



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos
de una I.E. en Angasmарca, Santiago de Chuco, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Ruiz Castañeda, Carlos Renee (orcid.org/ 0009-0008-4109-1590)

ASESOR:

Dr. Calderon Paniagua, Dennys Geovanni (orcid.org/ 0000-0002-6569-0634)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por la posibilidad de terminar mis estudios de segunda especialidad y concretar el sueño de obtener el título de profesor de Educación Física.

A mi esposa Yris y mi hija Fernanda, por todo el apoyo que me brindaron para seguir avanzando durante mis estudios.

Carlos Renée

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir mis estudios para obtener el título de profesor de Educación Física. A mi esposa Yris y mi hija Fernanda por su tiempo.

A los docentes que han participado en mi formación a lo largo de los ciclos académicos e la segunda especialidad en Educación Física y Deporte

Carlos Renée



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024", cuyo autor es RUIZ CASTAÑEDA CARLOS RENEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI DNI: 70082745 ORCID: 0000-0002-6569-0634	Firmado electrónicamente por: DCALDERONPA el 07-07-2024 21:20:23

Código documento Trilce: TRI - 0801575



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ CASTAÑEDA CARLOS RENEE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angamarca, Santiago de Chuco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUIZ CASTAÑEDA CARLOS RENEE DNI: 27058994 ORCID: 0009-0008-4109-1590	Firmado electrónicamente por: CRRUIZ el 08-11-2024 22:38:11

Código documento Trilce: INV - 1842972

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.	
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Declaratoria de Autenticidad del asesor.	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla de frecuencia de la variable metodologías activas en educación física y la variable aprendizaje en una I.E.	23
Tabla 2: Tabla de frecuencia de la dimensión metodología basado en proyectos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E.	24
Tabla 3: Tabla de frecuencia de la dimensión metodología basado en aprendizaje cooperativo el aprendizaje de los alumnos de una I.E.	25
Tabla de frecuencia de la dimensión metodología basado en estudio de casos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E.	26
Tabla 1: Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis general y específicas	27

Resumen

La presente investigación se encuentra en el marco del cuarto objetivo ODS, que establece: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Así mismo el objetivo general de la misma es determinar la relación entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. De tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, con un indicador de Alfa de Cronbach de 0.983 y 0.888, para las variables respectivas. Se han aplicado dos cuestionarios a los 30 integrantes de la muestra, y del procesamiento de los datos mediante la prueba de Rho de Spearman, se ha encontrado un indicador de 0.438 confirmando la correlación significativa, moderada media entre las variables estudiadas. De la misma manera, de acuerdo con la tabla de frecuencias de los niveles de medición, en opinión de los encuestados el 63,3% considera que se cuenta con alto nivel de implementación de las metodologías activas en educación física, así como un 20,0% percibe que se tiene un nivel medio de aprendizaje.

Palabras clave: Metodologías activas, aprendizaje, conocimiento.

Abstract

The present research is within the framework of SDG 4, which states: Ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Likewise, the general objective of the same is to determine the relationship between the application of active methodologies in physical education and the learning of the students of an I.E. in Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. It is of basic type, quantitative approach, correlational level and non-experimental cross-sectional design, with a Cronbach's Alpha indicator of 0.983 and 0.888, for the respective variables. Two questionnaires were applied to the 30 members of the sample, and from the processing of the data by means of Rho of Spearman, an indicator of 0.438 was found, confirming the significant, moderate average correlation between the variables studied. In the same way, according to the frequency table of the levels of measurement, 63.3% of the respondents consider that they have a high level of implementation of active methodologies in physical education, and 20.0% perceive that they have a medium level of learning.

Keywords: Active methodologies, learning, knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

En la Grecia Antigua, la educación física era la materia principal de su sistema educativo. Es que la educación y los ejercicios físicos como actividades educativas, forman parte de este sistema. Cornejo (1999), señala que fue Rousseau quien ha desarrollado teóricamente la educación física como lo conocemos en día, al señalar que los juegos y los ejercicios corporales han constituido una columna básica de la teoría educativa, que mediante sus elementos fundamentales se desarrollan las potencialidades del ser humano.

De modo general podemos afirmar que con la educación física se puede intentar el desarrollo integral del individuo, desarrollo que puede comprender también el aspecto moral y ético de este. Vilodre (2003), señala “una formación física integral, que no puede comprenderse si el movimiento y la condición física no acompañan todo el proceso evolutivo del niño, por lo que es preciso insistir en el principio de la actividad en el niño”. Kornegay (2003), resalta la significancia de la actividad física y asevera que juega un papel muy importante en su adiestramiento, “no únicamente como medio de desarrollar sus capacidades corporales o psíquicas, sino también para entender la índole de las ciencias orgánicas, exactas, naturales, fisicoquímicas o aritméticas que se enseñan a partir de teorías que expresan ideas.”

Y para profundizar el tema, ¿Cómo podemos definir la educación del aspecto físico? Esta experiencia curricular que, por lo general, es idolatrado por los alumnos, según Sáenz-López et al. (2004) “ven el ejercicio físico amorfo, lo que le quita actualidad al asunto. Pero quienes piensan así se engañan, porque el ejercicio físico es mucho más que eso, es una asignatura que se ocupa del desarrollo físico infantil, de la sicomotricidad, el relacionamiento y la sanidad”.

No es posible separar o independizar, la educación física, del desarrollo educativo ni del proceso de vida de los individuos. Muchos autores consideran que debería ser el medio por el cual los niños, infantes y jóvenes participen de la vida cotidiana, desarrollando actividades físicas y deportivas, generando actitudes que favorezcan a su práctica constante y que debería convertirse en un estilo o modo de vida de los individuos Cale (2000).

Los docentes son los llamados a aplicar metodologías activas que promuevan más aún la participación de los estudiantes, mejoren y potencien los

valores, así como una mejor actividad física dentro y fuera de las Instituciones educativas.

A nivel internacional, al revisar la literatura sobre metodologías activas, y específicamente en educación física: Nielsen, Romance & Chinchilla, (2020); por citar a algunos, se formulan diferentes enfoques alternativos de enseñanza-aprendizaje, teniendo como eje principal al alumnado y proponiendo la aplicación en los diferentes aspectos educativos. Area (2018) propone adoptar estrategias para la implementación masiva de las metodologías activas, como, por ejemplo, metodologías basadas en proyectos, también metodologías que se basan en problemas, metodologías que impliquen el aprendizaje colectivo o colaborativo, etc.

Fernández Río et al. (2016), opinan que, al adoptar un modelo pedagógico, deben participar los alumnos, como eje principal, porque de esa manera los resultados serán aprendizajes más significativos y profundos. Razón por la cual, las metodologías activas se encuentran en el marco de modelos pedagógicos, los que sostienen en una relación interdependiente entre lo que es la enseñanza y lo que es el aprendizaje.

De acuerdo con Zapatero, González y Campos (2018), es probable que el ejercicio físico en la asignatura de preparación física no tiene en cuenta aspectos metódicos activos, cooperativos y enfocados al alumnado. Quizá los cursos de cultura física sigan basándose en enfoques clásicos, elaborados con medios técnicos y criterios instructivos, que sitúan al docente como protagonista del procedimiento de formación, razón por la cual, las metodologías activas aún no se han implementado de manera masiva.

En el Ecuador (Anchundía, 2023), manifiesta que, al aplicar metodologías activas, se posibilita el trabajo que el docente desarrolla con sus estudiantes. Si bien es cierto, la preparación previa es ardua, pero la virtud durante la gestión del aula se ve reflejado en la intervención intensa del alumnado, permitiendo al docente una gran satisfacción al alcanzar los objetivos planteados.

De acuerdo con Burneo (2022), el método activo aspira a fomentar las aptitudes del alumnado en materia de autonomía, colaboración en equipo, inclusión, diálogo y colaboración, soluciones de dilemas y creatividad, etc.. Los

métodos activos estimulan el desenvolvimiento constructivo en la enseñanza centrada en los alumnos merced al trabajo participativo y experimental y al razonamiento crítico y la creación; asimismo, persiguen el cambio en el salón de clases, pasando del aprendizaje receptivo cabeza a cabeza a la interacción sostenida entre el discente y el enseñante y entre el discente y sus compañeros.

A su vez, León y Crisol (2011) sentencian: Cuando indagamos en la literatura vinculada a la materia, contemplamos limitados estudios focalizados en examinar los efectos del empleo del método activo en las fases primarias y secundarias. Sin embargo, su aplicación ha sido masiva. Es García (2017), quien señala que el tema invita a la reflexión para indagar si la implementación ha sido un proceso adecuado, o si estamos sustituyendo principios básicos de la educación física, implementado propuestas innovadoras en el aula, con efectos en el aprendizaje.

Los métodos empleados por los docentes en las aulas son fundamentales para que los alumnos aprendan mejor, pero no han sido aplicados a conciencia por todos los docentes, en especial por los maestros de Educación Física. Si nos referimos a la jurisdicción local, después de haber observado la realidad principal problema fue la forma errada en la que se enseñó la educación física, puesto que toda ella, giraba mayormente a la práctica del fútbol, desatendiendo otras disciplinas deportivas. El mundo moderno puede poner sus reglas, y la cultura deportiva puede significar fútbol, pero considero que el modelo que busca la educación física es otro.

Muchas veces se oía hablar a algunos colegas: no hay colchonetas, no hay taburetes estamos muy alejados, no hay material, pero poco o casi nada hacían para al menos gestionar material que pertenezca a cada docente. Todas las áreas muchas veces eran desatendidas ya que la presencia del estado era poca o nula, echando muchas veces la culpa a la geografía tan diversa de nuestra patria, el mal tiempo o la distancia, lo que tiende a repercutir en la productividad académica y aprendizaje de los alumnos.

De lo anteriormente descrito, podemos formular la siguiente pregunta como problema general: ¿Cuál es la relación entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024? Y como problemas específicos: 1. ¿Cuál

es la relación entre la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024? 2. ¿Cuál es la relación entre la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024? 3. ¿Cuál es la relación entre la aplicación de la metodología de estudio de casos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024?

Como justificación del presente trabajo, se debe argumentar que, desde el punto de vista metodológico, se encuentra en el marco de la metodología aceptada por la ciencia, así mismo, la implementación debe lograr la aplicación de nuevos métodos en la enseñanza de los niños, nuevo en el lugar que se aplicará, ya que se propone que nuevas metodologías activas serán de mucho provecho para la enseñanza integral de los niños, con la cual se generará mayor conocimiento para la ciencia. Desde el aspecto teórico, es justificable por el aporte de conocimiento de algo nuevo, por que está sustentado en teorías aplicables en la práctica. Porque se tuvo en cuenta las definiciones y modelos de autores estudiosos de ambos temas. Conocimiento que será integrado a las materias de enseñanzas en su conjunto. Por otra parte, en la práctica, se trata de resolver un problema, que es la necesidad de aplicar nuevas metodologías que servirán de mucho a los educandos, a los docentes y a la educación en su conjunto. El producto de la presente investigación será útil como modelo para la aplicación de este concepto nuevo e innovador.

El propósito u objetivo general es: Determinar la relación entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Y como objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre la aplicación de la metodología basado en proyectos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. 2. Determinar la relación entre la aplicación de las metodologías de aprendizaje cooperativo con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. 3. Determinar la relación entre la aplicación de las metodologías de estudio de casos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024.

Consecuentemente, la hipótesis general será: Existe relación significativa entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Y como hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la aplicación de la metodología basado en proyectos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. b) Existe relación significativa entre la aplicación de las metodologías de aprendizaje cooperativo con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. 3. Existe relación significativa entre la aplicación de las metodologías de estudio de casos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de nuestra investigación podemos citar a los siguientes trabajos que se han desarrollado fuera de las fronteras del país: León, Martínez & Sancos (2023), elaboran un artículo en el cual se fijan como objetivo la posibilidad de averiguar la forma de materializar la aplicación del método activo en materia de preparación física en la fase media de enseñanza, y la forma en que se podría lograr su adecuación al aprendizaje. Han desarrollado un diseño de estudio denominado multicaso en tres etapas educativas distintas. A la luz de los resultados concluyen que los métodos activos propician el desenvolvimiento de las capacidades del alumno, a su vez permite también, lograr su autonomía. En las conclusiones también se refiere a las carencias formativas del profesorado y la inmadurez de los alumnos para enfrentar estas tecnologías.

Un año antes, los mismo autores, León, Martínez y Santos (2022). Realizaron un estudio de análisis del significado y el valor pedagógico que podrían tener la aplicación de estas metodologías. Con el uso del Delphi como método, en la consulta de personas expertas. La muestra fue de veinticinco maestros a nivel nacional, en su mayoría especialista en educación física. De los hallazgos, se ha elaborado un mapa de conceptos y de teorías de la aplicación en la educación física de las metodologías activas, resaltando las capacidades que juegan a favor de amaestramientos de aptitudes del alumnado. Los expertos coinciden en el favorecimiento de las metodologías en una mejor adaptación, transferencia y vinculación de las prácticas del alumnado a la realidad social y educativa de la actualidad. Al concluir, sentencian, que la utilización de estas metodologías deben ser un propósito real por alcanzar.

León, et al. (2020), subrayan que en el proceso de búsqueda de calidad educativa se han aplicado modelos y teorías de aprendizaje enfocados al desarrollo de las competencias del educando. Situando al estudiante como el centro de este andamiaje, en la utilización de métodos activos en los programas de preparación física. Doscientos veinte docentes han respondido un cuestionario especial para procesar los datos de esta investigación. Al exponer los resultados se concluye que es escaso el empleo de métodos activos en *la experiencia curricular de la instrucción física*. Por diferentes motivos, que van desde su formación hasta la falta de interés en su implementación o divulgación.

León (2020), como trabajo de tesis, ha desarrollado una forma de implantar métodos activos en las aulas, con el propósito de mejorar la educación, para ello investigan los antecedentes, los conceptos y sus aplicaciones en otros ámbitos. Han recogido los datos con un cuestionario dirigido a docentes de la materia, en la cual se busca explorar el estado de implementación de las metodologías indicadas. Como conclusión expresa que es mínima la implementación de las metodologías, que el grupo de alumnos constituyen un factor básico del proceso de implementación, que son un medio muy valioso para lograr la autonomía del alumnado y facilitando el amaestramiento integral de los mismos, y que el proceso contribuye de manera valiosa en la formación de los educandos.

Zapatero, Gonzales, y Campos, (2019) escriben un artículo relacionado con el estado de consolidación del método en la educación y en la experiencia de instrucción física. en su artículo, destaca la participaron de un grupo de docentes de nivel secundario de Madrid, el enfoque fue cualitativo, con la técnica del estudio del contenido, análisis en grupo, la observación, las entrevistas. Se concluye que los profesores son proclives a implementar masivamente los métodos activos, por que conocen sus beneficios, pero, en sus prácticas de didáctica, es predominante los estilos de enseñanza de tipo instructivo.

Como trabajos a nivel nacional es importante a citar a Carhuapoma (2023), quien se propuso establecer cómo influyen las metodologías activas en el entendimiento lector de los alumnos de un instituto nacional. Con una investigación correlacional causal, de tipo básico, cuantitativo, ha encuestado a setenta alumnos, obteniendo resultados que permiten afirmar que porcentaje mayor al 65% opina que las metodologías son un factor importante para la comprensión lectora, y que existe una significativa ascendencia de la aplicación de las metodologías en el desarrollo evolutivo de la lectura de los educandos.

A su vez, Vásquez, (2023), se fijó como objetivo, el desarrollo de un programa de capacitación en materias de métodos activos cuyo propósito de perfeccionar el procedimiento de amaestramiento e instrucción en los docentes de educación física. El estudio se realizó en Paita, en un colegio nacional, tomando como enfoque el cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción como diseño,

aplicando una entrevista a profundidad a 4 educadores, y ha procesado los datos con la herramienta atlas ti. Obteniendo como resultado que el plan de capacitación sobre metodologías activas ha mejorado la didáctica y la metodologías de enseñanza de los docentes.

Burneo (2022), nos refiere que ser estudiante de la universidad en es un reto grande, que no es sencillo, que se tropiezan con dificultades y muchas veces los problemas a los que se enfrenta influye en su rendimiento académico, y esta circunstancia obliga a desertar y abandonar sus estudios. El propósito que se ha fijado es encontrar el vínculo de los métodos activos aplicados y el la instrucción de los alumnos. Fue un estudio básico, relacional, participaron 271 alumnos universitarios. Se confirmó la existencia de un vínculo entre las variantes.

Camacho (2019), se fija como propósito estudiar las mejoras que se podrían lograr con el desenvolvimiento e implantación de métodos activos en el proceso empleado por los educadores del área pastoral, en un colegio de Huacho y de esa manera incrementar la participación y la formación cristiana de los alumnos. Con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo simple, los resultados confirman que, al realizar la aplicación e implementación de las metodologías, éstas se vuelven aliados importantes para el logro del incremento de feligreses pastorales.

Omonte (2019), se orienta a encontrar el nivel de impacto de la implantación de métodos activos en la instrucción de los escolares, en una escuela de Huánuco, para lo cual fue cuasi experimental, aplicando pruebas de entrada y de salida a 25 alumnos en cada grupo. Los resultados confirman la hipótesis planteada, así mismo, se logra comprobar que el grupo de alumnos de la sección experimental ha mejorado significativamente en autoestima, en comunicación, en aprendizajes y se percibe una evolución notoria con referencia al grupo de control.

Los enfoques teóricos de las variables: Según Baena (2012) “Etimológicamente, educar proviene de dos ramas, del verbo latino educare, con significado de criar, cuidar o alimentar, resguardar, instruir, o del verbo educare, con significación de instruir al exterior”. Educación física, tiene distintas concepciones, según los enfoques que se le den, las funciones asignadas y los objetivos que se busquen. Para Cagigal (1968) “consiste en enseñar al sujeto a

desenvolver debidamente sus aptitudes racionales personales y colectivas, con particular atención al movimiento físico y a la expresión”. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2023), “los ejercicios son rutinas y disciplinas dirigidas al perfeccionamiento y desarrollo corporal”. Según el BOCyL “la finalidad de la Educación Física es desarrollar en los individuos su idoneidad motriz, concebida e integrada como la conjunción de saberes, procesos, conductas, habilidades, emociones y actitudes vinculadas a la conducta motriz.” González sustenta que la educación física constituye ciencia y arte que favorece intencionadamente a la persona el despliegue de sus capacidades motrices y, con ellas, de otras capacidades personales citado por Baena (2012)

Sainz (1992), sostiene a su vez, que los ejercicios físicos, han sido practicados por los humanos desde los albores del planeta. Inicialmente se han orientado a objetivos de la caza y la pesca, así también la agricultura. Pero la educación física de nuestros tiempos, inicialmente se practicaban en los centros educativos, y forman parte de la currícula actual.

La educación física, como una actividad de los individuos, nace en la prehistoria, cuando los seres humanos primitivos realizaban ejercicios fuertes al realizar las actividades de caza, de lucha por conquistar otras tierras, o luchar para subsistir. Alimen y Steve (1978), señalan que los ejercicios se enfocaron a demostrar fuerza y mucha agilidad, y de paso coadyuvaron a su propia supervivencia. En la India y la China la actividad física estuvo relacionado con ritos. Dentro de ellos los relacionados con la religión y con la magia.

Baena (2012), afirma que posteriormente a la ingresamos a los períodos preclásicos, pero las culturas desarrolladas en esa época la actividad física era una forma de preparación para las conquistas y las guerras.

En Grecia, la actividad física adquiere gran relevancia, porque se buscaba una perfecta silueta, adicionalmente de conserva una buena salud del cuerpo y del espíritu. Y surgen los denominados juegos olímpicos, y para su participación se necesitaban estar físicamente bien preparados, según Galbis (2013) que ha sido citado por Santos (2020).

Nuevamente Baena (2012), refiere que en la cultura romana, en pleno auge, los ejercicios físicos era materia de burla, porque lo practicaban personas sin empleo, para cubrir su tiempo de ocio, razón por la cual el conquistador Constantino, cerró los circos de Roma y luego Teodosio abolió las olimpiadas.

Si nos transportamos al siglo anterior, la actividad física se vuelve un tema muy importante. Y como consecuencia de este hecho, emergen escuelas que crean su propia teoría para la educación del cuerpo de los individuos, dentro de estas tenemos a la escuela francesa, que relaciona la gimnasia con la pedagogía, con un sesgo militar, y como tal propugnan evolucionar tanto la resistencia como la fuerza muscular; por su parte la escuela alemana promueve a la gimnasia como base para una educación total del individuo; por otro lado, también mencionaremos a la escuela inglesa, que señala que en las escuelas se debe masificar todo tipo de deporte como agente para el desarrollo educativo. En el país español, recién en los años de mil novecientos, han incluido la materia de educación física dentro de sus experiencias curriculares.

Sobre metodologías activas, podemos desarrollar lo siguiente: primero que la definición de metodología implica la forma, el proceso, o la manera mediante el cual se realiza una actividad con el propósito de lograr objetivos trazados con antelación. De Miguel (2005), asegura que “un método constituye una serie de elecciones relativas a los medios y recursos a utilizar en distintas circunstancias, con el fin de alcanzar un propósito formativo. Hay diversos métodos, los cuales deberían estar orientados hacia los estudiantes, donde ellos sean la parte primordial del proceso de enseñanza”.

Los investigadores Labrador y Andreu (2008), definen los métodos activos como tácticas y actitudes puestas en práctica por el docente en las que el procedimiento de instrucción se apoya en acciones que favorecen el conocimiento efectivo y la intervención del alumnado. Por consiguiente, podemos referirnos a los métodos activos como procedimientos educativos interactivos que potencian sus conocimientos y destrezas de una forma diferente a la tradicional. Los rasgos principales de este tipo de métodos son los siguientes: el estudiante es el elemento más importante y su propio conocimiento es el que construye, y las tareas que realiza tienen un vínculo con la realidad en la que dicho aprendizaje les resulta útil.

Tinning (1996), considera que la incorporación de nuevas teorías al devenir educativo y la reintroducción de valiosos fundamentos didácticos o pautas de intervenciones preconizadas en tiempos pretéritos propiciarán los cambios oportunos en la práctica de la cultura física como asignatura escolar. En este sentido, distintas concepciones y planteamientos filosóficos, psíquicos y sociales han orientado a la enseñanza de la cultura física a reformular sus premisas antropológicas y pedagógicas y, por ende, su perspectiva orientada al rendimiento, a fin de superar una orientación dualista, mecanicista y biologicista. Para hacer frente a los retos del siglo XXI.

Así mismo, Pastor, (2007), sostiene que en efecto, la identificación del individuo con la actividad físico-deportiva debe basarse en la estructura psicomotriz, socioeducativa necesaria para el progreso del individuo y para una inevitable trascendencia a lo largo de su trayectoria. Añade que esta idea de ninguna manera implica abogar por la abolición del modelo centrado en el desempeño de la actividad físico-deportiva; por el contrario, en dependencia de los panoramas y contextos de actividad, se busca abogar por un enfoque multidimensional del movimiento, atenderlo, respetar las diversidades individualizadas del alumnado y propiciar el desenvolvimiento en su formación motriz del razonamiento productivo, funcional y crítico.

León et al. (2020) concluye, para implementar metodologías activas se debe tener en consideración cierto procedimiento, a saber, la enseñanza debe sostenerse en los alumnos, quienes con sus conocimientos adquiridos los transforma en nuevo conocimiento, es importante experiencia, que se genera del proceso de observación en una realidad vivida, para que pueda favorecer la enseñanza, y con el docente como facilitador siempre el alumno será el centro del proceso.

Con respecto a, los estudios sobre la implantación de estos métodos muestran también un aumento en la motivación del alumnado ante la presentación de la propuesta, un estímulo para adquirir la sabiduría y mayor contextualización del aprovechamiento y concienciación alcanzados García & Baena (2017); Navarro, Martínez & Pérez, (2017). Así mismo, sostiene que la cooperación está impulsada por experiencias que muestran sensibilidad hacia comportamientos de tolerancia,

cooperación y disciplina prosocial, fomentan un ambiente más relajado en las aulas y reducen los comportamientos perturbadores Fernández (2006); Navarro, et al. (2017); Trillo, Palomares, González & De las Heras (2018).

Según Blazquez (2020), “los métodos activos en cultura física es una alternativa pedagógica, didáctica y metódica, centrada en la decisión sobre las inquietudes y carencias del alumnado, para la creación de un ambiente formativo competente, inclusivo y funcional, a fin de generar enseñanzas funcionales y valiosas”. Este enfoque teórico se relaciona de manera práctica con la problemática percibida, razón por la cual este autor se convierte en el sostenimiento teórico de la presente investigación, quien además nos define y conceptualiza las dimensiones respectivas.

Por lo tanto, Blazquez (2020), nos señala que las metodologías activas de mayor aplicabilidad en la práctica, y que se toman como dimensiones, son: Metodología basado en proyectos: La idea principal es integrar los saberes de los estudiantes a los sociales y exponerlos a la realidad, es así como los alumnos sean conscientes que su aprendizaje tiene un objetivo claro y auténtico. El procedimiento implica una serie de labores de aprendizaje para la absolución de preguntas o problemas, cuyo protagonista es el alumno, en vista que participa en el boceto y planeamiento didáctico, decisión e indagación. Los alumnos colaboran de forma autónoma, hasta la consecución de un trabajo final que exponen a otros alumnos para ampliar conjuntamente su conocimiento Blazquez (2020).

Así también se agrega, como segunda dimensión el aprendizaje cooperativo: Mediante el cual las actividades se estructuran en grupos pequeños. El procedimiento de instrucción-aprendizaje incumbe mayormente e los alumnos. Cada miembro del grupo es responsable de su formación y la del resto. Las zonas de trabajo son limitadas y las superficies de hormigón están situadas en los salones de clase o en sus alrededores. Y como tercera dimensión, se refiere al estudio de casos: El cual es una metodología que ayuda a transferir conocimientos o habilidades a un contexto real. A los participantes se les plantean casos muy particulares que luego de ser analizadas y realizar un diagnóstico se llegan a conclusiones que resuelven la problemática estudiada. En este método, el alumno debe tomar decisiones, para que se transforme en una herramienta de desarrollo.

Es García (2018), quien define el aprendizaje como todo conocimiento adquirido de la vida cotidiana, escenario del cual también se adquieren las aptitudes, mucha destreza y nuevas habilidades. Y a su vez nos explica su clasificación de las teorías del aprendizaje:

En primer lugar, el conductismo: Teoría que se fundamenta en la conducta del ser humano, la cual puede ser medible y observable, puede determinarse por castigos y refuerzos. J. B. Watson, es considerado como fundador de esta corriente, quien se enfocó el comportamiento como motivo de indagación. La finalidad del conductismo era estudiar y valorar los factores que determinan el entorno y el comportamiento del organismo.

Luego tenemos el constructivismo: Que promueve que los alumnos construyan su propio aprendizaje. El enfoque de esta teoría se concentra en la idea que los alumnos son responsables de su propio conocimiento, que pueden relacionar la información con los conocimientos previos, otorga un significado importante a la información que recibe, y que el padre, o el tutor, o el docente se transforma en el orientador del alumno. Los principales estudiosos de esta teoría son Jean Piaget y David Ausubel.

Lev Vigotsky, citado por Daniels (1996), es un gran representante del cognoscitivismo. El cognoscitivismo, considera a la persona como un ser pensante, que también cambia nuestra forma de pensar en reacción a nuestro entorno interno y externo. Según esta teoría, el concepto de enseñanza puede reducirse a: aprendizaje y resolución de conflictos, formación significativa con sentido, potenciación de destrezas mentales creativas, procedimiento intercultural, saberes previos y fines didácticos.

Aprendizaje social: esta teoría tiene su origen en la idea de que el aprendizaje directo no constituye el único medio de instrucción, sino que el factor social sirve de base para que los individuos adquieran nuevos aprendizajes; es útil para describir el modo en que los individuos adoptan y adquieren conductas nuevas observando a los demás.

Socioconstructivismo: Lev Vigotsky también desarrolla esta teoría. La misma que se basa en los alumnos, como seres sociales, en la cual el conocimiento de

una persona lo extrae del ambiente social, y su cultura desarrolla su aprendizaje. Para lo cual es infaltable, que el diseño esté pensado para actividades o labores de convivencia social y que los vínculos no se centren en el estudiante-profesor, sino que éste se integre en su comunidad y fomente la participación activa con los demás compañeros.

Así mismo, Marzano et al. (2005), define aprendizaje, como un proceso de adquisición de saberes, destrezas, aptitudes, pautas de conducta y valoraciones respetables por la sociedad a la que se pertenece. El núcleo del aprender radica en la aparición y evolución de cambios psíquicos y de conducta, tanto afectivos como cognitivos. No sólo se aprenden hábitos, saberes, aptitudes y capacidades, también actitudes, voluntarismos, sentimientos y carencias. Por consiguiente, aprender es tanto un procedimiento didáctico como educativo. El fundamento teórico del estudio presente considero el concepto y dimensiones de este autor.

De la misma manera, Marzano et al. (2005) divide esta variable en cinco dimensiones: Dimensión 1: Actitudes y concepciones que influyen en la capacidad de aprendizaje de un alumno. Si un alumno adopta conductas negativas frente a la tarea, es menos probable que se esfuerce por realizarla. Por lo tanto, un elemento clave de una enseñanza eficaz es contribuir a que los alumnos adquieran aptitudes y conceptos positivos sobre el aula y el adiestramiento.

La dimensión 2: Adquisición e integración de saberes para ayudar al alumnado a adquirir e incorporar saberes nuevos. Para aprender nueva información, hay que guiar al alumnado para que conecte la nueva información con lo que ya sabe, organizarla y convertirla en parte de su recuerdo duradero.

La dimensión 3: Amplía y mejora las nociones. El alumnado amplía y perfecciona sus saberes (por ejemplo, realizando más distinciones, esclareciendo errores de comprensión y sacando conclusiones) para profundizar en su comprensión. Analizan detenidamente lo que han adquirido, aplicando procedimientos de raciocinio útiles para ampliar y perfeccionar el saber.

Siempre en la línea de Marzano et al. (2005), la dimensión 4: el uso provechoso del conocimiento, el aprendizaje más eficaz, se produce cuando empleamos los conocimientos para ejecutar actividades útiles. Una de las partes

más importantes del diseño de una unidad de aprendizaje es garantizar que los alumnos sean capaces de utilizar la información de forma significativa. Por último, la dimensión 5: Hábitos mentales: los alumnos más eficaces adquieren hábitos mentales sólidos capaces de pensar de forma crítica y creativa y de regular su conducta.

Modelo teórico del aprendizaje: De la Vega (2012), resalta que el propio Marzano diseña el modelo de efectividad de enseñanza, que tiene sustento. El modelo se basa en el hecho de que el aprendizaje del alumnado es el fin primordial de la docencia, así como en la investigación sobre el conocimiento, la instrucción y la formación. Ofrece un marco para orientar a los docentes a fin de perfeccionar su práctica docente. El modelo consta de cinco principales elementos: planeación, bosquejo, exposición, valoración y la estimulación. Cada elemento contiene estrategias concretas para contribuir a la mejora de la enseñanza y del aprovechamiento escolar.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica. La definición de investigación básica, denominada fundamental, y aspira tanto a ampliar los saberes sobre un tema concreto como a averiguar la veracidad del fenómeno natural, con el fin de prestar una asistencia competente a la sociedad para que pueda responder eficazmente a los nuevos retos. Es decir, con la información se buscan soluciones a los problemas percibidos, según Jiménez y Argimon, (2019).

Como se ocupa de hechos o situaciones mensurables, empleando métodos estadísticos de modo que puedan valorarse tras la recogida de datos, persigue el fin de caracterizar tras su detección Mendoza (2006). De nivel correlacional, y se caracteriza porque la medición de dos magnitudes y la vinculación entre ellas (correlación), sin incluir magnitudes externas para obtener consecuencias pertinentes. Al realizar una investigación de este nivel, en la práctica se busca la relación con la ayuda de la estadística de las variables estudiadas. Sin manipulaciones, según Rajiv, J. et al. (2019).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño es el no experimental que según Hernández y Mendoza (2018) significa que las magnitudes o fenómenos estudiados mediante este tipo de diseño no son manipulados intencionalmente, es decir, son constatados o valorados en su medio o entorno original. El periodo de la realizará la investigación, será transeccional, ya que la información será recabada en un solo momento. Por otra parte, es de corte transversal. Los estudios transversales de acuerdo a Manterola, Quiroz, Salazar y García (2018), se caracterizan porque se realiza una sola medición por lo que estudian un evento en un determinado momento. El método empleado fue el deductivo.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Metodologías activas en educación física.

Definición conceptual. Según Blazquez (2020), “los métodos activos en cultura física es una alternativa pedagógica, didáctica y metódica, centrada en la decisión sobre las inquietudes y carencias del alumnado, para la creación de un ambiente formativo competente, inclusivo y funcional, a fin de generar enseñanzas funcionales y valiosas”. Respecto a la definición operacional correspondiente a la variable métodos activos en la instrucción física, se ha subdividido en dimensiones como metodología del aprendizaje basado en proyectos, Metodología de aprendizaje cooperativo y Metodología de estudio de casos. Y para el recojo de la información se ha empleado instrumentos con 5 opciones de respuestas, con preguntas relacionadas a las dimensiones y los indicadores.

Sobre los indicadores se han considerado para la dimensión metodología de aprendizaje basado en problemas, frecuencia de aplicación, mayor compromiso y participación, aumento en habilidades sociales y de comunicación, evolución del sentido crítico; para la variable metodología de aprendizaje cooperativo, Frecuencia de aplicación, fomento de la motivación y la iniciativa, aumento del grado de comprensión, evolución del sentido crítico; para la variable metodología de estudio de casos, frecuencia de aplicación, desarrollo del nivel de pensamiento crítico, fomentar de habilidades directivas empresariales, evolución de su nivel de aprendizaje. La escala de Likert, con 5 opciones.

Variable 2: Aprendizaje.

Definición conceptual, Marzano et al. (2005), como un proceso de adquisición de saberes, destrezas, aptitudes, pautas de conducta y valoraciones respetables por la sociedad a la que se pertenece. El núcleo del aprender radica en la aparición y evolución de cambios psíquicos y de conducta, tanto afectivos como cognitivos. No sólo se aprenden hábitos, saberes, aptitudes y capacidades, también actitudes, voluntarismos, sentimientos y carencias.

Respecto a la definición operacional correspondiente a la variable aprendizaje, se ha subdividido en dimensiones como actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso

significativo del conocimiento y los hábitos mentales. Para el recojo de la información se ha utilizado instrumentos con 5 opciones de respuestas, con preguntas relacionadas a las dimensiones y los indicadores.

Sobre los indicadores, se han considerado para la dimensión actitudes y percepciones: Conservar un ambiente positivo, alumnos aceptados aprenden mejor, mayor atención por resultados; para la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, obtener información mediante uso de nuestros sentidos, organizar información, compartir experiencias; para la dimensión extender y refinar el conocimiento, entiende el proceso de aprendizaje, entiende el razonamiento inductivo, entiende el razonamiento deductivo; para la dimensión uso significativo del conocimiento, distinción entre reproducir conocimiento y producir conocimiento, organizadores gráficos, tareas estructuradas por ultimo para la dimensión hábitos mentales, preparación para debates, hábitos específicos del pensamiento creativo y hábito de la planeación.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Los elementos de la población son 33 docentes de la I.E.. Sobre el particular, Guillén et al. (2020), manifiestan que población es un cumulo de mecanismos similares y visibles, en su contenido, sociabilidad, en medio y tiempo. Criterios de inclusión: Todos los docentes de la institución, sin distinción de tipo de contrato. Criterios de exclusión: Los docentes que al aplicar el instrumento, se encuentren de licencia para asistir al centro de labores.

3.3.2 Muestra:

El número de componentes de la muestra es de 30 elementos, integrada por los docentes de la institución. La muestra es representativa de la población y la refleja en cuanto a sus peculiaridades (Hernández, C., Fernández, C. y Baptista, P. (1997).

3.3.3 Muestreo

Se utiliza el método de muestro no probabilístico conveniente. Otzen y Manterola (2017), señalan que este método de muestreo nos posibilita seleccionar

factores accesibles y dispuestos a participar en el estudio; esto se basa en la mayor accesibilidad y la cercanía del personal.

3.3.4. Unidad de análisis

Las unidades de evaluación están compuestas por personal de la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Como técnica se empleó la encuesta, es una forma de adquirir o recoger información de manera sistemática, con esa información se podrán llegar a las respuestas de los problemas percibidos antes de realizar el estudio, según Tamayo y Tamayo (2008). Como instrumentos de recolección de datos se han utilizado cuestionarios. En el presente estudio se elaboraron un cuestionario para cada variable, de 16 preguntas para la variable 1, y de 20 interrogantes para la variable 2. Las fichas respectivas, se presentan en la sección de anexos.

Para cumplir con el requisito de validez, se solicitó a profesionales competentes con el perfil adecuado a la experiencia curricular, para que de la lectura y análisis del cuestionario expresen su opinión sobre el mismo. Para efecto del cual se les envió el formulario provisto por la UCV, el cual fue llenado y firmado y se presentan en los anexos. El resumen de los expertos de ambas variables se presenta a continuación: Villa Santillán María Silva, Magíster en Gestión, Ruiz Barrera Ana María, Doctora en gestión pública y gobernabilidad y Leiva Torres Jakline Gicela, Doctora en educación. La fiabilidad se ha obtenido mediante alfa de Cronbach, para lo cual se ha procesado la información de las encuestas de todos los integrantes de la muestra. Los resultados son los siguientes: 0.893 para la variable 1 y 0.888 para la variable 2. La base datos y reporte de SPSS se presentan en Anexos.

3.5 Procedimientos de recolección de datos

Luego de la creación de los cuestionarios y conseguir la validez por tres profesionales expertos en las variables estudiadas, se ha obtenido la fiabilidad de estos con la prueba alfa de Cronbach. La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial, entregando a cada uno de los docentes del colegio el formato respectivo para su llenado. Previamente se consiguió la autorización del director

para realizar esta actividad. En algunos casos se tuvo que realizar una orientación para el llenado. Con los formatos llenados, se procedió a elaborar la tabla de codificación en una hoja de Excel.

3.6 Método de análisis de datos.

El proceso se inicia con el recojo de la información que se ha codificado y tabulado. Esta tabla de datos, estructurada por dimensiones contiene también los rangos de baremos. El tratamiento de datos se ha realizado empleando SPSS, del cual se han obtenido los reportes de tablas de correlación con la prueba Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos.

Este estudio, ha respetado los principios básicos de la ética de la universidad. Es decir, por el principio de no maleficencia los entrevistados no se han visto afectados en la investigación. Por el principio de autonomía, se hizo de conocimiento del objeto de la investigación, así como también se les ha capacitado para evitar errores en las respuestas. Por el principio de justicia los participantes han sido tratado con respeto en todo momento del proceso, conservando el anonimato

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

OG. Determinar la relación entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024, para el análisis del cual se presenta la tabla cruzada de frecuencias.

Tabla 1

Tabla de frecuencia de la variable metodologías activas en educación física y la variable aprendizaje en una I.E.

		Aprendizaje				Total
		Alto	Medio	Bajo		
Metodologías activas en educación física	Alto	Recuento	19	02	00	21
		% del total	63.3%	06.7%	0%	70%
	Medio	Recuento	01	08	00	09
		% del total	20%	10%	0%	30%
	Bajo	Recuento	0	0	00	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Del total	06	24	00	30	
		83.3%	16.7%	00	100%	

Fuente: Datos obtenidos de los integrantes de la muestra. Procesamiento en SPSS

El cuadro que antecede muestra que el 63,3% de los docentes que han respondido la encuesta, opina que existe un alto nivel de implantación de métodos activos en la instrucción física, así mismo un alto aprendizaje, mientras que el 06.7% piensa que se encuentra en el nivel medio. Por su parte, un 20,0% percibe que se tiene un nivel medio de implementación de metodologías activas en educación física, pero un alto grado de amaestramiento, y el 10,0% percibe que se tiene grado medio de implementación de metodologías activas y un nivel medio del aprendizaje.

Análogamente, con referencia al total de opiniones de la variable metodologías activas en educación física, se puede observar que un 70,0% de los docentes que han contesta la encuesta opina que existe un nivel alto de

implantación de métodos activos en la instrucción física, seguido por un 30% que considera que se tiene un nivel medio de implementación. Sobre la variable aprendizaje el 83.3% opina que se encuentra en un nivel alto. No hubo opinión de nivel bajo en ambas variables.

En relación al primer propósito: Determinar la relación entre la aplicación de la metodología basada en proyectos con el aprendizaje de los alumnos en una I.E. en Angamarca, Santiago de Chuco, 2024, para el análisis del cual se presente el cuadro consiguiente:

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la dimensión metodología basado en proyectos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E.

		Aprendizaje				
			Alto	Medio	Bajo	Total
		Recuento	19	03	00	22
Metodología	Alto	% del total	63.3%	10.0%	0%	73.3%
basada en		Recuento	06	02	00	08
proyectos	Medio	% del total	20%	06.7%	0%	26.7%
		Recuento	0	0	0	0
	Bajo	% del total	0%	0%	0%	0%
		Recuento	06	24	0	30
Total		Del total	83.3%	16.7%	0%	100%

Fuente: Datos obtenidos de los integrantes de la muestra. Procesamiento en SPSS

El cuadro muestra el 63.3% tiene un nivel alto de implementación de la metodología basada en proyectos, así como también un nivel alto de aprendizaje. Por su parte, el 20,0% si bien considera que se tiene un nivel medio de implementación de metodologías basado en proyectos, percibe contar con un nivel alto de aprendizaje.

En relación al segundo propósito: determinar el vínculo entre la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo con el aprendizaje de los alumnos en una I.E. en Angamarca, Santiago de Chuco, 2024, para el análisis del cual se

presente el cuadro consiguiente:

Tabla 3

Dimensión metodología de aprendizaje cooperativo con el aprendizaje de los alumnos de una I.E.

		Aprendizaje				
			Alto	Medio	Bajo	Total
		Recuento	19	03	0	22
Metodología	Alto	% del total	63.3%	10.0%	0%	73.3%
de		Recuento	06	02	0	08
aprendizaje	Medio	% del total	20%	06.7%	0%	26.7%
cooperativo		Recuento	0	0	0	0
	Bajo	% del total	0%	0%	0%	0%
		Recuento	25	05	0	30
Total		Del total	83.3%	16.7%	0%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los integrantes de la muestra. Procesamiento en SPSS

El cuadro muestra el 63.3% tiene un nivel alto de implantación del método de amaestramiento cooperativo, así también un nivel medio de aprendizaje. Por su parte, el 20,0% si bien considera que se tiene un nivel medio de implantación del método de amaestramiento cooperativo, y también percibe contar con un nivel alto de aprendizaje.

De la misma forma, en relación al tercer propósito: conocer el vínculo entre la aplicación de la metodología de estudio de casos con el aprendizaje de los alumnos en una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024, para el análisis del cual se presente el cuadro consiguiente:

Tabla 4

Dimensión metodología de estudio de casos con el aprendizaje de los alumnos de una I.E.

		Aprendizaje				
			Alto	Medio	Bajo	Total
Metodología de estudio de casos	Alto	Recuento	18	01	0	19
		% del total	63.3%	03.3%	0%	63.3%
	Medio	Recuento	07	04	00	11
		% del total	23.3%	13.3%	0%	36.7
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Del total	25	05	0	30	
			83.3%	16.7%	0	100%

Fuente: Datos obtenidos de los integrantes de la muestra. Procesamiento en SPSS

El cuadro muestra que el 60.0% tiene un nivel alto de implantación de métodos de estudio de casos, así también un nivel alto de aprendizaje. Por su parte, el 23,3% si bien considera que se tiene un nivel medio de implantación de métodos de estudio de casos, percibe contar con un nivel alto de aprendizaje.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 5

Indicadores de significancia y de correlación de las hipótesis

		V2: Aprendizaje	
		Sig.	Rho de Spearman
V1: Metodologías activas en educación física		0,016	0,438
D1: Metodología de aprendizaje basado en proyectos		0,003	0,255
D2: Metodología de aprendizaje cooperativo		0,002	0,543
D3: Metodología de aprendizaje de estudio de casos		0,006	0,309

Fuente: Datos procesado en SPSS

La tabla que antecede muestra los indicadores encontrados como producto

de la contrastación de las hipótesis, tanto general, como específicas. Se ha tomado en cuenta la valoración de Suárez, Valuodero y López (2011) para la interpretación respectiva en base a los indicadores encontrados. Razón por la cual se concluye que hay una relación positiva, de rango moderado, de la variable, métodos activos con la instrucción física con la inconstante aprendizaje, sustentado en la Sig. 0.016 y el coeficiente de Rho de Spearman de 0.438. Al interpretar la relación de las dimensiones con la variable aprendizaje, podemos concluir que la dimensión metodología basado en problemas, se relaciona de manera positiva, pero de rango bajo, sustentado en los indicadores Sig. 0.003 y correlación de 0,255. Del mismo modo, la dimensión aprendizaje cooperativo se relaciona de modo positivo, pero de manera moderada, y se sustenta en el Sig. 0.002 y correlación de 0.543. Para terminar, la relación de la dimensión estudio de casos tiene una relación positiva, pero de nivel bajo, y se sostiene en el Sig. 0.006 y correlación de 0.302. Confirmando así las hipótesis planteadas en la parte introductoria de este trabajo.

V. DISCUSIÓN

Para desarrollar este capítulo de discusión de los resultados obtenidos, se ha tomado como referencia, los objetivos planteados en la primera parte del informe, confirmando que la implementación de metodologías activas en educación física está relacionada positivamente en un nivel moderado, con el aprendizaje de los alumnos de una I.E. de Angasmarcha, Santiago de Chuco, 2024, lo que se sostiene al encontrar una significancia de 0.013, que es inferior al error estadístico e 5% y confirmado por el resultado 0.438 del Rho de Spearman.

Del mismo modo, el 63,3% de los encuestados considera que se cuenta con alto nivel de implementación de metodologías activas en el área de educación física, del mismo modo un alto aprendizaje, mientras que el 09.5% piensa que se encuentra en el nivel medio. Por su parte, un 20,0% percibe que se tiene un nivel medio de implementación de metodologías activas en educación física, pero un nivel alto de aprendizaje, y el 10,0% percibe que se tiene un nivel medio de implementación de metodologías activas pero un nivel medio del aprendizaje. Análogamente, con referencia al total de opiniones de la variable metodologías activas en educación física, se puede observar que un 70,0% de los docentes que han contestado la encuesta opina que existe un nivel alto de implantación de métodos activos, seguido por un 30% que considera que se tiene un nivel medio de implementación. Sobre la variable aprendizaje el 83.3% opina que se encuentra en un nivel alto. No hubo opinión de nivel bajo en ambas variables.

No obstante, al analizar el total acumulado de la variable 1, se concluye que un 70,0% del total de los encuestados, es de opinión que se tiene un alto nivel de implantación de métodos activos en instrucción física, seguido por un 30% que considera que se tiene un nivel medio de implementación, De igual manera, respecto al acumulado total de la variable aprendizaje se tiene que el 83,3% considera que es alto, seguido del 16.7% que considera que dicho nivel es medio.

Estos resultados tienen coincidencia parcial con lo encontrado en la investigación de León, Martínez y Sancos (2023), quienes nos muestran como conclusión, que la enseñanza de métodos activos coadyuva a desarrollar su nivel competitivo del estudiante, y a su vez permite también, lograr su autonomía y su motivación hacia la práctica física.

También se encuentra relación con la investigación de un año antes, de los mismos autores. León, Martínez y Sancos (2022), realizaron un estudio de análisis del significado y el valor pedagógico que podrían tener la aplicación de estas metodologías, con el uso del Delphi como método, en la consulta de personas expertas. De los hallazgos, se ha elaborado un mapa de conceptos y de teoría de la aplicación en la educación físicas de las metodologías activas. Los expertos coinciden en el favorecimiento de las metodologías en una mejor adaptación, transferencia y vinculación de las prácticas del alumnado a la realidad social y educativa de la actualidad. Al concluir, sentencian, que la enseñanza en base a metodologías es beneficioso para los alumnos.

Del mismo modo, encontramos coincidencias parciales con el estudio de Zapatero, Gonzales, y Campos, (2019) quienes escriben un artículo relacionado con el estado de consolidación de métodos en la educación física: En su artículo, destacan la participación de un número apreciado de docentes que enseñan en secundaria de Madrid, con la técnica del estudio del contenido, análisis en grupo, la observación, las entrevistas y se concluye que los profesores son proclives a enseñar bajo el método de metodologías activas, por que conocen sus beneficios, pero, en sus prácticas de didáctica, predomina la enseñanza de carácter instructivo.

En el mismo sentido, se presentan coincidencias parciales con el estudio de Carhuapoma (2023), quien se propuso establecer cómo influyen las metodologías activas en el entendimiento lector de los alumnos de un instituto nacional. Con una investigación correlacional causal, de tipo básico, cuantitativo, ha encuestado a setenta alumnos, obteniendo resultados que permiten afirmar que porcentaje mayor al 65% opina que las metodologías son un factor importante para la comprensión lectora, y que existe una influencia de mucha significancia de las metodologías activas en la retención de la lectura de los estudiantes.

En general, los resultados de esta investigación tienen coincidencia parcial con el estudio de Burneo (2022), quien nos refiere que ser estudiante de la universidad en es un reto grande, que no es sencillo, que se tropiezan con dificultades y muchas veces los problemas a los que se enfrenta influye en su rendimiento académico, y esta circunstancia obliga a desertar y abandonar sus estudios. El propósito que se ha fijado es encontrar el grado de la aplicación de

metodologías activas y el aprendizaje de los investigados. Al finalizar el estudio se logra confirmar la hipótesis de la existencia del vínculo entre las variantes.

Por último, lo que se ha encontrado como resultado, también tienen coincidencias con el estudio de Omonte (2019), quien se orienta a encontrar el nivel en que influye al aplicar las metodologías activas en la capacidad de aprendizaje de alumnos de primer nivel, en una escuela en Huánuco, para lo cual diseña y aplica un pre y un post test a 25 alumnos en cada grupo. Los resultados confirman la hipótesis planteada, así mismo, se logra comprobar que el grupo de alumnos de la sección experimental ha mejorado significativamente en autoestima, en comunicación, en aprendizajes y se percibe una evolución notoria con referencia al grupo de control.

Durante el periodo de la investigación se han presentado algunas limitaciones, como el tiempo corto para revisar a profundidad la vasta literatura relacionada con las variables en estudio. Así mismo, la relativa poca cantidad de profesores que han integrado la muestra del estudio. Lo que ha determinado que el método de muestreo sea no probabilístico, intencional y por conveniencia, que de alguna manera limitan la profundidad de la información y del análisis. Por otro lado, la carga laboral del investigador y los limitados conocimientos de la metodología de investigación. Como fortalezas, se presenta la aplicación de las encuestas a todos los integrantes de la muestra, luego de una capacitación para que las respuestas respondan la realidad, la capacidad y experiencia de los docentes encuestados.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La prueba Rho de Spearman determinan la existencia de un vínculo significativo entre la variable métodos activos en instrucción física y el aprendizaje de los alumnos en una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Denotando que en tanto se tenga a bien mejorar la implantación de los métodos activos en la instrucción física, los docentes percibirán una mejora en la calidad del aprendizaje.

Segunda: Se ha determinado un nivel de relación bajo, pero positivo de la dimensión aprendizaje basado en proyectos con el aprendizaje de los alumnos en una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Indicando que la mejora o falta de implementación de esta metodología provocaría un cambio leve en el aprendizaje.

Tercera: Se ha determinado que la dimensión metodología de aprendizaje cooperativo está relacionada en un rango positivo, pero moderado con los niveles de aprendizaje de los estudiantes en una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Indicando que la mejora o falta de implementación de esta metodología provocaría un cambio también moderado en el aprendizaje.

Cuarta: Se ha determinado que la dimensión metodología de aprendizaje de estudio de casos, está relacionada en un rango positivo, pero bajo con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Indicando que la mejora o falta de implementación de esta metodología provocaría un cambio leve en el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Que la dirección del colegio educativo lleve a efecto estrategias efectivas para continuar la utilización de las metodologías activas en educación física por la importancia de su implementación en el aprendizaje, que ha quedado demostrado con el presente trabajo

Segunda: A la dirección de la institución educativa, encargar al personal idóneo la profundización del análisis y la investigación para determinar las causas de la baja relación de la primera dimensión con el aprendizaje y tomar decisiones estratégicas para su mejor implementación.

Tercera: A la dirección de la institución educativa, implementar estrategias idóneas para continuar con la utilización del aprendizaje de forma cooperativa, por ser de mucha importancia para los niños.

Cuarta: Que la dirección de la institución educativa, encargue al personal idóneo la profundización del análisis y la investigación para determinar las razones de la baja relación de la tercera dimensión (estudio de casos) con el aprendizaje y tomar decisiones estratégicas para su mejor implementación.

REFERENCIAS

- Blázquez, D. (2020). Métodos de enseñanza en educación física. INDE. <https://mundoentrenamiento.com/metodologias-activas-en-educacion-fisica/>
- Burneo, M. (2022). Metodologías activas y aprendizaje en la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84716>
- Camacho, Y. (2019). Metodologías activas aplicadas al desarrollo de la pastoral educativa de un colegio particular de Huacho. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/1983>
- Carhuapoma, J. (2023). Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un instituto superior pedagógico público, Lambayeque-2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121975>
- Cornejo C. (1999). Historia de la Educación Física. La Educación Física en Rousseau, pág. 119.
- Cornejo (1999b). En Rousseau, J.J. (1985). Emilio. Madrid: Edaf.
- Cornejo, C. (1999a). Historia de la Educación Física. La Educación Física en Rousseau. Madrid: Gymnos.
- Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge.
- De la Vega, L. (2012). Investigación sobre efectividad docente, defensas y críticas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429489>
- Forge (2018) Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional en Instituciones Educativas Públicas.
- Guillén, O. et al. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Primera edición. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libroelaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Jiménez, J. y Argimon, J. (2019) Métodos de investigación clínica y epidemiológica. https://books.google.com.pe/books/about/M%C3%A9todos_de_Investigaci%C3%B3n_Cl%C3%ADnica_Y_Ep.html?id=ogCiDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Kornegay, D. (2003). *Jean Jacques Rousseau y la educación en casa*. Crecer sin escuela, Biblioteca, Jean Jacques Rousseau. <http://www.crecersinescuela.org>

- León, O. (2020) Concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en Educación Física: un estudio en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid. <https://hdl.handle.net/11162/231404>
- León, O., Arija, A., Martínez, L. y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. <file:///C:/Users/lazru/Downloads/Dialnet-LasMetodologiasActivasEnEducacionFisica-7446413.pdf>
- León, O., Martínez, L. y Santos, M (2022). Significados y valor pedagógico de las metodologías activas. Una mirada experta desde la Educación Física. https://scholar.google.com.mx/scholar?start=0&q=Metodolog%C3%ADas+activas+en+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+en+el+aprendizaje+&hl=es&as_sdt=0,5
- León, O., Martínez, L., y Santos, M. (2023) Metodologías activas en la Educación Física: Una mirada desde la realidad práctica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851545>
- Marzano, R. et al. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro. Segunda edición. (2005). Edición en español, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) <https://drive.google.com/file/d/0B9x1Nh0YJCALdUNKQ1FkUzJrS3M/view?resourcekey=0-zFDjVVtYzgkySvMunH-yvg>
- Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. 2006. En: <https://Gycperu.com>. [Consultado el 25 de abril de 2024].
- MINEDU (2017), Currículo Nacional de la Educación Básica
- Omote, A. (2018). Influencia de la metodología activa en el rendimiento escolar en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales de Huánuco, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3579>
- Rajiv, J. et al. (2019) Investigación correlacional. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_\(Jhangiani](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_(Jhangiani)

%2C_Chiang%2C_Cuttler_y_Leighton)/06%3A_Investigaci%C3%B3n_no_experimental/6.03%3A_Investigaci%C3%B3n_correlacional

Ruiz Socarrás, José Manuel (1994). Los métodos de enseñanza en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior.

Sáenz-López, B., Sicilia, A. Manzano, J. (2004) La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género opinion. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222774010.pdf>

Vásquez, M. (2023). Metodologías activas para mejorar la enseñanza aprendizaje de docentes del Área de Comunicación en una institución educativa, Paita 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122218>

Vilodre, S. (1997). Jean-Jacques Rousseau y la educación del cuerpo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 8, <http://www.efdeportes.com/efd8/silvge82.htm> [Consulta: 20/4/2003].

Vilodre, S. (2003). Documento de apoyo a la docencia. Jean-Jacques Rousseau y la educación del cuerpo. Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.

Zapatero, J., Gonzales, M., y Campos, A. (2018), Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria. <https://www.scielo.br/j/mov/a/kfqRQKjV5mZRqmVBQDbWxqs/?format=pdf&lang=es>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1. Metodologías activas en educación física				
¿Cuál es la relación entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024?	Determinar la relación entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024.	Existe relación significativa entre la aplicación de las metodologías activas en educación física y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Aprendizaje basado en proyectos	Frecuencia de aplicación. Mayor compromiso y participación Aumento en habilidades sociales Evolución del sentido crítico	Del 01 al 05	Ordinal: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18 Alto: de 19 a 25
			Aprendizaje cooperativo	Frecuencia de aplicación Fomento de la motivación y la iniciativa Aumento del grado de comprensión Evolución del sentido crítico	Del 06 al 10	Ordinal 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18 Alto: de 19 a 25
			Metodología de estudio de casos	Frecuencia de aplicación Desarrollo del nivel de sentido crítico Fomento de habilidades críticas empresariales Evolución del sentido crítico	Del 11 al 16	Ordinal. 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo de 6 a 14. Medio de 15 a 23. Alto de 24 a 30
Variable 2. Aprendizaje							
¿Cuál es la relación entre la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y el	Determinar la relación entre la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje de los alumnos	Existe relación significativa entre la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y el aprendizajes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Actitudes y percepciones	Conservar un ambiente positivo Alumnos aceptados aprenden mejor	Del 01 al 04	Ordinal. 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4.	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18

aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024? ¿Cuál es la relación entre la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024?	de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Determinar la relación entre la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024	de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024. Existe relación significativa entre la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024		Mayor atención por resultados		Casi siempre, 5. Siempre	Alto: de 19 a 25
			Adquirir e integrar conocimiento	Obtener información mediante uso de nuestros sentidos Organizar información Compartir experiencias	Del 05 al 08	Ordinal. 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18 Alto: de 19 a 25
¿Cuál es la relación entre la aplicación de la metodología de estudio de casos y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024?	Determinar la relación entre la aplicación de la metodología de estudio de casos y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024.	Existe relación significativa entre la aplicación de la metodología de estudio de casos y el aprendizaje de los alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024.	Extender y refinar el conocimiento	Entiende el proceso de aprendizaje Entiende el Razonamiento Inductivo Entiende el Razonamiento Deductivo	Del 09 al 12	Ordinal. 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18 Alto: de 19 a 25
			Uso significativo del conocimiento	Distinción entre reproducir conocimiento y producir conocimiento Organizadores gráficos Tareas estructuradas	Del 13 al 16	Ordinal. 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18 Alto: de 19 a 25
			Hábitos mentales	Preparación para debates hábitos específicos del pensamiento creativo Hábito de la planeación	Del 17 al 20	Ordinal. 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre	Bajo: De 5 a 11 Medio: De 12 a 18 Alto: de 19 a 25
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotética-Deductiva Diseño: No experimental de corte transversal		Población: 33 Muestra:30 Muestreo. Por conveniencia	Técnicas: Encuestas Instrumentos: Dos cuestionarios. Uno para cada variable		Descriptiva: Mediante tablas de frecuencias Inferencial: Rho de Spearman para cada una de las hipótesis		

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1. Metodologías activas en educación física	(Blazquez, 2020), Es un proceso pedagógico, didáctico y metodológico alternativo caracterizado por tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades de los alumnos para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación.	Para su medición se subdividirá en tres dimensiones y 12 indicadores	Metodología del aprendizaje basado en proyectos	Frecuencia de aplicación	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca, 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre, a veces, nunca
				Mayor compromiso y participación	
				Aumento en habilidades sociales y de comunicación	
				Evolución del sentido crítico	
			Metodología de aprendizaje cooperativo	Frecuencia de aplicación	
				Fomento de la motivación y la iniciativa	
				Aumento del grado de comprensión	
				Evolución del sentido crítico	
			Metodología de estudio de casos	Frecuencia de aplicación	
				Desarrollo del nivel de pensamiento crítico	
				Fomentar de habilidades directivas empresariales	
				Evolución de su nivel de aprendizaje	
Variable 2_ Aprendizaje	Marzano et al. (2005), define aprendizaje, como el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, competencias, normas de comportamiento y valores respetados en la sociedad de la que se forma parte. investigación se tomará en cuenta el concepto y	Para su medición se subdividirá en 5 dimensiones y 15 indicadores	Actitudes y percepciones	Conservar un ambiente positivo	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca, 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre, a veces, nunca
				Alumnos aceptados aprenden mejor	
				Mayor atención por resultados	
			Adquirir e integrar conocimiento	Obtener información mediante uso de nuestros sentidos	
				Organizar información	
				Compartir experiencias	
			Extender y refinar el conocimiento	Entiende el proceso de aprendizaje	
				Entiende el Razonamiento Inductivo	

	dimensiones de este autor.			Entiende el Razonamiento Deductivo	
			Uso significativo del conocimiento	Distinción entre reproducir conocimiento y producir conocimiento	
				Organizadores gráficos	
				Tareas estructuradas	
			Hábitos mentales	Preparación para debates	
				hábitos específicos del pensamiento creativo	
				Hábito de la planeación	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de metodologías activas en educación física

Estimado docente, el objetivo del presente cuestionario es recoger su opinión profesional para analizar la práctica de aplicación de metodologías activas en educación física en el colegio, razón por la cual se solicita su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems marcando según su opinión con la siguiente escala de valoración:

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: El presente documento sirve para recoger información con el objeto de continuar con el proceso de la investigación denominada **Metodologías activas en educación física para el aprendizaje de los alumnos de una I.E., en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024**

CONSENTIMIENTO INFORMADO. Su colaboración en este trabajo de investigación para segunda especialidad es muy valiosa. El grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realiza marcando cada ítem según corresponda a su criterio y experiencia. Esta encuesta es de carácter **CONFIDENCIAL**, y de uso exclusivo para la investigación.

Gracias por su colaboración.

Fecha:

Ítems	Dimensiones				
Metodologías activas en educación física					
Aprendizaje basado en proyectos	1.Nunca	2.Casi nunca	3. A veces	4.Casi siempre	5. Siempre
1. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje basado en proyectos?					
2. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje basado en proyectos?					
3. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden lograr un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje?					
4. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden adquirir un aumento en sus habilidades sociales y de comunicación?					
5. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?					
Metodología de aprendizaje cooperativo					

6. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje cooperativo?					
7. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje cooperativo?					
8. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, podrían los alumnos fomentar su iniciativa en el aprendizaje?					
9. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo es posible aumentar el grado de comprensión de lo que se hace en clase y porqué se hace?					
10. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?					
Metodología de estudio de casos					
11. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos?					
12. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos					
13. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos a los alumnos, es posible fomentar sus habilidades directivas empresariales?					
14. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?					
15. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos los alumnos desarrollan su nivel de aprendizaje?					
16. ¿Con la aplicación de metodología de estudio de casos, los estudiantes se motivan a ser emprendedores empresariales?					

Cuestionario de aprendizaje

Estimado docente, el objetivo del presente cuestionario es recoger su opinión profesional para analizar la práctica de aplicación de metodologías activas en educación física en el colegio, razón por la cual se solicita su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems marcando según su opinión con la siguiente escala de valoración:

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: El presente documento sirve para recoger información con el objeto de continuar con el proceso de la investigación denominada **Metodologías activas en educación física para el aprendizaje de los alumnos de una I.E., en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024**

CONSENTIMIENTO INFORMADO. Su colaboración en este trabajo de investigación para segunda especialidad es muy valiosa. El grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realiza marcando cada ítem según corresponda a su criterio y experiencia. Esta encuesta es de carácter **CONFIDENCIAL**, y de uso exclusivo para la investigación.

Gracias por su colaboración

Ítems	Dimensiones				
Aprendizaje					
Actitudes y percepciones	1.Nunca	2.Casi nunca	3.A veces	4.Casi siempre	5.Siempre
1. ¿Ayuda usted a los alumnos a entender la importancia de conservar un ambiente positivo para el aprendizaje?					
2. ¿Los alumnos que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela, trabajan más y aprenden mejor?					
3. ¿Brinda usted mayor atención a quienes tienen buenos resultados que a quienes obtienen bajos resultados?					
4. ¿Brinda usted igual atención a los alumnos que tienen actitudes beligerantes?					
Adquirir e integrar conocimiento					
5. ¿Practica usted con sus alumnos, a obtener información acerca de nuestro mundo gracias al uso de nuestros sentidos?: (Tacto, vista, olfato)					

6. ¿En su aula de clase, organiza usted la información que proporciona, en una red causal que lleva a un resultado específico?					
7. ¿Comparte usted experiencias para ayudar a los alumnos a adquirir e integrar el conocimiento adquirido?					
8. ¿Practica usted con sus alumnos a obtener información de los documentos que se encuentran en internet?					
Extender y refinar el conocimiento					
9. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de aprendizaje?					
10. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento inductivo?					
11. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento deductivo?					
12. ¿Ayuda usted a sus alumnos a ser selectivos con su aprendizaje?					
Uso significativo del conocimiento					
13. ¿Explica usted a sus alumnos, la importancia de distinguir entre reproducir conocimiento y que produzcan conocimiento? (Como son las soluciones, las decisiones, las invenciones y los análisis)					
14. ¿Proporciona usted a los alumnos, organizadores gráficos o representaciones del modelo, para ayudarlos a entender y usar el proceso del conocimiento?					
15. ¿Utiliza usted tareas estructuradas con sus alumnos para ayudarlos a entender el proceso de conocimiento?					
16. ¿Induce usted a sus alumnos a valorar sus conocimientos adquiridos?					
Hábitos mentales					
17. ¿Utiliza usted de manera periódica, que equipos de tres o cuatro alumnos se preparen para debatir acerca de un tema relacionado con los contenidos que usted está enseñando?					
18. ¿Promueve usted con sus alumnos a trabajar en problemas cotidianos y se					

concentren en uno o más hábitos específicos del pensamiento creativo?					
19. ¿Anima usted a sus alumnos, a usar el hábito de la planeación, en el desarrollo de sus tareas?					
20. ¿Anima usted a sus alumnos a usar el hábito del orden para sus actividades escolares?					

Anexo 4: Validez de los instrumentos (juicio de expertos)

ANEXO 04

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N.º 1

INSTRUCCIÓN:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar este instrumento de recojo de datos (cuestionario). A continuación, se le hace llegar el mismo, (Cuestionario de aprendizaje) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angasmarcha, Santiago de Chuco, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Metodologías activas en educación física

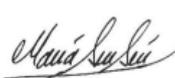
Definición de la variable: (Blazquez, 2020), Es un proceso pedagógico, didáctico y metodológico alternativo caracterizado por tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades de los alumnos para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Metodología del aprendizaje basado en proyectos	Frecuencia de aplicación	1. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	X		X		X		X		
		2. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	X		X		X		X		
	Mayor compromiso y participación	3. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden lograr un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		
	Aumento en habilidades sociales y de comunicación	4. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden adquirir un aumento en sus habilidades sociales y de comunicación?	X		X		X		X		
	Evolución del sentido crítico	5. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		

Metodología de aprendizaje cooperativo	Frecuencia de aplicación	6. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje cooperativo?	X		X		X		X		
		7. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje cooperativo?	X		X		X		X		
	Fomento de la motivación y la iniciativa	8. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, podrían los alumnos fomentar su iniciativa en el aprendizaje?	X		X		X		X		
	Aumento del grado de comprensión	9. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo es posible aumentar el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace?	X		X		X		X		
	Evolución del sentido crítico	10. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		
	Frecuencia de aplicación	11. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos?	X		X		X		X		

Metodología de aprendizaje de estudio de casos		12. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos	X		X		X		X		
	Fomentar habilidades directivas empresariales	13. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos a los alumnos, es posible fomentar sus habilidades directivas empresariales?	X		X		X		X		
		14. ¿Con la aplicación de metodología de estudio de casos, los estudiantes se motivan a ser emprendedores empresariales?									
	Evolución el sentido crítico	15. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		
	Desarrollo del nivel de aprendizaje	16. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos los alumnos desarrollan su nivel de aprendizaje?	X		X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Metodologías activas en educación física
Objetivo del instrumento	Recoger información para medir la variable
Nombres y apellidos del experto	VILLA SANTILLÁN SILVIA MARÍA
Documento de identidad	08712710
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	MAGÍSTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	990216771
Firma	
Fecha	20 de mayo 2024

Valoración:

DEFICIENTE (0)	BAJO NIVEL (1)	MODERADO NIVEL (2)	MODERADO NIVEL (3)	ALTO NIVEL (4)
				X



SILVIA MARÍA VILLA SANTILLÁN

ANEXO 04

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N.º 2

INSTRUCCIÓN:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar este instrumento de recojo de datos (cuestionario). A continuación, se le hace llegar el mismo, (Cuestionario de aprendizaje) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angamarca, Santiago de Chuco, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Metodologías activas en educación física

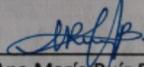
Definición de la variable: (Blazquez, 2020), Es un proceso pedagógico, didáctico y metodológico alternativo caracterizado por tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades de los alumnos para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			SUFIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Metodología del aprendizaje basado en proyectos	Frecuencia de aplicación	1. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	X		X		X		X		
			X		X		X		X		
		2. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	X		X		X		X		
	Mayor compromiso y participación	3. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden lograr un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		
	Aumento en habilidades sociales y de comunicación	4. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden adquirir un aumento en sus habilidades sociales y de comunicación?	X		X		X		X		
Evolución del sentido	5. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X			

	Evolución del sentido crítico	5. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		
Metodología de aprendizaje cooperativo	Frecuencia de aplicación	6. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje cooperativo?	X		X		X		X		
		7. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje cooperativo?	X		X		X		X		
	Fomento de la motivación y la iniciativa	8. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, podrían los alumnos fomentar su iniciativa en el aprendizaje?	X		X		X		X		
		Aumento del grado de comprensión	9. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo es posible aumentar el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace?	X		X		X		X	
	Evolución del sentido crítico	10. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		
	Frecuencia de aplicación	11. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos?	X		X		X		X		

Metodología de aprendizaje de estudio de casos		12. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos?	X		X		X		X		
	Fomentar habilidades directivas empresariales	13. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos a los alumnos, es posible fomentar sus habilidades directivas empresariales?	X		X		X		X		
		14. ¿Con la aplicación de metodología de estudio de casos, los estudiantes se motivan a ser emprendedores empresariales?									
	Evolución el sentido crítico	15. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		
	Desarrollo del nivel de aprendizaje	16. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos los alumnos desarrollan su nivel de aprendizaje?	X		X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Metodologías activas en educación física
Objetivo del instrumento	Recoger información para medir la variable
Nombres y apellidos del experto	RUIZ BARRERA ANA MARÍA
Documento de identidad	00965238
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UGEL 2 EL PORVENIR TRUJILLO
Cargo	ESPECIALISTA
Número telefónico	942978214
Firma	 Dra. Ana María Ruiz Barrera DNI 00965238
Fecha	20 de mayo 2024

Valoración:

DEFICIENTE (0)	BAJO NIVEL (1)	MODERADO NIVEL (2)	MODERADO NIVEL (3)	ALTO NIVEL (4)
				X


Dra Ana María Ruíz Barrera
DNI 00965238

ANEXO 04

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N.º 3

INSTRUCCIÓN:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar este instrumento de recojo de datos (cuestionario). A continuación, se le hace llegar el mismo, (Cuestionario de aprendizaje) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Metodologías activas en educación física

Definición de la variable: (Blazquez, 2020), Es un proceso pedagógico, didáctico y metodológico alternativo caracterizado por tomar decisiones centradas en los intereses y necesidades de los alumnos para crear un entorno educativo de práctica competencial, participativo y contextualizado, con la intención de producir un aprendizaje significativo y funcional mediante la acción, reflexión y cooperación.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Metodología del aprendizaje basado en proyectos	Frecuencia de aplicación	1. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	X		X		X		X		
		2. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	X		X		X		X		
	Mayor compromiso y participación	3. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden lograr un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		
		Aumento en habilidades sociales y de comunicación	4. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden adquirir un aumento en sus habilidades sociales y de comunicación?	X		X		X		X	
	Evolución del sentido crítico	5. ¿Con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X		

Metodología de aprendizaje cooperativo	Frecuencia de aplicación	6. ¿Con qué frecuencia practica usted con sus alumnos la metodología de aprendizaje cooperativo?	X		X		X		X	
		7. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de aprendizaje cooperativo?	X		X		X		X	
	Fomento de la motivación y la iniciativa	8. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, podrían los alumnos fomentar su iniciativa en el aprendizaje?	X		X		X		X	
	Aumento del grado de comprensión	9. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo es posible aumentar el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace?	X		X		X		X	
	Evolución del sentido crítico	10. ¿Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X	
	Frecuencia de aplicación	11. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos?	X		X		X		X	

Metodología de aprendizaje de estudio de casos		12. ¿Con qué frecuencia realiza el análisis sobre la coyuntura educativa, en el marco de la metodología de estudio de casos?	X		X		X		X	
	Fomentar habilidades directivas empresariales	13. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos a los alumnos, es posible fomentar sus habilidades directivas empresariales?	X		X		X		X	
		14. ¿Con la aplicación de metodología de estudio de casos, los estudiantes se motivan a ser emprendedores empresariales?								
	Evolución el sentido crítico	15. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos, los estudiantes pueden evolucionar en su sentido crítico?	X		X		X		X	
	Desarrollo del nivel de aprendizaje	16. ¿Con la aplicación de la metodología de estudio de casos los alumnos desarrollan su nivel de aprendizaje?	X		X		X		X	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Metodologías activas en educación física
Objetivo del instrumento	Recoger información para medir la variable
Nombres y apellidos del experto	LEIVA TORRES JAKLINE G.
Documento de identidad	40601866
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	999482532
Firma	 Dra. Jakline G. Leiva Torres C.M. 1040601866
Fecha	20 de mayo 2024

Valoración:

DEFICIENTE (0)	BAJO NIVEL (1)	MODERADO NIVEL (2)	MODERADO NIVEL (3)	ALTO NIVEL (4)
				X


Dra. Jakline G. Leiva Torres
C.M. 1040601866

DNI 40601866

ANEXO 04

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N.º 1

INSTRUCCIÓN:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar este instrumento de recojo de datos (cuestionario). A continuación, se le hace llegar el mismo, (Cuestionario de aprendizaje) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angamarca, Santiago de Chuco, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Aprendizaje

Definición de la variable: Marzano et al. (2005), define aprendizaje, como el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, competencias, normas de comportamiento y valores respetados en la sociedad de la que se forma parte. investigación se tomará en cuenta el concepto y dimensiones de este autor.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes y percepciones	Conservar un ambiente positivo	1. ¿Ayuda usted a los alumnos a entender la importancia de conservar un ambiente positivo para el aprendizaje?	X		X		X		X		
			X		X		X		X		
	Alumnos aceptados aprenden mejor	2. ¿Los alumnos que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela, trabajan más y aprenden mejor?	X		X		X		X		
Mayor atención por resultados	3. ¿Brinda usted mayor atención a quienes tienen buenos resultados que a quienes obtienen bajos resultados? 4. ¿Brinda usted igual atención a los alumnos que tienen actitudes beligerantes?		X		X		X		X		
			X		X		X		X		
Adquirir e integrar conocimiento	Obtener información mediante uso de nuestros sentidos	5. ¿Practica usted con sus alumnos, a obtener información acerca de nuestro mundo gracias al uso de nuestros sentidos?: (Tacto, vista, olfato)	X		X		X		X		

	Organizar información	6. ¿En su aula de clase, organiza usted la información que proporciona, en una red causal que lleva a un resultado específico?	X		X		X		
	Compartir experiencias	7. ¿Comparte usted experiencias para ayudar a los alumnos a adquirir e integrar el conocimiento adquirido?	X		X		X		X
		8. ¿Practica usted con sus alumnos a obtener información de los documentos que se encuentran en internet?	X		X		X		X
Extender y refinar el conocimiento	Entiende el proceso de aprendizaje	9. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X
	Entiende el Razonamiento Inductivo	10. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento inductivo?	X		X		X		X
	Entiende el Razonamiento Deductivo	11. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento deductivo?	X		X		X		X

Uso significativo del conocimiento	Ayuda a ser selectivos con su aprendizaje	12. ¿Ayuda usted a sus alumnos a ser selectivos con su aprendizaje?	X		X		X		X
	Distinción entre reproducir conocimiento y producir conocimiento	13. ¿Explica usted a sus alumnos, la importancia de distinguir entre reproducir conocimiento y que produzcan conocimiento? (Como son las soluciones, las decisiones, las invenciones y los análisis)	X		X		X		X
	Organizados gráficos	14. ¿Proporciona usted a los alumnos, organizadores gráficos o representaciones del modelo, para ayudarlos a entender y usar el proceso del conocimiento?	X		X		X		X
	Tareas estructuradas	15. ¿Utiliza usted tareas estructuradas con sus alumnos para ayudarlos a entender el proceso de conocimiento?	X		X		X		X
	Valorar sus conocimientos adquiridos	16. ¿Induce usted a sus alumnos a valorar sus conocimientos adquiridos?	X		X		X		X
Hábitos mentales	Preparación para debates	17. ¿Utiliza usted de manera periódica, que equipos de tres o cuatro alumnos se preparen para debatir acerca de un tema relacionado con los contenidos que usted está enseñando?	X		X		X		X
	Hábito de la planeación	19. ¿Anima usted a sus alumnos, a usar el hábito de la planeación, en el desarrollo de sus tareas?	X		X		X		X
	Hábito del orden	20. ¿Anima usted a sus alumnos a usar el hábito del orden para sus actividades escolares?	X		X		X		X

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje
Objetivo del instrumento	Recoger información para medir la variable
Nombres y apellidos del experto	VILLA SANTILLÁN MARÍA SILVIA
Documento de identidad	08712710
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	MAGÍSTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	990216771
Firma	
Fecha	20 de mayo 2024

Valoración:

DEFICIENTE (0)	BAJO NIVEL (1)	MODERADO NIVEL (2)	MODERADO NIVEL (3)	ALTO NIVEL (4)
				X



ANEXO 04
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N.º 2

INSTRUCCIÓN:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar este instrumento de recojo de datos (cuestionario). A continuación, se le hace llegar el mismo, (Cuestionario de aprendizaje) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angasmарca, Santiago de Chuco, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crіterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Aprendizaje

Definición de la variable: Marzano et al. (2005), define aprendizaje, como el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, competencias, normas de comportamiento y valores respetados en la sociedad de la que se forma parte. investigación se tomará en cuenta el concepto y dimensiones de este autor.

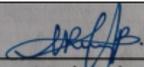
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes y percepciones	Conservar un ambiente positivo	1. ¿Ayuda usted a los alumnos a entender la importancia de conservar un ambiente positivo para el aprendizaje?	X		X		X		X		
	Alumnos aceptados aprenden mejor	2. ¿Los alumnos que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela, trabajan más y aprenden mejor?	X		X		X		X		
		3. ¿Brinda usted mayor atención a quienes tienen buenos resultados que a quienes obtienen bajos resultados?	X		X		X		X		
Mayor atención por resultados		4. ¿Brinda usted igual atención a los alumnos que tienen actitudes beligerantes?									
		5. ¿Practica usted con sus alumnos, a obtener información acerca de nuestro mundo gracias al uso de nuestros sentidos?: (Tacto, vista, olfato)	X		X		X		X		

	Organizar información	6. ¿En su aula de clase, organiza usted la información que proporciona, en una red causal que lleva a un resultado específico?	X		X		X		
	Compartir experiencias	7. ¿Comparte usted experiencias para ayudar a los alumnos a adquirir e integrar el conocimiento adquirido?	X		X		X		
		8. ¿Practica usted con sus alumnos a obtener información de los documentos que se encuentran en internet?	X		X		X		
Extender y refinar el conocimiento	Entiende el proceso de aprendizaje	9. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de aprendizaje?	X		X		X		
	Entiende el Razonamiento Inductivo	10. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento inductivo?	X		X		X		
	Entiende el Razonamiento Deductivo	11. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento deductivo?	X		X		X		

Uso significativo del conocimiento	Ayuda a ser selectivos con su aprendizaje	12. ¿Ayuda usted a sus alumnos a ser selectivos con su aprendizaje?	X		X		X		
	Distinción entre reproducir conocimiento y producir conocimiento	13. ¿Explica usted a sus alumnos, la importancia de distinguir entre reproducir conocimiento y que produzcan conocimiento? (Como son las soluciones, las decisiones, las invenciones y los análisis)	X		X		X		
	Organizadores gráficos	14. ¿Proporciona usted a los alumnos, organizadores gráficos o representaciones del modelo, para ayudarlos a entender y usar el proceso del conocimiento?	X		X		X		
	Tareas estructuradas	15. ¿Utiliza usted tareas estructuradas con sus alumnos para ayudarlos a entender el proceso de conocimiento?	X		X		X		
	Valorar sus conocimientos adquiridos	16. ¿Induce usted a sus alumnos a valorar sus conocimientos adquiridos?	X		X		X		
Hábitos mentales	Preparación para debates Hábito de la planeación Hábito del orden	17. ¿Utiliza usted de manera periódica, que equipos de tres o cuatro alumnos se preparen para debatir acerca de un tema relacionado con los contenidos que usted está enseñando?	X		X		X		
	Hábitos específicos del pensamiento creativo	18. ¿Promueve usted con sus alumnos a trabajar en problemas cotidianos y se concentren en uno o más hábitos específicos del pensamiento creativo?	X		X		X		

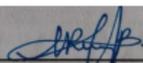
	Hábito de la planeación	19. ¿Anima usted a sus alumnos, a usar el hábito de la planeación, en el desarrollo de sus tareas?	X		X		X		
	Hábito del orden	20. ¿Anima usted a sus alumnos a usar el hábito del orden para sus actividades escolares?	X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje
Objetivo del instrumento	Recoger información para medir la variable
Nombres y apellidos del experto	Ruiz Barrera Ana María
Documento de identidad	00965238
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UGEL EL PORVENIR TRUJILLO
Cargo	ESPECIALISTA
Número telefónico	942978214
Firma	 Dra Ana María Ruiz Barrera DNI 00965238
Fecha	20 de mayo 2024

Valoración:

DEFICIENTE (0)	BAJO NIVEL (1)	MODERADO NIVEL (2)	MODERADO NIVEL (3)	ALTO NIVEL (4)
				X



ANEXO 04

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA INSTRUMENTO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N.º 3

INSTRUCCIÓN:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar este instrumento de recojo de datos (cuestionario). A continuación, se le hace llegar el mismo, (Cuestionario de aprendizaje) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angasmarca, Santiago de Chuco, 2024**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Aprendizaje

Definición de la variable: Marzano et al. (2005), define aprendizaje, como el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, competencias, normas de comportamiento y valores respetados en la sociedad de la que se forma parte. investigación se tomará en cuenta el concepto y dimensiones de este autor.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
			SUFICIENCIA		CLARIDAD		COHERENCIA		RELEVANCIA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes y percepciones	Conservar un ambiente positivo	1. ¿Ayuda usted a los alumnos a entender la importancia de conservar un ambiente positivo para el aprendizaje?	X		X		X		X		
	Alumnos aceptados aprenden mejor	2. ¿Los alumnos que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela, trabajan más y aprenden mejor?	X		X		X		X		
		Mayor atención por resultados	3. ¿Brinda usted mayor atención a quienes tienen buenos resultados que a quienes obtienen bajos resultados? 4. ¿Brinda usted igual atención a los alumnos que tienen actitudes beligerantes?	X		X		X		X	
Adquirir e integrar conocimiento	Obtener información mediante uso de nuestros sentidos	5. ¿Practica usted con sus alumnos, a obtener información acerca de nuestro mundo gracias al uso de nuestros sentidos?: (Tacto, vista, olfato)	X		X		X		X		
	Organizar información	6. ¿En su aula de clase, organiza usted la información que proporciona, en una red causal que lleva a un resultado específico?	X		X		X		X		

	Compartir experiencias	7. ¿Comparte usted experiencias para ayudar a los alumnos a adquirir e integrar el conocimiento adquirido?	X		X		X		X		
		8. ¿Practica usted con sus alumnos a obtener información de los documentos que se encuentran en internet?	X		X		X		X		
Extender y refinar el conocimiento	Entiende el proceso de aprendizaje	9. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X		
	Entiende el Razonamiento Inductivo	10. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento inductivo?	X		X		X		X		
	Entiende el Razonamiento Deductivo	11. ¿Ayuda usted a sus alumnos a entender el proceso de razonamiento deductivo?	X		X		X		X		

	Ayuda a ser selectivos con su aprendizaje	12. ¿Ayuda usted a sus alumnos a ser selectivos con su aprendizaje?	X		X		X		X		
--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Uso significativo del conocimiento	Distinción entre reproducir conocimiento y producir conocimiento	13. ¿Explica usted a sus alumnos, la importancia de distinguir entre reproducir conocimiento y que produzcan conocimiento? (Como son las soluciones, las decisiones, las invenciones y los análisis)	X		X		X		X		
	Organizadores gráficos	14. ¿Proporciona usted a los alumnos, organizadores gráficos o representaciones del modelo, para ayudarlos a entender y usar el proceso del conocimiento?	X		X		X		X		
	Tareas estructuradas	15. ¿Utiliza usted tareas estructuradas con sus alumnos para ayudarlos a entender el proceso de conocimiento?	X		X		X		X		
	Valorar sus conocimientos adquiridos	16. ¿Induce usted a sus alumnos a valorar sus conocimientos adquiridos?	X		X		X		X		
Hábitos mentales	Preparación para debates Hábito de la planeación Hábito del orden	17. ¿Utiliza usted de manera periódica, que equipos de tres o cuatro alumnos se preparen para debatir acerca de un tema relacionado con los contenidos que usted está enseñando?	X		X		X		X		
	Hábitos específicos del pensamiento o creativo	18. ¿Promueve usted con sus alumnos a trabajar en problemas cotidianos y se concentren en uno o más hábitos específicos del pensamiento creativo?	X		X		X		X		
	Hábito de la planeación	19. ¿Anima usted a sus alumnos, a usar el hábito de la planeación, en el desarrollo de sus tareas?	X		X		X		X		
	Hábito del orden	20. ¿Anima usted a sus alumnos a usar el hábito del orden para sus actividades?	X		X		X		X		

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje
Objetivo del instrumento	Recoger información para medir la variable
Nombres y apellidos del experto	LEIVA TORRES JAKLINE GICELA
Documento de identidad	40601866
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	942978214
Firma	 Dra. Jakline G. Leiva Torres C.M. 1040601866
Fecha	20 de mayo 2024

Valoración:

DEFICIENTE (0)	BAJO NIVEL (1)	MODERADO NIVEL (2)	MODERADO NIVEL (3)	ALTO NIVEL (4)
				X


Dra. Jakline G. Leiva Torres
C.M. 1040601866

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100%
	Excluido	0	0
	Total	30	100%

Estadística de fiabilidad variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.893	16

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100%
	Excluido	0	0
	Total	30	100%

Estadística de fiabilidad variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.888	20

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?rc=103&w=1&o=2415696788&u=1088032488&lang=es

feedback studio CARLOS RENE RUIZ CASTAÑEDA Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angamarca, Santiago de Chucuito, 2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
 ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Metodologías activas en educación física y aprendizaje de alumnos de una I.E. en Angamarca, Santiago de Chucuito, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:
 Ruiz Castañeda Carlos Reneo (orcid.org/0009-0008-4109-1590)

ASESOR:
 Dr. Calderón Paniagua, Derrys Geovanny (orcid.org/0000-0002-6569-0634)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
 Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ
 2024**

Figura 1 de 31. Número de palabras: 9130

Resumen de coincidencias: 8%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Conincidencias

1	repositorio.uca.edu.pe	2%
2	Entregado a Universida... Trabajo de aula	1%
3	hd.handle.net	1%
4	www.repositori.uj.es	1%
5	Lina Higueras-Rodríguez... Publicación	1%
6	repositorio.unhcr.edu...	<1%
7	repositorio.lima.edu.pe	<1%
8	www.researchgate.net	<1%
9	www.scielo.org/mx	<1%
10	Melany Hebles, Concep... Publicación	<1%
11	Entregado a Universida... Trabajo de aula	<1%
12	doi.org	<1%
13	ojs.uca.edu.pe	<1%
14	ojs.uca.edu.pe	<1%
15	www.ect.jurba.es	<1%
16	ojs.uca.edu.pe	<1%

Versión más reciente del informe Alta resolución. Estado: Finalizado