



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

Los valores en la convivencia escolar en estudiantes en una  
institución educativa Morrope, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Coronado Silupú, Gloria Elizabeth (orcid.org/0009-0006- 6035-6932)

**ASESORA:**

Mg. Mori Marin, Patricia Karina (orcid.org/0000-0001-8708-7898)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi hija amada Alondra Priscila, quien han sido mi mayor motivación y fuente de inspiración durante toda mi vida, esta tesis es un homenaje a su capacidad para superar cualquier obstáculo y lograr el éxito que se propongan.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante SUNEDU la apertura del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a los maestros y maestras que compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

La Autora



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Los Valores en la Convivencia Escolar en Estudiantes en una Institución Educativa Mórrope, 2024", cuyo autor es CORONADO SILUPÚ GLORIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI MARIN PATRICIA KARINA <b>DNI:</b> 40417372 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 18-08- 2024 00:14:10

Código documento Trilce: TRI - 0861718



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CORONADO SILUPÚ GLORIA ELIZABETH estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Los Valores en la Convivencia Escolar en Estudiantes en una Institución Educativa Mórrope, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CORONADO SILUPÚ GLORIA ELIZABETH <b>DNI:</b> 17628579 <b>ORCID:</b> 0009-0006-6035-6932	Firmado electrónicamente por: GCORONADOSI el 15- 09-2024 21:26:09

Código documento Trilce: INV - 1760148

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO .....	9
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	9
3.2. Variables y Operacionalización .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.	12
3.5. Procedimiento .....	12
3.6. Método de análisis de datos .....	12
3.7 Aspectos éticos... ..	12
IV. RESULTADOS .....	13
V. DISCUSIÓN .....	16
VI. CONCLUSIONES... ..	19
VII. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS.....	

## RESUMEN

El trabajo estableció como objetivo general: Determinar cómo es la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope, 2024. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, es descriptiva correlacional, en la cual describe hechos, acontecimientos de la investigación, se trabajó con 25 estudiantes que respondieron un cuestionario de 20 preguntas en relación a las variables, se procesó la información mediante la estadística con la prueba de la correlación del coeficiente de Pearson, cuyos resultados se obtuvieron del cuestionario a través de los datos estadísticos, se concluyó que existe una correlación alta y entre las variables cuyos resultados obtenidos indica que el coeficiente de correlación de Pearson es a 0,143 y el p-valor igual a 0,495 y la práctica de los valores humanos en la convivencia escolar que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,025 y el p-valor igual a 0,906 el cual determino que existe una pequeña relación entre el valores humanos y convivencia escolar, a un nivel de significancia del 5% en ambas.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, práctica de valores, ética.

## ABSTRACT

The work established as a general objective: Determine what the practice of values and school coexistence is like in the students of the educational institution 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope, 2024. The research followed the quantitative approach, it is descriptive correlational, in which it describes facts, events of the research, we worked with 25 students who answered a questionnaire of 20 questions in relation to the variables, the information was processed through statistics with the Pearson coefficient correlation test, the results of which were obtained from the questionnaire through statistical data it was concluded that there is a high correlation and between the variables whose results obtained indicate that the Pearson correlation coefficient is 0.143 and the p-value equal to 0.495 and the practice of human values in school coexistence that the Pearson correlation coefficient Pearson is 0.025 and the p-value is equal to 0.906 which determined that there is a small relationship between human values and school coexistence, at a significance level of 5% in both

**Keywords:** school coexistence, practice of values, ethics.



## I. INTRODUCCIÓN

El Perú actualmente hay ausencia de valores partiendo desde el seno familiar en donde podemos evidenciar la falta de valores, cuando escuchamos u observamos en los medios de comunicación actos de violencia, delincuencia, corrupción, siendo este un problema social y publico perjudicando la sana convivencia dentro de nuestra sociedad.

Este trabajo tiene significación de poner en práctica los valores para tener una sana convivencia democrática que afianzaría las relaciones humanas, que permitan aprender a convivir juntos, con plena conciencia de las diferencias, aceptación del otro con base en, solidaridad, veracidad, empatía, tolerancia, justicia y el respeto a la diversidad.

Según UNICEF, 2018 el acoso y las grescas entre estudiantes repercute negativamente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. En tanto la UNESCO, 2019 manifiesta que existe agresión y acoso por factores de raza y nacionalidad. Siendo la vida en común quien permite una mejor integración social entre los alumnos, permitiendo un mejor desarrollo socioemocional y la mejora académica (Tuero et al., 2020).

En América, uno de los países como México según Morales y López (2019) sostiene que en el campo de las políticas de convivencia publica también está permeado por tensiones entre estas diferentes perspectivas ético- políticas inherentes a diferentes comunidades discursivas. En este caso, asistimos al fenómeno de la superposición de dos enfoques uno enfatiza el control y las sanciones y el otro la sana convivencia que respete los derechos.

En el ámbito nacional, Según Branca ti,(2021) “por tanto, ejercer el valor del respeto es señal de seguridad y señal de virtud personal hacia los demás. Usar este valor evitar quejas. No se puede dar prioridad a la violencia en la distinción” (p. 165) . Por otro lado, Mendieta (2021) afirmo que la importancia principal de la ética en diferentes conceptos en el tema específico de la ética y la practica abre camino a muchas expresiones. Sin embargo, no está claro que significan estos símbolos cuando se mencionan, en el campo educativo, social o mediático, donde con frecuencia se habla de ética. El juicio, la evaluación de las acciones y las opiniones

sobre las acciones de los sujetos son centrales para las preocupaciones posmoderna, y no pasara mucho tiempo antes de que se busquen respuestas en los diversos ámbitos.

De manera similar, Martínez et al. (2021) afirman que las instituciones públicas o privadas debería observar cómo se plasman los valores en los diversos planes y políticas dentro de la institución. La importancia de esta investigación está relacionada con las variables del valor de la practica en las universidades.

Para Rams et al.(2020) plantean que la práctica y escasos de valores se dan a raíz del contexto donde se desarrolla el estudiante donde pueden percibir acciones positiva y negativas de la sociedad siendo la guía a seguir para poder adaptarse dentro de ella y muchas veces estas son aptitudes negativas que no cumplen con una educación en formación de valores.

Prado et al. (2020) manifiesta que la escuela es un espacio donde el estudiante se interrelaciona con sus pares y es allí donde pondrá en práctica los valores, siendo también el seno familiar donde el estudiante los refuerza en la parte académica y de formación, La ética abarcan conceptos, enfoques y temas transversales relacionados a los valores García, (2020)

El ser humano demuestra su práctica de valores en su actitud, formación y manera de comportarse frente a la sociedad, como la veracidad, confianza, respeto hacia los demás y de esta manera ser una persona íntegra que pone de manifiesto su ética que son parte de su experiencia familiar y social. Parra et al. (2020).

Según MINEDU (2018), manifiesta que la agresión física se da en la mayoría de las escuelas del país, siendo necesario buscar estrategias para que se disminuya la violencia en las instituciones educativas. En el año 2019 ha mostrado 2,646 casos de violencia verbal, física y psicológica, siendo Lima quien presenta un índice elevado con 1,851 casos, siguiendo Madre de Dios con 230 casos, siendo el acoso sexual y física los más frecuentes en las diferentes regiones.

En la escuela 10161 José Faustino Sánchez Carrión, se pudo observar en los alumnos falta de valores durante el desarrollo de las actividades académicas, la empatía, la veracidad, perjudicando la convivencia escolar tanto en la escuela como en su entorno, que repercute negativamente en los aprendizajes y su

desarrollo personal, es por eso que en ella se debe impartir los valores y sobre todo la práctica de ellos para que de esta forma haya una sana convivencia escolar; asimismo debe haber una conexión entre los valores y interrelaciones entre los miembros de la escuela.

Se plantea investigar la cuestión general: ¿Cuál es la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en Morrope durante 2024? Para ello, se establecen problemas específicos como: ¿Qué nivel de práctica de valores y convivencia escolar presentan los estudiantes en esta institución? y ¿Qué vínculo existe entre los valores humanos y la convivencia escolar de los estudiantes en la misma institución?

Desde una perspectiva teórica, este estudio busca proporcionar sobre cómo fomentar una convivencia saludable en las escuelas, realizando un diagnóstico que permita recopilar información sobre conflictos verbales y físicos, así como problemas de discriminación. Además, se propone implementar políticas que promuevan una convivencia armónica. En términos prácticos, se pretende mejorar la interacción social de manera saludable dentro de la institución educativa. El enfoque metodológico será cuantitativo, utilizando dos cuestionarios para evaluar las variables entre septiembre de 2023 y julio de 2024. De acuerdo con el Proyecto Educativo Nacional (2021), es importante que el colegio sea un espacio acogedor donde los estudiantes se sientan felices, seguros y puedan alcanzar aprendizajes óptimos, junto con una convivencia escolar saludable.

Para guiar la investigación, se establece como objetivo general determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en Morrope durante 2024. Los objetivos específicos incluyen: identificar la relación entre los valores de la sociedad y la convivencia escolar en los estudiantes, así como la relación entre los valores humanos y la convivencia escolar en el mismo contexto.

La hipótesis formulada sugiere que, si se promueve una práctica de valores en la sociedad, se observará una mejor convivencia escolar de los estudiantes en la I.E. de Morrope durante 2024, evidenciando así una conexión entre los valores humanos y la convivencia escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

Gómez y Agramonte (2022) en su estudio la convivencia un asunto recurrente en el ámbito educativo actuales-Panamá, en donde se aproxima al análisis de la teoría de la convivencia, recogiendo información de textos científicos y otros, concluyendo que la convivencia tiene una concepción amplia que se puede presentar en diversos escenarios de calma, procesos académicos, valores.

López y Rodríguez (2020) en su artículo científico siendo el propósito es concebir estrategias lúdico-pedagógicas que refuercen la práctica de los valores y mejorar la convivencia escolar en escuela Tomas Santos de - Barranquilla, con el enfoque cualitativo y paradigma sociocrítico aplicada discentes de segundo ,en esta investigación se implementó estrategias metodológicas para cambiar comportamientos en las alumnos obteniendo resultados favorables al implementarla logrando bajar el nivel de agresividad tanto verbal como física ,mejorando la convivencia.

Huayta (2020) en su tesis, siendo el objetivo presentar investigaciones realizadas en el tema de convivencia escolar, realizada entre los 5 años en América Latina, se usaron descripciones sobre convivencia, emociones, valores, desempeño académico arribando a la conclusión que la convivencia está relacionada con los conceptos, analizar y solucionar situaciones adversas.

Gallardo et al.(2019) en su investigación realizada en la Universidad Católica del Oriente Colombia titulada Convivencia, conflicto y pacto, en donde hayan lugares de convivencia se debe crear espacios de reconciliación de manera integradora siendo la persona el protagonista dentro del contexto en que este, desarrollándose la investigación critico hermenéutico que contribuye en las escuelas tomando a los conflictos como un aspecto mediador entre la reflexión, encuentro con los otros e identificando de la diversidad para convivir ,que sirve estos espacios de tranquilidad y sana convivencia en las escuelas.

La teoría de Bandura, según Torres et al. (2019) manifiesta que los seres humanos aprenden y practican los valores, al vivenciar otras conductas de su alrededor, dichos valores reforzado positivamente pueden ser asumidos mientras

las acciones negativas tienden ser evitadas. Esta enfatiza la gran influencia de los valores, al observar modelos que pueden dañar de manera significativa el comportamiento de las personas.

Cahuana (2023) El objetivo principal de su indagación fue determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar entre los alumnos de secundaria de una I.E ubicada en Santa Anita en el año 2023, esta investigación cuantitativa de aplicación de diseño correlacional transversal no experimental, se aplicó 120 estudiantes. Se utilizó la metodología de encuesta para medir las variables mediante 2 cuestionarios y los efectos mostraron  $p\_valor = 0.01 < 0.05$ ;  $r = 0.722$ , mediante el examen Rho de Spearman. Se determina significancia entre la adopción de valores y la vivencia en el ámbito escolar. Por lo que se propone reforzar una vida en común considerando que los valores dentro de la sociedad se encuentran en su punto más bajo, por lo que es vital poner en marcha un plan y acciones que fomenten sus destrezas en el ámbito escolar

Guerrero (2022), la finalidad de su pesquisa es reconocer la relación entre los hábitos de los valores organizacionales y las interacciones entre los escolares de la I.E. de Yurimaguas 2022. El trabajo cuantitativo no experimental tipo descriptivo correlación de dos variables con una población de 244 discentes de primero del nivel secundario de la escuela de Amazonas del 2022 y una muestra de 149 alumnos, mediante muestreo probabilístico estratificado, se obtuvo información, se utilizó un cuestionario para cada variable, la data se procesó a través de estadística descriptiva para establecer el nivel de las variables; asimismo se hizo la prueba de Pearson probando las hipótesis, la cual muestran que hay una elevada correlación en las variables reales y las interrelaciones en los valores institucionales con  $r=0,680$  y valor  $p-0,000$  al nivel de significancia del 5%

Muñoz y Fernández (2023) Hoy en día es evidente que los estudiantes carecen de habilidades sociales, lo que provoca problemas en la convivencia en el colegio y no muestran conductas tolerantes. Esto se evidencia en el colegio "Juan Manuel Iturregui", donde los alumnos tienen dificultades para conectarse con compañeros, profesores o padres de familia, impactando negativamente en el bienestar de la escuela. El objetivo es implementar un programa de intervención

en habilidades sociales en los escolares del 5to grado “b” de nivel secundario de la I.E. de Lambayeque, con el fin de mejorar su convivencia en el colegio. La metodología utilizada fue aplicar una serie de sesiones de aprendizaje que reforzaron las habilidades con puntuaciones más bajas en la evaluación de entrada. Las sesiones basadas en el aprendizaje vicario. Luego de aplicar el programa de intervención, el puntaje total para el nivel de desempeño de habilidades sociales alcanzó 7,738 (86 %), mientras que el puntaje obtenido antes de la aplicación fue de 6,925 puntos (76,9 %), lo que disminuyó significativamente las habilidades de comunicación y convivencia mejorando en el alumno.

Urbina (2022) Siendo su objetivo la aplicación de un programa de formación en valores basado en un modelo axiomático holístico para la vivencia escolar en el quinto grado de la I.E N° 10126 Nuestra Señora de Fátima. Se considerará la causa del problema: La carencia de valores limitan la convivencia en las escuelas, ser capaz de explicar, demostrar y justificar el tema de la investigación, es decir la necesidad de investigar el proceso de creación de valor. Debido a que este estudio es socialmente crítico y utiliza un enfoque mixto, fue necesario incluir elementos tanto cuantitativo como cualitativos, se aplicó un esquema pre experimental, realizada a 42 participante y la herramienta se aplicó con el objetivo de diagnosticar el proceso de formación de valores y su impacto en la convivencia escolar. Como resultado del diagnóstico se encontró que el nivel de implementación de la convivencia en la escuela por parte de los estudiantes era extremadamente bajo. Se concluyó que el problema científico ha cambiado y que para mejorar la convivencia con las escuelas es necesario implementar un programa de educación en valores estructurado en un modelo axiomático integral.

Serrepe (2022) en su trabajo el propósito esclarecer la relación entre expresar pensamientos y la convivencia escolar entre los adolescentes del 3er año de secundaria Nuestra Señora del Rosario de Chiclayo. Esta metodología se adapta a enfoque cuantitativos observacional, analítico, descriptivo. Este diseño es experimentalmente no descriptivo y está basado en correlaciones, esto se aplicó a una muestra creada para tercero “D” de 35 alumnos, esta se realizó al aza la prueba de cumplimiento de Rathus adaptada de León y Vargas (2009) como

media para primera variable y como media para la segunda variable, ambos instrumentos fueron validados mediante tres calificaciones de expertos, probados piloto y los resultados se aplicaron para determinar su confiabilidad obteniendo el resultado del 22% de los estudiantes demostró un nivel de autoestima “no descriptivo, muy parecido a mí” en términos de test de Asertividad de Rathus incluso en el aspecto de convivencia escolar, el 27,3% no considero en absoluto la percepción de convivencia escolar, al final del estudio se concluyó que hay significancia entre la asertividad y la convivencia en la escuela.

Para Murillo (2020) define la convivencia como la conducta de convivir sanamente en un grupo con otros individuos dentro del ámbito escolar, donde exista una vida armoniosa, pacífica y promueva la integridad de los alumnos. También esta se refiere no solo a la ausencia de agresividad, buena relación con los demás, confianza, respeto y solidaridad en el colegio (Prado-Montaña et al., 2022). Otra definición es de Tacilla et al. (2020), manifiesta que es un conjunto de términos asociados a los acuerdos y lineamientos del colegio que se muestran dirigidos a promover y monitorear diversos eventos que ponen en peligro a los discentes; asimismo también afirma que se centra en los valores, el conflicto y la reconciliación. Esteban et al. (2020), garantiza que es necesario considerar a los maestros y padres de familia dentro de la convivencia escolar.

Leite et al. (2021) reafirma que el respeto hacia uno mismo, valorarse a uno mismo, ayudar al otro, ser tolerante y comprensivo hacia las diferencias hacia los demás, estando involucrada con la competencia social, emocional y de afecto La vivencia en el ámbito escolar presenta características democráticas, integradoras y pacíficas, las cuales fueron concebidas en función del enfoque de la teoría de la subjetividad.

La convivencia democrática se centra en el compromiso y asunción de responsabilidades compartidas, la formación y adhesión a compromisos que regulen la sana convivencia. Es importante el desarrollo de reglas y regulaciones tomando como relevancia la ética, reflexionar sobre lo que comunicamos y elecciones participativas para una resolución constructiva de conflictos. (Vergara, 2021), define que las personas deben relacionarse, unas con otras poniendo

énfasis en los valores, la libertad, la responsabilidad, entre otros (p. 3).

La vida inclusiva valora la igualdad de los sujetos a través de la evaluación de sus diferencias como género, razas, credo, cultura, diferentes clases sociales. Se considera un eje de identidad y reflexión de reconocimiento de la diferencia y del pluralismo; asimismo enfatiza la importancia del logro, la dedicación, la habilidad, considerar al otro, la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo de clase y a la comunidad escolar, Rojo et al. (2022), destaca una convivencia inclusiva que valore la calidad humana aceptando a sus pares con sus características individuales, sociales y culturales, tomando en cuenta que el ser humano es parte de un colectivo destacando los trabajos colaborativos en equipo durante la labor académica, considerando la inclusión una aptitud del ser y es el maestro quien debe estar preparado en forma integral para brindar acompañamiento de manera pertinente a los educandos

La convivencia pacífica se fundamenta en la promoción de la convivencia humana basada en los valores, el aprecio y la creación de un ambiente individual y colectivo que se encargue de resolver los agravios y reintegrarlos a la comunidad es la clave para resolverlos.



### III. MÉTODO

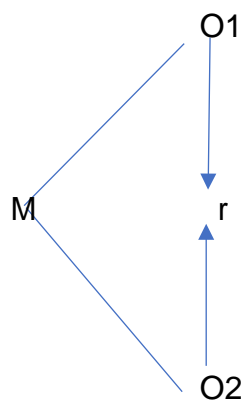
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación.

Se clasifica como básica, siendo esencial para el avance de la ciencia el desarrollo de investigaciones aplicadas. Esta investigación utiliza una metodología de enfoque cuantitativo, tal como lo señala Concytec (2020), que consiste en recolectar datos para comprobar la hipótesis según análisis estadísticos y mediciones. El objetivo es establecer pautas de conducta y validar teorías existentes.

##### 3.1.2. Diseño de la Investigación

Es de tipo descriptivo correlacional, implica que se describen hechos y eventos relevantes del estudio, llevándolos a un análisis detallado (E. Cabezas, Andrade y Torres, 2018). Este enfoque asegura el estudio correlacional, con el propósito de examinar la relación entre ambas variables, realizando un análisis exhaustivo (de Gallardo, 2017). El diseño propuesto se detalla a continuación.



#### Donde:

M: Muestra de 25

escolares O1:  $O_v$

Prácticas de valores O2:

$O_v$  convivencia escolar R:

Relación entre la variable

## **3.2. Variables y Operacionalización**

### **3.2.1 Definición de variable**

#### **V1: Practica de valores**

##### **Definición conceptual**

Son aquellos que rigen en su proceder y la realización personal, mostrando las cualidades y creencias de cada persona que afectan sus acciones y formas de actuar (Núñez, 2017)

Se considera que los valores son principios destinados a guiar los aspectos actitudinales de todos los miembros de la I.E. (Quispe-Puelles 2017)

##### **Definición operacional**

Mediante el cuestionario dirigido a los discentes para recopilar información sobre los valores éticos.

**Indicadores:** Intervención con los demás, ayuda mutua, respeto a uno mismo, consideración mirando a los demás y respeto a nuestros acuerdos.

**Escala de medición.** Ordinal, tipo Likert: 1-5.

#### **V2. Convivencia escolar**

##### **Definición conceptual**

La sana convivencia entre los integrantes del colegio, surge de forma espontánea a través del proceso de comunicación y que sus conexiones sociales están encaminadas al logro de objetivos educativos (Penalva, 2018).

##### **Definición operacional**

Se encuesta a los discentes para denotar las actitudes de los colegiales hacia la vida comunitaria en el colegio.

**Indicadores.** Identificación de sus derechos y deberes, valorando las diferencia, igualdad, autónomo en sus decisiones, respetando normas, empatía y aceptación a la diversidad.

**Escala de medición.** Ordinal, tipo Likert: 1-5

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Se compone de diversos elementos cuyo propósito común que puede definir las conclusiones de un estudio (E. Cabezas et al., 2018).

Está formado por 52 escolares de primero de secundaria de la I.E., de acuerdo a la nómina de matrícula.

Criterios de inclusión. Se tomarán alumnos del 1er grado de secundaria.

#### **3.3.2. Muestra**

Viene a hacer los diferentes elementos de la población mediante muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018). En este sentido está conformada por 25 escolares que forman parte de toda la población estudiantil de secundaria

#### **3.3.3. Muestreo**

Es el conjunto de procesos para estudiar que sobresalen a los determinados rasgos en su subconjunto de una población, denominado muestra, Sánchez et al. (2018).

El grupo de estudiantes que trabajan en este proyecto ha sido considerado y seleccionado en función de los derechos de acceso que tienen.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1. Técnica**

Se utilizó la técnica de campo para este estudio, recoge la información de forma directa y en el mismo lugar de los hechos, permite confrontar la practica con la teoría (Hernández et al. 2014).

#### **3.4.2. Instrumento**

Se realizará un cuestionario compuestas por interrogantes directas o indirectas, de 20 ítems, para evaluar las variables. Hernández y Duana (2020).

Se realizan preguntas a partir de los objetivos planteados y temas relacionados con las dimensiones.

### **3.4.3. Validez**

Serán tres investigadores encargados de validar el instrumento, con grados de maestrantes o doctorales.

### **3.4.4. Confiabilidad**

Se determinó la confiabilidad de la prueba de practica de valores, se administró un cuestionario a 25 participantes. Se utilizará el coeficiente Pearson aplicando a ambas variables. La confiabilidad tiene un alfa de Cronbach para la variable que mide los valores en sociedad y humanos fue de 0,143 y 0,025 respectivamente, el resultado determino que el instrumento es válido y fiable, se aproximan a 1.

### **3.5. Procedimiento de la recolección de datos**

La obtención de información de los integrantes de la muestra, tendrá los procesos: elaboración y validación de los instrumentos de recojo de información, solicitud dirigida al sr. Director para lograr la autorización del directivo para la aplicación del instrumento, indicando fecha y hora, presentación y firma de consentimiento informado al profesor, base de datos para tabular las respuestas, organizar tablas y figuras según objetivos específicos, análisis, interpretación, discusión de resultados y conclusiones.

### **3.6. Método de Análisis de datos.**

Para examinar los datos se utilizó la estadística descriptiva que permite mostrar los resultados por objetivo específico, para lo cual se procesó la data de los cuestionarios, usando el programa e SPSS.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el código de ética en el artículo 3, aprobado por RCU N° 0470-2022/UCV, permite la validación de los instrumentos validados por los expertos quienes determinan la confiabilidad del cuestionario, se solicitará permiso a los interesados para resolver el cuestionario, la cual será anónima, respetando la

privacidad de cada uno de ellos; tenga en cuenta que este cuestionario fue desarrollado con el propósito de comprender la situación real de la institución y su aplicación servirá para recabar datos relevantes de la investigación.

Para recabar las citas se utilizó bibliografía confiable, tomándose en cuenta los lineamientos de la norma APA y derechos del autor.

#### IV. RESULTADOS

Para determinar cómo es la práctica de valores y la convivencia escolar en una I.E de Morrope 2024; los resultados aplicados a estudiantes de primero de secundaria de la muestra, se tabularon y la información se organizó en tablas y figuras según objetivos:

A nivel inferencial

**Tabla 1**  
**Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre los valores de la sociedad y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E de Morrope 2024

**Nivel de significancia:  $\alpha=0.05$**

#### Proceso

Correlaciones			
		Convivencia_ escolar	Dimensión Valores Sociedad
<b>Convivencia_ Escolar</b>	Correlación de Pearson	1	,143
	Sig (bilateral)		,495
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	77,840	5,960
	Covarianza	3,243	,248
	N	25	25
<b>P.V. Dimensión Sociedad</b>	Correlación de Pearson	,143	1
	Sig (Bilateral)	,495	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	5,960	22,240
	Covarianza	,248	,927
	N	25	25

En la tabla 1, se muestra que los valores en sociedad y la convivencia escolar en

alumnos de una I.E de Morrope, según la correlación de Pearson de 0,143, representado la conformidad y siendo altamente significativo ( $p < 0,495$ ), se acepta la relación de los valores en sociedad y la convivencia escolar en discentes de una I.E. de Morrope 2024

**Decisión:** No se rechaza  $H_0$  por tener un nivel de significancia  $> 0.05$

**Conclusión:** Con un nivel de significancia del 5% no se rechaza la hipótesis por lo tanto se concluye que si existe entre los valores de sociedad y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución educativa de Morrope 2024

Con las variables de estudio resulto la distribución normal, obtenidos de los cuestionarios se valió de la prueba de Shapiro Wilk, por ser de 50 participantes; el análisis indica. Cuando  $p > 0,05$  los datos se distribuyen normalmente estos están parametrados y el contraste de la hipótesis se hace con el coeficiente de Pearson.

Y cuando  $p < 0,05$  los datos se distribuyen anormalmente y no están parametrados, el contraste de la hipótesis se hace con el coeficiente de Rho de Spearman

## Tabla 2:

Objetivo específico 2

“Determinar la relación que existe entre los valores humanos y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E de Morrope 2024”.

**Nivel de significancia:  $\alpha=0.05$**

<b>Correlaciones</b>			
		Convivencia_ escolar	P.V_Dimensión Valores Humanos
<b>Convivencia_ Escolar</b>	Correlación de Pearson	1	,025
	Sig (bilateral)		,906
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	77,840	1,440
	Covarianza	3,243	,060
	N	25	25
	<b>P.V. Dimensión Humanos</b>	Correlación de Pearson	,025
Sig (Bilateral)		,906	
Suma de cuadrados y productos vectoriales		1,440	43,040
Covarianza		,060	1,793
N		25	25

## Interpretación

En la tabla 2, muestra que los valores humanos y la vida en común escolar en escolares de una I.E de Morrope, según la correlación de Pearson de 0,25, representado ésta una correlación de variables y siendo altamente significativo ( $p<0,906$ ), se acepta la relación entre las variables en estudiantes de una I.E de Morrope 2024.



**Decisión:** No se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  por tener un nivel de significancia  $> 0.05$

**Conclusión:** Con un nivel de significancia del 5% no se rechaza la hipótesis nula por lo tanto se concluye que si existe relación entre los valores humanos y la Convivencia escolar en los estudiantes de una Institución educativa de Morrope 2024.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo Especifico: determinar la relación que existe entre los valores de la sociedad y la convivencia escolar en estudiantes de una I.E de Morrope 2024. En la tabla 1 el análisis inferencial, alcanzando una  $r$  de Pearson de 0,143, se interpreta una correlación alta, cuya significancia es  $0,495 < 0,05$ , considerando de esta manera la aceptación de la hipótesis y rechaza la nula, evidenciando la existencia de la relación entre los valores de sociedad y la convivencia escolar.

Los resultados obtenidos de las variables indican que la mayoría de los discentes lo realizan en el nivel Siempre y casi siempre. Según el trabajo realizado Cahuana (2023) quien determino que las variables en estudio cuyo resultado se mostró  $p\_valor = 0.01 < 0.05$ ;  $r = 0.025$  mediante Rho de Spearman, determino que existe relación entre ambas variables por lo que propone reforzar una vida en común considerando que los valores dentro de la sociedad se encuentran muy bajos manifestando que se debe poner en práctica un plan y acciones que mejoren el clima escolar; asimismo la investigación de Gallardo et al.(2019) en su informe de Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar en donde se crean espacios de reconciliación de manera integradora siendo la persona el protagonista dentro del contexto en que este, desarrollándose la investigación critico hermenéutico que contribuye en las escuelas tomando a los conflictos como un aspecto mediador entre la reflexión, encuentro con los otros e identificando de la diversidad para convivir ,que sirve estos espacios de tranquilidad y sana convivencia en las escuelas.

Asimismo contradice al estudio de Cahuana (2023) en su investigación obtuvo un resultado muy diferente Se utilizó la metodología de encuesta para medir las variables mediante 2 cuestionarios y los resultados denotaron  $p\_valor = 0.01 < 0.05$ ;  $r = 0.722$ , determinado mediante el examen Rho de Spearman. Se determina que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar. Por lo que se propone reforzar

una vida en común considerando que los valores dentro de la sociedad se encuentran en su punto más bajo, por lo que es vital poner en marcha un plan y acciones que fomenten sus destrezas en el ámbito escolar.

La convivencia sana según instrumento donde los estudiantes precisaron de acuerdo a las alternativas casi siempre y siempre, el resultado fortalece los estudios, para Murillo (2020) define la convivencia como la conducta de convivir sanamente en un grupo con otros individuos dentro del ámbito escolar, donde exista una vida armoniosa, pacífica y promueva la integridad de los alumnos. También esta se refiere no solo a la ausencia de agresividad, buena relación con los demás, confianza, respeto y solidaridad en el colegio.

La convivencia democrática para la mayoría de los discente siempre y casi siempre (Vergara, 2021), define que es una manera de vida, de relacionarse, de convivir con los demás que tengan un conjunto de valores, como la libertad. Igualdad, respeto, tolerancia, y dialogo (p. 3).

La convivencia a la diversidad para la mayoría de los alumnos es siempre y casi siempre según Rojo et al. (2022), destaca una convivencia inclusiva que

valore la calidad humana aceptando a sus pares con sus características individuales, sociales y culturales, tomando en cuenta que el ser humano es parte de un colectivo destacando los trabajos colaborativos en equipo durante la labor académica, considerando la inclusión una aptitud del ser y es el maestro quien debe estar preparado en forma integral para brindar acompañamiento de manera pertinente a los educandos.

El objetivo específico determinar la relación que existe entre los valores humanos y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución educativa de Morrope 2024. En la tabla 2 el análisis inferencial, alcanzando una  $r$  de Pearson de 0,025, interpretándose en una correlación alta, presenta la significancia de  $0,906 < 0,05$ , considerando de esta manera la aceptación de la hipótesis del investigador y rechaza la nula, afirmando de esta manera la existencia de la relación entre los valores humanos y la convivencia escolar.

En cuanto a la práctica de valores en sociedad, los alumnos muestran un resultado siempre y casi siempre, en la dimensión de valores en sociedad Leite et al. (2021) manifiesta que es importante el respeto hacia uno mismo, valorarse a uno mismo, ayudar al otro, tolerancia y comprensión hacia las diferencias y las situaciones que se susciten. Entendiendo así, que la dimensión psicológica está involucrada con la competencia social, afectiva y emocional.

Los valores humanos desarrollados por los alumnos de la muestra son siempre y casi siempre, dato que consolida el desarrollo que practican ellos. Los resultados fortalecen los estudios, La teoría de Bandura, según Torres et al. (2019) manifiesta que los seres humanos aprenden y practican los valores, al vivenciar otras conductas de su alrededor, dichos valores reforzados positivamente pueden ser asumidos mientras las acciones negativas tienden a ser evitadas. Esto enfatiza la gran influencia de los valores, al observar modelos que pueden dañar de manera significativa el comportamiento de las personas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una relación directa entre las variables de estudio, de una institución Educativa de Morrope 2024, con un  $r$  de Pearson equivalente a 0,143 y el  $p$ -valor igual a 0,495, a un nivel de significancia de 5%, siendo estas paramétricas que utilizo el  $p$ -valor igual a 0,495 coeficiente de Pearson.
2. En relación a la práctica de los valores humanos en la convivencia escolar indica que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,025 y el  $p$ -valor igual a 0,906 el cual determino que existe una pequeña relación entre el valores humanos y convivencia escolar, a un nivel de significancia del 5%.
3. Se concluye que se deben formar y apoyar a los discentes en proporcionales tutorías en temáticas en valores y convivencia sana fomentando así un clima armonioso entre todos integrantes de la Institución.
4. Concientizar a los integrantes de las escuelas a fomentar los valores y la convivencia en su entorno.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- En las escuelas enfatizar la educación en valores y una sana convivencia, ya que estos son importantes para que haya un clima institucional, promoviéndolo a través de talleres, actividades extracurriculares, tutorías que ayudarían a mejorar un ambiente escolar saludable.
- Promover los valores en sociedad en los estudiantes ya que con esto ellos se harán participe de sus obligaciones y deberes, ellos mismo y con sus pares.
- Ampliar horas de tutorías a las escuelas promoviendo actividades significativas asociadas a la práctica de los valores y convivencia.
- Realizar escuelas para padres tomando las temáticas sobre valores y convivencia, fomentando espacios de dialogo a nuestros estudiantes.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2015). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (Quinta ed.). Caracas: Episteme.
- Arnal, J. (2016). Metodología de la investigación educativa. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Amanija, C., & Barrientos, R. (2018). Disposition to learning and democratic coexistence in public schools of Peru. Perú. (Revista) <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/66>
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Rules of School Coexistence: Description and Análisis of Participatory Process. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Cahuana Gonzales, G. T. (2023). Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023.
- Cantillo, D., y García, D. (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar. Universidad de la costa, Barranquilla. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2668/1/T,200829,20292>
- Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifi.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf)
- Casas, J. A., Del Rey, R., & Ortega-Ruiz, R. (2018). El programa ConRed: Educar en ciberconvivencia y prevención del ciberacoso mejorando la la convivencia. En Reducir el ciberacoso escolar,
- CONVIVENCIA, C. Y. P., y ESCOLAR, P. D. E. D. C. Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar1.
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. (2018, 13 de mayo). Ministerio de Educación de Perú. "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes". El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

Exploring the influence school climate on the relationship between school violence and adolescent subjective well-being. *Child Indicators Research*, 12(6), 2095-2110. (2019)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-019-09631-9>

Varela, J. J., Sirlopú, D., Melipillán, R., Espelage, D., Green, J., & Guzmán, J.

García, R. (2020) Training of secretaries in the practice of ethical and moral values in customer service Formación secretarios en la práctica de valores éticos.

1. [https:// www.itsup.edu.ec/sinapsis](https://www.itsup.edu.ec/sinapsis)

Guerrero Mera, V. G. (2022) Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas, 2022.

Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2017).

Metodología de la Investigación. (6ª ed.). Editorial McGraw-Hill

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20>

[0Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%200Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Morales, V., López, V., y Caso-López, A. A. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20 (3), 80–91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

Monge, C., y Gómez, P. (2020). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Editorial Mc Graw Hill Educación, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huayta Huamani, M. R. (2020) La convivencia escolar: Una revisión teórica.



- López, E. y Rodríguez, R. (2020) Práctica de valores para la convivencia en sexto grado, Institución Educativa Tomas Santos, San Antero, Córdoba/Practice of values for coexistence in sixth grade at Tomas Santos Educational Institution, San Antero-Córdoba. *Educación y sociedad*, 18(2), 134-145.
- Ministerio de educación (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Texto del módulo 3 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/cursodiplomadoysegundaespecialidad-directvos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- Ministerio de educación (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Lima: Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normaslegales/273491-004-2018>
- Ministerio de Educación de Perú. (2021) Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.: El Peruano. <https://acortar.link/wFd0Xd>
- Moreno, M. C., Ramírez, L. N., y Escobar, J. Z. (2019) Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Muñoz Delgado, M. L. (2023) Programa de Intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado “B” de secundaria de la IEE “Juan Manuel Iturregui” de Lambayeque-2018.
- Núñez, F. (2017). Educación en valores una necesidad. *Revista Illari* N°4pp. 48-50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/262/218>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Tecnología. UNESCO (2019). Poner fin a la violencia y el acoso escolares. Informe publicado el 22 de enero de 2019. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-Unesco>.
- Oseda Gago, D., Hurtado Tiza, D. R., Flores, J. G., Oseda Gago, M. A., y Huaranga, H. V. (2020). Practical strategy of values to strengthen soft skills in

university students. *Revista cuestiones de sociología: Investigación en ciencia y desarrollo*,8(1),9-16.

<http://revistas.unap.edu.pe/csociologia/index.php/csociologia/article/view/79>

Pascual, E., & et al. (2019). Aggressive Behavior in Schoolaged children: Clusters based on Anger, Empathy and Testosterone and Cortisol Measures.

Madrid, España. (Revista) <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.42>

Rams-de la Cruz, R. A., Aranda-Cintra, B. L., y Infante Villafañe, M. (2020).

La formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria. *18(1)*, 78–90.

Rojo, J., Paniagua, S., Barrios, S., García, A., Carmelo, J., Saenz, J., y Muñoz, L.

(2022). Psychometric Properties of a Questionnaire to Assess Spanish Primary School Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. *Healthcare(Switzerland)*,10(2).

<https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE10020228>

Serrepe Zapata, D. M. (2022) Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de la Institución de Educación Secundaria Nuestra Señora del Rosario, Chiclayo.

Schwartz, S. H. (2017). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries.

*Advances in Experimental Social Psychology*. Vol. 25 (1), 1–65. 43

[https://www.researchgate.net/publication/230557790\\_Universals\\_in\\_the\\_Content\\_and\\_Structure\\_of\\_Values\\_Theoretical\\_Advances\\_and\\_Empirical\\_Tests\\_in\\_20\\_Countries](https://www.researchgate.net/publication/230557790_Universals_in_the_Content_and_Structure_of_Values_Theoretical_Advances_and_Empirical_Tests_in_20_Countries)

Valeriano, L. F. (2019). Transparencia en la gestión pública y privada del Perú frente a la crisis de valores que afectan el desarrollo del país. *Gestión en el tercer milenio*, 22(43), 31-43. <https://doi.org/10.15381/gtm.v22i43.1695>.

Velasco, C. F. (2021). Ética y en los valores Philosophy for children: A challenge for ethical and values education Universidad Santo Tomás - Universidad Abierta 38 y a Distancia HASER. *Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, nº 12, pp. 13-45 <https://doi.org/10.12795/HASER/2021.i12.01>  
FILOSOFÍA

Yanco, E., Batavia, C., & Ramp, D. (2021). Compassion and moral inclusion

as cornerstones for conservation education and coexistence. *Biological Conservation*, 261, 109253.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000632072100305>

Zawadzki, P., Testón, S., Lizote, S., y Oro, I. (2022). Organizacional values: antecedents of well-being at work for rural successors. *Revista de Administração Mackenzie*. Vol. 23 (1), pp. 1–25.

<https://www.scielo.br/j/ram/a/8Zw8QQgFc7z6VFQNVkxbdCTB/>

## ANEXOS

**Anexo 1: Tabla de Operacionalización de Variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS.	ESCALAS DE MEDICIÓN
Prácticas de valores	Los valores son compendios que rigen el comportamiento y la realización personal, reflejando las cualidades y creencias de cada individuo que influyen en sus acciones y formas de actuar (Nuñez, 2017)	Mediante el cuestionario dirigido a los discentes para recopilar información sobre los valores éticos	Valores en la sociedad	Intervención con los demás	1,2	<b>LIKERT</b> Ordinal  <b>TECNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario 10 ítems
				Ayuda mutua	3,4,5	
			Valores humanos	Respeto a uno mismo	6,7	
				Consideración mirando a los demás	8,9	
Convivencia escolar	Es la sana convivencia entre todos los integrantes de la escuela, surge de forma espontánea a través del proceso de comunicación y que sus conexiones sociales están encaminadas al logro de objetivos educativos (Penalva, 2018).	Se encuesta a los discentes para obtener datos sobre las actitudes de los alumnos hacia la vida comunitaria en la escuela	Convivencia sana	Identificación del otro con todos sus derechos y deberes	11,12	<b>LIKERT</b> Ordinal  <b>TECNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> : Cuestionario 10 ítems
				Valoración a la diversidad	13	
				Igualdad	14,15	
			Convivencia a la diversidad	Respeto así mismo	16	
				Autónomo en sus decisiones	17	
				Respetando normas	18	
			Convivencia democrática	Empatía	19	
				Aceptación a la diversidad	20	

## Anexo 2: Instrumentos de Recolección de datos de Investigación

### CUESTIONARIO DE PRACTICA DE VALORES

Edad: ..... grado: ..... Sexo: Femenino ( ...) Masculino

(....) Estimado (a) estudiantes:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10161 José Faustino Sánchez Carrión.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta el cuestionario con la finalidad de conocer tu percepción sobre la práctica de valores en tu Institución educativa. Marca con una aspa (x) la que considere mas pertinente, según tu opinión y sentir

Escala valorativa:

Nunca=1 casi nunca=2 A veces = 3 Casi siempre= 4 Siempre (5)

Dimensiones	Items	Indicadores	Valoración				
			1	2	3	4	5
Valores en sociedad	1	Respeto la opinión de los demás compañeros					
	2	Respeto las habilidades y limitaciones de sus compañeros					
	3	Cooperas con tus compañeros en los trabajos					
	4	Colaboras con la limpieza del aula					
	5	Ayudas a los demás sin que te lo pidan					
Valores Humanos	6	Se disculpa cuando se equivoca o cuando comete un error					
	7	Respeto el medio ambiente que lo rodea					
	8	Cuida los materiales y bienes de la institución educativa					
	9	Coopera con sus compañeros cuando le solicita.					
	10	Participa democráticamente y pone en práctica los acuerdos del aula					

## Instrumentos de Recolección de Datos de Investigación CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Edad: ..... grado: ..... Sexo: Femenino ( ...) Masculino (....)

Estimado (a) estudiantes:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10161 José Faustino Sánchez Carrión.

Instrucciones: A continuación, se presenta el cuestionario con la finalidad de conocer tu percepción sobre la convivencia escolar en tu Institución educativa. Marca con una aspa (x) la que considere más pertinente, según tu opinión y sentir

Escala valorativa:

Nunca=1    casi nunca=2    A veces = 3    Casi siempre= 4  
Siempre (5)

Dimensiones	Items	Indicadores	Valoración				
			1	2	3	4	5
Convivencia sana	11	En el aula se evita la pelea entre compañeros					
	12	Entre estudiantes mantienen buena comunicación					
	13	En el aula existe compañerismo					
	14	En el aula los docentes nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones y de los otros.					
	15	Los estudiantes colaboran para convivir tranquilos.					
Convivencia a la diversidad	16	En el aula podemos dialogar y resolver los problemas que se susciten entre estudiantes.					
	17	Los estudiantes conversamos con nuestros maestros cuando tenemos problemas					
	18	En el aula se respetan los acuerdos					
Convivencia democrática	19	En el aula se brindan apoyo a los compañeros que presentan algún problema o dificultad					
	20	Los docentes de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.					

### Anexo 3. Formatos de validación de instrumentos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Doctor Cesar Augusto Monteza Arbulu

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "Los Valores en la Convivencia Escolar en Estudiantes en una Institución Educativa Morrope, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación. El expediente de validación, que le hago llegar contiene: - Carta de presentación. - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones. - Matriz de operacionalización de las variables. - Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



GLORIA ELIZABETH CORONADO SILUPU DNI: 17628579

## 3.1 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para la valoración de la práctica evaluativa de los estudiantes del 1er grado de secundaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.



### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. CESAR AUGUSTO MONTEZA ARBULU		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DOCENCIA UNIVERSITARIA, TEMAS QUIMICOS AMBIENTALES, CALIDAD UNIVERSITARIA		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	NINGUNA		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala : Escala de Likert Ordinal : cuestionario

Nombre de la Prueba:	Rubrica de evaluación
Autora:	Gloria Elizabeth Coronado Silupu
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Estudiantes del 1er grado de secundaria (Individual)
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)



#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LIKERT ORDINAL	<p>D1:Valores en Sociedad</p> <p>D2: Valores Humanos</p> <p>D3: Convivencia Sana</p> <p>D4. Convivencia a la diversidad</p> <p>D5: Convivencia democrática</p>	<p>Según Moreno et al. (2019) Plantean que el estudiante ponga en práctica los valores se debe dar a partir de como se le guía y educa y será en su experiencia axiológica y en la vida cotidiana cuando tenga que ponerlos en práctica</p> <p>Rams et al.(2020) plantean que la práctica y escasos de valores se dan a raíz del contexto donde se desarrolla el estudiante donde pueden percibir acciones positivas y negativas de la sociedad siendo la guía a seguir para poder adaptarse dentro de ella y muchas veces estas son aptitudes negativas que no cumplen con una educación en formación de valores.</p> <p>La convivencia pacífica se fundamenta en la promoción de la convivencia humana basada en los valores, el aprecio y la creación de un ambiente individual y colectivo que se encargue de resolver los agravios y reintegrarlos a la comunidad es la clave para resolverlos.</p> <p>La vida inclusiva valora la igualdad de los sujetos a través de la evaluación de sus diferencias como género, razas, credo, cultura, diferentes clases sociales. Se considera un eje de identidad y reflexión de reconocimiento de la diferencia y del pluralismo; asimismo enfatiza la importancia del logro, la dedicación, la habilidad, la consideración por las necesidades de los demás, la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo de clase y a la comunidad escolar.</p> <p>La convivencia democrática se centra en el compromiso y asunción de responsabilidades compartidas, la formación y adhesión a compromisos que regulen la sana convivencia.</p>

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de *Practica de Valores y Convivencia Escolar*, elaborado por Gloria Elizabeth Coronado Silupu en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Practica de valores

- Primera dimensión: (Valores en sociedad)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de la practica de valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valores en sociedad	Respetas la opinión de los demás compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	Para mostrar cercanía, escribe: Respetas..
	Respetas las habilidades y limitaciones de sus compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	Para mostrar cercanía, escribe: Respetas..
	Cooperas con tus compañeros en los trabajos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Colaboras con la limpieza del aula	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Ayudas a los demás sin que te lo pidan	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

- Segunda dimensión: Valores humanos
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valores humanos	Te disculpas cuando se equivoca o cuando comete un error	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Respetas el medio ambiente que lo rodea	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cuidas los materiales y bienes de la institución educativa	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cooperas con sus compañeros cuando lo solicita	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Participas democráticamente y pone en practica los acuerdos del aula	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

**Dimensiones del instrumento: Convivencia escolar**

- Primera dimensión: (Convivencia sana)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de la convivencia sana en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convivencia sana	En el aula evitas la pelea entre compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Entre estudiantes mantienes buena comunicación	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula existe compañerismo	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula los docentes nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones y de los otros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los estudiantes colaboramos para convivir tranquilos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

**Segunda dimensión: (Convivencia a la diversidad)**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la convivencia a la diversidad en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	En el aula podemos dialogar y resolver los problemas que se susciten entre estudiantes	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los estudiantes conversamos con nuestros maestros cuando tenemos problemas o dificultad	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula se respeta los acuerdos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

- Tercera dimensión: (Convivencia democrática)
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la convivencia democrática en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convivencia democrática	En el aula se brinda apoyo a los compañeros que presentan algún problema o dificultad	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los docentes de mi escuela	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	



Dr. CESAR AUGUSTO MONTEZA ARBULU

DNI: 16681280

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

### **Anexo 3. Formatos de validación de instrumentos**

#### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Sr. Doctor JAMES JEINNER GUERRERO BRACO**

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: “Los Valores en la Convivencia Escolar en Estudiantes en una Institución Educativa Morrope, 2024” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación. El expediente de validación, que le hago llegar contiene: - Carta de presentación. - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones. - Matriz de operacionalización de las variables. - Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



**GLORIA ELIZABETH CORONADO SILUPU**

DNI: 17628579

## 3.2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para la valoración de la práctica evaluativa de los estudiantes del 1er grado de secundaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. JAMES JEINNER GUERRERO BRACO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	NINGUNA		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala : Escala de Likert Ordinal : cuestionario

Nombre de la Prueba:	Rubrica de evaluación
Autora:	Gloria Elizabeth Coronado Silupu
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Estudiantes del 1er grado de secundaria (Individual)
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LIKERT ORDINAL	<p>D1: Valores en Sociedad</p> <p>D2: Valores Humanos</p> <p>D3: Convivencia Sana</p> <p>D4. Convivencia a la diversidad</p> <p>D5: Convivencia democrática</p>	<p>Según Moreno et al. (2019) Plantean que el estudiante ponga en práctica los valores se debe dar a partir de como se le guía y educa y será en su experiencia axiológica y en la vida cotidiana cuando tenga que ponerlos en práctica</p> <p>Rams et al.(2020) plantean que la práctica y escasas de valores se dan a raíz del contexto donde se desarrolla el estudiante donde pueden percibir acciones positiva y negativas de la sociedad siendo la guía a seguir para poder adaptarse dentro de ella y muchas veces estas son aptitudes negativas que no cumplen con una educación en formación de valores.</p> <p>La convivencia pacífica se fundamenta en la promoción de la convivencia humana basada en los valores, el aprecio y la creación de un ambiente individual y colectivo que se encargue de resolver los agravios y reintegrarlos a la comunidad es la clave para resolverlos.</p> <p>La vida inclusiva valora la igualdad de los sujetos a través de la evaluación de sus diferencias como género, razas, credo, cultura, diferentes clases sociales. Se considera un eje de identidad y reflexión de reconocimiento de la diferencia y del pluralismo; asimismo enfatiza la importancia del logro, la dedicación, la habilidad, la consideración por las necesidades de los demás, la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo de clase y a la comunidad escolar.</p> <p>La convivencia democrática se centra en el compromiso y asunción de responsabilidades compartidas, la formación y adhesión a compromisos que regulen la sana convivencia.</p>



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Práctica de Valores y Convivencia Escolar, elaborado por Gloria Elizabeth Coronado Silupu en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Practica de valores

a. Primera dimensión: (Valores en sociedad)

b. Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de la práctica de valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valores en sociedad	Respeta la opinión de los demás compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Respetas las habilidades y limitaciones de sus compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cooperas con tus compañeros en los trabajos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Colaboras con la limpieza del aula	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Ayudas a los demás sin que te lo pidan	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

c. Segunda dimensión: Valores humanos

d. Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valores humanos	Te disculpas cuando se equivoca o cuando comete un error	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Respetas el medio ambiente que lo rodea	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cuidas los materiales y bienes de la institución educativa	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cooperas con sus compañeros cuando lo solicita	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Participas democráticamente y pone en practica los acuerdos del aula	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

**Dimensiones del instrumento:** Convivencia escolar

- Primera dimensión: (Convivencia sana)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de la convivencia sana en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convivencia sana	En el aula evitas la pelea entre compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Entre estudiantes mantienes buena comunicación	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula existe compañerismo	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula los docentes nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones y de los otros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los estudiantes colaboramos para convivir tranquilos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

**Segunda dimensión: (Convivencia a la diversidad)**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la convivencia a la diversidad en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	En el aula podemos dialogar y resolver los problemas que se susciten entre estudiantes	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los estudiantes conversamos con nuestros maestros cuando tenemos problemas o dificultad	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula se respeta los acuerdos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

- e. Tercera dimensión: (Convivencia democrática)
- f. Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la convivencia democrática en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convivencia democrática	En el aula se brinda apoyo a los compañeros que presentan algún problema o dificultad	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los docentes de mi escuela	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	



Dr. JAMES JEINNER GUERRERO BRACO

DNI: 16703920

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

### **Anexo 3. Formatos de validación de instrumentos**

#### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Sr. Doctor IVAN PEDRO CORONADO ZULOETA**

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: “Los Valores en la Convivencia Escolar en Estudiantes en una Institución Educativa Morrope, 2024” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación. El expediente de validación, que le hago llegar contiene: - Carta de presentación. - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones. - Matriz de operacionalización de las variables. - Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



**GLORIA ELIZABETH CORONADO SILUPU**

DNI: 17628579

### 3.3 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para la valoración de la práctica evaluativa de los estudiantes del 1er grado de secundaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. IVAN PEDRO CORONADO ZULOETA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	NINGUNA		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala : Escala de Likert Ordinal : cuestionario

Nombre de la Prueba:	Rubrica de evaluación
Autora:	Gloria Elizabeth Coronado Silupu
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Estudiantes del 1er grado de secundaria (Individual)
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
LIKERT ORDINAL	<p>D1: Valores en Sociedad</p> <p>D2: Valores Humanos</p> <p>D3: Convivencia Sana</p> <p>D4. Convivencia a la diversidad</p> <p>D5: Convivencia democrática</p>	<p>Según Moreno et al. (2019) Plantean que el estudiante ponga en práctica los valores se debe dar a partir de como se le guía y educa y será en su experiencia axiológica y en la vida cotidiana cuando tenga que ponerlos en práctica</p> <p>Rams et al.(2020) plantean que la práctica y escasas de valores se dan a raíz del contexto donde se desarrolla el estudiante donde pueden percibir acciones positiva y negativas de la sociedad siendo la guía a seguir para poder adaptarse dentro de ella y muchas veces estas son aptitudes negativas que no cumplen con una educación en formación de valores.</p> <p>La convivencia pacífica se fundamenta en la promoción de la convivencia humana basada en los valores, el aprecio y la creación de un ambiente individual y colectivo que se encargue de resolver los agravios y reintegrarlos a la comunidad es la clave para resolverlos.</p> <p>La vida inclusiva valora la igualdad de los sujetos a través de la evaluación de sus diferencias como género, razas, credo, cultura, diferentes clases sociales. Se considera un eje de identidad y reflexión de reconocimiento de la diferencia y del pluralismo; asimismo enfatiza la importancia del logro, la dedicación, la habilidad, la consideración por las necesidades de los demás, la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo de clase y a la comunidad escolar.</p> <p>La convivencia democrática se centra en el compromiso y asunción de responsabilidades compartidas, la formación y adhesión a compromisos que regulen la sana convivencia.</p>

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Práctica de Valores y Convivencia Escolar, elaborado por Gloria Elizabeth Coronado Silupu en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Practica de valores

a. Primera dimensión: (Valores en sociedad)

b. Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de la practica de valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valores en sociedad	Respeta la opinión de los demás compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Respetas las habilidades y limitaciones de sus compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cooperas con tus compañeros en los trabajos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Colaboras con la limpieza del aula	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Ayudas a los demás sin que te lo pidan	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

c. Segunda dimensión: Valores humanos

d. Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valores humanos	Te disculpas cuando se equivoca o cuando comete un error	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Respetas el medio ambiente que lo rodea	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cuidas los materiales y bienes de la institución educativa	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Cooperas con sus compañeros cuando lo solicita	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Participas democráticamente y pone en practica los acuerdos del aula	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

**Dimensiones del instrumento:** Convivencia escolar

- Primera dimensión: (Convivencia sana)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de la convivencia sana en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convivencia sana	En el aula evitas la pelea entre compañeros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Entre estudiantes mantienes buena comunicación	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula existe compañerismo	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula los docentes nos motivan a dialogar acerca de nuestras costumbres y tradiciones y de los otros	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los estudiantes colaboramos para convivir tranquilos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

**Segunda dimensión: (Convivencia a la diversidad)**

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la convivencia a la diversidad en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	En el aula podemos dialogar y resolver los problemas que se susciten entre estudiantes	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los estudiantes conversamos con nuestros maestros cuando tenemos problemas o dificultad	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	En el aula se respetan los acuerdos	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	

Tercera dimensión: (Convivencia democrática)

Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la convivencia democrática en los estudiantes del 1er grado de secundaria de Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Convivencia democrática	En el aula se brinda apoyo a los compañeros que presentan algún problema o dificultad	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	
	Los docentes de mi escuela	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Alto nivel	



Dr. IVAN PEDRO CORONADO ZULOETA

Firma del evaluador

DNI: 16725532

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Los valores en la convivencia escolar en estudiantes en una Institución Educativa Morrope, 2024

Investigador (a) (es): Gloria Elizabeth Coronado Silupu

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Los valores en la convivencia escolar en estudiantes en una Institución Educativa Morrope, 2024”, cuyo objetivo es Determinar cómo es la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del **Programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública**, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 10161 José Faustino Sánchez Carrión Morrope

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

En la escuela 10161 José Faustino Sánchez Carrión, se pudo observar en los alumnos falta de valores durante el desarrollo de las actividades académicas, la empatía, la veracidad, perjudicando la convivencia escolar tanto en la escuela como en su entorno, que repercute negativamente en los aprendizajes y su desarrollo personal, es por eso que en ella se debe impartir los valores y sobre todo la práctica de ellos para que de esta forma haya una sana convivencia escolar; asimismo debe haber una conexión entre los valores y interrelaciones entre los miembros de la escuela.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Los valores en la convivencia escolar en estudiantes en una Institución Educativa Morrope, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa 10161 José Fautismo Sánchez Carrión-Morrope. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Coronado Silupu Gloria Elizabeth Coronado Silupu email: gcoronadosi@ucv.edu.pe y Docente asesor Mg. Patricia Karina Mori Marin email:

.....  
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

**Anexo 5: Proceso de confiabilidad de los instrumentos**

PREGUNTAS	DIMENSIONES										TOTAL
	valores en sociedad					VALORES HUMANOS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Sujeto 1	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	44
Sujeto 2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	45
Sujeto 3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	46
Sujeto 4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48
Sujeto 5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48
Sujeto 6	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	43
Sujeto 7	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	45
Sujeto 8	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	46
Sujeto 9	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	45
Sujeto 10	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	45
Sujeto 11	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	44
Sujeto 12	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	44
Sujeto 13	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	45
Sujeto 14	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	44
Sujeto 15	5	4	5	4	4	4	2	5	4	5	42
Sujeto 16	5	4	5	4	4	4	2	3	5	5	41
Sujeto 17	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	46
Sujeto 18	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	45
Sujeto 19	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	46
Sujeto 20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
Sujeto 21	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	46
Sujeto 22	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	47
Sujeto 23	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	46
Sujeto 24	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47
Sujeto 25	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	44
	<b>4.52</b>	<b>4.24</b>	<b>4.72</b>	<b>4.36</b>	<b>4.64</b>	<b>4.48</b>	<b>4.24</b>	<b>4.56</b>	<b>4.72</b>	<b>4.72</b>	<b>45.2</b>

	DIMENSIONES										TOTAL
	CONVIVENCIA SANA					Convivencia a la diversidad			Convivencia democrática		
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Sujeto 1	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	44
Sujeto 2	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	46
Sujeto 3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	46
Sujeto 4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	45
Sujeto 5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
Sujeto 6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	47
Sujeto 7	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	45
Sujeto 8	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	47
Sujeto 9	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	43
Sujeto 10	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	45
Sujeto 11	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	45
Sujeto 12	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	47
Sujeto 13	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	44
Sujeto 14	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	47
Sujeto 15	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	41
Sujeto 16	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	44
Sujeto 17	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	43
Sujeto 18	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	42
Sujeto 19	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46
Sujeto 20	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	42
Sujeto 21	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	45
Sujeto 22	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	45
Sujeto 23	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	45
Sujeto 24	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	44
Sujeto 25	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47
	<b>4.56</b>	<b>4.72</b>	<b>4.36</b>	<b>4.48</b>	<b>4.48</b>	<b>4.4</b>	<b>4.32</b>	<b>4.48</b>	<b>4.72</b>	<b>4.4</b>	<b>44.92</b>



Anexo 6: RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

## Estadísticos

P.V\_DimensionSociedad

N	Válido	25
	Perdidos	0

## Estadísticos

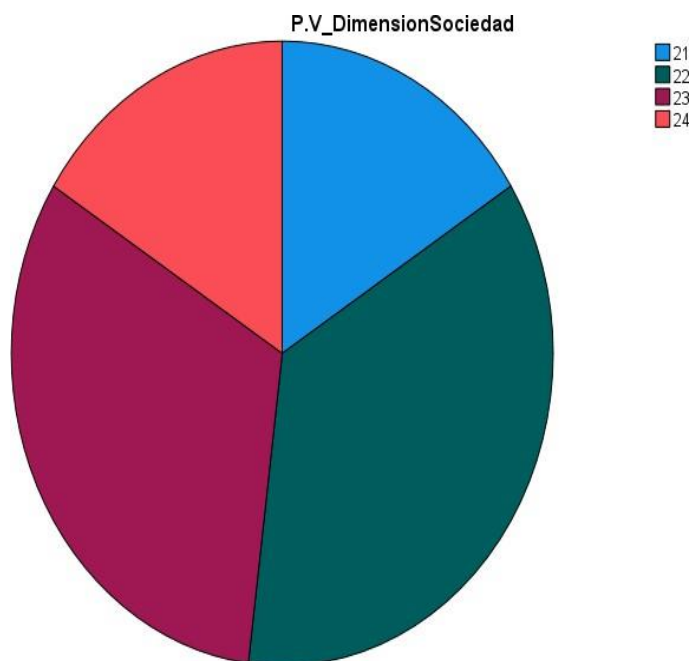
P.V\_DimensionSociedad

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		22,48
Mediana		22,00
Moda		22
Mínimo		21
Máximo		24
Suma		562



## P.V\_DimensionSociedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	21	4	16,0	16,0	16,0
	22	9	36,0	36,0	52,0
	23	8	32,0	32,0	84,0
	24	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	





## Estadísticos

P.V\_DimensionHumanos

N	Válido	25
	Perdidos	0

## Estadísticos

P.V\_DimensionHumanos

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		22,72
Mediana		23,00
Moda		24
Mínimo		19
Máximo		24
Suma		568

### P.V\_DimensionHumanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19	1	4,0	4,0	4,0
	20	1	4,0	4,0	8,0
	21	1	4,0	4,0	12,0
	22	7	28,0	28,0	40,0
	23	6	24,0	24,0	64,0
	24	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

