



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de  
Chiclayo, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cercado Llamo, Antuanet del Carmen (orcid.org/0000-0002-4116-9414)

Saavedra Vera, Maria Elena (orcid.org/0000-0002-5951-0908)

**ASESORA:**

Mgtr. Arbulu Castillo, Julie Catherine (orcid.org/0009-0006-9345-3544)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ  
2024

## DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada en primera instancia, a mis padres, por el apoyo constante para lograr las metas propuestas por su comprensión y su fortaleza que me ha transmitido a lo largo del desarrollo de esta investigación. A Mariel, Eliana, Mónica y Hugo, mis hermanos, por estar conmigo a pesar de todo y animando a seguir con mis proyectos. A Antua, por ser mi compañera de tesis y mi mejor amiga, que a través de este proceso hemos sabido apoyarnos mutuamente de la mejor manera.

María.

El presente trabajo se lo dedico principalmente a mis padres Luis y Patricia por apoyarme en todo momento, preocuparse por mí y siempre estar pendiente a lo largo de mi carrera, a mi hermano Sebastián por estar a mi lado apoyándome, a mi mejor amiga Nayheli, que siempre estuvo conmigo dándome aliento para todo y motivándome, a mis dos mejores amigos Dustin y Jeanpier, a mi prima Alejandra por estar conmigo dandome apoyo en las malas y en las peores. A Malena, que no solo es mi compañera de tesis, sino mi mejor amiga, por tenerme paciencia, estar conmigo en todo momento y pasar por todo este largo proceso juntas.

Antuanet.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por permitirnos desarrollar este trabajo de investigación, así mismo, a todas las personas que participaron de esta investigación ya sea llenando los formularios y a los profesionales de la salud mental.

A la Miss Julie Arbulu, nuestra asesora de tesis por el compromiso y el apoyo que nos brindó ya que sin ella no habiéramos podido lograr desarrollar nuestro proyecto.

A la Licenciada Julissa, psicóloga de planta de la aldea Infantil Virgen de la Paz, por apoyarnos, escucharnos e instruirnos en nuestras prácticas pre profesionales.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ARBULU CASTILLO JULIE CATHERINE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024", cuyos autores son CERCADO LLAMO ANTUANET DEL CARMEN, SAAVEDRA VERA MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma   |
|--|---|
| ARBULU CASTILLO JULIE CATHERINE<br>DNI: 74168295<br>ORCID: 0009-0006-9345-3544 | Firmado electrónicamente<br>por: JARBULUCA26 el 03-<br>07-2024 17:01:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0790921





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CERCADO LLAMO ANTUANET DEL CARMEN, SAAVEDRA VERA MARIA ELENA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| ANTUANET DEL CARMEN CERCADO LLAMO<br><b>DNI:</b> 71540103<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-4116-9414 | Firmado electrónicamente por: ACERCADOL el 03-07-2024 18:30:38   |
| MARIA ELENA SAAVEDRA VERA<br><b>DNI:</b> 71941645<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-5951-0908         | Firmado electrónicamente por: MESAAVEDRAS el 03-07-2024 18:39:39 |

Código documento Trilce: TRI - 0790922

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| CARÁTULA.....  | i    |
| DEDICATORIA.....   | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....                                       | iii  |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....               | iv   |
| Declaratoria de Originalidad del Autor.....                | v    |
| Índice de contenidos .....                                 | vi   |
| Índice de tablas .....                                     | vii  |
| Resumen .....  | viii |
| ABSTRACT.....  | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                    | 4    |
| III. METODOLOGÍA .....                                     | 12   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                  | 12   |
| 3.1.1. Tipo de investigación .....                         | 12   |
| 3.1.2. Diseño de investigación .....                       | 12   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                  | 12   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                   | 12   |
| 3.3.1. Población.....                                      | 12   |
| 3.3.2. Muestra .....                                       | 13   |
| 3.3.3. Muestreo .....                                      | 13   |
| 3.3.4. Unidad de análisis .....                            | 14   |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 14   |
| 3.4. Procedimiento .....                                   | 15   |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                     | 16   |
| IV. RESULTADOS .....                                       | 17   |
| V. DISCUSIÓN.....  | 21   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                     | 26   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                 | 27   |
| REFERENCIAS.....   | 28   |
| ANEXOS .....   | 33   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Relación entre las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.....      | 17 |
| <b>Tabla 2.</b> Relación entre la discontinuidad y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.....            | 18 |
| <b>Tabla 3.</b> Detectar la relación entre la insuficiencia y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024..... | 19 |
| <b>Tabla 4.</b> Conocer la relación entre la distorsión y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo,2024.....      | 20 |

## RESUMEN

La investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo transversal correlacional y su objetivo establecer la relación entre las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024. Se aplicó el cuestionario de carencias afectivas y la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (EVRP-J) a una muestra de 205 jóvenes entre 18-25 años de la ciudad de Chiclayo. Los datos se procesaron en la aplicación Jamovi y Microsoft Excel, concluyéndose: Se encontró una correlación positiva y significativa entre las carencias afectivas y la violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo ( $\rho = 0.708$ ,  $p < .001$ ). Esto sugiere que existe una relación directa entre ambas variables. 2. Se observa se percibe una correlación positiva alta, entre la relación de la discontinuidad y violencia de pareja de los jóvenes de Chiclayo ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .892^*$ ). 3. Se aprecia relación positiva alta entre la insuficiencia y la variable correspondiente a violencia de pareja que es ( $p < 0.01$ ;  $\rho: 0.851^*$ ). 4. Se observa una relación estadística positiva muy alta de la relación entre la distorsión y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .909^*$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Carencias afectivas, violencia de pareja, jóvenes, ciudad de Chiclayo.



## ABSTRACT

The research aimed at establishing the relationship between emotional deficiencies and partner violence among young people in Chiclayo in 2024, utilizing a quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational design. The Emotional Deficiencies Questionnaire and the Partner Violence Scale in Young People (EVRP-J) were administered to a sample of 205 individuals aged 18-25 from Chiclayo. Data were processed using Jamovi and Microsoft Excel. The findings were as follows: A significant and positive correlation was found between emotional deficiencies and partner violence among young people in Chiclayo ( $\rho = 0.708$ ,  $p < .001$ ), suggesting a direct relationship between both variables. A high positive correlation was observed between the relationship of discontinuity and partner violence among young people in Chiclayo ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .892^*$ ). A high positive correlation was also noted between insufficiency and the corresponding variable of partner violence ( $p < 0.01$ ;  $\rho: 0.851^{**}$ ). A very high positive statistical relationship was observed between distortion and partner violence among young people in Chiclayo ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .909^{**}$ ).

**KEYWORDS:** Emotional deficiencies, intimate partner violence, young people, city of Chiclayo.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad viene reflejando las carencias afectivas que posee, las cuales pueden influir ya sea en el desarrollo psicológico y emocional de las personas, lo que a su vez pueden causar una baja atención, concentración y dificultades para poder expresar sus emociones o sentimientos. A raíz de esto se pueden presenciar deficiencias para mantener relaciones sociales o afectivas (Zambrano y Delgado, 2022). Por otro lado, López et al. (2019) señalan que la privación emocional de los progenitores es la principal causa de origen de las carencias afectivas las cuales dejan daños intensos y que van ocasionando con los años una ausencia de muestras de amor y afecto. Durante la niñez, se debe incorporar hacia los menores afecto y seguridad, ya que, si no es así, se producirá a largo plazo un adulto con diferentes carencias afectivas, aceptando todo tipo de maltrato o violencia en la pareja.

Esta investigación se asocia con el objetivo de desarrollo sostenible 5 igualdad de género. Esta relación con el objetivo radica en que aborda la violencia de pareja, manifestada como una desigualdad de género y ausencia de empoderamientos, especialmente entre jóvenes donde las carencias afectivas contribuyen a relaciones disfuncionales y violentas (Unesco, 2015).

En una investigación realizada a un grupo de familias originarias de Cuba, poseen integrantes infantiles con carencias afectivas, lo que es provocado por la disfuncionalidad familiar, ya sea por la falta de afecto e intereses entre los integrantes de las familias. Además, podría sumarse el factor de que los padres son jóvenes y en algunos casos inexpertos (Justiz et al, 2017). Esto demuestra el impacto de crear un vínculo sano y de seguridad entre los integrantes del círculo familiar para no buscar ese afecto en diferentes personas que quizás tengan un propósito diferente como el de dañar física o psicológicamente a sus parejas.

En el Perú, los jóvenes presentan dificultad en la actualidad para vincularse con sus parejas y se ha convertido en un patrón repetitivo, así mismo, se encontró en los jóvenes la necesidad continua de mantener una relación con su pareja a pesar de presentar dificultades y también ser consciente de ellas, las cuales se dan por miedo a ser abandonados y por lo tanto soportan humillaciones,

maltratos y optan por mantenerse en ese círculo vicioso antes que finalizar su relación (Bozzo, 2020).

Durante los tres primeros meses del año 2017, se documentaron 238 casos de violencia doméstica en Lambayeque, siendo una cifra preocupante dada en la región (Morante y Palacios, 2018). Es importante señalar algunos factores socioeconómicos y culturales que contribuyen a la presencia de estas carencias afectivas; la falta de recursos económicos, la violencia familiar o la ausencia de figuras parentales son solo algunos ejemplos de situaciones influyentes en el desarrollo emocional de la juventud actual y, en consecuencia, en sus relaciones amorosas.

Debido a todo lo mencionado, se originó el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024?

Con esta investigación en particular se brindó una visión general sobre el tema de las carencias afectivas en jóvenes y las consecuencias que pueden derivar de ellas. Estas consecuencias no solo afectan el bienestar emocional de los jóvenes, sino que también pueden tener un impacto significativo en su desarrollo social, cognitivo y psicológico a largo plazo. En resumen, este análisis buscó arrojar luz sobre un tema de relevancia creciente en el ámbito psicológico y el bienestar mental: las consecuencias de las carencias afectivas en jóvenes. A medida que esta exploración avance, se profundizará en los aspectos más críticos de este fenómeno y consideraremos cómo abordarlo de manera efectiva para mejorar el bienestar de las futuras generaciones.

En adición a lo anterior, se buscó aportar a la sociedad la difusión del problema que se está presentando, ya que se han normalizado las carencias afectivas como picardía y burla entre los jóvenes, lo cual le ha quitado seriedad; bien se sabe que las carencias afectivas y violencia de pareja poseen una repercusión negativa en el bienestar y la salud mental de la población mencionada. Por lo tanto, a raíz de los hallazgos se puede erradicar o disminuir esta problemática a través de programas de prevención, talleres, estrategias, etc.

En la actualidad, uno de los temas más significativos dentro del contexto de la psicología y el bienestar mental es la investigación de las carencias afectivas en

jóvenes y su influencia en diversos aspectos de sus vidas. Las carencias afectivas hacen referencia a la falta de atención, afecto, apoyo emocional y relaciones sólidas y saludables durante el periodo de desarrollo y evolución de las primeras etapas de la vida.

Se consideró como objetivo general: Establecer la relación entre las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024; y como objetivos específicos: (i) estudiar la relación entre la discontinuidad y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024 (ii) detectar la relación entre la insuficiencia y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024 (iii) conocer la relación entre la distorsión y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024. Por lo tanto, como hipótesis general se planteó lo siguiente: Las carencias afectivas se relacionan con violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024; y como hipótesis específicas: (i) la discontinuidad se relaciona con violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024 (ii) la insuficiencia se relaciona con violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024 (iii) la distorsión se relaciona con violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Para los antecedentes globales, se consideró a Lucas (2017) en esta investigación en particular acerca de Los escolares de Ecuador presentan deficiencias afectivas y una orientación familiar. Posee una metodología de análisis- síntesis. Los resultados nos muestran que dentro del ámbito familiar se forman los valores que dan pase a los sentimientos, afectos e intereses de cada individuo, por lo que es de vital importancia cultivarlos. El modelo propone que en los entornos de la escuela y la familia es necesario que los problemas o dificultades en torno a las carencias afectivas sean tratados para influir positivamente en la sociedad, ya que es de suma relevancia el espacio social donde el niño o niña se desenvuelva, ya que esta influirá en la personalidad y carácter del menor.

Por otro lado, López et al., (2020), quienes investigaron acerca del impacto de las carencias afectivas en las relaciones amorosas de mujeres jóvenes de FAREM-ESTELÍ, el planteamiento se basó en una encuesta y una entrevista. Las conclusiones más importantes revelaron que el 40% de padres e hijos no mantenían contactos afectivos, y el 55% de los encuestados no expresaban cómo se sentían realmente cuando eran niños. Debemos considerar que las personas que participaron de este estudio poseen carencias afectivas por distorsión, ha influido de forma adversa en su vida diaria, lo que por ende ha generado mujeres inestables con baja autoestima, dependencias emocionales, además de complicaciones en sus relaciones amorosas.

Fernández et al. (2019) hablan sobre Partner violence in people with gender dysphoria, con el objetivo de conocer y evaluar tipos de violencia de pareja con 48 personas con disforia de género. Como resultado podemos observar que un 45.2% de los encuestados ha sufrido violencia mientras estaba en una relación amorosa, los cuales son datos preocupantes dado que la mitad de la población entrevistada sufrió de violencia de pareja. Por último, se hace hincapié que la violencia que más se da entre los individuos encuestados es la violencia psicológica, y luego están la violencia física y sexual en menor grado.

Momeñe et al., (2022) identificaron como objetivo de su investigación: evaluar cualquier vínculo potencial entre la dependencia emocional y la ansiedad social y, en consecuencia, examinar cualquier conexión entre la dependencia

emocional, la propensión a la preocupación, la intolerancia a la incertidumbre y el pesimismo. La metodología utilizada constó de un suceso exploratorio y cuantitativo de corte transversal. Por otro lado, en cuanto a los resultados, demuestran que existe una permanencia significativa de violencia de pareja en sus respectivas dimensiones, especialmente en el aspecto psicológico. Por último, se expone la siguiente conclusión donde refiere que los resultados obtenidos son de suma relevancia ya que no se encontraron investigaciones que analicen la relación de las variables del estudio en cuestión.

Méndez et al. (2022) en su estudio sobre las respuestas emocionales de las mujeres y la gravedad de la violencia en las relaciones íntimas. Con 236 mujeres participantes en el estudio, el objetivo principal era examinar la relación entre las percepciones de las mujeres sobre la violencia de pareja y sus respuestas emocionales. Se observó que en los resultados la población de este estudio señaló que han pasado situaciones violentas por parte de sus parejas, asimismo, tres de cada 10 mujeres de nacionalidad mexicana experimentan violencia psicológica, sexual y física, además de violencia patrimonial y económica. Por último, en esta investigación se concluyó que la violencia en sus diferentes dimensiones ejercida a las mujeres encuestadas, perjudica emocional y mentalmente a ellas.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Fernández et al. (2019) en su estudio sobre “Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana de Huánuco, Perú”. Encontrar una conexión entre la violencia de pareja de las mujeres y el perfil del agresor era el objetivo de este estudio. Este estudio utilizó como enfoque un diseño prospectivo, transversal, observacional y correlacional. A Través de los resultados se observó que el 70.8% de individuos encuestados refirieron que sufrieron de violencia física causados con manos o pies, un 64.6% había sido violentada con algún objeto. En última instancia, los investigadores concluyen que existe una conexión entre las características de un individuo que comete Violencia contra la pareja y resultados más importantes, que incluyen altos niveles de agresión que se clasifican como mayores niveles de violencia.

Así mismo, Ricaldi (2021) consideró en su investigación de Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja de universitarios en la ciudad de Huancayo, para ello se utilizaron el cuestionario de dependencia emocional

(CDE) y la escala multidimensional de violencia en el noviazgo (EMVN). Los resultados mostraron que las mujeres no son tan propensas como los hombres a ser emocionalmente dependientes o a sufrir violencia de pareja. Por último, la investigación hace alusión de que la dependencia emocional ha mostrado una baja frecuencia en cuanto el sexo femenino. Por otro lado, las personas que han sido agresores de sus parejas obtuvieron un mayor porcentaje en dependencia emocional.

Rodríguez y Alarco (2021) en su estudio, en Perú, las mujeres que sufren maltrato infantil tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de la violencia cometida por sus parejas íntimas. Por el contrario, el 64,2% de los encuestados en este estudio transversal declararon haber sufrido abusos físicos o violencia por parte de su pareja. En última instancia, se determina que las mujeres que sufrieron malos tratos tienen más probabilidades de sufrir violencia de adultos que cuando son niños.

González et al. (2021) su estudio se centró en el vínculo entre la dependencia emocional y la agresividad entre las parejas de adolescentes que participan en programas de educación secundaria en escuelas públicas y privadas de la región de Huancavelica. Como metodología se encuestó a un grupo de individuos de 12 a 18 años. En los resultados observados en este estudio se registró que el 30% de los menores han sufrido violencia en nivel moderada y severa por sus parejas. Por último, se concluyó que, en el departamento de Huancavelica, uno de cada tres adolescentes que esté en una relación amorosa ha tolerado violencia de cualquier tipo.

Tambra (2022), consideró a tratar su estudio sobre carencias afectivas y rendimiento académico en estudiantes de la ciudad de Ica en el año 2021, se utilizaron las técnicas de encuesta y cuestionario. Conforme a los datos recolectados, un total de 58.8% de estudiantes encuestados afirmó que poseen carencias afectivas, la cual la vuelve una gran cifra y un problema latente y significativo. Asimismo, se observó un coeficiente de correlación moderada, además, mostró una significancia estadística de  $p=0,024 < 0,05$ , esto provocó que se rechace la hipótesis nula y la aceptación de la alternativa.

Este estudio se basa en las siguientes teorías para sustentar las carencias afectivas: teoría del Apego (Bowlby, 1969), el cual, Candelaria (2022) argumentó cómo el apego es el lazo afectivo y emocional que tiene lugar entre el infante con los progenitores o cuidadores, estas figuras de autoridad deben brindar al infante con seguridad emocional para generar a largo plazo un buen desarrollo de la personalidad. Sin embargo, cuando no se ofrecen las necesidades emocionales que un niño necesita puede fomentar miedos o angustia para poder relacionarse con el mundo, o la proyección que tengan de él. Esta teoría menciona que la ansiedad, seguridad o miedos de un infante es definido por la figura del cuidador, ya sea por su respuesta de acceso y capacidad de cariño y autoridad, en cuál sería su primer vínculo.

Así mismo, continuando con el autor anterior, mencionó la existencia de 4 tipos de apego, los cuales son: Apego seguro, se basa en la incondicionalidad ya que el niño es consciente de que puede confiar en sus cuidadores, permite que el menor explore con confianza su entorno y establezca relaciones afectivas o íntimas sanas. Apego evitativo, señala que los niños sienten que no son queridos ni valorados, lo cual es provocado porque no cuentan con sus figuras de apego, a largo plazo pueden tener dificultades para poder expresar sus emociones, establecer relaciones íntimas, distanciamiento y desapego.

Apego ansioso y ambivalente, se caracteriza por un sentimiento constante de miedo, inseguridad y angustia ante las separaciones además de la dificultad para relajarse al regreso del cuidador, a largo plazo pueden provocar adultos con dificultades para poder relacionarse con los demás, puesto que aguardan obtener más atención o intimidad de la que brindan; apego desorganizado, se describe como la combinación entre el apego ansioso y evitativo, se caracteriza por ser lo contrario al apego seguro, es decir, el niño se siente abandonado por sus cuidadores y estos hayan tenido conductas inseguras, este apego forma adultos impulsivos, frustración, ira, sienten que no son queridos y rechazan formar relaciones íntimas, aun así, las deseen.

Por otro lado, la última teoría con el propósito de sustentar esta investigación es la teoría psicosocial (Erikson, 1994). Erikson postula que el desarrollo psicosocial está compuesto por ocho etapas y con dos resultados diferentes cada una, para



la presente investigación se tomó la primera etapa, la cual es la Etapa Oral-sensorial, en la cual se presenta el Conflicto básico confianza versus desconfianza, el que se centra dentro del periodo de 0 - 1 año, en este periodo se desarrolló la capacidad para confiar en su entorno a partir de sus necesidades que son cubiertas por los cuidadores, es decir, si al infante se le proporciona confianza y seguridad este podrá desenvolverse en el mundo con confianza además de afrontar las amenazas con facilidad; en el caso de que no se brinde la confianza que el niño necesita, este desarrollara incapacidad para confiar en su entorno, por ende, un sentimiento de temor por la inseguridad del mundo, además, puede generar ansiedad e inseguridades (Mañas y Valero, 2012).

Se define a las carencias afectivas como la ausencia continua de afecto, que a su vez son producidas por las personas que rodean a un individuo, es decir por amigos, familiares, u otras conexiones afectivas o sentimentales. También se habla de afecto o malos tratos por parte de los padres hacia los hijos, estas deficiencias pueden especificarse como: falta de cariño y atención de las personas del entorno (Polanco, 2019, como se citó en Alvares y Rojas, 2019).

Por otro lado, López et al. (2020) define a las carencias afectivas como una dificultad que implica el desarrollo y evolución físico, bienestar psico- emocional de los niños; pueden ser provocadas por falta de afecto, amor, aprecio y amparo por parte de los progenitores y/o cuidadores en las primeras etapas de vida del individuo. Si no se cubren las necesidades emocionales en esta etapa de su vida, influyen significativamente en el desarrollo del niño o niña.

Por último, Gómez (2013) refiere que si no se proporcionan los cuidados que cubran las carencias afectivas pueden traer consigo dificultades psicológicas y sociales. El niño debe recibir durante sus primeros años de vida el acompañamiento de sus progenitores, ya que ellos representaran protección, cabe mencionar que la falta de una de estas figuras podría provocar un gran problema psicológico para el niño o niña, y se refleja en la personalidad de este a largo plazo con las actitudes que tenga. Así mismo, se menciona que, así como se debe dar amor, se debe recibir, ya que una persona que no ha recibido amor no puede darlo.

Las dimensiones consideradas en las carencias afectivas de acuerdo con el último autor mencionado, se establecen las siguientes dimensiones:

**Discontinuidad:** se da cuando hay una separación repetida o no prevista por parte de los cuidadores ya que no se podría establecer una relación con dichas figuras. Por otro lado, Mejía et al., (2018) establecen que las separaciones causan en los niños una sensibilidad extrema, además de una sensación de una duradera angustia, lo cual puede provocar una dependencia de su entorno. En caso de que la separación entre el menor y el cuidador se prolongue se detendrá el desarrollo afectivo y cognitivo, lo que generará en el niño o niña trastornos psicossomáticos, trastornos del comportamiento, hostilidad, entre otros.

**Insuficiencia:** esto es provocado por lo que se le conoce como negligencia, ya que el niño o niña no posee un reemplazo para el cuidador o si lo hace llega a resultar insuficiente para poder cubrir todas sus necesidades emocionales. Así mismo, Obando (2016), plantea que este tipo de carencia se presenta por la negligencia dentro de una institución, la cual no posee una presencia ya sea materna o paterna lo suficientemente necesaria.

**Distorsión:** se produce cuando es el menor quien tiene que ser el soporte emocional de los cuidadores que le provocará un sentimiento de abandono, a largo plazo generará un adulto con baja autoestima y sentimiento de validación personal. Gómez et al., (2016) proponen que la carencia por distorsión se da cuando el menor está bajo el cuidado del o la cuidadora con el cual no posee una buena relación con esta, por lo que no se proporcionarán los cuidados necesarios para el desarrollo físico y mental del menor, recibiendo hostilidad y muestras superficiales de afecto o cariño.

Para la variable violencia de pareja es sustentada por las siguientes teorías. Teoría de la dependencia emocional (Castelló, 2005), esta teoría fue generada en el 2005, también se descubrió que el mismo autor en el 2012 vuelve confirmar su teoría y sostiene su misma proposición. Solo adiciona algunos aspectos significativos en las causas de dicho problema y en su tratamiento.

Por otra parte, La teoría del aprendizaje social o violencia transgeneracional originalmente fue redactada por Bandura y Walters (1959), Burgess y Ankers (1966) y Ankers (1997), quienes refirieron que la violencia intrafamiliar, que se

enfoca en el trato violento en el que los cuidadores o progenitores brindan a sus hijos. Por lo que se rechaza la hipótesis sobre la idea o concepto de la agresividad, además, el origen genético del carácter o temperamento, es decir que la violencia es generada por el aprendizaje modelado a partir de las relaciones interpersonales que tiene un infante, es decir con la familia (Aroca et al., 2012).

Palacios (2014), refiere que esta teoría se fundamenta en los comienzos del aprendizaje en cómo es que la persona y su condición van en conjunto con aspectos del ambiente en el que se realizan conductas. Por otro lado, Bandura (1966, citado en Nuñez, 2022), el aprendizaje se adquiere como un proceso mediante la observación y también la imitación, dónde ambos son excepcionales en la dinámica del aprendizaje, se establece como referencia dicha teoría, el conductismo clásico, además del condicionamiento operante, igualmente, adiciona dos nuevos aspectos relevantes, los cuales conocemos como estímulo respuesta.

Se define la Violencia de pareja como las actitudes y acciones patológicas que tiene como finalidad causar daño intencional ya sea a largo o corto plazo de índole físico, psicológico y sexual (Bejarano y Vega, 2014). Por otro lado, Abad et al. (2022), menciona que las personas que poseen creencias negativas sobre ellos mismos, se consideran inferiores, incapaces de tomar decisiones por sí mismos, son temerosas, por lo cual necesitan un acompañamiento constante, alguien que les diga qué es lo que deben hacer. Esto genera violencia psicológica, la misma persona dependiente se siente merecedor de gritos, insultos, chantajes y culpas. Lo cual, podría englobarse como las repercusiones de la violencia de la pareja.

Las dimensiones que se consideraron para la variable violencia de pareja son las siguientes, de acuerdo con Bejarano y Vega (2014):

La violencia corpórea se basa en actitudes agresivas repetitivas dándose a través del uso deliberado de la fuerza, el cual, tiene como propósito lastimar ya sea física u orgánicamente de una persona. Estos comportamientos se identifican como golpes por patadas, empujones, puñetes, etc. Asimismo, Grassi et al. (2022), plantean que la violencia física o agresión física abarcan las

lesiones que son causadas por la utilización de la fuerza o con armas de fuego o algún objeto que sea considerado como arma con la finalidad de reprimir, amenazar o intimidar.

La violencia psicológica se da cuando se hace uso de un tono de voz o palabras con el fin de controlar, lastimar o destruir el valor propio de la otra persona, asimismo, la violencia verbal es igual de catastrófica que cualquier otro tipo de violencia (Hunt, 2005, como se citó en Bejarano y Vega 2014). Por otro lado, Páramo et al. (2021) establece que la violencia psicológica es perjudicial ya que este tipo de violencia puede permanecer o perdurar por más tiempo que las demás al ser más difícil para recuperarse.

Violencia sexual se a partir del sometimiento de la pareja a través de la fuerza y la obligación para mantener relaciones sexuales con el consentimiento ya sea por actitudes sexuales degradantes, discriminación de género, entre otras (Hunt, 2005, como se citó en Bejarano y Vega 2014). Por otro lado, Cobo (2019), refiere que la violencia sexual se ha vuelto un mecanismo para controlar socialmente a las personas para tomar de su autonomía y libertad sexual.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación básica se centra principalmente en un conocimiento íntegro a través de la comprensión o entendimiento de los diferentes aspectos o características de los fenómenos, ya sean estos hechos observables o relaciones establecidos anteriormente (CONCYTEC, 2018). Por lo que se planteó que este estudio se basó en una investigación básica para poder profundizar en las variables de estudio. Para una investigación cuantitativa se utilizan los números para responder las preguntas (Cárdenas, 2018). Es decir, esta investigación abordó operaciones estadísticas, frecuencias, correlaciones para observar la relación de dichas variables.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño no experimental de tipo transversal correlacional no presenta una influencia o manipulación de las variables de estudio, además, se realiza una sola medición de las variables y con ellas sus dimensiones, con este procedimiento se desarrollarán los diferentes análisis de los resultados (Alvares, 2020). Por otro lado, se utilizan para saber si las modificaciones o alteraciones en una o más variables se relacionan a los cambios de otra. Por dicho motivo, este trabajo de investigación se basó en el diseño de investigación no experimental.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Carencias afectivas.

Variable 2: Violencia de pareja.

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

##### **3.3.1. Población**

La población son los aspectos a los que se tiene acceso o pueden ser una unidad de análisis originario al ámbito social donde se llevará a cabo la investigación (Condori-Ojeda, 2020). En ese caso, la población son jóvenes

residentes de la ciudad de Chiclayo, el Instituto Nacional Estadística e Informática (2018), detallan que se presentan alrededor de 85, 988 jóvenes en dicha ciudad, de los cuales se encuentran dentro del intervalo de 18 y 25 años de edad.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes de sexo femenino y masculino que bordeen el intervalo de edad de 18 a 25 años.
- Jóvenes que radiquen en la ciudad de Chiclayo.
- Jóvenes que posean internet e individuos cursando estudios superiores.

Criterios de exclusión:

- Jóvenes con algún diagnóstico psiquiátrico.
- Jóvenes que no deseen participar del estudio de investigación y se nieguen a aceptar el consentimiento informado.
- Jóvenes que no hayan tenido relaciones amorosas.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es un fragmento del universo o población en el cual efectuará la investigación (López, 2004). Por lo que se consideraron a jóvenes que residen en la ciudad de Chiclayo, de los cual, que de acuerdo el Instituto Nacional Estadística e Informática (2018), encuentran un total de 85, 988 jóvenes de 18 y 25 años, en ese sentido, se evaluaron una suma de 203 individuos, 95% de nivel de confianza, así mismo, una falla de estimación de 5.0%. Estas fueron la unidad de análisis, además, estos bordearon la edad adulta, se tomaron en cuenta esta cifra ya que ayudó a relacionar y alcanzar los objetivos de esta investigación.

### **3.3.3. Muestreo**

Se optó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo cual, de acuerdo Hernández y Carpio (2019), este método busca conseguir o alcanzar muestras a través de la inclusión de grupos de interés convencionales para la investigación, es decir, deben cumplir con las

características que el investigador necesita, lo que es beneficioso ya que es fácil, útil y accesible la proximidad a la población estudiada.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Azcona, Manzini y Dorati (2013) describen la unidad de análisis como objeto de estudio determinado para ser investigado. Esta investigación está basada en las carencias afectivas y la relación o influencia con la dependencia en jóvenes, los cuales deben pertenecer al grupo demográfico anteriormente mencionado, además estos individuos deben comprender entre intervalos de edad de 18 a 25 años. Los cuáles fueron objeto de estudio para poder comprender y analizar el impacto de las carencias afectivas y la relación que estas tienen respecto a las relaciones afectivas.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Hernández y Aduana (2020), estos se caracterizan por ser confiables, objetivas y eficientes; si estos elementos no se cumplen, los instrumentos no son útiles y los resultados obtenidos no son permitidos.

Para estudiar la variable de estudio se empleó el Cuestionario de identificación de carencias afectivas, creado por María Gómez (2013), el cual posee un nivel de confianza del 99.5%, por otro lado, este instrumento está compuesto por 10 ítems y tres dimensiones las cuales son: discontinuidad, insuficiencia y distorsión, además presenta una escala de Likert con cuatro alternativas, las que son 1: "Nunca", 2: "Ocasionalmente", 3: "Frecuentemente", 4: "Siempre". Los ítems se dividen en las siguientes dimensiones: las preguntas 4, 5 y 6 pertenecen a la dimensión Discontinuidad; por otro lado, 1, 2 y 3 corresponden a la dimensión Insuficiencia, por último, 7, 8, 9 y 10 corresponden a la dimensión Distorsión. Por último, dicho instrumento obtuvo una confiabilidad de 0.025 y fue validado mediante un juicio por expertos.

Por otro lado, se usó la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.), creada por Cesia Bejarano y Liz Vega, está compuesta por 21 afirmaciones. Dicho instrumento evalúa la violencia en la

pareja, mediante una escala Likert con cinco diferentes alternativas con las que se debe responder: 0: "Nunca", 1: "Casi nunca", 2: "A veces", 3: "Casi siempre" y 4: "Siempre". Estos ítems se dividen en diferentes grupos de dimensiones: Violencia Física (2, 7, 11, 14 y 16), Violencia en Desvalorización (1, 9, 10 y 15), Violencia en Restricción (3, 5, 6, 18, 21) y Violencia Sexual (4, 8, 12, 13, 17, 19 y 29). Por último, obtuvo una confiabilidad de 0.902, y una validez adecuada para la escala.

Asimismo, en esta investigación se realizó una validez de contenido con 5 jueces expertos, quienes de acuerdo a su criterio consideraron la pertinencia, relevancia y claridad de ambos instrumentos. En cuanto a la fiabilidad fue desarrollada a través de una prueba piloto con la participación de 50 personas, donde se registró un valor de 0.74 con el Alfa de Cronbach y 0.84 con Omega para carencias afectivas. Acerca la violencia de pareja se logró un valor de 0.85 con respecto al alfa de Cronbach, por otro lado, en Omega se obtuvo un valor de 0.87.

### **3.4. Procedimiento**

En primera instancia se contacta con María Gómez, a quien se le pedirá un permiso especial para brindar el acceso correspondiente para así poder utilizar la versión original del instrumento "Identificación de carencias afectivas". También se llevará a cabo un proceso semejante con Cesia Bejarano y Liz Vega para el respectivo permiso del uso de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.).

Seguido de esto, ambos cuestionarios e inventarios fueron validados mediante un juicio de expertos, es decir, fueron revisados por 5 jueces, 4 de ellos con grado de magíster en el área de salud mental y una licenciada en psicología clínica con 6 años en el rubro. Después, se realizó un estudio piloto en donde se accedió a la población mediante un acuerdo formal a los jóvenes entre 18 y 25 años de la ciudad de Chiclayo, a quienes se les aplicó dichos instrumentos.

Se efectuó la aplicación de los instrumentos a la población, los cuales deben cumplir y acatar con los criterios expuestos anteriormente. Posteriormente



se clasificaron los instrumentos por separado para ser analizados a través del puntaje general de cada dimensión. Por último, se realizó la base de datos con los puntajes totales de los dos cuestionarios aplicados a través de la plataforma Microsoft Excel, posteriormente se ejecutó un análisis explicativo de los resultados utilizando los programas Jamovi 2.3.26 y Spss Statistics.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Se hizo uso de diferentes programas estadísticos para el manejo de datos, los cuales son Jamovi 2.3.26 y Spss Statistics, en donde se realizaron los análisis requeridos como: la verificación de la distribución normal mediante el coeficiente de Kolgomorov Smirnov, para calcular la confiabilidad se realizó el Coeficiente de Alfa, de este modo se observó el tipo de consistencia interna de la escala, además se corroboró la correlación entre ambas variables y los resultados de este estudio. Asimismo, se efectuó la correlación entre las variables, ya que de esta manera se observó el grado de asociación entre ellas y el tipo de correlación ya sea positiva o negativa. Por último, se contó con la ayuda de un especialista en esta área para poder obtener resultados más acertados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Relación entre las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.*

| <b>VARIABLE</b>  | <b>CARENCIAS AFECTIVAS</b> |
|------------------|----------------------------|
| <b>VIOLENCIA</b> | 0.708                      |
| <b>VALOR P</b>   | < .001                     |

Nota. \*  $p < .001$ . Correlación significativa entre las carencias afectivas y la violencia, calculada mediante el Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 01, entre los jóvenes de Chiclayo, se descubrió una asociación positiva y significativa entre la violencia de pareja y las deficiencias afectivas ( $\rho = 0.708$ ,  $p < .001$ ). Esto demuestra que ambos factores están directamente correlacionados, y que la incidencia de las agresiones en relaciones amorosas aumenta con la presencia de deficiencias afectivas. Los hallazgos indican que las experiencias de carencias afectivas durante la infancia y adolescencia, caracterizadas por la falta de cuidado, atención y estabilidad emocional, pueden incrementar en los jóvenes la vulnerabilidad a involucrarse en relaciones de pareja disfuncionales y violentas en la edad adulta.

**Tabla 2**

*Relación entre la discontinuidad y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.*

| <b>VARIABLE</b>       | <b>Violencia de pareja</b> |
|-----------------------|----------------------------|
| <b>DISCONTINUIDAD</b> | 0.892                      |
| <b>VALOR P</b>        | < .001                     |

Nota. \*  $p < .001$ . Correlación significativa entre la violencia de pareja y la discontinuidad, calculada mediante el Rho de Spearman.

En dicha tabla, se percibe una correlación positiva alta en relación a la discontinuidad y violencia de pareja de los jóvenes de Chiclayo ( $p < 0.01$ ; rho: .892\*). Esta asociación encontrada entre la discontinuidad y la violencia de pareja sugiere que aquellas personas jóvenes que han experimentado interrupciones significativas en sus vínculos afectivos tempranos tienen una mayor probabilidad de involucrarse en relaciones violentas, ya sea como víctimas o perpetradores. Es posible que la falta de estabilidad emocional y los modelos de apego inseguros derivados de la discontinuidad afectiva influyan en la elección de parejas.

**Tabla 3**

*Detectar la relación entre la insuficiencia y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.*

| <b>VARIABLE</b>      | <b>Violencia de pareja</b> |
|----------------------|----------------------------|
| <b>INSUFICIENCIA</b> | 0.851                      |
| <b>VALOR P</b>       | < .001                     |

Nota. \*  $p < .001$ . Correlación significativa entre la violencia y la insuficiencia, calculada mediante el Rho de Spearman.

En la tabla 3 se aprecia relación positiva en gran magnitud de la insuficiencia y la violencia de pareja que es ( $p < 0.01$ ; rho: 0.851\*\*\*), dicho resultado se obtuvo a través del análisis de correlación antes utilizado en las tablas anteriores. Por lo tanto, aquellos jóvenes que han experimentado una falta significativa de afecto y atención durante su infancia tienen una mayor probabilidad de involucrarse en relaciones violentas en la edad adulta. Es posible que la insuficiencia afectiva genere en el individuo una baja autoestima, una mayor vulnerabilidad emocional y una tendencia a buscar afecto y validación en relaciones disfuncionales.

**Tabla 4.**

*Conocer la relación entre la distorsión y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024.*

| <b>VARIABLE</b>   | <b>Violencia de pareja</b> |
|-------------------|----------------------------|
| <b>DISTORSION</b> | 0.909                      |
| <b>VALOR P</b>    | < .001                     |

Nota. \*  $p < .001$ . Correlación significativa entre la violencia y la distorsión, calculada mediante el Rho de Spearman.

Para la presente tabla se observa una asociación estadística positiva muy alta de la distorsión y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo ( $p < 0.01$ ; rho; .909\*\*\*); por lo tanto, si durante la infancia un individuo vivió una relación conflictiva o perturbada con sus padres o cuidadores, y no recibió los cuidados emocionales necesarios, esto puede ocasionar una distorsión en su desarrollo temprano. Como consecuencia, en su etapa adulta, es más probable que mantenga relaciones de pareja inestables y con presencia de violencia.

## V. DISCUSIÓN

La discusión resalta la importancia de abordar las carencias afectivas y sus diferentes dimensiones como elementos que incrementan el riesgo del desarrollo en parejas violentas en los jóvenes. Además, se sugieren implicancias prácticas enfocadas en la instauración de talleres para la intervención temprana y servicios de apoyo psicológico para prevenir y abordar estas problemáticas de manera integral.

En cuanto al objetivo general establecer la relación entre las carencias afectivas y la violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, los resultados indican una correlación de manera significativa y positiva de carencias afectivas y violencia de pareja ( $\rho = 0.708$ ,  $p < .001$ ), esto sugiere que, a mayor presencia de carencias afectivas, mayor es la incidencia de agresiones en los vínculos afectivos de los evaluados. Dicho hallazgo acepta los resultados obtenidos por Gonzales et al. (2021), quienes encontraron correlación significativa relevante de la violencia dentro de la pareja y la dependencia emocional que hay hacia ellos (relacionada con las carencias afectivas) en parejas adolescentes de Huancavelica. Las carencias afectivas durante la infancia y la adolescencia, caracterizadas por la falta de cuidado, atención y estabilidad emocional por parte de los cuidadores, pueden generar patrones de apego inseguros y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Por ello, los jóvenes pueden ser más propensos a entablar relaciones violentas y malsanas.

Estos hallazgos se sustentan en la teoría del apego de Bowlby (1969), la cual demuestra la importancia de las experiencias tempranas de vinculación con los cuidadores para el desarrollo individual y la obtención de competencias clave para iniciar vínculos afectivos adecuados y sanos en la edad adulta. Las carencias afectivas pueden conducir a patrones de apego inseguros, lo que dificulta que se encuentren parejas afectivas con vínculos fortalecidos y positivos, esto aumenta la probabilidad de involucrarse en dinámicas violentas.

Si bien la correlación encontrada es alta, es importante tener en cuenta que los conflictos violentos en las relaciones íntimas y las carencias afectivas son fenómenos complejos que pueden estar influenciados por múltiples factores individuales, familiares y sociales. Sin embargo, los hallazgos obtenidos resaltan la relevancia de tener que abordar las presentes problemáticas de manera integral, considerando tanto las experiencias tempranas de los jóvenes como las dinámicas actuales en sus relaciones de pareja.

Dichos cálculos resaltan la urgencia de implementar programas comunitarios de prevención e intervención temprana que desarrollen conexiones emocionales positivas y proporcionen recursos para construir relaciones sanas y afectuosas. Además, se deben ofrecer servicios de asesoría y terapia psicológica para aquellos jóvenes que hayan experimentado carencias afectivas y violencia en sus relaciones.

Según lo indicado por el objetivo específico 01 estudiar la relación entre la discontinuidad (dimensión de las carencias afectivas) y la violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, se evidencia una correlación de forma positiva alta entre la discontinuidad y la violencia de pareja ( $p < 0.01$ ;  $\rho: .892$ ), lo que indica que las interrupciones significativas en los vínculos afectivos tempranos se asocian con una mayor tendencia de participar en relaciones de pareja violentas. Los datos obtenidos son consistentes con los hallazgos de Fernández et al. (2019), quienes encontraron altos niveles de violencia en relaciones íntimas de personas con disforia de género, lo que podría estar relacionado con experiencias de discontinuidad en los vínculos afectivos durante la infancia y la adolescencia. Las separaciones o disrupciones en las relaciones con los cuidadores durante la infancia pueden generar patrones de apego inseguros y carecen de habilidades para mantener relaciones interpersonales saludables durante la etapa adulta. Esto, a su vez, puede aumentar la vulnerabilidad a involucrarse en relaciones de pareja disfuncionales y violentas.

La base de lo antes mencionado encuentra respaldo en la teoría del apego de Bowlby (1969), la cual demuestra la importancia de las experiencias tempranas de vinculación con los cuidadores para el desarrollo individual y la adquisición de destrezas esenciales para entablar conexiones

emocionales adecuadas y sanas en la edad adulta. La discontinuidad en estos vínculos puede conducir a patrones de apego inseguros, lo que dificulta el desarrollo de establecimiento de relaciones de pareja positivas y aumenta probabilidades negativas de involucrarse en dinámicas violentas.

Los resultados obtenidos resaltan la relevancia de estudiar las vivencias tempranas de discontinuidad afectiva como un factor alarmante para el desenvolvimiento de relaciones violentas. Es fundamental brindar apoyo y herramientas a los jóvenes que hayan experimentado estas situaciones para prevenir y abordar adecuadamente las dinámicas violentas en sus relaciones.

Estos hallazgos sugieren que es imperativo establecer programas de intervención temprana a la comunidad, enfocados en fortalecer los vínculos afectivos sanos y brindar herramientas para el afrontamiento de situaciones de discontinuidad afectiva. Además, se deben ofrecer servicios de asesoría y terapia psicológica para aquellos jóvenes que hayan experimentado discontinuidad en los vínculos afectivos y maltrato en las relaciones sentimentales.

Según el objetivo específico 02 detectar la relación entre la insuficiencia (dimensión de las carencias afectivas) y la violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, se evidencia una correlación positiva alta entre la insuficiencia y la violencia de pareja ( $p < 0.01$ ;  $\rho: 0.851$ ). Esto sugiere que la negligencia parental durante la infancia se asocia con una mayor probabilidad de tener relaciones de pareja que incluyan violencia. Estos hallazgos son congruentes con los resultados adquiridos por Rodríguez y Alarco (2021), quienes encontraron que las personas que corresponden al sexo femenino que sufrieron agresiones en la infancia tenían mayor propensión de ser víctimas de agresiones por parte de sus parejas en Perú. La insuficiencia afectiva, caracterizada por la falta de atención, cuidado y afecto por parte de los cuidadores durante la infancia, puede generar carencias emocionales y una baja autoestima en los individuos. Esto los hace más vulnerables a iniciar vínculos amorosos disfuncionales y agresivos en relaciones de pareja disfuncionales y violentas, ya que pueden buscar llenar ese vacío afectivo de manera inadecuada.



Estos resultados se sustentan en la teoría del apego de Bowlby (1969), la cual establece que las experiencias tempranas de vínculo afectivo con los cuidadores son primordiales para el desenvolvimiento de la personalidad y habilidades para así entablar vínculos afectivos en la etapa de la adultez. Los estilos de apego inseguros y la baja autoestima derivada de la insuficiencia afectiva pueden dificultar el establecimiento de relaciones sanas y aumentar la posibilidad de participar en interacciones violentas.

Los resultados obtenidos resaltan la importancia de abordar las carencias afectivas, especialmente la insuficiencia, como un aspecto que puede obstaculizar el desarrollo de relaciones violentas. Es fundamental brindar apoyo y herramientas a los jóvenes que hayan experimentado estas situaciones para prevenir y abordar adecuadamente las dinámicas violentas en sus relaciones.

Esto sugiere la evidencia y necesidad de aplicar programas de intervención temprana en la comunidad, enfocados en reforzar las conexiones emocionales positivas y ofrecer recursos para el crecimiento interpersonal y de la autoestima. Además, se deben ofrecer servicios de asesoría y terapia psicológica para aquellos jóvenes que hayan experimentado insuficiencia afectiva y conflictos en las relaciones amorosas. Sin embargo, respecto al siguiente objetivo específico conocer la relación entre la distorsión (dimensión de las carencias afectivas) y la violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, los resultados exhiben una correlación positiva muy alta entre la distorsión y la violencia de pareja ( $p < 0.01$ ; rho; .909). Esto indica que las relaciones conflictivas o perturbadas con los cuidadores durante la infancia se asocian fuertemente con una mayor posibilidad de involucrarse en relaciones de pareja violentas en la juventud. Todo lo mencionado es congruente con los resultados desarrollados por Fernández et al. (2019), que hallaron altos niveles de violencia en relaciones amorosas en personas con disforia de género, lo que podría estar relacionado con experiencias de distorsión en los vínculos afectivos durante la infancia y la adolescencia. La distorsión afectiva, caracterizada por relaciones conflictivas o perturbadas con los cuidadores durante la infancia, puede generar patrones de apego inseguros, baja autoestima y deficiencias para entablar conexiones

interpersonales saludables en la etapa adulta. Esto, a su vez, puede aumentar la vulnerabilidad a involucrarse en relaciones de pareja disfuncionales y violentas.

Estos resultados se sustentan en la teoría del apego de Bowlby (1969), demuestra la trascendencia de las experiencias tempranas de vinculación con los cuidadores para la formación de la identidad y la apropiación de las destrezas interpersonales esenciales para formar conexiones sanas en la edad adulta. La distorsión en estos vínculos puede conducir a patrones de apego inseguros y una baja autoestima, lo que dificulta el forjamiento de conexiones saludables y aumenta el aumento de la probabilidad de riesgo de involucrarse en dinámicas violentas.

Los resultados obtenidos resaltan la relevancia de atender las experiencias tempranas de distorsión afectiva como un signo de alerta relevante para el establecimiento de relaciones de pareja violentas. Es fundamental brindar apoyo y herramientas a los jóvenes que hayan experimentado estas situaciones para prevenir y abordar adecuadamente las dinámicas violentas en sus relaciones.

Implicancias prácticas: Lo antes mencionado requiere de poder establecer programas de intervención temprana en la comunidad, enfocados en fortalecer los vínculos afectivos sanos y brindar herramientas para el afrontamiento de situaciones de distorsión afectiva. Además, se deben ofrecer servicios de asesoría y terapia psicológica para aquellos jóvenes que hayan experimentado distorsión en los vínculos afectivos y malos tratos con sus parejas sentimentales.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se presenció una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las carencias afectivas y la violencia de pareja en los jóvenes de Chiclayo. Esta correlación indica que, a mayor presencia de carencias afectivas durante la infancia, mayor será la probabilidad de sufrir agresiones en las relaciones de pareja durante la etapa de la juventud.
2. Por otro lado, se contempló una correlación positiva alta para discontinuidad y la violencia de pareja en los jóvenes de Chiclayo. Esto sugiere que las separaciones o interrupciones en las relaciones con los cuidadores durante la infancia están estrechamente vinculadas con la existencia de violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes.
3. Existe una correlación positiva alta de acuerdo con la insuficiencia y la violencia de pareja en los jóvenes de Chiclayo porque la negligencia o la ausencia de atención y cuidado parental durante la infancia están fuertemente relacionadas con la ocurrencia de violencia en relaciones sentimentales juveniles.
4. Existe una correlación positiva muy alta sobre distorsión y violencia de pareja en los jóvenes de Chiclayo. Es decir, las relaciones disfuncionales o perturbadas con los cuidadores durante la infancia, aumentan significativamente la posibilidad de comprometerse en relaciones amorosas o de pareja violentas durante la juventud.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Desarrollar programas de intervención temprana centrados en fortalecer los vínculos afectivos y brindar herramientas para una crianza positiva a padres y cuidadores, con el fin de prevenir las carencias afectivas y sus consecuencias a largo plazo, como relaciones afectivas de personas en la etapa de la juventud que son violentas. Estos programas deberían ser implementados por las autoridades de salud pública y educación, en coordinación con psicólogos y trabajo comunitario, para abordar de manera integral esta problemática desde una edad temprana.
- Diseñar e implementar talleres vivenciales para jóvenes, facilitados por psicólogos expertos, donde se aborden de manera práctica las competencias en la gestión, resolución de conflictos, comunicación asertiva y el establecimiento de relaciones de pareja saludables y libres de violencia. Estos talleres deberían ser promovidos por instituciones educativas, centros juveniles y organizaciones comunitarias, con el objetivo de brindar a los jóvenes herramientas concretas para prevenir patrones de violencia en sus relaciones amorosas.
- Realizar a través del enfoque humanista un taller de intervención psicológica dónde se propondrán 12 sesiones, las cuales serán dirigidas a jóvenes de la ciudad de Chiclayo, con el propósito de tratar las consecuencias de las carencias afectivas en la juventud. Asimismo, se hablará de cómo enfrentar la problemática planteada y así saber cómo superar las heridas emocionales provocadas en la infancia debido a las carencias afectivas provocadas por sus progenitores, cuidadores o tutores.
- Proponer un plan de intervención de 12 sesiones a través del enfoque cognitivo conductual, el cual será dirigido a padres de familia. Este taller psicológico tendrá como finalidad prevenir situaciones que causen carencias afectivas en sus hijos, ya sea a corto o largo plazo. Por lo que también se promoverá una paternidad y maternidad sana, con lo que se estará evitando que tantos padres de familia, niños y jóvenes posean carencias afectivas que influyen en su vida diaria y relaciones interpersonales violentas normalizadas.

## REFERENCIAS

- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487–511.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_rced.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_rced.2012.v23.n2.40039)
- Azcona, M., Manzini, F., y Dorati, J., (2013) *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología*. Universidad Nacional de La Plata.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Bejarano C., y Vega L. (2014). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P. - J.)*. [Tesis para título profesional, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/587/Cesia\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/587/Cesia_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós, 1976.
- Bozzo P. (2020) *Vínculo afectivo de pareja en adultos con ausencia paterna en la infancia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653726>
- Candelaria, S. (2022). *Dependencia emocional*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Mar del Plata]. Repositorio Institucional.  
<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1316>
- Cárdenas, J. (16 de octubre 2023). *Investigación cuantitativa*. Freie Universität Berlin. <https://doi.org/10.17169/REFUBIUM-216>
- Cobo R. (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual. *Revista Universitaria de Cultura*.  
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/17716/134%20Cobo.pdf>

- CONCYTEC. (2018). *Investigación básica*.  
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Fernández C., Quiñones M., y Prado J. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Revista Universidad y Sociedad* 11(05), 124-130. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500124&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500124&script=sci_arttext)
- Fernández M., Guerra P., Concha V., Neir M., y Martínez N. (2019). Violencia de pareja en personas con disforia de género. *Ciencias psicológicas* 13(2), 185-196.  
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1871/1842>
- Gómez, C., Peña, N., y Vargas, A. (2016). *La performance como evidencia de una experiencia en personas con carencia afectiva*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio Institucional.  
[http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/4458/1/TEA\\_GomezForeroAstrid\\_2016.pdf](http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/4458/1/TEA_GomezForeroAstrid_2016.pdf)
- Gómez, M. (2013). *La carencia afectiva infantil como factor incidente en el paciente alcohólico interno en la fundación abrazo del padre de la ciudad de Ambato en el período septiembre 2010 – septiembre 2011*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6622/1/G%c3%b3mez%20Moreno%2c%20Mar%c3%ada%20Bel%c3%a9n.pdf>
- González A., Guerra T., y Rodríguez C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios* 45(05), 95-108.  
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- Grassi V., Gomes F., Gessner R., y Regina M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare*

<https://www.scielo.br/j/cenf/a/STNWW4WxQmyMsDcqsTFqfw/?format=pdf&lang=es>

Hernández S., y Duana D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678>

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*.

Jústiz-Guerra, M., Guevara-Gómez, N., & Jústiz-Guerra, A. (2017) *Vista de La orientación familiar para prevenir las carencias afectivas en niños de preescolar/Family counseling to prevent affective deprivation in preschool children*. Unica.cu.

[https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/623/pdf\\_78](https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/623/pdf_78)

López, I., Bonz, J., Molina, C., y Solís, F. (2020). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 32, 75–84.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>

Lopez, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Mañas, C., y Valero, J. (2012). *Delincuencia responsabilidad moral del menor*.

Ocw.ua.es. <https://ocw.ua.es/es/ciencias-sociales-y-juridicas/delincuencia-y-responsabilidad-moral-del-menor-2011.html>

Mejía, A., Mejía, J., y Pastrana, J. (2018). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona.

<https://viciongroup.info/assets/files/12.-LaautoestimafactorfundamentalparaeldesarrollodelaautonomiapersonalyprofesionalautorAdrianaMejaEstradaJosdeJessPastranaChvezyJuliaMaraMejaSnchez.pdf>

- Méndez M., Barragán A., Peñaloza R., y García M. (2022). Severidad de la violencia de pareja y reacciones emocionales en mujeres. *Revistas Unison*. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/400/343>
- Momeñe, J., Estevez, A., Pérez, A. M., y Maguregi, A. (2022). *La intolerancia a la incertidumbre, la tendencia a experimentar preocupaciones y el pesimismo como factores intervinientes en la relación entre la dependencia emocional y la violencia*. *Annals of Psychology*, 38(2), 327–335. <https://doi.org/10.6018/analesps.448821>
- Morante, R., y Palacios, M. (2018). *Dependencia emocional y satisfacción marital en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a un hospital de nivel III - 1 de Lambayeque, de septiembre - diciembre del 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1250/3/TL\\_MoranteMuroRoxana\\_PalaciosZambranoMarcelo.pdf.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1250/3/TL_MoranteMuroRoxana_PalaciosZambranoMarcelo.pdf.pdf)
- Núñez A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado* 10(03). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Obando, E., y Tenezaca, R. (2016). *Carencia Afectiva y desarrollo Psicosocial de los niños del Centro de desarrollo de la niñez EC-459, "Dulce Refugio" de Riobamba, período diciembre 2014-mayo 2015*. *Edu.Ec*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1295/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2016-0008.pdf>
- Palacios J. (2015). Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México. *Psychosocial Intervention* 24(01), 1-7. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v24n1/original1.pdf>
- Páramo M., Arrigoni F., y Ligorria A. (2021). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios que inician la carrera de psicología. Un estudio cualitativo. *Revista de psicología* 17(33), 36-60. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3477/3441>



- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones*. [Tesis para título profesional, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Ricaldi\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf)
- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental] Repositorio Institucional. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Ricaldi\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf)
- Rodríguez M., y Alarco J. (2021). Las mujeres que sufren de maltrato infantil tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de violencia ejercida por la pareja en Perú. *Revista Brasileira de Epidemiologia*. <https://www.scielo.org/article/rbepid/2021.v24/e210058/es/#>
- Tambra E. (2022). *Carencias afectivas y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa - Ica 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82106/Tambra\\_CEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82106/Tambra_CEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNESCO. (2015). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Zambrano, A., y Delgado, E. (2022). Carencia afectiva y desarrollo emocional en adultos mayores del centro geriátrico “Futuro Social”. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1402–1420. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4639>

## ANEXOS

**Tabla 5: Tabla de operacionalización**

| Variables de estudio       | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensión                       | Indicadores                | Escala de medición  |
|----------------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| <b>Carencias afectivas</b> | Las carencias afectivas son provocadas cuando no se le proporciona al niño los cuidados emocionales que necesita, los cuales son importantes durante los primeros años de vida en un infante, ya que la presencia de los cuidadores significara protección y seguridad (Gómez, 2013). | Será medida a través del cuestionario que contiene 10 preguntas.            | - Discontinuidad.               | 4, 5, 6.                   | Cuestionario de Identificación de carencias afectivas.                  |
|                            |   |   | - Insuficiencia.                | 1, 2 y 3.                  |   |
|                            |   |   | - Distorsión.                   | 7, 8, 9, 10.               |   |
| <b>Violencia de pareja</b> | La Violencia de pareja como las actitudes y acciones patológicas que tiene como finalidad a causar daño intencional ya sea a largo o corto plazo de índole físico, psicológico y sexual (Bejarano y Vega, 2014).  | Dicha variable será medida con la ayuda de un cuestionario de 21 preguntas. | - Violencia Física.             | 2, 7, 11, 14 y 16.         | Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.) |
|                            |   |   | - Violencia en Desvalorización. | 1, 9, 10 y 15.             |   |
|                            |   |   | - Violencia en Restricción.     | 3, 5, 6, 18 y 21.          |   |
|                            |   |   | - Violencia Sexual.             | 4, 8, 12, 13, 17, 19 y 29, |   |

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE CARENCIAS AFECTIVAS

Edad:

Sexo:

Fecha:

Objetivo: Determinar cuáles son los principales factores afectivos que afectan a los individuos.

1. ¿En tu infancia tus padres tenían constantes separaciones o llegaron al divorcio?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
2. ¿Alguna vez alguno de tus padres se ausento en periodos cortos de tiempo, ya sea por viajes u hospitalizaciones?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
3. ¿Alguna vez sentiste que tus padres se dedicaban más a su trabajo que a cuidar de ti, o incluso llegaron a migrar?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
4. ¿En tu infancia alguno de tus padres desatendió tus necesidades básicas como aseo, alimentación, salud?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
5. ¿Sufriste alguna clase de accidente o enfermedad por descuido o error de tus padres?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
6. ¿Fuiste abandonado por tus padres ya sea en una institución o en algún lugar sin la supervisión de un adulto?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
7. ¿Tú familia sufría de crisis económicas a causa de desempleo o deudas considerables?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
8. ¿En tu hogar existía violencia, ya sean agresiones verbales, físicas o sexuales?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
9. ¿Alguno de tus padres tenía problemas de alcohol?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
10. ¿Alguno de tus padres paso por alguna ocasión en la cárcel?  
Nunca \_\_\_\_ Ocasionalmente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_

**FICHA TÉCNICA**  
**CUESTIONARIO DE CARENCIAS AFECTIVAS**

Nombre : Cuestionario de carencias afectivas

País de origen : Ecuador

Autor : Gómez Moreno, María Belén

Año de publicación : 2013

Aplicación : Jóvenes

Administración : Individual o grupal

Estructuración : 10 ítems distribuidos en 3 dimensiones

Duración : no específica

Objetivo : Analizar qué tipo de carencias afectivas infantiles principalmente percibieron los pacientes alcohólicos

**Aplicación y calificación**

El tiempo de evaluación en la que contestaron los individuos no es especificado el tiempo de aplicación, en cuanto a la calificación es sumada por cada dimensión.

**Confiabilidad y validez**

Este instrumento fue validado a través de un juicio de expertos, en cuanto a la confiabilidad de 0.025.

## Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.) final.

Edad:

Facultad:                                      Sexo: F                      M

Actualmente Tiene Pareja: Si    No

El cuestionario que se presentan a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto, está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

| Nº | Preguntas  | Nunca<br>(0) | Casi nunca<br>(1) | A veces<br>(2) | Casi siempre<br>(3) | Siempre<br>(4) |
|----|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1  | Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal                           |              |                   |                |                     |                |
| 2  | Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.                       |              |                   |                |                     |                |
| 3  | Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto  |              |                   |                |                     |                |
| 4  | Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.                                    |              |                   |                |                     |                |
| 5  | Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien   |              |                   |                |                     |                |
| 6  | Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.  |              |                   |                |                     |                |
| 7  | Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.                                 |              |                   |                |                     |                |
| 8  | Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.       |              |                   |                |                     |                |
| 9  | Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).             |              |                   |                |                     |                |
| 10 | Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.                        |              |                   |                |                     |                |
| 11 | Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica                       |              |                   |                |                     |                |
| 12 | Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.                           |              |                   |                |                     |                |
| 13 | Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.   |              |                   |                |                     |                |
| 14 | Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.   |              |                   |                |                     |                |
| 15 | Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.   |              |                   |                |                     |                |
| 16 | Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos                                       |              |                   |                |                     |                |
| 17 | En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.  |              |                   |                |                     |                |
| 18 | Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.). |              |                   |                |                     |                |
| 19 | Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones   |              |                   |                |                     |                |
| 20 | Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.   |              |                   |                |                     |                |
| 21 | Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.            |              |                   |                |                     |                |

## **Ficha técnica instrumento Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.) final.**

Nombre : Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

País de origen : Perú

Autor : Bejarano Cajachagua, Cesia Mayela y Vega Falcón, Liz Areli

Año de publicación: 2014

Aplicación : Jóvenes

Administración : Individual o grupal

Estructuración : 21 ítems distribuidos en 4 dimensiones

Duración : 20 min.

Objetivo : Detectar niveles de violencia ejercida en las parejas de jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.

### **Aplicación y calificación**

Dicho cuestionario se aplicó en 20 minutos, en cuanto a la calificación es sumada por cada dimensión.

### **Confiabilidad y validez**

Frente a las propiedades psicométricas del E.V.R.P. – J. se señala que a través del criterio de jueces y se realizó la evaluación de cada ítem, llegándose a demostrar la existencia de ítems que no cumplían el criterio de evaluación pues no pertenecían ni a la dimensión. Sin embargo, tras el proceso de eliminación de ítems, se logra tener un nivel de validez lo suficientemente aceptable para la escala

## Anexo 3: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

### Asentimiento informado Título de la investigación: “Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024”

Investigador (es): Cercado Llamo Antuanet y Saavedra Vera Maria.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024, cuyo objetivo Establecer la relación entre las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

#### Procedimiento

Si usted acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio): 1. Se realizará una encuesta o entrevista donde no se recogerá datos personales solo algunas preguntas sobre la investigación Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente adecuado de la institución.

3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

#### Riesgo:

Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadoras: Cercado Llamo Antuanet y Saavedra Vera Maria.

acercadol@ucvvirtual.edu.pe mesaavedras@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor: Julie Arbulu Castillo

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

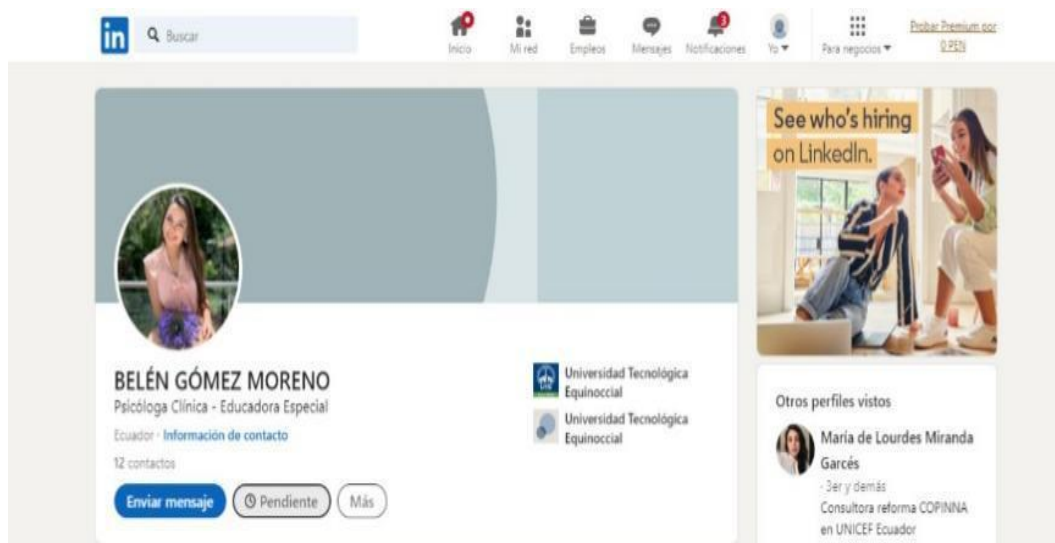
.....

Fecha y hora:

.....



## Anexo 5: Permiso a autores de instrumentos que se aplicaran.



Permiso para solicitar el acceso de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)



**MARIA ELENA SAAVEDRA VERA** <mesaavedras@ucvvirtual.edu.pe>  
para liz.vega28 ▾

2:46 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buen día, reciba un cordial saludo, soy María Saavedra Vera junto a mi compañera Antuanet Cercado Llamo, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Chiclayo.

Actualmente nos encontramos realizando nuestra tesis titulada "Las carencias afectivas y violencia de pareja en jóvenes de Chiclayo, 2024", por lo cual nos comunicamos por este medio para solicitar el permiso para usar su Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.) en la ciudad de Chiclayo, Lambayeque. Esperamos su pronta respuesta, gracias.

↶ Responder

↷ Reenviar



## Anexo 6: Validación por jueces expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CARENCIAS AFECTIVAS

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias                    |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|--------------------------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |                                |
|    | <b>DIMENSIÓN 1</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |                                |
| 1  | ¿En tu infancia alguno de tus padres desatendió tus necesidades básicas como aseo, alimentación, salud?            | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
| 2  | ¿Sufriste alguna clase de accidente o enfermedad por descuido o error de tus padres?                               | ×                        |    |                         |    |                       | ×  |                                |
| 3  | ¿Fuiste abandonado por tus padres ya sea en una institución o en algún lugar sin la supervisión de un adulto?      | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    | Especificar mejor la pregunta. |
|    | <b>DIMENSIÓN 2</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |                                |
| 4  | ¿En tu infancia tus padres tenían constantes separaciones o llegaron al divorcio?                                  | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
| 5  | ¿Alguna vez alguno de tus padres se ausentó en periodos cortos de tiempo, ya sea por viajes u hospitalizaciones?   | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
| 6  | ¿Alguna vez sentiste que tus padres se dedicaban más a su trabajo que a cuidar de ti, o incluso llegaron a migrar? | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
|    | <b>DIMENSIÓN 3</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |                                |
| 7  | ¿Tú familia sufría de crisis económicas a causa de desempleo o deudas considerables?                               | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
| 8  | ¿En tu hogar existía violencia, ya sean agresiones verbales, físicas o sexuales?                                   | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
| 9  | ¿Alguno de tus padres tenía problemas de alcohol?  | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |
| 10 | ¿Alguno de tus padres pasó por alguna ocasión en la cárcel?  | ×                        |    | ×                       |    | ×                     |    |                                |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Lizet Julissa Anacleto Villegas    DNI: 42419186

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 02 del 2024



Lic. Pa. Lizet J. Anacleto Villegas  
C.P.P. 20153

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. - J.)**

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5                  | Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                  | Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Me hace/hacia sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Habitualmente me hace/hacia sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.). | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 16                 | Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17                 | Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18                 | Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19                 | Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20                 | En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21                 | Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

*hay personas que también han sido amenazadas con objetos contundentes no solo.*

*además lo pregunta.*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lic. Lizet Julissa Anacleto Villegas ..... DNI: 42419186 .....

Especialidad del validador: Psicóloga clínica .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....19.....de.....02.....del 2024

Lic. Ps. Lizet J. Anacleto Villegas  
C.P.S.P. 20153

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CARENCIAS AFECTIVAS**

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias  |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|--|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |  |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |  |
| 1                  | ¿En tu infancia alguno de tus padres desatendió tus necesidades básicas como aseo, alimentación, salud?            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |  |
| 2                  | ¿Sufriste alguna clase de accidente o enfermedad por descuido o error de tus padres?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |  |
| 3                  | ¿Fuiste abandonado por tus padres ya sea en una institución o en algún lugar sin la supervisión de un adulto?      | X                        |    |                         |    |                       |    |  |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |  |
| 4                  | ¿En tu infancia tus padres tenían constantes separaciones o llegaron al divorcio?                                  | X                        |    |                         |    |                       |    |  |
| 5                  | ¿Alguna vez alguno de tus padres se ausento en periodos cortos de tiempo, ya sea por viajes u hospitalizaciones?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |  |
| 6                  | ¿Alguna vez sentiste que tus padres se dedicaban más a su trabajo que a cuidar de ti, o incluso llegaron a migrar? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |  |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |  |
| 7                  | ¿Tu familia sufría de crisis económicas a causa de desempleo o deudas considerables?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |  |
| 8                  | ¿En tu hogar existía violencia, ya sean agresiones verbales, físicas o sexuales?                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    | X ¿te sobreponías a ellas?                         |
| 9                  | ¿Alguno de tus padres tenía problemas de alcohol?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    | X ¿tu tenías que ayudarlos?                        |
| 10                 | ¿Alguno de tus padres paso por alguna ocasión en la cárcel?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    | X ¿recibiste alguna ayuda de familiares o extraños |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    **Aplicable después de corregir [X]**    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.(Mg): Milagritos del Rocio Torres @uro

DNI: 10373325

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 02 del 2024

Milagritos del Rocio Torres @uro  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 10371

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. - J.)**

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias             |
|--------------------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|
|                    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |                         |
| 1                  | MI pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.                       | X                        |           |                         | X         |                       | X         | Violencia Física        |
| 2                  | Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.                                 | X                        |           |                         | X         |                       | X         | Violencia Física        |
| 3                  | Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica                       | X                        |           |                         | X         |                       |           | Violencia Física        |
| 5                  | Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.   | X                        |           |                         | X         |                       |           | Violencia Psicológica   |
| 6                  | Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos                                       | X                        |           |                         | X         |                       |           | violencia física        |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |                         |
| 7                  | Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal                           | X                        |           |                         |           |                       |           | V. Desvalorización      |
| 8                  | Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).             | X                        |           |                         |           |                       |           | V. Desvalorización      |
| 9                  | Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa                         | X                        |           |                         |           |                       |           | V. Desvalorización      |
| 10                 | Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.   | X                        |           |                         |           |                       |           | desvalorización         |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |                         |
| 11                 | Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto  |                          |           |                         |           |                       |           | Restricción             |
| 12                 | Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien   |                          |           |                         |           |                       |           | desvalorización         |
| 13                 | Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.  |                          |           |                         |           |                       |           | Restricción             |
| 14                 | Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.). |                          |           |                         |           |                       |           | Restricción             |
| 15                 | Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.            |                          |           |                         |           |                       |           | Restricción             |
| <b>DIMENSION 4</b> |  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |                         |
| 16                 | Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.                                    |                          |           |                         |           |                       |           | Organizar los           |
| 17                 | Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.       |                          |           |                         |           |                       |           | numeros en la           |
| 18                 | Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.                           |                          |           |                         |           |                       |           | Tabla de especificación |
| 19                 | Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.   |                          |           |                         |           |                       |           | de variable             |
| 20                 | En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.  |                          |           |                         |           |                       |           | NO coincide             |
| 21                 | Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones   |                          |           |                         |           |                       |           |                         |

de variable  
NO coincide

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Falta el ítem 4, el número de ítem no coincide con la dimensión o indicador.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable [✓]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Milagritos del Rocio Torres Curo

DNI: 10373325

Especialidad del validador:

Psicóloga Clínica.


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 02 del 2024

  
Milagritos del Rocio Torres Curo  
Psicóloga  
C. Ps. P. 10001

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CARENCIAS AFECTIVAS

| Nº                 | DIMENSIONES / Ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | ¿En tu infancia alguno de tus padres desatendió tus necesidades básicas como aseo, alimentación, salud?            | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 2                  | ¿Sufriste alguna clase de accidente o enfermedad por descuido o error de tus padres?                               | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 3                  | ¿Fuiste abandonado por tus padres ya sea en una institución o en algún lugar sin la supervisión de un adulto?      | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 4                  | ¿En tu infancia tus padres tenían constantes separaciones o llegaron al divorcio?                                  | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 5                  | ¿Alguna vez alguno de tus padres se ausentó en periodos cortos de tiempo, ya sea por viajes u hospitalizaciones?   | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 6                  | ¿Alguna vez sentiste que tus padres se dedicaban más a su trabajo que a cuidar de ti, o incluso llegaron a migrar? | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                  | ¿Tú familia sufría de crisis económicas a causa de desempleo o deudas considerables?                               | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 8                  | ¿En tu hogar existía violencia, ya sean agresiones verbales, físicas o sexuales?                                   | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 9                  | ¿Alguno de tus padres tenía problemas de alcohol?  | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |
| 10                 | ¿Alguno de tus padres paso por alguna ocasión en la cárcel?  | /                        |    |                         |    | /                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr/ Mg: Correa Cabrera Milagritos .....    **DNI:** 72201605 .....

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 23 de febrero del 2024

  
 Milagritos Correa Cabrera  
 PSICOLOGA  
 C.Pa.P. N° 35868

**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. - J.)

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.                       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 2                  | Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.                                 | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 3                  | Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica                       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 5                  | Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.   | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 6                  | Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos                                       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                  | Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal                           | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 8                  | Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).             | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 9                  | Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa                         | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 10                 | Me hace/hacia sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.   | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Me prohíbe/prohíbe salir con personas del sexo opuesto   | /                        | No | /                       | No | /                     | No |             |
| 12                 | Habitualmente me hace/hacia sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien   | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 13                 | Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 14                 | Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.). | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 15                 | Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.            | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 16                 | Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.                                    | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 17                 | Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.       | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 18                 | Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.                           | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 19                 | Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.   | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 20                 | En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.  | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |
| 21                 | Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones   | /                        |    | /                       |    | /                     |    |             |



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Milagros Correa Cabrera..... DNI: 72201605.....

Especialidad del validador: Psicología clínica y de la Salud.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..23..de febrero del 2024

  
-----  
Milagros Yessenia Correa Cabrera  
Psicóloga  
C.P.S.P. N° 36858  
-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CARENCIAS AFECTIVAS**

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | ¿En tu infancia alguno de tus padres desatendió tus necesidades básicas como aseo, alimentación, salud?            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | ¿Sufiste alguna clase de accidente o enfermedad por descuido o error de tus padres?                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | ¿Fuiste abandonado por tus padres ya sea en una institución o en algún lugar sin la supervisión de un adulto?      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 4                  | ¿En tu infancia tus padres tenían constantes separaciones o llegaron al divorcio?                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5                  | ¿Alguna vez alguno de tus padres se ausentó en periodos cortos de tiempo, ya sea por viajes u hospitalizaciones?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | ¿Alguna vez sentiste que tus padres se dedicaban más a su trabajo que a cuidar de ti, o incluso llegaron a migrar? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                  | ¿Tu familia sufría de crisis económicas a causa de desempleo o deudas considerables?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | ¿En tu hogar existía violencia, ya sean agresiones verbales, físicas o sexuales?                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | ¿Alguno de tus padres tenía problemas de alcohol?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | ¿Alguno de tus padres pasó por alguna ocasión en la cárcel?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr./Mg: Elmer Carrasco Carrasco    **DNI:** 45849502

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Clínica, Psicólogo Forense

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 02 del 2024

*Elmer Carrasco Carrasco*

ELMER CARRASCO CARRASCO  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 23548

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. - J.)**

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5                  | Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 7                  | Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Me hace/hacía sentir él/la único/a responsable de sus fracasos personales.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 11                 | Me prohíbe/prohíbe salir con personas del sexo opuesto   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.). | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 4</b> |  | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 16                 | Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17                 | Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18                 | Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19                 | Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20                 | En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21                 | Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Elmer Carrasco Carrasco ..... DNI: 45849502 .....

Especialidad del validador: Mg. Psicología Clínica y Psicología Forense .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 19 de 20 del 2024



ELMER CARRASCO CARRASCO  
PSICÓLOGO  
C.P. N° 23548

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CARENCIAS AFECTIVAS**

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias                        |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|------------------------------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |                                    |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |                                    |
| 1                  | ¿En tu infancia alguno de tus padres desatendió tus necesidades básicas como aseo, alimentación, salud?            | X                        |    | X                       |    | X                     |    | desatendida' causador por descuido |
| 2                  | ¿Sufriste alguna clase de accidente o enfermedad por descuido o error de tus padres?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| 3                  | ¿Fuiste abandonado por tus padres ya sea en una institución o en algún lugar sin la supervisión de un adulto?      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |                                    |
| 4                  | ¿En tu infancia tus padres tenían constantes separaciones o llegaron al divorcio?                                  |                          |    |                         |    |                       |    |                                    |
| 5                  | ¿Alguna vez alguno de tus padres se ausento en periodos cortos de tiempo, ya sea por viajes u hospitalizaciones?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| 6                  | ¿Alguna vez sentiste que tus padres se dedicaban más a su trabajo que a cuidar de ti, o incluso llegaron a migrar? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |                                    |
| 7                  | ¿Tú familia sufría de crisis económicas a causa de desempleo o deudas considerables?                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| 8                  | ¿En tu hogar existía violencia, ya sean agresiones verbales, físicas o sexuales?                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| 9                  | ¿Alguno de tus padres tenía problemas de alcohol?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |
| 10                 | ¿Alguno de tus padres paso por alguna ocasión en la cárcel?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |                                    |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mag. Rosa Elvira Torres Seminario ..... DNI: 0.6089793 .....

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica - Educativa .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Febrero del 2024

*Rosa Elvira Torres Seminario*

Firma del Experto Informante.

ROSA ELVIRA TORRES SEMINARIO  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 5552

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Rosa Elvira Torres Seminario..... DNI: 0.6089793.....

Especialidad del validador: Psicología Clínica - Educativa.....

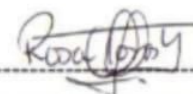
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Febrero del 2024



Firma del Experto Informante.

ROSA ELVIRA TORRES SEMINARIO  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 5558

## Anexo 7: Confiabilidad de prueba piloto.

**Tabla 6**

### Confiabilidad de la Escala Carencias Afectivas

|                | $\alpha$ | $\omega$ | Ítems         |
|----------------|----------|----------|---------------|
| Discontinuidad | 0.702    | 0.71     | 4,5 y 6.      |
| Insuficiencia  | 0.831    | 0.841    | 1, 2 y 3.     |
| Distorsión     | 0.703    | 0.711    | 7, 8, 9 y 10. |

Nota:  $\alpha$ : Coeficiente de Alfa,  $\omega$ : Coeficiente de Omega.

**Tabla 7**

### Confiabilidad de Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.) final.

|                                 | $\alpha$ | $\omega$ | Ítems                  |
|---------------------------------|----------|----------|------------------------|
| <b>Violencia Física</b>         | 0.709    | 0.712    | 2, 7, 11, 14 y 16.     |
| Violencia en la desvalorización | 0.701    | 0.709    | 1, 9, 10 y 15.         |
| Violencia en Restricción        | 0.851    | 0.877    | 3, 5, 6, 18 y 21.      |
| Violencia Sexual                | 0.704    | 0.721    | 4, 8, 12, 13, 17 y 19. |

Nota:  $\alpha$ : Coeficiente de Alfa,  $\omega$ : Coeficiente de Omega.

**Tabla 8**

Tabla de Baremos de Carencias afectivas

| <b>DISCONTINUIDAD</b> | <b>NIVEL</b> | <b>INSUFICIENCIA</b> | <b>NIVEL</b> | <b>DISTORSION</b> | <b>NIVEL</b> |
|-----------------------|--------------|----------------------|--------------|-------------------|--------------|
| <b>0</b>              | BAJO         | 0                    | BAJO         | 0                 | BAJO         |
| <b>1</b>              | BAJO         | 1                    | BAJO         | 1                 | BAJO         |
| <b>2</b>              | MEDIO        | 2                    | MEDIO        | 2                 | BAJO         |
| <b>3</b>              | MEDIO        | 3                    | MEDIO        | 3                 | MEDIO        |
| <b>4</b>              | MEDIO        | 4                    | MEDIO        | 4                 | MEDIO        |
|                       | ALTO         |                      | ALTO         |                   |              |
| <b>5</b>              | ALTO         | 5                    | ALTO         | 5                 | MEDIO        |
|                       |              |                      |              |                   | ALTO         |
| <b>6</b>              | ALTO         | 6                    | ALTO         | 6                 | MEDIO        |
|                       |              |                      |              |                   | ALTO         |
| <b>7</b>              | ALTO         | 7                    | ALTO         | 7                 | ALTO         |
| <b>8</b>              | ALTO         | 8                    | ALTO         | 8                 | ALTO         |
| <b>9</b>              | ALTO         | 9                    | ALTO         | 9                 | ALTO         |
| <b>10</b>             | ALTO         | 10                   | ALTO         | 10                | ALTO         |



**Tabla 9**

Tabla de Baremos de violencia de pareja en jóvenes.

| <b>VIOLENCIA FÍSICA</b> | <b>NIVEL</b> | <b>DESVALORIZACION</b> | <b>NIVEL</b> | <b>RESTRICCIÓN</b> | <b>NIVEL</b> | <b>VIOLENCIA SEXUAL</b> | <b>NIVEL</b> |
|-------------------------|--------------|------------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| <b>0</b>                | MUY<br>BAJO  | 0                      | MUY<br>BAJO  | 0                  | MUY<br>BAJO  | 0                       | MUY<br>BAJO  |
| <b>1</b>                | BAJO         | 1                      | MUY<br>BAJO  | 1                  | MUY<br>BAJO  | 1                       | MUY<br>BAJO  |
| <b>2</b>                | BAJO         | 2                      | MUY<br>BAJO  | 2                  | MUY<br>BAJO  | 2                       | BAJO         |
| <b>3</b>                | BAJO         | 3                      | BAJO         | 3                  | MUY<br>BAJO  | 3                       | BAJO         |
| <b>4</b>                | MEDIO        | 4                      | BAJO         | 4                  | BAJO         | 4                       | BAJO         |
| <b>5</b>                | MEDIO        | 5                      | MEDIO        | 5                  | BAJO         | 5                       | BAJO         |
| <b>6</b>                | MEDIO        | 6                      | BUENO        | 6                  | BAJO         | 6                       | MEDIO        |
| <b>7</b>                | BUENO        | 7                      | BUENO        | 7                  | MEDIO        | 7                       | MEDIO        |
| <b>8</b>                | BUENO        | 8                      | MUY<br>BUENO | 8                  | MEDIO        | 8                       | MEDIO        |
| <b>9</b>                | BUENO        | 9                      | MUY<br>BUENO | 9                  | BUENO        | 9                       | MEDIO        |
| <b>10</b>               | MUY<br>BUENO | 10                     | MUY<br>BUENO | 10                 | MUY<br>BUENO | 10                      | BUENO        |
| <b>11</b>               | MUY<br>BUENO | 11                     | MUY<br>BUENO | 11                 | MUY<br>BUENO | 11                      | BUENO        |
| <b>12</b>               | MUY<br>BUENO | 12                     | MUY<br>BUENO | 12                 | MUY<br>BUENO | 12                      | BUENO        |
| <b>13</b>               | MUY<br>BUENO | 13                     | MUY<br>BUENO | 13                 | MUY<br>BUENO | 13                      | BUENO        |

---

|           |              |    |              |    |              |    |              |
|-----------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|
| <b>14</b> | MUY<br>BUENO | 14 | MUY<br>BUENO | 14 | MUY<br>BUENO | 14 | MUY<br>BUENO |
| <b>15</b> | MUY<br>BUENO | 15 | MUY<br>BUENO | 15 | MUY<br>BUENO | 15 | MUY<br>BUENO |
| <b>16</b> | MUY<br>BUENO | 16 | MUY<br>BUENO | 16 | MUY<br>BUENO | 16 | MUY<br>BUENO |
| <b>17</b> | MUY<br>BUENO | 17 | MUY<br>BUENO | 17 | MUY<br>BUENO | 17 | MUY<br>BUENO |
| <b>18</b> | MUY<br>BUENO | 18 | MUY<br>BUENO | 18 | MUY<br>BUENO | 18 | MUY<br>BUENO |
| <b>19</b> | MUY<br>BUENO | 19 | MUY<br>BUENO | 19 | MUY<br>BUENO | 19 | MUY<br>BUENO |
| <b>20</b> | MUY<br>BUENO | 20 | MUY<br>BUENO | 20 | MUY<br>BUENO | 20 | MUY<br>BUENO |

---