



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y engagement académico en adolescentes de
una institución educativa, Chimbote – 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

De los Santos Bolo, Gabriela Esttefany (orcid.org/0009-0006-8415-4163) _

ASESOR:

Mg. De La Cruz Torres, Jose Luis (orcid.org/0009-0000-6570-7443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi compañero de vida, mi confidente, con quien en medio de toda una planificación de boda tuvimos la fascinante decisión de sumergirnos en este camino de la segunda especialidad albergando recuerdos inmemorables de ardua responsabilidad.

A mi madre, el ser más bondadoso de este mundo, motor y motivo de mi incansable búsqueda del conocimiento, su amor infinito y su sacrificio han sido la luz que ha guiado cada paso de mi camino académico.

A mis queridos estudiantes, vuestra diversidad y las distintas condiciones que enfrentaban fueron el motor que me impulsó a buscar constantemente la innovación para alcanzar nuestros objetivos de aprendizaje. Cada desafío fue una oportunidad para crecer y aprender, hallando nuevas formas de enseñar.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento. A Dios, guía de mi vida, y a todos los que me apoyaron. A mi esposo, por su constante aliento, y a mi madre, por su inquebrantable apoyo. Sin ustedes, este logro no sería posible. A mis queridos estudiantes, gracias por permitirme ser parte de su vida y compartir juntos el viaje del aprendizaje. Su receptividad, entusiasmo y dedicación han sido mi inspiración constante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Inteligencia emocional y Engagement académico en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2024.", cuyo autor es DE LOS SANTOS BOLO GABRIELA ESTTEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS DNI: 18028940 ORCID: 0009-0000-6570-7443	Firmado electrónicamente por: JLDELACRUZ el 14- 09-2024 18:40:11

Código documento Trilce: TRI - 0816734



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LOS SANTOS BOLO GABRIELA ESTTEFANY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Inteligencia emocional y Engagement académico en adolescentes de una institución educativa, Chimbote 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GABRIELA ESTTEFANY DE LOS SANTOS BOLO DNI: 46873601 ORCID: 0009-0006-8415-4163	Firmado electrónicamente por: DLSANTOSG el 15-07- 2024 23:30:39

Código documento Trilce: TRI - 0816735

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimiento.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	29

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el engagement académico. El tipo de investigación es cuantitativa, con un enfoque transversal descriptivo correlacional. La población de estudio se compone de adolescentes de una institución educativa en Chimbote en el año 2024, la muestra estuvo conformada por 160 adolescentes de 1ero a 3er año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron “El inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice – Na” y la “Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S9)”. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva moderada (0.489) entre la inteligencia emocional y el engagement académico de los adolescentes, se encontró una significancia ($p < 0,001$). Estos hallazgos sugieren que a medida que aumenta la inteligencia emocional, aumenta el engagement académico y viceversa en los adolescentes. Concluyendo, la necesidad de considerar la inteligencia emocional en el contexto educativo para promover un mayor compromiso académico entre los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, engagement académico, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this academic work was to determine the relationship between emotional intelligence and academic engagement. The type of research is quantitative, with a transversal descriptive correlational approach. The study population is made up of adolescents from an educational institution in Chimbote in the year 2024, the sample was made up of 160 adolescents from 1st to 3rd year of secondary school. The instruments used were “The BarOn Ice – Na Emotional Intelligence Inventory” and the “Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S9)”. The results obtained indicate that there is a moderate positive correlation (0.489) between emotional intelligence and academic engagement of adolescents, significance was found ($p < 0.001$). These findings suggest that as emotional intelligence increases, academic engagement increases and vice versa in adolescents. Concluding, the need to consider emotional intelligence in the educational context to promote greater academic commitment among students.

Keywords: Emotional intelligence, academic engagement, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, una fase vital en el desarrollo humano, se define por cambios significativos en los aspectos físicos, cognitivos y socioemocional. Durante este período, se destaca la maduración acelerada del cerebro, que es particularmente susceptible a las influencias ambientales y sociales (Zanolie et al., 2022). En este marco, tanto la inteligencia emocional (IE) como el engagement académico (EA) se consolidan como elementos centrales en el proceso educativo de los adolescentes.

La salud mental llega a ser una preocupación global. La OMS indica que uno de cada siete adolescentes sufre algún trastorno mental, con la depresión como principal causa de enfermedad y discapacidad. Esto resalta la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional para su bienestar, recomendando que los padres y familiares ayuden a los jóvenes a gestionar sus emociones y establecer relaciones saludables (OMS, 2023)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática en Perú, refiere que la educación del país entre 2011 y 2021 ha experimentado desafíos significativos (INEI, 2022). Esta situación se vuelve aún más preocupante al contrastarla con los estándares internacionales de la OCDE, donde Perú se sitúa en una posición desfavorable con elevadas tasas de estudiantes que no logran alcanzar el nivel elemental en habilidades fundamentales como lectura (60%), ciencia (68.5%) y matemáticas (74.6%), situándose únicamente tras de Indonesia en matemáticas (OCDE, 2023).

La literatura presenta resultados mixtos sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Una tesis de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa señala un efecto positivo del compromiso académico en la satisfacción académica (Arredondo-Salas et al., 2022), mientras que un estudio de la Universidad Nacional de Perú Central ninguna analogía significativa entre habilidades sociales, compromiso y rendimiento (Tortosa et al., 2022).

Con respecto al engagement educativo o académico y su relación con el rendimiento, los estudios muestran resultados divergentes. Mientras algunos no hallan correlación directa (López-Aguilar et al., 2021), otros sugieren que el

engagement puede impactar positivamente el rendimiento académico (Arredondo-Salas et al., 2022).

Chimbote, en la región Áncash de Perú, enfrenta retos educativos específicos. A pesar de ciertos avances en el ámbito nacional, se observan brechas evidentes en el rendimiento y compromiso estudiantil, especialmente en zonas alejadas de la capital (MINEDU, 2023). La limitada investigación sobre la IE y el EA en esta región subraya la importancia de abordar esta dinámica, aspirando a promover estrategias que aumenten la salud y la productividad de los adolescentes en esta localidad.

Dada la relevancia de la adolescencia como una fase crítica en el desarrollo humano, y considerando los cambios significativos que se presentan en esta etapa, es esencial comprender cómo se manifiestan las diversas influencias, tanto ambientales como sociales, en el proceso educativo de los adolescentes. La inteligencia emocional (IE) y el engagement académico (EA) emergen como conceptos clave que podrían influir en el rendimiento educativo, y, por lo tanto, en el bienestar general de los adolescentes.

El contexto educativo en Perú, especialmente en Chimbote, enfrenta desafíos significativos, lo que suscita interrogantes sobre los factores que influyen en las disparidades en los estándares educativos internacionales y en las brechas en el rendimiento y compromiso estudiantil local. Aunque investigaciones anteriores han explorado la vinculación entre la IE y el desempeño o rendimiento educativo, las evidencias resultaron inconsistentes. La falta de consenso y la escasez de estudios en la región de Áncash resaltan la necesidad de un análisis más detallado. Por tanto, surge una pregunta de investigación relevante: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el Engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024?

Este estudio se justifica teóricamente por la importancia de la adolescencia en el desarrollo de las personas, marcada por distintos cambios significativos físicos, cognitivos y socioemocionales (Zanolie et al., 2022). Aunque tanto la IA como la EA se han reconocido como factores influyentes en el rendimiento educativo (Arredondo-Salas et al., 2022), aún existen brechas en nuestro

conocimiento sobre su interacción, especialmente en contextos específicos como el peruano, concretamente en Chimbote. A nivel metodológico, la diversidad de resultados en investigaciones previas (López-Aguilar, Álvarez-Pérez y Garcés-Delgado, 2021) sugiere la posible influencia de factores contextuales o metodológicos. Por lo que buscamos comprender mejor esta relación en un contexto específico, utilizando una metodología adaptada a la realidad local.

Desde un enfoque práctico, dado los desafíos educativos que enfrenta Perú (INEI, 2022; MINEDU, 2023), es crucial identificar formas de mejora, especialmente en áreas marginadas o poco investigadas. Los resultados de este estudio pueden ser esenciales para diseñar intervenciones educativas y estrategias pedagógicas adecuadas para los jóvenes en Chimbote. La confirmación de esta relación podría impulsar programas para mejorar el bienestar estudiantil y rendimiento académico.

El objetivo general del estudio es establecer la relación entre la IE y el EA en adolescentes de una institución educativa en Chimbote en el 2024. El objetivo específico primero, incluye la descripción de los niveles de IE, asimismo, el objetivo específico segundo es describir los niveles del engagement académico en estos adolescentes. Finalmente, se analizará las correlaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable EA. Por lo tanto, el objetivo específico tercero, es determinar la asociación entre la Competencia intrapersonal y el EA; el cuarto objetivo es determinar la relación entre el manejo al estrés y el EA. Por último, el quinto objetivo es, determinar la relación entre la Adaptabilidad y EA.

La hipótesis general sugiere una conexión significativa entre estas dos variables en una institución educativa en 2024. Surge del interés en comprender el impacto de los aspectos emocionales en el compromiso estudiantil. La hipótesis nula cuestiona la existencia de una relación significativa entre la IE y el EA en estos adolescentes, permitiendo la validación o el rechazo de las expectativas iniciales. Por otro lado, la hipótesis alterna considera la posibilidad de una relación, ya sea positiva o negativa, entre estas variables, permitiendo una variedad de interpretaciones alineadas con los objetivos del estudio. En definitiva, estas hipótesis orientarán la investigación a un análisis detallado de la relación entre la IE y el EA en el contexto especificado.

II. MARCO TEÓRICO

La intersección de la inteligencia IE y el EA ofrece una ventana fascinante para entender cómo los adolescentes navegan y triunfan en su entorno educativo, en un período marcado por cambios emocionales y psicosociales significativos. Las investigaciones sobre estos temas han abordado como la IE y las habilidades emocionales influyen en la interacción social, el manejo del estrés y la adaptación escolar. Al mismo tiempo, estudios sobre el engagement académico se han enfocado en cómo los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales afectan y son afectados por su ambiente de aprendizaje, relaciones con los maestros y factores de personalidad como la IE. Por lo expuesto, se busca sintetizar los hallazgos clave, ya que una revisión de la literatura sobre las dos variables no solo es relevante para los campos académicos, sino también para las prácticas educativas y psicológicas.

Usán y Salavera (2019) estudiaron la analogía entre desempeño académico, inteligencia emocional y compromiso académico en 3512 alumnos del nivel secundario en Zaragoza, España. Utilizando cuestionarios TMMS-24, UWES-S y evaluaciones de desempeño escolar, realizaron análisis descriptivos, correlacionales, de regresión lineal y un modelo de ecuaciones estructurales. Encontraron una asociación positiva entre rendimiento académico, compromiso y la mayoría de los aspectos de la IE, excepto la atención emocional. La dedicación al estudio fue el principal predictor del rendimiento académico. Los resultados confirmaron la relevancia de promover la IE y el compromiso educativo para mejorar el rendimiento estudiantil.

Tortosa et al. (2020) observaron la relación entre el EA y la IE en adolescentes mediante una revisión de seis estudios publicados entre 2004 y 2020. Las evidencias expusieron una correlación positiva entre engagement académico, inteligencia emocional, bienestar, rendimiento, autoeficacia y satisfacción académica, y una negativa relación con el estrés y el burnout académico. Concluyeron que es crucial promover habilidades emocionales y un clima motivacional en las instituciones educativas para favorecer el desarrollo personal y académico.

Ruiz y Carranza (2018) estudiaron la interacción entre inteligencia emocional (IE) y clima familiar (CF) en 127 adolescentes del estado peruano, usando escalas adaptadas y análisis estadísticos. Encontraron que las mujeres destacan en empatía y habilidades sociales, aunque no hay diferencias significativas en la puntuación total de IE ni en áreas como autoconocimiento, autorregulación y automotivación. Los adolescentes de familias nucleares obtuvieron mejores resultados en autorregulación y automotivación en comparación con aquellos de familias monoparentales. También se observó una correlación significativa entre CF e IE. El estudio concluye que género y estructura familiar afectan aspectos de la IE en adolescentes y destaca la importancia del CF en su desarrollo, sugiriendo ser prioritario la realización de más tesis en este campo.

En una investigación previa, Monteza (2019) exploró la inteligencia emocional en jóvenes de un establecimiento educativo nacional, evaluando a 253 adolescentes (de ambos géneros). Se empleó el Inventario de Inteligencia Afectiva de BarOn ICE: NA para niños y adolescentes, herramienta que resultó válida y confiable para la población analizada. Los resultados fueron semejantes en los diferentes ámbitos, no obstante, el nivel de habilidad emocional y social a fortalecer comprendía casi a un tercio de los jóvenes, quienes precisaban una intervención importante por parte de familias, docentes y soporte de profesionales de salud mental.

Aramburu (2023) exploró el compromiso académico y la gestión del servicio de orientación en alumnos de un centro de educación privada. La población objeto fue 182 alumnos que cursaban los tres últimos años de secundaria, tomando una representación de 105 alumnos. Se concluyó que se evidencia una positiva correlación y moderada con un valor de significancia ($p=0,000<0,05$) entre las variables analizadas. Los resultados evidenciaron predominantemente un nivel regular de compromiso académico, lo que indica la necesidad de trabajar más en mejorar la implicación con las responsabilidades formativas.

Reátegui y cols. (2022) indagaron la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en un centro de educación "Cleofé Arévalo del Águila" de Tarapoto, Perú. Mediante un enfoque cuantitativo y diseño correlacional no

experimental, encuestaron a 480 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y la Escala de Procrastinación Académica.

Ramos-Vera, Serpa y Ayala (2023) examinaron los efectos de la motivación académica y la inteligencia emocional en ella manera de comprometerse académicamente de adolescentes peruanos en secundaria. La muestra incluyó 1,032 estudiantes de 12 a 18 años de colegios públicos y privados en Lima, utilizando el Cuestionario de Motivación Académica, el Inventario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Compromiso Académico. Las evidencias fueron que la motivación académica y la inteligencia emocional tienen una positiva relación y significativa con el compromiso académico. Se destacó la importancia de la motivación intrínseca y la regulación emocional, sugiriendo programas que fomenten estas áreas para mejorar el bienestar emocional y el aprendizaje autónomo. Los resultados evidenciaron una correlación negativa significativa ($p < 0.05$). Los autores concluyeron que dicha capacidad es clave para reducir la procrastinación y recomendaron programas de entrenamiento en inteligencia emocional como alternativa de abordaje del problema.

Arias-Chávez (2020) evaluó la asociación entre compromiso y capacidad emocional en alumnos de una institución universitaria privada en Arequipa, Perú. En una representación de 246 estudiantes de primer ciclo a quienes se les aplicó el test EQI Bar-On para la medida de la inteligencia emocional y la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht para cuantificar su dedicación. El diseño fue no experimental y correlacional, analizando los datos mediante la prueba de Spearman. Las evidencias mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, siendo esta relación más intensa en mujeres que en hombres. Además, las dimensiones de interacción, autoconocimiento e idoneidad emocional presentaron la vinculación más estrecha con el nivel de implicación.

La Inteligencia Emocional (IE) y el Engagement Académico son conceptos fundamentales en la psicología educativa, especialmente en el contexto del desarrollo adolescente. Comenzando con la IE, Tortosa, Pérez-Fuentes y Molero (2022) este asunto ha adquirido una importancia considerable en la formación y el

crecimiento personal. La idea de la IE fue presentada formalmente en la década de 1990, aunque las raíces del concepto se remontan a décadas anteriores. En sus orígenes, la IE se centraba en la habilidad de las personas reconocer y manejar tanto sus propias emociones como las ajenas. Con el tiempo, esta definición se ha expandido y refinado, especialmente a través de las contribuciones de prominentes psicólogos como John Mayer, Peter Salovey y Daniel Goleman (Arias-Chávez, Vera-Buitrón, Ramos-Quispe, y Pérez-Saavedra, 2020)

Según Bar-on (2006) La IE está vinculada a las diversas habilidades emocionales, personales y sociales que impactan en la manera que un individuo afronta la diversidad de demandas y presiones ambientales. Se divide en: Componentes intrapersonales, que incluyen la autoconciencia emocional, la asertividad, la autoestima, la autorrealización y la independencia, Componentes interpersonales; comprenden la responsabilidad social, la empatía y las relaciones interpersonales, la Adaptabilidad; capacidad para manejar el cambio, resolver problemas y ser flexible en el pensamiento, el manejo al estrés; que implica la tolerancia hacia el estrés y control de impulsos, finalmente, el estado de ánimo general; Incluye el optimismo y la felicidad, que contribuyen a una visión positiva de la vida.

Según Kahn et al. (2016), la inteligencia emocional (IE) puede definirse como la habilidad para identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Los autores enfatizaron el papel de los sentimientos en el pensamiento y la toma de decisiones (Mayer, et al, 2011). Daniel Goleman amplió el concepto de IE a la esfera laboral y educativa. Identificó cinco dimensiones relevantes (Goleman, 2011). Este autor destacó que la IE influye positivamente en el desempeño personal, grupal y comunitario (Pacheco, 2011).

La gestión efectiva de las emociones es de suma prioridad para el progreso saludable de los adolescentes (Silva et al., 2022). La autoconciencia emocional, al reconocer y comprender las propias emociones, mejora la autorregulación y ayuda a manejar respuestas emocionales intensas (Puertas-Molero et al., 2020). La motivación intrínseca impulsa la búsqueda persistente de metas personales y profesionales basadas en motivaciones internas (Domínguez y Pino-Juste, 2014).

La empatía permite percibir y compartir las emociones de los demás, favoreciendo relaciones interpersonales saludables. La comunicación efectiva, las diferentes habilidades sociales y la resolución de conflictos, facilitan la interacción exitosa en contextos sociales y académicos (García-Morales, 2022). Los cuales llegan a ser prioritarios para el desarrollo personal y académico.

En el contexto académico, el concepto de Engagement Académico, incluyen un estado satisfactorio y positivo asociado con el estudio (Schaufeli, 2006). Incluye tres dimensiones principales: Vigor, hace referencia a los niveles altos de energía y resiliencia; absorción, Implica un fuerte involucramiento y sentido de significado en el trabajo académico; y dedicación, es el estado total de una persona para mantenerse felizmente inmerso y concentrado en las actividades académicas.

Varios factores influyen en el compromiso académico de los estudiantes. López-Aguilar y colaboradores (2021) indican que un entorno escolar positivo y estimulante y relaciones de apoyo con los profesores promueven un mayor compromiso. El respaldo familiar también es crucial, ya que el apoyo en casa fomenta un mayor compromiso académico (Cajas, Paredes, Pasquel y Pasquel, 2020). Además, factores personales como la autoestima y la inteligencia emocional son determinantes. Estudiantes con alta autoestima y buena inteligencia emocional tienden a participar más en sus actividades académicas, logrando mejor desempeño, mayor bienestar emocional y mejor integración social (Cough y colaboradores, 2015).

La relación entre la IE y el EA en adolescentes es significativa, según Caballero, Hederich y García (2015). La alta IE mejora la autoconciencia y autorregulación, facilitando el manejo de las demandas académicas y sociales. Además, la empatía y habilidades sociales mejoran las relaciones con compañeros y maestros, promoviendo un engagement académico efectivo. Un entorno de apoyo y colaboración enriquece la experiencia de aprendizaje. La motivación interna es fundamental para el compromiso académico, ya que los estudiantes internamente motivados participan más, buscan desafíos y persisten ante dificultades, traduciéndose en mayor compromiso y éxito académico.

III. MÉTODO

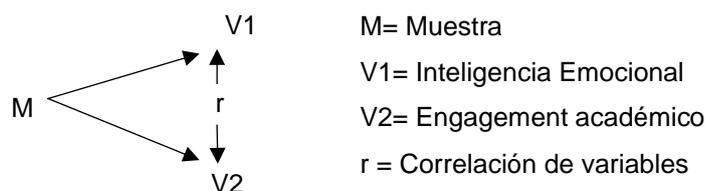
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Es básica, enfocada en expandir el conocimiento teórico sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Busca identificar principios y leyes generales para enriquecer el conocimiento científico, sin resolver problemas específicos ni desarrollar productos comerciales, sino mejorando la comprensión de fenómenos naturales y sociales. (CONCYTEC, 2018).

Además, es de tipo cuantitativo, enfocado en recopilar datos numéricos y analizarlos usando métodos estadísticos, para identificar tendencias, crear relaciones y generalizar hallazgos partiendo de muestras representativas. (Bryman, 2012)

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño es no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Este trabajo observa fenómenos en su contexto natural sin manipular variables independientes, recolecta datos en un único momento y narra las características de un grupo, examinando la relación entre variables. (CONCYTEC, 2018)



3.2 Variables y operacionalización

La primera variable es Inteligencia emocional

Definición conceptual: Se refiere a la habilidad para reconocer, comprender, controlar y comunicar de manera efectiva nuestras propias emociones y ajenas de manera adaptativa. (Bar-On, 2006).

Definición operacional: es medida con el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice – Na versión abreviada de 30 ítems, que evalúa cinco dimensiones.

Indicadores: está compuesta de cinco dimensiones: Competencia Intrapersonal, Competencia Interpersonal, Tolerancia del estrés, Flexibilidad e Impresión positiva.

Escala de medición: Escala de Likert Ordinal

La segunda variable es Engagement académico

Definición conceptual: se refiere al nivel de involucramiento y motivación de los estudiantes en su aprendizaje, crucial para predecir el éxito académico. (Valdez y Ron, 2011).

Definición operacional: es medida a través del instrumento Utrecht Work Engagement Scale - Student (UWES-9S) y su versión más breve, la UWES-6S.

Indicadores: presenta tres dimensiones: dedicación, vigor y absorción.

Escala de medición: Escala de Likert Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Identificado como universo, representa un grupo total de individuos altamente vinculados a la variable en estudio. Este conjunto tiene un carácter finito, ya que la población consta de una cantidad precisa y definida de personas. (López & Fachelli, 2017). La población son los adolescentes de 1ero y 2do grado de secundaria.

Criterios de Inclusión: Se tuvo en consideración a los adolescentes del VI ciclo de EBR. Dichos adolescentes cumplían con los rangos de edad permitidos conforme a las pruebas psicológicas aplicadas. Asimismo, firmaron el consentimiento esclarecido al respecto, con la debida autorización previa de sus padres, madres o tutores legales responsables.

Criterios de exclusión: No se consideraron a los adolescentes que no asistieron el día de la evaluación. Asimismo, se apartó a los tres últimos grados, ya que formaban parte de otro estudio

3.3.2. Muestra: Hace referencia a un grupo representativo extraído de una población, seleccionado mediante métodos científicos, con el fin de analizar sus características y hacer inferencias sobre la población completa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Representada por 160 estudiantes de 1ero a 2do grado de secundaria.

3.3.3. Muestreo: Es no probabilístico, por conveniencia, dado a que se basa en un proceso de selección que depende del criterio y la discreción del investigador. (Kerlinger y Lee, 2002)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, para recopilar datos de una representación de individuos, mediante preguntas y puede realizarse con cuestionarios en papel, entrevistas presenciales, telefónicas o en línea (Groves, 2004).

Instrumento N°1: Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Na.

Para la respectiva medición la inteligencia emocional de los estudiantes, se utilizó una versión breve de 30 ítems del popular Cuestionario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On. Este cuestionario, creado originalmente por Bar-On en 2004, fue adaptado para el contexto peruano por los investigadores Ugarriza y Pajares también en el 2005. De esta forma, se aseguró que las preguntas fueran relevantes culturalmente para los adolescentes evaluados. Ambas versiones, tanto el cuestionario original como la adaptación local realizada por Ugarriza y Pajares, han demostrado ser confiables y válidas para medir la estructura interna de la inteligencia emocional mediante análisis estadísticos como el de componentes principales.

Instrumento N°2: Escala UWES – 9 Utrecht Work Engagement Scale.

Para evaluar el compromiso académico, se empleó la (UWES-9), compuesta por nueve ítems de Schaufeli y Bakker (2003), la cual pasó por un repetido proceso para el reajuste de ítem, partiendo de la escala original. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el UWES ha demostrado tener una fiabilidad (consistencia interna) satisfactoria, con un coeficiente de .93 para la escala

completa, .82 para el vigor, .89 para la dedicación y .74 para la absorción. Además, su estructura de tres factores ha sido confirmada mediante análisis factorial exploratorio en una muestra española, explicando el 50.887% de la varianza. (Schaufeli y Salanova, 2006).

3.5. Procedimiento

Se procedió a enviar un documento a la directora del centro de educación para fines de la obtención del permiso correspondiente, seguido a ello se envió el consentimiento informado de las respectivas pruebas. Se les comunicó a los estudiantes que su participación era de manera voluntaria y anónima. Los datos recogidos fueron analizados, para hallar la relación entre la inteligencia emocional y el engagement académico de mencionada población, proporcionando una comprensión más profunda de estos constructos en el contexto educativo.

3.6. Método de análisis de datos

Inmediatamente de aplicar los cuestionarios de Inteligencia Emocional EQi-Na y Compromiso escolar UWES, se revisaron aquellos que estuvieron incompletos, los cuales fueron desechados. Posteriormente, cada formulario se codificó con un número para su resguardo. Los resultados fueron ingresados en una hoja de Excel que permitió el cálculo para su almacenamiento y organización. Luego, los seleccionados datos se transfirieron al programa estadístico SPSS. Se procedió a aplicar la correlación de Spearman, con el fin de determinar los objetivos.

3.7. Aspectos éticos

Se respetarán los códigos del colegio de psicólogos locales y las pautas de la asociación internacional de la disciplina. El estudio salvaguardará la dignidad de los participantes a través de su consentimiento voluntario y esclarecido, así como el de sus tutores. La privacidad de datos se asegurará mediante claves anónimas solo manejadas por el equipo. Los hallazgos se compartirán de manera abierta, pero evitando tergiversaciones y considerando limitaciones. El bienestar de los adolescentes prima sobre cualquier otro fin. Me aseguraré de ser respetuoso culturalmente y promover reflexiones positivas.

IV. RESULTADOS

Este trabajo académico, presentó como objetivo general: Establecer la relación entre la IE y el EA en adolescentes de una institución educativa en Chimbote en 2024.

Tabla 1:

			Engagement Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

Fuente: SPSS en base a las encuestas

El Coeficiente de Correlación de Spearman entre el compromiso académico y la inteligencia emocional es 0.489. Este resultado muestra una correlación positiva y moderada entre dichas variables, lo cual implica que, cuando la inteligencia emocional aumenta, el compromiso académico también tiende a incrementarse, y viceversa.

Significancia (Sig.): El valor de significancia es 0.000, que es menor a 0.01. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel del 1% (0.01). En consecuencia, se evidencia una probabilidad alta de que la correlación observada no sea debida al azar.

En relación al Objetivo específico 1: Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa en Chimbote en 2024.

Tabla 2

VARIABLE	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTELIGENCIA EMOCIONAL	BAJO	21	13,1%
	MEDIO	127	79,4%
	ALTO	12	7,5%
	Total	160	100,0%

Fuente: SPSS en base a las encuestas

En la tabla 2, se observa que 21 adolescentes, que constituyen el 13,1% de la mencionada población evaluada muestran un bajo nivel de inteligencia emocional. Además, 127 adolescentes, equivalente al 79,4% de la población examinada, presentan un nivel medio de IE. Por último, 12 adolescentes, representando el 7,5%, exhiben un alto nivel de inteligencia emocional.

La distribución indica que, en su mayoría, los adolescentes en la institución educativa de Chimbote tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Una minoría muestra niveles altos o bajos de IE, lo que podría indicar la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la inteligencia emocional, especialmente entre aquellos con niveles bajos.

En relación al Objetivo específico 2: Describir los niveles de engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote en 2024.

Tabla 3

	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENGAGEMENT ACADÉMICO	BAJO	25	15,6
	MEDIO	114	71,3
	ALTO	21	13,1
	Total	160	100,0

Fuente: SPSS en base a las encuestas

En la tabla 3, se observa que 25 adolescentes, que constituyen el 15,6% de los evaluados, muestran un nivel bajo de Engagement Académico. Además, 114 adolescentes, equivalentes al 71,3% de la población examinada, exhiben un nivel medio de engagement académico. Por último, 21 adolescentes, representando el 13,1%, exhiben un nivel alto de engagement académico.

La distribución indica que la mayoría de los adolescentes en la institución educativa de Chimbote tienen un nivel medio de engagement académico. Una minoría muestra niveles altos o bajos de EA, lo que podría indicar la prioridad de específicas intervenciones para el mejoramiento del el engagement académico, especialmente entre aquellos con niveles bajos.

En relación al Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la Competencia intrapersonal y el engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote en 2024.

Tabla 4

			Engagement académico
Rho de Spearman	Competencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	,255**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	160

Fuente: SPSS en base a las encuestas

El Coeficiente de Correlación de Spearman (rho) entre la Competencia intrapersonal y Engagement Académico es 0.255. Lo cual evidencia una correlación positiva débil entre ambas, es decir, en lo que aumenta la Competencia Intrapersonal, también tienden a subir el Engagement Académico y viceversa.

El valor de la Significancia es 0.001, lo cual es menor que 0.01. Esto indica que la observada correlación significativa estadísticamente al nivel del 1% (0.01). Por lo tanto, existe una probabilidad alta de que la observada correlación no sea producido del azar.

En relación al Objetivo específico 4: Determinar la relación entre el Manejo al estrés y el Engagement académico en los adolescentes.

Tabla 5

			Engagement académico
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	,364**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

Fuente: SPSS en base a las encuestas

El Coeficiente de Correlación de Spearman (rho) entre el Manejo al estrés y el Engagement académico es 0.364. El resultado señala una correlación positiva y moderada entre ambas variables, lo cual significa que, a medida que en lo que el Manejo del estrés aumenta, paralelamente tiende a aumentar el Engagement Académico y viceversa.

El valor de significancia es 0.000, lo cual es menor que 0.01. Esto indica que la observada correlación es significativa estadísticamente al nivel del 1% (0.01). Por lo tanto, existe una alta posibilidad de que la correlación observada no sea producto del azar.

En relación al Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la Adaptabilidad y el Engagement académico en los adolescentes

Tabla 6

		Engagement académico	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,423**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

Fuente: SPSS en base a las encuestas

Coeficiente de Correlación de Spearman (rho) entre la Adaptabilidad y el Engagement académico es 0.423. Este resultado muestra una correlación positiva moderada entre dichas ariables, que implica, al aumentar la Adaptabilidad, también tiende a incrementarse el Engagement académico y viceversa.

Significancia (Sig. bilateral):

El valor de significancia es 0.000, que es inferior a 0.01. Esto sugiere que la examinada correlación es estadísticamente significativa al nivel del 1% (0.01). Por lo tanto, hay una alta probabilidad de que la correlación observada no sea debido al azar.

V. DISCUSIÓN

El trabajo buscó establecer la relación entre la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes de un centro de educación en Chimbote en 2024, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.489, indicando una correlación positiva y moderada entre ambas variables. Esto sugiere que mientras la inteligencia emocional aumenta, el engagement académico también tiende a incrementarse.

Estas evidencias coinciden con las evidencias de Tortosa et al. (2020), quienes enfatizaron la prioridad de promover habilidades emocionales y un entorno motivacional en las instituciones educativas para fomentar el desarrollo personal y académico. Además, Arias-Chávez y colaboradores (2020) investigaron la relación entre el compromiso académico y la inteligencia emocional, confirmando su influencia positiva en este compromiso. En conjunto, estos estudios destacan la necesidad de cultivar la inteligencia emocional en el ámbito educativo para mejorar el bienestar emocional, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico del presente trabajo sobre los niveles de inteligencia emocional (IE) en los adolescentes, los resultados muestran una distribución significativa: el 13.1% de los evaluados tienen un nivel bajo de IE, el 79.4% presentan un nivel medio, y el 7.5% exhiben un nivel alto.

Estos hallazgos coinciden con los de Monteza (2019) en adolescentes de Lambayeque, quienes mostraron dificultades en el manejo emocional. Monteza aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA a 253 adolescentes, encontrando que aproximadamente un tercio necesitaba intervención, destacando así la prioridad de la inteligencia emocional como pilar para el progreso personal y profesional. Es fundamental implementar programas en instituciones educativas para mejorar estas habilidades emocionales, lo cual no solo contribuye al bienestar emocional de los adolescentes, sino que también puede impactar positivamente en su rendimiento académico y futuro profesional.

Respecto al Objetivo específico segundo: Describir los niveles de engagement académico en los adolescentes. Se aprecia que el 15,6% de los evaluados presentan un bajo nivel de EA. Asimismo, el 71,3%, presentan un nivel medio de EA. Finalmente, el 13,1% de los evaluados exhiben un nivel alto.

Los resultados coinciden con un estudio previo de Aramburu en 2023 sobre la asociación entre involucramiento escolar y tutorías en estudiantes. Mostró principalmente un nivel regular de dedicación académica, sugiriendo necesidad de mejorar el interés por los estudios.

Respecto al tercer objetivo de este trabajo en 2024, de explorar la relación entre el Componente Intrapersonal y el EA en los adolescentes, se encontró una correlación positiva débil del 0.255.

Aunque hay tendencia de que mayor autoconocimiento vincule un mayor entusiasmo, la fuerza de esta vinculación es limitada. En resumen, otros hallaron lo mismo y aquí también hay una débil, pero positiva relación entre conocerse a sí mismo y motivación académica, aunque no muy determinante.

La literatura respalda lo prioritario que es la gestión efectiva de las emociones para el desarrollo saludable de los adolescentes, incluyendo la autoconciencia emocional, la motivación intrínseca, la empatía y las habilidades sociales (Silva et al., 2022; Puertas-Molero et al., 2020; Domínguez y Pino-Juste, 2014; García-Morales, 2022). Estos aspectos de la inteligencia emocional no solo mejoran la regulación emocional y las relaciones interpersonales, sino que también pueden incidir positivamente en el compromiso académico, como lo destacan los hallazgos de Ramos-Vera, Serpa y Ayala (2023), quienes subrayan la influencia positiva tanto de la motivación académica como de la inteligencia emocional en el compromiso académico de los adolescentes peruanos.

Respecto al cuarto objetivo de indagar la asociación entre el Manejo del estrés y el EA en los adolescentes, se halló una correlación moderada en positivo (coeficiente de Spearman = 0.364).

Esto implica que fortalecer la capacidad para hacer frente a situaciones estresantes podría repercutir positivamente en el interés por los estudios, y a la inversa. Es decir, sentir mayor involucramiento con las materias igualmente ayudaría a lidiar mejor con presiones.

La motivación intrínseca, discutida por Domínguez y Pino-Juste (2014), impulsa la búsqueda de metas personales y académicas. Además, la empatía y las habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos (García-Morales, 2022), facilitan relaciones interpersonales saludables y el éxito académico. Estos aspectos de la inteligencia emocional son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes. Mejorar el manejo del estrés y fortalecer estas habilidades emocionales a través de programas educativos puede no solo mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, sino también potenciar su compromiso académico y su éxito a largo plazo.

El quinto objetivo específico de este estudio investiga la relación entre la adaptabilidad y el EA en adolescentes, revelando un factor de correlación de Spearman de 0.423, indicativo de una correlación positiva moderada entre la adaptabilidad, ligada a la inteligencia emocional, y el engagement académico. Lo que sugiere mejorar una variable tiende a influir positivamente en la otra.

Varios factores influyen en el compromiso académico de mencionados estudiantes. Según López-Aguilar et al. (2021), el entorno escolar desempeña un papel crucial al promover un ambiente positivo y estimulante. Además, la relación con los profesores, quienes ofrecen apoyo y desafíos, y el respaldo familiar son determinantes del compromiso en la escuela, según Cajas et al. (2020). Factores personales como la autoestima y la IE son cruciales, ya que los estudiantes con alta autoestima y buena inteligencia emocional participan más activamente en actividades académicas, lo que se correlaciona con mejor desempeño académico, mayor bienestar emocional y una integración social más sólida. (Cough et al. (2015)

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El estudio encontró una correlación positiva y moderada ($\rho = 0.489$) entre la IE y el EA en adolescentes de Chimbote en 2024. Esto sugiere que, en lo que la Inteligencia Emocional, paralelamente suele aumentar el engagement académico y viceversa.

SEGUNDA: La mayoría de los jóvenes evaluados en la institución educativa de Chimbote muestran un Mediano nivel de inteligencia emocional, con un 79.4% de los participantes en este grupo. Un 13.1% presenta un nivel bajo, mientras que un 7.5% exhibe un nivel alto.

TERCERA: La mayoría de los adolescentes evaluados en la institución educativa de Chimbote presentan un nivel medio de engagement académico, como reflejado por el 71.3% de los participantes. Sin embargo, un considerable 15.6% muestra un nivel bajo, mientras que un 13.1% exhibe un nivel alto de engagement académico

CUARTO: El estudio evidenció una correlación positiva y débil ($\rho = 0.255$) entre la Competencia intrapersonal y el engagement académico en adolescentes de Chimbote en 2024.

QUINTO: El estudio reveló una correlación positiva moderada ($\rho = 0.364$) entre el Manejo al estrés y el engagement académico en adolescentes de Chimbote en 2024.

SEXTO: El estudio halló una correlación positiva moderada ($\rho = 0.423$) entre la Adaptabilidad y el engagement académico en adolescentes de Chimbote en 2024.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), desarrollar e implementar programas educativos centrados en la inteligencia emocional para estudiantes y profesores, los cuales deben incluir capacitación en habilidades emocionales, manejo del estrés y resolución de conflictos.

SEGUNDA: Al personal que dirige, proporcionar capacitación continua para los profesores sobre la prioridad de la inteligencia emocional y cómo pueden integrarla en sus prácticas pedagógicas diarias. Esto incluye estrategias para manejar el estrés, adaptarse a diferentes situaciones y fomentar un ambiente positivo y de apoyo en el aula.

TERCERA: Al personal docente que interactúa continuamente con los estudiantes, incorporar actividades y proyectos que desarrollen habilidades de IE, como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia y las habilidades sociales.

CUARTA: A los padres de familia, mantener una comunicación abierta y sincera con sus hijos. Participar activamente en el desarrollo emocional de sus hijos. Ayudarles a identificar y gestionar sus emociones, y proporcionarles herramientas y estrategias para lidiar con el estrés y la presión académica.

REFERENCIAS

- Aramburu Zapaille, J. P. (2023). Engagement académico y gestión del servicio de tutoría en estudiantes de una institución educativa particular, Lima 2022.
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M., Ramos-Quispe, T. y Pérez-Saavedra, S. (2020) Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. Propósitos y representaciones, 8 (1) 1-16. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Arredondo-Salas, A., Vargas, M., Ccorisapra-Quintana, J., Bustamante, J., & Ccorisapra-Quintana, F. (2022). Engagement y satisfacción académica: Rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. *Comunicación*, 13(2), 117-126. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.689>
- Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Caballero D., Hederich G., & García P. (2015). Relación entre burnout y engagement académicos con variables sociodemográficas y académicas. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 254-267. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030005.pdf>
- Cajas, V., Paredes, M. Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020) Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comunicación*, 11(1), 77-88. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2018). Investigación aplicada – Base de Conocimiento <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada>
- Couoh, C., Góngora, A., García, A., Macías, I. y Olmos, N. (2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 302-308. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800007.pdf>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed*

- Methods Approaches. SAGE Publications.
- Día Mundial de la Salud Mental 2023. (s. f.).
<https://www.who.int/es/campaigns/world-mental-health-day/2023>
- Domínguez, J. y Pino-Juste, M. (2014) Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349-358.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>
- García-Morales, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? *Escritos de Psicología (Internet)*, 15(2), 148-158. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14752>
- Groves, R. M. (2004). *Survey Methodology*. Wiley-Interscience.
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2011-2021. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 16(2022.827097), 1-10.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3839416/Per%C3%BA%3A%20Indicadores%20de%20Educaci%C3%B3n%20seg%C3%BA%20Departamentos.pdf?v=1668544569>
- Kahn, R., Ermer, E., Salovey, P., & Kiehl, K. (2016). Emotional Intelligence and Callous-Unemotional Traits in Incarcerated Adolescents. *Child psychiatry and human development*, 47(6), 903–917.
<https://doi.org/10.1007/s10578-015-0621-4>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. y Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>

- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. y Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la universidad de La Laguna. RELIEVE, 27(1), art. 5. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- López, P. & Fachelli, S. (2017). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Capítulo II.4 El diseño de la muestra. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D., & Cherkasskiy, L. (2011). Emotional Intelligence. In R. Sternberg & S. Kaufman (Eds.), The Cambridge Handbook of Intelligence (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 528-549). [doi:10.1017/CBO9780511977244.027](https://doi.org/10.1017/CBO9780511977244.027)
- Mendiola Arrisueño, C. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10631>
- Monteza, L. C. & Apellido, A. A. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque, durante septiembre – diciembre, 2019 (Tesis de licenciatura).
- Noguera, E., Ramírez, D. y Recalde, R. (2022). Evaluación Psicológica y Evaluación Neuropsicológica. REVISTA CIENTÍFICA UNE, 5(1), 71-785. Recuperado a partir de http://revistas.une.edu.py/index.php/revista_une/article/view/1676
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Peru - Country Note - Results from PISA 2022. Education GPS, 1-8. <https://gpseducation.oecd.org/Content/EagCountryNotes/PER.pdf>
- Pacheco, L. (2011). La Inteligencia Emocional en estudiantes de Ciencias de la Ingeniería. Revista Ciencia Unemi, 4(6), 78-87. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663868009.pdf>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I. & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Anales de Psicología, 36(1), 84-91.

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

- Ramos-Vera, C., Serpa, A. y Ayala (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre Educación*, 45, 9-30. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Reátegui, R., Tarrillo, D., Córdova, F., y Ramírez, C. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 20212. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(2), 33-42. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.189>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: a cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701-716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>
- Silva, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A. & González-Alcántara, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, e415. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Tortosa, B., Pérez-Fuentes, M. y Molero, M. (2022). Investigación sobre el Compromiso o Engagement Académico de los Estudiantes: Una Revisión Sistemática sobre Factores Influyentes e Instrumentos de Evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 62(1), 101-111. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 62(1), 101-111. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.08>
- Tortosa, B., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Soriano, J., Oropesa, N., Simón, M., Sisto, M., y Gázquez, J. (2020). Engagement académico e Inteligencia Emocional en adolescentes¹. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 111-122. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad/article/view/811>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.

Revista de Psicología, 4, 129-160.

<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza, N y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista de Psicología, 8, 11-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Usán, P. y Salavera, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes1. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 17(1), 5-2623. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1#:~:text=,facto%20de%20car%C3%A1cter%20prospectivo%20con>

Zanolie, K., Ma, I., Bos, M., Schreuders, E., Vandenbroucke, A., Van Hoorn, J., Van Duijvenvoorde, A., Wierenga, L., Crone, E. & Güroğlu, B. (2022). Understanding the dynamics of the developing adolescent brain through team science. Frontiers in Integrative Neuroscience, 16, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fnint.2022.827097>

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Título: Inteligencia emocional y Engagement académico en adolescentes de una institución educativa, Chimbote - 2024

Autor: De los Santos Bolo, Gabriela Esttefany

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGÍA
			V1 -V2	DIMENSIONES	INDICADORES	
Formulación del problema ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el Engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024?	Objetivo General Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.	Hipótesis General HG: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el Engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024	<u>VARIABLE 1</u> Inteligencia emocional	Competencia Intrapersonal	Autoconcepto, Autoconciencia emocional, Asertividad, Independencia, Autoactualización	Tipo de Investigación Básica Diseño de investigación Diseño no experimental. Correlacional Población: Adolescentes de 1ero y 2do grado de del nivel secundario de una institución educativa en Chimbote 2024. Muestra: 160 estudiantes del VI ciclo de EBRdel nivel secundario de una
	Objetivo Especifico Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.	Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el Engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.		Competencia Interpersonal	Empatía, responsabilidad social, Relaciones interpersonales	
	Describir los niveles de engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.	H1: Existe una correlación inversa entre la inteligencia		Manejo del estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos	
				Adaptabilidad	Estrategia de solución de problemas, Prueba de realidad, flexibilidad	

	Determinar la relación entre la Competencia intrapersonal y el engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.	emocional y el Engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.		Impresión positiva	Crear una imagen exageradamente favorable de sí misma	institución educativa en Chimbote 2024.		
	Determinar la relación entre el Manejo del estrés y el engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.			<u>VARIABLE 2</u> Engagement académico	Vigor		Fuerza, Fortaleza, Esfuerzo, Energía	Instrumentos de recojo de datos
	Determinar la relación entre la Adaptabilidad y el engagement académico en adolescentes de una institución educativa en Chimbote, 2024.				Dedicación		Concentración, disfrute, entrega	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice – Na
					Absorción		Significación, entusiasmo, inspiración, orgullo, reto	Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S9)

Anexo 02

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Se refiere a la habilidad para reconocer, comprender, controlar y comunicar de manera efectiva nuestras propias emociones y ajenas de manera adaptativa. (Bar-On, 2006)	Es medida a través del Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice – Na versión abreviada de 30 ítems, que evalúa cinco dimensiones.	Competencia Intrapersonal	Autoconcepto, Autoconciencia emocional, Asertividad, Independencia, Autoactualización	Escala de Likert Ordinal
			Competencia Interpersonal	Empatía, responsabilidad social, Relaciones interpersonales	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos	
			Adaptabilidad	Estrategia de solución de problemas, Prueba de realidad, flexibilidad	
			Impresión positiva	Crear una imagen exageradamente favorable de sí misma	

Engagement académico	El engagement académico se refiere al nivel de involucramiento y motivación de los estudiantes en su aprendizaje, crucial para predecir el éxito académico. (Valdez y Ron, 2011)	Operacionalmente, el engagement académico se mide mediante instrumentos específicos diseñados para evaluar sus dimensiones constituyentes. Dos de estas herramientas son la Utrecht Work Engagement Scale - Student (UWES-9S) y su versión más breve, la UWES-6S.	Vigor	Fuerza, Fortaleza, Esfuerzo, Energía	Escala de Likert Ordinal
			Dedicación	Concentración, disfrute, entrega	
			Absorción	Significación, entusiasmo, inspiración, orgullo, reto	

Anexo 03

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento 1: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice - Na

Ficha Técnica

Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 min.) aprox. y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico e investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Confiabilidad: El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. En el extranjero Bar-On y Parker (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest, y además, establecieron el error estándar de medición/predicción, los mismos que son presentados de modo detallado en el Manual Técnico de la Prueba Original. En esta investigación, se ha procedido en gran medida a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de Bar-On y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma Completa como para la Abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad.

BarOn ICE

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: Muy rara vez – Rara vez – A menudo – Muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige UNA respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. No existen respuestas buenas o malas.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Instrumento 2: Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S9)

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S9)
Autor	: Schaufeli, Salanova, González-Romá y Bakker
Procedencia	: Holanda
Administración	: Individual y colectivo.
Edad de aplicación	: 11 años a más.
Objetivo	: Medir la UWES-S9 en el contexto académico.
Dimensiones	: Vigor, dedicación y absorción
Tipo de instrumento	: Escala
Número de ítems	: 9 ítems.
Calificación	: Ordinal con respuestas de tipo Likert.

Los cuestionarios utilizados para esta investigación fueron el Utrecht Work Engagement scale student (UWES-S9), los autores originales de la prueba fueron Schaufeli & Bakker este cuestionario tiene como procedencia Holandesa, su administración del cuestionario es individual y de forma colectiva, el ámbito de aplicación es de 11 años a mas, teniendo como duración de 5 a 10 minutos, tiene como finalidad medir el bienestar en el contexto académico, el percentil del cuestionario es por rango de edad y sexo según determinación del autor, los materiales que se utilizaran son lápiz, cuestionario y manual. Esta prueba tuvo una adaptación al castellano por parte de los autores Schaufeli y Bakker en Málaga, España en el año 2003.

Esta escala UWES - 9 fue adaptada a Lima – Perú por Cinthia Flores Jiménez, Manuel Fernández Arata, Arturo Juárez García, Cesar Merino Soto y Marisut Guimet Castro. Ficha Técnica UWES – 9 Nombre del Instrumento: Utrecht Work Engagement Scale Autor: Schaufeli, Salanova, González-Romá y Bakker Procedencia: Holanda Año: 2002 Adaptación Limeña: Cinthya Flores Jiménez, Manuel Fernández Arata, Arturo Juárez García, César Merino Soto y Marisut Guimet Castro. Duración de aplicación: 10 minutos aproximadamente. Aplicación: Individual y colectiva. Ámbito de aplicación: entre 12 y 17 años.

En el 2021, fue validada por los autores Valencia y Villasante, analizando las propiedades psicométricas de la escala de bienestar académico abreviado (UWES - S9) de 9 ítems adaptado al español. La cual incluye los tres componentes constitutivos del engagement: vigor, dedicación y absorción. Los ítems del 1 al 3 miden vigor, los ítems del 4 al 6 miden la dedicación y los ítems del 7 al 9 miden absorción. Las respuestas son en escala tipo Likert que van de nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Escala de Engagement Académico

Edad: ____ Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de las personas en el trabajo. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha sentido así conteste '0' (cero), y en caso contrario indique cuántas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 6).

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Regularmente	Bastante veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4	5	6
Ninguna vez	Pocas veces	Una vez al mes o menos	Pocas veces al mes	Una vez por semana	Pocas veces por semana	Todos los días

N	PREGUNTAS	Número
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno/a de energía.	
2	Me siento fuerte y vigoroso/a cuando estoy estudiando o voy a clase.	
3	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar.	
4	Estoy entusiasmado/a con mis estudios.	
5	Mis estudios me inspiran cosas nuevas.	
6	Estoy orgulloso/a de mis estudios.	
7	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	
8	Estoy inmerso en mis estudios.	
9	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante.	

Gracias por llenar el cuestionario