



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín -
2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

AUTORA:

Carranza Guevara, Giovana Marisol (orcid.org/0009-0007-3232-0649)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios porque es fuente de sabiduría e inteligencia.

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y me dieron soporte emocional en los momentos difíciles.

Gracias también a mis hermanos, Yanet y Ronald y mi sobrina Yazmín, porque me brindan su amor sin pedir nada a cambio.

La Autora

AGRADECIMIENTO

“Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por guiar mis pasos en cada etapa de mi vida, a mis padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar con la tranquilidad de saber que cuento con su respaldo y a mis hermanos por contar con su apoyo siempre que lo he necesitado.”

También mi más sincero agradecimiento a la Dra., por su importante aporte y participación activa en el desarrollo del trabajo de investigación. Debo destacar, por encima de todo, su paciencia y esfuerzo, en guiarme en mi aprendizaje.

La autora



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024", cuyo autor es CARRANZA GUEVARA GIOVANA MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 24- 07-2024 16:22:18

Código documento Trilce: TRI - 0807816



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARRANZA GUEVARA GIOVANA MARISOL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIOVANA MARISOL CARRANZA GUEVARA DNI: 41918008 ORCID: 0009-0007-3232-0649	Firmado electrónicamente por: GMCARRANZAG el 09-07-2024 19:34:19

Código documento Trilce: TRI - 0807814

ÍNDICE

	Pag.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de las actitudes del cuidador en los niños menores 36 meses San Martin – 2024.	15
Tabla 2 Niveles de cuidados básicos del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024	16
Tabla 3 Niveles de estimulación del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024	17
Tabla 4 Niveles de valores del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024	18
Tabla 5 Niveles de vínculo afectivo del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024	19
Tabla 6 Niveles de atención emocional del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las actitudes del cuidador de niños menores de 36 meses de la región San Martín – 2024, el tipo de investigación corresponde a un nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, la población estuvo conformada por 20 niños menores de 36 meses de ambos sexos. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos fue El cuestionario de actitudes del cuidador elaborado por la autora. Los resultados muestran que los niveles de actitud del cuidador de niños menores de 36 meses el 40% presenta un nivel medio, el 30% un nivel bajo y el 30% un nivel alto, para la dimensión niveles de cuidados básicos del cuidador predomina el 40% en nivel medio, para la dimensión niveles de estimulación del cuidador predomina que el 65% en nivel bajo de estimulación , para la dimensión niveles de valores del cuidador se evidencia que el 85% presentan nivel bajo, para la dimensión niveles de vínculo afectivo del cuidador se evidencia que el 55% presentan nivel bajo y para la dimensión niveles de atención emocional del cuidador se evidencia que el 60% presentan nivel bajo.

Palabras claves: Actitudes del Cuidador, valores del cuidador, vínculo afectivo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the attitudes of the caregiver of children under 36 months of age in the San Martín region - 2024, the type of research corresponds to a descriptive level with a qualitative and non-experimental approach, the population was made up of 20 children under 36 months of both sexes. The technique used was observation and the instrument for data collection was the caregiver attitudes questionnaire prepared by the author. The results show that the levels of attitude of the caregiver of children under 36 months, 40% present a medium level, 30% a low level and 30% a high level, for the dimension levels of basic care of the caregiver predominates 40 % at a medium level, for the dimension levels of caregiver stimulation, 65% predominate at a low level of stimulation, for the dimension levels of caregiver values it is evident that 85% present a low level, for the dimension levels of emotional bonding of the caregiver, it is evident that 55% present a low level and for the dimension levels of emotional attention of the caregiver, it is evident that 60% present a low level.

Keywords: Caregiver attitudes, caregiver values, emotional bond.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son críticos para todas las personas, ya que constituyen un periodo durante el cual los niños experimentan importantes en su neurodesarrollo. Estas experiencias determinan sus interacciones, aprendizaje, comunicación e inciden directamente en el desarrollo de su personalidad, inteligencia, habilidades y comportamiento. Por lo tanto, es esencial garantizar su desarrollo saludable proporcionándoles un entorno que satisfaga sus necesidades emocionales, nutricionales, sanitarias y educativas, respetando al mismo tiempo sus derechos. En este contexto, una atención adecuada se convierte en un proceso esencial para promover el desarrollo sano e integral de los niños. Sanchez (2021)

Las actitudes del cuidador de niños menores de tres años tienen un impacto directo en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los pequeños. La paciencia es fundamental, ya que contribuye a crear un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje, previniendo situaciones estresantes que podrían dañar la autoestima del niño. La empatía también juega un papel crucial al fortalecer conexiones emocionales sólidas, facilitando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave para la vida. Sin embargo, la falta de respeto a los límites individuales del niño puede generar inseguridad y obstaculizar la construcción de relaciones de confianza. Rodríguez y Sanabria, (2021)

El amor y el cariño son fundamentales para una relación de apego segura, proporcionando al niño la estabilidad emocional necesaria para explorar su entorno con confianza. La atención cuidadosa del cuidador asegura que las necesidades del niño sean atendidas de manera oportuna, promoviendo un desarrollo equilibrado. Un ambiente estimulante y adecuado favorece el desarrollo cognitivo y motor, mientras que la consistencia en las rutinas les brinda a los niños una sensación de seguridad y predictibilidad. Soplín et al., (2022).

Una comunicación efectiva favorece el desarrollo del lenguaje y la comprensión mutua entre cuidadores y niños; no obstante, la negligencia y los entornos inseguros pueden tener efectos negativos en la salud física y mental de

los niños. Es crucial abordar estos problemas fomentando actitudes positivas y prácticas de cuidado para crear un ambiente seguro, enriquecedor y estimulante para los niños menores de tres años. La sensibilización, la capacitación y el apoyo constante son fundamentales para asegurar una atención infantil de alta calidad . Florencia et al., (2020).

Para Jordán et al., (2020) mostraron entre los factores que afectan al desarrollo de los niños durante la crianza, los comportamientos más importantes incluían el uso de un lenguaje inapropiado por parte de los cuidadores, la presencia de violencia, abuso y falta de amor y apoyo al niño; los aspectos del comportamiento relacionados con el papel de los padres destacaban la falta de tiempo para compartir con el niño, que se traducía en la presencia de un cuidador no directivo, lo que afectaba al comportamiento del niño debido a una gestión insuficiente del tiempo.

En 2012, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) aprobó un manual con el objetivo de proporcionar directrices para el cuidado de niños y niñas sin cuidados parentales. Este documento establece que el "Personal de Atención Permanente" tiene diversas funciones y responsabilidades, tales como la alimentación, higiene, formación de hábitos, promoción de valores, esparcimiento, desarrollo de competencias académicas, escucha activa, asegurarse de que cada niño se sienta valorado, y la realización de dinámicas de convivencia y estimulación.

Por ello la colocación de un niño o niña en instituciones puede manifestarse de diversas maneras, como residencia temporal, internamiento, cuidado o colocación fuera del hogar familiar, entre otras opciones. Esta situación implica ofrecer cuidado y apoyo específico a niños, niñas y adolescentes que han sido identificados como abandonados o en riesgo familiar. El Estado les ofrece un entorno residencial seguro donde convivir, con el objetivo de satisfacer sus necesidades de protección, educación y desarrollo integral. También se prioriza fortalecer sus lazos familiares y comunitarios en la medida de lo posible, facilitando su reintegración tanto en el ámbito escolar como familiar. Verona (2020)

En la región de San Martín, se enfrenta una problemática significativa relacionada con las actitudes de los cuidadores hacia los niños menores de tres años; se observa una falta de reconocimiento sobre la relevancia de las interacciones tempranas, junto con la escasa disponibilidad de recursos y programas educativos, ha dado lugar a prácticas de cuidado inadecuadas; pues esta situación, a su vez, puede tener un impacto negativo en la creación de conexiones emocionales sólidas y el estímulo adecuado son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños; asimismo, la ausencia de servicios de apoyo y orientación contribuye a la persistencia de actitudes que no favorecen el desarrollo infantil.

Es por ello, se demuestra que en este contexto, se vuelve imperativo llevar a cabo una investigación exhaustiva que analice las actitudes de los cuidadores, identifique áreas de mejora y proponga estrategias para fortalecer la calidad del cuidado infantil, con el propósito de promover el crecimiento completo de los niños menores de tres años en la zona.

El estudio se justifica desde una perspectiva teórica, en la idea de que las actitudes del cuidador desempeñan un papel crucial la influencia en el desarrollo de la identidad y el equilibrio emocional de los niños que tienen menos de tres años. Socialmente se justifica dado que las actitudes de los cuidadores de menores de 3 años tienen un impacto profundo no solo en el desarrollo individual de los niños, sino también en la equidad social, la cohesión comunitaria y el bienestar general de la sociedad. Para la justificación metodológica, se centra en las actitudes del cuidador en niños menores de tres años, basándose a la necesidad en utilizar enfoques específicos y herramientas de medición adaptadas a la realidad cultural y contextual de la región. En la justificación práctica ya que esta información es valiosa para los profesionales de la salud, educadores y familias, ya que puede informar estrategias y programas de intervención que promuevan un entorno óptimo para el crecimiento y desarrollo infantil.

En relación a la información mencionada se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los niveles de las actitudes del cuidador de los niños de 36 meses – San Martín, 2024?

Concerniente a lo expuesto anteriormente, se establece como objetivo general: Describir los niveles de las actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses – San Martín, 2024. Considerando los siguientes objetivos específicos: Identificar los niveles de cuidados básicos del cuidador en los niños menores de 36 meses. Identificar los niveles de estimulación del cuidador en los niños menores de 36 meses. Identificar los niveles de valores del cuidador en los niños menores de 36 meses. Identificar los niveles de vínculo afectivo del cuidador en los niños menores de 36 meses. Identificar los niveles de atención emocional del cuidador del cuidador en los niños menores de 36 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Acorde a la revisión de la literatura, se encuentran los siguientes antecedentes internacionales:

Según Sánchez (2021) tuvo como propósito de caracterizar a los cuidadores de niños menores de tres años en Colombia. En términos de metodología, se empleó un estudio descriptivo de corte transversal y unidad observación fue el hogar. La población se conformó de 664 hogares con características específicas. Respecto al cuidado el 57.23% estuvo a cargo de sus padres en casa, y el 91.87% permaneció con alguien del mismo hogar posterior al centro infantil. Además, se resaltó que el 95,63% de los niños tienen todas sus vacunas al día, mientras que el 91,42% ha acudido a revisiones de crecimiento y desarrollo. Se concluye que la caracterización de los cuidadores destacó la relevancia que seguridad y protección destacan por sobre las demás dimensiones presentando un nivel medio con 48%.

De acuerdo a Parada (2018) en su estudio realizado en Colombia el cual tuvo la finalidad de reconocer las habilidades, mentalidades y acciones que los encargados de cuidar a niños menores de tres años poseen. El estudio, de naturaleza descriptiva y cuantitativa, contó con la participación de 339 cuidadores aplicando el cuestionario de "Prácticas claves". Según los resultados, se observa que la mayoría de las veces (70%), los cuidadores presentan actitudes resilientes, tiempo y entereza en el cuidado de los menores. En situaciones donde la madre no está presente, las abuelas han sido las cuidadoras principales en el 75% de los casos, algunas de las cuales cuidan al niño según sus propios conocimientos y creencias.

Un estudio en México por Sevilla et al. (2021) busco identificar cómo los cuidadores perciben la prevención de lesiones no intencionales (LNI) en niños menores de tres años desde un punto de vista social. Su metodología se llevó a

cabo un estudio descriptivo – cualitativo, la población estuvo conformada por 30 cuidadores. Los resultados demostraron que 18 cuidadores es decir el 54% tienen experiencia en LNI tienen por ello desarrollan una percepción del peligro diferente y adoptan medidas preventivas, mientras que el otro 36% (12 cuidadores), no tienen experiencia y buscan la certeza de que la prevención evitará las LNI. Se concluye que las conductas preventivas las percepciones están moldeadas por los significados que los cuidadores les atribuyen, así como por sus vivencias anteriores. Los hallazgos proporcionados pueden contribuir al fortalecimiento de programas orientados a la prevención de LNI en niños.

A nivel nacional tenemos la investigación de Arismendiz (2023) un estudio cuyo propósito fue investigar las percepciones de los cuidadores de niños menores de 3 años en una escuela de Lima empleó una metodología descriptiva y enfoque cualitativo. Los resultados indican que los cuidadores entrevistados valoran el apego como fundamental en la crianza, destacando que la mejor forma de educar es mediante el afecto, la compañía y la enseñanza. Además, se señala que la mejor forma de criar es a través del ejemplo siendo referente para ellos y promoviendo la interrelación con sus pares. Esta investigación aporta al evidenciar que las percepciones de apego de los cuidadores coinciden estrechamente con la teoría establecida sobre el tema.

Así también Verona (2021) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo comprender la experiencia emocional de las cuidadoras de niños preescolares en instituciones, utilizando un enfoque cualitativo y entrevistas semiestructuradas con 12 cuidadoras de tres Centros de Atención Residencial en Lima Metropolitana. La investigación revela cómo las cuidadoras de los niños en centros de acogida experimentan emociones, combinando aspectos objetivos como las condiciones físicas del entorno laboral, con aspectos subjetivos como las emociones surgidas al cuidar a niños en situación de vulnerabilidad. Esta experiencia emocional, resultado de la interacción de ambos aspectos, define el significado que tiene para las cuidadoras el desempeñar el rol de cuidar a niños

institucionalizados, a quienes atienden como figuras maternas, creando un vínculo emocional cercano con ellos.

Por otro lado Gomez (2018) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo explicar los saberes, mentalidades y acciones de las madres o personas encargadas del cuidado de niños de entre 6 y 35 meses en cuanto al interés emocional que prestan ante las solicitudes afectivas de los menores. De metodología descriptiva – cualitativa, se contó con una población de 43 madres de familia de un distrito limeño. Las conclusiones del estudio indican que un 35% de la población presenta un nivel alto en el aspecto de interés emocional, ante la solicitud de los menores, el 32 % un nivel alto y un 23% nivel bajo, concluyendo que el interés por resolver ciertas necesidades afectivas del menor se sesga a la cultura de las madres y el entorno.

Para entender esta variable, según Arismendiz (2023), se refiere a las actitudes, creencias, percepciones y respuestas emocionales adoptadas por los cuidadores hacia los niños menores de tres años. Este enfoque sugiere que dichas actitudes incluyen múltiples dimensiones de ser referentes conductuales, la capacidad para permitirles interactuar con su entorno, la capacidad para comprender y satisfacer las necesidades del niño y la actitud del cuidador hacia el desarrollo emocional, cognitivo y motor del niño. Estos factores repercuten directamente en la calidad de los cuidados prestados y en la formación de la relación entre el cuidador y el niño.

Es responsabilidad del cuidador garantizar el desarrollo integral del niño a medida que crece. Es crucial comprender la connotación de la crianza, que se refiere a la protección que los cuidadores proporcionan a los niños. Esta protección debe ser considerada objetivamente con el ánimo de buscar el bienestar tanto del cuidador como del niño durante todo el proceso (De Acevedo, 2014).

Para conocer su importancia, Fernández et al. (2022) manifiestan que las actitudes del cuidador son un aspecto clave que determina la calidad del entorno de cuidado proporcionado al niño y, por ende, tienen implicaciones significativas en su desarrollo integral durante los primeros años de vida. Del mismo modo, esto desempeñan una función fundamental en el crecimiento completo de un infante de menos de 3 años, siendo un componente central en la formación de un vínculo afectivo sólido entre el cuidador y el niño.

Las actitudes del cuidador son la base sobre la cual se construye el desarrollo integral del niño, influyendo en su bienestar emocional, cognitivo, social y físico durante los primeros años de vida, los cuales son claves, ya que a priori este se insertara en un aparato social, y dependerá mucho de las bases formativas para que la segunda sea exitosa (Sevilla et al., 2021).

Del mismo modo se fundamenta con la teoría del apego, concebida por el psicólogo británico John Bowlby en la década de 1950, ha sido una contribución fundamental para entender las dinámicas emocionales y vinculares en el desarrollo humano. Bowlby, influenciado por observaciones clínicas y estudios etológicos, propuso que los individuos tienen una predisposición innata a establecer conexiones emocionales con figuras de apego, comúnmente los cuidadores principales, como padres o madres (Benlloch, 2020).

La evolución del apego, según Bowlby, se articula en cuatro fases distintivas por Garzón (2017), se muestra la fase de pre-apego, que abarca los primeros dos meses, los bebés exhiben respuestas sociales, pero aún no establecen un apego específico; asimismo, la fase de formación del apego, de los dos a los siete meses, marca el inicio de preferencias hacia ciertos cuidadores; del mismo modo, la fase de consolidación del apego, entre los siete y los 24 meses, se caracteriza por un apego más duradero, con el niño buscando proximidad y mostrando ansiedad ante la separación; también, a partir de los dos años, en la fase de formación de relaciones recíprocas, los niños desarrollan

habilidades para comprender las necesidades y deseos de los demás, y las relaciones se vuelven más equitativas.

Un concepto clave en la teoría del apego es la figura de apego seguro, que establece un sólido fundamento emocional para que el niño pueda explorar su entorno con confianza. Bowlby también clasificó patrones de apego, tales como seguro, evitativo y ambivalente/ansioso, que influyen en las interacciones sociales a lo largo de la vida. Esta teoría ha dejado una huella duradera en la psicología del desarrollo, destacando la importancia de las primeras experiencias vinculares en la configuración de la salud emocional y las relaciones interpersonales. (Pedreros, 2019).

Asimismo, se presenta las dimensiones que está relacionada a la variable de acuerdo con Parada, (2016) el cual refiere que actitudes positivas, como el afecto, la empatía y la paciencia, contribuyen al bienestar emocional del niño y al establecimiento de un vínculo afectivo seguro; por otro lado, actitudes negativas o inadecuadas pueden tener impactos adversos en el desarrollo del niño y en la dinámica de la relación.

En ese sentido Bowlby (1969), hace referencia en su teoría del apego a las dimensiones que componen nuestra variable de estudio, indicando que los cuidados básicos son aquellos que abarcan las acciones necesarias para satisfacer las necesidades fundamentales del niño, construye un ambiente seguro y saludable. Por su parte la estimulación del cuidador la define como un conjunto de actividades y prácticas diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor del niño, esto contribuye a la formación de conexiones neuronales y sienta las bases para el desarrollo de habilidades y capacidades futuras.

Así mismo el autor señala el valor del cuidador refiriéndose a las creencias, principios y normas éticas que guían las decisiones y acciones del cuidador en la crianza y el cuidado del niño. Estos valores influyen en la forma en que el cuidador percibe su rol, establece límites, y se relaciona emocionalmente con el niño. Los valores pueden abarcar aspectos como el respeto, la empatía y la paciencia para el desarrollo integral del niño. En esa misma línea resalta que el vínculo afectivo se construye a través de interacciones cotidianas, expresiones de cariño, atención constante y la satisfacción de las necesidades emocionales del niño. Bowlby (1969)

Por último, se refiere a la atención emocional del cuidador describiéndola como la capacidad del cuidador para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones del niño, esto implica estar atento a las señales emocionales del niño, brindar consuelo en momentos de angustia, fomentar la expresión emocional y promover un ambiente emocionalmente seguro. Bowlby (1969).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se encuadrará en la categoría básica de proporcionar explicaciones claras y detalladas, incluyendo descripciones pormenorizadas de características y atributos específicos que son esenciales para una comprensión clara y completa del tema tratado. Sánchez (2108)

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal, no se manipularon variables y los datos se recogieron en un momento dado. El nivel del estudio es descriptivo .Hernández - Sampieri y Mendoza (2018)

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Se trata de las actitudes, convicciones, percepciones y reacciones emocionales que una persona que actúa como cuidador adopta en relación con el cuidado y la educación de otra persona. Considerándola como un medio para cambiar una realidad, comprenderla y proponer nuevas soluciones ante ciertos problemas, reconociendo que no se tiene una solución definitiva y absoluta para cada caso. Medina y Velecela (2018)

Definición Operacional: La variable se evaluó a través del Cuestionario de Actitudes del Cuidador para los niños menores de 36 meses, la cual cuenta con 5 dimensiones, cuidados básicos (seguridad, cuidado de salud observación atenta), estimulación del cuidador (estimulación sensorial, desarrollo motor, interacción social), valores del cuidador (paciencia, empatía, respeto), vínculo afectivo (amor y afecto, comunicación afectiva, construcción de confianza), atención emocional del cuidador(sensibilidad a las señales emocionales del niño, conexión emocional del cuidador, fomento del desarrollo emocional), 5 opciones de respuesta y 20 elementos. De escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se caracteriza como un grupo con rasgos compartidos, sea limitado o ilimitado. Para el estudio se seleccionó 20 cuidadores de niños menores de 36 meses, ligados a los criterios de inclusión y exclusión. La decisión de trabajar con la población total se basa en la intención de obtener resultados precisos y exhaustivos sin la introducción de errores de muestreo. Hernández – Sampieri y Mendoza (2018)

En ese sentido se presentaron los criterios de inclusión los cuales fueron los cuidadores de niños con edades de 36 meses, los cuidadores deben residir en la región San Martín, se considerarán los cuidadores principales, como padres, madres u otros responsables directos del cuidado del niño, los participantes deben proporcionar un consentimiento informado para participar en el estudio. Por su parte los criterios de exclusión fueron cuidadores que no desearon participar en el estudio y aquellos que no resolvieron completamente el cuestionario.

Unidad de análisis: Se considerará a cada uno de los cuidadores de niños de 36 meses.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleó para la recopilación de información fue la observación directa de los participantes, mismos que aceptaron colaborar en el estudio de manera voluntaria. Hernández - Sampieri y Mendoza (2018)

Concerniente al instrumento que se empleo fue el Cuestionario de Actitudes del cuidador para niños menores de 36 meses, elaborado la propia autora, validado por 3 expertos Magister en Educación los cuales brindaron una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,837, de aplicación individual y colectiva entre 15 a 30 min aproximadamente, presenta 5 dimensiones cuidados básicos (3 indicadores y 3 ítems), estimulación del cuidador (3 indicadores y 5 ítems),

valores del cuidador (3 indicadores y 4 ítems), vínculo afectivo (3 indicadores y 4 ítems), atención emocional del cuidador(3 indicadores y 4 ítems), 5 alternativas de respuesta Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3),Casi Siempre (4), Siempre (5). De escala ordinal, alto, medio y bajo.

3.5. Procedimientos

Como primer paso se solicitó la autorización a la directora de la I.E.I. – San Martín, 2024, donde se explicó la naturaleza del estudio, los horarios de recojo de información, lo cual se dio a través del instrumento, seguido a la aprobación de las solicitudes, se brindó una exposición de la intención de estudio a los participantes, con el afán de obtener su consentimiento.

Finalmente, se exportaron los datos en el Programa Estadístico (SPSS)-25 y tablas Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevo a cabo un proceso meticuloso, utilizando SPSS-25, asimismo, para los resultados se hará uso de la estadística descriptiva que permitió reflejar los datos para una mejor comprensión a través de tablas y figuras de los porcentajes y frecuencias obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó conforme al Código ético en Investigación Universidad César Vallejo (2020) y las pautas de la American Psychological Association (APA, 2019).

Por tal se tuvieron la cuenta los 4 principios básicos iniciando con el de no maleficencia el cual procura evitar daño moral o psíquico de la persona, exaltando el principio de beneficencia orientado hacia la adecuada toma decisiones las cuales lleven a cabo acciones que maximicen los beneficios de los evaluados. Por otro lado, el principio de justicia el cual considera un trato

igualitario para los participantes, ligallo a el principio de autonomía mismo que brinda a los cuidadores la facilidad de participar de manera voluntaria y proporcionarles la opción de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de las actitudes del cuidador en los niños menores 36 meses San Martín – 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	30,0
Medio	8	40,0
Alto	6	30,0
Total	20	100,0

En la tabla 1 se evidencia que el 40,0% (8) presentan nivel medio de actitudes del cuidador, el 30,0% (6) nivel bajo y el 30,0% (6) nivel alto.

Tabla 2

Niveles de cuidados básicos del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	35,0
Medio	8	40,0
Alto	5	25,0
Total	20	100,0

En la tabla 2 se evidencia que el 40,0% (8) presentan nivel medio de cuidados básicos del cuidador, el 35,0% (7) nivel bajo y el 25,0% (5) nivel alto.

Tabla 3

Niveles de estimulación del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martin – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	65,0
Medio	5	25,0
Alto	2	10,0
Total	20	100,0

En la tabla 3 se evidencia que el 65,0% (13) presentan nivel bajo de estimulación del cuidador, el 25,0% (5) nivel medio y el 10,0% (2) nivel alto.

Tabla 4

Niveles de valores del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	85,0
Medio	2	10,0
Alto	1	5,0
Total	20	100,0

En la tabla 4 se evidencia que el 85,0% (17) presentan nivel bajo de valores del cuidador, el 10,0% (2) nivel medio y el 5,0% (1) nivel alto.

Tabla 5

Niveles de vínculo afectivo del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	55,0
Medio	4	20,0
Alto	5	25,0
Total	20	100,0

En la tabla 5 se evidencia que el 55,0% (11) presentan nivel bajo de vínculo afectivo del cuidador, el 25,0% (5) nivel alto y el 20,0% (4) nivel medio.

Tabla 6

*Niveles de atención emocional del cuidador en los niños menores de 36 meses,
San Martín – 2024*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	60,0
Medio	7	35,0
Alto	1	5,0
Total	20	100,0

En la tabla 6 se evidencia que el 60,0% (12) presentan nivel bajo de atención emocional del cuidador, el 35,0% (7) nivel medio y el 5,0% (1) nivel alto.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo describir los niveles de las actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024, obteniendo como resultados que el 40,0% presentan nivel medio de actitudes del cuidador, el 30,0% nivel bajo y el 30,0% nivel alto, esto nos indica que en los cuidadores presentan características medias de cuidados básicos, estimulación, valores, vínculo afectivo y atención emocional en niveles medios. Estos resultados coinciden con lo planteado por Sánchez (2021) y Sevilla et al., (2021) el primero indicó que la principal cualidad del cuidador es la de seguridad y protección la cual destaca por sobre las demás dimensiones presentando un nivel medio, en tanto la segunda concluye que las conductas preventivas las percepciones están moldeadas por los significados que los cuidadores les atribuyen, así como por sus vivencias anteriores. Los hallazgos son proporcionales a nuestra primera variable del instrumento.

Esto se sustenta a través de lo indicado por Arismendiz (2023), el cual menciona que las actitudes del cuidador son un aspecto clave que determina la calidad del entorno de cuidado proporcionado al niño y, por ende, tienen implicaciones significativas en su desarrollo integral durante los primeros años de vida. Del mismo modo, esto desempeñan una función fundamental en el crecimiento completo de un infante de menos de 3 años, siendo un componente central en la formación de un vínculo afectivo sólido entre el cuidador y el niño.

Por ello es responsabilidad del cuidador garantizar el desarrollo integral del niño a medida que crece. Es crucial comprender la connotación de la crianza, que se refiere a la protección que los cuidadores proporcionan a los niños. Esta protección debe ser considerada objetivamente con el ánimo de buscar el bienestar tanto del cuidador como del niño durante todo el proceso (De Acevedo, 2014). Esto desempeña una función fundamental en el crecimiento completo de un infante de menos de 3 años, siendo un componente central en la formación de un vínculo afectivo sólido entre el cuidador y el niño. Fernández et al. (2022).

Por otro lado concuerda también con la investigación realizada por Arismendiz (2023), en donde concluye que los cuidadores entrevistados valoran el apego como fundamental en la crianza, destacando que la mejor forma de educar es mediante el afecto, la compañía y la enseñanza. Además, se señala que la mejor forma de criar es a través del ejemplo siendo referente para ellos y promoviendo la interrelación con sus pares. Esta investigación aporta al evidenciar que las percepciones de apego de los cuidadores coinciden estrechamente con la teoría establecida sobre el tema.

Esto es sustentable a través de la teoría de Bowlby (1969), el cual hace referencia en su teoría del apego a las dimensiones que componen nuestra variable de estudio, indicando que los cuidados básicos son aquellos que abarcan las acciones necesarias para satisfacer las necesidades fundamentales del niño, construye un ambiente seguro y saludable. Por su parte la estimulación del cuidador la define como un conjunto de actividades y prácticas diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor del niño, esto contribuye a la formación de conexiones neuronales y sienta las bases para el desarrollo de habilidades y capacidades futuras.

Por otro lado difiere con los resultados de las investigaciones hechas por Parada (2018), el cual concluye que la mayoría de las veces (70%), los cuidadores presentan actitudes resilientes, tiempo y entereza en el cuidado de los menores. En un 30,08% de los casos en situaciones donde la madre no está presente, las abuelas han sido las cuidadoras principales, algunas de las cuales cuidan al niño según sus propios conocimientos y creencias, esto discrepa con los resultados de nuestra investigación asociado a la dimensión valores del cuidador, la cual se encuentra en un bajo nivel representado por un 85% de la población que presenta características deficientes en paciencia, empatía y respeto.

Todo esto se vuelve sólido cuando tomamos como referencia a Fernández et al., (2022), el cual manifiesta que las actitudes del cuidador son un aspecto clave

que determina la calidad del entorno proporcionado al niño y por ende tiene implicancias significativas en el desarrollo integral durante los primeros años de su vida, si estas no se configuran en la resiliencia, entereza y tiempo, pudiesen limitar el progreso del menor.

Así también discrepa con los resultados de Verona (2021), la cual revela que las cuidadoras de los niños experimentan emociones, combinando aspectos objetivos como las condiciones físicas del entorno laboral, con aspectos subjetivos, como las emociones surgidas al cuidar a niños en situación de vulnerabilidad, creando un vínculo emocional cercano con ellos, en tanto que nuestros resultados arrojan que un 55% presenta bajo nivel en esta dimensión.

En esa misma línea difiere con el estudio de Gómez (2018), el cual concluye que un 35% de la población presenta un nivel alto de interés emocional, concluyendo que el interés por resolver ciertas necesidades afectivas del menor se sesga a la cultura de las madres y el entorno, por su parte nuestros resultados también indican bajos niveles (60%) en este apartado.

Esto sin duda puede deberse a múltiples factores, sin embargo debemos mencionar el hecho de que en toda labor profesional existen procedimientos y protocolos regulares para su ejecución, en ese sentido se podría atribuir la deficiencia o bajos niveles de estas 3 dimensiones a la falta de conocimiento que tienen los profesionales acerca del manual que el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables aprobó en el año 2012, el cual precisamente proporciona las directrices para el cuidado de niños y niñas sin cuidados parentales. Dicho documento establece que el personal de atención permanente tiene diversas funciones y responsabilidades entre ellas la alimentación, higiene, formación de hábitos, promoción de valores, esparcimiento, desarrollo de competencias académicas, escucha activa, asegurarse de que cada niño se sienta valorado y la realización de dinámicas de convivencia y estimulación.

Quizá este sea uno de los puntos de inflexión que pudiesen marcar un antes y un después en el cuidado de los menores.

Para concluir este apartado debemos de tomar en cuenta ciertos aspectos

fundamentales que dicho sea de paso se descuidan de manera muy evidente en nuestra nación, de hecho, de que por ejemplo cuidar a alguien en condiciones diferentes no sea tomado con la seriedad del caso, priorizando en muchas ocasiones el interés pecuniario que retorna esta labor. Por otro lado, una destacable también dificultad que se encontró al momento de la realización de esta investigación es el hecho de que nuestra nación existan muy pocos estudios que nos cuenten esta problemática lo cual debería de encender las alarmas hacia nuestras autoridades para que tomen cartas en el asunto y velen por la integralidad de los menores.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencia que el 40,0% de los cuidadores presentan nivel medio de actitudes, el 30,0% nivel bajo y el 30,0% nivel alto; esto nos indica que en los cuidadores presentan características medias de cuidados básicos, estimulación, valores, vínculo afectivo y atención emocional en niveles medios.

Segunda: Se evidencia en la dimensión cuidados básicos que el 40,0% (8) presentan nivel medio de cuidados básicos del cuidador, el 35,0% (7) nivel bajo y el 25,0% (5) nivel alto, esto indica que los cuidadores presentan características medias en los indicadores de seguridad, cuidado de salud y observación atenta. En la dimensión estimulación del cuidador se evidencia que el 65,0% (13) presentan nivel bajo de estimulación del cuidador, el 25,0% (5) nivel medio y el 10,0% (2) nivel alto, esto indica un nivel bajo en los indicadores estimulación sensorial, desarrollo motor e interacción social.

Tercera: Se evidencia en la dimensión valores del cuidador que el 85,0% (17) presentan nivel bajo de valores del cuidador, el 10,0% (2) nivel medio y el 5,0% (1) nivel alto, esto indica que presentan un nivel bajo de los indicadores paciencia, empatía y respeto. Para la dimensión vínculo afectivo de cuidador se evidencia que el 55,0% (11) presentan nivel bajo de vínculo afectivo del cuidador, el 25,0% (5) nivel alto y el 20,0% (4) nivel medio, lo que indica que presentan un bajo nivel en los indicadores de amor y afecto, comunicación afectiva y construcción de confianza.

Cuarta: Por último, en la dimensión atención emocional del cuidador se evidencia que el 60,0% (12) presentan nivel bajo de atención emocional del cuidador, el 35,0% (7) nivel medio y el 5,0% (1) nivel alto, lo cual indica que presenta un bajo nivel en los indicadores de sensibilidad emocional el niño, conexión emocional del cuidador, fomento del desarrollo emocional

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a futuros investigadores proseguir con esta fascinante línea de investigación, ya que se encontraron pocos estudios previos en este ámbito. Es importante enfocarse en las dimensiones donde se observa un bajo nivel de desempeño entre los cuidadores de niños menores de 36 meses.

Segunda: También se sugiere a los futuros investigadores incluir una variable adicional en la propuesta de investigación, con el propósito de correlacionar los resultados, que podrían estar relacionados con otros aspectos (niveles de estrés, factores sociodemográficos, formación y educación del cuidador, niveles de estrés, por ejemplo)

Tercera: Se recomienda la institución educativa implementar un programa integral de apoyo y capacitación continua de los docentes enfocados en varios aspectos como ofrecer talleres y cursos sobre desarrollo infantil fomento de la educación continua apoyo y bienestar psicológico reconocimiento y valoración del trabajo, enfocándolos en el abordaje de la problemática encontrada. Es fundamental desarrollar programas de capacitación y apoyo para los cuidadores que enfatizan la importancia del vínculo afectivo, la estimulación adecuada y el desarrollo emocional de los niños

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia fomentar una comunicación abierta y respetuosa con los cuidadores dirigidas a expresar su gratitud y reconocimiento por su destacado trabajo, esto conllevará a crear un ambiente más positivo y colaborativo que beneficie tanto a los niños como a los cuidadores, humanizando su actividad y alejándolo del sesgo laboral – pecuario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, P. (2019). *Percepción parenteral acerca de la crianza de los niños* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chiclayo].
<https://chiclay.udech.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c486acd2-11e3-2j22-45b5>
- Altamirano, N. y Nazar, G. (2020). Actitudes y prácticas de alimentación de cuidadores principales de escolares de origen Mapuche y no Mapuche según estado nutricional. *Revista chilena de nutrición*, 47(1), 89-96.
<https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000100089>
- American Psychological Association (APA). (2019). *Plagio y auto-plagio*.
<https://normas-apa.org/citas/plagio-y-auto-plagio/>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* | Repositorio CONCYTEC.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, N., Lopera, A. y Ayala, J. (2022). El cuidado de niños con discapacidad, actitudes de cuidadores y madres sustitutas. *Revista Ciencia y Cuidado*, 19(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8215480>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica* (Libros Digitales). GUAYAQUIL/UIDE/2020.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Benloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), Article 116.
<https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>

- Colegio de Psicólogo del Perú [C.PS.P]. (2018). *Código de ética y Deontología*.
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco%20legal/codigo%20de%20etica%20y%20deontologia.pdf)
- Fernandez, M., Vargas, V., Cárdenas, A. y Eppens, M. (2022). Actitudes y prácticas de cuidadores/as referidas a alimentación infantil y estado nutricional de niños/as de 2 a 5 años. Córdoba. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 79(Suplemento JIC XXIII), Article Suplemento JIC XXIII.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/39028>
- Florencia, M., Sebastián, M., Gago, L. y Elgier, A. (2020). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(1), Article 1.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13103>
- Frias, D. y Pascual, M. (2022). Research design, analysis and writing of results. *Universidad de Valencia*. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KNGTP>
- Garzón, E. (2017). *Perspectivas de la formación afectiva en la primera infancia* (AREANDINA). Bogotá : AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/781>
- Gomez, Y. (2018). *Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres o cuidadores de niños de 6 a 35 meses sobre los micronutrientes, 2015-2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Agraria La Molina].
<http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/20.500.12996/3317>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el*

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Haro, G. y Bajo, M. (2021). La comunicación como medio para la cohesión social en las familias tradicionales. *Austral Comunicación*, 10(2), Article 2.

<https://doi.org/10.26422/aucom.2021.1002.har>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jordán, S., Pava, C. y Mejía, T. (2020). Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar. *Cultura del cuidado*, 17(1), Article 1.

<https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2020v17n1.7205>

Medina Sisalima, Cristian Alejandro; Velecela Pando, María Fernanda. (2018) Conocimientos, actitudes y prácticas de los cuidadores de niños menores de 5 años en prevención de quemaduras, Cuenca, 2018. [tesis para obtener el grado de licenciado en enfermería]. Repositorio institucional. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA_81b268d9af7f027af5fc93eabf0051e0

Ñaupas, H., Palacios, M., Valdivia, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis. 5ª Edición—Ediciones de la U - Librería—Compra ahora (5.ª ed.)*. Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Parada, D. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del menor de cinco años. *Revista Ciencia y Cuidado*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/17949831.468>
- Pedrerros, N. (2019). Teoría del apego: Hacia el sano desarrollo del niño. *Indagare*, 7, Article 7. <https://doi.org/10.35707/indagare/712>
- Punin et al., (2018), *Patrones socioculturales: estilos de crianza infantil en una comunidad amuesha en la selva central del Perú - 2018. UMAN REVIEW | Vol. 21, No. 2, 2023 | ISSN 2695-9623 International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades.*
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8196/V.Venegas_Articulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. y Sanabria, N. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*, 25, Article 25. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), Article 3. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Sánchez, M. (2021). *Caracterización y condiciones de los cuidadores de niños y niñas menores de cinco años del departamento de Cundinamarca en el marco de la encuesta de calidad de vida ECV realizada en el 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33415>
- Sevilla, R., García, J. y Torres, B. (2021). Creencias de los cuidadores de niños sobre la prevención de lesiones no intencionales, según sus experiencias. *Revista Mexicana de Pediatría*, 88(2), 53-60. <https://www.researchgate.net/publication/354516466> Creencias de los

cuidadores de niños sobre la prevención de lesiones no intencional
es según sus experiencias

- Soplin, J., Hernández, M., Torres, V. y Espinoza, R. (2022). Estimulación temprana: Su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.105>
- Universidad César Vallejo. (2020). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Ventura, J., Sánchez, A., Barboza, M., Curahua, K. y Oros, L. (2022). Una aproximación al significado del amor en una población infantil en Lima, Perú. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 56-71. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3846>
- Vergara, M., Meza, L., Peña, N. y Galindo, L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelajo. *Búsqueda*, 6(22), 429. <https://doi.org/10.21892/01239813.429>
- Verona, D. (2021). *Experiencia emocional en cuidadoras de niños(as) preescolares institucionalizados(as)* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/18368>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actitudes del cuidador	Se trata de las actitudes, convicciones, percepciones y reacciones emocionales que una persona que actúa como cuidador adopta en relación con el cuidado y la educación de otra persona. Considerándola como un medio para cambiar una realidad, comprenderla y proponer nuevas soluciones ante ciertos problemas, reconociendo que no se tiene una solución definitiva y absoluta para cada caso. Medina y Velecela (2018)	La variable se evaluó a través del Cuestionario de Actitudes del Cuidador para los niños menores de 36 meses, la cual cuenta con 5 dimensiones, cuidados básicos (seguridad, cuidado de salud observación atenta), estimulación del cuidador (estimulación sensorial, desarrollo motor, interacción social), valores del cuidador (paciencia, empatía, respeto), vínculo afectivo (amor y afecto, comunicación afectiva, construcción de confianza), atención emocional del cuidador (sensibilidad a las señales emocionales del niño, conexión emocional del cuidador, fomento del desarrollo emocional), 5 opciones y de respuesta y 20 elementos. De escala ordinal.	Cuidados básicos Estimulación del cuidador Valores del cuidador Vínculo afectivo Atención emocional del cuidador	Seguridad Cuidado de salud Observación atenta Estimulación sensorial Desarrollo motor Interacción social Paciencia Empatía Respeto Amor y afecto Comunicación afectiva Construcción de confianza Sensibilidad a las señales emocionales del niño Conexión emocional del cuidador Fomento del desarrollo emocional	Ordinal o categórica

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Cuáles son niveles de las actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024?</p>	<p>OG:</p> <p>Describir los niveles de las actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de cuidados básicos del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024. • Identificar los niveles de estimulación del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024. • Identificar los niveles de valores del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024. • Identificar los niveles de vínculo afectivo del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024. • Identificar los niveles de atención emocional del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024 	<p>Variable 1:</p> <p>Actitudes del cuidador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados básicos • Estimulación del cuidador • Valores del cuidador • Vínculo afectivo • Atención emocional del cuidador 	<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo – Simple</p> <p>Población y muestra:</p> <p>20 participantes</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuestionario de Actitudes del Cuidador para Niños Menores de 36 meses

Anexo 3: Instrumento

Cuestionario de Actitudes del Cuidador para Niños Menores de 36 Meses

Código: _____ Edad del participante: _____

Edad del niño _____ Genero del participante: _____ Genero del niño: _____

Por favor, responde a cada pregunta según la frecuencia con la que realizas la acción descrita. Utiliza la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN: CUIDADOS BÁSICOS						
Indicador: Seguridad						
1	¿Mantiene un entorno seguro, libre de peligros que puedan poner en riesgo al niño?					
Indicador: Cuidado de salud						
2	¿Se asegura que el niño reciba atención médica de rutina como chequeos o vacunas?					
Indicador: Observación atenta						
3	¿Está atento a los cambios de comportamientos del niño para anticipar sus necesidades?					
DIMENSIÓN: ESTIMULACIÓN DEL CUIDADOR						

Indicador: Estimulación sensorial					
4	¿Introduce regularmente juguetes que involucren diferentes texturas, sonidos o colores para estimular los sentidos del niño?				
5	¿Ofrece oportunidades para que el niño explore materiales como telas suaves, juguetes que hagan ruido o juguetes de colores brillantes?				
Indicador: Desarrollo motor					
6	¿Anima a su hijo a gatear, explorar su entorno o jugar al aire libre?				
7	¿Participa activamente con su hijo en juegos que involucren movimientos físicos, como arrastrarse o lanzar pelotas?				
Indicador: Interacción social					
8	¿Facilitas oportunidades para que el niño interactúe con otros niños de su edad en entornos seguros y supervisados?				
DIMENSIÓN: VALORES DEL CUIDADOR					
Indicador: Paciencia					
9	¿Considera tener la capacidad para lidiar con las frustraciones o desafíos del niño sin perder la calma?				
Indicador: Empatía					

10	¿Intenta ponerse en el lugar de su hijo para entender cómo se siente en diferentes situaciones?					
11	¿Reconoce y valida los sentimientos de su hijo incluso si no está de acuerdo con su comportamiento?					
Indicador: Respeto						
12	¿Muestra respeto por la autonomía del niño, permitiéndole tomar decisiones simples y explorar su entorno de manera segura?					
DIMENSIÓN: VINCULO AFECTIVO						
Indicador: Afecto						
13	¿Muestra disposición para expresar cariño físico al niño, como abrazos, besos o caricias?					
14	¿Realiza cumplidos y elogios a su hijo por sus logros y esfuerzos?					
Comunicación Afectiva						
15	¿Utiliza tono de voz suave y afectuoso para corregir el comportamiento de su hijo?					
Indicador: Construcción de Confianza						
16	¿Se esfuerza por cumplir las promesas y compromisos hechos al niño, fortaleciendo la confianza mutua?					
DIMENSIÓN: ATENCIÓN EMOCIONAL DEL CUIDADOR						

Indicador: Sensibilidad a las señales emocionales del Niño					
17	¿Muestra prontitud para atender las necesidades afectivas de su hijo?				
Indicador: Conexión emocional del cuidador					
18	¿Comparte momentos para hablar sobre los sentimientos o expresar afecto hacia su hijo?				
Indicador: Fomento del desarrollo emocional					
19	¿Ayuda a su hijo a identificar y nombrar sus emociones como alegría, tristeza o enojo?				
20	¿Enseña a su hijo estrategias como respirar profundamente o contar hasta diez para calmarse?				

ANEXO 5: BAREMOS Y CONFIABILIDAD

Baremos del instrumento

	Actitudes del cuidador	Cuidados básicos	Estimulación	Valores	Vínculo afectivo	Atención emocional
Alto	67-79	13-15	18-21	15-16	16-17	15-16
Medio	61-66	10-12	16-17	13-14	14-15	13-14
Bajo	58-60	8-9	13-15	11-12	12-13	11-12

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	20

ANEXO 6: BASE DE DATOS SPSS

DATA Carranza 24-06-2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	P2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P4	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P5	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P6	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P7	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P8	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P9	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P10	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P11	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P12	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P13	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P14	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P15	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P16	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P17	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P18	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P19	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P20	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	ACTICUID	Númerico	8	0	Actitudes del c...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	CUBASI	Númerico	8	0	Cuidados básicos	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	ESTIMU	Númerico	8	0	Estimulación	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	VALOR	Númerico	8	0	Valores	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	VINCUL	Númerico	8	0	Vinculo afectivo	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	ATENCIO	Númerico	8	0	Atención emoci...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27	ACTITCU	Númerico	8	2	Actitudes del c... (1,00, Bajo)...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	CUBASIC	Númerico	8	2	Cuidados básicos (1,00, Bajo)...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Máxima de mañ... Cerca del record

Búsqueda

ESP LAA 12:46 24/06/2024

DATA Carranza 24-06-2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4
6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
13	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
16	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
17	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21°C Soleado

Búsqueda

ESP LAA 12:52 24/06/2024

ANEXO 6: BASE DE DATOS SPSS

EXCEL... ACTITUDES DEL CUIDADOR(2).xlsx - Excel luis dair vargas loper

Archivo Inicio **Insertar** Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer?

Tabla dinámica Tablas dinámicas recomendadas Tabla Imágenes Iconos Modelos 3D Formas SmartArt Captura Gráficos recomendados Mapas Gráfico dinámico Mapa 3D Líneas Columnas Pérdidas y ganancias Segmentación de datos Escala de tiempo Vinculo Cuadro de texto

A1 **PADRES**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
	PADRES	¿Mantiene un entorno seguro, libre de peligros que puedan poner en riesgo al niño?	¿Se asegura que el niño reciba atención médica de rutina como chequeos o vacunas?	¿Está atento a los cambios de comportamiento del niño para anticipar sus necesidades?	¿Introduce regularmente juguetes que involucren diferentes texturas, sonidos o colores para estimular los sentidos del niño?	¿Ofrece oportunidades para que el niño explore materiales como telas suaves, juguetes que hagan ruido o juguetes de colores brillantes?	¿Anima a su hijo a gatear, explorar su entorno o jugar al aire libre?	¿Participa activamente con su hijo en juegos que involucren movimientos físicos, como arrastrarse o lanzar pelotas?	¿Facilita oportunidades para que el niño interactúe con otros niños de su edad en entornos seguros y supervisados?	¿Considera tener la capacidad para lidiar con las frustraciones o desafíos del niño sin perder la calma?	¿Intenta ponerse en el lugar de su hijo para entender cómo se siente en diferentes situaciones?	¿Reconoce y valida los sentimientos de su hijo incluso si no está de acuerdo con su comportamiento?	¿Muestra respeto por la autonomía del niño, permitiéndole tomar decisiones simples y explorar su entorno de manera segura?	¿Muestra disposición para expresar cariño físico al niño, como abrazos, besos o caricias?	¿Realiza cumplidos y elogios a su hijo por sus logros y esfuerzos?	¿Utiliza tono de voz suave y afectuoso para corregir el comportamiento de su hijo?	¿Se esfuerza por cumplir las promesas y compromisos hechos al niño, fortaleciendo la confianza mutua?	¿Muestra prontitud para atender las necesidades afectivas de su hijo?	¿Comparte momentos para hablar sobre los sentimientos o expresar afecto hacia su hijo?	¿Ayuda a su hijo a identificar y nombrar sus emociones como alegría, tristeza o enojo?	¿Enseña a su hijo estrategias como respirar profundamente o contar hasta diez para calmarse?
1																					
2	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
3	2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
6	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3
7	6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	7	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
9	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	9	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
11	10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2
14	13	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
15	14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
17	16	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
18	17	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
19	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
21	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

 **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RIOJA 

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°297 – LAS PALMERAS
"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.I N°297 "LAS PALMERAS"
Nataly Margot Torres Sopa

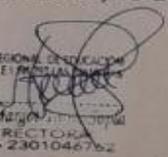
MOTIVO: Constancia emitida por la Institución que autoriza la realización de la Investigación.

Giovana Marisol Carranza Guevara, con DNI: 41918008 docente de primaria, ante usted me presento y expongo:

Que, es necesario su autorización para realizar mi trabajo académico lo cual se titula: Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín – 2024, siendo necesario la constancia de autorización para presentar a la Universidad "César Vallejo".

Solicito atender a mi solicitud y agradezco anticipadamente por su atención al presente.

Las Palmeras, 18 de Junio del 2024

 
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
U.G.E.L. RIOJA - LAS PALMERAS
Nataly Margot Torres Sopa
DIRECTORA
CPPe 2301046762

Directora: Nataly Margot Torres Sopa
DNI: 01046762

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO A LOS PADRES O APODERADOS

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín -2024"

Investigadora: Giovana Marisol Carranza Guevara

Propósito del estudio

Estamos invitando a usted padre de familia a participar en la investigación titulada "Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses, San Martín - 2024" cuyo objetivo es identificar las actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses de la I.E.I. N° 297 Las Palmeras "Rioja"

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado Giovana Marisol Carranza Guevara. Programa de la Segunda Especialidad en Desarrollo del Talento en la Primera Infancia de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la directora de la I.E.I. "Las Palmeras"



Describir el impacto del problema de la investigación:

Una actitud positiva, con estimulación y apoyo adecuados, puede fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades intelectuales. Al proporcionar un entorno seguro y amoroso ayudan a los niños a desarrollar una base emocional sólida.

Procedimiento

Si usted acepta participar en esta investigación

1. La técnica que se usará es la observación directa de los participantes.
2. El instrumento a utilizar será un cuestionario, que consta de 20 preguntas con 5 alternativas de respuestas en un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

ANEXO 8: JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EAC" Evaluación de Actitudes del Cuidador. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALBERTO CORIMAYHUA CONDORE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa ()	Organizacional ()
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN (UPU)	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	20 X	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

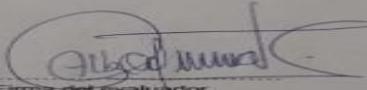
Nombre de la Prueba:	Cuestionario "EAC" Evaluación de Actitudes del Cuidador.
Autor:	CARRANZA GUEVARA GIOVANA MARISOL
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	IEI N° 297 Las Palmeras - Rioja
Significación:	Evaluar las actitudes del cuidador para niños menores de 36 meses. San Martín -2024. Mediante un cuestionario. Escala de valoración ordinal: 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

INVESTIGA UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Quinta dimensión: Atención Emocional del Cuidador
Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de atención emocional del cuidador en los niños menores de 36 meses.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad a las señales Emocionales del Niño	¿Muestra prontitud para atender las necesidades afectivas de su hijo?	4	4	4	
Conexión Emocional del Cuidador	¿Comparte momentos para hablar sobre los sentimientos o expresar afecto hacia su hijo?	4	4	4	
Fomento del Desarrollo Emocional	¿Ayuda a su hijo a identificar y nombrar sus emociones como alegría, tristeza o enojo?	4	4	4	
	¿Enseña a su hijo estrategias como respirar profundamente o contar hasta diez para calmarse?	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 07660890

Por el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Wirth (1974) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1987), y Lyman (1988) citados en McCannan et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkas et al. (2003) mencionan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para corroboraciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vouillamien & Lukkassen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003).
 Ver: <https://www.repositorioinvestiga.com/doi/10.17061/2017-22.pdf>

INVESTIGA UCV

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EAC" Evaluación de Actitudes del Cuidador. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Heydi Yananta Vásquez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	(X)	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado		

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "EAC" Evaluación de Actitudes del Cuidador.
Autor:	CARRANZA GUEVARA GIOVANA MARISOL
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	IEI N° 297 Las Palmera - Riça
Significación:	Evaluar las actitudes del cuidador para niños menores de 36 meses. San Martín - 2024. Mediante un cuestionario. Escala de valoración ordinal: 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

- Quinta dimensión: Atención Emocional del Cuidador
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de atención emocional del cuidador en los niños menores de 36 meses.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad a las señales Emocionales del Niño	¿Muestra prontitud para atender las necesidades afectivas de su hijo?	4	4	4	
Conexión Emocional del Cuidador	¿Comparte momentos para hablar sobre los sentimientos o expresar afecto hacia su hijo?	4	4	4	
Fomento del Desarrollo Emocional	¿Ayuda a su hijo a identificar y nombrar sus emociones como alegría, tristeza o enojo?	4	4	4	
	¿Enseña a su hijo estrategias como respirar profundamente o contar hasta diez para calmarse?	4	4	4	

Heydi Yananta Vásquez
CARRANZA GUEVARA GIOVANA MARISOL
Firma del evaluador
DNI: 46042057

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Cabús y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lyon (1988) (citados en McClusland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem este puede ser incorporado al instrumento (Vuolteenaho & Luukkainen, 1996, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver: <https://www.revisiataespaclus.com/vol2ed2017/cited2017-23.pdf>



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EAC" Evaluación de Actitudes del Cuidador. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	<i>Pacita Mercedes Hozombito Benzoza</i>		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	(X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación básica regular y Educ. Superior</i>		
Institución donde labora:	<i>I.E. José Antonio Ramírez Arivalo</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "EAC" Evaluación de Actitudes del Cuidador.
Autor:	CARRANZA GUEVARA GIOVANA MARISOL
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	IEI N° 297 Las Palmeras - Rioja
Significación:	Evaluar las actitudes del cuidador para niños menores de 36 meses. San Martín -2024. Mediante un cuestionario. Escala de valoración ordinal: 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre



- Quinta dimensión: Atención Emocional del Cuidador
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de atención emocional del cuidador en los niños menores de 36 meses.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad a las Señales Emocionales del Niño	¿Muestra prohibid para atender las necesidades afectivas de su hijo?	4	4	4	
Conexión Emocional del Cuidador	¿Comparte momentos para hablar sobre los sentimientos o expresar afecto hacia su hijo?	4	4	4	
Fomento del Desarrollo Emocional	¿Ayuda a su hijo a identificar y nombrar sus emociones como alegría, tristeza o enojo?	4	4	4	
	¿Enseña a su hijo estrategias como respirar profundamente o contar hasta diez para calmarse?	4	4	4	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 LIC. Mg. Paola E. Hernández Torres
 DOCTORA ASOCIADA AL GRADO DE DOCTOR
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 01112379

Ed.: el presente formato debe tomarse en cuenta.
 Williams y Webb (1994) así como Ponsell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1987), y Larrin (1988) (citados en McCannell et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkkä et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarían una información confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínima recomendada para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem, éste puede ser incorporado al instrumento (Voultsanos & Lakkonen, 1995, citados en Hyrkkä et al. (2003)).
 Ver: <https://www.repositorio.cebsca.com/bitstream/handle/2017/1/1ed2017-23.pdf>

ANEXO 10: IMÁGENES DE EVALUACION



DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Actitudes del cuidador en los niños menores de 36 meses – San Martín, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTORA:

Carranza Guevara Giovana Marisol (<https://orcid.org/0009-0007-3232-0649>)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvares Angela María (<https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 % >
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 % >
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 % >
5	library.co Fuente de Internet	1 % >
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
8	repositorio.unrg.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
9	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 % >
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 % >
11	zenodo.org Fuente de Internet	<1 % >