



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del
Espectro Autista en una institución educativa, Ica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Garayar Lopez, Catia Margarita (orcid.org/0009-0008-0636-7301)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A mis padres Máximo y Julia, quienes con su ejemplo de lucha constante me enseñaron a esforzarme y superarme cada día para brindar un mejor servicio educativo.

A mis hijos, a quienes siempre quiero brindarles un ejemplo de superación y perseverancia para que alcancen sus metas y el éxito personal y profesional.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, por conservar a mi familia con salud y permitir concluir satisfactoriamente esta meta.

A mi familia, por su apoyo para en el desarrollo de esta Segunda Especialidad.

A la UCV, por brindar oportunidades accesibles a todos los profesionales que buscan su formación constante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica", cuyo autor es GARAYAR LOPEZ CATIA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 18-07-2024 23:40:41

Código documento Trilce: TRI - 0814667





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARAYAR LOPEZ CATIA MARGARITA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CATIA MARGARITA GARAYAR LOPEZ DNI: 21464172 ORCID: 0009-0008-0636-7301	Firmado electrónicamente por: CGARAYAR el 14-07- 2024 19:30:57

Código documento Trilce: TRI - 0814668



ÍNDICE

Páginas

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. MÉTODO.....	20
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	21
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	23
3.3. Escenario de estudio.....	23
3.4. Participantes.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6. Procedimiento de recolección de datos	23
3.7. Rigor científico.....	23
3.8. Método de análisis de datos.....	23
3.9. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

RESUMEN

Este trabajo se desarrolló con el objetivo de comprender que la aplicación de las estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo, mejoran su comunicación y socialización. Recoge la efectividad de dos propuestas metodológicas para la atención a estudiantes autistas: Teacch y Denver. Este trabajo de investigación cualitativo y de tipo aplicada, se desarrolló en una institución educativa de nivel primaria de Ica, al observar que los docentes desconocen estrategias adecuadas para una adecuada atención a niños autistas. Se aplicó la entrevista como instrumento de recojo de información con la participación de cuatro docentes que atienden en sus aulas a niños con este espectro. Los resultados evidenciaron que los docentes requieren mayor conocimiento y manejo de las estrategias propuestas por estos métodos, así como su compromiso de seguir implementando los recursos y materiales que requieren para mejorar la comunicación y socialización de los niños con la condición de autismo, de igual forma se pudo confirmar que mientras más temprano sea su diagnóstico y atención, mejores logros alcanzan en la escuela. Para el procesamiento de los datos y la información recolectada en la entrevista se utilizó una matriz de triangulación identificando las coincidencias y diferencias de sus respuestas y al finalizar se realizó el análisis de los resultados.

Palabras Clave: Estrategias inclusivas, autismo, teacch, denver

ABSTRACT

This work was developed with the aim of understanding that the application of inclusive strategies in students with autism improves their communication and socialization. It reflects the effectiveness of two methodological proposals for the care of autistic students: Teacch and Denver. This qualitative and applied research work was developed in a primary school in Ica, when it was observed that teachers do not know adequate strategies for adequate care for autistic children. The interview was applied as an instrument for collecting information with the participation of four teachers who attend children with this spectrum in their classrooms. The results showed that teachers require greater knowledge and management of the strategies proposed by these methods, as well as their commitment to continue implementing the resources and materials they require to improve the communication and socialization of children with the condition of autism, in the same way it was possible to confirm that the earlier their diagnosis and care, achieve better achievements in school. To process the data and information collected in the interview, a triangulation matrix was used, identifying the coincidences and differences in their answers, and at the end the analysis of the results was performed.

Keywords: Inclusive Strategies, Autism, Teacch Method, Denver Model

I. INTRODUCCIÓN

La OMS (2023) considera el autismo como un grupo de trastornos que afectan el desarrollo del cerebro y la atención. Los síntomas pueden aparecer durante los primeros años de vida, pero también pueden aparecer más tarde. Aproximadamente 1 de cada 100 niños en todo el mundo sufre de autismo. Las personas con esta afección varían en sus necesidades y habilidades con el tiempo. Algunas personas pueden vivir de forma independiente, mientras que otras tienen discapacidades graves y necesitan apoyo y atención continua durante toda su vida. La atención de las personas con este trastorno de autismo requiere apoyo comunitario y recursos para mejorar el tratamiento, apoyo y la inclusión. Las intervenciones psicosociales, de acuerdo a la evidencia, pueden mejorar la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales, generando un impacto positivo en la calidad de vida y el bienestar de las personas con autismo y así como en sus familias. El artículo 24 de la ONU sobre el derecho a la educación inclusiva (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2016) establece que, durante los últimos 30 años, la inclusión ha sido reconocida como la clave para lograr una educación adecuada. El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible también define la importancia de una educación inclusiva de calidad y la no discriminación en la educación de las personas con discapacidad.

Barthélémy et al. (2019), recopilaron datos de 38 países de la UE y organizaciones de autismo, confirmaron que hasta ahora no se han encontrado biomarcadores de autismo específicos en personas con difícil interacción social y dificultades generales de comunicación. La definición de autismo todavía se basa en síntomas conductuales, por lo que las características antes mencionadas se detallan en sistemas internacionales de clasificación y diagnóstico como el DSM-5 de la Asociación Americana de Psiquiatría y el CIE-11 de la OMS. Es importante comprender que cada persona tiene capacidades y necesidades únicas y que cada una de ellas tiene varias opciones de tratamiento o atención.

Vázquez – Vázquez et al. (2020) trabajaron en proponer diferentes estrategias de aprendizaje para abordar a niños con autismo. El propósito de este estudio fue motivar a las instituciones educativas, estudiantes, docentes y padres a reconocer y aceptar las estrategias brindadas por los docentes en el proceso de

aprendizaje de los niños con este trastorno, aumentando así su integración a las lecciones regulares. Se trata de un ejercicio descriptivo detallado que utiliza información de estudios validados, que luego se analiza mediante pruebas estadísticas descriptivas. Este análisis sugiere que el uso de un enfoque ABA mejora nuestra comprensión del desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales. Las conclusiones de este estudio respaldan la importancia de la colaboración entre padres y profesores de los estudiantes autistas.

Morocho Fajardo et al. (2021) en su artículo presentan documentadas estadísticas importantes sobre los trastornos del espectro autista, señalando que el trastorno ocurre en aproximadamente entre el 1% y el 1,5% de la población. Estos trastornos implican cambios en el desarrollo neurológico que afectan negativamente la comunicación y la interacción social en los individuos afectados. Este artículo se publicó en el contexto de la pandemia de Covid-19. Un perfil epidemiológico apropiado de los pacientes con TEA contemporáneos es muy útil para mantener la continuidad de la intervención y el tratamiento, enfatizando la importancia de superar la falta de estudios latinos sobre esta condición, así como brindar mayor énfasis en la difusión de dichos artículos para que los hallazgos sirvan al público y alerten a los profesionales de la salud y a los sistemas nacionales de salud sobre la necesidad de centrar la investigación en este tema.

García -Cuevas Román (2016) realizó un estudio explorando el trabajo con estudiantes que tienen trastorno del espectro autista y/o síndrome de Asperger en el aula, con el fin de presentar a los profesores implicados en la integración de estos estudiantes, algunas estrategias de aprendizaje cooperativo utilizadas para educar a estos niños. Realizaron un análisis de necesidades y desarrollamos un plan de apoyo destinado a promover la integración de estudiantes con TEA en las aulas convencionales a través de estrategias colaborativas. Los hallazgos resaltan los obstáculos que enfrentan los educadores al traducir el concepto de inclusión en una realidad en el aula para estudiantes con estas características.

Rojas et al. (2019) señalan que en la última década se han logrado avances significativos en la identificación de signos tempranos de riesgo y la promoción del diagnóstico temprano. Esto permite intervenciones que explotan la neuroplasticidad en esta etapa de desarrollo, aumentando las posibilidades de mejorar

las manifestaciones de la enfermedad. Este trabajo explora herramientas de diagnóstico temprano y modelos de intervención temprana y analiza cómo se pueden implementar intervenciones basadas en evidencia en una situación de salud en un país como Chile.

López Chávez et al (2020) presentaron un estudio que identificó el autismo en niños ecuatorianos. El propósito de este estudio fue lograr una comprensión integral del autismo, es decir, desde su realidad individual y colectiva, identificar las diferentes condiciones y características de las familias donde crecen niños autistas y no autistas. Analizar cómo estas condiciones ocurren en mayor o menor medida en casos y controles para desarrollar una comprensión más profunda del perfil demográfico de los niños con autismo en este país. Evaluar los procesos protectores y destructivos que los rodean y desarrollar hipótesis para abordarlos en futuras investigaciones.

Reaño (2022) publicó un artículo sobre el autismo en el Perú, con el fin de promover servicios de apoyo a la comunidad autista, cuidadores y familias y abordar la adaptación e implementación del apoyo en diferentes contextos sociales para garantizar la accesibilidad de este colectivo, como parte del reconocimiento de los derechos humanos de las personas autistas y del apoyo al movimiento por la neurodiversidad. Reaño fundó un Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo (EITA), con el propósito de brindar apoyo a la comunidad autista, sus cuidadores y familiares, difundir y concientizar sobre el autismo, desde el paradigma de la neurodiversidad en los diferentes escenarios: hogar, escuela, espacios públicos, etc., donde interactúe la persona autista, de igual forma crear entornos adecuados y amigables para las personas con esta condición.

El Congreso del Perú aprobó la Ley N°29973 (2012) sobre personas con Discapacidad, que crea un marco legal para la protección, promoción y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones. Para garantizar la igualdad de trato y su desarrollo y plena participación en todos los aspectos de su vida. Esta ley es buena, pero a menudo está impresa sólo en papel y su implementación aún no es óptima. Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú también apoya y está comprometido con garantizar el autismo de calidad y desarrolló el Plan Nacional sobre Trastornos del

Autismo 2019-2021, que tuvo como objetivo, que para el 2021 las personas con este trastorno ejerzan todos sus derechos, haciendo énfasis en temas de salud, accesibilidad, rehabilitación, trabajo, educación, transporte, etc. garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades y tratar de mejorar la calidad de su vida familiar personal y social.

La RVM N°222-2021, del MINEDU, promueve la atención a la diversidad, respaldo en sus orientaciones de diversificación en sus niveles de concreción: contextualización, adecuaciones y adaptaciones curriculares y/o pedagógicas. El MINEDU (2023) articula los ideales de lo que debe ser una institución educativa inclusiva, brindando un ambiente positivo basado en la colaboración, el respeto y la confianza. Promueve y fomenta el ejercicio de valores inclusivos como la igualdad, la participación, el espíritu comunitario, la reciprocidad, la solidaridad, el respeto a la diversidad y la sostenibilidad. Pero aun requiere del esfuerzo constante de toda la comunidad educativa.

Considerando este panorama, planteo el siguiente problema general: ¿De qué manera las estrategias inclusivas en estudiantes autista, mejoran su socialización y comunicación en una institución educativa de primaria en Ica?, y los problemas específicos: ¿De qué manera la aplicación del método TEACH, como estrategia inclusiva en estudiantes con autismo, mejoran su socialización en una institución educativa de primaria en Ica? ¿De qué manera la aplicación del modelo Denver como estrategia inclusiva en estudiantes con autismo, mejoran su comunicación en una institución educativa de primaria en Ica?

El estudio tiene como objetivo general: Comprender que la aplicación de las estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo, mejoran su comunicación y socialización, en una institución educativa de nivel primaria de Ica; y como específicos: Conocer que la aplicación de método TEACH como estrategia inclusiva mejora la socialización de estudiantes con autismo, en una institución educativa de nivel primaria de Ica. De igual forma es otro objetivo específico, conocer que la aplicación de modelo Denver como estrategia inclusiva mejora la comunicación de estudiantes con autismo, en una institución educativa de nivel primaria de Ica.

Esta investigación se origina de la observación de las dificultades en la aplicación de las prácticas inclusivas de los docentes de una IE de primaria de Ica. Se identificaron deficiencias en la atención de estudiantes con este trastorno, encontrándose que todos no presentan las mismas características pues este espectro es de amplias y diversas manifestaciones, pero tienen dos características fundamentales que podemos ayudar a mejorar: su comunicación y socialización en la escuela. Los docentes de esta institución tienen dificultades para dar una adecuada atención educativa a este grupo de estudiantes.

Es muy interesante conocer los métodos y técnicas que promueven prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes involucrarse y aprender de acuerdo a sus necesidades educativas, y nuevamente, todos estos aportes beneficiarán a este grupo y a otros que tienen este grupo de estudiantes. Esto sucede dentro de la diversidad de estudiantes que llegan a las instituciones educativas de EBR. Este estudio también mejorará el conocimiento de los docentes sobre los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje que necesitan los estudiantes con este trastorno y así poder atenderlos adecuadamente. Además, es el impulso para otros estudios, encaminados a mejorar la comunicación y socialización de este grupo poblacional, cada vez más integrado en las instituciones educativas de primaria, en el Perú.

El objetivo de este estudio es conocer los métodos y técnicas de formación inclusiva en el tratamiento de estudiantes con este trastorno, es decir estrategias que responden a los estándares internacionales y a la política educativa nacional, para que sean incluidos en los sistemas educativos, que por tanto necesitan ser propuestos. Se pretende aportar proponiendo diferentes métodos y técnicas para mejorar la atención en las prácticas inclusivas, de docentes que atienden a estudiantes con este trastorno en las escuelas de primaria, mejorando su comunicación y socialización. Las mismas que podrían ser aplicadas y mejoradas en otras instituciones educativas, favoreciendo la atención inclusiva en Ica.

Hay pocas investigaciones sobre prácticas y estrategias inclusivas, en instituciones de educación básica regular, públicas, a nivel nacional, para estudiantes con el trastorno autista, por lo tanto, este trabajo contribuye a una comprensión más amplia de la educación inclusiva, teniendo en cuenta los métodos

y técnicas pertinentes para su atención, las políticas y la cultura de inclusión, considerando mejorar su comunicación y socialización.

Este estudio presenta un enfoque cualitativo que tiene valor metodológico en términos de diseño e implementación del estudio, contexto de investigación, participantes, métodos y técnicas, y que futuros estudios pueden realizarse utilizando métodos compatibles que permitan un análisis y comparación conjuntos, períodos de tiempo específicos, evaluación de las medidas que se han implementado para el más efectivo desarrollo de los procesos educativos inclusivos implementados en nuestro país. La investigación es posible porque se dispone de las herramientas y recursos necesarios para llevarla a cabo.

Este trabajo académico sobre estrategias inclusivas en estudiantes con autismo en una institución educativa de nivel primaria de Ica, tendrá una línea de investigación de educación y calidad educativa; las unidades de análisis son estrategias inclusivas y trastorno del espectro autista; la problemática de origen observada en esta institución educativa es la deficiente atención de los estudiantes con autismo, fundamentalmente en los aspectos de socialización y comunicación, características relevantes en las que los estudiantes con trastorno de espectro autista, presentan mayores dificultades, pues los docentes desconocen las estrategias pertinentes para abordar su atención; esta investigación se desarrollará en una institución educativa de nivel primaria de Ica, en el primer semestre del año de estudio 2024 y la duración de la investigación será de 8 meses. Para ello la investigación cualitativa se presentará bien organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

El autismo es una condición de un porcentaje significativo de la población mundial, que se va incrementando cada día, y las estrategias para su atención en el sistema educativo peruano, es el tema fundamental de este trabajo. Por tal motivo vamos a identificar algunos conceptos necesarios para su comprensión y propuestas de atención.

Zeidan et al. (2022), realizaron un estudio sobre las prevalencias del autismo en todo el mundo y son esenciales para promover políticas públicas, crear conciencia y desarrollar más investigaciones. Examinaron los factores que explican la variación en las estimaciones y revisaron las evidencias relacionadas con el sexo biológico, estado sociodemográfico, etnia/raza y origen; que pueden alterar las estimaciones de prevalencia del autismo. Desde 2012, se han publicado 99 estimaciones de 71 estudios o tal vez más, que muestran la prevalencia global del autismo, que varía según la región y la región, con una prevalencia media de 100/10.000 (rango: 1,09/10.000 a 436,0/10.000). La proporción promedio entre hombres y mujeres fue de 4,2. El porcentaje promedio de autismo con retraso mental fue del 33,0%. Las estimaciones variaron, lo que probablemente refleja interacciones complejas y dinámicas entre los patrones de conciencia comunitaria, la capacidad de servicio, la búsqueda de ayuda y los factores sociodemográficos. Los resultados mostraron un aumento en la prevalencia medida del autismo en todo el mundo, lo que refleja la interacción de varios factores, incluida una mayor conciencia comunitaria y esfuerzos de salud pública en todo el mundo, avances en la detección y definición de casos y una mayor capacidad comunitaria. Las estimaciones de prevalencia han aumentado con el tiempo y han variado ampliamente dentro y entre grupos sociodemográficos. Estos hallazgos reflejan cambios en la definición de autismo y diferencias en la metodología y el contexto de los estudios de prevalencia.

Virú (2023), considera el autismo como un trastorno del neurodesarrollo que afecta a conductas emocionales y repetitivas. Esta es una recopilación de los orígenes de la palabra "autismo", que proviene de la palabra griega "autt(o)", que significa "responder a uno mismo". Se añade el sufijo "-ismo" para indicar un proceso patológico. Entonces etimológicamente, puede entenderse como un "proceso patológico que actúa sobre sí mismo", e incluye incapacidad para

relacionarse con los demás, cambios del lenguaje como mutismo y cambios narrativos, y movimientos repetitivos sin sentido.

El MINEDU (2022), en un fascículo sobre el autismo, considera tres teorías respecto a este, que nos ayudan a su mejor comprensión. La primera, la Teoría de la mente, propuesta por Baron Cohen, es un modelo explicativo del autismo, afirmando que es consecuencia de un déficit en la capacidad de atribuir estados mentales a los otros (deseos, creencias, intenciones, etc.), es decir la capacidad que tenemos las personas para pensar lo que otra persona podría estar o no pensando, lo que nos permite comprender y predecir estados mentales propios y ajenos, y adaptar nuestras relaciones sociales y nuestra comunicación en función de lo que interpretamos en cada momento como más oportuno o más adaptativo. La segunda teoría es la teoría de la función ejecutiva de Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991, que sostiene que esas funciones ejecutivas son habilidades para mantener un adecuado marco de resolución de problemas para alcanzar una meta. Considera conductas, como la planificación, el control de impulsos, la inhibición de respuestas, el mantenimiento del marco, la búsqueda organizada y la flexibilidad de acción y pensamiento. Las alteraciones en la función ejecutiva pueden derivar en diversas implicaciones en el aprendizaje como es el caso del alumnado con trastorno autista, cuando debe atender distintos aspectos de un problema al mismo tiempo, tienen que manejar el tiempo y las habilidades básicas para organizarse, cuando presentan mayor o menor rigidez mental o cuando deben afrontar situaciones nuevas o quizá adaptarse a cualquier tipo de cambio. La tercera se trata de la Teoría de la coherencia central (Happé y Frith, 2006), que explica cómo las personas contextualizamos en cada momento la información que recibimos, en función de las variables del contexto, suprimiendo la información que no es relevante, según cada momento. Las alteraciones en los procesos gestionados por lo que llamamos “coherencia central” pueden derivar en diversas implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista cuando se requiere que comprendan totalmente una situación, al no poder integrar toda la información, atender aspectos relevantes de una situación, percibir lo importante de un enunciado, un texto, una situación o contexto o que les sea difícil comprender los mensajes verbales, no necesariamente de forma literal.

El MINEDU (2022), considera los niveles de los estudiantes con autismo de acuerdo al tipo de apoyo que requieren, pueden ser de nivel 1 cuando necesita ayuda elemental o poca; nivel 2, cuando requiere ayuda notable y de nivel 3 cuando necesita ayuda muy notable. El mismo ministerio considera además que de acuerdo a este postulado, los niños autistas de nivel 1 y 2, pueden ser atendidos en la EBR y los de nivel 3 en un CEBE. Por tal motivo es indispensable la evaluación especializada que requiere esta condición, psiquiatras y neurólogos, quienes aplicaran diversos instrumentos de evaluación para determinar este nivel y las características que implican, así como las orientaciones para su atención personalizada.

Con respecto al desarrollo de la comunicación, Barthelémy (2019), sostiene que generalmente en las evaluaciones realizadas las personas con este trastorno presentan dificultades persistentes en este aspecto, poca expresión, ninguna expresión o fluida expresión con o sin patrones restringidos y repetitivos de frases o conductas, que pueden limitar y alterar su desarrollo y desenvolvimiento cotidiano. Por otro lado, el Dpto. de Salud de los EEUU (2020), describe algunas características que concuerden con las ya mencionadas respecto a los aspectos comunicativos de los niños con este trastorno: habla repetitiva o rígida, a veces ininteligible o sin relación con una conversación, hablar o decir algo. Pueden repetir constantemente las palabras que escuchas (ecolalia). Otros niños se expresan con un tono más alto, o con una voz melódica, o una voz robótica y hasta a veces, mecánica. Algunas personas usan clichés para iniciar una conversación, mientras que otras repiten cosas que han escuchado en programas de televisión o comerciales. En ocasiones no son capaces de hacer amigos y de participar en los juegos con otros niños y no parecen afectados por este aislamiento social.

Con respecto a su aprendizaje y las estrategias que se deben desarrollar para tal fin, son los factores de comunicación y de interacción social identificados, los que repercuten notablemente en este proceso. Algunos signos de alerta en el área de aprendizaje pueden identificarse: presentan alteraciones en el procesamiento de los estímulos sensoriales y pueden sentir intensa molestia ante determinados sonidos, olores, luces, sabores o texturas, también podrían sentir interés inusual en aspectos sensoriales del entorno, como fascinarse o sentir molestias por las luces, objetos brillantes o giratorios, o mostrar una indiferencia

aparente al dolor o a la temperatura, presentan dificultad para gestionar y organizar sus tareas, consignas, etc.; dificultad para seguir horarios de trabajo, dificultad en el manejo de funciones ejecutivas para planificar y seguir una secuencia de trabajo; muchos estudiantes con autismo aprenden a un ritmo diferente y necesitan una enseñanza explícita e individualizada.

Pozo et. al (2014) confirma que los individuos con TEA presentan alteraciones en tres áreas de desarrollo: interacción social recíproca, comunicación verbal y no verbal, y flexibilidad en su selección de intereses y comportamientos. Varios estudios han encontrado una relación positiva entre las condiciones de gravedad de los niños con autismo y el nivel de estrés de sus padres. Con estas consideraciones también podemos extender la carga y stress de los docentes que los atenderán en la escuela regular y mucho más si no están preparados, tornándose en un reto para los docentes, pues implica investigar e implementar estrategias pertinentes para su atención.

Un estudio realizado en Cataluña, España, país que fomenta significativamente una cultura inclusiva y apoya muchas investigaciones sobre las diferentes manifestaciones del autismo, por Guasdch et. al (2020), identificó que los alumnos autistas, que estudian en una escuela inclusiva reciben apoyo del Servicio de Apoyo Intensivo de la Escuela Inclusiva (SIEI) ya sea en clases ordinarias o en un aula específica, pero que realmente es un desafío para los docentes; porque se deben desarrollar muchas estrategias metodológicas como brindar ejemplos cotidianos, usar un lenguaje específico, presentar información de forma oral y con considerable y frecuente apoyo visual, fomentar actividades atractivas y anticiparse, para citar algunas actividades adicionales a su labor docente cotidiana. El objetivo del estudio fue conocer qué estrategias metodológicas se utilizan en el aula regular con estudiantes con TEA y si difieren de las utilizadas en el aula SIEI por su alta variabilidad. Se desarrolló un estudio cualitativo y descriptivo basado en observaciones de aula y entrevistas a una muestra de dos escuelas primarias. Los resultados muestran que ambas escuelas utilizan algunas estrategias, aunque algunas no se cuentan, como la generalización. Además, cuando hay un salón de clases SIEI disponible, el estudiante con autismo, generalmente se ubica fuera del salón de clases regular con un maestro asistente como instructor. Por otro lado, el profesor asistente en

el aula regular destina su tiempo a los TEA de bajo funcionamiento; mientras que los estudiantes con TEA de alto funcionamiento reciben apoyo de sus pares. Concluye además que, es necesario desarrollar programas de formación para todos los docentes a fin de aumentar su compromiso.

Echeita Sarrionandia & Fernández Blázquez (2023), considerados referentes de la lucha por una sociedad más inclusiva y por ende en el campo educativo como parte de ella, realizaron un estudio y propuesta sobre cómo lograr una escuela inclusiva. A través de la información recopilada demostraron claramente el rol de los directivos o líderes, en el proceso de cambio e incluso fueron capacitadas para ello. Los líderes parecían deben gestionar el aspecto socioemocional de los docentes para que puedan cumplir de forma más efectiva su función. La apertura a las influencias emocionales implicaba ponerse en el lugar de los estudiantes que necesitan esta atención inclusiva y ser más empáticos.

La Asociación Internacional Autista Europea (Co-fundey by the European Union, 2023) tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas autistas y proteger sus derechos y está indisolublemente ligado a la lucha global para promover los derechos de las personas discapacitadas a nivel europeo e internacional. Proporciona a los padres información confiable e información científica sólida para ayudarlos a comprender y apoyar a sus hijos. Por ello, desde 1980 organiza congresos internacionales sobre este tema, a los que asisten médicos, especialistas, expertos y padres. Al final de las conferencias, los padres reciben información sobre causas, diagnóstico, tratamiento, manejo y educación. lo que hizo más eficientes sus operaciones. Esta organización ha definido sus tres misiones principales: controlar, influir y recomendar, o más precisamente: seguir de cerca la atención y el tratamiento del autismo; presionar a los responsables del bienestar y la situación de las personas y hacer propuestas para promover el bienestar y los intereses de las personas autistas. En el ámbito educativo, promueve la participación con apoyos y adaptaciones adecuadas, fundamentales para las personas autistas, cuyas necesidades y fortalezas requieren un enfoque personal e individual en los entornos educativos. Los Estados miembros de toda Europa han introducido varias estrategias y políticas para promover la inclusión de estudiantes con autismo, y seguirán evolucionando hasta que se implementen por completo.

Rebeca Anijovich (2021) considera las estrategias de enseñanza como una serie de decisiones que los docentes toman para orientar sus prácticas docentes y promover el aprendizaje de sus estudiantes. Esta es una guía general para enseñar el plan de estudios y considera lo que quieres que tus alumnos sepan, por qué y con qué propósito. Partiendo de esta concepción podemos afirmar que las estrategias pedagógicas inclusivas tienen como finalidad la atención de todo el alumnado en la comunidad educativa, pero con atención especial de los grupos o estudiantes con mayor vulnerabilidad, es decir en riesgo de exclusión o discriminación como es el caso de migrantes recién llegados, alumnos de culturas diferentes, con orientación sexual diferente o con alguna discapacidad o tal vez neurodivergentes. También se puede considerar como técnicas que potencian la igualdad y la integración social, que rompen con estereotipos, prejuicios y la marginación, desatención o discriminación.

Mientras García Cedillo et al. (2023) reconocen que implementar una educación inclusiva es un desafío considerable, dado el costo de recursos necesarios y, sobre todo, la colaboración activa de los padres y maestros. Durante el periodo de 2020 a 2021, se identificaron prácticas inclusivas en cinco escuelas semiurbanas (cuatro primarias y una secundaria) en San Luis Potosí, México. Los docentes deben esforzarse al máximo para fomentar la participación plena de todos sus estudiantes, especialmente aquellos provenientes de entornos desfavorecidos, para asegurar su éxito académico. La educación inclusiva implica atender la diversidad mediante un currículo diversificado que no estigmatice ni segregue, a los estudiantes sino integrando aspectos sociales, étnicos, religiosos, de género y culturales, así como también las necesidades de estudiantes con discapacidades. Es fundamental que las escuelas respondan a esta diversidad y preparen a los maestros para este importante desafío.

Sanahuja Ribés et al. (2022), la educación inclusiva tiene como objetivo apoyar el desarrollo de todos los estudiantes mediante la creación de un ambiente positivo. Actividades que contribuyen a la perspectiva ecológica, pretenden actuar sobre la naturaleza del mundo educativo (como situaciones de aprendizaje, diseño de aulas, relaciones entre niños, entre niños y adultos, y adultos, incluidas familias y comunidades).

Segura-Castillo et al. (2019), sustentan que el diseño del aprendizaje universal (DUA) es una opción real y viable para ayudar a eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El DUA nació en el campo de la neurociencia, por lo que el propio currículo del aula apoya la diversidad, permite a los estudiantes expresarse de diversas maneras, comprender los temas en los que utilizan diferentes estrategias; por ejemplo: colaboración, exposiciones, gráficos, mapas, ordenadores, teléfonos móviles, carteles, etc., que posibiliten el desarrollo integral del estudiante, en los ámbitos personal, social, económico, cultural y espiritual. Sostienen que la educación inclusiva implica un proceso de aprendizaje completo y permanente, su finalidad es personalizar a la persona, atención individualizada, encaminada al pleno desarrollo de sus potencialidades, promover la reducción de las barreras de aprendizaje y participación que impone el entorno social y cultural, de los estudiantes diversos. Por lo tanto, es un derecho humano elemental, que busca la igualdad y la justicia social, asegurando la continuidad sociocultural, preservando, enriqueciendo y construyendo su propia cultura, respetando las diferencias étnicas, lingüísticas y cultural y diversidad del país. Las barreras al aprendizaje son creadas principalmente por mitos y estereotipos populares, diferencias causadas por diferentes situaciones como la pobreza, la migración o la discapacidad; uno de los mitos que se está desacreditando es que los profesores están capacitados para enseñar sólo a una clase de estudiantes. Por la diversidad de personas y el entorno cambiante que las rodea, la diversidad en el aula es innegable. Estudios recientes sugieren que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), a través de sus tres principios, es un enfoque que puede ayudar a los docentes a crear espacios de aprendizaje más accesibles para todos los estudiantes. Fomenta diversas formas de acción y expresión y, en última instancia, diversas formas de participación, sustentadas en tres redes: afectivas, de reconocimiento y estratégicas.

El MINEDU (2021) considera las adaptaciones curriculares, como un proceso de diferenciación curricular indispensable, encaminado a responder de manera justa y adecuada a las características, intereses y necesidades personales y especiales de los estudiantes. Considere tres tipos de ajustes: de acceso, adecuaciones curriculares y de metodología o pedagógicas. Es decir, los ajustes y/o modificaciones necesarias de métodos, estrategias, materiales y evaluaciones

para permitir la atención adecuada de los estudiantes diversos, en el proceso de aprendizaje y se espera lograr sus aprendizajes. Esto incluye adecuar los criterios e instrumentos de evaluación.

Presento dos modelos de atención para estudiantes con autismo en las escuelas públicas del país, en la educación básica regular, estas tienen buen respaldo por los resultados y evidencias en su aplicación: el modelo Denver y el método Teacch.

Con respecto al Modelo DENVER, González Lagos (2023), realiza una revisión narrativa del Manual original del modelo Early Start Denver, creado por Sally Rogers y Geraldine Dawson en el año 2000 e implementado en 2010, como una extensión del modelo Denver que ya habían desarrollado en 1981. Es una estrategia integral de intervención temprana dirigida a niños con autismo de entre 12 y 48 meses de edad, basada en características como el retraso en el desarrollo del lenguaje y en las habilidades típicas de juego y sociabilidad en niños. Durante los primeros años de vida, cuando el cerebro es altamente maleable, esta metodología se centra en abordar los desafíos específicos del autismo, aprovechando la plasticidad cerebral de esta etapa crucial. Mediante una intervención temprana, se busca mejorar las habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, fomentando la iniciativa y reduciendo la severidad de los síntomas autistas. El enfoque sigue una secuencia de desarrollo en áreas como la comunicación receptiva, expresiva, habilidades sociales, imitación, juego, cognición, motricidad fina, motricidad gruesa y autocuidado. El método se implementa en entornos naturales y utiliza dos estrategias principales: actividades lúdicas basadas en objetos, donde los materiales guían el juego y las actividades son compartidas entre el niño y el adulto (terapeuta, padres o educadores); y rutinas sociales que priorizan la interacción interpersonal sobre los objetos, enfocándose en el disfrute mutuo y la interacción.

Inicialmente, el modelo requería una intervención intensiva de hasta 25 a 30 horas por semana, pero se encontró investigaciones en Taiwán de atención a niños, con síntomas en la comunicación y el juego, de 8 horas de intervención por semana en centros de salud públicos. En Austria, un padre informó que su niño recibió de 4 a 6 horas semanales de ESDM en la comunidad y mejoró sus habilidades lingüísticas y redujo los síntomas principales de este espectro, en comparación con

un grupo de control. En este modelo el terapeuta se convierte en un compañero de juegos y una fuente de motivación social para el niño autista. Los juegos y juguetes deberían ser más divertidos para un niño si lo hace en compañía de un adulto. Son importantes los gestos, sonidos, expresiones faciales, historias, rutinas, variaciones y la sensibilidad del terapeuta a las señales del niño.

El Modelo Denver de acuerdo a la Asociación Navarra de Autismo (2014) fue desarrollado para satisfacer las necesidades únicas de los niños pequeños con autismo e incorpora métodos e intervenciones actuales para aumentar la adquisición de habilidades en niños muy pequeños con autismo. La familia es el foco principal, las actividades y los objetivos se fijan en equipo entre padres y profesionales. Aquí hay dos objetivos: esto significa reducir la intensidad de los síntomas, acelerar la velocidad del desarrollo en todos los niveles, aumentar las áreas intelectuales y sociales y permitir la integración de otras habilidades a la motivación. El método Denver incluye un plan de intervención y desarrollo con objetivos bien definidos a alcanzar en un plazo de tiempo determinado y un conjunto de métodos de enseñanza. Cada niño es evaluado y se desarrolla un plan personalizado de acuerdo a sus fortalezas y debilidades. El objetivo es también crear una base para que el niño se comuniqué e interactúe con los demás, prestando especial atención e importancia a los padres y demás tutores del niño, creando un espacio multidisciplinar donde estén involucrados todos los familiares y profesionales relacionados con el niño. (Asociación TAJIBO, 2023).

Esta propuesta de atención puede ser adecuada en la EBR, especialmente, en el nivel inicial, es más factible pues se adapta al currículo que se maneja, que busca el desarrollo del niño a través del juego y busca fortalecer las habilidades motrices gruesas y finas; el desarrollo de las nociones espaciales, temporales, sensoriales, comunicativas y sociales que permitan el desarrollo integral de los pequeños. Estas estrategias se desarrollan no solo para el niño autista sino para todo el grupo y con el apoyo familiar se avizora un buen progreso del niño con esta condición.

Con respecto al método TEACCH, este fue creado por el Psic. Eric Schopler (1970) en la Universidad Carolina del Norte EEUU, está diseñado específicamente para reducir los desafíos del autismo desde la niñez hasta la adultez y tiene como

objetivo comprender la cultura, las formas de pensar, el aprendizaje del autismo para explicar los síntomas y problemas de comportamiento que surgen de estas diferencias neuronales. En la actualidad, el método TEACCH se encuentra entre los programas de educación especial más implementados globalmente, con numerosos informes que destacan su eficacia en mejorar las habilidades sociales y de comunicación, disminuir comportamientos problemáticos, mejorar la calidad de vida y reducir el estrés de las familias.

Pereira et al. (2020) también estudiaron las ventajas del Método TEACCH, programa de intervención educativa y clínica. TEACCH es una intervención que presenta objetivos bien definidos que tienen como objetivo cambiar patrones de conducta y reducir o mitigar patrones de conducta no deseados con el fin de reforzarlos positivamente. El refuerzo positivo de los estímulos aumenta la probabilidad de que la conducta considerada adecuada se integre en la comunicación y la vida social. Para entender las necesidades, es necesario valorar el nivel de autismo del niño y fijarse en los tres niveles: leve, moderado y severo según las características de cada uno. Ofrece actividades diseñadas individualmente para cada uno, considera varios factores y ayuda a conseguir objetivos, como planificar tareas que no lleven demasiado tiempo, organizar adecuadamente las áreas de trabajo en la clase, desarrollar estrategias utilizando recursos y actividades adaptadas a las características de los estudiantes.

La Universidad de Rioja, UNIR, (2021) publicó un informe sobre el método Teacch, que promueve el desarrollo de los estudiantes en muchas áreas y puede ser utilizado en aulas especiales y generales. Su objetivo es mejorar la vida de los estudiantes en la escuela y en el hogar, lograr el desarrollo, aumentar la independencia y las relaciones sociales en todos los grupos de edad y proporcionar estrategias de socialización. Desarrollar habilidades que faciliten el aprendizaje. Promueve la independencia y la motricidad. Establece rutinas que apoyen el crecimiento y desarrollo de la vida de los niños tanto dentro como fuera del aula y mejoren la adaptación de los estudiantes al entorno escolar.

Lucas Santana et al. (2023), realizaron una revisión de la aplicación de esta metodología TEACCH, es una sigla que en español significa: Tratamiento y Educación de Niños Autistas y Afines con Discapacidades de Comunicación, fue creado en los años 70 con el objetivo de mejorar el desarrollo social, la

comunicación y el comportamiento de personas con esta condición. Su objetivo es proporcionarles un entorno de aprendizaje estructurado, predecible y afectivo basado en material manipulativo, visualmente atractivo y con una enorme motivación para realizar cualquier actividad, incluidas las actividades curriculares. Además, pretende generalizar estas enseñanzas a otros entornos y ayudar a las personas autistas a vivir una vida más funcional e independiente en el hogar, la escuela o la sociedad. Este proceso incluye dos aspectos clave: mejorar estas habilidades y ajustar el entorno para adaptarse a las necesidades individuales de las personas con este trastorno, promoviendo una adaptación mutua. En su revisión, se mencionan diversas prácticas de la metodología TEACCH, como el uso de materiales manipulativos visualmente atractivos y motivadores para todas las actividades, la creación de un ambiente comprensible, predecible y accesible para los alumnos, facilitando así la comunicación. La disposición física del aula y sus materiales es crucial para dar sentido y contexto al entorno, estableciendo límites claros tanto físicos como visuales y proporcionando información detallada sobre la función y nombre de cada espacio, lo cual ayuda a reducir la sobrecarga sensorial que puede distraer y resultar incómoda.

De Goñi Sánchez (2015), identifica cuatro componentes que considera esta metodología Teacch: Organización física, adecuaciones físicas del aula; los horarios y la anticipación de las actividades que se van a realizar, aportan orden y predictibilidad; sistema de trabajo, es decir las actividades planificadas y organizadas; y las estructuras o apoyos visuales que se utilizan para clarificar las diferentes informaciones. Concluye que el método TEACCH puede ser adaptado sin dificultad en un aula ordinaria de educación infantil en la que se encuentre un niño con autismo. Señala que para lograrlo es importante que todos los docentes de educación infantil reciban formación teórica y práctica en el trastorno y conozcan el método. Si encuentran un niño autista en la clase, podrán adaptarlo fácilmente a sus necesidades y podrán actuar sin dudar desde el primer momento para conseguir que el niño se familiarice con su entorno, adquiera hábitos de independencia y poco a poco aprende a comunicarte mejor.

Boswell et al. (2007), desarrollando estrategias y el paso a paso de cómo enseñan o entrenar a niños autistas el uso independiente del baño, utilizando principios de esta metodología Teacch, con apoyos visuales relacionados al uso

del inodoro y propone además la siguiente ruta, llevar al niño a los servicios y con tarjetas indicar en orden secuencial las acciones: ingresar al baño y ya en él, tirar el pantalón de la cintura hacia abajo (llega a la cadera, muslo, pantorrilla), luego sentarse en el inodoro, al término de realizar sus necesidades fisiológicas, consigue el papel higiénico, limpiarse con el papel, tirar el papel en el inodoro, levantarse la ropa, tirar la cadena o palanca del inodoro y lavarse las manos. Esta secuencia todos los días en la casa y en la escuela hasta lograr su autonomía.

La Universidad Carolina del Norte,(2022) elaboró una guía con indicadores de evaluación para las personas con autismo, para identificar sus debilidades en el área conductual y de comunicación a fin de elaborar un Plan individualizado de la atención pertinente que requiere el estudiante. Esta guía comprende seis secciones referidas a identificar la conducta observada y la esperada, identificar el perfil del estudiante autista (aspecto intelectual, habilidades de comunicación, académica, horarios, rutinas, apoyos que requiere, fortalezas e intereses del estudiante, etc.), luego organizan todos los datos e información y finalmente elaborar el plan de atención personalizado que requiere.

Sonawane et al. (2023), aplicaron la metodología Teacch para lograr un adecuado servicio y educación odontológica a niños que presentan esta condición de autismo. Los resultados de su estudio fueron positivos, respecto a las terapias basadas en TEACCH para que los niños autistas puedan recibir la atención odontológica necesaria. Recogen otras experiencias realizadas por profesionales de la especialidad que desarrollaron las orientaciones de esta metodología Teacch, con resultados positivos. En el campo educativo los niños autistas, mostraron una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje, el comportamiento adaptativo y las habilidades de comunicación social. La estrategia TEACCH mejora la higiene bucal, reduce la ansiedad y aumenta la colaboración en el entorno dental, mejorando así la experiencia dental del paciente autista. Además, los padres y maestros informaron sentirse menos estresados, lo que destaca aún más los beneficios generales de la intervención TEACCH. Definitivamente, fue un estudio importante más, confirmando que el tratamiento precoz e individualizado antes de los 40 meses mejora significativamente el desarrollo del niño. Además de mejorar las habilidades de comunicación social y el comportamiento adaptativo, la tecnología TEACCH puede transformar la experiencia dental al reducir el miedo y

promover la colaboración y sobre todo mejora su calidad de vida general. Aunque los resultados son alentadores, aun se necesita más investigación para probar los efectos a largo plazo y mejorar la aplicabilidad a diferentes grupos con trastornos del espectro autista. La colaboración entre educadores, psicólogos, odontólogos, médicos, profesionales en general y familias, es esencial.

De la información revisada algunas actividades específicas que pueden desarrollarse en el nivel primaria, niños de 6 a 12 años, con esta condición autista, de nivel de apoyo 1 y 2, podemos sugerir: presentar mucha ayuda visual, pictogramas para rutinas diarias en la escuela, lo propio deben realizar los padres en casa, los docentes deben utilizar un lenguaje claro y preciso en las actividades o consignas que deben desarrollar los niños, mantener el ambiente ordenado del aula y sus espacios, identificar sus gustos y preferencias, identificar el estilo, modo y ritmo de aprendizaje del niño, integrarlos en todas las actividades grupales ya sea de juegos, deportes o cognitivas y cuando lo requiera ofrecerles la atención individualizada.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El tipo de la investigación es aplicada, según Abreu (2012), indica cómo se realizó trabajo investigado o su finalidad, los parámetros establecidos y las estadísticas utilizadas para evaluar la información recopilada.

Castro Maldonado et al. (2023), señalan que una investigación aplicada como esta tiene en cuenta todas las normas, estándares y otras reglas que rigen el comportamiento social y, por lo tanto, tiene un punto de referencia adicional para la resolución de problemas. En la investigación aplicada se utiliza el conocimiento ya obtenido en la investigación fundamental para orientarlo hacia el logro de determinados objetivos, por lo que este tipo de investigación tiene en cuenta todo el conocimiento existente en un determinado campo y se utiliza para resolver determinados problemas. El propósito de utilizar los resultados de la investigación es principalmente centrarse en la transferencia de tecnología y la validación de aplicaciones potenciales de productos, prototipos o modelos maduros. La investigación aplicada puede hacer una contribución significativa al desarrollo del proceso de investigación a través de diversas estrategias de aprendizaje, como el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en desafíos. o implementar proyectos innovadores. Por lo tanto, mejorar las capacidades basadas en la investigación puede satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

Hernández et al. (2014), afirman que la investigación cualitativa adopta una perspectiva interpretativa centrada en comprender el significado de los seres vivos, especialmente las personas, y sus instituciones, interpretando activamente lo observado. A diferencia de iniciar con una teoría y luego validarla con datos empíricos, en la investigación cualitativa se comienza examinando los hechos directamente y se desarrolla una teoría coherente basada en los hallazgos, moviéndose de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a personas, analiza la información obtenida, saca conclusiones, y luego continúa entrevistando y analizando para profundizar en el fenómeno estudiado. Las preguntas e hipótesis pueden surgir antes, durante o después de la recopilación y análisis de datos, ayudando a identificar y responder

las preguntas de investigación más relevantes. Este proceso se desarrolló en el presente trabajo académico.

3.1.2 Diseño o método de investigación: El diseño fenomenológico es una investigación que tiene como objetivo describir y comprender fenómenos desde la perspectiva de cada sujeto y la construcción colectiva que atribuye subjetivamente a sus experiencias. También intenta explicar las causas de diversos aspectos del comportamiento (Soto Triana, 2013). Es un estudio de vivencias que se tratan de explicar y se busca conocer sus significados, desde el punto de vista de participante. (Salgado Lévano, 2007). El diseño del presente trabajo académico corresponde a este diseño fenomenológico, porque describe las experiencias comunes y diferentes de los sujetos, en este caso cómo los docentes acompañan o desarrollan la atención a estudiantes con autismo, brindándoles algunas estrategias para mejorar su práctica. (Vagle, 2014).

3.2. Categorías y subcategorías y matriz de categorización: El presente trabajo considera dos categorías: Estrategias inclusivas y el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Como subcategorías del primer constructo vamos a referirnos al Método Teacch y el Modelo Denver y del segundo constructo nos enfocaremos como dos subcategorías a dos aspectos característicos de este trastorno: la socialización y comunicación. (ver Anexo 1: Tabla de categorización y Anexo 2: Matriz de Triangulación)

3.3. Escenario de estudio: La investigación se llevó a cabo en el distrito de Ica, en una IE perteneciente a una UGEL de Ica. La zona donde se ubica, es el mismo cercado de la ciudad. Atiende a 25 secciones del 1° al 6° grado. Atiende sólo el nivel educativo de primaria, la misma que alberga estudiantes de 6 a 14 años de edad y entre ellos se encuentran estudiantes con trastorno del espectro autista, especialmente en los primeros grados, cuatro de ellos con diagnóstico y otros en proceso de evaluación. La IE recibió apoyo de un acompañante SAANEE en el periodo escolar 2023, pero por diversas circunstancias de contratación de personal, por la DREICA, hasta el desarrollo del trabajo, en el presente año, no hemos contado con este acompañamiento.

3.4. Participantes: Los participantes de este trabajo académico son docentes, integrantes de una institución educativa del nivel de educación primaria de Ica, que atienden a estudiantes desde el primer al sexto grado y dentro de esta población existen estudiantes con el espectro autismo, que se enmarca en la temática de análisis y categorías de la investigación. Los participantes están conformados por cuatro docentes en cuyas aulas asisten estudiantes autistas. Todos ellos se encuentran en condición de nombrados, ubicados entre la I, II, III y IV escala. Uno de ellos tiene dos estudiantes autistas en el primer grado, los otros en segundo, tercero y sexto grado. La IE cuenta ya con más de 5 años con el apoyo y orientación del docente SAANEE, por tal motivo se le considera como sostenible en la atención de estudiantes con discapacidad, por lo tanto, podría considerar que los docentes nombrados cuentan con capacitación para la atención de la diversidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La investigación cualitativa requiere que los investigadores desarrollen métodos inclusivos para descubrir tener más visiones de los participantes y asumir roles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, sincero, abierto y nunca olvidar por qué se encuentra en este entorno, muchas dificultades para construir amistades con los participantes manteniendo la perspectiva dentro y fuera. En toda investigación hay que considerar qué papel juegas, en qué circunstancias lo haces y adaptarte al entorno. Por supuesto, es necesario adoptar una postura reflexiva y minimizar el impacto que sus creencias, fundamentos o creencias puedan tener en los participantes y el medio ambiente que no interfiera con la recopilación de datos para obtener información sobre individuos. En este trabajo empleamos la técnica de la entrevista para el recojo de información para el cual se elaboró una guía de entrevista con preguntas abiertas que fueron aprobadas por el asesor.

La ficha técnica de la entrevista se anexa a este trabajo. (Anexo 3)

3.6. Procedimiento de recolección de datos: Para el proceso de la entrevista se coordinó el día y hora de la entrevista con cada docente que atiende en su aula a niños TEA, procurando acondicionar un ambiente tranquilo y libre de interrupciones y distractores. El entrevistador modulará su tono de voz que brinde confianza y seguridad al entrevistado para que pueda expresar sus respuestas con naturalidad.

3.7. Rigor científico: El rigor científico de este trabajo académico está sustentado en el respaldo de las investigaciones realizadas sobre la implementación y aplicación de estas estrategias propuestas del Método Teacch y el Modelo Denver, las evidencias de los resultados en progreso de los estudiantes TEA, especialmente en el aspecto social. Los procesos realizados corresponden a un modelo de investigación científica y por lo tanto le ofrecen validez y confiabilidad.

3.8. Método de análisis de la información: En la investigación cualitativa, la triangulación implica el uso de múltiples estrategias en el estudio de un mismo fenómeno, como el uso de múltiples métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres de investigación). Este estudio cualitativo, recogió datos obtenidos en entrevistas y/o cuestionarios y se utilizó una hoja de cálculo de Excel para realizar la Matriz de triangulación en la que realizamos las comparaciones, encontrando en las respuestas, coincidencias y diferencias para luego del análisis llegar a resultados que presentamos.

3.9. Aspectos éticos: De acuerdo a la RCU N°0470-2022/UCV-Trujillo, orienta a realizar los trabajos de investigación considerando principios y valores que también le dan validez, valores como la responsabilidad, honestidad en la obtención, manejo de la información, el procesamiento, interpretación, elaboración del informe de investigación y la publicación de hallazgos; para garantizar la precisión del proceso científico desarrollado, proteger los derechos y bienestar de los participantes de los estudios, investigadores y la propiedad intelectual. Aseguramos que este trabajo se realizó cumpliendo las indicaciones brindadas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Objetivo General: Comprender que la aplicación de las estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo, mejoran su comunicación y socialización, en una institución educativa de nivel primaria de Ica

Al analizar los datos que se recolectaron en las entrevistas realizadas a los docentes que atienden a niños con el espectro autista, se ha identificado que varios de ellos no desarrollan adecuadamente estrategias elementales para atender estos dos aspectos fundamentales para su integración en el aula, que son la comunicación y socialización. Algunos adaptan la estrategia preparada para toda el aula y solo intentan que los alumnos TEA, realicen alguna parte de la actividad, mientras otro docente mencionaba que como a su alumna le gusta pintar, le trae dibujos para que pinte, sin que este tenga un propósito en sí, que apunte al desarrollo de sus habilidades fundamentales o una competencia esperada.

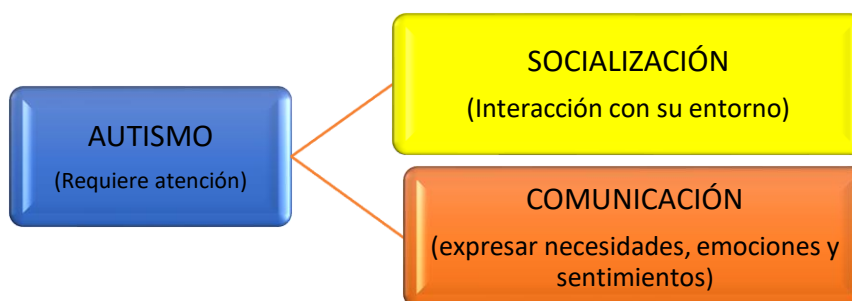


Figura 1: Aspectos de atención a estudiantes autistas

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de método TEACH como estrategia inclusiva mejora la socialización de estudiantes con autismo, en una institución educativa de nivel primaria de Ica.

Se realizó la búsqueda de información que sustenta esta propuesta metodológica para atender a estudiantes con autismo. También compartimos información a los docentes de mi IE que atienden a estos niños neuro diversos, brindándoles algunas orientaciones de acuerdo al nivel de apoyo que requieren sus estudiantes autistas, para mejorar su atención y desarrollo de la autonomía en los diferentes contextos. Los docentes se iniciaron en la implementación y aplicación de algunas estrategias propuestas por esta

metodología y se observaron algunas mejoras en el desarrollo de sus habilidades de comunicación y socialización.

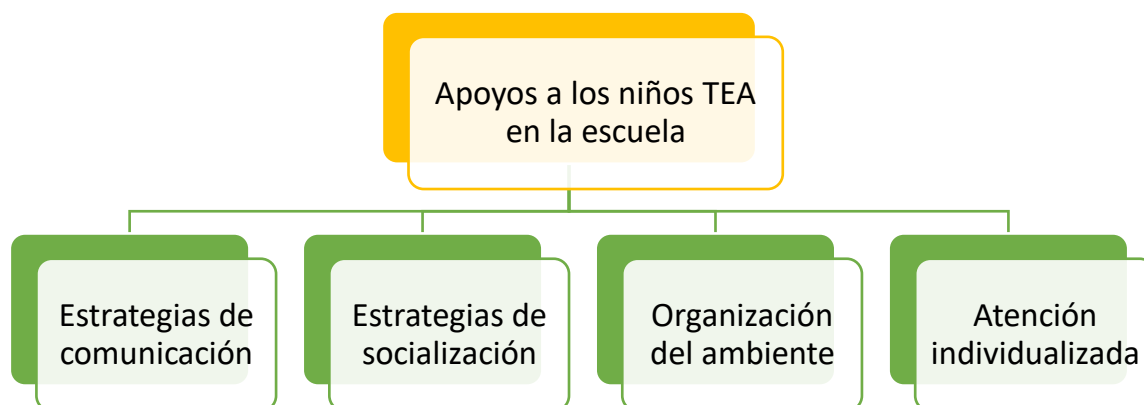


Figura 2: Apoyos en la escuela

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de modelo Denver como estrategia inclusiva mejora la comunicación de estudiantes con autismo, en una institución educativa de nivel primaria de Ica.

Las docentes de los primeros grados que atienden a niños autistas son las que más interés mostraron en las estrategias que se les presentó para atenderlos con un lenguaje más claro, preciso y usando frases cortas. Uso de objetos concretos y reales y si es necesario en clase los pictogramas y mucho apoyo visual. Se identificó los beneficios de la aplicación de este Modelo Denver y las estrategias que propone para la atención de los niños con autismo, especialmente de los primeros grados.

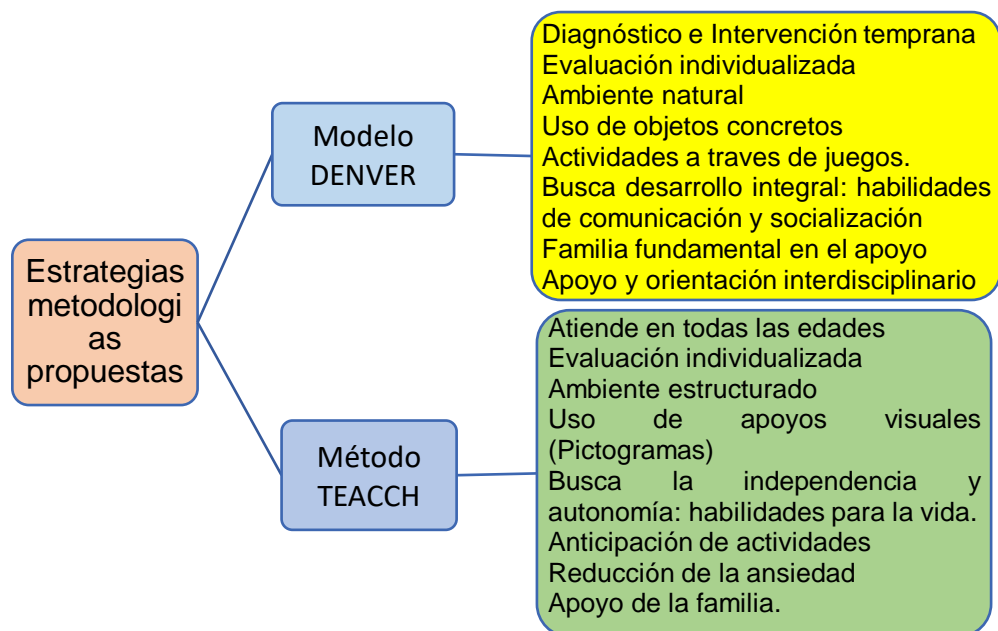


Figura 2: Estrategias para la atención del alumno con TEA

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

El presente trabajo sobre las estrategias inclusivas para mejorar la atención a estudiantes con autismo en las escuelas públicas, revela que los docentes no están atendiendo adecuadamente a sus estudiantes con esta condición por la falta de conocimiento y manejo de estrategias adecuadas para el desarrollo de sus aprendizajes, ya que como características generales tienen una dificultad común que es el desarrollo de su comunicación y socialización con sus coetáneos. Como sostiene Goñi Sánchez (2015), debemos crear rutinas de actividades permanentes en la casa y escuela, hasta que logren su autonomía.

Los docentes manifestaron que están trabajando con frases cortas y precisas. Han iniciado con el uso de pictogramas y figuras llamativas que responden al interés, gusto y necesidades de ellos mismos y apoyan el aprendizaje, como lo sugiere Lucas Santana (2023), en la revisión de la metodología Teacch. Otros docentes buscan la socialización del niño autista a través de los juegos grupales.

Es importante la identificación temprana de la condición de autismo para iniciar desde la primera infancia su atención, esto mejorará las condiciones

cuando estos niños lleguen a la escuela (EBR), como lo sugiere el modelo Denver(González Lagos, 2023)

El modelo Denver enfatiza la importancia de un diagnóstico temprano y la intervención personalizada para niños con TEA. Las estrategias comunes incluyen el uso de soportes visuales, control del tiempo de actividades y la repetición de nombres de objetos para mejorar la comunicación. La colaboración con la familia es crucial para el éxito de estas estrategias. A pesar de que algunos docentes aún no han implementado nuevas estrategias, reconocen la necesidad de seguir informándose y aplicando técnicas adecuadas para apoyar a los estudiantes con TEA.

Las coincidencias muestran un consenso sobre la importancia de la atención individualizada para los estudiantes autistas. Sin embargo, las diferencias resaltan cómo cada docente enfrenta desafíos únicos en términos de gestión del tiempo, orientación especializada, diversidad en el aula y desarrollo de habilidades específicas. Estas diferencias subrayan la complejidad y la variabilidad en las experiencias y necesidades de los estudiantes autistas dentro del entorno escolar, evidenciando la necesidad de enfoques flexibles y adaptativos en la educación inclusiva.

V. CONCLUSIONES

Todos los docentes coinciden en la efectividad del uso de estrategias visuales para captar la atención y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Cada docente adapta las estrategias a las preferencias y necesidades del estudiante, utilizando materiales visuales, actividades artísticas y juegos.

Las dificultades comunes en los estudiantes con TEA incluyen problemas de socialización, rigidez en el pensamiento, dificultades en la escritura y adaptación a cambios o situaciones inesperadas. Cada docente observa estas dificultades desde diferentes perspectivas y las aborda de maneras específicas según las necesidades individuales del estudiante.

Las estrategias sugeridas por el método TEACCH han sido aplicadas en diferentes formas: mejora en la sociabilidad y cumplimiento de rutinas, uso de actividades artísticas, y empleo de frases cortas y carteles para facilitar la comunicación. Cada docente ha adaptado las estrategias según las necesidades específicas del estudiante, logrando mejoras en la integración y la participación en el aula.

Los docentes han comprendido la importancia de desarrollar actividades que fomenten la autonomía e independencia de estos pequeños en su desenvolvimiento en la escuela.

Las estrategias para mejorar la comunicación en estudiantes con TEA incluyen el uso de materiales visuales y juegos interactivos, fomentar la participación en exposiciones y actividades grupales, y el apoyo constante en la pronunciación y comprensión de palabras. Cada docente ha adaptado las estrategias según las necesidades específicas del estudiante, logrando avances significativos en la comunicación.

El apoyo de la familia es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. La colaboración entre docentes y familiares ayuda a fortalecer la comunicación, la socialización y la autonomía de los niños.

Dos aspectos claves para la atención de los estudiantes con autismo en las instituciones educativas de EBR, en los cuales muestran mayor dificultad son la socialización y la comunicación.

Es importante buscar, conocer y desarrollar estrategias adecuadas a las características individuales del niño autista y de igual forma, implementar o preparar

recursos pertinentes, si fuera necesario crear los espacios y condiciones dentro del aula, que respondan a las necesidades e interés de los estudiantes con trastorno del espectro autista, pues de ellos parte las estrategias, actividades o programas que se planifiquen.

Las estrategias del Método Teacch y del Modelo Denver coinciden en sus objetivos como es el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización en los estudiantes autistas. Ambas se apropian de diversas herramientas como los PECS y apoyos visuales. Teacch prepara un ambiente estructurado y Denver se desarrolla en los ambientes naturales donde se desenvuelve el niño: hogar, escuela y comunidad.

VI. RECOMENDACIONES

PARA LOS PADRES DE FAMILIA: Realizar la observación y el control del desarrollo de su pequeño, con los especialistas médicos, identificando de forma oportuna si hay algún indicio o señales que puedan presumir si el niño tiene esta condición de autismo. La evaluación profesional a temprana edad permite brindar la atención y terapias oportunas. Apoyar el trabajo de los terapeutas y docentes, coadyuvando el desarrollo de su niño.

PARA LOS DOCENTES: Si el docente no cuenta con apoyo de un acompañante del SAANEE o SAE, debe buscar la información y empoderarse de las estrategias pertinentes para la atención de su estudiante autista. Implementar los materiales y recursos que apoyaran el desarrollo de los aprendizajes. Revisar los informes del psicólogo o terapeuta que atiende al niño fuera de la IE. Priorizar el desarrollo de las habilidades de comunicación y socialización. Buscar el apoyo y compromiso de los padres del alumno autista con los materiales y actividades que se requiera en clase.

PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Fomentar la educación inclusiva en las IE y la atención a la diversidad. Empoderar a los docentes de estrategias adecuadas para la atención de estudiantes con esta condición de autismo. Sensibilizar a toda la comunidad para que brinden un ambiente inclusivo y trato adecuado a los estudiantes que presenten esta condición o cualquier otra neuro diverso, que hagan de la escuela un lugar agradable y seguro, sin discriminación. Los directivos deben monitorear y acompañar a los docentes que atienden en sus aulas a estudiantes con autismo verificando que sean atendidos a pesar de su diversidad, con los mismos derechos a recibir una educación de calidad, que cualquier otro niño de la IE.

PARA LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL (UGEL): Promover talleres de capacitación específica para los docentes que atienden niños TEA en sus aulas. Sensibilizarlos para la implementación de las orientaciones respecto al uso de materiales pertinentes y las estrategias adecuadas.

REFERENCIAS

- Anijovich, R., & Mora, S. (2021). *Estrategias de enseñanza*.
- Asociación TAJIBO. (2023). *Características y origen del Método Denver*.
<https://tajibo.org/caracteristicas-metodo-denver/>
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Van Der Gaag, R. (2019). *Personas con trastorno del espectro del autismo identificación, comprensión, intervención*. (3rd ed.). https://www.autea.org/continguts/multimedia/arxiu/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf
- Boswell, S., & Gray, D. (2007). *Applying Structured Teaching Principles to Toilet Training*.
https://teacch.com/wp-content/uploads/sites/553/2018/01/Toilet_Training_article_revised.pdf
- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). Applied research and experimental development in strengthening the skills of 21st century society. *Tecnura*, 27(75), 140–174.
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Co-funded by the European Union. (2023). Uink79 Special Anniversary Edition. *Autismo En Europa*. www.autismeurope.org
- De Goñi Sánchez, A. (2015). *El Método TEACCH en educación Infantil*. Universidad de Navarra.
- Echeita Sarrionandia, G., & Fernández Blázquez, M. L. M. (2023). Towards a More Inclusive Education: A School Transformation. *Teoría de La Educación*, 35(1), 185–206. <https://doi.org/10.14201/TERI.27699>
- García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Vázquez Martínez, B. N., & Blanco Reyna, E. (2023). Evaluación de las prácticas inclusivas de docentes mexicanos de primaria y secundaria. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 20, 160–177. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.09>
- García-Cuevas Román, A. M., & Hernández de la Torres, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9, 18–34. <https://hdl.handle.net/11441/96604>
- González Lagos, D. (2023). APPROACH TO THE EARLY START DENVER MODEL FOR YOUNG CHILDREN WITH AUTISM. *Contexto*, 10, 81–89. <https://doi.org/10.54761/contexto.num10.38>
- Guasch, R. F., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44, 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de la sordera y otros trastornos de la comunicación. (2020, December). Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños. *Departamento de Salud y Servicios Humanos de Los EEUU*, 6(6), 479–493. <https://doi.org/10.1002/aur.1334>
- Ley N°29973 de La Persona Con Discapacidad, Pub. L. No. N°29973, El Peruano (2012). <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29973.pdf>
- López Chávez, C., Larrea Castelo, M. de L., Breilh, J., & Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de La Salud*, 18(Special Issue). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8993>
- Lucas Santana, J. A., & Zambrano Rodríguez, A. D. (2023, February). Revisión de estudios sobre la aplicación de la metodología TEACCH en la educación especial. *MAWIL Publicación Impresas y Digitales*, 102–113. https://www.researchgate.net/publication/368777725_Revisión_de_estudios_sobre_la_aplicación_de_la_metodología_TEACCH_en_la_educación_especial
- MINEDU. (2023). *Transformando la institución educativa desde el enfoque inclusivo*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Curso virtual tutorado “Estrategias pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista-TEA.”* https://campus.perueduca.pe/pluginfile.php/809393/mod_resource/content/2/unidad%201%20sesi%C3%B3n%202.pdf
- Morocho Fajardo, A., Sánchez Alvarez, D., & Patiño Zambrano, V. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud & Ciencias Médicas*, 1. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
- OMS. (2023, March 29). *Organización Mundial de la Salud*. Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pereira, J., Ribas, M., Ribeiro, V., & Da Silva Lundin, L. M. (2020). Crianças do Autismo: métodos e possibilidades. *UNISANTA HUMANITAS*, 9(ISSN: 2317-1294), 56–75. <https://periodicos.unisanta.br/index.php/hum/article/view/4121/2776>
- Pozo, P., & Sarriá, E. (2014). A global model of stress in parents of individuals with autism spectrum disorders (ASD). *Anales de Psicología*, 30(1), 180–191. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.140722>

- Reaño Carranza, E. (2022). El autismo en el Perú: Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo. *Revista de Investigaciones de La Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 110–116. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.009>
- Rojas, V., Rivera, A., & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(5), 478–484. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>
- Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>
- Sanahuja Ribés, A., Borri-Anadon, C., & De Angelis, C. (2022, June 30). Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 17–37. <https://doi.org/10.35362/rie8914993>
- Segura-Castillo, M. A., & Quirós-Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*, 643–655. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28449>
- Smith Milani, Rogers, S., & Dawson, G. (2014). *Programa de Denver Intervención Temprana un modelo comprensivo para infantes con autismo - Resumen del Libro*. <https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/12/M%C3%A9todo-Denver.pdf>
- Sonawane, A., Shah, S., & Pote, S. (2023). Effectiveness of TEACCH-based approach for the development of social communication skills, general and dental approach in children with Autism Spectrum Disorder. *Article in International Journal of Dental Science and Innovative Research*, 6(ISSN: 2581-5989), 1–13. <https://www.researchgate.net/publication/377181718>
- Soto Triana, J. S. (2013). Diseño fenomenológico. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz*.
- UCN (University of North Carolina). (2022). *TEACCH Autism Program Functional Behavior Assessment Guide*. <https://teacch.com/wp-content/uploads/sites/553/2022/09/TEACCH-Functional-Behavior-Assessment-Worksheet-2022.9.2-spanish.pdf>
- UNIR. (2021, August 10). *Método Teacch para el desarrollo del alumnado con TEA*. Unir Revista. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-teacch/>
- Vagle, M. D. (2014). *Crafting Phenomenological Research* (Vol. 2). <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315173474/crafting-phenomenological-research-mark-vagle>
- Vázquez-Vázquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Virú Oviden, L. del P. (2023). *Estrategias docente para incluir a un estudiante con trastorno del espectro autista del sexto grado de primaria de una institución educativa pública* [Tesis , Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25146/VIR%C3%9A_OLIDEN_LUC%C3%8DA_DEL_PILAR%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zeidan, J., Fombonne, E., Scolah, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research*, 15(5), 778–790. <https://doi.org/10.1002/aur.2696>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	Métodos y técnicas que potencian la igualdad y la integración social, que rompen con estereotipos, prejuicios y la marginación, desatención o discriminación. (UNIR, 2020)	Estrategias inclusivas	Método TEACH	MT
			Método DENVER	MD
		Trastorno del Espectro Autista	COMUNICACIÓN	C
			SOCIALIZACIÓN	S

Anexo 2. Matriz de categorización Apriorísticas

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa del nivel primaria de Ica	La deficiente socialización y comunicación en estudiantes con trastorno de espectro autista; la población de estudio son estudiantes con trastorno del espectro autista	¿De qué manera las estrategias inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista, mejoran su socialización y comunicación en una institución educativa de primaria en Ica?,	Comprender que la aplicación de las estrategias inclusivas en los estudiantes con trastorno del espectro autista, mejoran su comunicación y socialización, en una institución educativa de nivel primaria de Ica	Conocer que la aplicación de métodos de las estrategias inclusivas mejora la socialización de estudiantes con trastorno del espectro autista, en una institución educativa de nivel primaria de Ica	Estrategias inclusivas	Método TEACH
				Conocer que la aplicación de técnicas de las estrategias inclusivas mejora la comunicación de estudiantes con trastorno del espectro autista, en una institución educativa de nivel primaria de Ica.		Método DENVER
					Trastorno del Espectro Autista	COMUNICACIÓN
						SOCIALIZACIÓN

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de la entrevista

TÍTULO DE LA TESIS	Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa del nivel primaria de Ica
LUGAR	Ica
OBJETIVO GENERAL	Comprender que la aplicación de las estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo, mejoran su comunicación y socialización, en una institución educativa de nivel primaria de Ica
ENTREVISTADO	
FECHA: HORA: DURACIÓN:	
INVESTIGADOR RESPONSABLE	Catia Margarita Garayar López
OBSERVACIONES	
<p>PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué estrategia de atención a tu estudiante con TEA, estás aplicando?2. ¿Qué dificultad enfrenta con mayor frecuencia tu estudiante TEA?3. ¿Qué estrategia aplicas para mejorar la socialización de tu estudiante TEA?4. ¿Luego de la información recibida sobre el método TEACCH, has aplicado alguna estrategia sugerida?5. ¿Qué estrategia aplicas para mejorar la comunicación de tu estudiante TEA?6. ¿Crees necesario el apoyo de la familia?7. ¿Luego de la información recibida sobre el modelo DENVER: ¿Has implementado alguna estrategia de este modelo con tu estudiante TEA?8. ¿Cuál es la mayor dificultad en la atención de su estudiante autista?	

ANEXO 4: Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica

Investigador (a) (es): Catia Margarita Garayar López (<https://orcid.org/0009-0008-0636-7301>)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica”, cuyo objetivo es: Comprender que la aplicación de las estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo, mejoran su comunicación y socialización, en una institución educativa de nivel primaria de Ica. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Atención a la Diversidad e Educación Inclusiva y o programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

El impacto de esta la investigación, se apreciará en la mejorara del conocimiento de los docentes sobre los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje que necesitan los estudiantes con este trastorno y así poder atenderlos adecuadamente. Además, es el impulso para otros estudios, encaminados a mejorar la comunicación y socialización de este grupo poblacional, cada vez más integrado en las instituciones educativas de primaria, en el Perú.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa del nivel primaria de Ica”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de su aula o la subdirección de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente

Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Catia Margarita Garayar López; email: cgarayar@ucv.edu.pe y Docente asesor Dra. María Elizabeth Pacheco Salas, con email: mpachecosa1469@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fecha y hora:

Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma.

Anexo 5: Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	Respuesta DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Coincidencias y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
S	1. ¿Qué estrategia de atención a tu estudiante con TEA, estás aplicando?	La estrategia de atención que estoy aplicando con mi alumnito, uso bastante materiales visuales, materiales manipulativos, como imágenes, letreros, también textos cortos, hago el uso de gestos al momento de cuando le leo una lectura y también cuando el niño lee su propia lectura. El niño que yo tengo contento. Entonces él también está leyendo él ya está leyendo y también utilizo muchos colores, en matemática trato de aplicar en lo máximo las imágenes, colores, formas, tamaños y los números, rutinas, etiquetar todos los espacios los materiales, utilizan técnicas artísticas eso le encanta cómo dibujar no hacer algún trabajo manual pintar, rasgar y lo hace bastante bien.	Ingresamos al aula, saludo, los niños responden e igualmente lo hace la niña, realizamos una dinámica de soporte socioemocional o de activación para iniciar la clase. A veces utilizando música y ciertos movimientos del cuerpo. Le entrego sus fichas adaptadas y a los demás también. De manera sencilla lo relaciono con el contenido que se va a desarrollar, pero con más ilustraciones, ella colorea y luego observo esas imágenes y luego responde, pero generalmente lo hace con ayuda de mi persona como docente, pues presenta dificultades en responder a las preguntas.	Estoy aplicando estrategias visuales	La estrategia visual, un juego que a la niña le agrada, que ella se sienta bien. La pintura, el colorear le gusta mucho, colorear figuras, imágenes. También le gusta salir al patio, le gusta salir y estar paseando por el patio del colegio y uno de los juegos que le agrada a esta niña es las carreras.	COINCIDENCIAS: Uso de estrategias visuales como imágenes, colores y actividades artísticas (pintar, colorear). DIFERENCIAS: Docente 1 usa técnicas manipulativas y textos cortos, Docente 2 utiliza dinámicas socioemocionales y música, Docente 4 incorpora juegos y actividades al aire libre.	Todos los docentes coinciden en la efectividad del uso de estrategias visuales para captar la atención y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TEA. Cada docente adapta las estrategias a las preferencias y necesidades del estudiante, utilizando materiales visuales, actividades artísticas y juegos.
C	2. ¿Qué dificultad enfrenta con mayor frecuencia tu estudiante TEA?	La dificultad es que sus pensamientos son muy rígidos. Se está dando cuenta que poco a poco debe ser aceptado los hechos, esto dificulta un poco con sus compañeritos y a veces no la aceptan, porque él se cierra en su posición, su mundo. Si si algo quiere o algo se le ha perdido tiene que buscar poco a poco tiene que buscar en su mochilas y quiere encontrarlo.	cuando se trabaja en equipo buscamos la socialización es decir que interactúe con su con el grupo lo hace ya con ciertas niñas, pero de manera bastante limitada, pero su grupo contribuye con ella apoyándola y asignando de igual manera con la orientación de la docente.	Para poder hacer la participar en clase y hacerle entender lo que tiene que hacer, lo que hago es acercarme hacia él y trabajar de manera individualizada tengo que esperar que me mire que me preste atención y así poder yo indicarle por mí mi casa o por medio de dibujos que es lo que quiero que haga	La dificultad en mi alumna es la escritura escasamente ella escribe, ella no copia, no escribe, solo repasa palabras, eso en la comunicación y en matemática por ejemplo sabe contar y reconoce los números hasta el 10 los reconoce los identifica le cuesta también una de las dificultades que encuentro es que por ejemplo le tiene temor a esa niña tiene temor cuando un globo se revienta o hay demasiada bulla hay demasiado bullicio esa niña tiende un poquito a desesperarse se desequilibra en un momento hasta que entiende que eso no le va a causar daño y poco a poco va superando esta dificultad	COINCIDENCIAS: Dificultades en la socialización y comunicación con los demás, así como en la escritura y la capacidad de adaptación a cambios o situaciones inesperadas. DIFERENCIAS: Docente 1 menciona rigidez en el pensamiento y dificultad para aceptar hechos. Docente 2 enfoca en la interacción social. Docente 3 en la atención individualizada. Docente 4 en la escritura y el temor a ruidos fuertes.	Las dificultades comunes en los estudiantes con TEA incluyen problemas de socialización, rigidez en el pensamiento, dificultades en la escritura y adaptación a cambios o situaciones inesperadas. Cada docente observa estas dificultades desde diferentes perspectivas y las aborda de maneras específicas según las necesidades individuales del estudiante.
S	3. ¿Qué estrategia aplicas para mejorar la socialización de tu estudiante TEA?	Lo hago participar en juegos interactivos, en juegos de salón, en juegos de integración. Disfruta mucho el compartir con sus compañeros. Hay momentos que deja de asociarse, no quiere que nadie se le acerque. Le gusta los juegos y el trabajo en grupos.	La niña a la hora de recreo se comunica mejor con el grupo con el cual siente confianza. Socializa casi siempre con ese grupo reducido. Pido a las niñas de su grupo que siempre la integren en sus actividades y le asignen tareas. (Pinta los dibujos de los papelotes)	Lo invito a participar de algunas dinámicas de integración. Le animo a realizar actividades como que borre la pizarra, que me ayude a recoger los cuadernos.	Practicar el juego, así aprende a respetar por ejemplo los turnos, sabe saludar y despedirse de todo. A través del juego ella se socializa cuando jugamos a través de canciones y dinámicas.	COINCIDENCIAS: Uso de juegos y actividades en grupo para fomentar la socialización. La integración en actividades grupales y tareas específicas para mejorar la interacción con compañeros. DIFERENCIAS: Docente 1 menciona juegos de integración en general y el trabajo en grupos. Docente 2 enfoca en la socialización durante el recreo con un grupo reducido. Docente 3 habla de actividades que enseñan habilidades dinámicas de integración y tareas específicas. Docente 4 se centra en el uso del juego para enseñar turnos y saludos.	Por naturaleza los niños autistas son pocos sociales, pero el rol docente ayudará en su integración con niños coetarios, para que desarrollen estas habilidades sociales. Las estrategias para mejorar la socialización de estudiantes con TEA incluyen el uso de juegos interactivos, integración en grupos pequeños, asignación de tareas específicas y actividades que enseñan habilidades sociales como saludar y respetar turnos. Cada docente adapta estas estrategias según las necesidades individuales del estudiante.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

TÍTULO: Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica

CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	Respuesta DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Coincidencias y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
MT	4. ¿Luego de la información recibida sobre el método TEACCH, has aplicado alguna estrategia sugerida?	El niño ya se está integrando, está más sociable y ya tiene amigos. Cumple con las rutinas establecidas en el aula. Acepta los acuerdos del grupo, están respetándose entre ellos.	Fomentar las relaciones positivas. Compartan actividades y se sienta aceptada en el grupo. Fomentar la confianza para que pueda comunicarse. Trabajar actividades artísticas que le agraden.(le gusta pintar y bailar)	Frases cortas, letreros, carteles con imágenes.	Gaela respeta normas de convivencia, espera su turno para participar. Levanta la mano. Le gusta pintar, colorea figuras y luego reconoce la palabra la Lee reconoce estas palabras, relaciona figura con palabras	COINCIDENCIAS: Aun no se han informado mucho y están iniciando la aplicación de algunas estrategias, como: Organizar rutinas, respetar normas, trabajan actividades que les gusta como pintar. Buscan que realicen actividades con autonomía. Usar imágenes (Pictogramas) Uso de estrategias para mejorar la sociabilidad y cumplimiento de rutinas, empleo de actividades artísticas, uso de carteles e imágenes para mejorar la comunicación. DIFERENCIAS: Las estrategias las desarrollan de acuerdo a su+ mayor dificultad y de acuerdo a su edad. Docente 1 y Docente 4 hablan de integración social y cumplimiento de rutinas. Docente 2 se enfoca en actividades artísticas y relaciones positivas. Docente 3 menciona el uso de letreros y carteles para mejorar la comunicación.	Las estrategias sugeridas por el método TEACCH han sido aplicadas en diferentes formas: mejora en la sociabilidad y cumplimiento de rutinas, uso de actividades artísticas, y empleo de frases cortas y carteles para facilitar la comunicación. Cada docente ha adaptado las estrategias según las necesidades específicas del estudiante, logrando mejoras en la integración y la participación en el aula. Los docentes han comprendido la importancia de desarrollar actividades que fomenten la autonomía e independencia de estos pequeños en su desenvolvimiento en la escuela.
C	5. ¿Qué estrategia aplicas para mejorar la comunicación de tu estudiante TEA?	La comunicación trabajo con el libro parlante, que nos permite crear historias, cuentos, adaptarias, combinando siempre la voz y la imagen. Utilizo bastante fotografías, las imágenes, es un juego para trabajar mucho la comunicación. Lla imitación, con los gestos para participar en diversos juegos de mimicas. El juego de la charada. Así los niños van viendo, identificando. También uso las tarjetitas de las emociones.	La niña, con TEA presenta una comunicación muy limitada, se expresa muy poco y si lo hace lo hace simplemente con grupo muy reducido puede ser dos tres máximo compañeras o personas que están a su lado. La invito a realizar exposiciones, trae su papelote, pero yo le pregunto y ella responde con ayuda.	Ya se entiende algunas palabras (Uno de los niños no hablaba nada y ahora si pronuncia algunas palabras)	No se le entendía lo que hablaba solamente lo hacía a través de señas pero ahora ha avanzado ha avanzado muy bien. Ahora ya hace el esfuerzo de pronunciar las palabras se le entiende un poco más lo que pide lo que solicita	COINCIDENCIAS: Escuchar audiolibros. Preguntas de forma directa. Uso de imágenes. Ejercitar la pronunciación. Uso de estrategias visuales y juegos para mejorar la comunicación, inclusión en actividades de exposición para practicar la comunicación. DIFERENCIAS: Docente 1 usa técnicas de imitación y juegos con imágenes. Docente 2 se enfoca en exposiciones y apoyo en grupo reducido. Docente 3 destaca la mejora en pronunciación de palabras. Docente 4 menciona el avance en pronunciar y entender palabras. Los dos niños de primer grado, son de Nivel de apoyo 3, la docente los atiende con mayor énfasis en este aspecto pues les cuesta expresar palabras. Usan mas imágenes PECS)	Las estrategias para mejorar la comunicación en estudiantes con TEA incluyen el uso de materiales visuales y juegos interactivos, fomentar la participación en exposiciones y actividades grupales, y el apoyo constante en la pronunciación y comprensión de palabras. Cada docente ha adaptado las estrategias según las necesidades específicas del estudiante, logrando avances significativos en la comunicación.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Estrategias inclusivas en estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa, Ica							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	Respuesta DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Coincidencias y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
C	6. ¿Crees necesario el apoyo de la familia?	Es muy importante la participación de la familia la presencia familiar para estos estudiantes con TEA. Muy necesaria para lograr así alcanzar sus aprendizajes, desarrollar sus competencias. Si la familia no se involucra, no podemos avanzar sólo los docentes, siempre tenemos que estar de la mano con ellos para el mejoramiento del estudiante más sobre todo para estos estudiantes autistas.	El apoyo de la familia en el desarrollo de los niños con autismo es sumamente necesaria e importante. Pero de manera activa es decir que se involucre en ese proceso de aprendizaje de los niños con esta condición ya que el docente necesita de ellos pues el niño requiere de una atención más individualizada, personalizada. Debemos fortaleciendo su autoestima, puede avanzar en el aspecto de la comunicación, de la socialización y pueda alcanzar el propósito que se espera en las	La familia es muy importante. Ya que ellos se relacionan más cercanamente a los niños con autismo. Nosotros tenemos solamente unas horas nada más en el aula, pero ellos tienen más horas del día con ellos, así que tenemos que llegar a unir esfuerzos por un fin común, que es que nuestros niños aprendan a desenvolverse o ser más un poco más autónomas para para su vida Futura	Si, el apoyo de la familia es muy importante en estos niños con trastorno del espectro autista y aquí son pieza fundamental, cada uno de los niños tiene una realidad diferente. Pero en este caso mi niña tiene el apoyo de mamá, la niña está llevando terapias de lenguaje porque mi niña tiene dificultad al hablar, asiste a un taller de danzas donde está donde está participando. Es fundamental la ayuda y el apoyo de la familia, de papá, de mamá y cada miembro que interviene en mejorar su desarrollo.	COINCIDENCIAS: Todos coinciden en que el apoyo de la familia es crucial para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con TEA. DIFERENCIAS: La diferencia radica en las áreas específicas en las que se nota la necesidad del apoyo familiar, como la comunicación, socialización, terapias de lenguaje y actividades extracurriculares.	El apoyo de la familia es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. La colaboración entre docentes y familiares ayuda a fortalecer la comunicación, la socialización y la autonomía de los niños.
MD	7. ¿Luego de la información recibida sobre el modelo DENVER. ¿Has implementado alguna estrategia de este modelo con tu estudiante TEA?	Es bueno que los padres identifiquen desde pequeños cuando su niño no presenta un desarrollo normal y llevarlo a una evaluación desde oportunamente. Uso mas soporte visual. Controlo mejor el tiempo de las actividades, que comprenda la noción del tiempo para que pueda terminar una actividad.	Destaca el apoyo de la familia para un diagnóstico a tiempo, que es fundamental para su atención individualizada. Aún no estoy aplicando nuevas estrategias, pero me informaré más para realizarlo	Las estrategias de métodos presentados son muy interesantes por lo que he podido informarme, la estrategia que yo puedo aplicar es por medio de imágenes letreros, mostrándoles objetos concretos también, frases cortas, ya que como he estado aprendiendo que los niños con autismo no son muy expresivos, no tiene mucha fluidez de palabras, no se pueden comunicar fácilmente. Ellos se comunican	La estrategia que ella se exprese enseñándole imágenes, por ejemplo imágenes de frutas, animales, objetos y que ella repita los nombres de estas figuras que observa.	COINCIDENCIAS: Todos coinciden en la importancia del apoyo de la familia y el uso de soportes visuales e imágenes para mejorar la comunicación de los estudiantes con TEA. DIFERENCIAS: Las diferencias están en el nivel de implementación de nuevas estrategias y en la especificidad de las técnicas utilizadas, como el control del tiempo de actividades y el uso de frases cortas.	El modelo Denver enfatiza la importancia de un diagnóstico temprano y la intervención personalizada para niños con TEA. Las estrategias comunes incluyen el uso de soportes visuales, control del tiempo de actividades y la repetición de nombres de objetos para mejorar la comunicación. La colaboración con la familia es crucial para el éxito de estas estrategias. A pesar de que algunos docentes aún no han implementado nuevas estrategias, reconocen la necesidad de seguir informándose y aplicando técnicas adecuadas para apoyar a los estudiantes con TEA. El apoyo de la familia es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. La
C	8. ¿Cuál es la mayor dificultad para la atención de su estudiante autista?	Se necesita un tiempo exclusivo para atender a mi estudiante autista, de forma individualizada. La carga de los estudiantes en un salón de clase es mucho, hace más difícil atender al niño con TEA. Tengo que trabajarlo así directamente con él mientras que el otro grupo de niños entonces atender darle prioridad	Una de las dificultades es lugar la falta de orientación, por parte del especialista, ya que el llamado a realizar la función de orientación al docente, para poder llevar a cabo la atención en el proceso aprendizaje de estos niños con autismo. El número de estudiantes que atendemos en cada aula también impide muchas veces la atención más este más efectiva, más individualizada, por la atención también que amerita los demás niños	La dificultad mayor es la diversidad y la cantidad de niños que hay en el aula. Como se conoce, en el aula hay aparte de los niños con autismo, otros niños con déficit de atención, otros con discapacidad intelectual, niños con dislexia, niños hiperactivos, niños malcriados, la conducta que no se quiere en el aula. Eso dificulta el trabajo. Qué bueno sería que tuviéramos un solo nivel cognitivo de niños para enseñar, pero en este caso es diverso. Nosotros intentamos que todos aprendan, de distinta manera pero tienen que lograr aprender.	Podría decir que esa niña ingresó en el año escolar y no se le entendía lo que hablaba solamente lo hacía a través de señas pero ahora ha avanzado ha avanzado muy bien Ahora ya hace el esfuerzo de pronunciar las palabras se le entiende un poco más lo que pide lo que solicita Y qué es lo que quiere hacer. Esa es la dificultad que yo tengo con mi niña en el desarrollo de las de la clase, su expresión verbal.	COINCIDENCIAS: Necesidad de atención individualizada: Todos los docentes coinciden en la importancia de proporcionar atención individualizada a los estudiantes autistas debido a sus necesidades específicas de aprendizaje. Cantidad de estudiantes en el aula que dificulta la atención que requieren. DIFERENCIAS: DOCENTE 1: Gestión del tiempo y carga de trabajo por la cantidad de alumnos (muchos) en el aula, difícil atender de manera adecuada a un estudiante autista. DOCENTE 2 menciona la falta de orientación especializada como un desafío principal para proporcionar la atención necesaria, el DOCENTE 3 enfatiza la diversidad y cantidad de niños con diferentes necesidades en el aula, que complica la enseñanza efectiva para todos. DOCENTE 4 se centra en el desarrollo específico de habilidades verbales de su estudiante, resaltando cómo ha mejorado, pero aún incompleta. DOCENTE 3 detalla la amplia gama de necesidades adicionales que impactan la enseñanza	Las coincidencias muestran un consenso sobre la importancia de la atención individualizada para los estudiantes autistas. Sin embargo, las diferencias resaltan cómo cada docente enfrenta desafíos únicos en términos de gestión del tiempo, orientación especializada, diversidad en el aula y desarrollo de habilidades específicas. Estas diferencias subrayan la complejidad y la variabilidad en las experiencias y necesidades de los estudiantes autistas dentro del entorno escolar, evidenciando la necesidad de enfoques flexibles y adaptativos en la educación inclusiva.

Anexo 6. Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The central document is a title page from Universidad César Vallejo, detailing a master's thesis on inclusive strategies for autistic students. The document includes the author's name, Garayar López, Catia Margarita, and the advisor, Dra. Pacheco Salas, María Elizabeth. The research line is 'Educación y Calidad Educativa'. The document is dated Trujillo - PERÚ, 2023.

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) shows a total score of 18%. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	www.researchgate.net Fuente de internet	1 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	search.bvsalud.org Fuente de internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.ucv.edu.pe Fuente de internet	<1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Fundacion... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

At the bottom of the interface, it indicates 'Página: 1 de 31' and 'Número de palabras: 9799'. The system tray shows the date and time as 15/07/2024.