



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Plasticidad cerebral y habilidades sociales en estudiantes de una I.E
del distrito de Olmos – Lambayeque 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Suarez Fernandez, Sughey Magaly (orcid.org/0000-0001-9336-0379)

ASESORA:

Mgtr. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la reducción en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Lila y Eduardo por ser las personas más importantes en mi vida y el soporte que me impulsa a seguir superándome a nivel personal y profesional.

A mi sobrina D.S. que llegó a nuestras vidas para enseñarnos a superar las dificultades y que de la mano de Dios todo se puede lograr.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y protegerme en todo momento más aún en las dificultades.

A mi asesora, Mgtr. Fiorella Gaby Fuster Guillen por su esmero, dedicación y sobre todo por su paciencia, por compartir sus conocimientos científicos en cada clase y por haberme ayudado a lograr esta meta en mi vida profesional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "PLASTICIDAD CEREBRAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. DEL DISTRITO DE OLMOS - LAMBAYEQUE 2024", cuyo autor es SUAREZ FERNANDEZ SUGEY MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 18-07- 2024 18:15:58

Código documento Trilce: TRI - 0783760



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SUAREZ FERNANDEZ SUGEY MAGALY estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "PLASTICIDAD CEREBRAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. DEL DISTRITO DE OLMOS - LAMBAYEQUE 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SUGEY MAGALY SUAREZ FERNANDEZ DNI: 44891168 ORCID: 0000-0001-9336-0379	Firmado electrónicamente por: SSUAREZF el 01-07- 2024 11:31:40

Código documento Trilce: TRI - 0783761

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad de la Ficha de Observación de Plasticidad Cerebral.....	15
Tabla 2 Confiabilidad de la Ficha de Observación de Habilidades Sociales	16
Tabla 3 Tabla de contingencia de las variables Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales.....	18
Tabla 4 Tabla de contingencia de la variable Plasticidad Cerebral y la dimensión Escuchar	19
Tabla 5 Tabla de contingencia de la variable Plasticidad Cerebral y la dimensión Comunicación Asertiva	20
Tabla 6 Tabla de contingencia de la variable Plasticidad Cerebral y la dimensión Relaciones Interpersonales	21
Tabla 7 Prueba de la normalidad de Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales	22
Tabla 8 Prueba de hipótesis y correlación entre las variables de Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales... ..	23
Tabla 9 Prueba de hipótesis y correlación entre la variable de Plasticidad Cerebral y la dimensión Escuchar	24
Tabla 10 Prueba de hipótesis y correlación entre la Plasticidad Cerebral y la dimensión Comunicación Asertiva	25
Tabla 11 Prueba de hipótesis y correlación entre la variable de Plasticidad Cerebral y la dimensión Relaciones Interpersonales	26

RESUMEN

La Plasticidad Cerebral se encuentra estrechamente vinculada con las Habilidades Sociales y es en la labor educativa donde el docente debe fomentar estrategias basadas en Neuroplasticidad así aplicarlas con sus estudiantes para que mejoren su aprendizaje socializando con su entorno familiar, social, y escolar. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la Plasticidad Cerebral y las Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E primaria del distrito de Olmos, Lambayeque 2024. Se abordó desde una investigación con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y a nivel correlacional; la población estuvo conformada por 43 estudiantes, obteniendo como muestra censal 17 sujetos, los mismos que formaron parte de la población estudiantes de la I.E, como técnica se utilizó la observación y como instrumentos dos fichas de observación. Los resultados muestran que el 23,5% corresponde a un nivel alto, mientras que el 35,4% representa al nivel bajo de la Plasticidad Cerebral. Así también se muestra que un 17,6% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, mientras que un 41,2% se ubican en un nivel bajo de Habilidades Sociales. Concluimos que existe relación media entre Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales.

Palabras clave: Plasticidad Cerebral, Habilidades Sociales, Escuchar, Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales.

ABSTRACT

Brain Plasticity is closely linked to Social Skills and it is in the educational work where the teacher must promote strategies based on Neuroplasticity as well as apply them with their students so that they improve their learning by socializing with their family, social, and school environment. The objective of this research was to determine the relationship between Brain Plasticity and Social Skills in students of a primary school in the district of Olmos, Lambayeque 2024. It was approached from a research with a quantitative approach, with a non-experimental design, cross-sectional and at a correlational level; the population was made up of 43 students, obtaining 17 subjects as a census sample, the same who were part of the population students of the I.E, observation was used as a technique and two observation cards as instruments. The results show that 23.5% corresponds to a high level, while 35.4% represents a low level of Brain Plasticity. It also shows that 17.6% of students are at a high level, while 41.2% are at a low level of Social Skills. We conclude that there is an average relationship between Brain Plasticity and Social Skills.

Keywords: Brain Plasticity, Social Skills, Listening, Assertive Communication and Interpersonal Relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Plasticidad cerebral la podemos definir como una cualidad del sistema nervioso central en donde el cerebro tiene la facilidad para adaptarse a su entorno ya que esto es lo que nos permite aprender y adquirir habilidades sociales teniendo en cuenta que influyen 2 grandes factores como la experiencia y la edad. Además, la neuroplasticidad es también la capacidad de cambiar, modificar y dar forma a prácticas y conocimientos establecidos y así poder aprender cosas nuevas. A causa de esta capacidad, podemos modificar información y codificar las neuronas para realizar diferentes tareas y actividades.

Durante la infancia, alrededor de los 6 años, la nueva información adquirida por el niño conduce a la formación de importantes redes neuronales. En esta etapa, el cerebro absorbe y retiene todo lo que ve y oye como una esponja, mediante la imitación; todas las actividades, como leer, caminar en lugares nuevos, hacer ejercicio, interactuar con otras personas y desafiar el cerebro resolviendo crucigramas activan el cerebro y aumentan la estimulación plástica. El interactuar con otros niños en la etapa escolar es muy importante, ya que el estudiante se adapta rápidamente a lo que sucede en su entorno cuando socializa con los demás, los problemas que se ven hoy en día se fueron acrecentando más en los últimos 3 años resultado de lo que sucedió a nivel mundial como fue la pandemia motivo por el cual muchos niños y niñas se vieron afectados y no desarrollaron una adecuada plasticidad cerebral.

El presente trabajo de estudio se ha realizado teniendo en cuenta investigaciones en el ámbito internacional, nacional y local, cuyos fundamentos teóricos se enlazan con las dos variables del tema a desarrollar.

A nivel mundial como afirma Delgado et al. (2022) La neuroplasticidad es un proceso que involucra cambios de estructura y de función que se adaptan al cerebro. Es el sistema nervioso que cambia su actividad después de una lesión al reorganizar su estructura, función o conexiones en respuesta a factores propios o la capacidad de estimular internamente.

La OMS (1982) define a la neuroplasticidad como la facultad que tiene el SN para que mediante las células puedan regenerarse de forma anatómica y funcional,

luego de que están fijadas a influencias patológicas ya sean del ambiente o del desarrollo de cada niño, donde también se incluyen traumatismos y enfermedades.

La UNESCO (2017) manifiesta que es primordial que los niños trabajen las habilidades sociales desde muy temprana edad donde se debe tener en cuenta la manera en cómo son educados y el entorno al que pertenecen esto con el fin de desarrollar competencias y así resolver situaciones problemáticas de manera asertiva en la sociedad.

En el ámbito nacional Rivasplata (2020) concluye que al hablar de plasticidad cerebral nos estamos refiriendo a la capacidad de las células que están en el sistema nervioso para renovarse de manera anatómica y funcional esto luego de que esté expuesto a enfermedades de origen o adquiridas durante el desarrollo, que pueden incluir lesiones o males.

Santos et .al. (2013) expresa que las conductas socialmente habilidosas son un conjunto de actitudes que manifiestan los niños en un contexto donde interactúa con más personas expresando sus sentimientos o emociones con el fin de resolver situaciones diversas de manera afectiva.

En el ámbito regional, Valiente et al. (2021) en su trabajo de investigación concluye que las habilidades sociales que presentan los niños y que son trabajadas de manera oportuna pueden llegar a perfeccionarse para lo que se puede llevar a cabo propuestas de programas para mejorar su hallazgo y así poder obtener una mejora en las interacciones sociales.

A nivel local podemos encontrar muchos casos en donde la plasticidad cerebral no se desarrolla de manera oportuna, por lo que hemos identificado que esta es la situación de los estudiantes que pertenecen al III ciclo de una escuela que se ubica en Olmos - Lambayeque esto debido a que podemos observar la ausencia de ciertas habilidades que se aprenden por imitación a través de la plasticidad cerebral; mostrando así poca actitud para socializar, habilidades comunicativas escasas, obteniendo como resultado niños que no expresan sus sentimientos ni afectividad o tienen temor a opinar frente a sus compañeros.

En función a lo expuesto, planteamos el siguiente problema general:

¿Qué relación existe entre Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024?

Para lograr el problema general planteado se proponen los siguientes problemas específicos:

¿Qué relación existe entre plasticidad cerebral y escuchar en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024?

¿Qué relación existe entre plasticidad cerebral y comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024?

¿Qué relación existe entre plasticidad cerebral y relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024?

El estudio se justifica de tal manera que se analizaron la teoría de James que fundamenta la plasticidad cerebral y la teoría de Bandura que fundamenta las habilidades sociales; ambas teorías aportan fundamentos teóricos que tomamos en cuenta pues aplica aportes modernos de Plasticidad cerebral y habilidades sociales de manera que podamos mejorar la socialización de los estudiantes. De esta manera la información será de gran aporte de manera directa a los estudiantes, docentes, institución educativa y a la población en general que estén interesadas en este ámbito.

El estudio tiene fundamento práctico, debido a que no se exponen registros de la institución educativa sobre el conocimiento del nivel de plasticidad cerebral y habilidades sociales que son factores muy importantes en el desempeño de los niños en las diversas áreas curriculares que se involucran en el aprendizaje de esta manera proponer actividades que ayuden en las interacciones sociales lo que beneficiará en primer lugar a los estudiantes y por ende a la sociedad.

La presente investigación presenta utilidad metodológica ya que se justificó en el momento que se elaboró y aplicó las fichas de observación con la finalidad de evaluar las dos variables de estudio, obteniendo resultados que serán conocidos por los docentes que tendrán a cargo a los estudiantes mencionados para ayudarlos a superarse en cuanto a los niveles obtenidos. Así mismo se pueden

proponer estrategias que como docentes podemos aplicar con los estudiantes para ver cómo se relaciona la plasticidad cerebral y las habilidades sociales.

De esta manera, se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la plasticidad cerebral y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

De igual manera se establecen los objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre plasticidad cerebral y escuchar en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

Determinar la relación que existe entre plasticidad cerebral y comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

Determinar la relación que existe entre plasticidad cerebral y las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

Por lo expuesto en la investigación se plantea la hipótesis general:

Existe relación significativa entre plasticidad cerebral y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

De la hipótesis general, podemos plantear las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la plasticidad cerebral y escuchar en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

Existe relación significativa entre plasticidad cerebral y comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

Existe relación significativa entre plasticidad cerebral y las relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, teniendo en cuenta estudios previos se ha considerado como referencia los siguientes autores. A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones:

Madrid (2019) en su investigación quien trabajo con un paradigma cuantitativo, afirma que hay una relación considerable entre las variables habilidades sociales y clima escolar en estudiantes que forman parte del estudio, para corroborar la veracidad de sus hipótesis se aplicó el método cuantitativo con una investigación descriptiva correlacional obteniendo como resultado una correlación de 0.879 y un $p = .000$. Considerando así que los estudiantes brindaron información importante al haber logrado un aumento en su persona a la madurez y así fomentar las relaciones interpersonales de una manera positiva y asertiva.

Cutipa (2021) en su trabajo de investigación se planteó como objetivo asentar la influencia de las HS en la comunicación interpersonal en estudiantes de educación básica regular, empleando el método cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal; halló como resultado que se puede comprobar que las HS influyen sobre la comunicación interpersonal en la población estudiantil; además de corroboró la influencia de las HS sobre todas las dimensiones de la variable comunicación interpersonal esto se logra corroborar según los datos obtenidos del instrumento Escala de habilidades sociales y la escala actitudinal de la comunicación interpersonal obteniendo un valor de $p = 0.027$; este estudio fue aplicado los estudiantes de una escuela primaria en Cusco.

Rivasplata (2020) concluye que la plasticidad cerebral compromete a la neurociencia y es de interés para los adultos que están cerca de infantes primordialmente a los padres de familia y docentes planteándose como objetivo explicar la plasticidad cerebral en niños de 5 años obteniendo respuestas que ayudan a los docentes, a mejorar la enseñanza aprendizaje en la etapa escolar.

En el ámbito internacional

Almaraz et al. (2019) en México, presentan un programa de HS que se desarrolló en una escuela primaria con niños de entre 9 y 10 años. Los resultados

que obtuvieron nos muestran que se logró un significativo cambio en las variables planteadas ya que se pudo observar una reducción significativa en los comportamientos violentos de los estudiantes luego de aplicar dicho programa; en cuanto a la variable respeto, los niños no ejercieron la violencia con sus compañeros; aplicando el trabajo en equipo y la no discriminación. Es de suma importancia indicar que al implementar programas de HS en niños ayudará reducir conductas agresivas así mismo desarrollar actitudes positivas en el transcurso del crecimiento tanto en el entorno educativo, familiar o social.

En el trabajo de León et al. (2020) que se realizó en Buenos Aires, Argentina analizaron el nivel tanto de autoestima y habilidades sociales de niños en etapa escolar; aplicando un estudio descriptivo correlacional; se halló los siguientes resultados no se encontró relación alguna entre autoestima y los estilos de las HS según, una escala de estilos de HS, la escala de autoestima y una encuesta sociodemográfica se obtuvo un resultado de $r = 0.148$, $p = 0,04$ este estudio fue aplicado en educandos que oscilan en edades de entre 9 y 11 años en escuelas del estado.

Ramos et al. (2023) concluyen que la plasticidad cerebral la podemos definir como una cualidad del sistema nervioso central en donde el cerebro tiene la facilidad para adaptarse a su entorno ya que esto es lo que nos permite aprender y adquirir habilidades sociales teniendo en cuenta que influyen 2 grandes factores como la experiencia y la edad. Además, la neuro plasticidad es también la capacidad de cambiar, modificar y dar forma a prácticas y conocimientos establecidos y así poder aprender cosas nuevas. A causa de esta capacidad, podemos modificar información y codificar las neuronas para realizar diferentes tareas y actividades.

La plasticidad cerebral suma cambios que se ven en las estructuras, en la distribución y número de sinapsis, mecanismos donde yace la formación de la memoria a largo plazo.

Pascual (1996) sostiene que, en la etapa prenatal, neonatal o en la niñez una gran parte de lesiones causadas en el cerebro que afectan las vías corticoespinales y otros tipos, nos enseñan que el efecto de la plasticidad cerebral,

si bien se da de manera espontánea y otras veces es necesario tratamientos de rehabilitación adecuadas son más evidentes durante esta etapa ya que el cerebro en esa edad es más maleable y adaptable a cualquier cambio con una gran capacidad para aprender.

Aguilar (2002) señala que el sistema nervioso se adapta de manera funcional para reducir los efectos que puedan causar alteraciones de estructura o fisiológicas sin tomar importancia a que lo originó. Estos cambios se dan cuando el SN está expuesto a cambios que se dan por diversos procesos que se pueden dar dentro o fuera del medio.

James (1890) el psicólogo y filósofo introdujo el término plasticidad cerebral refiriéndose a la naturaleza cambiante del comportamiento humano; el cual se ha transformado en los últimos años. También, señala que la neuroplasticidad aporta la adquisición de diversas habilidades, además de influencias interpersonales y sociales, así como otras diversas variables del entorno que pueden tener repercusión dentro del cerebro; desarrollando nuevos modos de actuar; y que la relaciona con el desarrollo de los hábitos de comportamiento y la habilitación de rutas cerebrales. En tal sentido es de suma importancia que el cerebro humano esté en continua estimulación para que se puedan desarrollar nuevas redes neuronales siendo relevante que esto se de en los primeros años de vida donde se da una elevada plasticidad y perdura en otras etapas.

Es así como tomamos de referencia a este último autor que hace su estudio de nuestra variable Plasticidad cerebral y en el cual se basará el fundamento de nuestra investigación.

Para la variable Plasticidad Cerebral tomaremos en cuenta las dimensiones: atención, percepción y memoria.

De acuerdo con Salaberry (2004) las habilidades cognitivas son un cúmulo de acciones mentales que busca que el estudiante integre información que adquiere principalmente a través de los sentidos, estructurando conocimientos que tengan sentido para él; lo que le permite recoger, analizar, comprender, procesar y guardar la información en su memoria.

Para la dimensión atención tomaremos en cuenta los siguientes autores:

Garrido (2010) manifiesta que la atención es la habilidad para aplicar de manera voluntaria el discernimiento a los estímulos que hay en el ambiente dejando de lado a los demás. Está orientado también a que es un proceso básico para aprender y la focalización de la atención sobre un estímulo de forma alargada.

Ballesteros (2000) resalta que la atención es un proceso establecido por circunstancias externas y por el cual podemos conducir los recursos intelectuales sobre determinados elementos más destacados del medio que los rodea, haciendo referencia a la observación y alerta que nos va a permitir tomar conocimiento de lo que sucede en el entorno.

Para la dimensión percepción tomaremos en cuenta los siguientes autores:

Castilla (2006) define a la percepción como el proceso que faculta la organización y la interpretación de información externa e interna que se perciben a través de los sentidos, esto basándose en las experiencias preliminares y las necesidades que posee el ser humano.

Merchán et al. (2011) definen la percepción como el proceso activo que localiza y extrae información que se adquiere del medio externo y que se organiza en sistemas de percepción las cuales buscan y obtienen la información para integrarla, de manera que mejore el aprendizaje y por lo tanto la adaptación al medio, es así como se reconoce, interpreta y da significado a las sensaciones que del entorno físico y social en el que interviene el aprendizaje y la memoria.

Para la dimensión memoria tomaremos en cuenta los siguientes autores:

Martínez (1994) definió a la memoria como aquella que realiza la comprensión de los logros de aprendizaje a través del tiempo tales como recuerdos de imágenes, hechos futuros y la preservación de costumbres diarias; a la vez que adquiere, retiene y utiliza conocimientos e información. La memoria le faculta al cerebro almacenar y recuperar información que es relevante.

Luria (1979) precisó que la memoria es el proceso más importante de la mente ya que se encarga de las tareas que ejecuta el cerebro, lo que se logra gracias a la unión que se da entre neuronas; la memoria se encarga de ingresar, guardar y recordar información que ingresa al cerebro de forma exacta.

La Teoría del Aprendizaje Social cuyo autor es Albert Bandura concentra su estudio sobre los procesos de aprendizaje donde nos plantea que los niños aprenden más cuanto interactúan con su entorno a través de la observación.

Además, la respuesta que se obtiene por un estímulo tiene lugar a procesos mediados donde afirma que los diversos comportamientos se aprenden en el entorno que está influenciado por otras personas de esta manera es importante el medio en el que se desenvuelven principalmente los niños ya que se ha demostrado en experimentos que la naturaleza del aprendizaje social involucra a la comunidad, conductas y posturas de los tutores en casa, de los maestros y compañeros en las escuelas.

Almaraz et al. (2019) expresaron que las destrezas sociales son comportamientos que le van a permitir al individuo poder expresar sentimientos deseos u opiniones y reaccionar ante cualquier situación según el momento en el que se encuentran ya sea de una manera positiva o negativa. En este artículo lo autores nos presentan un programa de HS que se desarrolló en estudiantes que bordean las edades 9 y 10 años en una escuela primaria para observar su éxito, también se analizaron que variables podrían influenciar en la enseñanza de alguna manera orientada a las HS con la ayuda del instrumento escala de comportamientos asertivo para niños que ayuda a medir conductas, violencia y autoestima.

Goldstein (1989) para el autor las destrezas sociales como un conjunto de comportamientos eficaces aprendidas a través de la experiencia e interacción con los demás que facilitan la interacción y que son requeridas para realizar de forma competente una tarea a nivel personal; facilitando la relación con otros, exigiendo sus derechos sin dejar de lado los de los otros, así como en situaciones complicadas o nuevas evitar la ansiedad, facilitando así la comunicación y la resolución de problemas. Este autor realizó sus estudios con adolescentes que presentaban problemas sociales, además sugiere que estas habilidades sociales se dividen en diversas conductas y que se presentan en la vida para poder afrontar diversas situaciones que se dan en la convivencia cotidiana del individuo.

En conclusión, al referirnos a las habilidades sociales hablamos de

experiencias que dan resultados que pueden ser positivos o negativos en el que se van a ver implicados más de una persona.

Es así como tenemos a este último autor que hace referencia a nuestra variable habilidades sociales y en el cual se basará el fundamento de nuestra investigación.

Según la propuesta de Goldstein y para la variable Habilidades Sociales tomaremos en cuenta las siguientes dimensiones: escuchar, comunicación asertiva y las relaciones interpersonales.

Torres et al. (2020) afirman que las HS son un conjunto de conductas que logran que el individuo se desarrolle en escenario interpersonal donde expresan sentimientos, actitudes u opiniones de una manera asertiva acorde a la situación, considerando las mismas conductas en los demás y que por lo general solucionan conflictos inmediatos de la situación sin llegar a problemas futuros.

Monjas (2000) nos dice que son un cúmulo de conductas numerosas y variadas necesarias para interactuar y relacionarse de manera satisfactoria con los demás que se desarrollan en diversas situaciones de índole social en las que una persona se relaciona con otras personas.

Se entiende así que estas destrezas que se desarrollan en la sociedad se aprenden, evolucionan y que además permanecen y se transforman por medio de las acciones recíprocas que intercambian los sujetos en su entorno social.

Para la dimensión escuchar tenemos los siguientes autores:

Cova (2012) nos dice que el escuchar es una actividad activa y natura que constituye un proceso de interpretación en la cual se recibe, entiende, interpreta y responde los mensajes que pueden ser verbales y no verbales del interlocutor que en el plano educativo implica la participación entre docentes y estudiantes que son quienes participan en la labor pedagógica. Es una actividad compleja donde la persona se puede desconcentrar debido a diferentes factores psicológicos, sociales, etc. Es por esto por lo que si involucramos en este proceso ciertos pasos que se deben poner en práctica antes, durante y después de la escucha se cumplirá el rol de manera eficaz por lo contrario hay personas que no saben escuchar.

Motta (2017) nos dice que el escuchar establece un proceso de interpretación que necesita del “escuchante” para asumir una responsabilidad con el hablante, este concepto llevado al aula involucra la disposición entre los que participan en la acción pedagógica que involucra tanto a docentes – estudiantes y estudiantes – estudiantes desde su manera de actuar, sentir y pensar. desde su sentir, actuar y pensar, para asegurar lo que constituye el escuchar o escuchadores competentes.

Para la dimensión comunicación asertiva tenemos a los siguientes autores:

Corrales et al. (2017) aduce que una comunicación asertiva se presenta como la facultad de exteriorizar pensamientos, ideas, emociones y sentimiento de forma original siendo honestos, abiertos, directos poniéndose en el lugar del otro; está enlazada con las competencias de expresión verbal y preverbal en diferentes particularidades de manera apropiada involucrando pensamientos y emociones que le van a permitir a los niños lograr sus objetivos personales de manera aceptable en el entorno social. Las opiniones tienen un rol importante para lograr una relación adecuada con los demás, por ende, la comunicación asertiva utilizada en cualquier esfera ayuda en las buenas relaciones sociales.

Rodríguez (s.f.) define a la comunicación asertiva como una habilidad para comunicar lo que queremos expresar, lo que sentimos y lo que deseamos de una manera oportuna. Esta comunicación está basada en transmitir lo que deseamos de manera sencilla, breve, rápida y decisiva además de ser contundentes y directos lo que va a permitir que nuestro mensaje sea claro para que sea aceptado y comprendido.

En conclusión, la comunicación asertiva es una manera ingeniosa de manifestar nuestras necesidades, pensamientos, ideas y sentimientos teniendo en cuenta las de los demás de manera que resulte provechoso para una y la otra parte, tenemos derecho a comunicarnos y expresar lo que sentimos teniendo en cuenta la asertividad para esto es necesario tener un lenguaje acertado. Esto le permite al ser humano interactuar con otros de una manera adecuada.

Para la dimensión relaciones interpersonales tenemos a los siguientes autores:

Wiemann (2011) las relaciones interpersonales son sistemas complejos que se dan durante la vida del ser humano ya que cada individuo tiene sus propias necesidades, demandas, formas de pensar, sentimientos, demandas, pensamientos, comportamientos, intereses y diferentes visiones, por lo que ninguna relación interpersonal se da de la misma manera.

Ehlermann, (1997) concluye que las relaciones interpersonales son capacidades de interacción que se dan por medio de la comunicación lleva a cabo entre una persona y el grupo al que pertenece.

En el ámbito educativo estas relaciones interpersonales van a depender mucho de la habilidad que tengan los niños para comunicarse con los demás de modo que la comunicación es la forma más infalible para relacionarse con los demás con respeto, honestidad, etc.

Es de suma importancia promover óptimas relaciones interpersonales en las instituciones educativas ya que si de alguna manera influyen de manera adecuada en la vida institucional se encaminará al éxito teniendo en cuenta las metas que se han trazado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para el estudio realizado se utilizó una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, de esta manera nos ayudó a comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre las variables de estudio y sus dimensiones.

Para Baena (2010) en este tipo de investigación se examina la problemática que se presenta, para esto debemos guiarnos de los conocimientos adquiridos en la investigación, para lo cual se tiene en cuenta como objetivo otorgar nuevos horizontes en el conocimiento o de alguna manera dar una variación en ellos.

Para Hernández et al. (2018) el enfoque cuantitativo desarrolla su trabajo basándose en la compilación y revisión de datos obtenidos de diversas fuentes que orientan su investigación lo que implica la recolección de datos que derivan en las hipótesis que se probarán para comprobar la veracidad del estudio realizado.

3.1.2 Diseño de investigación

El presente estudio se desarrolló con un diseño no experimental, transversal y con un nivel correlacional.

Hernández et al. (2018) define que en los trabajos con diseño no experimental las variables de estudio no se manipulan además se basa en interpretar u observar comportamientos para llegar a las conclusiones.

También Hernández et al. (2018) precisa que las investigaciones con diseño transversal son investigaciones de observación que analiza y estudia los datos de las variables que fueron recogidas sobre una muestra de la población de estudio.

Además, Hernández et al. (2018) afirma que el propósito de un estudio correlacional es alcanzar a comprender de qué manera se relacionan las

variables de estudio y la asociación que hay entre ellas en base a datos obtenidos en un tiempo determinado de análisis durante el estudio.

3.2 Variables y operacionalización

En esta investigación llevamos a cabo un análisis entre las variables Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales.

Con relación a la variable Plasticidad Cerebral:

- **Definición Conceptual**

Castroviejo (1996) afirma que plasticidad cerebral consiste en la adaptación del SN a través de sus funciones para así reducir los efectos que se dan en las alteraciones estructurales o fisiológicas que se han debido a causas de nacimientos. Esto se puede dar en gran medida a la condición de variación en función y estructura que tiene el SN que obedece al influjo de cualquier índole que se pueden dar en cualquier momento de la vida del sujeto.

- **Definición Operacional**

La variable plasticidad cerebral, se midió mediante una ficha de observación, en la que se consideró 3 dimensiones: atención, percepción y memoria. Las mismas que tuvieron sus respectivos indicadores: atención sostenida, atención selectiva; percepción auditiva, percepción visual; memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

Con relación a la variable Habilidades Sociales:

- **Definición Conceptual**

Goldstein (1989) afirma que al referirnos de HS estamos hablando de un cúmulo de destrezas y capacidades ya sean diversas o específicas que se dan en las relaciones interpersonales sanas esto conlleva a que el individuo pueda solucionar problemas de índole interpersonal y socioemocional que se originan en actividades básicas o complejas en el transcurso de su vida cotidiana tanto familiar, escolar y social toda vez que esto influye significativamente en su desarrollo.

- **Definición Operacional**

La variable habilidades sociales, se midió mediante una ficha de observación, en la que se consideró 3 dimensiones: escuchar, comunicación asertiva y relaciones interpersonales. Las mismas que tuvieron sus respectivos indicadores: recibir, comprender; verbal y paraverbal; relación personal y relación afectiva.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Arias et al. (2012) la define como una agrupación que cumplen criterios determinados lo que nos va a permitir mejorar nuestros entes de investigación. La muestra estuvo constituida por 43 niños del nivel primaria de una I.E. del distrito de Olmos, Lambayeque.

Muestra: Arias (2006) afirma que la muestra es la representación de un subconjunto de elementos que a su vez es finito y que se extrae del conjunto al que denominamos anteriormente como población. Para la muestra del presente estudio se ha tomado en cuenta la cantidad de 17 estudiantes.

Muestreo: Ramírez (1997) la define como el conjunto que representa a la muestra en la que se va a considerar como tal a las unidades de investigación. Es allí donde la muestra que se va a tomar son elementos de la población elegidos al azar

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo desarrollado se consideró oportuno como técnica para recolectar datos la observación, y según Sampieri et al. (2010) manifiestan que al recolectar datos se trata de obtener información notable que reincide en el proceso de investigación. Donde se lleva a cabo la estadística descriptiva que tiene como finalidad una mejor comprensión al analizar los datos obtenidos.

En este sentido, el instrumento que se creyó conveniente utilizar para recolectar los datos fue una ficha de observación y Medina et al. (2023) define que una ficha de observación es una herramienta que se usa en la indagación y valoración para recopilar datos de los individuos que forman

parte del estudio. Estas fichas de observación se pueden usar en diferentes contextos.

Las fichas de observación utilizadas en este trabajo son de elaboración propia, las mismas que evaluaron la relación entre la variable plasticidad cerebral, y la variable habilidades sociales previamente se validaron los instrumentos con el criterio de juicio de expertos aplicándose al mismo tiempo el método estadístico el alfa de Cronbach a la población de estudiantes.

La primera ficha de observación consta de 15 ítems donde se determinó el valor de las dimensiones atención (5 ítems), percepción (5 ítems) y memoria (5 ítems). Para la cual utilizamos la escala tipo Likert con una escala de valoración, donde nunca es 1; casi nunca es 2; a veces es 3; casi siempre es 4 y siempre es 5.

Tabla 1

Fiabilidad de la Ficha de Observación de Plasticidad Cerebral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	15

Nota. Se presenta la fiabilidad de la Ficha de Observación de la escala en Plasticidad Cerebral.

La segunda ficha de observación consta de 17 ítems donde se determinó el valor de las dimensiones escuchar (5 ítems), comunicación asertiva (7 ítems) y relaciones interpersonales (5 ítems). Para la cual utilizamos la escala tipo Likert con una escala de valoración, donde nunca es 1; casi nunca es 2; a veces es 3; casi siempre es 4 y siempre es 5.

Tabla 2

Fiabilidad de la Ficha de Observación en Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	17

Nota. Se presenta la fiabilidad de la Ficha de Observación de la escala en Habilidades Sociales

3.5 Procedimiento

Para lograr los objetivos en nuestra investigación y luego de obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a solicitar la autorización correspondiente de la directora de la I.E. primaria donde se realizó la investigación. Luego de obtener el permiso se coordinó con las docentes a cargo de los estudiantes para que brinden su apoyo en la aplicación de las fichas de observación que se aplicaron de forma física. Y así poder procesar los datos obtenidos sin ningún problema en un tiempo determinado.

3.6 Método de análisis de datos

Inicialmente se procedió a trabajar con la estadística descriptiva la que se encargó de recolectar y procesar la información procediendo a su tabulación mediante el programa Excel luego fueron procesados en el IBM SPSS Statistics 26 en tablas de frecuencia con las cuales pudimos observar la correlación entre variables y con los porcentajes obtenidos se realizaron las interpretaciones respectivas. Para la estadística inferencial se trabajó con las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk, obteniendo datos no paramétricos por lo que se empleo el Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Con lo que respecta a los aspectos éticos y que están establecidos en la presente investigación, se ha tenido en cuenta a Ñaupá et al. (2018) quien precisa que para un estudio es pertinente incluir los siguientes elementos: consentimiento informado para puntualizar la voluntad que tuvieron los integrantes de la muestra para participar del estudio, en este caso el consentimiento los dieron los padres de familia y se debe mantener la reserva de identidad de los mismos; también la consulta y estudio de las fuentes que se emplearon primarias, secundarias y terciarias para el trabajo; poner en práctica la veracidad y originalidad del contenido del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Tabla de contingencia de las variables Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales

		HABILIDADES SOCIALES			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
PLASTICIDAD CEREBRAL	Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	35.3%	0.0%	0.0%	35.3%
	Medio	Recuento	1	5	1	7
		% del total	5.9%	29.4%	5.9%	41.2%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	11.8%	11.8%	23.5%
Total	Recuento	7	7	3	17	
	% del total	41.2%	41.2%	17.6%	100.0%	

Nota: Se muestra la tabla cruzada entre las variables Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales.

Se presenta la tabla 3, en la cual se observa que en plasticidad cerebral predomina el nivel medio con 41.2%, mientras que un 35.3% están en nivel bajo y en un nivel alto el 23.5% de estudiantes. Del mismo modo se aprecia que los estudiantes en habilidades sociales alcanzan igual porcentaje el nivel bajo y el nivel medio con 41.2% mientras que el 17.6% están en un nivel alto.

Esto significa que mientras más se desarrolle la plasticidad cerebral en el aula mayor será el nivel de Habilidades Sociales.

Tabla 4

Tabla de contingencia de la variable Plasticidad Cerebral y la dimensión Escuchar

		ESCUCHAR			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
PLASTICIDAD CEREBRAL	Bajo	Recuento	4	2	0	6
		% del total	23.5%	11.8%	0.0%	35.3%
	Medio	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0.0%	41.2%	0.0%	41.2%
	Alto	Recuento	2	0	2	4
		% del total	11.8%	0.0%	11.8%	23.5%
Total	Recuento	6	9	2	17	
	% del total	35.3%	52.9%	11.8%	100.0%	

Nota: Se muestra la tabla cruzada entre las variables Plasticidad Cerebral y la dimensión Escuchar.

Se presenta la tabla 4, en la cual se observa que en plasticidad cerebral predomina el nivel medio con 41.2%, mientras que un 35.3% están en nivel bajo y en un nivel alto el 23.5% de estudiantes. Del mismo modo se aprecia que los estudiantes en cuanto a la dimensión escuchar alcanzan en el nivel medio un 52.9%, mientras que el 35.3% están en un nivel bajo y finalmente un 11.8% presentan un nivel alto en esta dimensión.

Esto significa que mientras más se desarrolle la plasticidad cerebral en el aula se obtendrá un alto nivel para escuchar en los estudiantes.

Tabla 5

Tabla de contingencia de la variable Plasticidad Cerebral y la dimensión Comunicación asertiva

		COMUNICACIÓN ASERTIVA			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
PLASTICIDAD CEREBRAL	Bajo	Recuento	3	3	0	6
		% del total	17.6%	17.6%	0.0%	35.3%
	Medio	Recuento	4	3	0	7
		% del total	23.5%	17.6%	0.0%	41.2%
	Alto	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0.0%	5.9%	17.6%	23.5%
Total	Recuento	7	7	3	17	
	% del total	41.2%	41.2%	17.6%	100.0%	

Nota: Se muestra la tabla cruzada entre las variables Plasticidad Cerebral y la dimensión Comunicación Asertiva.

Se presenta la tabla 5, en la cual se observa que en plasticidad cerebral predomina el nivel medio con 41.2%, mientras que un 35.3% están en nivel bajo y en un nivel alto el 23.5% de estudiantes. Del mismo modo se aprecia que los estudiantes en cuanto a la dimensión comunicación asertiva alcanzan en el nivel medio y bajo un 41.2%, mientras que el 17.6% están en un nivel bajo en esta dimensión.

Esto significa que mientras más se desarrolle la plasticidad cerebral en el aula se obtendrá un alto nivel de comunicación asertiva en los estudiantes.

Tabla 6

Tabla de contingencia de las variables Plasticidad Cerebral y la dimensión Relaciones Interpersonales.

		RELACIONES INTERPERSONALES			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
PLASTICIDAD CEREBRAL	Bajo	Recuento	5	1	0	6
		% del total	29.4%	5.9%	0.0%	35.3%
	Medio	Recuento	2	3	2	7
		% del total	11.8%	17.6%	11.8%	41.2%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	11.8%	11.8%	23.5%
Total	Recuento	7	6	4	17	
	% del total	41.2%	35.3%	23.5%	100.0%	

Nota: Se muestra la tabla cruzada entre las variables Plasticidad Cerebral y la dimensión Relaciones Interpersonales.

Se presenta la tabla 6, en la cual se observa que en plasticidad cerebral predomina el nivel medio con 41.2%, mientras que un 35.3% están en nivel bajo y en un nivel alto el 23.5% de estudiantes. Del mismo modo se aprecia que los estudiantes en cuanto a la dimensión relaciones interpersonales alcanzan en el nivel bajo un 41.2%, mientras que el 35.3% están en un nivel medio y finalmente un 23.5%. presentan un nivel alto en esta dimensión.

Esto significa que mientras más se desarrolle la plasticidad cerebral en el aula se obtendrá un alto nivel para las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PLASTICIDAD CEREBRAL	,812	17	,003
HABILIDADES SOCIALES	,799	17	,002

NOTA: Prueba de normalidad entre las variables Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales.

Tras observar los datos y teniendo en cuenta que son 17 estudiantes los que participaron de la muestra aplicamos como prueba Shapiro Wilk, la cual se eligió por tener una muestra inferior a 50 individuos en el estudio, se apreció que el nivel de significancia para la variable plasticidad cerebral es de .003 y para la variable habilidades sociales es de .002 los que indica que la muestra cuenta con una distribución normal indicador que nos permitió emplear el uso de Spearman para determinar la correlación y comprobación de las hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: no existe relación significativa entre plasticidad cerebral y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

H₁: existe relación significativa entre plasticidad cerebral y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis entre las variables Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales

		PLASTICIDAD CEREBRAL	HABILIDADES SOCIALES	
RHO DE SPEARMAN	PLASTICIDAD CEREBRAL	Coefficiente de correlación	1.000	.955**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	17	17	
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	.955**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
	N	17	17	

NOTA: Se muestra la correlación entre Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales

En la tabla 8, se presenta la correlación entre plasticidad cerebral y habilidades sociales, observándose una correlación positiva muy fuerte, además se aprecia un nivel de significancia menor a 0.05 entre ambas variables ($\rho = .955$, $p = .00$) lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables de estudio por lo tanto a mayor Plasticidad Cerebral habrá mayor desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024. Indicador que nos invitó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis Específica 1:

H₀: no existe relación significativa entre plasticidad cerebral y la dimensión escuchar en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

H₁: existe relación significativa entre plasticidad cerebral y la dimensión escuchar en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis entre la variable Plasticidad Cerebral y la dimensión Escuchar.

		PLASTICIDAD CEREBRAL	ESCUCHAR
Rho de Spearman	PLASTICIDAD CEREBRAL	Coeficiente de correlación	1.000 .460
		Sig. (bilateral)	. .063
	N	17	17
	ESCUCHAR	Coeficiente de correlación	.460 1.000
		Sig. (bilateral)	.063 .
	N	17	17

NOTA: Se muestra la correlación entre Plasticidad Cerebral y Escuchar.

En la tabla 9, se presenta la correlación entre la variable plasticidad cerebral y la dimensión escuchar, observándose una correlación positiva débil, además se aprecia un nivel de significancia mayor a 0.05 entre ambas variables ($rho = .460$, $p = .063$) lo cual indica que no existe una relación significativa entre la variable plasticidad cerebral y la dimensión escuchar por lo tanto se deduce que la Plasticidad Cerebral no influye significativamente en la dimensión escuchar en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024. Indicador que nos invitó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Hipótesis Específica 2:

H₀: no existe relación significativa entre plasticidad cerebral y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

H₁: existe relación significativa entre plasticidad cerebral y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis entre las variables Plasticidad Cerebral y la dimensión Comunicación Asertiva.

		PLASTICIDAD CEREBRAL	COMUNICACIÓN ASERTIVA	
RHO DE SPEARMAN	PLASTICIDAD CEREBRAL	Coefficiente de correlación	.585*	
		Sig. (bilateral)	.014	
	N	17	17	
	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Coefficiente de correlación	.585*	1.000
		Sig. (bilateral)	.014	.
	N	17	17	

NOTA: Se muestra la correlación entre Plasticidad Cerebral y Comunicación Asertiva.

En la tabla 10, se presenta la correlación entre la variable plasticidad cerebral y la dimensión comunicación asertiva, observándose una correlación positiva considerable, además se aprecia un nivel de significancia menor a 0.05 entre ambas variables ($rho = .585$, $p = .014$) lo cual indica que existe una relación significativa entre la variable plasticidad cerebral y la dimensión comunicación por lo tanto se deduce que la Plasticidad Cerebral influye significativamente en la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024. Indicador que nos invitó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis Específica 3:

H₀: no existe relación significativa entre plasticidad cerebral y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

H₁: existe relación significativa entre plasticidad cerebral y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024.

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis entre las variables Plasticidad Cerebral y la dimensión Relaciones Interpersonales.

		PLASTICIDAD CEREBRAL	RELACIONES INTERPERSONALES	
RHO DE SPEARMAN	PLASTICIDAD CEREBRAL	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.818**	
	RELACIONES INTERPERSONALES	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	17	17
			Coefficiente de correlación	.818**
			Sig. (bilateral)	1.000
		N	17	

NOTA: Se muestra la correlación entre Plasticidad Cerebral y Relaciones Interpersonales.

En la tabla 11, se presenta la correlación entre la variable plasticidad cerebral y la dimensión relaciones interpersonales, observándose una correlación positiva muy fuerte, además se aprecia un nivel de significancia menor a 0.05 entre ambas variables ($rho = .818$, $p = .000$) lo cual indica que existe una relación significativa entre la variable plasticidad cerebral y la dimensión relaciones interpersonales por lo tanto se deduce que la Plasticidad Cerebral influye significativamente en la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa primaria del distrito de Olmos 2024. Indicador que nos invitó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la variable Plasticidad Cerebral en los resultados se puede observar que el 53% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, el 41% en un nivel medio, mientras que el 6% están en un nivel alto de la variable mencionada. Ahora bien al observar los resultados de la variable Habilidades Sociales nos dan cuenta que el 47% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, otro 47% está en el nivel medio y el 6% de estudiantes están en el nivel alto de dicha variable.

En la prueba de hipótesis respecto a Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales al analizar los resultados se obtuvo una correlación fuerte con Rho de Spearman de -0,955 entre las variables de estudio y que además estas guardan relación significativa con un $p \leq 0,05$. En consecuencia esta relación permite dar como precisión que a mayor Plasticidad Cerebral se obtendrá un mayor desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes, esto se debe a que las HS son conductas aprendidas del entorno donde se desenvuelve donde la plasticidad cerebral juega un papel muy importante ya que el SN permite la adaptación de experiencias o aprendizajes.

De igual manera Duarte (2020) concluye que para desarrollar una adecuada interrelación entre habilidades cognitivas que va de la mano con Plasticidad cerebral; estas están más relacionadas con las habilidades socioemocionales en niños de inicial se recomienda desarrollar habilidades sociales; de esta manera podrán desenvolverse de manera asertiva en la sociedad.

Por otro lado Constani (2006) concluye que aún existe una gran brecha en cuanto a la aplicación de la neuroplasticidad en las escuelas cuando de adquirir conocimientos y destrezas se trata. Por el contrario si como aporte se toman los principios básicos neuronales y la sinapsis estas fortalecen y cambian las conexiones que son la raíz de todo aprendizaje que se da en el cerebro sobre todo si hablamos del proceso de aprendizaje.

Los resultados con relación al objetivo específico 1 muestran que hay una relación débil entre variable y dimensión con un coeficiente Rho de Spearman de 0.460 y un $p=0.63$ los que indica que no tiene significancia. Se acepta la hipótesis nula y se afirma que la variable Plasticidad Cerebral no tiene relación con la dimensión Escuchar de la variable Habilidades Sociales en los estudiantes de la I.E. primaria del distrito de Olmos

Así mismo Torres (2020) afirma que el desarrollo de la habilidad escuchar está influenciada por las emociones que se regulan según la situación o el contexto de cada sujeto además sostiene que la escucha empática desde el rol docente al interactuar con otros colegas aumentan las conexiones profesionales así también la comunicación personal y los vínculos que están marcados por la afectividad.

Los resultados muestran que hay una relación significativa media con un coeficiente Rho de Spearman de ,585 un $p=0.14$ los que indica que tiene significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la variable Plasticidad Cerebral se relaciona con la dimensión Comunicación Asertiva de la variable Habilidades Sociales en los estudiantes de una I.E. primaria del distrito de Olmos

De igual manera Bernal et al. (2022) manifiesta que la comunicación asertiva en los estudiantes es un estilo fundamental donde respetan a sus compañero y a la vez a ellos mismos aquí se consideran el dar y recibir información teniendo en cuenta la expresión de opiniones que debe ser de manera asertiva, el tono de voz y los gestos ya que así sabrán lo que necesita la otra persona al tener conocimientos de esto en la labor docente es de gran importancia en la pedagogía ya que somos referentes para los estudiantes y es durante la interacción y el aprendizaje que estas neuronas espejo se activan más en los estudiantes.

Con relación al objetivo específico 3 los resultados muestran que hay una relación significativa fuerte con un coeficiente Rho de Spearman de ,818 y un $p=0.00$ los que indica que tiene significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la variable Plasticidad Cerebral se relaciona con la

dimensión Relaciones interpersonales de la variable Habilidades Sociales en los estudiantes de una I.E. primaria del distrito de Olmos

Es así que Agurto et al.(2021) señala que la calidad educativa está relacionado directa y significativamente con las relaciones interpersonales siendo estas un factor fundamental para mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje y por ende el desempeño de los estudiantes, para esto se requiere el estudiante desarrolle una variedad de competencias que van desde lo intelectual hasta lo socioemocional.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general se concluye que existe una relación significativa y fuerte entre la Plasticidad Cerebral y las Habilidades Sociales en los estudiantes del distrito de Olmos, esto se manifiesta a través de Rho de Spearman de ,955 y un Sig.=0.000 que está por debajo del nivel de significancia 0.05 situación que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alterna. Es decir, para que los estudiantes del distrito de Olmos manifiesten habilidades sociales es necesario desarrollar la Plasticidad Cerebral en su aprendizaje.
2. En relación con el objetivo específico 1 se concluye que no existe una relación significativa entre la Plasticidad Cerebral y la dimensión Escuchar en los estudiantes del distrito de Olmos, esto se manifiesta a través de Rho de Spearman de ,460 y un Sig.=0.63 que está por encima del nivel de significancia 0.05 situación que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Es decir, para que los estudiantes del distrito de Olmos manifiesten la habilidad de Escuchar no es necesario desarrollar la Plasticidad Cerebral en su aprendizaje.
3. En relación con el objetivo específico 2 se concluye que existe una relación débil entre la Plasticidad Cerebral y la dimensión Comunicación Asertiva en los estudiantes del distrito de Olmos, esto se manifiesta a través de Rho de Spearman de ,585 y un Sig.=0.13 que está por debajo del nivel de significancia 0.05 situación que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, para que los estudiantes del distrito de Olmos manifiesten la habilidad de Comunicación Asertiva se puede tomar en cuenta desarrollar la Plasticidad Cerebral en su aprendizaje.
4. En relación con el objetivo específico 3, se puede afirmar que existe una correlación fuerte y significativa entre la Plasticidad Cerebral y la dimensión Relaciones Interpersonales en los estudiantes del distrito de Olmos, esto se manifiesta a través de Rho de Spearman de ,818 y un Sig.=0.000 que está por debajo del nivel de significancia 0.05 situación que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Es decir, para que los estudiantes de distrito de Olmos manifiesten la habilidad de Relaciones Interpersonales es necesario desarrollar la Plasticidad Cerebral en su aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de las Instituciones Educativas que con la ayuda de un psicólogo o experto se realicen talleres o programas dirigidas a los estudiantes y que fomenten la Plasticidad Cerebral así como las Habilidades Sociales.
2. Se recomienda capacitar a los docentes en Plasticidad Cerebral y en Habilidades Sociales y a la vez desarrollar estrategias teniendo en cuenta las características particulares de sus estudiantes manifestando empatía en su labor docente.
3. Se recomienda que si la Plasticidad Cerebral tiene relación significativa con las Habilidades Sociales, los docentes deberían aplicar diversas técnicas y estrategias de Plasticidad Cerebral que se desarrollen a la par con el aprendizaje de los estudiantes para así estimular tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional.
4. Se recomienda que si la Plasticidad Cerebral tiene relación media con la Comunicación Asertiva, los docentes deberían considerar dinámicas de manera simultánea que ayuden a que los estudiantes hagan valer las opiniones de los demás así como las de ellos mismos lo cual tendrá múltiples beneficios.
5. Se recomienda que si la Plasticidad Cerebral tiene relación alta con las Relaciones Interpersonales los docentes deban incluir en su labor dinámicas que ayuden a mejorar la inteligencia emocional, la empatía y la capacidad de liderazgo en sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Álava, Á. F. B., Vélez, C. R. C., Parrales, T. M. M., & Castillo, M. Á. P. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37.
- Alcover, C. M., & Mazo, F. R. (2012). Plasticidad Cerebral y Hábito en William James: un Antecedente para la Neurociencia Social. *Psychologia Latina*, 3(1). https://doi.org/10.5209/rev_psla.2012.v3.n1.38737
- Almeida Santos, Z., & Soares, A. B. S. (2018). Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students. *Liberabit*, 24(2), 265-276. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.0>
- Aguilar (2002). Plasticidad cerebral: Parte 1. *IMSS*, 41(1), 55- 64.
- Agurto, J. N. R., & Arroyo, J. T. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17-34.
- Almaraz, et al. (2019). Habilidades Sociales en niños de Primaria. I.E. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), pp. 191-206.
- Arias et al. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx.* abr-jun;63(2):201-206
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Ballesteros (2000). Atención y memoria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=528799>
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas Básicas*. Uned Ediciones. Universidad nacional de educación a distancia.
- Benoit Ríos, C. G. (2023). La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente. *Revista San Gregorio*, 1(54), 165-182.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000200165

Caballo (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*. 1, 73-99.

Carralero, A. A., & Izaguirre, D. L. (2020). Desarrollo de la habilidad escuchar: un reto para los docentes de la Educación Superior. *Opuntia brava*, 12(4), 20-31.

Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y sociedad*, 14(4), 466-474.

Costandi, M. (2016b). Neuroplasticity. En *The MIT Press eBooks*. <https://doi.org/10.7551/mitpress/10499.001.0001>

Corrales, et al. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 22, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 5865 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Cova (2012). La comprensión de la escucha. *Letras*, 54(87). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832012000200005

Cutipa (2021). Habilidades sociales en la comunicación interpersonal de los estudiantes de una Institución educativa básica regular, Cusco-2021.

Dayan, E., & Cohen, L. G. (2011). Neuroplasticity subserving motor skill learning. *Neuron*, 72(3), 443-454. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2011.10.008>

- Delgado, J. G., Saavedra, M. M., & Miranda, N. M. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia/Revista Médica Sinergia*, 7(6), e829. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>
- Domínguez, A. L., & Yáñez-Canal, J. (2013). El Concepto de Atención y Consciencia en la Obra de William James. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/a34a855444594c29b1da3c7a1925744d>
- Duarte De Souza, E. G. (2020). ¿El patrón de correlación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional, es estable en los distintos contextos socioeconómicos en niños de edad preescolar? Título profesional, [Título profesional, Universidad de la República]. Repositorio Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/26847>
- Ehlermann, G. (1977) Relaciones interpersonales. *Revista de psicopedagogía: (En línea)*
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>
- Garrido (2010). *Cómo desarrollar la atención y la concentración*. Madrid. Ediciones Palabra.
- Goldstein, et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- López, P. L. P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *POBLACIÓN MUESTRA y MUESTREO*, 09(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Rodríguez (s.f.). *Comunicación Asertiva*. Recuperado el 29 de junio de 2021, de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42584317/art11.pdf?1455211746=&resonsecontent> 40
disposition=inline%3B+filename%3DCOMUNICACION_ASERTIVA.pdf&Expi

re

s=1624973681&

Signature=TiAm7rHwaNRGYi0Q6y4hVwXFXBYVX86SRy9L3xy1VfbOVZd0
QeT3vHPHd2wldcAmEYH2KI7 NLzPDT1f1.

James (2012). Plasticidad Cerebral y Hábito en William James: un Antecedente para la Neurociencia Social, Vol. 3, No. 1, 1-9

León, et al. (2020) Autoestima y Habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina.

Luria (1979). Atención y memoria. Barcelona: Fontanella.

Madrid (2019). Habilidades Sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso.

Martínez (1994). La memoria y su relación con el aprendizaje. buenos aires: Sinetica.

Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. (W. Sucari, P. Aza, & A. Flores, Edits.) Puno, Perú: Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>

Merchan et al. (2011) Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. cien. tecnol. salud. vis. ocul. / vol. 9, no. 1 / enero-junio de 2011 / pp. 93-101 / issn: 1692-8415

Monjas (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Motta (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 149 - 169. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00149.pdf>

Ramírez (1997) Cómo hacer un proyecto de investigación.
Caracas, Venezuela: Panapo

- Pacheco Ramos , N. G., Tapia , J. I. A., Giler Pinos , T. A., & Vásquez Rivadeneira , E. J. (2023). Plasticidad cerebral: la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo del tiempo. *E-IDEA 4.0 Revista Multidisciplinar*, 5(15), 12-23. <https://doi.org/10.53734/mj.vol5.id270>
- Pascual (1996). Plasticidad cerebral. *Revista de Neurología*, 24(135), 1361– 1366.
- Rivasplata Chuquipiondo, N. A. (2020). *Plasticidad cerebral en infantes de cinco años*.
- Salaberry (2004). Las habilidades cognitivas en la escuela. Edit. Consudec Santillana. Argentina. Pág. 5-7
<http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc21.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). Metodología de la investigación. En *McGraw-Hill Interamericana eBooks* (p. 613). <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2707>
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
- Valiente, et al. (2021). Habilidades Sociales en niños de educación primaria en la Red Educativa Rural Sebastián Callaypoma, Lambayeque.
- Wiemann (2011). La comunicación en las relaciones interpersonales. Editorial UOC. España

ANEXOS

ANEXO 01

Cuadro 1: Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL/RANGO
PLASTICIDAD CEREBRAL	Atención	Percepción auditiva	¿Está atento durante el desarrollo de la clase?	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			¿Organiza la información según las pautas dadas en clase?	Ordinal	
			¿Distingue cuando se cambia de actividad en la clase?	Ordinal	
		Percepción visual	¿Se siente atraído a los materiales novedosos en clase?	Ordinal	
			¿Trabaja con material concreto según las indicaciones dadas por la maestra?	Ordinal	
	Percepción	Atención sostenida	¿Procesa y aplica lo que aprendió en el aula?	Ordinal	Nunca (1)
			¿Retiene la enseñanza y lo refleja en el desarrollo de sus tareas?	Ordinal	

		Atención selectiva	¿Propone otras actividades en clase?	Ordinal	Casi nunca (2)
			¿Manifiesta sus ideas desde su punto de vista?	Ordinal	A veces (3)
			¿Opina de manera asertiva en las clases?	Ordinal	Casi siempre (4)
	Memoria	Memoria a corto plazo	¿Retiene información declarativa de la maestra?	Ordinal	Siempre (5)
			¿Comprende y resuelve las consignas dadas por la maestra?	Ordinal	Nunca (1)
			¿Representa en su cuaderno la información de forma gráfica?	Ordinal	Casi nunca (2)
		Memoria a largo plazo	¿Comunica a sus compañeros la información que dio la maestra?	Ordinal	A veces (3)
			¿Almacena la información episódica a largo tiempo?	Ordinal	Casi siempre (4)
					Siempre (5)

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2: Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL/RANGO
HABILIDADES SOCIALES	Escuchar	Recibir información	¿Escucho con atención las indicaciones de la maestra?	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			¿Escucha con atención lo que sus compañeros le comentan?	Ordinal	
			¿Acepta con actitud positiva las opiniones de sus compañeros?	Ordinal	
		Comprender	¿Hace preguntas después de escuchar?	Ordinal	
			¿Prefiere escuchar que opinar?	Ordinal	
		Comunicación asertiva	Verbal	¿Aunque necesite ayuda, no la pide ni a su maestra ni a sus compañeros?	
	¿Si algo le molesta lo expresa?			Ordinal	
	¿Cuándo me tengo que dirigir a los demás me quedo callado?			Ordinal	

			¿Le cuesta mucho iniciar una conversación y solo hace gestos?	Ordinal	Casi siempre (4) Siempre (5)
		Paraverbal	¿Se disculpa con gestos si ha dicho algo incorrecto?	Ordinal	
			¿Si alguien le ofrece algo que no quiere, le cuesta decirle que "NO"?	Ordinal	
			¿Le resulta difícil expresar sus opiniones con asertividad?	Ordinal	
	Relaciones interpersonales	Relación personal	¿Cuándo va a algún lugar público prefiero no ir?	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			¿Prefiere quedarse en el aula que salir al recreo?	Ordinal	
		Relación afectiva	¿Cuándo se acerca alguien que no conoce, le habla?	Ordinal	
			¿Cuándo tiene que hacer un halago muchas veces no sabe que decir?	Ordinal	
			¿Manifiesta sus emociones desarrollando sus relaciones interpersonales?	Ordinal	

Fuente : Elaboración propia

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Plasticidad Cerebral Y Habilidades Sociales En Una I.E. Del Distrito De Olmos – Lambayeque 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cuál es la relación de la plasticidad cerebral y las Habilidades Sociales en los estudiantes del III ciclo de una I.E. de Olmos 2024?	Determinar la relación entre la plasticidad cerebral y las habilidades sociales en los estudiantes del III ciclo de una I.E. de Olmos, Lambayeque 2024.	Existe relación entre la plasticidad cerebral y las habilidades sociales en los estudiantes del III ciclo de una I.E. de Olmos, Lambayeque 2024.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS
¿Cuál es la relación de la plasticidad cerebral y el escuchar en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024?	Determinar la relación entre la plasticidad cerebral y el escuchar en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024.	Existe relación entre la plasticidad cerebral y el escuchar en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024.
¿Cuál es la relación de la plasticidad cerebral y la comunicación asertiva en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024?	Determinar la relación entre plasticidad cerebral y la comunicación asertiva en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024.	Existe relación entre plasticidad cerebral y la comunicación asertiva en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024.
¿Cuál es la relación de la plasticidad cerebral y las relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024?	Determinar la relación entre plasticidad cerebral y las relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024.	Existe relación entre plasticidad cerebral y las relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución educativa primaria de Olmos, Lambayeque 2024.

ANEXO 03
INSTRUMENTOS

**PLASTICIDAD CEREBRAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE UNA I.E DEL DISTRITO DE OLMOS – 2024**

INSTRUMENTO: ESCALA DE PLASTICIDAD CEREBRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: Anónimo

INSTRUCCIONES: Estimado docente lee atentamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo de esta respecto a su alumno(a). Marca con un aspa (X) en la columna según sea el caso.

VARIABLE 1: PLASTICIDAD CEREBRAL

Dimensión 1: Atención		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Está atento durante el desarrollo de la clase?					
2	¿Organiza la información según las pautas dadas en clase?					
3	¿Distingue cuando se cambia de actividad en la clase?					
4	¿Se siente atraído a los materiales novedosos en clase?					
5	¿Trabaja con material concreto según las indicaciones dadas por la maestra?					

Dimensión 2: Percepción		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Procesa y aplica lo que aprendió en el aula?					
7	¿Retiene la enseñanza y lo refleja en el desarrollo de sus tareas?					
8	¿Propone otras actividades en clase?					
9	¿Manifiesta sus ideas desde su punto de vista?					
10	¿Opina de manera asertiva en las clases?					
Dimensión 3: Memoria		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	¿Retiene información declarativa de la maestra?					
12	¿Comprende y resuelve las consignas dadas por la maestra?					
13	¿Representa en su cuaderno la información de forma gráfica?					
14	¿Comunica a sus compañeros la información que dio la maestra?					
15	¿Almacena la información episódica a largo tiempo?					

**PLASTICIDAD CEREBRAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE UNA I.E DEL DISTRITO DE OLMOS – 2024**

INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE DEL ALUMNO: Anónimo

INSTRUCCIONES: Estimado docente lee atentamente cada ítem e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo de esta respecto a su alumno(a). Marca con un aspa (X) en la columna según sea el caso.

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

Dimensión 1: Escuchar		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Escucho con atención las indicaciones de la maestra?					
2	¿Escucha con atención lo que sus compañeros le comentan?					
3	¿Acepta con actitud positiva las opiniones de sus compañeros?					
4	¿Hace preguntas después de escuchar?					
5	¿Prefiere escuchar que opinar?					
Dimensión 2: Comunicación asertiva		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Aunque necesite ayuda, no la pide ni a su maestra ni a sus compañeros?					
7	¿Si algo le molesta lo expresa?					

8	¿Cuándo me tengo que dirigir a los demás me quedo callado?					
9	¿Le cuesta mucho iniciar una conversación y solo hace gestos?					
10	¿Se disculpa con gestos si ha dicho algo incorrecto?					
11	¿Si alguien le ofrece algo que no quiere, le cuesta decirle que "NO"?					
12	¿Le resulta difícil expresar sus opiniones con asertividad?					
Dimensión 3: Relaciones interpersonales		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿Cuándo va a algún lugar público prefiero no ir?					
14	¿Prefiere quedarse en el aula que salir al recreo?					
15	¿Cuándo se acerca alguien que no conoce, le habla?					
16	¿Cuándo tiene que hacer un halago muchas veces no sabe que decir?					
17	¿Manifiesta sus emociones desarrollando sus relaciones interpersonales?					

ANEXO 04

VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VARIABLE PLASTICIDAD CEREBRAL

Validado por Mgtr. Cintia Carina Mil Irrasabal

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: ATENCIÓN.** - la atención es un proceso establecido por circunstancias externas y por el cual podemos conducir los recursos intelectuales sobre determinados elementos más destacados del medio que los rodea, haciendo referencia a la observación y alerta que nos va a permitir tomar conocimiento de lo que sucede en el entorno.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Está atento durante el desarrollo de la clase?	4	4	4	
2. ¿Organiza la información según las pautas dadas en clase?	4	4	4	
3. ¿Distingue cuando se cambia de actividad en la clase?	4	4	4	
4. ¿Se siente atraído a los materiales novedosos en clase?	4	4	4	
5. ¿Trabaja con material concreto según las indicaciones dadas por la maestra?	4	4	4	

- **SEGUNDA DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN.** – se entiende cómo el proceso que faculta la organización y la interpretación información externa e interna que se perciben a través de los sentidos, esto basándose en las experiencias preliminares y las necesidades que posee el ser humano.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Procesa y aplica lo que aprendió en el aula?	4	4	4	
2. ¿Retiene la enseñanza y lo refleja en el desarrollo de sus tareas?	4	4	4	
3. ¿Propone otras actividades en clase?	4	4	4	
4. ¿Manifiesta sus ideas desde su punto de vista?	4	4	4	
5. ¿Opina de manera asertiva en las clases?	4	4	4	

• **TERCERA DIMENSIÓN: MEMORIA.** - memoria es el proceso más importante de la mente ya que se encarga de las de las tareas que ejecuta el cerebro, lo que se logra gracias a la unión entre neuronas; es definida también como la capacidad de ingresar, almacenar y recordar la información que posee el cerebro de forma exacta ya sean recuerdos o expresiones.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Retiene información declarativa de la maestra?	4	4	4	
2. ¿Comprende y resuelve las consignas dadas por la maestra?	4	4	4	
3. ¿Representa en su cuaderno la información de forma gráfica?	4	4	4	
4. ¿Comunica a sus compañeros la información que dio la maestra?	4	4	4	
5. ¿Almacena la información episódica a largo tiempo?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mil Irrasabal Cintia Carina

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Cintia Carina Mil Irrasabal
DNI 43692612

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Validado por Mgtr. Cintia Carina Mil Irrasabal

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: ESCUCHAR.** - establece un proceso de interpretación que necesita del “escuchante” para asumir una responsabilidad con el hablante, este concepto llevado al aula involucra la disposición entre los que participan en la acción pedagógica que involucra tanto a docentes – estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Escucho con atención las indicaciones de la maestra?	4	4	4	
2. ¿Escucha con atención lo que sus compañeros le comentan?	4	4	4	
3. ¿Acepta con actitud positiva las opiniones de sus compañeros?	4	4	4	
4. ¿Hace preguntas después de escuchar?	4	4	4	
5. ¿Prefiere escuchar que opinar?	4	4	4	

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA. - comunicación asertiva como una habilidad para comunicar lo que queremos expresar, lo que sentimos y lo que deseamos de una manera oportuna. Esta comunicación está basada en transmitir lo que deseamos de manera sencilla, breve, rápida y decisiva además de ser contundentes y directos lo que va a permitir que nuestro mensaje sea claro para que sea aceptado y comprendido.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. ¿Aunque necesite ayuda, no la pide ni a su maestra ni a sus compañeros?	4	4	4	
7. ¿Si algo le molesta lo expresa?	4	4	4	

8. ¿Cuándo me tengo que dirigir a los demás me quedo callado?	4	4	4	
9. ¿Le cuesta mucho iniciar una conversación y solo hace gestos?	4	4	4	
10. ¿Se disculpa con gestos si ha dicho algo incorrecto?	4	4	4	
11. ¿Si alguien le ofrece algo que no quiere, le cuesta decirle que "NO"?	4	4	4	
12. ¿Le resulta difícil expresar sus opiniones con asertividad?	4	4	4	

- **DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES.**- relaciones interpersonales son sistemas complejos que se dan durante la vida del ser humano ya que cada individuo tiene sus propias necesidades, demandas, formas de pensar, sentimientos, demandas, pensamientos, comportamientos, intereses y diferentes visiones, por lo que ninguna relación interpersonal se da de la misma manera.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
13. ¿Cuándo va a algún lugar público prefiero no ir?	4	4	4	
14. ¿Prefiere quedarse en el aula que salir al recreo?	4	4	4	
15. ¿Cuándo se acerca alguien que no conoce, le habla?	4	4	4	
16. ¿Cuándo tiene que hacer un halago muchas veces no sabe que decir?	4	4	4	
17. ¿Manifiesta sus emociones desarrollando sus relaciones interpersonales?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mil Irrasabal Cintia Carina

Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Cintia Carina Mil Irrasabal
DNI 43692612

VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VARIABLE PLASTICIDAD CEREBRAL

Validado por Mgtr. Verónica Janet Montes Burga

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: ATENCIÓN.** - la atención es un proceso establecido por circunstancias externas y por el cual podemos conducir los recursos intelectuales sobre determinados elementos más destacados del medio que los rodea, haciendo referencia a la observación y alerta que nos va a permitir tomar conocimiento de lo que sucede en el entorno.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. ¿Está atento durante el desarrollo de la clase?	4	4	4	
7. ¿Organiza la información según las pautas dadas en clase?	4	4	4	
8. ¿Distingue cuando se cambia de actividad en la clase?	4	4	4	
9. ¿Se siente atraído a los materiales novedosos en clase?	4	4	4	
10. ¿Trabaja con material concreto según las indicaciones dadas por la maestra?	4	4	4	

- **SEGUNDA DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN.** – se entiende cómo el proceso que faculta la organización y la interpretación información externa e interna que se perciben a través de los sentidos, esto basándose en las experiencias preliminares y las necesidades que posee el ser humano.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. ¿Procesa y aplica lo que aprendió en el aula?	4	4	4	

7. ¿Retiene la enseñanza y lo refleja en el desarrollo de sus tareas?	4	4	4	
8. ¿Propone otras actividades en clase?	4	4	4	
9. ¿Manifiesta sus ideas desde su punto de vista?	4	4	4	
10. ¿Opina de manera asertiva en las clases?	4	4	4	

• **TERCERA DIMENSIÓN: MEMORIA.** - memoria es el proceso más importante de la mente ya que se encarga de las de las tareas que ejecuta el cerebro, lo que se logra gracias a la unión entre neuronas; es definida también como la capacidad de ingresar, almacenar y recordar la información que posee el cerebro de forma exacta ya sean recuerdos o expresiones.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. ¿Retiene información declarativa de la maestra?	4	4	4	
7. ¿Comprende y resuelve las consignas dadas por la maestra?	4	4	4	
8. ¿Representa en su cuaderno la información de forma gráfica?	4	4	4	
9. ¿Comunica a sus compañeros la información que dio la maestra?	4	4	4	
10. ¿Almacena la información episódica a largo tiempo?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Montes Burga Verónica Janet

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Verónica Janet Montes Burga

DNI 03700493

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Validado por Mgtr. Verónica Janet Montes Burga

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: ESCUCHAR.** - establece un proceso de interpretación que necesita del “escuchante” para asumir una responsabilidad con el hablante, este concepto llevado al aula involucra la disposición entre los que participan en la acción pedagógica que involucra tanto a docentes – estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Escucho con atención las indicaciones de la maestra?	4	4	4	
2. ¿Escucha con atención lo que sus compañeros le comentan?	4	4	4	
3. ¿Acepta con actitud positiva las opiniones de sus compañeros?	4	4	4	
4. ¿Hace preguntas después de escuchar?	4	4	4	
5. ¿Prefiere escuchar que opinar?	4	4	4	

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA. - comunicación asertiva como una habilidad para comunicar lo que queremos expresar, lo que sentimos y lo que deseamos de una manera oportuna. Esta comunicación está basada en transmitir lo que deseamos de manera sencilla, breve, rápida y decisiva además de ser contundentes y directos lo que va a permitir que nuestro mensaje sea claro para que sea aceptado y comprendido.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. ¿Aunque necesite ayuda, no la pide ni a su maestra ni a sus compañeros?	4	4	4	
7. ¿Si algo le molesta lo expresa?	4	4	4	

8. ¿Cuándo me tengo que dirigir a los demás me quedo callado?	4	4	4	
9. ¿Le cuesta mucho iniciar una conversación y solo hace gestos?	4	4	4	
10. ¿Se disculpa con gestos si ha dicho algo incorrecto?	4	4	4	
11. ¿Si alguien le ofrece algo que no quiere, le cuesta decirle que "NO"?	4	4	4	
12. ¿Le resulta difícil expresar sus opiniones con asertividad?	4	4	4	

- **DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES.**- relaciones interpersonales son sistemas complejos que se dan durante la vida del ser humano ya que cada individuo tiene sus propias necesidades, demandas, formas de pensar, sentimientos, demandas, pensamientos, comportamientos, intereses y diferentes visiones, por lo que ninguna relación interpersonal se da de la misma manera.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
13. ¿Cuándo va a algún lugar público prefiero no ir?	4	4	4	
14. ¿Prefiere quedarse en el aula que salir al recreo?	4	4	4	
15. ¿Cuándo se acerca alguien que no conoce, le habla?	4	4	4	
16. ¿Cuándo tiene que hacer un halago muchas veces no sabe que decir?	4	4	4	
17. ¿Manifiesta sus emociones desarrollando sus relaciones interpersonales?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Montes Burga Verónica Janet

Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Verónica Janet Montes Burga

DNI 03700493

VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE VARIABLE PLASTICIDAD CEREBRAL

Validado por Mgtr. Ruth Merly Saavedra Cusma

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: ATENCIÓN.** - la atención es un proceso establecido por circunstancias externas y por el cual podemos conducir los recursos intelectuales sobre determinados elementos más destacados del medio que los rodea, haciendo referencia a la observación y alerta que nos va a permitir tomar conocimiento de lo que sucede en el entorno.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Está atento durante el desarrollo de la clase?	4	4	4	
2. ¿Organiza la información según las pautas dadas en clase?	4	4	4	
3. ¿Distingue cuando se cambia de actividad en la clase?	4	4	4	
4. ¿Se siente atraído a los materiales novedosos en clase?	4	4	4	
5. ¿Trabaja con material concreto según las indicaciones dadas por la maestra?	4	4	4	

- **SEGUNDA DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN.** – se entiende cómo el proceso que faculta la organización y la interpretación información externa e interna que se perciben a través de los sentidos, esto basándose en las experiencias preliminares y las necesidades que posee el ser humano.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. ¿Procesa y aplica lo que aprendió en el aula?	4	4	4	

7. ¿Retiene la enseñanza y lo refleja en el desarrollo de sus tareas?	4	4	4	
8. ¿Propone otras actividades en clase?	4	4	4	
9. ¿Manifiesta sus ideas desde su punto de vista?	4	4	4	
10. ¿Opina de manera asertiva en las clases?	4	4	4	

• **TERCERA DIMENSIÓN: MEMORIA.** - memoria es el proceso más importante de la mente ya que se encarga de las de las tareas que ejecuta el cerebro, lo que se logra gracias a la unión entre neuronas; es definida también como la capacidad de ingresar, almacenar y recordar la información que posee el cerebro de forma exacta ya sean recuerdos o expresiones.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. ¿Retiene información declarativa de la maestra?	4	4	4	
12. ¿Comprende y resuelve las consignas dadas por la maestra?	4	4	4	
13. ¿Representa en su cuaderno la información de forma gráfica?	4	4	4	
14. ¿Comunica a sus compañeros la información que dio la maestra?	4	4	4	
15. ¿Almacena la información episódica a largo tiempo?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Cusma Ruth Merly

Especialidad del validador: Maestría en Psicopedagogía Cognitiva

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ruth Merly Saavedra Cusma

47339385

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Validado por Mgtr. Ruth Merly Saavedra Cusma

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: ESCUCHAR.** - establece un proceso de interpretación que necesita del “escuchante” para asumir una responsabilidad con el hablante, este concepto llevado al aula involucra la disposición entre los que participan en la acción pedagógica que involucra tanto a docentes – estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
18. ¿Escucho con atención las indicaciones de la maestra?	4	4	4	
19. ¿Escucha con atención lo que sus compañeros le comentan?	4	4	4	
20. ¿Acepta con actitud positiva las opiniones de sus compañeros?	4	4	4	
21. ¿Hace preguntas después de escuchar?	4	4	4	
22. ¿Prefiere escuchar que opinar?	4	4	4	

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA. - comunicación asertiva como una habilidad para comunicar lo que queremos expresar, lo que sentimos y lo que deseamos de una manera oportuna. Esta comunicación está basada en transmitir lo que deseamos de manera sencilla, breve, rápida y decisiva además de ser contundentes y directos lo que va a permitir que nuestro mensaje sea claro para que sea aceptado y comprendido.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
23. ¿Aunque necesite ayuda, no la pide ni a su maestra ni a sus compañeros?	4	4	4	

24. ¿Si algo le molesta lo expresa?	4	4	4	
25. ¿Cuándo me tengo que dirigir a los demás me quedo callado?	4	4	4	
26. ¿Le cuesta mucho iniciar una conversación y solo hace gestos?	4	4	4	
27. ¿Se disculpa con gestos si ha dicho algo incorrecto?	4	4	4	
28. ¿Si alguien le ofrece algo que no quiere, le cuesta decirle que "NO"?	4	4	4	
29. ¿Le resulta difícil expresar sus opiniones con asertividad?	4	4	4	

- **DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES.**- relaciones interpersonales son sistemas complejos que se dan durante la vida del ser humano ya que cada individuo tiene sus propias necesidades, demandas, formas de pensar, sentimientos, demandas, pensamientos, comportamientos, intereses y diferentes visiones, por lo que ninguna relación interpersonal se da de la misma manera.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
30. ¿Cuándo va a algún lugar público prefiero no ir?	4	4	4	
31. ¿Prefiere quedarse en el aula que salir al recreo?	4	4	4	
32. ¿Cuándo se acerca alguien que no conoce, le habla?	4	4	4	
33. ¿Cuándo tiene que hacer un halago muchas veces no sabe que decir?	4	4	4	
34. ¿Manifiesta sus emociones desarrollando sus relaciones interpersonales?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Cusma Ruth Merly

Especialidad del validador: Maestría en Psicopedagogía Cognitiva

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ruth Merly Saavedra Cusma

47339385

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO 1

Título de la investigación: Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024

Investigador (a) (es): Sughey Magaly Suárez Fernández

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Plasticidad Cerebral y las Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos, Lambayeque 2024.

Esta investigación es desarrollada por mi persona que soy estudiante de posgrado, del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

A la vez indicar las habilidades sociales son un conjunto de conductas que logran que el individuo se desarrolle en escenario interpersonal donde expresan sentimientos, actitudes u opiniones de una manera asertiva acorde a la situación, considerando las mismas conductas en los demás y que por lo general solucionan. En cuanto a Plasticidad cerebral se refiere a la naturaleza cambiante del comportamiento humano; el cual se ha transformado en los últimos años. También, señala que la neuroplasticidad menciona, la adquisición de habilidades, las influencias interpersonales y sociales y otras variables del contexto pueden tener repercusión en el cerebro; desarrollando nuevos modos de actuar; y que la relaciona con el desarrollo de los hábitos de comportamiento y la habilitación de rutas cerebrales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará únicamente una ficha de observación a su hijo(a) donde se recogerá datos sobre algunas preguntas de la investigación: “Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024”.
2. Esta ficha de observación la realizará durante una semana en las distintas sesiones de aprendizaje y se realizará en un ambiente de la institución educativa.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole, pero sí a poder cumplir con el objetivo de esta investigación.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Sugely Magaly Suárez Fernández; email: sugeysf2408@hotmail.com y Docente asesor: Mgtr. Fiorella Gaby Fuster Guillen.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

23 de mayo de 2024



Luz Angelica Crisanto Oliva
DNI. 47894102

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO 1

Título de la investigación: Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024

Investigador (a) (es): Sugey Magaly Suárez Fernández

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Plasticidad Cerebral y las Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos, Lambayeque 2024.

Esta investigación es desarrollada por mi persona que soy estudiante de posgrado, del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

A la vez indicar las habilidades sociales son un conjunto de conductas que logran que el individuo se desarrolle en escenario interpersonal donde expresan sentimientos, actitudes u opiniones de una manera asertiva acorde a la situación, considerando las mismas conductas en los demás y que por lo general solucionan. En cuanto a Plasticidad cerebral se refiere a la naturaleza cambiante del comportamiento humano; el cual se ha transformado en los últimos años. También, señala que la neuroplasticidad menciona, la adquisición de habilidades, las influencias interpersonales y sociales y otras variables del contexto pueden tener repercusión en el cerebro; desarrollando nuevos modos de actuar; y que la relaciona con el desarrollo de los hábitos de comportamiento y la habilitación de rutas cerebrales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará únicamente una ficha de observación a su hijo(a) donde se recogerá datos sobre algunas preguntas de la investigación: “Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024”.
2. Esta ficha de observación la realizará durante una semana en las distintas sesiones de aprendizaje y se realizará en un ambiente de la institución educativa.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole, pero sí a poder cumplir con el objetivo de esta investigación.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Sugely Magaly Suárez Fernández; email: sugeysf2408@hotmail.com y Docente asesor: Mgtr. Fiorella Gaby Fuster Guillen.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

23 de mayo de 2024



Ericka Patricia Maco Crisanto
DNI. 75720247

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO 1

Título de la investigación: Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024

Investigador (a) (es): Sughey Magaly Suárez Fernández

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Plasticidad Cerebral y las Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos, Lambayeque 2024.

Esta investigación es desarrollada por mi persona que soy estudiante de posgrado, del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

A la vez indicar las habilidades sociales son un conjunto de conductas que logran que el individuo se desarrolle en escenario interpersonal donde expresan sentimientos, actitudes u opiniones de una manera asertiva acorde a la situación, considerando las mismas conductas en los demás y que por lo general solucionan. En cuanto a Plasticidad cerebral se refiere a la naturaleza cambiante del comportamiento humano; el cual se ha transformado en los últimos años. También, señala que la neuroplasticidad menciona, la adquisición de habilidades, las influencias interpersonales y sociales y otras variables del contexto pueden tener repercusión en el cerebro; desarrollando nuevos modos de actuar; y que la relaciona con el desarrollo de los hábitos de comportamiento y la habilitación de rutas cerebrales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará únicamente una ficha de observación a su hijo(a) donde se recogerá datos sobre algunas preguntas de la investigación: “Plasticidad Cerebral y Habilidades Sociales en estudiantes de una I.E del distrito de Olmos – 2024”.
2. Esta ficha de observación la realizará durante una semana en las distintas sesiones de aprendizaje y se realizará en un ambiente de la institución educativa.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole, pero sí a poder cumplir con el objetivo de esta investigación.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

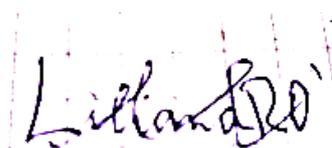
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Sugely Magaly Suárez Fernández; email: sugeysf2408@hotmail.com y Docente asesor: Mgtr. Fiorella Gaby Fuster Guillen.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

23 de mayo de 2024



Liliana Ramón Odar
DNI. 74618853