



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN**  
**PÚBLICA**

**Nivel de desempeño en docentes de educación primaria ámbito  
urbano de San Marcos-Cajamarca**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:**

Sanchez Nuñez, Victor Manuel (orcid.org/0009-0007-4716-1994)

**ASESORA:**

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

Brindo este trabajo a mi amado hijo, César Augusto Sánchez Araujo, fue un soporte principal para salir adelante, pues siempre estuvo en los momentos complicados del proceso; siendo los dos estudiantes universitarios me acompañó constantemente para insertarme con acierto en el mundo de las tecnologías y la investigación con enfoque moderno.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por haber brindado la oportunidad para obtener una segunda especialidad mediante la modalidad a distancia, favoreciendo mi desarrollo profesional la adquisición de conocimientos y aptitudes investigativas, que han consolidado aún más mi profesionalismo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Nivel de desempeño en docentes de educación primaria ámbito urbano de San Marcos-Cajamarca", cuyo autor es SANCHEZ NUÑEZ VICTOR MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 10-07- 2024 17:12:07

Código documento Trilce: TRI - 0808972



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ NUÑEZ VICTOR MANUEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Nivel de desempeño en docentes de educación primaria ámbito urbano de San Marcos-Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VICTOR MANUEL SANCHEZ NUÑEZ DNI: 27075278 ORCID: 0009-0007-4716-1994	Firmado electrónicamente por: VSANCHEZN el 10-07- 2024 16:32:49

Código documento Trilce: TRI - 0808974

## ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

<b>ÍNDICE</b> .....	ii
<b>Resumen</b> .....	iii
<b>Abstract</b> .....	iv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
<b>III. MÉTODO</b> .....	9
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	9
<b>3.2. Variable y operacionalización</b> .....	9
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	11
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	12
<b>3.5. Procedimiento de recolección de datos</b> .....	13
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	13
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	13
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	14
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	17
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	21
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	22
<b>REFERENCIAS</b> .....	23
<b>ANEXOS</b>	

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal describir el nivel del desempeño del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Fue desarrollado bajo un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental y se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a los 66 docentes que formaron la muestra, de una población de 88. Se encontró como resultados que la mayoría de los docentes tenían un desempeño del nivel muy destacado (69,7%) y solamente un tercio de ellos (30,3%) se encuentra en el nivel destacado. A partir de ello se llega a la conclusión que los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, presentan en su mayoría un nivel destacado o logrado, aunque existe un bajo porcentaje que está en proceso, presentando la necesidad de aplicar las medidas necesarias para mejorar el desempeño, especialmente en el uso de las tecnologías y el trabajo colegiado para la planificación.

**Palabras clave:** Desempeño, docente, nivel destacado.

## **Abstract**

The primary objective of this study was to describe the performance level of primary school teachers in urban areas of the capital district, San Marcos-Cajamarca province. Conducted as a quantitative, descriptive, non-experimental study, it utilized a questionnaire as the instrument, which was administered to 66 teachers from population of 88. The results indicated that the majority of teachers had an outstanding performance level (69.7%), with only one-third (30.3%) at the distinguished level. The conclusion drawn is that primary school teachers in the urban areas of the capital district, San Marcos-Cajamarca province, predominantly exhibit a distinguished or achieved level of performance. However, there is a small percentage in the process stage, highlighting the need for necessary measures to improve performance, particularly in the use of technology and collaborative planning.

**Keywords:** Performance, teacher, outstanding level.

## I. INTRODUCCIÓN

Los resultados que va mostrando la educación en el mundo es de gran preocupación para todos los organismos internacionales; esto a pesar de que, en el 2018, las Naciones Unidas plantearon entre sus objetivos la necesidad de fortificar un servicio educativo de calidad, que asegure el derecho inclusivo y justo, del mismo modo que la promoción de oportunidades de aprendizaje continuo se brinde para todas las sociedades. Dicho objetivo tiene entre sus metas para el año 2030 aumentar de manera importante, la concurrencia de docentes competentes (Naciones Unidas, 2020).

Sin embargo, para el año 2022 la UNESCO en uno de sus informes concluyó que el sistema educativo mundial no ha logrado brindar resultados de calidad para los educandos a lo largo de su existencia, ni tampoco ayudó a edificar una sociedad pacífica, justa y sostenible. Pues se calcula que 40 estudiantes de cada centena en todo el mundo presentan enormes limitaciones para leer y entender un texto sencillo en un rango de edad aproximado de diez años de vida. Problema que empeoró como consecuencia de la pandemia COVID-19 y el trabajo virtual con los estudiantes (UNESCO y Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar, 2022).

A nivel nacional, en el mismo orden de ideas, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el Perú aún son bajos, y no ha variado en el área de lectura, porque en el año 2018 y 2022 solamente el 37.6% de estudiantes rinden satisfactoriamente en dicha área, mientras que en matemática este porcentaje ha disminuido, pasando de 17.0% (2018) a 11.8% (2022), lo que quiere decir que, de cada 100 estudiantes, solamente 12 rinden satisfactoriamente (Sistema de consulta de evaluaciones SICRECE MINEDU, 2018 y 2022).

En la región Cajamarca, según la evaluación ECE 2018) los resultados satisfactorios alcanzados en comunicación fueron del 31.4 % mientras que en matemática se alcanzó apenas el 19.2% de estudiantes; estos resultados fueron peores para el año 2022; aun cuando la evaluación fue muestral.

En lo que concierne a la provincia de San Marcos, los resultados de la ECE antes de pandemia ya eran alarmantes; pues en lectura se logró un 2.3% en el óptimo nivel, lo cual significaba que de cada 10 solo 2 comprendían lo que leen,

mientras que en matemática apenas el 3.5% demostraba habilidad para resolver problemas. En las escuelas números: 82081, 83007, 82952, 82088 y 821075 de educación primaria del área urbana del distrito capital materia de estudio, los resultados mostraban una significativa mejora en contraste con los hallazgos conseguidos durante el año escolar 2018 fueron ligeramente mejores en dos puntos porcentuales tanto en matemática como en comunicación.

A esta realidad que se observó, encontramos entre las causas el desempeño del docente de quien se espera un verdadero cambio de actitud para lograr un excelente resultado en los alumnos. De acuerdo con Martínez y colaboradores (2020), un desempeño educativo óptimo está estrechamente ligado a la calidad de la formación recibida. Por ello, tanto la sociedad como las instituciones educativas deben contar con profesionales altamente capacitados y plenamente conscientes de la importancia de su labor. Además, los docentes juegan un rol importante y significativo en el arte de la didáctica y la aprensión del alumno (Osorio, 2020; Achillo, 1988).

Frente a los bajos resultados de los aprendizajes en el mundo, en el país, región y provincia podemos pensar que las condiciones de saber y ser del pedagogo son determinantes para alcanzar mejores logros en los niños a su cargo. En tal sentido y dados los bajos resultados de aprendizaje, urge comprender mejor el estado actual del desempeño docente en escuelas urbanas de educación primaria, en la provincia de San Marcos; en este contexto surge nuestro problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel de desempeño en los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca? Considerando a la vez problemas específicos como: cuál es el nivel de logro en las dimensiones del desempeño docente (Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente)

La respuesta a estas interrogantes nos permitió conocer la realidad del desempeño de los educadores y de esta manera proponer planes de acción que permitan superar sus dificultades y potenciar su profesionalismo.

El estudio tuvo una justificación práctica, porque el resultado encontrado permitió contar con información confiable sobre el desempeño de los docentes y ponerlos al servicio de las autoridades educativas para diseñar e implementar estrategias de formación continua y acompañamiento que fortalezcan las competencias docentes; en consecuencia, eleven el servicio de calidad en la educación primaria en el distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Tuvo justificación teórica porque permitió ampliar el conocimiento científico sobre el desempeño docente, aportando a las ciencias de la educación y quedando como una referencia bibliográfica actualizada que puede ser consultada por futuras investigaciones. La justificación metodológica está apoyada en la responsabilidad de tener que diseñar o identificar en otros estudios similares instrumentos ya validados que se puedan aplicar en el nuevo contexto de estudio y de esta manera lograr el acopio de la información con plena validez y confiabilidad, finalmente en la justificación social, podemos detallar que los grandes beneficios del estudio recaerán en los docentes que mejoraran su calidad en su labor, por tanto, mejoran su práctica en el aula y lo más importante la mejora de la formación integral en los estudiantes.

Dado que se trata de un estudio descriptivo simple, no fue necesario plantear hipótesis de investigación, ya que no se buscaba establecer supuestos basados en juicios empíricos. Sin embargo, fue esencial formular objetivos dentro del proceso investigativo, por lo cual se propuso como objetivo general, establecer el nivel de desempeño en los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Mientras que los específicos son: determinar el nivel de logro en las dimensiones del desempeño docente, las mismas que fueron citadas en los problemas específicos líneas arriba.

## II. MARCO TEÓRICO

Zaldivar (2022) Dicho estudio se dedicó a encontrar que factores influyen para que un docente tenga un buen trabajo en las aulas y buenos estudiantes en su formación integral, para lo cual consideró una escuela primaria rural de Yucatán, México. Utilizó el método cuantitativo. Del análisis luego de procesar los datos se concluye que, los factores que tienen mucha influyen en el desempeño docente son los personales en relación con los factores institucionales y socio ambientales donde el tema económico se torna muy relevante para un buen desempeño del profesor. Concluye haciendo conocer la necesidad de brindar apoyo económico a las escuelas de educación primaria en Yucatán para facilitar la práctica docente y puedan mejorar su práctica docente.

Vega y Vásquez (2021) realizaron un artículo mediante el cual se propusieron explorar una conexión entre el performance del profesor y la estrategia de acompañamiento en la educación primaria. Para ello, emplearon una metodología cualitativa con un enfoque de contrastación empírica. Los hallazgos revelaron una relación importante entre las variables; adicionalmente, el análisis descriptivo indicó que los procesos educativos adolecen de deficiencias y carencias que demandan intervenciones urgentes. La investigación concluyó que existe una estrecha relación entre estos dos aspectos antes mencionados, resaltando entonces la falta de programas para atender las necesidades formativas en docentes.

Vargas et al (2020) el objeto del estudio fue examinar qué relación hay en la satisfacción y el desempeño docente. Para esto, emplearon una metodología cuantitativa, específicamente de tipo descriptivo y correlacional transversal. Existe una relación importante, positiva y directa en estas variables, según los resultados que se obtuvieron. La conclusión del estudio resalta que la satisfacción y el desempeño docente están significativamente correlacionados entre los profesores de educación primaria.

Marín (2021) Realizo un estudio con el fin de desarrollar un modelo de liderazgo directivo para elevar el rendimiento de los profesores en las I.E. primarias

de JLO – Chiclayo. Utilizando una metodología cuantitativa, de nivel básico y descriptivo transversal, propositivo, Marín descubrió que en la Institución Educativa N° 10945 "Heroína María Parado De Bellido" de JLO – Chiclayo, los niveles de desempeño docente se distribuían en 'en proceso' (52%), 'deficiente' (40%) y 'suficiente' (8%). La investigación concluyó que eran notables las dificultades en planificar, organizar, gestión y dirección de los procesos didácticos y pedagógicos, lo cual llevó a la propuesta de un plan para generar líderes pedagógicos. Este modelo propone principios y directrices para la gestión moderna del directivo, centrándose en los pedagógicos y orientando al profesionalismo del docente, la asignación de recursos y materiales adecuados, y el soporte tecnológico necesario para afianzar una mejora en la calidad de aprender y enseñar.

Motta (2021) realizó una investigación para medir el vínculo que existe en las políticas educativas y el progreso del mediador en la I.E. de una DREC, por medio de una investigación cuantitativa, utilizando como instrumento el cuestionario, encontró como parte de sus resultados descriptivo que el desempeño docente según un 73 % se encontraba en proceso y solo el 27 % en logrado mostrando un buen desempeño docente; el nivel de preparación para la enseñanza se hallaba a en un nivel de proceso (59 %) y en un nivel de logro (41%); sobre la enseñanza para el aprendizaje el 58 % se encontraba en nivel en proceso y un 42% en un nivel de logro; para la contribución en la gestión de la escuela entrelazada a la comunidad un 14.81 % se encontraba en nivel en proceso y un 66.67 % en un nivel de logro; para la perfección de la identidad y la profesionalidad del docente un 7.41% se encontraba en nivel en proceso y un 74.07% en un nivel de logro. Concluyendo, además, que ambas variables se relacionaban.

Chávez (2022) implementó una investigación con el objetivo de esclarecer si existe una influencia en la gestión escolar y el desempeño del docente dentro de una institución educativa ubicada en la capital Lima, por medio de una investigación cuantitativa, utilizando como instrumento un cuestionario encontró como parte de sus resultados descriptivos sobre el total de profesores encuestados el 58,5% lo percibía que estaban en un nivel logrado. Concluyendo que este se relacionaba con el nivel de la gestión escolar en la institución.

Berrosapi (2020) Buscó medir como era ejercicio del educador y en qué nivel se encontraba en II.EE. de primaria, el trabajo fue cuantitativo, utilizando como instrumentos cuestionarios, encontró como resultados que la gran mayoría de los profesores de estas II.EE. públicas, presentaban para preparación para la enseñanza un nivel bueno (14.81%) y nivel regular (70.81); sobre la enseñanza para el aprendizaje un nivel bueno (14.81%) y un nivel regular (66.67%); para el involucramiento en la gestión de la I.E. ligada al contexto un nivel de bueno 14.81% y un 66.67 % en un nivel regular; para el desarrollo de la identidad y profesionalidad la del profesor se hallaban en un nivel de proceso en un 74.01 % y un 7.41 % en un nivel bueno. Concluyendo que según la mayoría de encuestados el desempeño de los docentes era regular.

El estudio se fundamenta en la teoría del constructivismo, por medio del cual se señala que a través de la interacción con experiencias previas y el entorno los estudiantes construyen su conocimiento. Tornándose el desempeño docente como un rol fundamental, actuando como facilitadores, creando ambientes de aprendizaje activos y significativos., diseñando actividades contextuales, fomentan la colaboración y el diálogo, y proporcionan retroalimentación continua (Vera, 2020; Anijovich, 2019; Ruffinelli, 2018; Barber y Mourshed, 2008).

El desempeño docente se entiende como un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos teóricos y prácticos a un conjunto de individuos con los que el docente se relaciona y de quienes también obtiene aprendizajes para ajustar dicho proceso. Este intercambio incorpora saberes adicionales como los pedagógicos y didácticos, además de habilidades vinculadas a la personalidad del educador (Coto, 2023; Beltrán, 2018; Castellanos, 2013). Este proceso de aprendizaje no ignora el contexto sociocultural, político, económico y ambiental de ambas partes, y se desarrolla tanto en el aula como en la red

Asimismo, MINEDU (2012) a partir de cuatro dominios, citados en el estudio como dimensiones define al desempeño docente. Esta propuesta teórica establece un referente claro y exigible para la práctica docente en el país. Estos enfoques teóricos proporcionan un sustento sólido para el estudio del desempeño docente, al conceptualizarlo como un constructo multidimensional que abarca aspectos

pedagógicos, personales y contextuales, y que debe ser evaluado de manera sistemática para mejorar la educación en cuanto a su calidad.

Al estudiar la variable sobre desempeño docente, fue importante establecer las dimensiones de estudio, estas dimensiones pudieron verse y analizarse de diferentes enfoques, dependiendo de los antecedentes estudiados, sin embargo, se ha considerado tomar como fuente prioritaria el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) documento vigente y puesto en manos de directivos y docentes por parte del ente rector normativo del país.

La dimensión: Preparación para la enseñanza, resulta ser una dimensión inherente a la función propia de los docentes, es aquí donde el docente, reflexiona sobre el rol delicado que le corresponde, entonces de manera anticipada planea las estrategias, recursos, medios y materiales que tendrá que movilizar al momento de poner en valor su planificación curricular. Para poder alcanzar el desarrollo de los estudiantes en cuanto a sus competencias el docente debe buscar la forma de establecer comunicación fluida con los docentes o compañeros de trabajo de su institución, de igual manera deberá planificar en coordinación con los integrantes de la comunidad educativa; para que sean estos los aliados estratégicos al momento de proponer planes que respondan a una forma distinta de enseñar (López, 2021; Díaz, 2022; Escribano, 2018; MINEDU, 2012).

La dimensión: Enseñanza para el aprendizaje juega un rol importantísimo en este proceso, puesto que, es aquí donde se concreta el currículo a través de la versatilidad del maestro para que conociendo el nivel de desarrollo de las competencias donde se encuentran sus estudiantes, sea capaz de conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos; en tal sentido siendo esta la parte más impactante en la mejora de resultados, se requiere que el maestro despliegue todas sus habilidades y destrezas, creatividad, innovación, buen trato y comunicación asertiva. Es en este momento donde el estudiante es capaz de ir construyendo su nuevo conocimiento; para que esto suceda el docente cumple la función de guía, mediador, orientador camino a lograr la autonomía del aprendizaje en los estudiantes valiéndonos del error como oportunidad de aprendizaje (Reyes, 2021; Zamora et al., 2023; Olivares y Scarpino, 2023; Estrada, 2012; MINEDU, 2012).

La tercera dimensión establecida en nuestro campo de estudio está referida al trabajo de profesores y directivos de la mano con los pobladores y autoridades a favor de todos los ciudadanos, referida a como el docente como agente de cambio y transformación, contribuye desde la planificación de los documentos de gestión, rendición de cuentas, trabajo articulado con los agentes educativos, personal administrativo y la plana docente. Es en esta dimensión donde el docente participa de la formulación de los instrumentos de gestión, es parte de los comités de gestión que correspondan, se integra al trabajo con la comunidad junto a los demás docentes y director (Monroy y Spelucín, 2021; González, 2018; Torres, et al., 2020; MINEDU, 2012).

La última dimensión en estudio es el progreso y vocación del profesional ; esta dimensión está relacionada con el performance del docente y su esencia como ser humano, en esta dimensión el docente es capaz de autocapacitarse, mantenerse vigente y actualizado, su labor debe ser abnegada y de mucho sacrificio para poder responder ante los estudiantes y las tendencias actuales que obligan a proponer formas innovadoras para educar; es en esta dimensión donde vemos el compromiso y la ética profesional de las personas. El docente busca mecanismo para estar actualizado y responder a los cambios vertiginosos de la sociedad (Henckell, 2021; Peña et al., 2021; MINEDU, 2012).

### III. MÉTODO

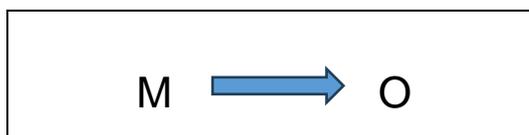
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación.** Tipología básica, puesto que solo se ha procedido a sistematizar información recolectada en un momento y tiempo determinado, en cuando al desempeño docente en sus cuatro dimensiones; al respecto, como se citó en Arnal et al (1992), explica que una investigación básica o pura está direccionada a la búsqueda de conocimientos y comprensión del objeto, de estudio, de manera específica e inmediata sin un fin práctico.

**3.1.2. Diseño de investigación.** Descriptivo simple, no experimental transversal, sobre este diseño Hernández y Mendosa (2018) afirma que este orienta para describir los fenómenos tal como se observan en la actualidad, en este caso particular, los niveles de desempeño en docentes.

#### Figura 1

*Diagrama del diseño*



Donde:

M: Docentes del nivel primario de la zona urbana, distrito Pedro Gálvez-San Marcos

O: Desempeño docente.

#### 3.2. Variable y operacionalización

**Variable: Desempeño docente**

##### **Definición conceptual**

Hace mención a la versatilidad o destreza concernientes al rol del educador (Martínez y Lavín, 2017). es decir, a las buenas prácticas con el fin fundamental de alcanzar el aprendizaje en los estudiantes (MINEDU, 2014).

##### **Definición operacional**

La variable se midió a través de un cuestionario, organizados en cuatro dimensiones con sus proposiciones.

## **Dimensiones**

### **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

- Intercambia ideas con colegas para coordinar la programación de aprendizajes.
- Exhibe un amplio conocimiento en la materia que imparte.
- Desarrolla indicadores alineados con los objetivos de aprendizaje.
- Diseña su planificación teniendo en cuenta las particularidades individuales y socioculturales.
- Adapta la sesión de aprendizaje al contexto específico.
- Planifica y prepara los materiales didácticos necesarios para sus clases con antelación.

### **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

- Emplea una variedad en tecnologías y recursos con el fin de fomentar el aprendizaje.
- Aplica indicadores definidos en la unidad de aprendizaje.
- Comunica de manera oportuna los progresos y resultados de las evaluaciones para fomentar compromisos que propicien el aprendizaje.
- Acondiciona el aula para que sea segura, accesible y propicia tanto para el aprendizaje como para la actividad pedagógica.
- Reflexiona junto con los estudiantes acerca de sus experiencias y obstáculos, fomentando actitudes resilientes.
- Realiza evaluaciones en los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes basándose en criterios previamente determinados.

### **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

- Fomenta una dinámica de cooperación con sus estudiantes.
- Comparte experiencias con sus colegas, mostrando una actitud abierta y democrática.
- Se muestra receptivo a las sugerencias y recomendaciones de sus compañeros para mejorar su enseñanza.
- Crea un ambiente de confianza que anima a los estudiantes a participar activamente en clase.
- Colabora en equipos para desarrollar y mejorar procesos educativos.
- Contribuye activamente en la creación de innovaciones pedagógicas

trabajando en conjunto con otros docentes.

- Lleva a cabo el desarrollo en el campo de la pedagogía y proyectos de investigación.
- Organiza talleres de sensibilización con la participación de toda la población educativa.
- Impulsa la colaboración entre la escuela y las familias, valorando las contribuciones de los padres de familia en la educación.
- Cultiva una relación de respeto y colaboración con los sus padres.

### **Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad**

- Asiste a reuniones donde se reflexiona sobre su enfoque y métodos pedagógicos.
- Se involucra en actividades de desarrollo profesional para atender mejor a los requerimientos del aprendiz.
- Contribuye a la formulación de políticas educativas, proporcionando opiniones fundamentadas que consideran las necesidades estudiantiles.
- Analiza y discute su metodología pedagógica con colegas.
- Exhibe un comportamiento democrático en su práctica diaria.
- Asume las responsabilidades asignadas por su institución educativa.

### **Escala**

1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

La población estuvo compuesta por todos los docentes que laboran en las cinco instituciones educativas de educación primaria de la zona urbana de la ciudad de Pedro Gálvez (88 docentes), capital de distrito de la provincia de San Marcos. La exclusión poblacional lo conforman aquellos docentes que laboran en las I.E. estudiadas y que por voluntad propia no participaron del llenado del instrumento; así como todo profesor de la provincia que no laboran en una institución urbana de Pedro Gálvez, capital del distrito.

**Tabla 1***Población de docentes de educación primaria del distrito de Pedro Gálvez - 2024*

Institución educativa	Varones	Mujeres	Total
82081	9	16	25
83007	8	14	22
82952	9	14	23
82088	4	4	8
821075	3	7	10
Total	33	55	88

**3.3.2. Muestra.****Tabla2***Muestra de poblacional de docentes de educación primaria del distrito de Pedro Gálvez - 2024*

Institución educativa	Varones	Mujeres	Total
82081	4	9	13
83007	8	13	21
82952	7	12	19
82088	4	4	8
821075	1	4	5
Total	24	42	66

**Muestreo.** Para este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado el 75% de la población (66 docentes).

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumento un cuestionario, que fue tomado de Rufino Meléndez (Capuñay y Gonzáles, 2023), el mismo que consta de cuatro dimensiones y 28 proposiciones.

El proceso de validez y confiabilidad ya no se realizó, puesto que este ya fue validado anteriormente.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Se procedió a visitar cada una de las instituciones educativas seleccionadas, ubicando a los docentes en estas; se solicitó la colaboración de docentes para que puedan responder al cuestionario. Se les entregó en forma física a cada docente, indicándoles que no existe respuesta correcta o incorrecta, sino es una apreciación. Se les informó además que el tiempo aproximado para responder al cuestionario sería entre 15 a 20 minutos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Recolectada la data, esta se transfirió a una matriz de datos al Excel y luego haciendo uso de la estadística descriptiva se procedió al cálculo de las frecuencias y porcentajes, que fueron presentados en gráfico de barras. Parte de la organización y tratamiento de los códigos hemos realizado la baremación, obteniendo intervalos de valores para cuatro aspectos importantes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este trabajo ha respetado toda información encontrada y puesta en valor bajo los principios de confidencia, integridad u autenticidad; en fiel cumplimiento al reglamento de ética e integridad de escuela superior de estudios que nos ha brindado esta magnífica oportunidad de sur sus estudiantes; respetando la equidad de género, diferencias de raza y otros aspectos que resguardan la dignidad de las personas.

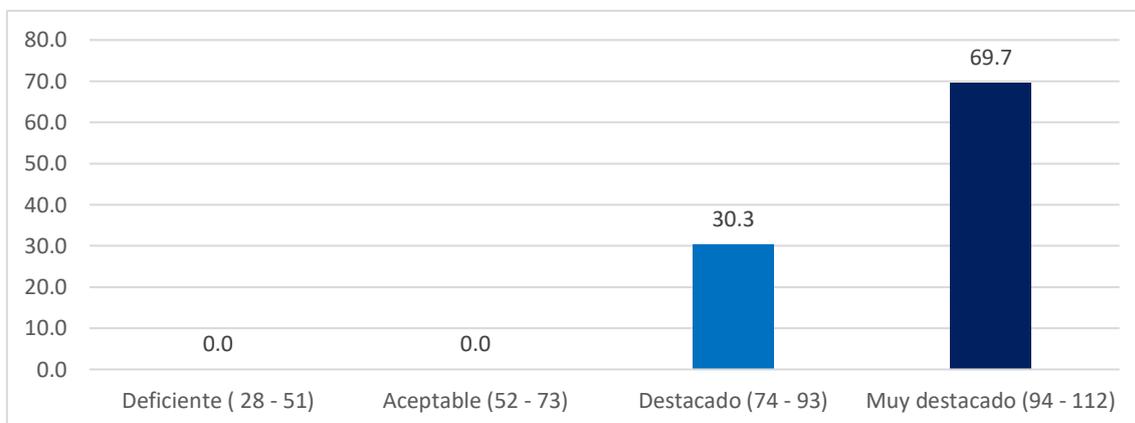
Para el recojo de información se le indicó a cada uno de los docentes que la encuesta es anónima y que se respeta la privacidad, que los resultados no significarán ningún daño o perjuicio personal, asimismo, en forma escrita y mediante el consentimiento informado, se les solicitó su asentimiento para que formen parte de este estudio.

#### IV. RESULTADOS

4.1. **Estadístico de la variable desempeño docente:** Los resultados obtenidos en relación con el objetivo general se muestran en el siguiente gráfico estadístico.

**Figura 1**

*Desempeño docente*

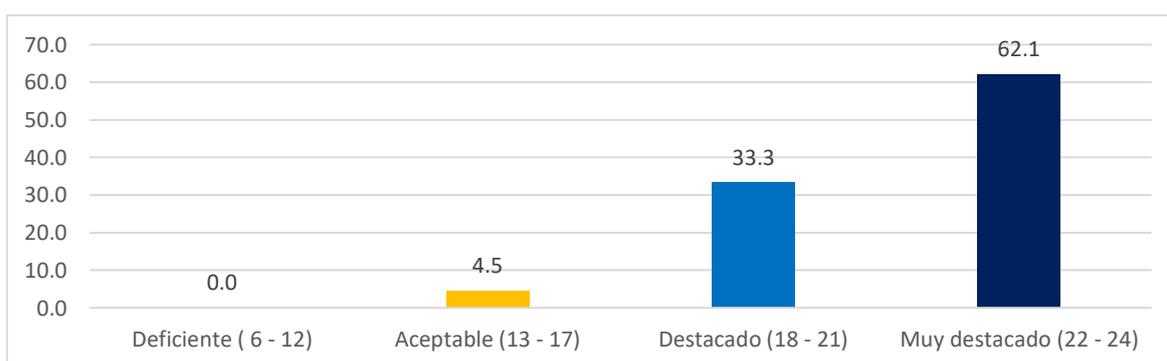


**Interpretación.** Los resultados consolidados de la variable, se evidencia que la mayoría de ellos se encuentra en el nivel muy destacado; se aprecia en la figura que solamente un tercio de ellos (30,3%) se encuentra en el nivel destacado. En consecuencia, se puede aseverar que en el ámbito de influencia de la UGEL San Marcos la mayoría de los docentes tiene un nivel de desempeño docente muy destacado.

4.2. **Estadístico por dimensiones:** La figura siguiente nos dice del nivel alcanzado en la primera dimensión.

**Figura 2**

*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

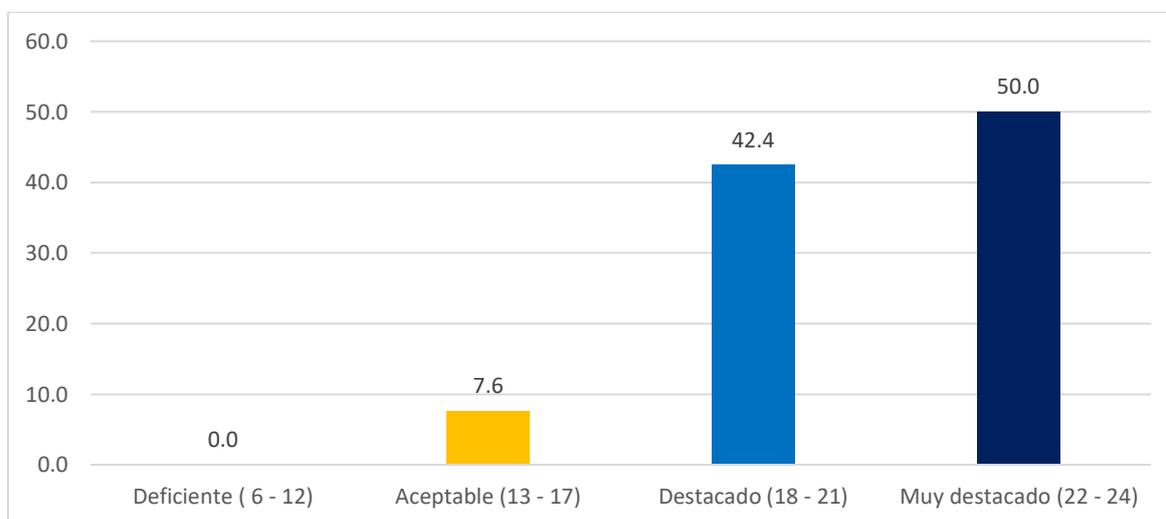


**Interpretación.** Los resultados de la dimensión 1, se evidencia que la mayoría de docentes (62,1%) se encuentran en el nivel muy destacado; se observa que casi un tercio de los docentes (33,3%) se encuentra en el nivel destacado y solamente un reducido 4,5% de ellos se encuentra en el nivel aceptable. De ello se puede afirmar que el nivel de preparación para el aprendizaje de los docentes es muy destacado. Siendo el más crítico el diálogo con los colegas para elaborar en conjunto su programación articulando aprendizajes, que alcanzó un puntaje de 3,45 de 4 y una desviación estándar de 0,706.

### Figura 3

En esta parte presento gráficamente los hallazgos relacionados a la segunda dimensión

#### *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

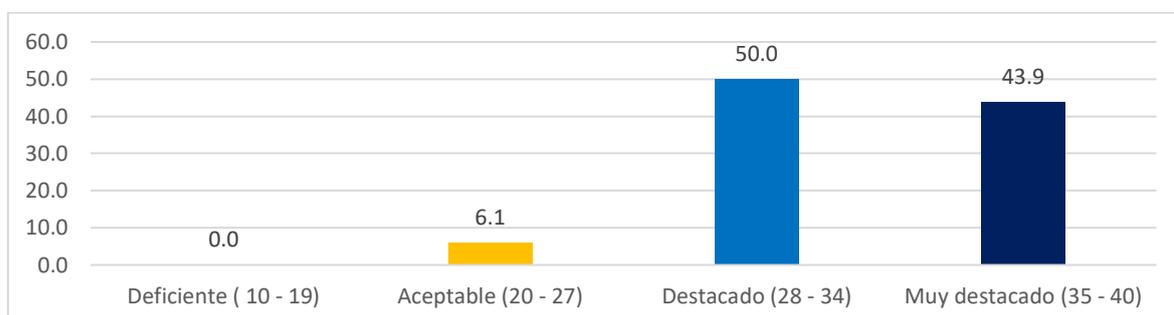


**Interpretación.** Al observar los resultados de la dimensión 2, se evidencia que la mitad de los docentes de la muestra de estudio (50%) se encuentran en el nivel muy destacado; además se evidencia que un 42% de ellos se encuentra en el nivel destacado y que un pequeño porcentaje de ellos (7,6) se encuentra en el nivel aceptable. Siendo el más crítico el uso de las tecnologías para promover el aprendizaje que alcanzó un puntaje de 3,23 de 4, con una desviación estándar de 0,739.

#### Figura 4

Observemos cómo se aprecia el nivel de desempeño en la tercera dimensión.

##### *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

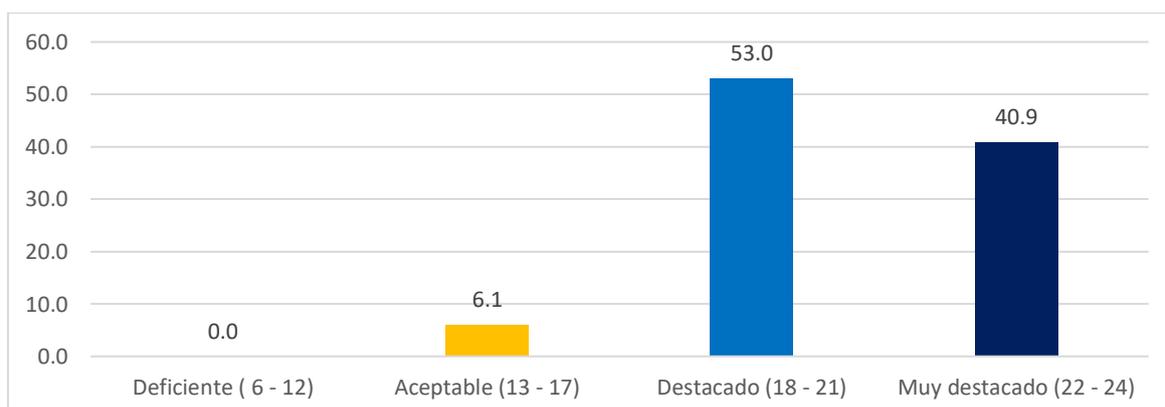


**Interpretación.** Se evidencia que la mitad de los docentes de la muestra de estudio (50%) se encuentran en el nivel destacado; además se evidencia que un 43,9% de ellos se encuentra en el nivel muy destacado y que solamente 6,1% de ellos se encuentra en el nivel aceptable. Se infiere que la mayoría de profesores tiene participación activa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Siendo los más críticos el desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación pedagógica que alcanzó un puntaje de 2,33 de 4 con una desviación estándar de 0,709 y la organización de talleres de sensibilización con la participación de la comunidad educativa que alcanzó un puntaje de 2,62 de 4 con una desviación estándar de 0,890.

#### Figura 5

Esta presentación responde a los resultados obtenidos en la cuarta dimensión.

##### *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad profesional*



**Interpretación.** Apreciamos los resultados de la dimensión 4, se contempla que más de la mitad de la muestra de estudio (53%) se encuentran en el nivel destacado; también se observa que un 40,9% de ellos se encuentra en el nivel muy destacado y que solamente el 6,1% de ellos se encuentra en el nivel aceptable. Lo cual nos permite afirmar entonces que la mayoría de los formadores tiene un nivel destacado en la mencionada dimensión. Siendo débil en la participación para generar de políticas públicas ligadas a educación que alcanzó un puntaje de 2,82 de 4 con una desviación estándar de 0,742.

## **V. DISCUSIÓN**

Se tuvo como objetivo general establecer el nivel del desempeño del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca (Anijovich, 2019) Al respecto se encontró como resultados que la mayoría de los docentes tenían un desempeño de nivel muy destacado (69,7%) y solamente un tercio de ellos (30,3%) se encuentra en nivel destacado. En consecuencia, se puede aseverar que en el ámbito de influencia de estas cinco instituciones educadoras de la UGEL San Marcos la mayoría de los docentes tiene un nivel de desempeño muy destacado. Estos resultados son contrarios a los encontrados por Motta (2021) donde pudo evidenciar que al menos un 73 % se encontraba en proceso y solo el 27 % en logrado, mostrando un desempeño en proceso. Mientras que son similares los resultados encontrados por Chávez (2022) quien concluyó que del total de docentes encuestados el 58,5% lo percibía que estaban en un nivel logrado.

De ello se desprende que los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, presentan en su mayoría un nivel muy destacado o destacado, aunque existe un porcentaje significativo que está en proceso, evidenciándose la necesidad de aplicar planes de mejoría.

Se planteó como objetivo específico determinar el nivel de logro en cuanto a la preparación para la enseñanza del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Al respecto se

encontró como resultados que la mayoría de docentes (62,1%) se encuentran en el nivel muy destacado; se observa que casi un tercio de los docentes (33,3%) se encuentra en el nivel destacado y solamente un reducido 4,5% de ellos se encuentra en el nivel aceptable. De ello se puede afirmar que el nivel de preparación para el aprendizaje de los docentes es muy destacado. Siendo el más crítico el diálogo con los colegas para elaborar en conjunto su programación articulando aprendizajes, que alcanzó un puntaje de 3,45 de 5 y una desviación estándar de 0,706. Estos resultados encontrados son similares a los de Motta (2021) quien encontró como parte de sus resultados que esta dimensión en los docentes se hallaba a en un nivel de proceso (59 %) y menor medida en un nivel de logro (41%). Sin embargo, frente a los hallazgos de Berrospi (2020) existe cierta contrariedad ya que la mayoría de los docentes donde aplicó sus instrumentos presentaban para esta dimensión un nivel bueno (14.81%) y nivel regular (70.81).

Estos resultados permiten señalar que la preparación para la enseñanza del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, la mayoría se encuentra en nivel muy destacado; aunque se presentan debilidades en cuanto a diálogo con los colegas para elaborar en conjunto su programación articulando aprendizajes.

Se planteó como objetivo específico determinar el nivel de desempeño en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Al respecto, se evidencia que la mitad de los docentes de la muestra de estudio (50%) se encuentran en el nivel muy destacado; además se evidencia que un 42% se encuentra en el nivel destacado y que un pequeño porcentaje del (7,6) se encuentra en el nivel aceptable. Siendo el más crítico el uso de las tecnologías para promover el aprendizaje que alcanzó un puntaje de 3,23 de 5, con una desviación estándar de 0,739. Estos resultados no coinciden con los de Berrospi (2020) quien pudo encontrar entre sus resultados que el (14.81%) de los docentes tienen un nivel bueno y el (66.67%) un nivel regular. Pero si hay cierta coincidencia con el estudio de Motta (2021) que encontró en los docentes encuestados para esta dimensión un 58 % en nivel de proceso y un 42 % en un nivel de logro.

De todo ello se desprende que el nivel de la enseñanza para el aprendizaje del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San

Marcos-Cajamarca, según la mayoría se encontraba en un nivel muy destacado; presentando como debilidad el uso de las tecnologías para promover el aprendizaje.

Otro de los objs. Esps. fue determinar el nivel de logro en cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Al respecto se evidencia que la mitad de los docentes de la muestra de estudio (50%) se encuentran en el nivel destacado; además se evidencia que un 43,9% de ellos se encuentra en el nivel muy destacado y que solamente 6,1% de ellos se encuentra en el nivel aceptable. Se infiere que la mayoría de ellos tiene una participación destacada en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Siendo los más críticos el desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación pedagógica que alcanzó un puntaje de 2,33 de 5 con una desviación estándar de 0,709 y la organización de talleres de sensibilización con la participación de la comunidad educativa que alcanzó un puntaje de 2,62 de 5 con una desviación estándar de 0,890. Estos resultados tienen cierta similitud a los encontrados por Berrospi (2020) quien, entre sus evidencias para esta dimensión, el 53% están en nivel de proceso y un 47 % en un nivel de logro. Existe similitud al comprar a los resultados de Motta (2021) quien encontró que, de los docentes encuestados para esta dimensión, un 58% se encontraba en nivel en proceso y un 42 % en un nivel de logro.

Del estudio se desprende que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del docente de primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, según la mayoría se encontraba en un nivel muy destacado; presentando debilidades en cuanto a el desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación pedagógica y la organización de talleres de sensibilización con la participación de la comunidad educativa.

Y finalmente tenemos como obj. específico determinar el nivel de logro en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca. Al respecto se constata que más de la mitad de los docentes de la muestra de estudio (53%) se encuentran en el nivel destacado; también se observa que un 40,9% de ellos se encuentra en el nivel muy destacado y que solamente el 6,1% de ellos se

encuentra en el nivel aceptable. Afirmamos entonces que mayoría de docentes tiene un nivel destacado en la dimensión. Siendo más crítico la participación en la generación de políticas educativas que alcanzó un puntaje de 2,82 de 5 con una desviación estándar de 0,742. Estos resultados no coinciden con los de Berrospi (2020) quien encontró entre sus datos que para esta dimensión, un 66.67% de docentes se hallaban en un nivel regular y un 14.81% en buen nivel. Mientras que los hallazgos son semejantes en el estudio de Motta (2021) quien encontró que el 66.67% se encontraba en nivel logrado y un 14.81 % en un nivel de proceso.

De los hallazgos se desprende que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, según la mayoría se encontraba en un nivel destacado; presentando debilidades en cuanto a la participación en la gestación de políticas educativas.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se llega a la conclusión que los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, presentan en su mayoría un nivel muy destacado o destacado en su desempeño, aunque existe un porcentaje mínimo que está en proceso, presentando la necesidad de aplicar las medidas necesarias para mejorar.

La preparación para el aprendizaje del docente de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, se encuentran en nivel muy destacado; aunque se presentan debilidades en cuanto a diálogo con los colegas para elaborar en conjunto su programación articulando aprendizajes.

El nivel en la segunda dimensión alcanzado por los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, según la mayoría se encontraba en un nivel muy destacado; presentando como debilidad el uso de las tecnologías para promover el aprendizaje.

En la tercera dimensión observada en profesores de primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, la mayoría se encontraba en un nivel destacado; presentando debilidades en cuanto a la innovación e investigación; así como en la organización de talleres de sensibilización con la comunidad educativa.

El desarrollo de la profesionalidad en docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca, la mayoría se encontraba en un nivel destacado; presentando debilidades en cuanto a la participación en políticas educativas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que los docentes que formaron parte del estudio, continúen recibiendo formación y capacitación profesional para mantener y seguir mejorando su desempeño. Se debe de implementar programas de desarrollo profesional continuo en los aspectos en donde encontramos bajos resultados o en proceso de mejora. Además, se debe fomentar el trabajo colegiado y colaborativo para compartir buenas prácticas y estrategias pedagógicas exitosas. La evaluación y retroalimentación debe también reforzarse, como elementos básicos de la evaluación formativa.

Para abordar las debilidades en el diálogo y colaboración entre colegas, se debe organizar talleres y reuniones periódicas que promuevan el trabajo en equipo y la co-creación de programas educativos institucionales. Facilitar espacios o escenarios para intercambio de ideas y experiencias que ayudarán en la articulación de los aprendizajes y fortalecerá la cohesión del equipo docente, mejorando así sus resultados en la enseñanza.

Para abordar la debilidad en el uso de las tecnologías, se recomienda brindar formación específica en herramientas digitales (IA) y metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo. Debiendo además proporcionarse recursos tecnológicos adecuados para de manera conjunta profesores y estudiantes practiquen y experimenten experiencias nuevas con la tecnología. Se recomienda organizar talleres de capacitación que fomenten la investigación e innovación educativa, anexando este aspecto al uso de la tecnología, con la finalidad de preparar a los docentes para responder positivamente a las tendencias actuales del mundo globalizado.

Se debe fortalecer el trabajo con la comunidad educativa en su conjunto ya que son los que juegan un rol imprescindible para mejorar los aprendizajes; promoverse foros y seminarios donde los actores educativos puedan expresar sus ideas y sentimientos, Así mismo se debe establecer redes de colaboración con las autoridades para formular políticas públicas a favor de las I.E. carentes de herramientas digitales y de participación de aliados estratégicos.

## REFERENCIAS

- Achilli, E. (1988). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de formación docente, 16. <http://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-pr%C3%A1ctica-docente.-Una-interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. Chile: SUMMA
- Arnal, J., Del Rincon, D., & Latorre, A (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Editorial Labor, S.A.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. San Marino.
- Beltran, I. (2018) La práctica docente como expresión de la complejidad. ETHOS Educativo. Revista de Ciencias de La Educación, 7-220. <http://cathi.uacj.mx/20.500.11961/6489>
- Berrospi López, J. D. K. (2020). *Desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Aucayacu* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6242/TESIS%20FINAL%20JOHANY%20Berrospi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capuñay Vila, C y Gonzáles De Pierola, S. (2023). Nivel de desempeño docente en maestras de educación inicial pertenecientes a un grupo de estudio. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Castellanos, Sonia; Yaya, R. (2013) La Reflexión Docente y La Construcción De Conocimiento: Una Experiencia Desde La Práctica. 18 de junio de 2013, 18. <http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41>
- Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Revista Horizontes*, 7(29). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Chávez Dávila, F. M., Ugaz Roque, N., y Melgar Begazo, A. E. (2022). Teaching performance in school management in educational institutions of regular basic education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 5030-5048. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3796](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796)
- Díaz, J. (2022) “Propuesta de un modelo didáctico, basado en el enfoque crítico

- reflexivo, para fortalecer el desempeño docente – Moche 2020” Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo
- Escribano, E. (2018) El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Universidad Costa Rica.
- Estrada, L. (2012). Evaluación del desempeño de los docentes de 2° año de educación básica de “La Unidad Educativa Vol. 3, N° 2, 2021 Página 136 REDISED ISSN 29-58-0463 Facultad Multidisciplinaria de Occidente Bejuma”. Valencia Estado de Carabobo. [Tesis de Maestría]. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6442/1/lestrada.pdf>
- González, M. (2018) Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. Universidad de Guadalajara.
- Henckell, S. L. (2021). Taller para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Santo Toribio de Mogrovejo. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9717>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- López, N. L. (2021). Didácticas funcionales vs. enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. Revista Unimar, 39(2). DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev>.
- Marín, S. (2021). Liderazgo directivo para el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria de JLO – Chiclayo. Tesis, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64704>
- Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-11. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Educational quality: documentary research from a socioformative

- perspective. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 233-258. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Ministerio de educación (2012). Marco de buen desempeño docente. Para docentes de educación básica regular. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/0547-2012-ED-22-02-2013\\_09\\_30\\_35-RM\\_547-2012-ED.pdf?v=1531979105](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/0547-2012-ED-22-02-2013_09_30_35-RM_547-2012-ED.pdf?v=1531979105)
- Ministerio de Educación (2018). Sistema de consultas de resultados de evaluaciones. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>
- Ministerio de Educación (2019). Sistema de consultas de resultados de evaluaciones. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>
- Ministerio de Educación (2022). Sistema de consultas de resultados de evaluaciones. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). The reflection of teaching practice, (10). Universidad Nacional de Chimborazo. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Monroy, G., & Spelucín, L. G. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6).
- Motta Pescoran, S. (2021). *Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019* [Tesis doctoral, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57228/Motta\\_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57228/Motta_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olivares Paizan, G., & Scarpino, C. (2023). Focus theoretical of the significant learning in the context of the superior education. *Revista Ulean Bahía Mangazine (Vol. 4, No. 7)*, 56.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *Elements of the teaching - learning process and their interaction in the educational field*. *Qualitas Revista Académica*, (número de volumen y número de la revista, si están

- disponibles), páginas (si están disponibles).  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Peña Pérez, R. V., Pérez Priego, M. del C., & Peña Pérez, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), Artículo 1. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>
- Reyes, G. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5). DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632
- Ruffinelli, A. (2018) “Reflexión docente: oportunidades de desarrollo en la formación inicial” tesis doctoral en Ciencias de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- UNESCO, y Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar. (2022). *The impact of the COVID-19 pandemic on education: International evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)* (S. Meinck, J. Fraillon, & R. Strietholt, Eds.). UNESCO. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- United Nations. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial: Por un plan de rescate para las personas y el planeta*. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-23-Spanish.pdf?\\_gl=1\\*t3jd9w\\*\\_ga\\*NzYzNDc1MDU1LjE3MTc1MTQwNTU.\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTcxODcxMTY0NC40LjAuMTcxODcxMTY0NC4wLjAuMA](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-23-Spanish.pdf?_gl=1*t3jd9w*_ga*NzYzNDc1MDU1LjE3MTc1MTQwNTU.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcxODcxMTY0NC40LjAuMTcxODcxMTY0NC4wLjAuMA).
- Vargas-Miñano, K. V., Borja-Goñi, E. A., Burga-Rodrigo, G., & Vásquez-Villanueva, S. (2020). Satisfaction and performance, in education teachers primary school, in private educational institutions of Peru, during the period of the pandemic. *Pol. Con.*, 5(10), 841-867. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1855>
- Vega, P., & Vásquez, C. (2021). Pedagogical accompaniment and teaching performance in primary education. *Revista Espacios*, 42(19). DOI: 10.48082/a21v42n19p01
- Vera Carrasco, Oscar. (2020). Constructivism as a pedagogical model still valid in

the teaching- Learning process. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 7.  
Recuperado en 18 de junio de 2024, de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&tlng=es).

Vergara Fregoso, M. (2016) Teaching practice. A study from the meanings. *Revista CUMBRES*, 2(1), 73-99.

Zamora Olivos, S. M., Segarra Merchán, S. R., González Encalada, S. A., & Vitonera Pazos, M. M. (2023). Meaningful learning in contemporary education: a reflection from a critical perspectives. *Revista educare*, 27, (1)  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896?articlesBySimilarityPage3>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN

TÍTULO: Nivel de desempeño en docentes de educación primaria ámbito urbano de San Marcos- Cajamarca

AUTOR: Víctor Manuel Sánchez Núñez

PROBLEMA	OBJETIVO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES
		VARIABLE DE ESTUDIO: DESEMPEÑO DOCENTE			
<p>¿Cuál es el nivel de desempeño en los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro en las dimensiones del desempeño docente? dimensiones (Preparación para la enseñanza, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente)</p>	<p>Establecer el nivel de desempeño en los docentes de educación primaria, ámbito urbano, distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca.</p> <p>determinar el nivel de logro en las dimensiones del desempeño docente (preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente)</p>	D1.- Planificación para la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia ideas con colegas para coordinar la programación de aprendizajes.</li> <li>• Exhibe un profundo conocimiento en la materia que imparte.</li> <li>• Desarrolla indicadores alineados con los objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Diseña su planificación teniendo en cuenta las particularidades individuales y socioculturales.</li> <li>• Adapta la sesión de aprendizaje al contexto específico.</li> <li>• Planifica y prepara los materiales didácticos necesarios para sus clases con antelación.</li> </ul>	<p>Tipo Likert</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)</p>	<p>Deficiente de 6 a 12</p> <p>Aceptable de 13 a 17</p> <p>Destacado de 18 a 21</p> <p>Muy destacado de 22 a 24</p>

D2: Enseñanza para el aprendizaje

- Emplea una variedad de tecnologías y recursos para fomentar el aprendizaje.
- Aplica indicadores definidos en la unidad de aprendizaje.
- Comunica de manera oportuna los progresos y resultados de las evaluaciones para fomentar compromisos que propicien el aprendizaje.
- Acondiciona el aula para que sea segura, accesible y propicia tanto para el aprendizaje como para la actividad pedagógica.
- Reflexiona junto con los estudiantes acerca de sus experiencias y obstáculos, fomentando actitudes resilientes.
- Realiza evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes basándose en criterios previamente determinados.

D3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

- Fomenta una dinámica de cooperación con sus estudiantes.
- Comparte experiencias con sus colegas, mostrando una actitud abierta y democrática.
- Se muestra receptivo a las sugerencias y recomendaciones de sus compañeros para mejorar su enseñanza.
- Crea un ambiente de confianza que anima a los estudiantes a participar activamente en clase.
- Colabora en equipos para desarrollar y mejorar procesos educativos.
- Contribuye activamente en la creación de innovaciones pedagógicas trabajando en conjunto con otros docentes.
- Lleva a cabo proyectos de investigación y desarrollo en el campo de la pedagogía.
- Organiza talleres de sensibilización con la implicación de toda la comunidad educativa.
- Impulsa la cooperación entre las familias y la escuela, valorando las contribuciones de los padres en la educación de sus hijos.

- Cultiva una relación de respeto y colaboración con los padres de los estudiantes.

D4: Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad

- Asiste a reuniones donde se reflexiona sobre su enfoque y métodos pedagógicos.
- Se involucra en actividades de desarrollo profesional para responder mejor a las necesidades de sus estudiantes.
- Contribuye a la formulación de políticas educativas, proporcionando opiniones fundamentadas que consideran las necesidades estudiantiles.
- Analiza y discute su metodología pedagógica con colegas.
- Exhibe un comportamiento democrático en su práctica diaria.
- Asume las responsabilidades asignadas por su institución educativa.

### Anexo: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	El desempeño indica una acción, en consecuencia, el desempeño docente hace mención a las acciones o prácticas concernientes a la profesión docente (Martínez & Lavín, 2017), es decir, a las buenas prácticas con el propósito fundamental de lograr el aprendizaje en todos los estudiantes (MINEDU, 2014)	La variable se midió a través de un cuestionario, organizados en cuatro dimensiones con sus respectivas proposiciones, cada una valoradas en cuatro categorías: 1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambia ideas con colegas para coordinar la programación de aprendizajes.</li> <li>- Exhibe un profundo conocimiento en la materia que imparte.</li> <li>- Desarrolla indicadores alineados con los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Diseña su planificación teniendo en cuenta las particularidades individuales y socioculturales.</li> <li>- Adapta la sesión de aprendizaje al contexto específico.</li> <li>- Planifica y prepara los materiales didácticos necesarios para sus clases con antelación.</li> </ul>	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea una variedad de tecnologías y recursos para fomentar el aprendizaje.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica indicadores definidos en la unidad de aprendizaje.</li> <li>- Comunica de manera oportuna los progresos y resultados de las evaluaciones para fomentar compromisos que propicien el aprendizaje.</li> <li>- Acondiciona el aula para que sea segura, accesible y propicia tanto para el aprendizaje como para la actividad pedagógica.</li> <li>- Reflexiona junto con los estudiantes acerca de sus experiencias y obstáculos, fomentando actitudes resilientes.</li> <li>- Realiza evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes basándose en criterios previamente determinados.</li> <li>-</li> </ul>	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta una dinámica de cooperación con sus estudiantes.</li> <li>- Comparte experiencias con sus colegas, mostrando una actitud abierta y democrática.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Se muestra receptivo a las sugerencias y recomendaciones de sus compañeros para mejorar su enseñanza.</li><li>- Crea un ambiente de confianza que anima a los estudiantes a participar activamente en clase.</li><li>- Colabora en equipos para desarrollar y mejorar procesos educativos.</li><li>- Contribuye activamente en la creación de innovaciones pedagógicas trabajando en conjunto con otros docentes.</li><li>- Lleva a cabo proyectos de investigación y desarrollo en el campo de la pedagogía.</li><li>- Organiza talleres de sensibilización con la implicación de toda la comunidad educativa.</li><li>- Impulsa la cooperación entre las familias y la escuela, valorando las contribuciones de los padres en la educación de sus hijos.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultiva una relación de respeto y colaboración con los padres de los estudiantes.</li> </ul>	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asiste a reuniones donde se reflexiona sobre su enfoque y métodos pedagógicos.</li> <li>- Se involucra en actividades de desarrollo profesional para responder mejor a las necesidades de sus estudiantes.</li> <li>- Contribuye a la formulación de políticas educativas, proporcionando opiniones fundamentadas que consideran las necesidades estudiantiles.</li> <li>- Analiza y discute su metodología pedagógica con colegas.</li> <li>- Exhibe un comportamiento democrático en su práctica diaria.</li> <li>- Asume las responsabilidades asignadas por su institución educativa.</li> <li>-</li> </ul>	

### Anexo 3: ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimada(o) maestra(o) se está realizando una investigación acerca del desarrollo del desempeño docente, por lo que, acudo a Ud. a fin de solicitar su apoyo contestando a la presente encuesta, cuya información será valiosa para conocer la realidad educativa en este aspecto importante; posteriormente estos resultados serán dados a conocer y pueda ser tomado como punto de referencia para mejorar nuestro trabajo pedagógico.

**Instrucciones:** Lea cada una de las proposiciones y responda marcando con una “X” en la respuesta que crea Ud. conveniente. Además, se le hace de su conocimiento que esta encuesta es totalmente anónima.

#### I. Datos referenciales

1.1 Grado que tiene a su cargo: .....

1.2 Sexo:

Masculino

Femenino

1.3 Condición laboral:

Nombrado

Contratado

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1 Nunca	2 Algunas veces	3 Casi siempre	4 Siempre
1	Dialoga con sus colegas para elaborar en conjunto su programación articulando aprendizajes				
2	Demuestra dominio de los conocimientos del área que enseña.				
3	Formula indicadores en concordancia con los aprendizajes esperados.				
4	Elabora su programación respetando las características individuales y socioculturales.				
5	Contextualiza la sesión de aprendizaje.				
6	Prevé oportunamente los materiales didácticos para sus sesiones académicas.				

<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>		<b>1 Nunca</b>	<b>2 Algunas veces</b>	<b>3 Casi siempre</b>	<b>4 Siempre</b>
7	Utiliza recursos y tecnologías diversas para promover aprendizajes.				
8	Utiliza indicadores previstos en la unidad de aprendizaje.				
9	Comparte oportunamente los avances y resultados de la evaluación para generar compromisos para el logro de aprendizajes.				
10	Organiza el aula de manera segura, accesible y adecuada para el aprendizaje y para el trabajo pedagógico.				
11	Reflexiona con los estudiantes sobre experiencias y dificultades desarrollando actitudes de afrontamiento.				
12	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.				

<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</b>		<b>1 Nunca</b>	<b>2 Algunas veces</b>	<b>3 Casi siempre</b>	<b>4 Siempre</b>
13	Establece una relación de cooperación con los alumnos.				
14	Intercambia experiencias con sus compañeros, demostrando actitud democrática.				
15	Está abierto (a) a sugerencias y recomendaciones, hecha por sus colegas, para la mejora de su práctica docente.				
16	Promueve un clima de confianza para que los estudiantes participen en clase.				
17	Participa en equipos de trabajo para desarrollar procesos pedagógicos.				
18	Participa en la elaboración de una innovación pedagógica involucrándose en equipos de trabajo.				
19	Desarrolla proyectos de investigación y/o innovación pedagógica.				
20	Organiza talleres de sensibilización con la participación de la comunidad educativa.				
21	Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes.				
22	Establece una relación de respeto y cooperación con los padres de familia.				

<b>Desarrollo de la profesionalidad y la Identidad</b>		<b>1 Nunca</b>	<b>2 Algunas veces</b>	<b>3 Casi siempre</b>	<b>4 Siempre</b>
23	Participa en reuniones de reflexión sobre su práctica pedagógica.				
24	Participa en experiencias de desarrollo profesional, para atender las necesidades de los estudiantes.				
25	Participa en la generación de políticas educativas expresando una expresión informada tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
26	Reflexiona con sus colegas sobre su práctica.				
27	Demuestra actitudes democráticas en la práctica diaria.				
28	Asume responsabilidades encomendadas por su institución.				

*Nota.* Este instrumento ha sido tomado de Rufino Meléndez (como se citó en Capuñay y Gonzáles, 2023)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DE DOCENTES ENCUESTADOS



### Consentimiento Informado

Título de la investigación: " Nivel de desempeño en docentes de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia San Marcos- Cajamarca

Investigador. Víctor Manuel Sánchez Núñez

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Nivel de desempeño en docente de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca" cuyo objetivo es establecer el nivel de desempeño en docente de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los directores de las cinco instituciones educativas cuyos docentes participaron en la encuesta aplicada para el estudio académico, mencionado líneas arriba.

Este trabajo de investigación tendrá un impacto positivo en los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que nos permitirá saber el nivel de logro en el desempeño de los profesores de las Instituciones educativas de la zona urbana del distrito capital de la provincia de San Marcos, región Cajamarca, que fueron parte del estudio académico y que estamos seguros que contribuirá para potenciar el profesionalismo dado que se movilizará planes de mejora para atender las dimensiones en donde presenta los más bajos niveles de desempeño docente,

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Nivel de desempeño en docente de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia de San Marcos"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de secretaría de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la educación individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Mg. Víctor Manuel Sánchez Núñez, número de cel. 978914017, victorsanchez168901@gmail.com; y docente asesor: Dra. Reyes Pastor Graciela Esther, greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos  
02/05/2024

Fanny Isaqueleine Herrera León



Firma



## Consentimiento Informado

Título de la investigación: " Nivel de desempeño en docentes de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia San Marcos- Cajamarca

Investigador: Victor Manuel Sánchez Núñez

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Nivel de desempeño en docente de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca" cuyo objetivo es establecer el nivel de desempeño en docente de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia de San Marcos-Cajamarca.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de los directores de las cinco instituciones educativas cuyos docentes participaron en la encuesta aplicada para el estudio académico, mencionado líneas arriba.

Este trabajo de investigación tendrá un impacto positivo en los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que nos permitirá saber el nivel de logro en el desempeño de los profesores de las Instituciones educativas de la zona urbana del distrito capital de la provincia de San Marcos, región Cajamarca, que fueron parte del estudio académico y que estamos seguros que contribuirá para potenciar el profesionalismo dado que se movilizará planes de mejora para atender las dimensiones en donde presenta los más bajos niveles de desempeño docente,

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Nivel de desempeño en docente de educación primaria, ámbito urbano distrito capital, provincia de San Marcos"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de secretaría de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario o encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la educación individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Mg. Víctor Manuel Sánchez Núñez, número de cel. 978914017, victorsanchez168901@gmail.com; y docente asesor: Dra. Reyes Pastor Graciela Esther, greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos  
02/05/2024

*Ronald Orlando Areujo Pita*

Firma

## Cartas de autorización de los directores para aplicar la encuesta en sus instituciones educativas


**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UGEL SAN MARCOS  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

ESTUDIO, DISCIPLINA Y SOLIDARIDAD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Marcos, 02 de mayo de 2024

**CARTA N° 005-2024.**

**Señor** : Prof. Víctor Manuel Sánchez Núñez  
**Asunto** : Se autoriza para aplicación de encuesta en la IE y publicación de resultados.

Estimado maestro, le saludo cordialmente en calidad de Director de la institución educativa N°82081 "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito de Pedro Gálvez de la provincia de San Marcos, región Cajamarca a la vez que en relación a su solicitud presentada, se **AUTORIZA** para realizar la aplicación de la encuesta a los docentes de nuestra Institución Educativa y la **PUBLICACIÓN DE RESULTADOS** de la misma para fines de su trabajo de investigación y/o académicos; esperando sea de utilidad los aportes de nuestra plana docente e institución educativa.

Atentamente,

  
 DIRECTOR I.E. N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-PRIMARIA N° 83007 "PATRÓN SAN MARCOS"



San Marcos, 02 de mayo de 2024

**CARTA N° 01-2024**

**Señor** : Prof. Víctor Manuel Sánchez Núñez  
**Asunto** : Se autoriza para aplicación de encuesta en la IE y publicación de resultados.

SEÑOR: Profesor Víctor Manuel Sánchez Núñez, a través de la presente le comunico que la IE N° 83007 Patrón San Marcos, Autoriza a Ud. aplicar las encuestas con docentes de esta institución, las mismas que le servirán en su estudio académico; comunico esto para que pueda apersonarse a la institución y recoja la información mediante su encuesta.

Sin otro particular, le hago llegar mi saludo.

Atentamente;

  
 DIRECTOR I.E. 83007 "PATRÓN SAN MARCOS"


**GOBIERNO REGIONAL - CAJAMARCA**  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA  
 U.G.E.L. SAN MARCOS  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES N°821075 HUAYOBAMBA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTUDIO, DISCIPLINA Y SOLIDARIDAD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huayobamba, 30 de abril de 2024

**CARTA N° 002-2024.**

**Señor** : Prof. Víctor Manuel Sánchez Núñez  
**Asunto** : Se autoriza para aplicación de encuesta en la IE y publicación de resultados.

Estimado maestro, le saludo cordialmente en calidad de Director de la institución educativa N°821075 del centro poblado Huayobamba, distrito de Pedro Gálvez de la provincia de San Marcos, región Cajamarca a la vez que en relación a su solicitud presentada, se **AUTORIZA** para realizar la aplicación de la encuesta a los docentes de nuestra Institución Educativa y la **PUBLICACIÓN DE RESULTADOS** de la misma para fines de su trabajo de investigación y/o académicos; esperando sea de utilidad los aportes de nuestra plana docente e institución.

Atentamente,

  
 DIRECTOR I.E. N°821075 HUAYOBAMBA


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



San Marcos, 02 de mayo de 2024

**CARTA N° 001-2024.**

**Señor** : Prof. Víctor Manuel Sánchez Núñez  
**Asunto** : Se autoriza para aplicación de encuesta en la IE y publicación de resultados.

Estimado maestro, le saludo cordialmente en calidad de Director de la institución educativa N°82081 "Sagrado Corazón de Jesús" de esta ciudad de San Marcos, distrito de Pedro Gálvez de la provincia de San Marcos, región Cajamarca a la vez que en relación a su solicitud presentada, se **AUTORIZA** la aplicación de la encuesta a los docentes de nuestra Institución Educativa y la **PUBLICACIÓN DE RESULTADOS** cuya finalidad es un trabajo de investigación y/o académicos; esperando sea de utilidad los aportes de nuestra plana docente e institución.

Atentamente,

  
 DIRECTOR I.E. N° 82081 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

FOTO EXPLICANDO A DOCENTES SOBRE EL INSTRUMENTO A APLICAR



FOTO APLICANDO EL INSTRUMENTO A DOCENTES EN LA I.E. N° 82081



FOTO APLICANDO EL INSTRUMENTO A DOCENTES EN LA I.E. N° 83007



#### Anexo 4: Matriz de datos recogidos y en proceso

N°	Sexo	C. Laboral	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad											Desarrollo profesional e identidad						
			P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	1	1	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	31	4	3	1	3	4	4	19
2	0	1	2	4	4	3	4	3	20	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	35	4	4	3	2	4	4	21
3	0	1	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	36	4	4	4	3	4	4	23
4	0	1	4	3	3	4	4	4	22	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	3	4	3	3	4	4	21
5	0	1	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	3	3	4	21	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	32	3	3	2	4	4	4	20
6	0	0	4	3	4	4	3	4	22	4	3	3	4	4	4	22	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	31	3	3	3	3	4	4	20
7	0	0	3	4	4	2	4	3	20	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	36	4	4	4	4	4	4	24
8	0	1	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	36	4	4	3	4	4	4	23
9	1	1	4	3	3	4	3	4	21	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	34	4	3	3	4	4	4	22
10	0	1	3	2	2	2	2	3	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	26	4	4	1	2	4	4	19
11	0	1	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	3	3	2	3	3	3	17
12	0	1	4	3	3	4	3	3	20	3	3	4	4	4	3	21	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	35	4	3	3	4	3	4	21
13	0	0	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	33	4	3	2	2	3	3	17
14	1	1	4	4	4	4	4	4	24	3	4	2	1	2	4	16	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	36	4	4	3	3	3	4	21
15	0	0	3	4	4	4	3	3	21	3	3	3	4	3	3	19	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	31	3	3	3	3	4	4	20
16	0	1	2	3	3	3	2	3	16	3	4	3	2	3	3	18	4	3	2	3	3	2	1	1	2	4	25	4	3	2	3	4	4	20
17	0	1	3	3	3	3	4	3	19	2	2	2	3	2	3	14	3	3	4	4	3	2	2	1	2	4	28	4	3	3	2	2	4	18
18	0	0	4	4	3	4	4	3	22	2	4	3	4	4	4	21	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	32	3	3	2	2	4	3	17
19	1	1	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	3	4	4	22	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37	3	4	3	4	4	4	22
20	0	0	4	4	4	3	4	3	22	3	4	3	4	2	4	20	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	30	3	4	4	3	4	4	22
21	0	1	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	3	3	3	20	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	29	4	3	2	4	4	3	20
22	0	1	4	4	4	3	4	4	23	2	4	3	3	3	4	19	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	34	3	2	3	3	4	4	19
23	0	1	4	4	4	2	4	4	22	2	4	3	3	3	4	19	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	35	3	2	3	3	4	4	19
24	0	1	4	4	4	3	4	4	23	2	4	3	4	4	4	21	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4	33	3	2	2	4	3	4	18
25	0	1	4	3	4	4	4	4	23	3	3	3	3	4	4	20	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	32	4	3	2	3	3	4	19
26	0	1	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	22	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	27	3	3	2	2	3	3	16
27	1	0	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	34	3	2	2	4	4	4	19
28	0	1	4	4	4	2	4	4	22	2	4	3	3	3	4	19	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	35	3	2	3	3	4	4	19
29	1	0	3	3	2	2	3	4	17	3	4	3	3	4	4	21	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	34	4	4	2	2	4	4	20
30	1	1	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	32	3	3	4	4	4	4	22
31	1	0	3	3	3	3	4	3	19	2	2	2	3	2	3	14	3	3	4	4	3	2	2	1	3	4	29	4	3	3	2	2	4	18
32	1	0	2	4	3	4	4	3	20	2	4	3	2	3	4	18	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	33	4	2	2	3	4	4	19