacia de estas actividades en esta etapa inicial. El Docente 4 también señaló la necesidad de combinar habilidades sociales con otras intervenciones para maximizar el impacto en la calidad de vida de los estudiantes.

En resumen, aunque las expectativas eran positivas y los docentes reconocían el potencial de las actividades de habilidades sociales para mejorar tanto la conducta como la calidad de vida de los estudiantes con TDAH, la fase inicial de implementación requería una mayor estructura, recursos y continuidad para observar cambios significativos y sostenibles.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados de este estudio se alinean con la literatura existente que destaca la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH. Según Fernández et al. (2020), el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños con TDAH mejora su capacidad comunicativa, su interés por participar en conversaciones y su habilidad para integrarse en grupos. Estos hallazgos coinciden con las observaciones de los docentes en nuestro estudio, quienes anticiparon mejoras similares, pero aún no las habían visto plenamente debido a la fase inicial de implementación.

Además, Fox et al. (2020) enfatizan que las intervenciones en habilidades sociales son cruciales para que los niños con TDAH manejen sus interacciones interpersonales de manera más efectiva. Los docentes en nuestro estudio también identificaron la necesidad de estas intervenciones, destacando que la falta de implementación adecuada y continua limitaba el impacto positivo esperado.

En términos teóricos, los enfoques de Thomas Gordon y Albert Bandura proporcionan un marco valioso para entender cómo las habilidades sociales pueden ser desarrolladas y aplicadas en estudiantes con TDAH. El modelo de Comunicación Efectiva de Gordon, que promueve la resolución de conflictos y una comunicación empática, se refleja en los comentarios de los docentes que

mencionaron la necesidad de estructurar y apoyar mejor a los estudiantes en sus interacciones sociales. Del mismo modo, el Modelo de Aprendizaje Social de Bandura, que subraya la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje de habilidades sociales, resuena con la necesidad de una implementación más práctica y observacional en las actividades descritas por los docentes.

La literatura también destaca la importancia de un enfoque estructurado y sistemático en la implementación de actividades de habilidades sociales. Storebø et al. (2019) señalan que la evidencia sobre la efectividad del entrenamiento en habilidades sociales para niños con TDAH es aún limitada y que se necesita un análisis más exhaustivo y con menor sesgo. Este punto es crucial en nuestro estudio, donde los docentes indicaron que la implementación inicial de estas actividades no había sido suficiente para observar cambios significativos, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más riguroso y sostenido.

En términos de práctica educativa, los desafíos mencionados por los docentes, como la falta de recursos y tiempo, reflejan la necesidad de un apoyo institucional más fuerte y de una capacitación adecuada para los educadores. La investigación de Díaz (2019) sobre talleres psicopedagógicos para potenciar habilidades sociales en estudiantes con TDAH también subraya la importancia de estas intervenciones y la necesidad de recursos y estrategias adecuadas para su implementación efectiva.

V. CONCLUSIONES

Proyecto inicial y expectativas positivas:

La base prometedora de las actividades para mejorar las habilidades sociales de los alumnos con TDAH se demostró cuando los docentes reconocieron el potencial significativo de estas intervenciones para mejorar tanto la conducta como la calidad de vida de los alumnos. No obstante, la fase temprana de implementación resultó en cambios mínimos, lo que indica que se requiere una aplicación más consistente y organizada.

Desafíos en la aplicación de estrategias: La falta de recursos, el tiempo y la capacitación adecuada fueron algunos de los problemas que enfrentaron los docentes al llevar a cabo actividades de habilidades sociales. Para superar estas barreras y maximizar el impacto positivo en los estudiantes, se necesita un mayor apoyo institucional y una planificación más rigurosa debido a estos obstáculos que limitaron la efectividad de las intervenciones.

Necesidad de enfoques sistematizados: Según la evidencia, un enfoque más sistematizado y basado en evidencia es esencial para que las actividades de habilidades sociales sean efectivas. La importancia de una implementación estructurada y observacional es respaldada por los modelos teóricos de aprendizaje social de Bandura y de comunicación efectiva de Gordon; estos modelos se ajustan a las necesidades que los docentes de nuestro estudio han identificado.

Potencial de mejora en el clima escolar y en las relaciones interpersonales: Los docentes anticiparon que, a pesar de los desafíos, las actividades de habilidades sociales tendrán un impacto positivo significativo en el clima escolar y en las relaciones interpersonales de los alumnos con TDAH si se realizan de manera efectiva y continua. La importancia de continuar promoviendo y apoyando estas iniciativas para lograr transformaciones sostenibles y beneficiosas en el ambiente educativo se destaca con este potencial de mejora.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Se recomienda al director implementar un programa estructurado y continuo para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH. Este programa debe incluir capacitación regular para los docentes, asegurando que cuenten con los recursos necesarios y el tiempo adecuado para llevar a cabo las actividades de manera efectiva. La inclusión de un seguimiento y evaluación periódica permitirá ajustar las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar los resultados a largo plazo.

Para los Docentes: Los docentes deben adoptar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, como las propuestas por los modelos de Comunicación Efectiva de Gordon y Aprendizaje Social de Bandura. Se recomienda la integración de actividades colaborativas que fomenten la observación y la imitación de comportamientos positivos, así como la implementación de técnicas de resolución de conflictos y comunicación empática en el aula. Además, la colaboración constante con colegas y especialistas permitirá un enfoque más holístico y efectivo.

Para el Psicólogo: El psicólogo debe proporcionar apoyo psicoeducativo constante tanto a los estudiantes como a los docentes, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional. Se recomienda realizar evaluaciones continuas del progreso de los estudiantes, utilizando herramientas como el programa Atlas Ti para identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones según sea necesario. Además, fomentar la participación de los padres en el proceso educativo puede fortalecer el apoyo integral para los estudiantes con TDAH.

Para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe desarrollar políticas que promuevan y financien programas de intervención inclusiva, específicamente orientados a fortalecer las habilidades sociales en estudiantes con TDAH. Se recomienda la creación de guías y recursos educativos basados en evidencia, así como la provisión de fondos para la capacitación docente y la implementación de programas escolares efectivos. Asimismo, establecer alianzas con instituciones académicas y de salud puede potenciar la investigación y el desarrollo de mejores prácticas en la educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Alpízar-Velázquez, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (Primera ed.)*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Arispe, M., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C., & Yangali, J. (2020). *La investigación científica*. Departamentos de Investigación y Postgrados - Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Brown, T., & Kennedy, R. (2019). Estableciendo un plan psicosocial para el manejo del TDAH. In L. Rohde, J. Buitelaar, M. Gerlach, & S. Faraone, *La Federación Mundial de TDAH. Guía* (pp. 71-92). ARTMED Editora LTDA.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la Investigación Científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440-449. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.001>

- Ceraín, A. (2023). El valor educativo del conflicto. *Revista de contenidos educativos del CEP de Lanzarote*(11), 92-95.
<https://hdl.handle.net/11162/250029>
- Cleminshaw, C., DuPaul, G., Kipperman, K., Evans, S., & Owens, J. (2020). Social deficits in high school students with attention-deficit/hyperactivity disorder and the role of emotion dysregulation. *School psychology, 35*(4), 233. <https://doi.org/10.1037/spq0000392>
- Díaz, K. (2019). *Talleres psicopedagógicos para potenciar y desarrollar habilidades sociales de estudiantes con TDAH del nivel primario de la I.E "Santa Angela" de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
Repositorio Institucional UNPRG.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5879>
- Enriquez, C., Torres, J., Alba, L., Crespo, T., León, Y., & Alcántara, F. (2020). Intervención educativa en la comunidad para cuidadores de infantes con déficit de atención e hiperactividad. *EDUMECENTRO, 12*(3), 221-240.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300221&lng=es&tlng=es
- Espinosa, I., Seijo, J., & Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista brasileira de educação especial, 27*, e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(4), 333-340.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es
- EsSalud. (20 de octubre de 2023). *EsSalud: Niños inquietos e impulsivos deben ser evaluados para descartar trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-ninos-inquietos-e-impulsivos-deben-ser-evaluados-para-descartar-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77535>
- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K., & Hilton, C. (2020). Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 1-19. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.040212>
- García, I., Macías, A., & Bernal, R. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/434/454>
- Granados-Ramos, D., Figueroa-Rodríguez, S., Hernández-Coloa, T., & Álvarez-Ramírez, M. (2021). Indicadores de trastornos por déficit de atención e hiperactividad y hábitos de estudio en universitarios de Psicología. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 4(7), 7-18. <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/87>
- Guben, M. (2016). Habilidades sociales. En A. Colomeischi, *Construir Puentes: Promover el Bienestar Familiar. Manual Para Padres* (págs. 91-105).
- Kazda, L., Bell, K., Thomas, R., McGeechan, K., Sims, R., & Barratt, A. (2021). Overdiagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents: a systematic scoping review. *JAMA network open*, 4(4),

- e215335. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.5335>
- Koopman, S., & Seliga, L. (2023). Enseñando la paz utilizando la comunicación no violenta para conversaciones difíciles en el aula universitaria. *Ciudad Paz- ando*, 16(1), 142-160. <https://doi.org/10.14483/2422278X.20872>
- Martínez, I., & Acosta, D. (2019). Una mirada al TDAH desde las alteraciones emocionales. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 21(2), 251–274. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/51>
- Mercado, C., Villadiego, F., & Rodríguez, B. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones Lineales. *Conocimiento Investigación Y Educación CIE*, 1(11), 44–54. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1053>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (13 de julio de 2020). *Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (13 de julio de 2023). *Minsa atiende más 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en lo que va del 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/797274-minsa-atiende-mas-18-000-casos-de-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-lo-que-va-del-2023>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16–29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Nielsen, T., Nassar, N., Shand, A., Jones, H., Guastella, A., Dale, R., & Lain, S. (2021). Association of maternal autoimmune disease with attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *JAMA pediatrics*, 175(3), e205487. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.5487>

- Nourredine, M., Gering, A., Fournernet, P., Rolland, B., Falissard, B., Cucherat, M., & Jurek, L. (2021). Association of attention-deficit/hyperactivity disorder in childhood and adolescence with the risk of subsequent psychotic disorder: a systematic review and meta-analysis. *JAMA psychiatry*, 78(5), 519-529. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.4799>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Plaza, P., Bermeo, C., & Moereira, M. (2020). *Metodología de la investigación*. Colloquiun - Ecuador. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quintero-Olivas, D., Romero, E., & Hernández-Murúa, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Quispe, A., Murga, O., & Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 387-

1398.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>

Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(2), 209-218.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19436

Saad, J., Griffiths, K., & Korgaonkar, M. (2020). A Systematic Review of Imaging Studies in the Combined and Inattentive Subtypes of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 14(31), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fnint.2020.00031>

Saeidmanesh, M., Demehri, F., & Jafari, M. (2019). Functional family therapy on impulsive behavior and social skills in children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 9, 25. <https://doi.org/20.1001.1.23222840.1398.9.0.69.1>

Sainsbury, W., Carrasco, K., Whitehouse, A., McNeil, L., & Waddington, H. (2023). Age of diagnosis for co-occurring autism and attention deficit hyperactivity disorder during childhood and adolescence: A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(3), 563-575. <https://doi.org/10.1007/s40489-022-00309-7>

Sandoval, A., González, V., & Madriz, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>

Shrestha, M., Lautenschleger, J., & Soares, N. (2020). Non-pharmacologic management of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents: a review. *Translational Pediatrics*, 9(1), 114 –124. <https://doi.org/10.21037/tp.2019.10.01>

Silva, I., & Soares, J. (2020). Criterios y estrategias de calidad y rigor en la investigación cualitativa. *Ciencia Y Enfermería*, 26(28), 1-10.

<https://doi.org/10.29393/CE26-22CEIS20022>

Storebø, O., Andersen, M., Skoog, M., Hansen, S., Simonsen, E., Pedersen, N., & Gluud, C. (2019). Social skills training for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(6).
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD008223.pub3>

Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Lima.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/3096>

Veloso, A., Vicente, S., & Filipe, M. (2020). Effectiveness of cognitive training for school-aged children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder: a systematic review. *Frontiers in psychology, 10*, 2983. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02983>

Yang, B., Zeng, X., Markevych, I., Bloom, M., Heinrich, J., Knibbs, L., & Dong, G. (2019). Association between greenness surrounding schools and kindergartens and attention-deficit/hyperactivity disorder in children in China. *JAMA network open, 2*(12), e1917862.
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.17862>

Zambrano, R., & Yaguarema, M. (2021). Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia. *Revista Científica, 10*(2), 40–55.
<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v10.n2.2021.674>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de patrones de comportamiento que permiten a un individuo desarrollarse en una relación individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación. En general, pueden resolver problemas inmediatos y reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respete el comportamiento de los demás. (Betini, 2011)	Habilidades sociales	Conducta	HS1
Estudiantes con TDAH	Según Rodríguez (2010), es un síntoma que afecta esencialmente a la conducta, pero también a las funciones ejecutivas, porque reproduce la disfunción del lóbulo central. Como señala Barkley (2011), "las funciones ejecutivas son necesarias para planificar, organizar y llevar a cabo conductas humanas complejas durante un largo período de tiempo. En los niños con TDAH, esta parte ejecutiva del cerebro funciona de manera ineficaz".	Estudiantes con TDAH	Calidad de vida	de ET 1

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima	La falta de habilidades sociales repercute en la conducta de los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima.	¿De qué manera las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima?	Comprender que las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima	Conocer que la aplicación de habilidades sociales mejora la conducta en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima.	Habilidades sociales	Conducta
				Conocer que la aplicación de habilidades sociales mejora la calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima.		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

Título de trabajo académico	Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima
Lugar o Región	Lima
Objetivo General	Comprender que las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima.
Entrevistado	Directivo, Docente y Especialista de Educación
Fecha: Hora: Duración:	Julio 2 semanas
Investigador responsable	Salirrosas Bernedo, Sandra Isabel
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué estrategias didácticas utilizan para fomentar la participación activa de los estudiantes con TDAH en el aula?2. ¿Qué recursos o materiales didácticos consideran más efectivos para promover el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TDAH?3. ¿Cómo manejan las diferencias individuales entre los estudiantes con TDAH para apoyar su integración social en el aula?4. ¿Cómo adaptan sus métodos de enseñanza para incluir actividades que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH?5. ¿Qué enfoques de enseñanza has encontrado más efectivos para mejorar la atención y la concentración en estudiantes con TDAH durante las actividades sociales?6. ¿Cómo manejas las interrupciones en el aula mientras enseñas habilidades sociales a estudiantes con TDAH?7. ¿Cómo identifican las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH en relación con el fortalecimiento de habilidades sociales?8. ¿Qué desafíos has observado al enseñar habilidades sociales a estudiantes con TDAH y cómo los abordan?9. ¿Qué desafíos has observado al enseñar habilidades sociales a estudiantes con TDAH y cómo los aboradas?10. ¿Cómo apoyan a los estudiantes con TDAH para que identifiquen y comprendan las emociones de sus compañeros?11. ¿Cómo promueven un ambiente de apoyo y comprensión entre los compañeros de clase hacia los estudiantes con TDAH, considerando sus desafíos emocionales y sociales?12. ¿En qué medida considera importante el establecimiento de rutinas y estructuras predecibles para el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH?	

Anexo 4.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima**

Investigadora: Salirrosas Bernedo, Sandra Salirrosas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima ”, cuyo objetivo es Comprender que las habilidades sociales mejoran la conducta y calidad de vida en los estudiantes con TDAH de una Institución Educativa de nivel inicial en Lima.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de Segunda Especialidad Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto del problema de la investigación es cambiar la actitud docente para mejorar el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes con discapacidad intelectual en una Institución Educativa de Ucayali.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Salirrosas Bernedo, Sandra Isabel email:

sisalirrosass@ucvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr.
Córdova Ramírez, Edwin, email:
ccordovara21@ucvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

PREGUNTAS	DOCENTE 1 (Directora)	DOCENTE 2 (ESPECIALISTA)	DOCENTE 3	DOCENTE 4 (PSICÓLOGO)	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
1. ¿Cómo describirías las habilidades sociales actuales de los estudiantes con TDAH en tu institución educativa?	Su necesidad de moverse, su poca capacidad de atención y concentración de por sí representa un inconveniente en clases, pero además es característica de ellos molestar a los compañeros, les cuesta respetar los acuerdos de convivencia. Si le haces reflexionar para que sea empático, en ese momento te escuchan, parecen comprenderte, pero al rato vuelve a hacer lo mismo.	Se complicaba el trabajo educativo debido al desconocimiento en poder aplicar estrategias adecuadas para abordar las dificultades del estudiante y a la vez con todos en el aula	En la actualidad los niños tienen dificultades para socializar y empatizar con sus compañeros.	Los estudiantes que todavía no reciben un apoyo psicológico y está en proceso de iniciar independientemente tiene sus limitaciones porque no se relacionan con sus compañeros No comparten algunas actividades tiene que ver por que su momento de atención sostenida es breve o muy poca y con frecuencia cambian de intereses con diferencia sus demás compañeros que sí pueden mantenerse atentos por más tiempo	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes reconocen desafíos en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes neurodiversos.</p> <p>Mencionan dificultades en la integración social y la necesidad de apoyo adicional.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 se enfoca en la necesidad de moverse y la poca capacidad de atención.</p> <p>El Docente 2 destaca las complicaciones en el trabajo educativo debido a estas dificultades.</p> <p>El Docente 3 menciona específicamente las dificultades actuales en los niños.</p> <p>El Docente 4 menciona estudiantes que no reciben apoyo adecuado.</p>	Las respuestas de los docentes indican que las habilidades sociales de los estudiantes con TDAH están en desarrollo. Actualmente, los estudiantes presentan desafíos significativos en la interacción social y requieren de apoyo adicional constante. Todos los docentes coinciden en la necesidad urgente de fortalecer estas habilidades desde el inicio.
2. ¿Qué cambios observarías en la conducta de desatención de los estudiantes con TDAH si se aplicaran actividades de fortalecimiento de habilidades sociales?	Definitivamente cambios positivos, hoy en día es fundamental dar énfasis al fortalecimiento de las habilidades sociales para todos, más aún a los estudiantes con TDAH	Los cambios serían visibles especialmente en el aspecto cognitivo ya que el estudiante tendría mayor atención concentración al realizar las actividades, mejor disposición ,lo que conllevaría a que se sienta con mayor agrado de aprender en su aula	Los estudiantes se integrarían al grupo, serían resolutivos y empáticos con sus pares.	Si estas habilidades adicionalmente fueran de la mano con algunas técnicas para mejorar atención concentración sería muy útil ya que nos va a ayudar y a facilitar que el niño actúe con mayor frecuencia con sus compañeros compartiendo no solo actividades académicas sino también recreativas habría un proceso en cuanto al avance	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes anticipan cambios positivos en la conducta de los estudiantes.</p> <p>Mencionan mejoras en la integración y en las habilidades sociales.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 observa cambios positivos ya en el presente.</p> <p>El Docente 2 resalta que los cambios serían especialmente visibles en el aula.</p> <p>El Docente 3 menciona una mejor integración en el grupo.</p> <p>El Docente 4 destaca la importancia de un apoyo adicional.</p>	Los docentes anticipan que, aunque los cambios positivos son esperados, estos aún no se han manifestado de manera significativa debido a que las actividades están en una etapa inicial. Se espera que, con la continuidad y fortalecimiento de estas actividades, los estudiantes muestren una mejora en la conducta de desatención.
3. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde el fortalecimiento de habilidades sociales haya mejorado la conducta de desatención de un estudiante con TDAH?	Recuerdo el caso de un estudiante de secundaria que tenía TDAH, entonces las actividades propuestas para todos no siempre encajaban con su perfil y como era muy inteligente para el área de Matemática, le presentaba algunos retos relacionados a juegos o a RM, entonces ya no molestaba tanto a sus compañeros porque dedicaba tiempo a estas actividades, era como un condicionante: "trabajas las actividades de clases (lo más que podía) y luego te presento un reto", incluso su relación conmigo se fortaleció	A mí parecer la respuestas educativas inclusivas aplicadas a los estudiantes con TDAH tienen un impacto en su capacidad cognitiva ya que facilita el que puedan acceder al aprendizaje y desarrollar sus habilidades	He tenido oportunidad de compartir experiencias de algunos estudiantes los cuales al mejorar sus habilidades sociales pudieron seguir las normas y trabajar en equipo.	En el colegio tenemos algunos casos de niños que han tenido talleres de habilidades sociales en los cuales se ha procurado que estén en mayor contacto con sus compañeros que puedan tener un tiempo breve pero compartir una misma actividad, han habido mejoras muy significativas de acuerdo también a la frecuencia de los talleres de dos o tres veces a la semana además con el apoyo de la familia y de la institución educativa esto ha fortalecido el hecho de que tenga mayor contacto con sus compañeros practicando actividades en conjunto trabajos en equipo	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes tienen experiencias positivas que compartir.</p> <p>Mencionan casos específicos de estudiantes que mejoraron con apoyo.</p> <p>Diferencias:</p> <p>El Docente 1 habla de un estudiante de secundaria.</p> <p>El Docente 2 menciona respuestas educativas inclusivas.</p> <p>El Docente 3 habla de experiencias personales compartidas.</p> <p>El Docente 4 menciona casos específicos dentro del colegio.</p>	Las experiencias compartidas son limitadas debido a la reciente implementación de estas actividades. Sin embargo, hay un optimismo generalizado entre los docentes sobre el potencial impacto positivo de estas actividades una vez que estén completamente establecidas y en funcionamiento.

<p>4. ¿Qué desafíos enfrentarías al aplicar actividades para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes con TDAH?</p>	<p>Lo primero que se me ocurre es asistir a todo tipo de charla, webinar, capacitación, lectura de artículos relacionados con TDAH. Es más, considero que hoy en día todos los docentes estamos obligados a asistir a estas capacitaciones para atender con mayor profesionalismo los casos de atención a la diversidad. Lo considero un reto porque tenemos que dedicar tiempo extra para estar capacitados y poder atender satisfactoriamente estos casos.</p>	<p>Ejercicios de percepción visual donde el estudiante debe seleccionar siluetas o sombras que corresponden a una imagen real esto estimula su atención sostenida, trabajos cooperativos que fomenten la interacción con sus pares y el apoyo mutuo entre ellos, esto le permitirá estar atento y dispuesto a desarrollar las actividades propuestas</p>	<p>Varios desafíos entre ellos: el tiempo, los recursos y la preparación de los docentes.</p>	<p>Sucede que junto a las habilidades sociales tú no solo enseñas a interactuar y comunicarte con los compañeros de tu entorno sino que también enseñas el respeto de los acuerdos de convivencia que tiene que existir en toda comunidad colegio. familia ,Dentro de ellos se les enseña también a manejar su nivel de tolerancia justamente la impulsividad es una reacción inmediata a una acción que ellos perciben o que creen que necesitan una respuesta pronta por aburrimiento por fastidio o porque les incomoda trabajar el nivel de tolerancia el ayudar a que se respeten los acuerdos va a fortalecer el hecho de que disminuya el nivel de impulsividad</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen varios desafíos en la implementación de estas actividades. Mencionan desafíos relacionados con el tiempo y los recursos. Diferencias: El Docente 1 menciona la necesidad de asistir a todo el personal. El Docente 2 habla de ejercicios de percepción visual. El Docente 3 menciona específicamente el tiempo, los recursos y la capacitación. El Docente 4 menciona la necesidad de combinar habilidades sociales y académicas.</p>	<p>Los docentes enfrentan múltiples desafíos en esta fase inicial, incluidos la falta de recursos, tiempo y capacitación adecuada. La implementación de estas actividades requiere un esfuerzo concertado y apoyo institucional para superar estos desafíos iniciales.</p>
<p>5. ¿Cómo influye el fortalecimiento de habilidades sociales en la conducta impulsiva de los estudiantes con TDAH?</p>	<p>Influye positivamente en un clima escolar más armonioso ,pues al contener ellos su impulsividad sus compañeros y las clases no se afectan tanto con sus conductas disruptivas</p>	<p>En la parte de socialización el fortalecimiento de habilidades sociales les permite canalizar su irritabilidad ,impulsividad y tolerancia a los cambios ,es por ello que hay que estar preparados como docentes para aplicar diversas estrategias que los ayuden a mejorar su socialización</p>	<p>Los niños pueden regular sus emociones, mejorar su comunicación verbal y no verbal. puede ayudar a reducir la impulsividad y mejorar su comportamiento social, lo que puede tener un impacto positivo en su autoestima, rendimiento académico y relaciones sociales de los estudiantes con TDAH</p>	<p>Sucede que junto a las habilidades sociales tú no solo enseñas a interactuar y comunicarte con los compañeros de tu entorno sino que también enseñas el respeto de los acuerdos de convivencia que tiene que existir en toda comunidad colegio familia ,Dentro de ellos se les enseña también a manejar su nivel de tolerancia justamente la impulsividad es una reacción inmediata a una acción que ellos perciben o que creen que necesitan una respuesta pronta por aburrimiento por fastidio o porque les incomoda trabajar el nivel de tolerancia el ayudar a que se respeten los acuerdos va a fortalecer el hecho de que disminuya el nivel de impulsividad</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes están de acuerdo en que influye positivamente en el clima escolar. Mencionan mejoras en la socialización y el ambiente escolar. Diferencias: El Docente 1 menciona un clima escolar más positivo. El Docente 2 habla específicamente de la socialización. El Docente 3 menciona la regulación emocional y el ambiente más sano. El Docente 4 menciona la combinación de habilidades sociales con habilidades académicas.</p>	<p>En esta etapa inicial, los docentes todavía no han observado cambios significativos en la conducta impulsiva de los estudiantes. Sin embargo, existe una fuerte creencia de que con el tiempo y la correcta aplicación de estas actividades, los estudiantes comenzarán a mostrar mejoras en el control de sus impulsos.</p>
<p>6. ¿Qué cambios observarías en la conducta impulsiva de los estudiantes con TDAH si se aplicaran actividades de habilidades sociales?</p>	<p>Principalmente, en el fortalecimiento de las relaciones con sus compañeros, se genera mayor respeto, tolerancia y empatía. Ellos se sentirían más aceptados y comprendidos.</p>	<p>Al aplicarse estrategias el estudiante demostraría mayor dominio de su conducta en el aula, mejoraría su trato y por ende aceptación de sus compañeros del salón.</p>	<p>Los estudiantes se expresarían apropiadamente, asumirían responsabilidades y socializarían mejor.</p>	<p>Como dije antes el hecho de que estos talleres o técnicas de habilidades sociales se aplicaran en estos niños va a ayudar a que entre las actividades si son niños pequeñosCon habilidades lúdicas se les indique que hay reglas en el juego y en la actividad que nos va a permitir justamente tener un compartir armonioso en dónde existe el respeto eso va a ayudar a que se vaya trabajando mejor el nivel de tolerancia Y la impulsividad vaya disminuyendo Porque vamos a enseñarle a través de lo que es el juego A qué se deben respetar los turnos se debe respetar el hecho de que a veces algunos compañeros puedan realizar la actividad mejor que otros, puedan ganar y tengan que aceptar en este caso que no lo hicieron y perdieron etcétera con</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes creen que habría mejoras en la conducta impulsiva. Se espera una mayor regulación emocional y control de impulsos. Diferencias: El Docente 1 habla de una reducción en la frecuencia de conductas impulsivas. El Docente 2 destaca la importancia de la constancia en la aplicación de estas actividades. El Docente 3 menciona específicamente la capacidad de los estudiantes para pensar antes de actuar. El Docente 4 menciona la combinación de habilidades sociales con otras intervenciones.</p>	<p>Los cambios esperados aún no se han manifestado claramente, dado que las actividades están en sus primeras etapas. Los docentes creen que la conducta impulsiva disminuirá gradualmente a medida que las actividades de habilidades sociales se implementen de manera más efectiva.</p>

<p>7. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para mejorar la conducta de hiperactividad en estudiantes con TDAH a través del fortalecimiento de habilidades sociales?</p>	<p>Implementar estrategias diversas, según la realidad, condición y características de cada estudiante; tomar en cuenta sus fortalezas y debilidades. Tener en consideración las pautas del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).</p>	<p>Ya que las respuestas educativas atienden las necesidades específicas de estos estudiantes combinadas con estrategias organizativas y metodológicas tendrían un impacto positivo en su desarrollo socioafectivo facilitándoles la interacción social la integración y el acompañamiento en este proceso educativo</p>	<p>Existen varios entre ellos Juego de roles, dinámicas sociales, espera de turnos, juegos de memoria.</p>	<p>Las estrategias para empezar tienen que estar relacionadas con la edad de los niños si estamos hablando de niños pequeños, porque no podemos decirle a un niño: ¡Séntate! ¡Has esto! ¡Has lo otro! Si es un niño pequeño que necesita estar en constante movimiento o actividad además que en esa etapa inicia, ¡están buscando explorar, conocer, aprender de experiencias! Por lo tanto a través de actividades lúdicas y tiempos cortos podemos ir ayudando a que mejore esta hiperactividad. Por ejemplo decirle vamos a tener tiempo para Explorar ¡derepente! ¡plantas que encontremos en nuestro medio ambiente, quizá experimentar con los materiales si son duros si son blandos. Las estrategias lúdicas van a ayudar a que podamos ir mejorando, en corto tiempo de duración para que luego de manera progresiva vamos a extenderlo y busquemos que tengamos una atención sostenida más prolongada considerando que son niños de inicial o de primaria baja</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan estrategias que involucran actividades estructuradas y programas específicos. Hay consenso en la importancia de la interacción social y el trabajo en equipo. Diferencias: El Docente 1 sugiere juegos cooperativos y actividades deportivas. El Docente 2 menciona técnicas de mindfulness y meditación. El Docente 3 habla de programas específicos de habilidades sociales. El Docente 4 menciona intervenciones conductuales junto con actividades grupales.</p>	<p>Las estrategias propuestas están en fase de prueba y ajuste. Los docentes sugieren continuar con actividades estructuradas y programas específicos que, aunque aún no han mostrado resultados concretos, se espera que sean efectivos a largo plazo.</p>
<p>8. ¿Qué cambios observarías en la conducta de hiperactividad de los estudiantes con TDAH si se aplicaran estas actividades?</p>	<p>Mayor autocontrol de sus conductas e impulsos</p>	<p>Entre algunos ejemplos puedo citar: juego de roles donde pueden ensayar habilidades expresando emociones resolviendo situaciones entre otros. Técnicas de resolución de conflictos enseñándoles métodos para afrontar y solucionar problemas de manera adecuada</p>	<p>Podrían verse mejores relaciones sociales.</p>	<p>El hecho de un mayor nivel de tolerancia, mayor autoevaluación de sus conductas en cuanto a movimientos. Quizás hasta también podríamos observar mayor organización en sus cosas porque con frecuencia una de las características que a veces tiene un niño diagnosticado con TDAH es que es más disperso en cuanto a su atención, es desordenado en cuanto a las actividades que realiza puede empezar por una parte luego sigue con otra, los materiales no los tiene organizados. Si aplicamos esto vamos a ver la mejora en su organización. Una de las estrategias podría ser que se vaya enseñando al estudiante que vaya sacando de manera ordenada los materiales cuando estos sean necesarios dependiendo de la actividad que tengan que desarrollar. Si tienen una ficha de comunicación por avanzar no va a sacar los materiales de comunicación ciencia matemática a la vez, primero tenemos que enseñarle que vamos a avanzar una cosa a la vez y luego, terminamos esto guardamos los materiales. Todo lo que utilizamos y procedemos a lo otro</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes esperan una disminución en la hiperactividad. Se anticipan mejoras en la capacidad de atención y la regulación del comportamiento. Diferencias: El Docente 1 observa una mejora en la capacidad de los estudiantes para mantenerse en tareas específicas. El Docente 2 destaca una mayor tranquilidad y capacidad de autocontrol. El Docente 3 menciona mejoras en la interacción social y la reducción de conductas disruptivas. El Docente 4 habla de un ambiente escolar más tranquilo y organizado.</p>	<p>Actualmente, los cambios en la hiperactividad son mínimos debido a la fase inicial de las actividades. Los docentes esperan observar mejoras significativas con el tiempo y la persistencia en la aplicación de estas actividades.</p>
<p>9. ¿Qué impacto general crees que tendría el fortalecimiento de las habilidades sociales en la conducta y calidad de vida de los estudiantes con TDAH en la institución educativa?</p>	<p>Definitivamente el impacto sería positivo, para él, sus compañeros de clases, la clase en sí, en su vida social con sus compañeros de aula y con las personas fuera del aula, en los diferentes ámbitos en los que tenga que desarrollarse, es decir, le servirá para su vida.</p>	<p>Existen varios desafíos al intentar aplicar respuestas inclusivas en la mejora del aspecto cognitivo y socioafectivo ya que su implementación conlleva a desafíos que requieren esfuerzo tiempo adicional recursos extras y trabajo colaborativo por parte de toda la comunidad educativa</p>	<p>Se observaría niños con mayor autoestima, manejo de emociones y con habilidades interpersonales.</p>	<p>Cuando se aplican estrategias de habilidades sociales para mejorar la interacción con los estudiantes el pronóstico, por así decirlo es favorable, y de hecho que mejora la calidad de vida de hecho ya que el entorno lo acepta más al niño o a la niña, es más aceptado es más comprendido, hay un mejor contacto en lo que refiere a las actividades con los demás. Esto ayuda muchísimo en la medida en que el niño va creciendo y va madurando toma más conciencia de lo que es permitido en ciertos lugares en ciertos espacios incluso hay casos en los que ellos mismos comienzan a desarrollar sus propias estrategias de autorregulación de autocontrol en cuanto a sus conductas. Tenemos personas que son adultas y diagnosticadas con TDAH pero se pueden desenvolver muy bien en su centro de labores, saben que van a utilizar cómo lo van a hacer. Para poder ellos regularse y desempeñarse en el ámbito que les ha tocado estar.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes están de acuerdo en que el impacto sería positivo y significativo. Mencionan mejoras en la calidad de vida y el bienestar emocional de los estudiantes. Diferencias: El Docente 1 habla de una integración más efectiva en el entorno escolar. El Docente 2 menciona específicamente el desarrollo de habilidades para la vida diaria. El Docente 3 destaca la mejora en las relaciones interpersonales. El Docente 4 menciona un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación.</p>	<p>El impacto general aún no es evidente debido a que las actividades están en sus etapas iniciales. No obstante, todos los docentes coinciden en que, una vez que las actividades estén plenamente implementadas, tendrán un impacto positivo significativo en la conducta y calidad de vida de los estudiantes.</p>

Anexo 6. Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&u=1088032488&s=1&lang=es&co=2422911722

feedback studio SANDRA ISABEL SALIRROSAS BERNEDO Habilidades sociales en estudiantes con trastorno de déficit de atención en una Institución Educativa, Lima

1/100 2 de 133

Resumen de coincidencias
14 %
Se están usando fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias:

1	Entregado a Universidad	8 %
2	repositorio.uca.edu.pe	1 %
3	www.coursero.com	<1 %
4	www.u3dial.es.net	<1 %
5	www.repositorio.uca.edu.pe	<1 %
6	Entregado a Universidad	<1 %
7	documenta.me	<1 %
8	hdl.handle.net	<1 %
9	Entregado a Universidad	<1 %
10	www.scribd.com	<1 %
11	Entregado a Corporaci...	<1 %
12	Entregado a Universidad	<1 %
13	Entregado a Universidad	<1 %
14	Entregado a consumid...	<1 %
15	scribd.com	<1 %
16	www.primant.com	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 7542 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 07:21 30/07/2024