



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de
Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Perez Pino, Jose Reynaldo (orcid.org/0009-0001-1102-9867)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024", cuyo autor es PEREZ PINO JOSE REYNALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 14- 08-2024 15:29:44

Código documento Trilce: TRI - 0857360





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEREZ PINO JOSE REYNALDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE REYNALDO PEREZ PINO DNI: 45532326 ORCID: 0009-0001-1102-9867	Firmado electrónicamente por: JPerezPI1 el 10-08- 2024 22:12:44

Código documento Trilce: TRI - 0857361

Dedicatoria

A mi hija, mi motivación para lograr mis metas. También a mi familia, que siempre me apoya en todo momento para lograr todas mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad César Vallejo y sobre todo a la Escuela de Post Grado de Maestría Educativa, por brindarme todo el conocimiento para crecer como persona y como profesional.

A todos los profesores desde que comencé el curso, que me enseñaron tan eficiente y con suma dedicación

Finalmente, a mis compañeros por su apoyo y ayuda en el transcurso de la asignatura.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad de asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de funcionalidad familiar.....	19
Tabla 2.	Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de funcionalidad familiar.....	19
Tabla 3.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de violencia.....	21
Tabla 4.	Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de violencia.....	21
Tabla 5.	Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia.....	22
Tabla 6.	Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia física.....	22
Tabla 7.	Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia psicológica..	23
Tabla 8.	Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia verbal.....	23
Tabla 9.	Resultados de la prueba de normalidad.....	24
Tabla 10.	Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia.....	25
Tabla 11.	Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia física.....	25
Tabla 12.	Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica.....	26
Tabla 13.	Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia verbal.....	27

Resumen

En la investigación se ha vinculado con ODS 4, que es concordantes con los objetivos de presente trabajo de investigación. El propósito fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se contó con una población de 215 estudiantes, con una muestra de 139 estudiantes, el muestreo fue aleatorio simple. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad para ambas variables. Tuvo como resultado que el p de 0.001 ($p < 0.05$), por lo tanto, la relación es estadísticamente significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto confirma que la calidad de la funcionalidad familiar está vinculada de manera significativa a la incidencia de violencia.

Palabras clave: *Familiar, funcionalidad, estudiantes.*

Abstract

The research has been linked to SDG 4, which is consistent with the objectives of this research work. The purpose was to determine the relationship between family functionality and violence in adolescents at the Technological Higher Education Institute of Lurín, 2024. The type of research was basic at a correlational descriptive level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross-sectional. There was a population of 215 students, with a sample of 139 students, the sampling was simple random. The technique used to collect information was the survey and as an instrument two questionnaires were used, validated through expert judgment and establishing their reliability for both variables. It resulted in a p of 0.001 ($p < 0.05$), therefore, the relationship is statistically significant, leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. This confirms that the quality of family functionality is significantly linked to the incidence of violence.

Keywords: *Family, functionality, students.*

I. INTRODUCCIÓN

La conexión de la dinámica familiar con la violencia en la adolescencia es un campo de investigación con gran relevancia, debido a que las variables pueden afectar significativamente el crecimiento y la salud mental de los jóvenes. Un hogar con una funcionalidad adecuada puede ir ofreciendo un ambiente de estabilidad, actuando como un escudo contra las conductas violentas en adolescentes. Además, en años recientes, ha habido un incremento global en los incidentes de violencia escolar, lo que ha ido afectando negativamente los aspectos interpersonales entre alumnos y el clima escolar en general (López, 2023).

Por esta razón, la violencia escolar sigue siendo una forma de crueldad, afectando a uno de cada tres jóvenes; además, un reporte divulgado por la ONU ha revelado que más del 30% de alumnos a nivel mundial son violentados en la escuela, lo que compromete gravemente su derecho básico a recibir una educación en un entorno seguro y sin intimidaciones (Organización de las Naciones para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2020). Por esta razón, se analiza la violencia escolar desde el punto de vista del entorno familiar, ya que los contextos cotidianos del hogar tienen un impacto considerable en las conductas de los jóvenes. Además, es fundamental considerar cómo las dinámicas familiares, como la comunicación y el apoyo emocional, contribuyen a la formación de actitudes y comportamientos en los adolescentes (UNESCO, 2020).

En 2022, las estadísticas de América Latina mostraron variaciones en los tipos de hogares según el género del líder. Los hogares unipersonales siguen siendo similares entre hombres (16.1%) y mujeres (16.6%). Los hogares biparentales con hijos han sido más comunes entre hombres (34.0%) que mujeres (31.5%). Los hogares de parejas sin hijos se encaminan de forma frecuentes en hombres (12.1%) que en mujeres (5.2%). Los hogares monoparentales anduvieron significativamente en mujeres (21.6%) que en hombres (9.3%). Los hogares extensos transitron de forma constante entre mujeres (35.5%) que en hombres (30.7%) (Naciones Unidas y CEPAL, 2024).

Según la Organización Mundial de la Salud, se calcula que cada año, en naciones con recursos limitados, cerca de 21 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años enfrentan embarazos. Este problema no solo evidencia las desigualdades en el acceso a la educación y a los servicios de salud. Se estima que alrededor de la

mitad de estos embarazos no fueron planificados. Como resultado, cerca de 12 millones de alumbramientos ocurrieron anualmente, provenientes de estos embarazos adolescentes, lo que conlleva a un deficiente desarrollo en el funcionamiento de las familias (Organización Mundial de la Salud, 2024).

Lamentablemente, estas formas de violencia siguen siendo una presencia constante en la sociedad, respaldadas por creencias que la consideran normal, la toleran y, en muchos casos, la dejan sin castigo. En consecuencia, un 25% de los niños reside en hogares donde sus madres han padecido algún tipo de violencia, y el 60% informa ser víctima de agresión sexual (UNICEF, 2020). De esta manera, la violencia en la familiar se ha incrementado cada año, más de 176 000 homicidios ocurren a nivel global en el seno familiar, de los cuales el 37% tienen como protagonistas a jóvenes con edad de quince (Organización Mundial de la Salud, 2023).

En cambio, en Perú, las cifras revelan una crisis familiar, donde se nota un aumento en las uniones informales de convivencia, a la par que disminuyen los matrimonios legales; también se observa un aumento en la separación, lo que influye en la dinámica. Igualmente, las estadísticas recolectadas entre 2007 y 2017 muestran un incremento notable del 74.2% en los hogares conformados por una sola persona, con un aumento anual promedio del 5.7%. Asimismo, se observa un crecimiento del 26.9% en el número de hogares que no presentan un núcleo familiar claramente definido. Estos cambios demográficos reflejan tendencias sociales más amplias, como el envejecimiento poblacional y el aumento de la independencia individual y las transformaciones en las estructuras familiares tradicionales (Díaz et al., 2020).

Para el INEI (2020) las estadísticas sobre la violencia han mencionado que aproximadamente dos tercios, es decir, el 66% de las personas, sufren violencia, ya sea física, psicológica o ambas. Estos datos plantean en lo que respecta a los comportamientos agresivos que ocurren en las familias, lo que pone en riesgo a sus miembros y resulta en consecuencias perjudiciales para los integrantes de la familia. Del mismo modo, las regiones de Lima y Arequipa son las que muestran los índices más elevados de violencia. Esto indica que en esas áreas persiste una percepción positiva en cuanto a la aceptación de actos agresivos. La normalización de la violencia en estos contextos puede estar vinculada a factores culturales, sociales y económicos que perpetúan comportamientos agresivos como algo aceptable o inevitable.

Además, la falta de intervención educativa y programas de prevención efectivos contribuye a la perpetuación de estas actitudes (Infobae, 2024).

Por otro lado, se tiene a nivel local, en el instituto se ha notado que los estudiantes exhiben ciertos comportamientos que obstaculizan la comunicación efectiva dentro de sus familias, lo que resulta en conductas inapropiadas y, en ocasiones, violentas, tanto física como psicológicamente; este fenómeno parece ser recurrente entre estudiantes que experimentan situaciones familiares no funcionales, siendo las interacciones de los miembros del hogar son críticas para el adecuado desarrollo emocional; no obstante, una gran cantidad de los jóvenes estudiados están siendo objeto de tratos violentos por parte de sus padres. Esta situación no solo afecta su bienestar emocional y físico, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo psicológico y social. La exposición constante a la violencia doméstica puede generar problemas de autoestima.

La investigación contribuyó de manera directa al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16: Paz, Justicia e Instituciones solidificadas, en particular a su meta de disminuir de manera significativa diversas modalidades de violencia que afectan la mortalidad a nivel global. Este esfuerzo de investigación fue crucial para identificar, comprender y abordar los diversos indicios de violencia, promulgando así un ámbito mundial más pacífico y justo. Al avanzar en este campo, se facilita la implementación de políticas y programas efectivos que abordan las raíces de la violencia y promueven la estabilidad y seguridad en las comunidades.

En alusión a lo señalado previamente, se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024? Asimismo, sus problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024?; ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024?; ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024?

Este estudio se justifica teóricamente al proporcionar una comprensión detallada de la relación entre la dinámica familiar y la violencia en los jóvenes del Instituto de Educación Superior Tecnológico, lo cual es clave para desarrollar intervenciones y programas de apoyo. Además, se presentaron cifras relevantes y se

justificó metodológicamente mediante una prueba piloto que evidenció la confiabilidad del estudio. Finalmente, la investigación se justificó de manera práctica, basándose en los resultados recopilados, se generó información valiosa que sirvió para la concepción y ejecución de programas innovadores destinados a mejorar la eficacia de las estrategias de fortalecimiento del entorno familiar y promover la repulsa de cualquier forma de violencia.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024. Y los objetivos específicos planteados son los siguientes: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024, Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024; Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Con respecto a las investigaciones a nivel internacional, Guerrero (2023), en su artículo estableció la correlación de la violencia en escuelas y la función de la familia, empleando un diseño correlacional, constituida por una población de 90 estudiantes, asimismo, los resultados revelaron que el 91.1% de los encuestados experimenta un alto grado de violencia escolar, mientras que el 8.9% reporta un grado moderado. El 53.3% de los incidentes se asocia con un nivel intermedio en la dinámica familiar, y hay una relación inversa significativa entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar ($\rho = -.3341$). Concluyendo que a medida que la dinámica familiar se fortalece, disminuye la prevalencia de violencia escolar.

Peñarreta y Vuele (2023) analizaron la asociación entre actos violentos en el noviazgo y la funcionalidad de la familia en jóvenes universitarios, tanto desde la victimización como la perpetración, con un enfoque cuantitativo y correlacional. Trabajaron con 47 estudiantes y encontraron que el 76.6% de los participantes tienen una funcionalidad familiar normal, el 21.3% leve, y el 2.1% moderada. El 34.04% experimenta violencia con frecuencia moderada, mientras que solo el 2.12% muestra altos niveles de violencia relacionados con una funcionalidad familiar severamente disfuncional.

Freire y Escobar (2022), tuvieron el propósito principal hallar la correlación del funcionamiento de la familia y la ingesta de alcohol en jóvenes, a través de un método

descriptivo, constituida por 159 jóvenes como población, de esta manera, los resultados muestran que el 55.3% percibe sus estructuras familiares como moderadamente funcionales y el 74.2% tiene bajo riesgo de consumo de alcohol. No se encontró una asociación significativa entre las variables analizadas ($Rho = -0.007$, $p > 0.05$). Esto subraya la falta de conexión estadística, indicando la necesidad de más investigaciones.

Davalos et al. (2021), buscó determinar el funcionamiento de la familia y violencia en mujeres en la adolescencia, Acapulco, México. Del mismo modo, empleó una metodología de descriptiva, constituida por una población de 102 participantes, donde los resultados indican que el 33% ha sufrido violencia y el 35.4% percibe a su familia como disfuncional. Se hallaron diferencias significativas entre la disfuncionalidad familiar y la violencia física ($p < 0.054$). Se concluye que es esencial intervenir en el ámbito educativo, estableciendo protocolos de prevención y atención para los afectados.

Gómez y Rojas (2020), tuvo como objetivo principal identificar las conductas violentas y su relación con los factores familiares en adolescentes. Utilizando un enfoque descriptivo y correlacional, el estudio se realizó con una muestra de 312 participantes. Este diseño metodológico permitió examinar las relaciones entre variables específicas y describir las características del grupo en cuestión, además, los resultados muestran que las mujeres presentaron asociaciones significativas entre cohesión y adaptabilidad ($rho = 0.390$, $p < 0.01$). Se encontraron correlaciones negativas débiles entre cohesión y violencia, mientras que la adaptabilidad no mostró ninguna correlación.

Del mismo modo a nivel nacional, la investigación de Charún y Pajuelo (2023) en su estudio se estableció la asociación de la violencia estudiantil entre la función de la familia en escolares de un instituto en Cañete, la metodología empleada en la investigación fue tanto descriptiva y correlacional, y la muestra estuvo compuesta por un total de 380 alumnos. El análisis detalló las características de la población y exploró las relaciones entre variables. El 65% de los adolescentes reporta una funcionalidad familiar promedio, y un 65% muestra un alto nivel de agresividad. No se encontró una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar (Rho de Spearman = -0.543).

Chalco (2022), en su trabajo buscó establecer la conexión de la función familiar y la violencia contra la mujer compuesta por una población de 350 participantes,

empleando una metodología descriptiva y correlacional. El 49.1% de la población estudiada tenía un funcionamiento familiar intermedio y el 26.9% un nivel bajo. El 50.0% mostró actitudes medianas hacia la violencia contra la mujer, mientras que el 25.1% tuvo actitudes bajas. La asociación de Spearman reveló una relación inversa significativa entre las variables ($\rho = -0.109$, $p < 0.01$). Se concluye que un mejor funcionamiento familiar se asocia con actitudes menos tolerantes hacia la violencia contra las mujeres.

En Lima, Chávez (2021) en su estudio indico la asociación entre violencia en la familia y funcionalidad en el hogar en una muestra de 124 adolescentes, utilizó una metodología de tipo correlacional. El 94.3% de los encuestados no experimentó altos niveles de violencia familiar. El 39.5% reportó disfunción leve, similar al 38.7% con el mismo nivel de disfunción. Se encontró una correlación negativa moderada entre las variables (Rho de Spearman = -0.504), indicando que, al aumentar una variable, la otra tiende a disminuir notablemente, sugiriendo una relación inversa significativa.

Se encontró una asociación indirecta entre la funcionalidad del hogar y la violencia familiar. El coeficiente de Spearman reveló valores de -0.372 para la relación entre funcionalidad familiar y violencia física, y -0.517 para violencia psicológica. Estos resultados sugieren que un mejor funcionamiento familiar se asocia con menores niveles de violencia física y psicológica. En resumen, el 94.4% mostró bajo nivel de violencia familiar y el 39.5% tuvo una funcionalidad adecuada en el hogar.

Pérez (2020), en su pesquisa, el propósito principal de hallar la relación entre funcionalidad como familia y violencia, con una metodología descriptiva y relacional, constituida por 201 adolescentes como población de estudio, asimismo, el análisis reveló que el 53.7% de los adolescentes experimenta altos niveles de violencia escolar, mientras que el 9% reporta niveles bajos. Se encontró una correlación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar ($p = 0.000$, coeficiente de -0.544). Esto sugiere que una mejora en el funcionamiento familiar está asociada con una disminución en los niveles de violencia escolar, especialmente en términos de flexibilidad y cohesión.

Olivera y Yupanqui (2020), en su indagación tuvo como objetivo principal identificar la asociación de la violencia en adolescentes y el funcionamiento familiar, utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo y de tipo no experimental, asimismo, estuvo constituida por una población de 35 adolescentes, los

resultados revelaron que hubo un número significativo de casos con niveles altos de violencia (n=34), mientras que solo uno mostró un nivel intermedio.

Se observaron principalmente familias con características externas (n=18), seguidas de familias de nivel medio (n=16) y una familia equilibrada (n=1). Se detectó una relación estadísticamente significativa entre la violencia en adolescentes y la funcionalidad familiar ($p < 0.05$). Los estudiantes de familias con problemas graves o disfunción intermedia tienden a exhibir comportamientos agresivos en la escuela. Esto resalta la necesidad de incorporar las dinámicas familiares en los programas de prevención de la violencia escolar.

Teoría del Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares, creado por el doctor Olson (1986) busca integrar investigación teórica y práctica mediante las Family Adaptability and Cohesion Scales (FACES), una escala diseñada para evaluar la percepción del funcionamiento familiar. Este modelo ha generado tres versiones distintas: FACES II, III y IV. FACES III se centra en la percepción que tienen los miembros familiares sobre el funcionamiento de la familia, centrándose especialmente en dos aspectos clave: la cohesión y la adaptabilidad.

La comunicación, aunque evaluada de manera implícita, es esencial para la adaptabilidad y cohesión familiar. Incluirla en la evaluación de la funcionalidad familiar ofrece una perspectiva más completa sobre las dinámicas y las interacciones dentro del núcleo familiar (Siguenza; Wilson, 2015). Teoría de los sistemas ecológicos, Bronfenbrenner (1988) dentro de la funcionalidad familiar afecta el desarrollo humano en distintos niveles: mesosistema, microsistema, exosistema y macrosistema. Cada nivel representa un ámbito específico que influye en el crecimiento y las conductas de las personas, reflejando cómo varía la experiencia según la función de la familia en cada contexto.

Teoría del proceso de diferenciación en los sistemas familiares, Bowen (1950), el enfoque destaca la conexión emocional entre los miembros de la familia y su impacto en el desarrollo y la dinámica del núcleo familiar. Examina cómo estos lazos emocionales afectan el funcionamiento familiar, el bienestar psicológico y la satisfacción de cada miembro. Al considerar cómo las relaciones afectivas y las dinámicas emocionales modelan la salud mental y el bienestar general, se obtiene una visión integral del papel del entorno familiar en el desarrollo y equilibrio emocional de sus integrantes.

Los problemas familiares suelen derivar de patrones disfuncionales en la interacción, comunicación y falta de límites claros. Una mayor diferenciación emocional, que equilibra una identidad personal sólida con una conexión emocional saludable, es clave para el bienestar familiar. Este equilibrio permite a los miembros expresar sus necesidades y emociones sin perder el sentido de pertenencia ni afectar la armonía familiar (Rodríguez y Martínez, 2014).

Teoría de la comunicación familiar, Satir (1980) este enfoque analiza cómo la comunicación dentro de las familias impacta las relaciones entre sus miembros, destacando la importancia de una comunicación clara, auténtica y respetuosa para mantener relaciones familiares saludables. Se argumenta que las familias saludables practican una comunicación abierta y sincera, valorando la expresión honesta de pensamientos y sentimientos. Esto fomenta la comprensión mutua, fortalece los vínculos afectivos, resuelve conflictos constructivamente y facilita el apoyo emocional y refuerzo positivo.

Teoría del ciclo vital familiar, Carter y McGoldrick (1999) menciona que la funcionalidad familiar es un proceso en constante evolución con etapas previsible, cada una con características y responsabilidades específicas para el desarrollo saludable. Este enfoque también examina cómo estas etapas influyen en el bienestar y la dinámica familiar, según Ríos et al., (2022) las familias saludables se caracterizan por una comunicación abierta y auténtica, valorando la expresión honesta de pensamientos y emociones. Esto fomenta la comprensión mutua, refuerza los lazos afectivos y facilita la resolución de conflictos, además de ofrecer apoyo emocional y refuerzos positivos.

La familia es la base de valores, desarrollo cultural y normativas sociales, y la unidad básica de la organización social. Su funcionalidad se clasifica en cuatro categorías: plena, disfunción leve, moderada y grave. Se evalúa mediante cinco componentes clave (adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto y control de límites), utilizando el instrumento APGAR (Ríos et al., 2022).

Desde esta perspectiva, la función familiar se ve como la capacidad para enfrentar y adaptarse a cambios en el entorno. La flexibilidad y resiliencia son clave para que la familia se ajuste a variaciones y desafíos, manteniendo un entorno estable y de apoyo. La flexibilidad permite ajustar dinámicas frente a nuevos problemas, mientras que la resiliencia ayuda a superar adversidades y aprender de ellas (Castaño y Páez, 2020).

Yucra et al. (2022) la funcionalidad familiar está estrechamente relacionada con la estructura y dinámicas internas del hogar. Este enfoque destaca la importancia de las relaciones, la comunicación y los roles familiares en el bienestar y cohesión del grupo. Incluye niveles de cohesión como la desligada, con unión superficial, y la separada, con límites poco definidos.

Para Delfín et al. (2020) la funcionalidad familiar abarca tres aspectos clave: primero, la enseñanza de valores y normas que moldean la visión del mundo de sus miembros, guiando su comportamiento y decisiones. Segundo, la socialización, que instruye sobre la interacción adecuada en la sociedad y transmite expectativas culturales. Este proceso facilita el desarrollo de competencias sociales, fomenta relaciones interpersonales positivas y apoya la integración en la comunidad, contribuyendo al sentido de pertenencia y bienestar colectivo.

El núcleo de la función familiar radica en la capacidad del sistema familiar para proporcionar protección y atención a sus miembros. La familia juega un papel crucial en la adaptación de sus integrantes a cambios y ajustes, ofreciendo apoyo esencial para enfrentar transiciones y desafíos. Este apoyo fomenta la resiliencia y estabilidad a lo largo del ciclo de vida, ayudando a los individuos a manejar eficazmente las dificultades (Zakiei, 2020). Las principales funciones de la familia abarcan el cuidado mutuo, el amor, la calidez, la aceptación, el apoyo y el aprecio. Además, la función de socialización se centra en desarrollar el proceso de interacción dentro de la familia, facilitando la formación de relaciones y el aprendizaje de normas y valores (Putu, 2022).

La familia es el bloque esencial del socialismo y el primer entorno donde los individuos se relacionan con el mundo exterior. Su análisis incluye la estructura, interacciones, dinámicas internas, emociones y creencias compartidas. La familia proporciona apoyo emocional y físico, cubriendo necesidades fundamentales y fomentando el crecimiento personal y bienestar. Así, juega un papel crucial en el desarrollo integral y el bienestar de sus miembros a lo largo de toda su vida (Romero y Giniebra, 2022).

La función familiar es crucial en la salud pública, siendo un entorno esencial para el crecimiento y socialización de los adolescentes. Las familias funcionales se caracterizan por una comunicación fluida y transparente, roles definidos y habilidades para resolver conflictos. Estas familias fomentan la cohesión, empatía y colaboración, creando un ambiente donde cada miembro se siente valorado y apoyado. La

comunicación abierta permite expresar pensamientos y sentimientos libremente (Asencios et al., 2023).

El modelo equilibrado de funcionalidad familiar se caracteriza por una estructura sólida y una conexión fuerte entre sus miembros. Estas familias establecen normas claras y practican la democracia en la toma de decisiones, manteniendo una dinámica continua y efectiva (Horna et al., 2020). El entorno familiar es crucial en la formación del comportamiento psicológico de los individuos. Influye en el desarrollo de patrones de conducta, respuestas emocionales, y en la construcción de la identidad y habilidades interpersonales (Zeng y Tan, 2021). Se destacan las responsabilidades de la familia, incluyendo la función económica, que abarca la gestión y distribución de recursos para el bienestar material y financiero de todos sus miembros. Estas funciones aseguran la supervivencia, el desarrollo y el fortalecimiento de los lazos familiares, manteniendo una estructura familiar estable y armoniosa (Ampudia, 2020).

Las familias disfuncionales se caracterizan por menor cohesión, calidez y expresividad, y mayor conflicto, rigidez y control sin afecto. La funcionalidad familiar depende del apoyo emocional, que incluye aliento, comprensión y consideración positiva. El apoyo positivo debe ser brindado y recibido de manera efectiva por todos los miembros para asegurar el bienestar familiar (Huang, 2021).

La función de la familia abarca la organización de las relaciones entre sus miembros, la eficacia de la comunicación intrafamiliar y la dinámica interna del núcleo familiar. Además, diversos estudios han resaltado el acto primordial que desempeña la familia en la determinación de la satisfacción con la vida (Zhang, 2022). La primera dimensión de adaptación se centra en utilizar recursos internos y externos para resolver problemas y restablecer el equilibrio familiar durante una crisis. Es crucial para enfrentar dolor, fatiga o ansiedad, permitiendo superar dificultades sin profundizar el impacto negativo (Niedorys et al., 2020).

Mientras que para Yucra et al. (2022) la adaptación familiar es la capacidad de ajustarse y responder a diversos cambios y circunstancias, incluyendo crisis inesperadas y situaciones como migración o cambios geográficos. La flexibilidad para enfrentar transformaciones, tanto predecibles como inesperadas, es esencial para mantener la estabilidad, cohesión y bienestar del núcleo familiar.

La segunda dimensión, participación y asociación, se refiere a la capacidad familiar para compartir opiniones y tomar decisiones conjuntas, así como dividir

responsabilidades. La cooperación, que implica colaboración y esfuerzo conjunto, facilita la resolución de problemas y fortalece los lazos familiares, promoviendo un sentido de comunidad y solidaridad (Sampurno et al., 2023).

Mientras que Castaño y Páez (2020) la participación en actividades sociales y recreativas es clave para la operatividad familiar, ya que fortalece los lazos, mejora la comunicación y fomenta un ambiente positivo y de apoyo. Actividades como cenas familiares, juegos y salidas al aire libre permiten la interacción, crean recuerdos compartidos y reducen el estrés. Además, contribuyen a la cohesión familiar y al bienestar emocional, aliviando el impacto de crisis y fortaleciendo la capacidad de la familia para funcionar saludablemente en el futuro.

La tercera dimensión, el gradiente de crecimiento, se refiere al proceso de maduración física y emocional y al autodesarrollo facilitado por el apoyo mutuo dentro de la familia. Promueve la satisfacción y el desarrollo personal, creando un ambiente propicio para el logro de metas individuales. La cuarta dimensión, afectividad, se centra en las relaciones afectivas entre los miembros, generando un sentimiento de ser valorado e importante dentro del núcleo familiar (Tunjungsari, 2020).

Por su parte, Szcześniak y Tułeczka (2020) menciona que los entornos familiares cohesivos, flexibles y comunicativos están positivamente correlacionados con la satisfacción con la vida. La inteligencia emocional actúa como un mediador en esta relación, ya que un buen funcionamiento familiar mejora la capacidad de procesar emociones, conduciendo a una mayor satisfacción. Una familia funcional ofrece un entorno donde se pueden expresar emociones de manera saludable, recibir apoyo emocional y desarrollar habilidades para manejar el estrés y los conflictos.

En la dimensión, denominada recursos o capacidad resolutive Wangui et al., (2021), este aspecto implica un compromiso activo en dedicar tiempo al desarrollo físico y emocional de los miembros de la familia, compartir recursos y espacio, y negociar roles y normas. También incluye adaptarse a tensiones y desafíos del desarrollo familiar, lo que contribuye a una dinámica más equilibrada y funcional.

Adaptarse a las diversas etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta el envejecimiento, es crucial para mantener una estructura familiar estable y saludable.

En otro orden de ideas, Araque et al. (2023) se refiere a invertir tiempo y esfuerzo para asegurar el bienestar físico y emocional de los miembros de la familia. Consiste en administrar y distribuir recursos como el tiempo y el espacio para fortalecer el bienestar general. La gestión eficaz incluye planificar y coordinar

actividades valiosas que fortalezcan los lazos familiares, promuevan el desarrollo personal y fomenten la participación activa de cada integrante, desde las rutinas diarias hasta eventos especiales.

Teorías del aprendizaje social, Bandura (1986) el aprendizaje no solo se basa en la experiencia interna, sino también en la observación de otros, especialmente de modelos significativos en el entorno del individuo. Los adolescentes pueden imitar comportamientos violentos que observan en sus modelos, especialmente si ven que estos comportamientos son recompensados o no castigados. El aprendizaje social sugiere que los jóvenes imitan comportamientos observados en sus modelos, considerándolos aceptables si parecen traer beneficios o evitar consecuencias negativas (Núñez, 2022).

Teorías del desarrollo moral, Kohlberg (1982) menciona que el desarrollo moral evoluciona a medida que los individuos enfrentan dilemas éticos y reflexionan sobre justicia y equidad. Se argumenta que este proceso está influenciado por la interacción con el entorno social y las experiencias personales, avanzando a través de diversas etapas de razonamiento moral.

La teoría sugiere que el comportamiento violento en adolescentes puede estar relacionado con su nivel de desarrollo moral. Los adolescentes en etapas avanzadas de desarrollo moral, que internalizan principios éticos universales y valoran la justicia y el respeto, son menos propensos a la violencia y adoptan actitudes que fomentan la cooperación y el entendimiento mutuo (Kohlberg, 1982).

Teoría del desarrollo psicosocial, Erikson (1950), este enfoque teórico propone un modelo de desarrollo humano con ocho etapas, cada una marcada por un conflicto psicosocial específico. La quinta etapa, centrada en la adolescencia, aborda la lucha entre desarrollar una identidad coherente o enfrentar confusión de roles y falta de identidad definida (Sarwat y Carreón, 2023).

Teoría de la sociología, Arteaga (2003) en las ciencias sociales, la violencia se entiende desde dos enfoques: uno causal y otro comprensivo. Aunque antes se veían como opuestos, hoy se complementan, integrando factores biológicos con aspectos sociales y culturales para una comprensión más completa (Arteaga, 2003).

Teoría sobre la agresividad innata, Lewis (1968), argumentó que no hay bases sólidas para afirmar que el ser humano está impulsado por instintos, por falta de evidencia antropológica que sustente la idea de que el ser humano primitivo era inherentemente competitivo. Enfoque conceptual de la violencia, según Souza et al.

(2020) menciona que los factores individuales que agravan la violencia incluyen aumento del estrés por miedo a enfermar, incertidumbre sobre el futuro, falta de contacto social, y amenazas de reducción de ingresos. Las mujeres también pueden enfrentar sobrecarga en las responsabilidades del hogar (Souza et al, 2020).

La violencia se define como un tipo de destrucción a nivel de la materia social, causada por la naturaleza mental de la interacción social. Es un fenómeno asociado con ciertos estados distorsionados de la conciencia humana y es una forma de agresión que solo ocurre en la sociedad humana (Chornopyska, 2023). Un ataque criminal a la seguridad personal puede ser físico o mental, siempre intencional y en contra de la voluntad de la víctima. Además de causar daños físicos, puede tener un profundo impacto psicológico y emocional, afectando la estabilidad mental y el bienestar general (Danylenko, 2021).

Por otro lado, se define como un comportamiento social contra alguien o algo, que puede manifestarse en formas físicas, psicológicas, estructurales, y puede ser explícita o implícita. Esta definición resalta que la violencia puede ocurrir en diversos contextos, desde el hogar hasta el ámbito público (Mikołajczuk, 2020). Finalmente, Ahmed (2020) la OMS define la violencia como el uso deliberado y dañino de la fuerza física para causar daño, lesión o sufrimiento, incluyendo actos amenazantes hacia individuos o comunidades. Este comportamiento no solo implica agresión física, sino también amenazas que inducen miedo y malestar en el grupo afectado.

En lo que respecta a las dimensiones, en primer lugar, la violencia psicológica se refiere a situaciones de riesgo psicosocial que afectan negativamente la salud mental y el bienestar de los empleados. Estos riesgos incluyen un entorno laboral estresante, falta de apoyo social y presión excesiva, lo que disminuye la calidad de vida laboral (Saldaña et al., 2020). La violencia psicológica afecta gravemente la salud mental y el bienestar general, provocando trastornos como ansiedad y depresión. Se manifiesta mediante humillaciones, manipulaciones, amenazas o aislamiento, y socava la percepción del valor personal y la estabilidad emocional (Krook, 2020).

Con respecto a la segunda dimensión, la violencia física se definió como la aplicación intencional de fuerza física en perjuicio de otra persona que resulta en lesiones corporales o traumas psicológicos (Joubert y Zaumseil, 2020). Asimismo, la violencia física implica el uso intencional de fuerza para causar daño, lesión o muerte, y puede incluir la destrucción de bienes materiales. Afecta la integridad física de la persona y puede tener graves consecuencias para su seguridad y bienestar general.

Este tipo de violencia incluye cualquier acción que cause daño físico a una persona o a la propiedad, y a menudo está reflejada en la narrativa nacional sobre seguridad y protección (Sebastian y Debnath, 2020). Por último, la dimensión de la violencia verbal se manifiesta a través del uso de palabras ofensivas, insultos, amenazas y desprecio, constituyendo una forma de agresión que afecta emocionalmente a la persona destinataria (Yakimova, 2022).

Es un acto de violencia realizado mediante palabras, ya sea de forma escrita o hablada, que afecta directamente la psicología de una persona, causando sentimientos de dolor y daño emocional (Adelia y Pratiwi, 2021). La violencia contra los adolescentes es un problema grave que puede causar lesiones, comportamientos riesgosos y pérdida de vidas. Debido a su desarrollo físico y emocional, los adolescentes son especialmente vulnerables a las consecuencias inmediatas de la violencia (Cappa y Jijon, 2021).

Finalmente, como hipótesis se tiene: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024. Además, se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024; Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024; Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

II. METODOLOGÍA

El trabajo se centró en investigación básica, cuyo objetivo es obtener conocimientos nuevos sobre los fundamentos de fenómenos y eventos observables. Este tipo de investigación se enfoca en la adquisición de teoría sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas (OCDE, 2021). El proceso de indagación permitió adquirir conocimientos adicionales y explorar nuevos aspectos teóricos relacionados con el tema. Esto profundizó la comprensión del tema principal y facilitó el descubrimiento de conceptos emergentes y enfoques innovadores, ampliando el marco teórico existente (Mishra y Alok, 2017).

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo para investigar nuevas postulaciones teóricas, sin aplicarlas de inmediato. La recolección y análisis estadístico de datos permitió una comprensión detallada de los fenómenos, descubriendo matices que enriquecen el conocimiento y abordan desafíos del estudio (Sánchez, 2019). La investigación tuvo un diseño no experimental, analizando variables sin manipulación en su entorno natural. Además, fue de diseño transversal, recolectando datos en un único momento específico (Siedlecki, 2020).

Además, la investigación fue correlacional, analizando la relación entre funcionalidad familiar y violencia en un grupo de individuos durante un período específico. Este enfoque permitió explorar cómo la funcionalidad familiar influye en la violencia escolar y entender la dinámica de estos factores en el ambiente educativo (Pankajakshan y Vidhukumar, 2020).

En relación a la variable se tiene la definición conceptual de la VD: según Ríos et al., (2022) la función de la familia se define como el conjunto de comportamientos y decisiones de sus miembros, siendo esencial en la formación cultural, las normas sociales y los valores personales. Es el elemento básico de agrupación social, con características que la distinguen en su entorno. Definición operacional de la VD, contiene 5 dimensiones las cuales son: adaptación, participación, gradiente de crecimiento, afectividad, y recursos o capacidad resolutive, por lo que serán evaluadas mediante una escala de Likert siendo: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), y Siempre (4), con un baremos de Disfunción severa: 1-9; Disfunción moderada: 10-13; Disfunción leve: 14-17; Normal: 18-20.

Por otro lado, de acuerdo a la definición conceptual de VI: según Souza et al. (2020) menciona los siguientes factores individuales pueden llevar al agravamiento de la violencia: El aumento del estrés en los agresores puede deberse a miedo a

enfermar, incertidumbre futura, falta de contacto social, amenaza de reducción de ingresos, y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, especialmente en clases desfavorecidas que dependen del trabajo informal. Definición operacional de la VI: contiene 3 dimensiones las cuales son: violencia física, violencia psicológica, y violencia verbal, las cuales serán medidas a través de una escala de Likert conformada por Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), y Siempre (4), con un baremos de Bajo: 16-32; Medio: 33-48, y Alto: 49-64.

La población fue definida como el conjunto completo de unidades sobre las cuales se aplicarán los hallazgos del estudio (Satishprakash, 2020), por lo tanto, el trabajo estuvo conformado por 215 estudiantes del primer y segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín. Los criterios de inclusión fueron todos los alumnos que deseen participar de manera voluntaria, además, que pertenezcan al Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín; por otro lado, como criterios de exclusión fueron aquellos alumnos que no deseen participar en la investigación, asimismo, adolescentes que no pertenezcan al Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín. Según Andrade (2020) comenta Las investigaciones se realizaron con muestras representativas para que los hallazgos puedan generalizarse a la población total y, en algunos casos, a contextos futuros. Por lo tanto, la muestra fue constituida por 139 estudiantes del primer y segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín. Del mismo modo, el muestreo empleado fue aleatorio simple (Otzen y Manterola, 2017).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: El concepto sobre la técnica fue definida como una variedad de métodos, procesos y herramientas empleados en la recopilación, interpretación y desarrollo de la data con el fin de abordar preguntas y poner a prueba hipótesis en la investigación, en este contexto, se optó por la técnica de encuesta, adaptada para cada variable de estudio (Patel y Patel, 2019).

El instrumento es una herramienta para recolectar, evaluar y analizar datos relevantes para la investigación, y en este caso, se utilizará un cuestionario. El instrumento para la variable funcionalidad familiar fue elaborado por Smilkstein (1978) y está compuesta por 5 dimensiones: adaptación (1 ítem), participación (1 ítem), gradiente de crecimiento (1 ítem), afectividad (1 ítem), y recursos o capacidad resolutive (1 ítem); siendo un total de 5 ítems, el tiempo que aplicará el cuestionario es aproximadamente de 25 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), y Siempre (4).

El instrumento para la variable violencia fue desarrollado por Benites y Espinoza (2021), y estuvo compuesta por 3 dimensiones: violencia física (5 ítems), violencia psicológica (6 ítems) y violencia verbal (5 ítems), siendo un total de 16 ítems, el tiempo que aplicará el cuestionario es aproximadamente de 25 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), y Siempre (4).

La validez de los instrumentos se dio mediante 3 jueces expertos mediante una ficha de validación el cual se analizó los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia con las puntuaciones de 1 y 0, además, para asegurar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el análisis de alfa de Cronbach a través de una prueba piloto con 10 participantes, la cual tuvo un valor de la variable funcionalidad familiar de 0.885 y de la variable violencia un valor de 0.907.

En el método para el análisis de información, el procedimiento estadístico se llevó a cabo conforme a los resultados obtenidos durante la ejecución y posterior procesamiento en los programas Excel y SPSS versión 27. Además, para analizar los datos se mantuvo una postura neutral respecto a los resultados, la tabulación se ajustará a los objetivos establecidos y, por último, el estudio utilizó las tablas junto con su interpretación correspondiente.

La investigación siguió las directrices éticas de la Universidad César Vallejo, respetando la autonomía e integridad de los participantes y cumpliendo con regulaciones sobre plagio y derechos de autoría, asegurando así la integridad del estudio. Se siguieron las directrices establecidas en el Artículo N°1, que define los principios de honestidad, responsabilidad y rigor científico. Además, en relación con el Artículo N°3, que trata sobre los Principios de Ética, se priorizó la beneficencia, garantizando que los estudiantes se sintieran cómodos durante el cuestionario, creando un entorno propicio para la recolección de datos.

Se tomaron medidas para garantizar la confidencialidad y privacidad de las encuestas, explicando claramente el propósito del estudio para crear un ambiente de confianza. Se protegió la integridad física y emocional de los participantes, proporcionando apoyo emocional y evitando maleficencia. Se respetó la autonomía de los participantes, brindando información detallada sobre el estudio para que pudieran tomar decisiones informadas. Además, se garantizó un trato igualitario a todos los estudiantes involucrados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de funcionalidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Disfunción severa	76	54.7
	Disfunción moderada	42	30.2
	Disfunción leve	21	15.1
	Normal	0	0
	Total	139	100,0

Nota. Elaboración propia

El cuestionario revela que el 54.7% de los adolescentes reporta una funcionalidad familiar normal, mientras que el 30.2% enfrenta disfunción moderada, con problemas que afectan notablemente su bienestar y funcionamiento. El 15.1% muestra disfunción leve, con problemas menores que no alteran significativamente la vida diaria. No se identificaron familias con funcionalidad familiar completamente normal.

Tabla 2

Resultados de los niveles de las dimensiones de funcionalidad familiar

Niveles	Adaptación		Participación		Gradiente de crecimiento		Afectividad		Recursos o capacidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal	9	6.5	11	7.9	3	2.2	4	2.9	6	4.3
Disfunción leve	39	28.1	48	34.5	52	37.4	48	34.5	52	37.4
Disfunción moderada	13	9.4	16	11.5	17	12.2	9	6.5	15	10.8
Disfunción severa	78	56.1	64	46.0	67	48.2	78	56.1	66	47.5
Total	139	100.0	139	100.0	139	100.0	139	100.0	139	100.0

Nota. Elaboración propia

El 56.1% de los adolescentes reportó disfunción severa en la adaptación familiar, mientras que el 46% de las familias mostró disfunción severa en participación, ambos reflejando conflictos que afectan el funcionamiento diario. Las disfunciones leves y moderadas indican problemas menores y serios, respectivamente, con la funcionalidad normal siendo menos común y representando familias sin conflictos significativos. En la dimensión gradiente del crecimiento, el 48.20% reportó disfunción severa, sugiriendo problemas significativos en el ámbito familiar. La disfunción leve y moderada reflejan problemas menores y persistentes. Pocos encuestados perciben su entorno familiar como libre de conflictos, subrayando la importancia de una funcionalidad familiar adecuada para el bienestar emocional y físico.

En la dimensión afectividad, el 56.10% de las familias presentó disfunción severa, indicando conflictos significativos que afectan la dinámica familiar. La disfunción moderada refleja problemas ocasionales sin gran impacto diario, mientras que la funcionalidad normal es rara, mostrando que los conflictos son comunes en las interacciones familiares. En la dimensión recursos o capacidad, el 47.5% de las familias mostró disfunción severa, mientras que la disfunción leve indica problemas menores sin impacto crítico en el funcionamiento familiar. La disfunción moderada refleja problemas graves que afectan significativamente el bienestar y las actividades diarias, con conflictos persistentes en la dinámica familiar.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de violencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	78	56,1
	Medio	55	39,6
	Bajo	6	4,3
	Total	139	100,0

Nota. Elaboración propia

Los resultados del cuestionario muestran que el 56.1% de los adolescentes experimenta niveles elevados de violencia, mientras que el 39.6% reporta niveles medios de violencia, indicando que es un problema significativo, aunque menos severo. Solo el 4.3% de los estudiantes percibe un nivel bajo de violencia, sugiriendo que la mayoría de la población estudiantil enfrenta problemas relacionados con la violencia en su entorno.

Tabla 4

Resultados de los niveles de las dimensiones de violencia

Niveles	Física		Psicológica		Verbal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	5,8	10	7,2	9	6,5
Medio	47	33,8	52	37,4	47	33,8
Alto	84	60,4	77	55,4	83	59,7
Total	139	100,0	139	100,0	139	100,0

Nota. Elaboración propia

En la dimensión física, el 60.4% de la población presenta niveles altos de violencia. En cuanto a la violencia psicológica, un tercio de los encuestados está en un nivel intermedio, lo que sugiere una situación estándar dentro del grupo. Por otro lado, en la dimensión de violencia verbal, una minoría muestra características

inferiores comparadas con el resto del grupo, lo que podría señalar un área que requiere intervención o mejora.

Tabla 5

Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia

		Violencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Funcionalidad familiar	Disfunción severa	2 1.4%	25 18.0%	49 35.3%	76 54.7%
	Disfunción moderada	1 0.7%	23 16.5%	18 12.9%	42 30.2%
	Disfunción leve	1 0.7%	7 5.0%	11 7.9%	21 15.1%
Total		6 4.3%	55 39.6%	78 56.1%	139 100.0%

Nota. Elaboración propia

En la tabla se muestra que el 35.5% de los encuestados desarrollan un nivel alto de violencia y su vez experimentan un nivel de disfuncionalidad familiar severa. Este resultado destaca como un desarrollo inadecuado de aspectos que conlleven a desarrollar una buena funcionalidad en la familia se relaciona con los niveles altos de violencia que puedan desarrollar los adolescentes en un instituto.

Tabla 6

Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia física

		Violencia física			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Funcionalidad familiar	Disfunción severa	1 0.7%	16 11.5%	59 42.4%	76 54.7%
	Disfunción moderada	1 0.7%	23 16.5%	16 11.5%	42 30.2%
	Disfunción leve	1 0.7%	8 5.8%	9 6.5%	21 15.1%
Total		6 5.8%	47 33.8%	84 60.4%	139 100.0%

Nota. Elaboración propia

En la tabla se muestra que el 42.4% de los encuestados desarrollan un nivel alto de violencia física y su vez experimentan un nivel de disfuncionalidad familiar severa. Este resultado evidencia que el experimentar disfuncionalidad severa en la familia se relaciona con los niveles altos de violencia física que puedan desarrollar los adolescentes en un instituto.

Tabla 7*Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia psicológica*

		Violencia psicológica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Funcionalidad familiar	Disfunción severa	5 3.6%	25 18.0%	46 33.1%	76 54.7%
	Disfunción moderada	2 2.9%	20 14.4%	18 12.9%	42 30.2%
	Disfunción leve	1 0.7%	7 5.0%	13 9.4%	21 15.1%
Total		10 7.2%	47 37.4%	84 55.4%	139 100.0%

Nota. Elaboración propia

En la tabla cruzada se muestra que el 33.1% de los encuestados desarrollan un nivel alto de violencia psicológica y su vez experimentan un nivel de disfuncionalidad familiar severa. Este resultado evidencia que el experimentar disfuncionalidad severa en la familia se relaciona con los niveles altos de violencia psicológica que puedan desarrollar los adolescentes en un instituto.

Tabla 8*Tabla cruzada funcionalidad familiar vs violencia verbal*

		Violencia verbal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Funcionalidad familiar	Disfunción severa	4 2.9%	25 18.0%	47 33.8%	76 54.7%
	Disfunción moderada	2 1.4%	15 10.8%	25 18.0%	42 30.2%
	Disfunción leve	3 2.2%	7 5.0%	11 7.9%	21 15.1%
Total		9 6.5%	47 33.8%	83 59.7%	139 100.0%

Nota. Elaboración propia

La tabla revela que el 33.8% de los encuestados exhiben un alto nivel de violencia verbal y, al mismo tiempo, enfrentan una severa disfuncionalidad familiar. Este resultado evidencia que el experimentar disfuncionalidad severa en la familia se relaciona con los niveles altos de violencia verbal que puedan desarrollar los adolescentes en un instituto.

Tabla 9
Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptación	,354	139	,001
Participación	,297	139	,001
Gradiente de crecimiento	,314	139	,001
Afectividad	,361	139	,001
Recursos o capacidad	,309	139	,001
Violencia física	,129	139	,001
Violencia psicológica	,128	139	,001
Violencia verbal	,114	139	,001

Nota. Elaboración propia

La presente tabla adjunta de normalidad, muestra las evidencias de arreglo de Kolmogorov-Smirnov, en donde se evidencia que todas las puntuaciones de la variable no tienen presentan normalidad en sus datos. Debido a que el valor del coeficiente obtenido tiene relevancia estadística ($p < 0,05$), se manejará una prueba no paramétrica en esta investigación, siendo la prueba de Rho de Spearman.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Tabla 10
Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia

			Funcionalidad familiar	Violencia
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,357**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	139	139
	Violencia	Coefficiente de correlación	-,357**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con referencia a la tabla, se observó a la asociación con la funcionalidad familiar y la violencia es de -0,357, de acuerdo a lo que se establecido, se pudo concluir que hay una relación negativa baja entre ambos, con el valor de p de 0,001

($p < 0,05$), por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, lo que afirmó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Tabla 11

Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia física

		Funcionalidad familiar		
			funcionalidad familiar	Violencia física
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,497**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	139	139
	Violencia física	Coefficiente de correlación	-,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con referencia a la tabla, se observó que la asociación con la funcionalidad familiar y la violencia física es de -0,497, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una relación negativa baja entre ambos, con el valor de p de 0,001 ($p < 0,05$), por lo que se procedió al rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna, lo que afirmó que existe relación con significancia estadística entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Tabla 12*Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica*

			Funcionalidad familiar	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,200**
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	139	139
	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con referencia a la tabla, se observó que relación con la funcionalidad familiar y la violencia psicológica es de -0,200, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una correlación inversa moderada entre ambos, con el valor de p de 0,018 ($p < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, confirmando una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Tabla 13*Prueba de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia verbal*

			Funcionalidad familiar	Violencia verbal
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,215**
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	139	139
	Violencia verbal	Coefficiente de correlación	-,215**	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia verbal es de -0,215, indicando una relación negativa baja. Con un valor p de 0,011 ($p < 0,05$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, confirmando una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia verbal en adolescentes.

IV. DISCUSIÓN

En la investigación realizada sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín en 2024, se encontró una correlación de $-0,357$ entre ambas variables. Este valor indica una relación negativa de baja intensidad. El cuestionario reveló que el 56.1% de los adolescentes mostró niveles altos de violencia, indicando que una proporción significativa de los jóvenes evaluados enfrenta comportamientos violentos elevados. Fortalecer las relaciones familiares es clave para prevenir la violencia, ya que una funcionalidad familiar saludable ayuda a mitigar comportamientos violentos. Una conexión emocional sólida entre los miembros facilita la resolución de conflictos y crea un ambiente seguro, reduciendo tensiones y actos violentos.

A ello se suma la definición de la funcionalidad familiar que según Ríos et al., (2022) la función de la familia radica en las decisiones y comportamientos de sus integrantes, además, se la reconoce como el pilar de la formación cultural, la normativa socialista y los valores personales representando la unidad fundamental de la estructura social; en este marco, cada familia adopta una configuración única con características propias que la definen y distinguen, por otra parte, la funcionalidad familiar fue clasificada en cuatro categorías: completa, leve disfunción, moderada disfunción y grave disfunción.

Asimismo, de acuerdo a la violencia, Chornopyska (2023), mencionó que este fenómeno es una forma de desintegración en el tejido social, originada por la dinámica de las interacciones sociales. Además, estuvo vinculado a estados alterados de conciencia humana y constituye una manifestación de agresión exclusiva de las sociedades humanas. Esta desintegración se puede observar en diferentes contextos, desde conflictos interpersonales hasta disturbios a gran escala. La influencia de factores como la presión social, la marginalización, y las tensiones económicas contribuye a intensificar este proceso.

De esta manera, los anteriores resultados fueron comparados con la investigación de Davalos et al. (2021), en el cual mostró que se observa una diferencia significativa entre experimentar violencia física y provenir de una familia con disfunciones ($p < 0.054$). Esto resalta la necesidad de implementar intervenciones educativas específicas, coordinando estrategias y procedimientos para prevenir,

detectar y atender a las personas afectadas por estas situaciones. Además, también se encontró similitud con la investigación de Gómez y Rojas (2020), donde evidenció que las mujeres mostraron correlaciones significativas entre cohesión y adaptabilidad, con un coeficiente de $\rho=0.390$, $p<0.01$. Además, se observó correlaciones negativas débiles entre las subescalas de cohesión y violencia, mientras que no se encontró correlación alguna con la escala de adaptabilidad.

De acuerdo al primer objetivo específico, establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024, se halló como resultado que la correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia física es de $-0,497$, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una relación negativa baja entre ambos, con el valor de p de $0,001$ ($p<0,05$), se concluye que esta relación es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

La relación entre la función familiar y la violencia física en adolescentes indica que la comunicación, el apoyo emocional y la estructura familiar afectan los comportamientos violentos. Mejorar la funcionalidad familiar con programas educativos y terapias puede reducir la violencia física al promover ambientes estables. La participación activa de los padres y el establecimiento de normas claras son esenciales para fomentar el respeto y reducir la agresividad en los adolescentes.

Estos resultados coinciden con la definición de Joubert y Zaumseil (2020), la violencia se refiere al uso de fuerza para causar daño, lesiones o muerte, y también incluye la destrucción de bienes materiales. Este comportamiento, comúnmente reportado en contextos nacionales, abarca cualquier acto que cause daño físico a personas o propiedades. Además, Joubert y Zaumseil (2020), señalaron que la violencia física se define como el uso descontrolado de fuerza que causa lesiones corporales y efectos psicológicos adversos. Además de sus efectos inmediatos, puede llevar a traumas psicológicos y problemas a largo plazo como ansiedad, depresión y estrés postraumático.

De la misma manera, Guerrero (2023), el 91.1% de los casos muestra un alto nivel de violencia, mientras que el 8.9% tiene un nivel moderado. En cuanto al funcionamiento familiar, el 53.3% está en nivel intermedio, el 25.6% en alto y el 21.1%

en bajo. Esto sugiere que la calidad de las interacciones y el apoyo familiar son cruciales para entender los comportamientos violentos en los jóvenes escolares. La falta de comunicación efectiva, apoyo emocional insuficiente y disfunciones familiares pueden aumentar la predisposición de los adolescentes a la agresividad y comportamientos violentos en el entorno escolar, afectando cómo manejan y responden a conflictos.

En referencias al segundo objetivo específico se estableció la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024, tuvo como resultado que la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica es de $-0,200$, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una correlación inversa y moderada entre ambos, con el valor de p de $0,018$ ($p < 0,05$), podemos concluir que esta relación es estadísticamente significativa. Se valida la hipótesis alternativa, confirmando una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la violencia psicológica en adolescentes, lo que indica que la calidad de las dinámicas familiares influye directamente en los comportamientos violentos.

Una funcionalidad familiar adecuada, con comunicación fluida, apoyo emocional y cohesión, es esencial para proteger a los adolescentes de la violencia psicológica. Una comunicación abierta y efectiva crea un entorno de apoyo y seguridad, resaltando la importancia del respaldo familiar en la salud emocional de los adolescentes. De esta manera, los hallazgos de Krook (2020), menciona que la violencia psicológica daña gravemente el bienestar mental, causando ansiedad, depresión y estrés postraumático. Utiliza tácticas como humillación, miedo y manipulación emocional para invalidar a las víctimas, debilitando su autoconfianza y capacidad para buscar ayuda.

Asimismo, se comparó con la investigación de Chávez (2021), donde muestra que el 94.4% de los participantes mostraron bajos niveles de violencia familiar, mientras que un 39.5% presentó disfunción leve y un 38.7% mostró disfunción moderada. Se identificó una correlación inversa moderada entre ambas variables estudiadas, con un coeficiente Rho de Spearman de -0.504 .

Finalmente, acerca del tercer objetivo específico, se estableció la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto

de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024, se tuvo como resultados que la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia verbal es de -0,215, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una relación negativa baja entre ambos, con el valor de p de 0,011 ($p < 0,05$), se concluyó que esta relación tiene significancia estadística. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una conexión significativa entre la funcionalidad familiar y la presencia de violencia verbal en adolescentes.

Una funcionalidad familiar positiva, con buena comunicación y apoyo emocional, protege contra la violencia verbal. Deficiencias en estas áreas aumentan el riesgo de conductas agresivas en adolescentes, ya que la falta de comunicación y apoyo puede generar conflictos y aislamiento, impulsando la agresividad verbal. Asimismo, con respecto a los hallazgos de Yakimova (2022), la violencia verbal se manifiesta a través de palabras hirientes e insultos en interacciones cara a cara y digitales. En interacciones directas, busca dañar la autoestima y controlar, mientras que en medios digitales puede ser más dañina debido a la anonimidad.

Del mismo modo, se comparó con la investigación de Peñarreta y Vuele (2023), evidencia que el 34.04% experimenta violencia con una frecuencia moderada en comparación con aquellos que tienen un nivel leve de funcionalidad familiar. En contraste, solo el 2.12% de los casos muestran un alto nivel de violencia en familias con severas disfunciones familiares. Asimismo, la investigación de Chalco (2022), evidencia que el 49.1% de los participantes del estudio revelaron que una proporción significativa de los encuestados mostró un funcionamiento familiar moderado, mientras que un 26.9% manifestó un nivel deficiente.

El dato revela que una parte significativa de las personas reporta una funcionalidad familiar media, con casi una cuarta parte enfrentando problemas serios en sus dinámicas familiares. Además, el 50% de los encuestados tiene actitudes intermedias hacia la violencia contra la mujer, mientras que el 25.1% muestra actitudes bajas. Esto sugiere que, aunque muchos aún perpetúan la violencia de género, hay un margen para mejorar las actitudes mediante intervenciones educativas.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó con respecto al objetivo general que Se encontró una asociación negativa baja de -0,357 entre la funcionalidad familiar y la violencia, con un valor de p de 0,001 ($p < 0,05$), indicando una relación estadísticamente significativa. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, confirmando que la calidad de las relaciones familiares está significativamente vinculada a la incidencia de violencia.

Segunda

Se infirió que con respecto al primer objetivo específico tuvo relación entre la funcionalidad familiar y la violencia física es de -0,497, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una relación negativa baja entre ambos, con el valor de p de 0,001 ($p < 0,05$), se determinó que esta relación es estadísticamente significativa, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alternativa. Esto confirmó que hay una conexión significativa entre la funcionalidad familiar y la presencia de violencia física.

Tercera

Se halló una relación negativa moderada de -0,200 entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica, con un valor de p de 0,018 ($p < 0,05$), indicando una significancia estadística. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, confirmando una conexión significativa entre la calidad de la funcionalidad familiar y la presencia de violencia psicológica en adolescentes.

Cuarta

Se determino en el tercer objetivo específico, la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia verbal es de -0,215, de acuerdo a lo que se establece, se pudo concluir que hay una relación negativa baja entre ambos, con el valor de p de 0,011 ($p < 0,05$), se estableció que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se desecha la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una conexión significativa entre la funcionalidad familiar y la presencia de violencia verbal en adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda implementar programas que enseñen a los padres y cuidadores sobre la importancia de la comunicación efectiva, el manejo de conflictos y el apoyo emocional dentro del hogar. Estos programas pueden incluir talleres, seminarios o sesiones informativas regulares.

Segunda

Se recomienda incentivar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos mediante actividades como reuniones, eventos escolares, y programas de tutoría parental. Esto fortalece los lazos familiares y crea un ambiente de apoyo mutuo.

Tercera

Ofrecer servicios de asesoramiento familiar y orientación psicológica, para padres de familia y adolescentes. Esto a permitido abordar los problemas familiares subyacentes y mejorar la comunicación y la comprensión mutua.

Cuarta

Establecer alianzas con profesionales de la salud mental, trabajadores sociales y otros recursos comunitarios para ofrecer apoyo adicional a las familias que enfrentan dificultades significativas en la dinámica familiar.

REFERENCIAS

- Ahmed, S. (2020). Violence against Women -Article Review. *International Egyptian Journal of Nursing Sciences and Research*, 0(0), 0-0. <https://doi.org/10.21608/ejnsr.2020.32184.1013>
- Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria Family: focus and approach in primary care focus. *Revista Médica de Sinergia*, 5(9).
- Araque, F., Cajar, J., Beltrán, E., & Hernández, J. (2023). Adaptabilidad, Participación, Gradiente de Recursos, Afectividad y Capacidad Resolutiva en el Funcionamiento Familiar. *Búsqueda*, 10(1). <https://doi.org/10.21892/01239813.619>
- Arteaga, N. (2003). El espacio de la violencia: un modelo de interpretación social. *Sociológica*, 18(52).
- Asencios, L., Asencios, L., La Rosa, C., Gallegos, D., Piñas, L., & Perez, R. (2023). Family Functionality and the Intervention of Nursing in Adolescents of an Educational Institution of an Area of Lima. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 1-8. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023543>
- Benites, R., & Espinoza, M. (2021). Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión. En *La deseción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú*.
- Bronfenbrenner, U. (1988). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. En *Biblioteca cognición y desarrollo Humano* (Vol. 14, p. 340).
- Cappa, C., & Jijon, I. (2021). COVID-19 and violence against children: A review of early studies. *Child Abuse and Neglect*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105053>
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1999). *The expanded family life cycle: Individual family and social perspectives* (3ra Ed). Allyn and Bacon. <https://archive.org/details/expandedfamilyli00cart/page/n5/mode/2up>
- Castaño, J. J., & Páez, M. L. (2020). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Chalco, K. (2022). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de una Universidad Privada de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20500.13067/1839>
- Charún, D., & Pajuelo, M. (2023). *Violencia escolar y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución pública de la provincia de cañete*. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Chavez, D. (2021). *Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70070>
- Chornopyska, V. (2023). Aggression and violence: philosophical and legal correlation of definitions. *Visnik Nacional'nogo universitetu «Lvivska politehnika»*. *Seria: Uridichni nauki*, 10(37), 134-139. <https://doi.org/10.23939/law2023.37.134>
- Danylenko, D. O. (2021). VIOLENCE AS A CRIMINAL-LEGAL CATEGORY. *The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series «Law»*, 32, 39-44. <https://doi.org/10.26565/2075-1834-2021-32-06>
- Delfín, C., Cano, R., & Peña, V. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>
- Díaz, J. R., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Freire, J., & Escobar, N. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10540-10553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Guerrero, J. (2023). Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica regular. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(4), 51-64. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.5>
- Horna, E., Bazalar, J., & Arhuis, W. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 5821(61), 224-232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- INEI. (2020). *La violencia contra las mujeres se ha convertido en la pandemia de la sombra*.
- Infobae. (2024, enero 20). *Violencia infantil en el Perú 2023: más de 60 mil niños y adolescentes fueron atendidos en centros de emergencia*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/01/20/violencia-infantil-en-el-peru-2023-mas-de-60-mil-ninos-y-adolescentes-fueron-atendidos-en-centros-de-emergencia/>
- Kohlberg, L. (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. *Infancia y Aprendizaje*, 5(18), 33-51. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821935>
- Lewis, J. (1968). *Hombre y evolución* (Grijalbo).
- López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>

- Mikołajczuk, K. (2020). Different Forms of Violence – Selected Issues. *Review of European and Comparative Law*, 43(4), 103-118. <https://doi.org/10.31743/recl.10035>
- Mishra, S., & Alok, S. (2017). *Handbook of Research Methodology*.
- Mucha-Hospinal Luis, Chamorro-Mejía Rafael, Oseda-Lazo Máximo, & Alania-Contreras Rubén. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Naciones Unidas, & CEPAL. (2024). *Anuario Estadístico de América Latina y El Caribe 2023*. <https://hdl.handle.net/11362/68991>
- Niedorys, B., Chrzan, A., Nowicki, G., Ślusarska, B., & Mikos, M. (2020). Family situation of primary care patients – evaluation of the psychometric properties of the polish version of the family apgar questionnaire. *Family Medicine and Primary Care Review*, 22(4), 297-301. <https://doi.org/10.5114/fmpcr.2020.100435>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- OCDE. (2021). *Perspectivas de la OCDE sobre Ciencia, Tecnología e Innovación 2021. Oportunidades en tiempos de crisis*. 21 de abril. www.ipn.mx/bibliotecas-publicaciones/
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olson, D. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Fam Proc*, 25, 337-351. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Organización de las Naciones para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. 5 de noviembre. <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar#:~:text=Un informe publicado recientemente por,y salud física y mental>.
- Organización Mundial de la Salud. (2023, octubre 11). *Violencia juvenil*. Organización Mundial de la Salud . <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, abril 10). *Embarazo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Pankajakshan, I., & Vidhukumar, k. (2020). Research designs-an overview. *Kerala Journal of Psychiatry*, 32(1), 65-66. <https://doi.org/10.30834/kjp.32.1.2019.179>
- Pasquali, M. (2021). *Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021*. 17 de marzo. <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>
- Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review Keywords: Research, Methodology, Research Methodology*, 6(3), 48-55.
- Peñarreta, E., & Vuele, D. (2023). Violencia en el noviazgo y fncionalidad familiar; Una mirada desde la victamización y perpetración. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 8(2), 0-8.
- Perez, C. (2020). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/24971>
- Putu, N. (2022). HUBUNGAN ANTARA FUNGSI KELUARGA DENGAN MANAJEMEN HIPERTENSI PADA LANSIA DI DESA TISTA WILAYAH KERJA PUSKESMAS KERAMBITAN II. *Jurnal Medika Udayana*, 11(6), 2022. <https://doi.org/10.24843.MU.2022.V11.i6.P05>
- Ríos, E., Solorio, A., Rodríguez, L., Reyes, V., Daza, E., & Santander, E. (2022). FAMILY WITH SYSTEMIC ARTERIAL HYPERTENSION: EPIDEMIOLOGICAL PROFILE. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 39(2), 221-226. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.392.11211>
- Rodríguez, M., & Martínez, M. (2014). *La teoría familiar sistémica de Bowen: Avances y aplicación terapéutica* (1ra Ed.). McGraw Hill Education. https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoría_familiar_sistémica_de_Bowen_avances_y_aplicación_terapéutica
- Romero, Á., & Giniebra, R. (2022). Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sampurno, E., Jaka, R., & Rofiati, W. (2023). MEASURING FAMILY FUNCTIONING: VALIDATION AND ADAPTATION OF THE FAMILY APGAR INTO INDONESIAN. *JNKI*. [https://doi.org/10.21927/jnki.2022.10\(4\).348-355](https://doi.org/10.21927/jnki.2022.10(4).348-355)

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU*, 13(1). <https://doi.org/https://doi.org/10,19083/ridu.2019.644>
- Sarwat, W., & Carreón, H. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas Psicología*. https://www.researchgate.net/publication/369944550_Erik_Erikson_y_el_desarrollo_psicosocial_deficiente_como_camino_a_las_conductas_antisociales_y_criminales
- Satir, V. (1980). *Psicoterapia Familiar Conjunta* (1ra Ed.). Prensa Médica Mexicana. https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia_Familiar_Conjunta_Virginia_Satir
- Satishprakash, S. (2020). Concept of population and sample. *Research Methodology and Statistics*.
- Siedlecki, S. L. (2020). Understanding Descriptive Research Designs and Methods. *Clinical Nurse Specialist*, 34(1), 8-12. <https://doi.org/10.1097/NUR.0000000000000493>
- Siguenza; Wilson. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circunplejo de Olson. En *Universidad de Cuenca*. Universidad de Cuenca.
- Smilkstein, G. (1978). Smilkstein G. The Family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *the Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
- Souza, E., Leite, C., Hasselman, M., Ferreira, S., & Reichenheim, M. (2020). Violence against women, children, and adolescents during the COVID-19 pandemic: Overview, contributing factors, and mitigating measures. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00074420>
- Szczęśniak, M., & Tułeczka, M. (2020). Family functioning and life satisfaction: The mediatory role of emotional intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223-232. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>
- Tunjungsari, F. (2020). Pengaruh APGAR family terhadap quality of life pasien diabetes mellitus tipe 2. En *CoMPHI Journal: Community Medicine and Public Health of Indonesia Journal* (Vol. 1, Número 1).
- UNICEF. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*.
- Wangui, A., Pius, J., & Kiambi, J. (2021). Relationship between Family Flexibility and Substance Use Disorders among the Youth in Selected Rehabilitation Centres in Nairobi County, Kenya. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, V(VIII), 2454-6186. www.rsisinternational.org

- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernedo, L. Z. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *IGOVERNANZA*, 5(19), 28-48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>
- Zeng, X., & Tan, C. (2021). The relationship between the family functioning of individuals with drug addiction and relapse tendency: A moderated mediation model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020625>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Funcionalidad familiar	Ríos et al., (2022) define la función de la familia como el conjunto de comportamientos y decisiones tomadas por sus miembros, siendo el pilar fundamental de la cultura, los valores y las normas sociales. Además, es considerada la unidad básica de organización social accesible, lo que le otorga una forma y características específicas que la distinguen y definen en su entorno.	Contiene 5 dimensiones las cuales son: adaptación, participación, gradiente de crecimiento, afectividad, y recursos o capacidad resolutive, por lo que serán evaluadas mediante una escala de Likert conformada por Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), y Siempre (4), con un baremos de Disfunción severa: 1-9; Disfunción moderada: 10-13; Disfunción leve: 14-17; Normal: 18-20.	- Adaptación	-Apoyo familiar	1	Ordinal	Disfunción severa: 1-9 Disfunción moderada: 10-13 Disfunción leve: 14-17 Normal: 18-20
			- Participación	-Participación familiar -Toma de decisiones familiares	2		
			- Gradiente de crecimiento	-Apoyo extrafamiliar	3		
			- Afectividad	-Demostración afectiva de la familia - Soporte emocional de la familia	4		
			-Recursos o capacidad resolutive	- Tiempo en familia - Apoyo financiero -Amigos como soporte	5		
Violencia	Según Souza et al. (2020) menciona los	Contiene 3 dimensiones las cuales son: violencia	Violencia física	Roce directo sobre la victima (puñetes, manazos, cachetadas)	1,2,3,4,5	Ordinal	Bajo: 16-32 Medio: 33-48

	<p>siguientes factores individuales pueden llevar al agravamiento de la violencia: aumento del estrés del agresor por miedo a enfermar, incertidumbre sobre el futuro, imposibilidad de contacto social, amenaza inminente de reducción de ingresos (especialmente en las clases más desfavorecidas, donde una gran proporción se gana la vida con el trabajo informal), y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas.</p>	<p>física, violencia psicológica, y violencia verbal, las cuales serán medidas a través de una escala de Likert conformada por Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), y Siempre (4), con un baremos de Bajo: 16-32; Medio: 33-48, y Alto: 49-64.</p>	<p>Violencia psicológica</p>	<p>Genera daño mediante la palabra (insulto, rumores) Actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (nacionalidad, diferencias culturales, color de piel)</p> <p>Comportamiento que el alumno presenta cuando el docente ejecuta la clase (hablar o levantarme ser asiento cuando no se debe)</p>	6,7,8,9,10,11		
			<p>Violencia verbal</p>	<p>Genera daño mediante la palabra (insultos, calificativos)</p> <p>Relación entre el docente con sus alumnos, puede darse por preferencias, castigar injustamente, ridiculizar, insultos</p>	12,13,14,15,16		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título:							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
Problema general: ¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior	Objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024. Objetivos específicos: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre	Variable independiente: Violencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Violencia física	Roce directo sobre la víctima (puñetes, manazos, cachetadas)	1,2,3,4,5	Ordinal	Bajo: 16-32 Medio: 33-48 Alto: 49-64
Violencia psicológica	Genera daño mediante la palabra (insulto, rumores) Actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (nacionalidad, diferencias culturales, color de piel) Comportamiento que el alumno presenta cuando	6,7,8,9,10,11					

Tecnológico de Lurín, 2024?; ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024?; ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024?	dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.	la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.		el docente ejecuta la clase (hablar o levantarme ser asiento cuando no se debe)			
	Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia psicológica en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.	Violencia verbal	Genera daño mediante la palabra (insultos, calificativos) Relación entre el docente con sus alumnos, puede darte por preferencias, castigar injustamente, ridiculizar, insultos	12,13,14,15,16		
	Variable dependiente: Funcionalidad familiar						
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			- Adaptación	-Apoyo familiar	1	Ordinal	Disfunción severa: 1-9
			- Participación	-Participación familiar	2		



familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.	Tecnológico de Lurín, 2024.		-Toma de decisiones familiares		Disfunción moderada: 10-13 Disfunción leve: 14-17 Normal: 18-20
	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.	- Gradiente de crecimiento	-Apoyo extrafamiliar	3	
		- Afectividad	-Demostración afectiva de la familia - Soporte emocional de la familia	4	
		-Recursos o capacidad resolutiva	- Tiempo en familia - Apoyo financiero -Amigos como soporte	5	

Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la Funcionalidad Familiar

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Adaptación					
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.				
Participación					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.				
Gradiente de crecimiento					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida				
Afectividad					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.				
Recursos o capacidad resolutive					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.				

Cuestionario de violencia

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Violencia física					
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?				
2	¿Te encuentras triste muy seguido?				
3	¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?				
4	¿Tienes heridas o moretones?				
5	¿Eres tímido con tus compañeros?				
Violencia psicológica					
6	¿Sientes empatía por tus compañeros?				
7	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?				
8	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?				
9	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?				
10	¿Eres una persona muy insegura?				
11	¿Eres tímido con tus compañeros?				
Violencia verbal					
12	¿Te han ofendido verbalmente?				
13	¿Te insultan muy seguido?				

14	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?				
15	¿Los compañeros no te brindan seguridad?				
16	¿Eres tímido con las personas mayores?				

Anexo 4: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Silvia Liliana Lam Flores

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Funcionalidad familiar** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Pérez Pino José Reynaldo
D.N.I 45532328



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión <u>y basta</u> para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR


Definición de la variable: según Ríos et al., (2022) conceptualiza que la función de la familia como el comportamiento y las decisiones de sus miembros; es el fundamento de la cultura, los valores y las normas sociales, y es también la unidad básica de organización social accesible; en este escenario, la familia toma forma y adquiere características particulares que la definen y diferencian.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Adaptación	-Apoyo familiar	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	1	1	1	1	
Participación	-Participación familiar - Toma de decisiones familiares	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	1	1	1	1	
Gradiente de crecimiento	- Apoyo extrafamiliar	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	1	1	1	1	
Afectividad	-Demostración afectiva de la familia - Soporte emocional de la familia	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	1	1	1	1	
Recursos o capacidad resolutiva	- Tiempo en familia - Apoyo financiero -Amigos como soporte	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Funcionalidad familiar
Objetivo del instrumento	Medir la funcionalidad familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Silvia Liliana Lam Flores
Documento de identidad	32541236
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Pedro
Cargo	Docente
Número telefónico	975931743
Firma	
Fecha	10 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Silvia Liliana Lam Flores

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Violencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Pérez Pino José Reynaldo
D.N.I 45532326



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión <u>y basta</u> para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem <u>se comprende</u> fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene <u>relación lógica</u> con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE VIOLENCIA

Definición de la variable: según Souza et al. (2020) menciona los siguientes factores individuales pueden llevar al agravamiento de la violencia: aumento del estrés del agresor por miedo a enfermar, incertidumbre sobre el futuro, imposibilidad de contacto social, amenaza inminente de reducción de ingresos (especialmente en las clases más desfavorecidas, donde una gran proporción se gana la vida con el trabajo informal), y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas.


Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Violencia física	-Genera daño mediante la palabra (insultos, calificativos)	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	1	1	1	1	
		¿Te encuentras triste muy seguido?	1	1	1	1	
		¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Tienes heridas o moretones?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con tus compañeros?	1	1	1	1	
Violencia psicológica	--Genera daño mediante la palabra (insulto, rumores)	¿Sientes empatía por tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?	1	1	1	1	
		¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	1	1	1	1	



		¿Eres una persona muy insegura?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con tus compañeros?	1	1	1	1	
Violencia verbal	- Roco directo sobre la víctima (puñetes, manazos, cachetadas) - Contacto sobre las pertenencias de la víctima (robar o esconder cosas) - Actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (nacionalidad, diferencias culturales, color de piel) -Comportamiento que el alumno presenta cuando el docente ejecuta la clase (hablar o levantarme ser asiento cuando no se debe) - Relación entre el docente con sus alumnos, puede darte por preferencias, castigar injustamente, ridiculizar, insultos	¿Te han ofendido verbalmente?	1	1	1	1	
		¿No comentas ante nadie lo que te sucede?	1	1	1	1	
		¿Los compañeros no te brindan seguridad?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con las personas mayores?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Violencia
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de violencia familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Silvia Liliana Lam Flores
Documento de identidad	32541236
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Pedro
Cargo	Docente
Número telefónico	975931743
Firma	
Fecha	10 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. ~~Naida Janyne~~ Reyes Aranda

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Funcionalidad Familiar y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Pérez Pino José Reynaldo
D.N.I 45532328



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y <u>basta</u> para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem <u>se comprende</u> fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene <u>relación lógica</u> con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR


Definición de la variable: según Ríos et al., (2022) conceptualiza que la función de la familia como el comportamiento y las decisiones de sus miembros; es el fundamento de la cultura, los valores y las normas sociales, y es también la unidad básica de organización social accesible; en este escenario, la familia toma forma y adquiere características particulares que la definen y diferencian.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Adaptación	-Apoyo familiar	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	1	1	1	1	
Participación	-Participación familiar - Toma de decisiones familiares	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	1	1	1	1	
Gradiente de crecimiento	- Apoyo extrafamiliar	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	1	1	1	1	
Afectividad	-Demostración afectiva de la familia - Soporte emocional de la familia	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	1	1	1	1	
Recursos o capacidad resolutive	- Tiempo en familia - Apoyo financiero -Amigos como soporte	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Funcionalidad familiar
Objetivo del instrumento	Medir la funcionalidad familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Naida Janyne Reyes Aranda
Documento de identidad	42924218
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Inmaculada de las Mercedes
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	940426229
Firma	
Fecha	10 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. ~~Naida Janine~~ Reyes Aranda

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Violencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Pérez Pino José Reynaldo
D.N.I 45532328



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y <u>basta</u> para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem <u>se comprende</u> fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene <u>relación lógica</u> con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE VIOLENCIA

Definición de la variable: según Souza et al. (2020) menciona los siguientes factores individuales pueden llevar al agravamiento de la violencia: aumento del estrés del agresor por miedo a enfermar, incertidumbre sobre el futuro, imposibilidad de contacto social, amenaza inminente de reducción de ingresos (especialmente en las clases más desfavorecidas, donde una gran proporción se gana la vida con el trabajo informal), y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Violencia física	-Genera daño mediante la palabra (insultos, calificativos)	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	1	1	1	1	
		¿Te encuentras triste muy seguido?	1	1	1	1	
		¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Tienes heridas o moretones?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con tus compañeros?	1	1	1	1	
Violencia psicológica	--Genera daño mediante la palabra (insulto, rumores)	¿Sientes empatía por tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?	1	1	1	1	
		¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	1	1	1	1	




		¿Eres una persona muy insegura?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con tus compañeros?	1	1	1	1	
Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none">- Roco directo sobre la víctima (puñetes, manazos, cachetadas)- Contacto sobre las pertenencias de la víctima (robar o esconder cosas)- Actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (nacionalidad, diferencias culturales, color de piel)-Comportamiento que el alumno presenta cuando el docente ejecuta la clase (hablar o levantarme ser asiento cuando no se debe)- Relación entre el docente con sus alumnos, puede darte por preferencias, castigar injustamente, ridiculizar, insultos	¿Te han ofendido verbalmente?	1	1	1	1	
		¿No comentas ante nadie lo que te sucede?	1	1	1	1	
		¿Los compañeros no te brindan seguridad?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con las personas mayores?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Violencia
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de violencia familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Naida Janyne Reyes Aranda
Documento de identidad	42924218
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Inmaculada de las Mercedes
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	940426229
Firma	
Fecha	10 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Melany Tello Paluz

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Funcionalidad Familiar y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Pérez Pino José Reynaldo
D.N.I 45532328



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión <u>y basta</u> para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem <u>se comprende</u> fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene <u>relación lógica</u> con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR



Definición de la variable: según Ríos et al., (2022) conceptualiza que la función de la familia como el comportamiento y las decisiones de sus miembros; es el fundamento de la cultura, los valores y las normas sociales, y es también la unidad básica de organización social accesible; en este escenario, la familia toma forma y adquiere características particulares que la definen y diferencian.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Adaptación	-Apoyo familiar	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	1	1	1	1	
Participación	-Participación familiar - Toma de decisiones familiares	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	1	1	1	1	
Gradiente de crecimiento	- Apoyo extrafamiliar	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	1	1	1	1	
Afectividad	-Demostración afectiva de la familia - Soporte emocional de la familia	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	1	1	1	1	
Recursos o capacidad resolutiva	- Tiempo en familia - Apoyo financiero -Amigos como soporte	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Funcionalidad familiar
Objetivo del instrumento	Medir la funcionalidad familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Melany Tello Paluz
Documento de identidad	70447235
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Inmaculada de las Mercedes
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	9751242151
Firma	 
Fecha	10 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Melany Tello ~~Paluz~~

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B2 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Violencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Pérez Pino José Reynaldo
D.N.I 45532326



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y <u>basta</u> para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem <u>se comprende</u> fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene <u>relación lógica</u> con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE VIOLENCIA

Definición de la variable: según Souza et al. (2020) menciona los siguientes factores individuales pueden llevar al agravamiento de la violencia: aumento del estrés del agresor por miedo a enfermar, incertidumbre sobre el futuro, imposibilidad de contacto social, amenaza inminente de reducción de ingresos (especialmente en las clases más desfavorecidas, donde una gran proporción se gana la vida con el trabajo informal), y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias psicoactivas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Violencia física	-Genera daño mediante la palabra (insultos, calificativos)	¿Tienes cambios temperamentales de humor?	1	1	1	1	
		¿Te encuentras triste muy seguido?	1	1	1	1	
		¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Tienes heridas o moretones?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con tus compañeros?	1	1	1	1	
Violencia psicológica	--Genera daño mediante la palabra (insulto, rumores)	¿Sientes empatía por tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?	1	1	1	1	
		¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?	1	1	1	1	
		¿Tu estado de humor cambia fácilmente?	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		¿Eres una persona muy insegura?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con tus compañeros?	1	1	1	1	
Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none">- Roce directo sobre la víctima (puñetes, manazos, cachetadas)- Contacto sobre las pertenencias de la víctima (robar o esconder cosas)- Actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (nacionalidad, diferencias culturales, color de piel)- Comportamiento que el alumno presenta cuando el docente ejecuta la clase (hablar o levantarme ser asiento cuando no se debe)- Relación entre el docente con sus alumnos, puede darte por preferencias, castigar injustamente, ridiculizar, insultos	¿Te han ofendido verbalmente?	1	1	1	1	
		¿No comentas ante nadie lo que te sucede?	1	1	1	1	
		¿Los compañeros no te brindan seguridad?	1	1	1	1	
		¿Eres tímido con las personas mayores?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Violencia
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de violencia familiar en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Melany Tello Paluz
Documento de identidad	70447235
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa Inmaculada de las Mercedes
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	9751242151
Firma	 Melany Tello Paluz PSICOLOGA C.Ps.P. N° 22982
Fecha	10 de mayo del 2024

Anexo 5. Resultados del análisis de consistencia interna

Nº	Funcionalidad familiar				
	D1: Adaptación	D2: Participación	D3: Gradiente de crecimiento	D4: Afectividad	D5: Recursos o capacidad resolutive
	P1	P2	P3	P4	P5
1	2	3	3	2	2
2	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	4
5	3	2	3	4	4
6	4	3	4	4	4
7	4	4	4	4	4
8	3	2	3	2	2
9	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2

Violencia															
D1: Violencia física					D2: Violencia psicológica						D3: Violencia verbal				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3
2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2

Resultados de confiabilidad de la variable funcionalidad familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,885	,892	5

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1_P1	11,80	6,622	,690	,868
V1_P2	12,00	7,333	,547	,897
V1_P3	11,60	6,933	,847	,846
V1_P4	11,80	5,511	,854	,828
V1_P5	11,60	5,822	,757	,855

Resultado de la confiabilidad de la variable violencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,907	,911	18

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2_P1	44,40	43,822	,738	,897
V2_P2	44,30	43,567	,646	,900
V2_P3	44,20	48,400	,117	,919
V2_P4	44,10	41,656	,706	,897
V2_P5	44,10	41,433	,887	,891
V2_P6	44,00	43,778	,575	,902
V2_P7	44,20	40,844	,852	,891
V2_P8	44,30	42,456	,770	,895
V2_P9	44,50	44,278	,631	,900
V2_P10	44,10	43,211	,920	,893
V2_P11	44,30	42,011	,672	,899
V2_P12	44,00	45,778	,779	,899
V2_P13	44,70	47,344	,383	,907
V2_P14	44,70	52,900	-,382	,924
V2_P15	44,00	45,778	,779	,899
V2_P16	44,10	45,878	,546	,903

Anexo 6. Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024"

Investigador: Pérez Pino, José Reynaldo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de maestría de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Lurín.

Describir el impacto del problema de la investigación: El problema general de la investigación es: ¿Cuál es la relación de la funcionalidad familiar y la violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Lurín. Las respuestas al cuestionario o encuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la

persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Pérez Pino, José Reynaldo, y Docente asesor: Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: Jose Rodríguez Jimenez

Fecha y Hora: 10 de mayo del 2024



Participante

Anexo 7. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es?u=1088032488&v=103&a=1&lang=es&to=2431030812

feedback studio JOSE REYNALDO PEREZ PINO | Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024 /100 18 de 135

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de internet	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
6	library.co Fuente de internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	archive.org Fuente de internet	<1 %
9	issuu.com Fuente de internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.scribdshare.net Fuente de internet	<1 %

Página: 1 de 31 Número de palabras: 10487 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 09:17 12/09/2024

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad familiar y violencia en adolescentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lurín, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Pérez Pino, José Reynaldo (orcid.org/0009-0001-1102-9867)

ASESORES:
Mg. Carafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5308)
Dra. Shuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, del niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación de todos sus niveles.

LIMA – PERÚ
2024

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Autorización de uso de información de empresa

Yo Cojal Torres Eloy Humberto, identificado con DNI 09577895, en mi calidad de director general del área de dirección general de la empresa Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Lurín con R.U.C N° 20517837859, ubicada en la ciudad de Lurín OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Pérez Pino José Reynaldo, identificado con DNI N°45532326, de la escuela de posgrado de Psicología Educativa, para que utilice la siguiente información de la empresa: Aplicación de los instrumentos con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado académico de maestro en psicología educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o Mencionar el nombre de la empresa.



Firma

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 09577895

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

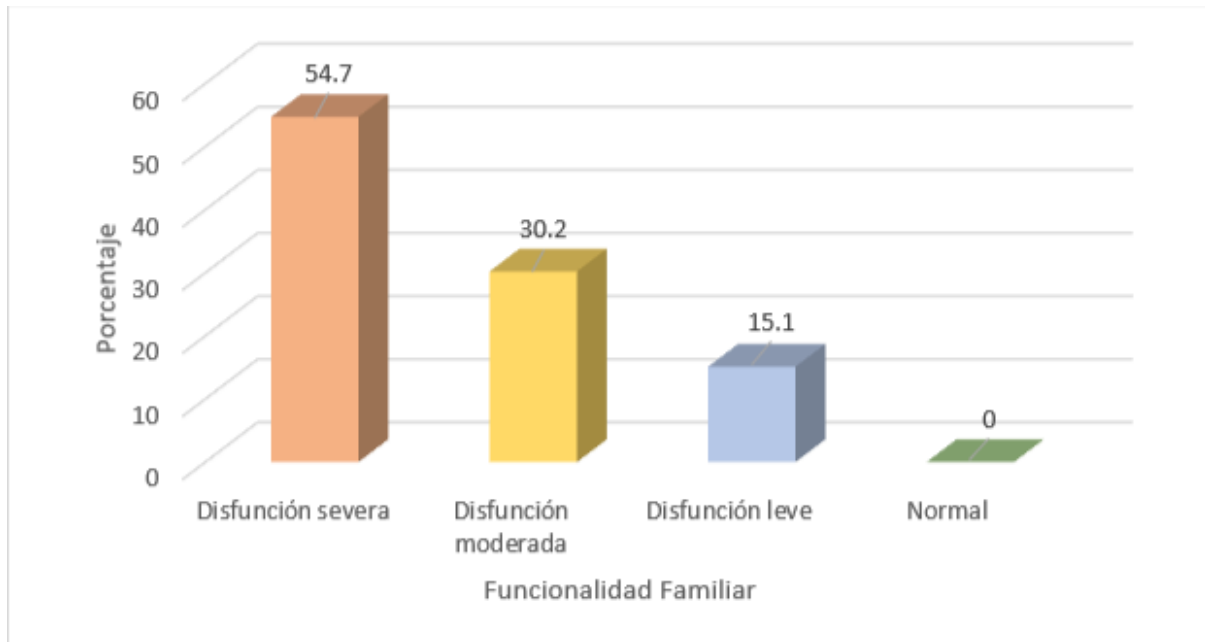


Firma del Estudiante
DNI: 45532326

Anexo 9. Análisis complementario

Figura 1

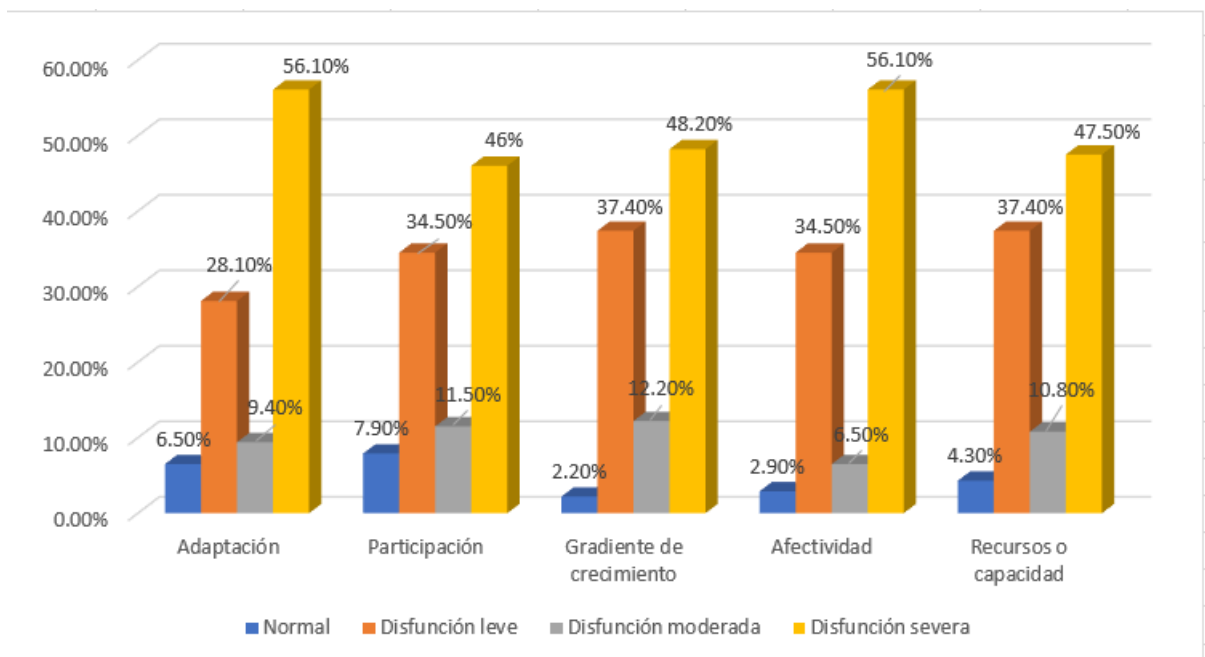
Niveles de funcionalidad familiar



Nota. Elaboración propia

Figura 2

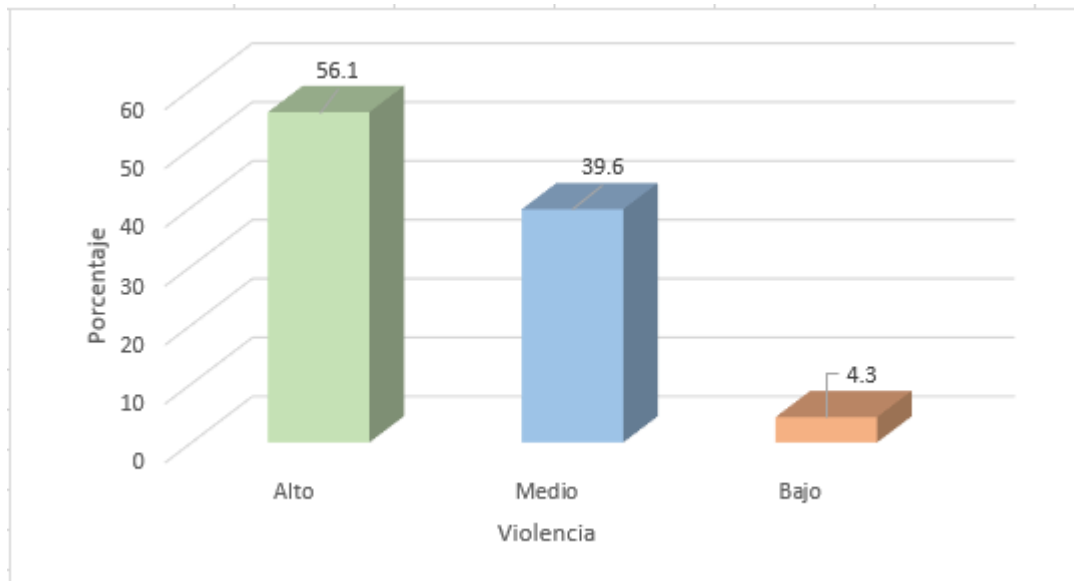
Percepción de dimensiones de funcionalidad familiar



Nota. Elaboración propia

Figura 3

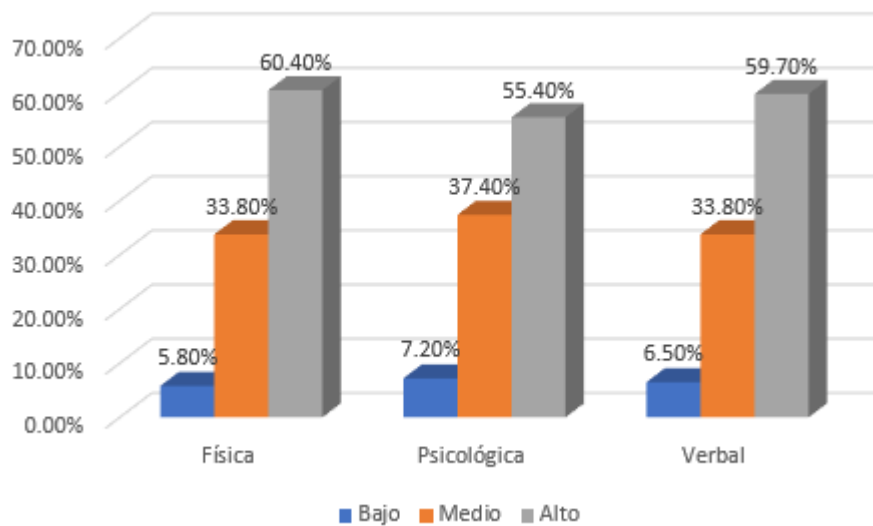
Niveles de violencia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

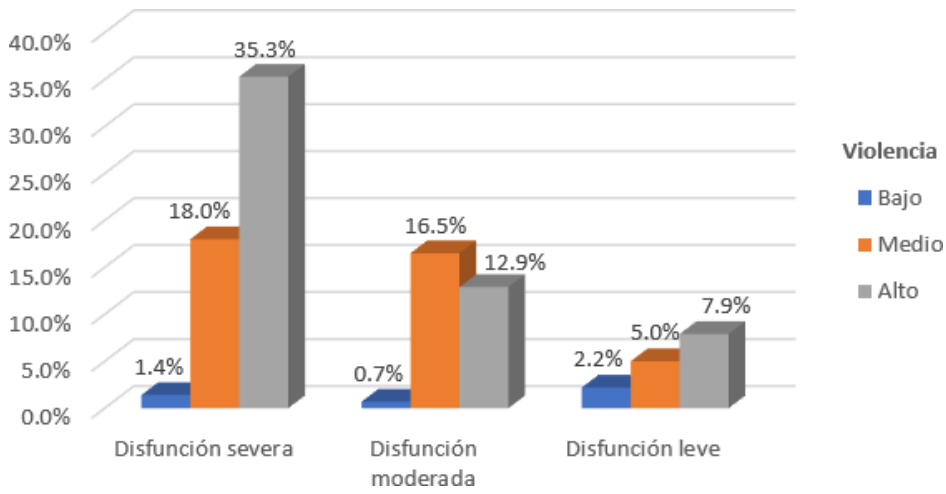
Percepción de dimensiones de violencia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

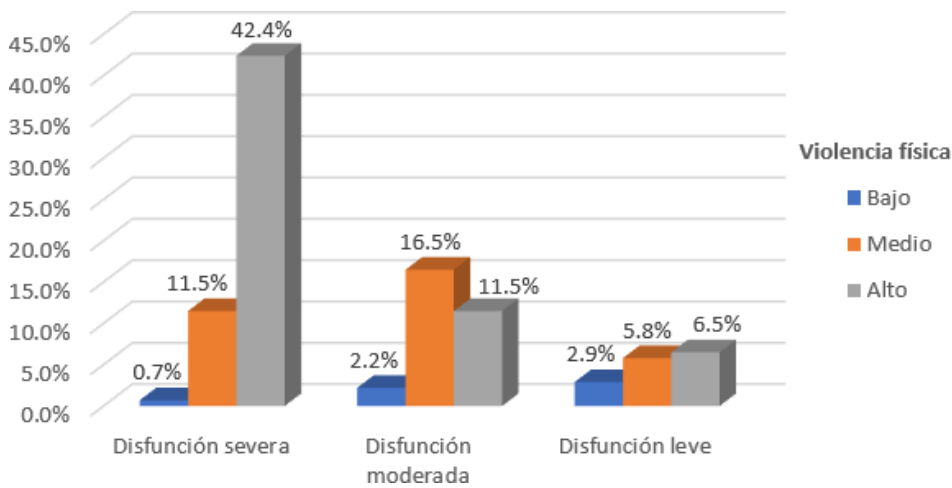
Función familiar vs Violencia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

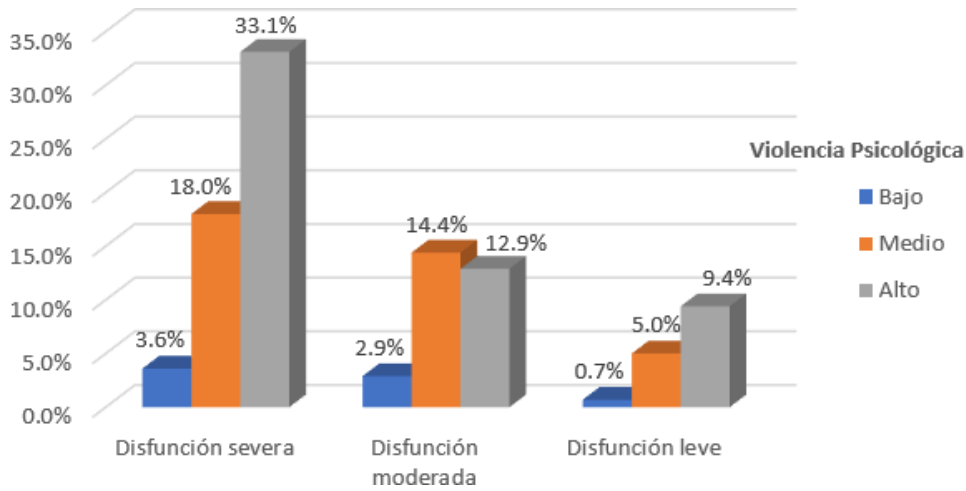
Función familiar vs Violencia física



Nota. Elaboración propia

Figura 7

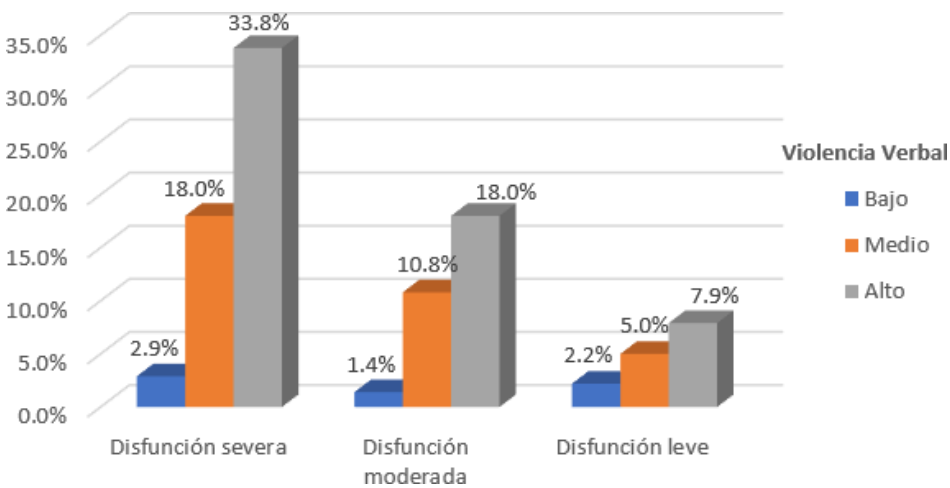
Funciona familiar vs Violencia psicológica



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Funciona familiar vs Violencia verbal



Nota. Elaboración propia