



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Relación entre ansiedad y rendimiento académico en
estudiantes de quinto año de secundaria en una institución
educativa – Chincha 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Castillo Torres, Esmeralda (orcid.org/0009-0007-9521-0746)

ASESOR:

Dr. Blaz Sialer, David Isaac (orcid.org/0000-0001-6920-3736)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza y poder lograr mis metas profesionales, por darme sabiduría y perseverancia en la elaboración del presente trabajo académico.

A mis familiares: esposo e hijos, por ser mi motor y motivo, para fortalecer mi desarrollo profesional. Por mirarme con admiración, respeto y aprecio en cada momento.

Esmeralda Castillo Torres

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y permitir que siga fortaleciendo mi profesión, por darme constancia y perseverancia en la segunda especialidad y concluir con éxitos el desarrollo del trabajo académico. Por bendecirme con una maravillosa familia, quienes me acompañan y animan permanentemente en mis proyectos personales y profesionales.

Al Dr. David Isaac Blaz Sialer, mi asesor por su apoyo y constante orientación en este trabajo, quien siempre estuvo atento para guiarme con sus consejos y conocimientos, en el desarrollo de presente trabajo académico.

Esmeralda Castillo Torres

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa – Chincha 2024", cuyo autor es CASTILLO TORRES ESMERALDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BLAZ SIALER DAVID ISAAC DNI: 42061603 ORCID: 0000-0001-6920-3736	Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 26-07- 2024 14:31:24

Código documento Trilce: TRI - 0822049



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO TORRES ESMERALDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa – Chincha 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESMERALDA CASTILLO TORRES DNI: 21873020 ORCID: 0009-0007-9521-0746	Firmado electrónicamente por: ETCASTILLO el 18-07- 2024 19:55:57

Código documento Trilce: TRI - 0822048

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
3.5. Procedimiento de recolección de datos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V.DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII: RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general el establecer Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa – Chincha 2024. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimenta y se realizó con una muestra de 167 estudiantes que respondieron a una encuesta relacionadas con las dos variables, el primer cuestionario relacionado con ansiedad, tuvo un total de 15 preguntas y la segunda encuesta relacionada a rendimiento académico tuvo un total de 15 preguntas. Los datos estadísticos permitieron concluir que existe una significación inversa entre la ansiedad y rendimiento académico, en los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha.

Palabras clave: Ansiedad, rendimiento académico, relación, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the study was to establish the relationship between anxiety and academic performance in fifth-year high school students in an educational institution - Chincha 2024. The research adopted a quantitative approach, a non-experimental design and was carried out with a sample of 167 students who They responded to a survey related to the two variables, the first questionnaire related to anxiety had a total of 15 questions and the second survey related to academic performance had a total of 15 questions. The statistical data allowed us to conclude that there is an inverse significance between anxiety and academic performance in fifth-year high school students at an educational institution in Chincha.

Keywords: Anxiety, academic performance, relationship, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la ansiedad se constituye como uno de los problemas más frecuentes en el ser humano y se manifiesta a través de la presencia de temores, angustias y preocupaciones. Este tipo de trastorno suele ser asiduo en los adolescentes y se da a conocer a través de preocupaciones excesivas y ataques de pánico. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), “Se calcula que el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad”. Esto evidencia un serio problema que aqueja al mundo entero y si no se promueven medidas para frenar esta situación, posiblemente se originaría una población mundial con una juventud en riesgo de manifestar problemas emocionales.

Respecto a las causas de la ansiedad, estas suelen ser variadas y se relacionan a diferentes hechos, siendo uno de ellos la relación que se mantiene con la familia. Según los autores Chávez y Lima (2022), una inadecuada educación familiar acompañada con una mala relación entre padres e hijos suelen originar en los adolescentes una inestabilidad emocional y conducir a la ansiedad, motivo por el cual también suelen sentirse inferiores frente a los demás. A través de ello, se infiere que la familia desempeña una misión importante en la vida de los adolescentes, pues ellos son los encargados de brindar soporte emocional en el seno familiar.

Asimismo, la ansiedad se origina en los adolescentes por la presión de su futuro, consideran que es incierto y tendrán que enfrentar nuevas presiones en un escenario desconocido para ellos. Los autores Trunce et al. (2020), señalan que la ansiedad en los adolescentes también suele producirse cuando piensan que pronto terminarán una etapa de su vida y que tendrá que experimentar un cambio importante en los que figuran pasar por una transición de su centro educativo a la universidad con nuevas exigencias. Según lo manifestado, podemos deducir que según avanza la edad cronológica, también aumentan las obligaciones que la persona debe asumir a lo largo de su existencia humana.

Además, la ansiedad se relaciona con los exámenes, dado que, al momento de tomar una evaluación, los adolescentes experimentan la sensación de hacer las cosas bien y obtener una nota aprobatoria. De acuerdo con los autores Feirre et al. (2021), la ansiedad por las evaluaciones se presenta como tendencia de tipo emocional que hace referencia a lo que padecen los adolescentes cuando se enfrentan a evaluaciones, puesto que se sienten preocupados al obtener calificaciones desaproboratorias y muestran su miedo a fracasar. Con ello, se desprende que los exámenes para los adolescentes son motivo por el que experimentan sensaciones que los llevan a la ansiedad.

De acuerdo con lo anterior, también se manifiesta que la ansiedad por las evaluaciones es una realidad en el contexto peruano, pues de acuerdo con lo señalado por Sairitupac et al. (2020), la ansiedad por las evaluaciones puede llegar a convertirse en un trastorno de personalidad, en donde los estudiantes peruanos suelen experimentar a menudo este estado emocional durante su vida académica. Con lo manifestado, se infiere que las evaluaciones provocan diversos estados emocionales ya que constituyen una manera de desafiar sus capacidades, aptitudes y competencias personales.

Por otro lado, la ansiedad se manifiesta debido a las asignaturas académicas en donde los estudiantes presentan mayor dificultad. Villamizar et al. (2020), hace referencia que la ansiedad se relaciona a las asignaturas escolares como el curso de matemáticas. Esto se debe a que en su estudio encontraron que existe una analogía negativa entre rendimiento académico y ansiedad matemática, pues se observó a estudiantes quienes presentaban un mayor nivel de ansiedad y un bajo rendimiento académico. Con lo expuesto, los autores muestran que la ansiedad presenta consecuencias en el ámbito académico. Otro estudio realizado determinó que los escolares que presentaron un bajo nivel de ansiedad lograron un desempeño académico alto, evidenciando el posible impacto que posee la ansiedad en el redimiendo de los estudiantes (Colunga et al., 2021). Por tanto, se deduce que cuando se tiene control de las emociones, se obtiene la posibilidad de obtener un alto rendimiento académico.

Por otra parte, se resalta la importancia de proporcionar soporte emocional a los estudiantes dentro de sus instituciones educativas, pues tal

como lo refieren los autores Delgado et al. (2020), es fundamental tomar acciones y realizar sesiones de tutoría al saber y tener conocimiento que los estudiantes padecen de ansiedad. Por ello, los autores plantean que es necesario que las instituciones educativas implementen sesiones de apoyo en donde exista la intervención de psicólogos especializados que brinden soporte emocional en el desarrollo del estudiante y puedan desarrollar los aprendizajes. Esto se debe a que, en términos generales, la ansiedad provoca diferentes efectos en los estudiantes, ya que, influye en su bienestar emocional, provoca pensamientos negativos y origina la falta de concentración en los estudios.

Frente a la situación descrita y observando cómo se origina la ansiedad en los estudiantes, la provincia de Chíncha no es ajena a las diversas situaciones de ansiedad, por ello el presente trabajo busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año en una institución educativa de Chíncha, en el año 2024?.

En tal sentido, el objetivo general de la presente investigación es determinar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes en una institución educativa de Chíncha, en el año 2024. Asimismo, los objetivos específicos son:

- a. Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chíncha, en el año 2024.
- b. Determinar el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chíncha, en el año 2024

Por otro lado, la hipótesis de investigación es: Existe una relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria una institución educativa de Chíncha, en el año 2024, mientras que la hipótesis nula es: No existe ninguna relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chíncha, en el año 2024.

Respecto a la justificación teórica, esta investigación se encuentra

justificada por la importancia de tomar en cuenta la ansiedad en los estudiantes ya que un exceso de ansiedad puede interrumpir la capacidad que poseen para afrontar los desafíos en su vida académica. Según Castillo et al. (2023), tanto la ansiedad como la depresión provocan consecuencias negativas en las personas que la experimentan, siendo los adolescentes que presentan efectos como comportamientos aislados y poca concentración en sus labores académicas.

Esto se debe a que ansiedad se constituye como un trastorno que afecta de forma negativa la capacidad que tienen los estudiantes para concentrarse y procesar información. Por ello, es fundamental estudiar la ansiedad en los estudiantes y determinar cómo esta puede influir en su rendimiento educativo, ya que al identificar la ansiedad se permitirá la creación de estrategias que ayude a los estudiantes y adolescentes a enfrentar sus problemas emocionales.

Asimismo, la justificación práctica se fundamenta en que la ansiedad tiene un impacto directo en desarrollo de los estudiantes. Es así como, al tratar el tema vinculada a la ansiedad en los jóvenes, es posible ayudar y contribuir en la creación de un ambiente educativo más saludable, pues al disminuir la ansiedad se fomenta el equilibrio mental de los educandos. Por ello, para conocer la relación entre las variables de estudios, se llevó a efecto la presente investigación.

Por otro lado, la investigación se justifica metodológicamente por el uso de información de artículos indexados de los últimos 5 años, el uso de antecedentes actuales y una investigación de tipo correlacional. En tal sentido, la relevancia de esta investigación está en investigar la manera en cómo influye la ansiedad y cómo esta puede afectar el desempeño académico de los educandos.

Asimismo, el presente estudio está vinculado al tema de la ansiedad en el rendimiento académico, siendo la línea de investigación la educación y calidad educativa. Además, la investigación se realizará teniendo en cuenta la población de las estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Chíncha, en el año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, la ansiedad representa una de las problemáticas más frecuentes en los jóvenes y estudiantes. Hernández et al. (2018), mencionan que la ansiedad, así como los problemas de autoestima se presentan principalmente en la adolescencia ya que es una etapa de cambio hacia una vida adulta. Por ello, con el objetivo de investigar la relación existente entre autoestima y ansiedad en los educandos, los autores llevaron a cabo una investigación descriptiva correlacional teniendo la participación de 97 alumnos de nivel secundario. En relación con los resultados se halló que la relación entre ansiedad y autoestima es negativa, puesto que se presenta un menor nivel de ansiedad cuando la autoestima es mayor. Esta investigación apoyará en el estudio, pues permitirá fundamentar de forma teórica en que consiste la ansiedad y como esta se produce debido a la baja autoestima.

Asimismo, la ansiedad tiene como consecuencia la dificultad en los adolescentes para adecuarse al ámbito escolar. En su investigación Sasagawa y Essau (2022), señalan que los adolescentes que padecen de ansiedad muestran mayor probabilidad de abandonar los estudios académicos, siendo la motivación y el perfeccionismo los causantes del éxito o fracaso académico. Por ello, para estudiar la conexión existente entre la ansiedad social, el perfeccionismo y la motivación para aprender, los autores emplearon una muestra de 594 estudiantes, a los cuales se les realizaron diversos cuestionarios para analizar su nivel de ansiedad. El resultado reveló que los síntomas de la ansiedad provocaban una degradación en el aprendizaje. De este modo, la investigación permitirá fundamentar de forma teórica la variable de estudio, ansiedad, y conocer sus consecuencias en los estudiantes.

Además, la ansiedad es un tema complejo ya que tiene como causa diversos factores que incrementa el riesgo de padecerlo. Según Rabanal et al. (2023), la ansiedad al igual que la depresión y el estrés se vieron en aumento durante la pandemia por COVID.19. Por ello, el propósito de su estudio fue analizar aquellas características vinculadas a estas afecciones psicológicas. Para ello, emplearon un estudio no experimental, correlacional y de corte transversal, siendo su instrumento de estudio las encuestas y el cuestionario

DASS-21. Los resultados que se obtuvieron mostraron que los estudiantes encuestados presentaban un 7% de ansiedad severa, siendo sus principales factores asociados, la edad, las enfermedades crónicas y estado laboral. En tal sentido, esta investigación permitirá definir los factores que causan la ansiedad y fundamentarlo de forma teórica dentro de la investigación a realizar.

Respecto a el rendimiento académico, este es considerado como la evaluación de aquellas competencias y habilidades que poseen los estudiantes. De acuerdo con Grimaldo y Manzanares (2023), el rendimiento académico es una de las principales métricas dentro del ámbito académico, pues evalúa el desempeño de los estudiantes. Por tal motivo, en su investigación los autores buscan identificar aquellas variables que conducen al éxito o fracaso de los estudiantes. Para ello, el tipo de investigación empleado fue de corte cuantitativa y empírica, en donde la muestra empleada fue de 5040 estudiantes. A través de esta investigación se concluyó que el rendimiento académico está vinculado a un conjunto de variables entre las cuales figuran las emocionales, motivacionales, vocacionales y de género. Esta investigación permitirá fundamentar teóricamente la variable, rendimiento académico y señalar como se vincula a diversos factores.

Cabe resaltar que el rendimiento académico se ve afectado en la adolescencia, pues según Formento, et al. (2023), la adolescencia es una etapa en donde los estudiantes, debido a su inmadurez, puede presentan ciertas complicaciones en el ámbito del aprendizaje. Los autores es su investigación buscan estudiar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico, además de otros aspectos que afectan en el rendimiento. Para ello, realizaron la revisión de diversos artículos y emplearon una muestra de 144012 participantes, la cual tuvo una edad media de 14.65 años. Los resultados arrojaron que la motivación constituye un factor primordial para definir el éxito de los escolares en su rendimiento académico. Esta investigación permitirá fundamentar de forma teórica la variable rendimiento académico, además de permitir orientar de forma metodológica la investigación a realizar.

Por otra parte, el rendimiento académico se ve perjudicado por diversos tipos de trastornos emocionales como la ansiedad. Según Pinargote y Caicedo

(2019), la ansiedad se presenta en los adolescentes debido a las altas presiones lo cual puede repercutir en su nivel académico. Por ello, los autores buscan evaluar el efecto que tiene la ansiedad en el rendimiento académico. Para ello, emplearon una investigación descriptiva, correlacional, estadística, además emplearon la prueba de Ansiedad de Hamilton en una muestra de 163 estudiantes. El resultado mostró que la ansiedad estuvo presente en todos los estudiantes con alto rendimiento académico. Esta investigación permitirá evaluar la relación entre las variables del presente estudio y confrontar los resultados que se obtendrá posteriormente.

En relación a las bases teóricas de la presente investigación, según la primera variable, la ansiedad es una emoción que experimentan las personas en algún momento de su vida y constituye una respuesta natural ante situaciones de estrés o amenaza. Según Paguay y Gonzales (2023), la ansiedad es entendida como un mecanismo de protección ante situaciones amenazantes, llegándose a convertir en un trastorno cuando la conducta, los sentimientos y también los pensamientos se ven afectados de forma significativa, perjudicando a la persona en su ámbito social, laboral y su capacidad para aprender. Con esto se infiere que la ansiedad es algo común en las personas debido a las situaciones estresantes del día a día. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que cuando la ansiedad es excesiva y de difícil control, esta se puede transformar en un trastorno que llega perjudicar el bienestar de una persona.

Por otro lado, los factores causantes de la ansiedad son variados y dependen de cada persona. De acuerdo con Arias et al. (2023), la ansiedad se vincula a la depresión y estrés, siendo los principales factores que lo provocan los aspectos familiares, económicos y laborales o académicos. De ello se infiere que los factores mencionados en conjunto ocasionan problemas de ansiedad. Asimismo, el cambio a nuevos escenarios y asumir nuevos roles provocan ansiedad, siendo un ejemplo de ello, lo vivido durante la pandemia por Covid 19. Según Hawes et al. (2022), en el periodo de la pandemia, la ansiedad se incrementó debido al confinamiento y a las preocupaciones por un futuro incierto. Con ello, se analiza que la pandemia ocasionó la inestabilidad emocional, en las personas, ya que fue una etapa caracterizada por la incertidumbre.

La autoestima juega un rol imprescindible en la manera de interactuar de las personas y en su salud emocional. Según Balluerka et al. (2023), la autoestima está considerada como la evaluación que realiza una persona de sí mismo, sea esta negativa o positiva, pues pueden valorarse o por el contrario pueden no estar satisfechos consigo mismo. Con esto se infiere que las personas con autoestima positiva tienen más posibilidades de enfrentarse a las adversidades. Asimismo, se resalta que las personas con una autoestima positiva tienen menos riesgo de padecer problemas de salud mental. Rojas (2022), manifiesta que las personas con autoestima alta pueden gestionar en mejor medida sus emociones y recursos que les permiten hacer frente a las dificultades. Con ello se concluye que es necesario fortalecer la autoestima para un mayor bienestar emocional que permita a las personas manejar la ansiedad.

Asimismo, la autoconfianza permite que las personas creen en sí mismas y en sus capacidades para lograr lo que se propongan. Según Martins et al. (2018), la confianza es vista como la autopercepción que posee una persona sobre sus aptitudes y sus habilidades que ayudarán a alcanzar sus objetivos. Además, mencionan que aquellas personas con autoconfianza presentan probabilidades altas de lograr sus metas ya que poseen persistencia y determinación. Con esto se concluye que la confianza en uno mismo permite que las personas se sientan seguras de las habilidades y capacidades que poseen y por lo tanto se sientan confiadas en las decisiones que toman en el transcurso de su vida y afronten con optimismo y responsabilidad las diversas circunstancias que se le puedan presentar.

Además, se resalta la importancia de la resiliencia para enfrentar desafíos y lograr obtener un bienestar emocional. De acuerdo con Anyan et al. (2020), la resiliencia es percibida como la capacidad que tiene un individuo para sobreponerse a las adversidades, logrando un crecimiento personal debido a las experiencias vividas y de esta forma también obteniendo una protección contra aquellos problemas de salud mental más frecuentes entre los cuales figuran la ansiedad y la depresión. De lo expresado se infiere que la resiliencia permite que las personas se fortalezcan a partir de las experiencias desafiantes. Asimismo, cabe resaltar que a través de la resiliencia se obtiene la capacidad para

adaptarse a diferentes escenarios y a pesar de los problemas ver el lado positivo para superar las adversidades.

Por otro lado, las emociones desempeñan un rol fundamental en la vida de las personas y poseen un efecto relevante en el bienestar. De acuerdo con López et al. (2023), el conocer y gestionar las emociones es importante ya que permite tener un buen bienestar tanto social como personal pues previene los trastornos mentales y mejora las relaciones interpersonales. Con ello, deduce que la gestión de las emociones es fundamental para vivir una vida satisfactoria. Asimismo, es necesario tomar en cuenta las emociones negativas presentes en las personas. Según Geng et al. (2020), las emociones negativas más comunes son la ansiedad, depresión y estrés, las cuales muchas veces constituyen un factor de riesgo pues genera pensamientos suicidas. Con ello se infiere que las emociones negativas son normales, pero es importante aprender a gestionarlas para que no influyan en la salud mental.

Además, el manejar el estrés debe ser también una prioridad en las personas para mantener un bienestar mental y físico. Castro et al. (2021), mencionan que el estrés surge como respuesta ante situaciones de amenaza y es el causante de cambios de humor, falta de energía y concentración. Por ello los autores mencionan que el primer paso para controlar o gestionar el estrés debe iniciar por saber reconocerlo y buscar la manera de enfrentarlo antes de que afecte o provoque efectos negativos significativos en las personas. De este modo se concluye que manejar el estrés es importante y fundamental para el equilibrio de una vida saludable, siendo las practicas que permiten gestionar el estrés, la organización y planificación, el ejercicio constante y practicar técnicas que permitan la relajación.

Asimismo, la conducta de las personas se ve afectada cuando no gestionan de forma correcta sus emociones ya que se puede presentar conductas impulsivas, problemas y explosiones emocionales. Según Vázquez et al. (2023), ante situaciones de estrés o depresión la conducta de las personas se altera de forma negativa ocasionando muchas veces que los adolescentes presenten conductas suicidas y autolesiones. Sin embargo, se resalta que no

todos los adolescentes presentan aquellas conductas pues también depende de cómo se encuentran emocionalmente y si con capaces o no de gestionarlas o reconocerlas. Además, se concluye que es importante identificar aquellas conductas que ponen en peligro la inestabilidad de las personas con el propósito de adquirir las medidas que permitan salvaguardar la vida del individuo.

Según la segunda variable, el rendimiento académico es considerado como el nivel de fracaso o éxito que tiene un estudiante respecto a su ámbito académico. Según lo indicado por Pulido y Herrera (2018), el rendimiento académico hace mención al nivel de destrezas, inteligencia y capacidades que poseen los estudiantes, el cual puede ser determinado por diversos factores como el económico, familiares, sociales y emocional. De lo mencionado se infiere que los agentes que afectan el rendimiento académico son complejos y varían de un estudiante a otro pues no todos se encuentran en las mismas situaciones. Sin embargo, aquellos factores en conjunto pueden ocasionar el fracaso y bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente, para un buen rendimiento académico, el apoyo de los padres es pieza clave para el éxito de los estudiantes. Tamayo et al. (2023), mencionan que, para obtener buenos logros a nivel del aprendizaje, es indispensable que los estudiantes cuenten con el apoyo y acompañamiento de sus padres en el camino del aprendizaje. De ello, se infiere que el aprendizaje y un buen rendimiento académico depende del involucramiento de los padres y no solo de los profesores. Asimismo, el desempeño académico se ve afectado por la motivación, pues según Ledesma y Cobos (2023), un estudiante rinde más y logra un aprendizaje significativo cuando se siente motivado a alcanzar ciertos objetivos. Con ello, se concluye que la motivación debe estar presente en las aulas y que los docentes sean también generadores de aquella motivación que origine que los escolares alcancen un buen desempeño académico.

Del mismo modo, la motivación tiene un papel trascendental en las personas, pues tiene un impacto que puede ser negativo o positivo. Según Ramos et al. (2023), la motivación se constituye como los incentivos o el motor de orientación que hace que las personas actúen de cierta manera con el

propósito de alcanzar un objetivo. De lo mencionado se infiere que, al estar motivados, se obtienen resultados positivos en el logro de los propósitos o metas. Asimismo, se resalta la influencia de la motivación en el aspecto académico, dado que a través de ella se podrá lograr un mejor desempeño. Según Froment et al. (2023), la motivación en el ámbito académico hace referencia a la disposición del estudiante hacia el aprendizaje y compromiso académico. Es decir, la motivación académica influye en el comportamiento del estudiante dentro del entorno educativo y puede constituir un factor clave del éxito.

Además, el establecer metas, como las metas académicas, permite que los estudiantes se sientan motivados al tener metas claras y propósitos por el cual trabajar. Según Nájera et al. (2020), el planteamiento de las metas tiene una influencia directa respecto al rendimiento académico de los escolares ya que se plantean objetivos claros y específicos por los cuales se ven motivados a alcanzarlos. Por medio de ello se deduce que es necesario fijar y establecer las metas, de modo que los estudiantes tengan en claro lo que desean alcanzar y por ello se enfoquen en sus estudios, identifiquen sus puntos de mejoras y guíen sus actos hacia la consecución de sus metas.

En la misma línea, el optimismo que presenta un individuo es fundamental para su crecimiento y éxito en la vida, además de que contribuye a un mejor bienestar mental. Para Gavín et al. (2023), el optimismo, hace referencia a la actitud favorable que presenta una persona en relación con su futuro cercano, desarrollando emociones, comportamientos y pensamientos estables que los motiven a alcanzar ciertos objetivos y metas, puesto que, al ser personas optimistas, creen en resultados positivos. De este modo, se concluye que el optimismo constituye una actitud que es importante que las personas posean a lo largo de su vida dado que de esa forma las personas tendrán otra forma de enfrentar la vida y de creer en sus habilidades que permitirán buenos resultados.

Asimismo, los hábitos de estudio representan la forma que los estudiantes adoptan para su aprendizaje. Según Santos et al. (2020), los hábitos de estudio constituyen comportamientos que los educandos emplean con el propósito de obtener, planificar y simplificar la información que desean estudiar y aprender.

Es decir, por medio de los hábitos de estudio será posible que los estudiantes adquieran prácticas que se centren en el aprendizaje y permita la retención de diversos conocimientos. Solano et al. (2022), hacen mención que un adecuado hábito de estudio permitirá el éxito académico, siendo los aspectos vinculados al éxito el cómo se ordenan las personas y los métodos que emplean. Con ello se analiza que los hábitos de estudio no solo disminuyen en gran medida el riesgo de fracasar, sino que también ayudan a los estudiantes a mantenerse conectado y aprovechar al máximo las oportunidades respecto al aprendizaje.

Además, se resalta que las estrategias de aprendizaje son de gran importancia para el éxito académico y adquisición de nuevas habilidades en los estudiantes. Hernández et al. (2023), refieren que las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas empleadas por los educandos de forma voluntaria con el propósito de gestionar su aprendizaje de manera propia, además hacen mención que por medio de las estrategias de aprendizaje se busca resultados de aprendizaje positivos como el adquirir nuevas habilidades cognitivas que les faciliten el aprender y retener información. A través de lo mencionado se deduce que el uso de las estrategias de aprendizaje contribuye de manera directa a un buen rendimiento académico, dado que su uso permite comprender y aplicar información aprendida, así como también permite a los estudiantes adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Igualmente, el gestionar el tiempo de manera eficiente es crucial en diversos aspectos de la vida personal y también en el ámbito profesional y académico. Respecto a ello, Reyes et al. (2022), hacen referencia que la gestión del tiempo relacionado al ámbito académico permite la resolución al aprendizaje y está vinculado a la regulación de la cognición, además de permitir que las personas se orienten al uso efectivo del tiempo con el propósito de cumplir objetivos en el menor tiempo posible de manera exitosa. De lo mencionado, se concluye que el gestionar el tiempo es un proceso importante que permite a los estudiantes planificar, organizar y también priorizar el tiempo con el que cuentan para estudiar y desarrollar ciertas habilidades de autorregulación. Además, a través de su implementación se evita la presión de realizar actividades a último momento y por lo tanto se disminuye la ansiedad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue básica y tuvo como objetivo principal el exponer o explicar una teoría por medio de descubrimiento de diferentes principios sin aplicaciones prácticas que sean inmediatas, además de ser realizada para adquirir nuevos conocimientos y campos de investigación (Polonía, 2020).

Por otro lado, la presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, dado que se recopila información y datos numéricos a través de herramientas estadísticas y los resultados obtenidos con relación a los objetivos de investigación se manifiestan de forma numérica y porcentual, esto con el propósito de comprobar hipótesis y teorías respecto a determinados fenómenos o variables a investigar (Villanueva, 2022). Debido a que el objetivo es determinar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa en Chíncha, en el año 2024

Asimismo, el diseño de investigación es no experimental, pues las variables en estudio no han sido manipuladas deliberadamente o de forma intencional, sino que se observan las variables de acuerdo a como se manifiestan en su contexto natural con el propósito de analizarlas pues no se tiene control directo respecto a las variables y por tal motivo no se puede influir en ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

Por consiguiente, la investigación es transversal, dado que la recopilación de datos se realizó en un solo momento y a través de ello se buscó describir las variables y analizar su interrelación en un período específico y, por último, la investigación tiene un corte correlacional, esto debido a que se busca establecer y analizar la relación existente entre dos o más variables en un tiempo específico (Tamayo y Tamayo, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable Independiente: Ansiedad

Definición conceptual: La ansiedad hace referencia al sentimiento de temor, miedo e inquietud que presentan las personas. Según Hernández et al. (2018), la ansiedad, así como los problemas de autoestima se presentan principalmente en la etapa adolescente pues esta es una etapa en donde se avanza hacia una vida de mayores responsabilidades.

Definición operacional: La variable ansiedad se desarrolla en dos dimensiones, siendo la primera autoestima y la segunda dimensión emociones. Asimismo, cada dimensión cuenta con dos indicadores siendo los indicadores de la primera dimensión autoestima y resiliencia, mientras que para la segunda dimensión los indicadores son manejo del estrés y conducta. Por otro lado, la variable ansiedad fue medida empleando una encuesta, la cual consta de 15 ítems que buscan evaluar los diferentes niveles de ansiedad.

Las estudiantes completaron la encuesta, la cual cada ítem tiene una puntuación con una escala de 1 a 4, donde 1 es “nunca” y 4 es “siempre”. La puntuación obtenida fue calculada mediante la suma de las respuestas con rangos que se encuentran predefinidos para estimar el nivel de ansiedad de las estudiantes. Además, se resalta que la escala de medición es ordinal.

3.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: El rendimiento académico hace mención a las capacidades que tienen los estudiantes. De acuerdo con lo mencionado por Grimaldo y Manzanares (2023), el rendimiento académico se presenta como un indicador de relevancia en el ámbito académico, ya que busca evaluar cual es el desempeño que poseen los estudiantes.

Definición operacional: La variable rendimiento académico se desarrolla en dos dimensiones, siendo la primera motivación y la segunda dimensión hábito de estudios. Asimismo, los indicadores para la primera dimensión son el establecimiento metas y el optimismo, mientras que para la segunda dimensión son estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo. Además, esta variable fue

medida usando una encuesta de 15 ítems que buscan evaluar la percepción de cada estudiante respecto a su rendimiento académico.

Las estudiantes completaron la encuesta, la cual cada ítem tiene una puntuación con una escala de 1 a 4, donde 1 es “nunca” y 4 es “siempre”. La puntuación obtenida fue calculada mediante la suma de las respuestas. Para la interpretación de la puntuación total se emplearon rangos que se encuentran predefinidos, empleando una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es considerada como el conjunto de individuos o elementos que tienen en común ciertas características. Hernández y Mendoza (2018), refieren a la población como el conjunto de cosas que se vinculan con ciertas especificaciones, las cuales representan el universo de la investigación. Según la definición, la población en la presente investigación se define como las estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chincha en el año 2024 que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.1.1. Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto de secundaria que pertenecen a una institución educativa de la provincia de Chincha durante el año 2024 y cuentan con la autorización de sus padres o tutores para llevar a cabo la investigación.

3.3.1.2. Criterios de exclusión

Estudiantes de quinto de secundaria que pertenecen a una institución educativa de la provincia de Chincha que presentan condiciones especiales y no cuentan con el consentimiento de sus padres para llevar a cabo la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra representa un subconjunto del universo a estudiar, el cual debe ser representativo y compartir características en común con la población (Bernal, 2010). Para la presente investigación, la población asciende a 295 estudiantes de secundaria, para lo cual se utilizó la fórmula relacionada a una población finita, con el cual fue posible estimar el número de muestra necesario para llevar a

cabo la investigación. Además, se usó una confianza máxima de 95% y un error de 5%, siendo la población finita. De acuerdo con los cálculos realizados, la muestra fue de 167 estudiantes del quinto año de secundaria.

3.3.3. Muestreo

El presente estudio tiene un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto debido a que los elementos no han sido seleccionados en base a probabilidades, sino en base a las características de la población o universo a estudiar (Polonía, 2020).

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Según lo señalado por Rojas (2011), las técnicas de investigación son procedimientos por el cual se busca recopilar información con el propósito de contestar a las preguntas de investigación. Para el presente trabajo de investigación cuyo enfoque es cuantitativo, la técnica empleada fue la encuesta, por la cual se recabó información relevante respecto a la opinión y conducta de manera directa de las estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Chincha.

3.4.2. Instrumento

Respecto al instrumento de recolección de datos, este se define como herramientas específicas empleadas para obtener información importante que permitirá llevar a cabo un estudio de investigación (De la Lama et al., 2022). Para el presente estudio el instrumento usado para las variables fue un cuestionario con escala de tipo Likert con categorías nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

3.4.3. Validez

La validez de un instrumento es necesario para perfeccionar detalles que permitan su correcta aplicación. En este caso, los instrumentos de recolección de datos fueron validados por 3 expertos vinculados al área de investigación, quienes verificaron su coherencia y pertinencia. (Anexo 9 y anexo 10)

3.4.4. Confiabilidad

Para el presente estudio se realizó el análisis de fiabilidad por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach empleando la herramienta estadística SPSS versión 26, con el cual se obtuvo valores de 0.801 y 0.937. Con ello se deduce que el instrumento empleado es válido para su posterior aplicación.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, en primer lugar, se obtuvo la autorización del director de la institución educativa para aplicar el instrumento de investigación. Además, se solicitó el permiso a los docentes del quinto año de secundaria de seis secciones del turno tarde para aplicar el instrumento. Posterior a ello, se realizó tanto el análisis como la interpretación de los datos según los ítems de cada variable. De igual forma, se procedió con la elaboración de las tablas que permitan presentar los resultados de una manera visual.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva como método para las variables de estudio. Asimismo, se usó la estadística inferencial con el objetivo de determinar las pruebas no paramétricas de la investigación, para lo cual se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esto debido a que la muestra de investigación es de 167 estudiantes. Por otro lado, se usó el Coeficiente de Correlación de Pearson para contrastar la hipótesis planteada de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Los principios de investigación científica se encuentran establecidos dentro del artículo 3 del código de ética en investigación, lo cual se encuentra aprobado por RCU N°04702022/UCV. Cabe resaltar que el presente trabajo tiene fines académicos con la participación de las estudiantes de forma anónima sin divulgar la identidad de cada una de ellas y siguiendo los protocolos para contar con su participación. Por otro lado, se hace mención que el trabajo se ha realizado con fuentes confiables y siguiendo las pautas establecidas del formato APA en 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Con el propósito de evaluar la relación de la ansiedad sobre el rendimiento académico de las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa en la ciudad de Chincha, se procedió a organizar y tabular los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Ansiedad

Tabla 1

Niveles de ansiedad alcanzados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	42	25.15%
Moderada	115	68.86%
Alta	10	5.99%
Total	167	100.00%

Nota. Elaboración propia con resultados de la aplicación de la encuesta

Según los resultados de la tabla 1, se infiere que el 25.15% de las estudiantes encuestadas presentaron un nivel de ansiedad baja, el 68.86% presentó un nivel de ansiedad moderada y el 5.99% tuvieron un nivel de ansiedad alta.

Tabla 2

Dimensiones de la ansiedad

Niveles	Dimensiones de ansiedad			
	Autoestima		Emociones	
	F	%	F	%
Baja	26	15.67%	51	30.54%
Moderada	134	80.47%	77	46.11%
Alta	7	4.19%	39	23.35%
Total	167	100.00%	167	100.00%

Nota. Elaboración propia con resultados de la aplicación de la encuesta.

De acuerdo con la tabla 2, se evidencia que en la dimensión autoestima el 15.67% de las alumnas encuestadas alcanzó un nivel bajo, el 80.47% un nivel moderado y el 4.19% un nivel alto. Por otro lado, respecto a la dimensión

emociones, un 30.54% tuvo un nivel bajo, el 46.11% un nivel moderado y finalmente un 23.35% tuvo un nivel alto.

Rendimiento académico

Tabla 3

Niveles de rendimiento académico alcanzados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	16.17%
Regular	85	50.90%
Alto	55	32.93%
Total	167	100.00%

Nota. Elaboración propia con resultados de la aplicación de la encuesta

Según los resultados de la tabla 2, se evidencia que de las alumnas encuestadas un 16.17% alcanzaron un nivel bajo, el 50.90% alcanzaron un nivel regular y el 32.93% alcanzaron un nivel alto.

Tabla 4

Dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones de rendimiento académico				
Niveles	Motivación		Hábitos de estudio	
	F	%	F	%
Bajo	29	17.37%	30	17.96%
Regular	74	44.31%	84	50.30%
Alto	64	38.32%	53	31.74%
Total	167	100.00%	167	100.00%

Nota. Elaboración propia con resultados de la aplicación de la encuesta

De acuerdo con la tabla 4, se evidencia que en la dimensión motivación el 17.37% de las alumnas encuestadas alcanzaron un nivel bajo, el 44.31% de las alumnas alcanzaron un nivel moderado y el 38.32% un nivel alto. Por otro lado, respecto a la dimensión hábitos de estudio, un 17.96%% alcanzaron un nivel bajo, el 50.30% un nivel moderado y finalmente un 31.74% obtuvieron un nivel alto.

Contrastaciones de hipótesis

Para verificar la distribución normal de los datos empleados para determinar las variables ansiedad y rendimiento académico se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esto debido a que la muestra de la presente investigación ascendió a 167 estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio en Chincha. En este caso se plantea las siguientes hipótesis:

H0: Los puntajes de las variables ansiedad y rendimiento académico siguen una distribución normal.

Hi: Los puntajes de las variables ansiedad y rendimiento académico no siguen una distribución normal.

Asimismo, los criterios de decisión a tomar respecto a las hipótesis son los siguientes:

Si $p < 0.05$ rechazamos la H0 y se acepta la Hi

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H0 y se rechaza la Hi.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov	gl	Sig.
	Estadístico		
Variable Ansiedad	0.068	167	0.061
Variable Rendimiento Académico	0.059	167	,200*

Nota: Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario

Al realizar la prueba de normalidad, se verifica que el nivel de significación es mayor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Además, con ello se infiere que los resultados siguen una distribución normal. Asimismo, con ello se analiza que los datos se encuentran parametrizados y por lo tanto la hipótesis del presente trabajo académico se realizó empleando el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 6*Relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Variable Ansiedad	Variable Rendimiento Académico
Variable Ansiedad	Correlación de Pearson	1	-,347**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	167	167
Variable Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,347**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	167	167

Nota: Datos obtenidos a través del software estadístico SPSS

De los datos obtenidos en la tabla 6, se analiza que $p \leq 0.05$ (5%), por lo cual se deduce que si hay una relación entre la variable ansiedad y la variable rendimiento académico. Además, se hace mención que el coeficiente de correlación de Pearson es de -0.347, por lo cual se demuestra que existe una relación inversa, es decir a medida que aumenta la variable ansiedad la variable rendimiento académico disminuye o viceversa.

V. DISCUSIÓN

A través del estudio realizado fue posible recopilar y procesar información respecto a las variables ansiedad y rendimiento académico con el propósito de verificar la hipótesis planteada. Asimismo, se buscó determinar cómo se encuentra los niveles de ansiedad en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa en Chíncha y como esta se vincula con los niveles de rendimiento académico.

Respecto a los resultados obtenidos para la variable ansiedad, se encontró que las estudiantes encuestadas presentan un nivel de ansiedad moderado con aproximadamente 68.86%, esto seguido de un nivel, bajo con aproximadamente el 25,15% y finalmente se encontró que un 5.99% de las estudiantes presenta un nivel de ansiedad alto. En relación con la variable rendimiento académico, se halló que aproximadamente el 50.90% de las estudiantes encuestadas poseen un nivel de rendimiento académico regular, mientras que el 32.93% presentan un nivel alto. Sin embargo, también se considera que hay un porcentaje significativo del 16.17% de las estudiantes que tienen un nivel bajo en rendimiento académico. Con ello, se analiza que la mayoría de las estudiantes a quienes se le aplicó la encuesta poseen un nivel de ansiedad moderado y un nivel de rendimiento académico regular.

De igual forma para determinar la distribución que siguen las variables estudiadas se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov, con el cual se encontró que los resultados de las variables de estudio siguen una distribución normal y se encuentran parametrizados. Asimismo, se halló que las variables en estudio poseen una relación inversa, es decir cuando la ansiedad se incrementa el rendimiento académico de las estudiantes encuestadas disminuye y viceversa.

Por otro lado, la presente investigación se puede comparar con el estudio de Pinargote y Caicedo (2019), en donde los autores analizan la relación entre ansiedad y rendimiento académico. Asimismo, hacen mención que la ansiedad se presenta en los adolescentes debido a las altas presiones lo cual puede repercutir en su nivel académico haciendo que este disminuya. El resultado de su investigación arrojó que existe una correlación entre las variables estudiadas

con un coeficiente de Pearson de 0.077. Además, a través de su estudio realizado se mostró que la ansiedad estuvo presente en todos los estudiantes con alto rendimiento académico, siendo el 23.3% los estudiantes que presentaron un nivel moderado y la mayoría de ellos presentaron un rendimiento académico regular. Estos resultados se comparan y corrobora con el presente trabajo en donde se encontró que un gran porcentaje de los estudiantes también evidencian un nivel de ansiedad moderada y un nivel de rendimiento académico regular o aceptable.

Otra base teórica con la cual se puede comparar y apoyar la presente investigación es la Colunga et al. (2021), en donde los autores analizan las consecuencias que tiene la ansiedad sobre el rendimiento académico de los escolares. A través la investigación, se halló que los estudiantes con un bajo nivel de ansiedad obtuvieron un nivel de rendimiento académico más alto y viceversa, lo cual muestra que la ansiedad y el rendimiento académico tienen una relación inversa, pues los autores determinan a través de su análisis que hay una relación significativa entre las variables. Asimismo, consideran que es necesario realizar evaluaciones en cuanto a la ansiedad de los estudiantes cada cierto tiempo y evaluar aquellos trastornos psicoafectivos con el propósito de crear estrategias que ayuden a disminuirlos. Los resultados encontrados se corroboran con la hipótesis del presente trabajo en donde se plantea que sí hay una relación significativa entre las variables de estudio.

De igual forma, otra base teórica la cual apoya los resultados encontrados respecto a la relación inversa entre las variables de estudio es la de Meneses et al. (2024), en donde los autores analizan la relación entre ansiedad y rendimiento académico entre estudiantes del nivel secundario. Los resultados encontrados por los autores manifiestan que cuando hay hasta ciertos niveles bajos de ansiedad, esto contribuye a incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, ponen de manifiesto que cuando la ansiedad es muy elevada, el nivel respecto al desempeño académico de los escolares se ve afectado en gran medida.

Asimismo, respecto a las dimensiones que describen la ansiedad, en el presente trabajo se encontró que un total del 15.67% de los escolares

encuestados alcanzaron un nivel de autoestima bajo, mientras que el 80.47% alcanzó un nivel moderado y un 4.19% alcanzó un nivel de autoestima alto. Por otro lado, respecto a la gestión de emociones, se halló que un total de 30.54% de las estudiantes encuestadas posee un nivel bajo, el 46.11% un nivel moderado y el 23.35% presenta un nivel alto. Con ello, se infiere que cuando la autoestima es alta y el nivel para gestionar el estrés es alto, se permite gestionar también la ansiedad. Lo mencionado se corrobora con el estudio de Rojas (2022), en donde el autor hace mención que la autoestima alta permite hacer frente a diversas situaciones difíciles y como tal permite manejar la ansiedad.

Respecto a las dimensiones que determinan el rendimiento académico se halló que la motivación de las estudiantes presenta un nivel bajo con un 17.37%, mientras que un 44,32% presenta un nivel moderado y un 38.32% presenta un nivel alto. En el mismo sentido, en la dimensión hábitos de estudio, un total de 17.96% alcanzaron un nivel bajo, el 50.30% un nivel moderado y el 31.74% un nivel alto. A través de los resultados se analiza que las estudiantes encuestadas en su mayoría alcanzaron un nivel de motivación y hábito de estudio regular. El incrementar estas dimensiones permitirá que las estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico. Lo mencionado se relaciona a lo indicado por Froment et al. (2023), quien menciona que la motivación en el ámbito académico determinara como se desenvuelve un estudiante para su éxito. Además, según el estudio de Solano et al. (2022), tener un hábito de estudio adecuado ayudará a mejorar el nivel de rendimiento académico.

Por otro lado, entre las fortalezas de la metodología utilizada en la presente investigación se encuentra la medición objetiva y precisa ya que fue posible recopilar datos números y analizarlos estadísticamente, obteniendo resultados objetivos. Además, se resalta que con la metodología empleada fue posible generalizar los resultados al tomar una muestra representativa de la población. Del mismo modo, por medio del diseño correlacional se identificó la relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico, permitiendo comprender como se relacionan entre sí. Entre algunas de las debilidades presentadas se considera que al ser transversal es necesario recopilar información en un tiempo determinado y no se permite analizar cambios después

de ello.

Finalmente, en relación a la relevancia de la presente investigación, se menciona que a través de ella será posible aportar información valiosa al campo educativo, pues permitirá enriquecer el conocimiento respecto a las interacciones entre los factores vinculados a las emociones, ansiedad y aspecto académico. De igual forma, los resultados o hallazgos encontrados pueden servir como base para investigaciones a futuro que busquen disminuir la ansiedad en contextos educativos. En el mismo sentido, en un contexto social, los resultados pueden influir en la creación de políticas educativas con las cuales se busque fomentar un entorno educativo que permita que los estudiantes se encuentren preparados para hacer frente a desafíos y no pongan en riesgo su salud mental y logren un mejor rendimiento académico. Asimismo, en un contexto educativo, se permitirá comprender como la ansiedad repercute en el rendimiento académico, lo cual ayudará a desarrollar diversas estrategias que minimicen el estrés, ansiedad y busquen aumentar el rendimiento académico de las estudiantes

VI. CONCLUSIONES

Por medio de la investigación se logró concluir que existe una relación inversa entre la variable ansiedad y la variable rendimiento en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, es decir a medida que aumenta la ansiedad, el rendimiento académico de las estudiantes disminuye o viceversa.

Respecto al primer objetivo específico se concluyó que el nivel predominante de ansiedad en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha es el moderado, seguido del nivel bajo y finalmente alto. Además, se concluye que las dimensiones que determinan la ansiedad son las autoestima y gestión de emociones, de las cuales las estudiantes encuestadas presentan un nivel regular en ambas, con ello se concluye que, si se aumenta tanto la autoestima como la gestión de emociones, será posible reducir los niveles de ansiedad.

En relación con el segundo objetivo específico se concluye que el nivel predominante en la variable rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha es el nivel regular, seguido del nivel alto y finalmente un nivel bajo. Asimismo, las dimensiones que determinan el rendimiento académico son motivación, en contexto educacional y hábitos de estudios. Los niveles de ambas dimensiones se encuentran en un nivel regular. Por lo cual, se concluye que, para el éxito académico de las estudiantes, es necesario fortalecerlas.

Finalmente, se concluye que para realizar la prueba de normalidad se debe usar la de Kolmogorov-Smirnov, con el cual se encontró que existe una distribución normal entre los resultados de ansiedad y rendimiento académico, por lo cual se infiere que los datos se encuentran parametrizados. Esto se debe principalmente a que el nivel de significación es mayor a 0.05.

VII: RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directivos y agentes de las instituciones educativas que verifiquen los niveles de ansiedad en las estudiantes con el propósito de aplicar estrategias y medidas que permitan una mejor salud mental de las estudiantes, ya que ello permitirá que mejoren su rendimiento académico. Esto se debe a que se ha demostrado que existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Asimismo, se analizó que la mayoría de las estudiantes encuestadas poseen un nivel de ansiedad moderado y alto por lo cual se recomienda a los directivos proveer a las estudiantes de servicios de consejería y talleres con profesionales especializados, haciendo partícipes a los padres de familia, con el propósito de estar preparados y poder brindar apoyo emocional en momentos de crisis de las estudiantes.

Además, se recomienda a los directivos y agentes de la educación de las instituciones educativas evaluar de manera constante el rendimiento académico de las estudiantes con el propósito de conocer si su nivel es alto o bajo, en caso sea bajo se recomienda buscar las consecuencias de aquello y brindar apoyo o asesorías.

Se recomienda a los directivos que en el área de tutoría promuevan el desarrollo de programas de gestión de emociones, con el objetivo de fortalecer en las estudiantes su estabilidad emocional.

A los docentes se recomienda crear estrategias de enseñanza, con el fin de promover las responsabilidades académicas en los estudiantes, así como desarrollar nuevos hábitos y habilidades de estudio.

REFERENCIAS

- Anyan, F., Ingvaldsen, S., & Hjemdal, O. (2020). Interpersonal stress, anxiety and depressive symptoms: Results from a moderated mediation analysis with resilience. *Ansiedad y estrés*, 26(2-3), 148-154.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.07.003>
- Arias, W., Rivera, R., Leiva, G., & Costa, M. (2023). Análisis psicométrico del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en Escolares de la Ciudad de Arequipa. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(2), 148-157.
<https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v61n2/0717-9227-rchnp-61-02-0148.pdf>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi, O. & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Bernal, A. (2010). Metodología de la Investigación. (3ra. ed). Colombia: Pearson Educación.
- Castillo, M., Morales, C., Romero, J., & Villacís, J. (2023). Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 726–735. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.291>
- Castro, M., Allar, A., Riquelme, C., Lobos, M., González, E., & Herrera, G. . (2021). Manejo de la ansiedad y el estrés: cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas. *Revista Confluencia*, 4(1), 110-115.
<https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/569>
- Chávez Acurio, A. I., & Lima Rojas, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33–45.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>

- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J., Vázquez, C., & Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- De la Lama, P., De la Lama, M., & De la Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>
- Delgado, I., Castro, E., & Pérez, P. (2020). Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 296-316. <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.15>
- Formento, A., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE*, 29(1), art. 2. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Freire, C., Ferradás, M., Fernández, S., & Barca, E. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151–168. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8087>
- Froment, F., de-Besa, M., y Gil, J. (2023). Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica: la motivación y el compromiso académico como variables mediadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 479-499. <https://doi.org/10.6018/rie.546251>
- Gavín, O., García, I. & Molero, D. (2023). Impacto del optimismo versus el pesimismo en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Revista digital*, 59(2), 473-488. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1677>
- Geng, Y., Gu, J., Zhu, X., Yang, M., Shi, D., Shang, J., & Zhao, F. (2020). Negative emotions and quality of life among adolescents: A moderated mediation model. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20(2), 118-125. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2020.02.001>
- Grimaldo, M., & Manzanares, E. (2023). Variables intervinientes en el

rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14283>

Hawes, M., Szenczy, A., Klein, D., Hajcak, G. & Nelson, B. (2022). Increases in depression and anxiety symptoms in adolescents and young adults during the COVID-19 pandemic. *Psychological Medicine*, 52, 3222–3230. <https://doi.org/10.1017/S0033291720005358>

Hernández, D., Arencibia, R., Moreira, B., Ordoñez, M. & Linares, M. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de carreras de deporte y perfil no deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Retos*, 48, 689–700. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96363>

Hernández, M., Belmonte, L. & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.54133>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Ledesma, Y., & Cobos, A. (2023). Motivational factors and academic performance in the hybrid modality: Motivación para un aprendizaje significativo. *International Humanities Review*, 18(3), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884>

López, F., Gallardo, J., & García, I. (2023). Inteligencia emocional y adolescencia: Percepción, comprensión y regulación de las emociones. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (43), 165-178. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.11

Martins, I., Pérez, J. & Velásquez A. (2018). Self-confidence and fear of failure among university students and their relationship with entrepreneurial orientation: Evidence from Colombia. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 31(3), 471-485. <https://doi.org/10.1108/ARLA-01-2018-0018>

Meneses, K., Yáñez, A., Zeballos, D. & Carranza, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(1).
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/66369/5874>
0

Nájera, J., Salazar, M., Vacio, M. y Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.350421>

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

Paguay, O. & González, D. (2023). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios Colombianos Medida por el CAEX. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 69(3), 31-42.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP69.3.03>

Pinargote, E. & Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>

Polonía, L., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O & Abanto, W. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Editado: Institución Universitaria Antonio José Camacho y Universidad César Vallejo

Pulido, F., & Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento y inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 165- 185.

<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>

Rabanal, H., Aguilar, P., Figueroa, P., Peralta, A., Rodriguez, J. & Yupari, I. (2023). Characteristics associated with depression, anxiety, and stress in university students. *Enfermería Global*, 22(3), 167-178.

<https://doi.org/10.6018/eglobal.553991>

Ramos, C., Ayala, E. & Serpa, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios Sobre Educación*, 45, 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>

Reyes, N., Meneses, A., & Díaz, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 57-72. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>

Rojas, I., (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

Rojas, P. (2022). Identificación de los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria según: sexo, curso y zona de procedencia. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 18, 170-183.

<https://doi.org/10.46661/ijeri.6090>

Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B. & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>

Santos, M., Lorenzo M., Priegue, D. & Torrado, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 163-171. <https://doi.org/10.5209/rced.62000>

Sasagawa, S., & Essau, C. (2022). Relationship between Social Anxiety

Symptoms and Behavioral Impairment in Adolescents: The Moderating Role of Perfectionism and Learning Motivation. *European Journal of Education and Psychology*, 15(2), 79–96. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i2.1964>

Solano, O., Salas, B., Manrique, S. & Núñez, L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias De La Salud*, 20(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>

Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial LIMUSA. México.

Tamayo, S., Torres, I., Acosta, A., Hernández, L., & López, M. (2023). Parental school support and academic performance in students from Boyacá, Colombia. *Gaceta Médica De Caracas*, 131(S3). <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.12>

Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S. & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349765723002>

Vázquez, P., Armero, P., Martínez, L., García, J., Bonet, C., Notario, F., Sánchez, A., Rodríguez, P. & Díez, A. (2023). Autolesiones y conducta suicida en niños y adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. *Anales de pediatría*. 98(3), 204-212). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.11.006>

Villamizar, G., Araujo, T., & Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Klik Soluciones Educativas. <https://www.bibliotechnia.com.mx/portal/visor/web/visor.php>

ANEXOS

Operacionalización de la variable ansiedad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL DE RANGOS
ANSIEDAD	La ansiedad hace referencia al sentimiento de temor, miedo e inquietud que presentan las personas. Según Hernández et al. (2018), la ansiedad, así como los problemas de autoestima se presentan principalmente en la etapa adolescente pues esta es una etapa en donde se avanza hacia una vida de mayores responsabilidades.	Autoestima	Observa el nivel de confianza en sí mismo que posee una persona.	1,2,3,4	Ordinal	Baja: 15-30 Moderada: 31-44 Alta: 45-60
			Observa la capacidad de adaptación de una persona ante situaciones difíciles	5,6,7	Ordinal	
		Emociones	Observa la forma en que una persona actúa ante situaciones de incertidumbre.	8,9,10	Ordinal	
			Observar la conducta de las personas ante situaciones de estrés.	11,12,13,14,15	Ordinal	

Nota. *Elaboración propia*

Operacionalización de la variable rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL DE RANGOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico hace mención a las capacidades que tienen los estudiantes. De acuerdo con lo mencionado por Grimaldo y Manzanares (2023), el rendimiento académico se constituye como un indicador de relevancia en el ámbito académico, ya que busca evaluar cual es el desempeño que poseen los estudiantes.	Motivaciones	Observa la capacidad de una persona para establecerse metas por si sola.	1,2,3,4	Ordinal	Bajo: 15-29 Medio: 30-44 Alto: 45-60
			Observa la capacidad de las personas para ver las cosas con actitud positiva.	5,6,7	Ordinal	
		Hábitos de estudio	Observa la manera en que una persona crea sus estrategias de aprendizaje	8,9,10	Ordinal	
			Observar la organización de una persona respecto al tiempo.	11,12,13,14,15	Ordinal	



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE ANSIEDAD

Señorita estudiante a continuación usted encontrará un conjunto de ítems relacionados al nivel de ansiedad en estudiantes; marque solo una alternativa según crea conveniente, no existe respuestas correcta o incorrecta, lo que queremos conocer en su aplicación es su apreciación personal para ello utilice la codificación siguiente:

1	2	3	4
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	INDICADORES	1	2	3	4
Dimensión: Autoestima					
Indicador: Autoconfianza					
1	¿Se siente una persona poco valiosa?				
2	¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?				
3	¿Me avergüenzo de mí mismo?				
4	Te preocupan constantemente los errores o críticas que puedas recibir de los demás				
Indicador: Resiliencia					
5	Me siento capaz de manejar situaciones imprevistas de manera efectiva				
6	Después de pasar por situaciones estresantes, puedo recuperarme rápidamente				
7	Me siento capaz de adaptarme a cambios en mi vida de manera efectiva.				
Dimensión: Emociones					
Indicador: Manejo de estrés					
8	Me siento nerviosa e incapaz de relajarme cuando algo no sale según lo planeado				
9	Me muestro inquieta e insegura en situaciones difíciles.				
10	Presento sensación de ahogo cuando experimento situaciones nuevas o desconocidas				
Indicador: Manifestación de conducta					
11	Ante situaciones tensas, me tiemblan las manos, piernas y me siento torpe.				
12	Presento sensaciones de bloqueo y nerviosismo, sudoración de manos y dolor de cabeza.				
13	Siento que me preocupo demasiado o no puedo controlar la preocupación.				
14	Me molesto o me irrito fácilmente				
15	Presento síntomas gastrointestinales, como dificultad para comer, sensación de ardor o sensación de estómago lleno.				



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE ANSIEDAD

Señorita estudiante a continuación usted encontrará un conjunto de ítems relacionados el rendimiento académico en estudiantes; marque solo una alternativa según crea conveniente, no existe respuestas correcta o incorrecta, lo que queremos conocer en su aplicación es su apreciación personal para ello utilice la codificación siguiente:

1	2	3	4
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	INDICADORES	1	2	3	4
Dimensión: Motivación					
Indicador: Establecimiento de metas					
1	Establece los objetivos que desea lograr durante sus semestres académicos.				
2	Monitorea su propio progreso académico, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para su desarrollo.				
3	Haces un seguimiento de tus metas académicas para evaluar tu progreso y realizar ajustes si es necesario.				
4	Tus metas académicas son claras y específicas en términos de lo que deseas lograr.				
Indicador: Optimismo					
5	Eres optimista y participas activamente en las clases.				
6	Tienes una visión positiva del futuro y confías en que alcanzarás tus metas académicas				
7	Busca de forma óptima la ayuda o el asesoramiento de sus profesores cuando tiene dificultades académicas				
Dimensión: Hábito de estudio					
Indicador: Estrategias de aprendizaje					
8	Entregas tus tareas u actividades en el plazo establecido				
9	Estudias regularmente para sus exámenes y evaluaciones				
10	Participa en actividades extraescolares que enriquecen su aprendizaje				
Indicador: Gestión del tiempo					
11	Utiliza recursos adicionales de aprendizaje, como libros de texto, material en línea o tutoriales, para reforzar su comprensión de los temas				
12	Utiliza su tiempo libre para estudiar o repasar algún				

	material académico del cual le haya quedado dudas.				
13	Planificas tus tareas y actividades académicas con anticipación.				
14	Identificas y priorizas las tareas más importantes para completar en un período de tiempo determinado				
15	Evitas o eliminas distracciones mientras estudias o trabajas en proyectos académicos				

Matriz de consistencia

ANEXO 5 Matriz de consistencia											
Título: Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha 2024											
Autor: Esmeralda Castillo Torres											
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES								
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): ANSIEDAD								
¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, en el año 2024?	<p>Objetivo general Determinar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, en el año 2024.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar los niveles de ansiedad en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, en el año 2024.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, en el año 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis nula: No existe ninguna relación entre ansiedad y rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chincha, en el año 2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos •15-29: Nivel de ansiedad bajo •30-44: Nivel de ansiedad moderado •45-60: Nivel de ansiedad alta				
			Autoestima	Autoconfianza	1,2,3,4	Escala: ordinal Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)					
				Resiliencia	5,6,7						
			Emociones	Manejo de estrés	8,9,10						
				Manifestación de conducta	11,12,13,14,15						
			Variable(Y): RENDIMIENTO ACADÉMICO								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		Niveles y rangos			
			Motivación	Establecimiento de metas.	1,2,3,4	Escala: ordinal Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)		<ul style="list-style-type: none"> • 15-29: Nivel de rendimiento académico Bajo • 30-44: Nivel de rendimiento académico bajo • 45-60: Nivel de rendimiento académico alto 			
				Optimismo	5,6,7						
			Hábito de estudio	Estrategias de aprendizaje	8,9,10						
Gestión del tiempo.	11,12,13,14,15										
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA								

<p>TIPO: Básico. DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional. MÉTODO: Hipotético, Deductivo DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p> <p> O_x M — \updownarrow r O_y </p> <p>M=muestra O_x y O_y= observaciones en cada variable r= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 295 estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio de Chincha</p> <p>TIPO DE MUESTRA: muestra no probabilística por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 167 estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio de Chincha.</p> <p>Fórmula de la Muestra:</p> $N = \frac{Z^2 * N * P * Q}{E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$	<p>Variable X: ANSIEDAD Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario - Encuesta de nivel de ansiedad Autores: Adaptación del cuestionario de Hamilton Año: 1969 Forma de Administración: Encuesta Estructura. Está conformada por 15 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Autoestima y emociones siendo los indicadores de autoestima la autoconfianza y resiliencia y los indicadores de emociones son manejo de estrés y conducta. Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Elaboración propia por Esmeralda Castillo Año:2024 Forma de Administración: Encuesta Estructura. Está conformada por 15 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Motivación Hábitos de estudio</p>	<p>Se usarán tablas de frecuencias</p> <p>INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Pearson.</p> $r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Grados académicos de los validadores

30/6/24, 19:57

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA AQUJE, PEDRO CARLOS DNI 21492225	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION FILOSOFIA, PSICOLOGIA, Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 16/10/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
GARCIA AQUJE, PEDRO CARLOS DNI 21492225	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GARCIA AQUJE, PEDRO CARLOS Documento Nacional de Identidad 21492225	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/02/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA <i>PERU</i>

Grados académicos de los validadores



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUERRERO ORTEGA, FABIOLA GEORGINA DNI 21872567	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GUERRERO ORTEGA, FABIOLA GEORGINA DNI 21872567	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Fecha de diploma: 28/03/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
GUERRERO ORTEGA, FABIOLA GEORGINA DNI 21872567	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/01/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

Grados académicos de los validadores

30/6/24, 19:55

aboutblank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMAN ABURTO, ANGEL ANIBAL DNI 21864885	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/11/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
HUAMAN ABURTO, ANGEL ANIBAL DNI 21864885	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAMAN ABURTO, ANGEL ANIBAL DNI 21864885	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAMAN ABURTO, ANGEL ANIBAL DNI 21864885	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 24/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2015 Fecha egreso: 22/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
HUAMAN ABURTO, ANGEL ANIBAL DNI 21864885	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : HISTORIA Y GEOGRAFÍA Fecha de diploma: 02/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>

Evaluación por juicio de tres expertos para la variable ansiedad

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de recojo de información sobre ansiedad en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa. Chincha 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pedro Carlos Garcia Aquije	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E.E "Santa Ana"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala : Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información sobre ansiedad.
Autora:	Esmeralda Castillo Torres
Procedencia:	UCV
Administración:	10 minutos
Tiempo de aplicación:	Directa
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de la provincia de Chincha
Significación:	La encuesta evalúa las variables ansiedad y se encuentra conformado por dimensiones, consta de 15 ítems, teniendo como escala tipo Likert: Nunca= 1; a veces=2; casi siempre=3; siempre=4

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Ansiedad Según Hernández et al. (2018), la ansiedad, así como los problemas de autoestima se presentan principalmente en la etapa adolescente pues esta es una etapa de transición hacia una vida adulta.	Autoestima	Según Balluerka et al. (2023), la autoestima está considerada como la evaluación que realiza una persona de sí mismo, sea esta negativa o positiva, pues pueden valorarse o por el contrario pueden no estar satisfechos consigo mismo.
	Emociones	De acuerdo con López et al. (2023), el conocer y gestionar las emociones es importante ya que permite tener un buen bienestar tanto social como personal pues previene los trastornos mentales y mejora las relaciones interpersonales

Dimensiones del instrumento: ANSIEDAD

- **Primera dimensión: Autoestima**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión autoestima, teniendo en cuenta los indicadores de : autoconfianza y resiliencia

Indicadores	Ítem				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Indicador 1: Autoconfianza	1. ¿Se siente una persona poco valiosa?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?	4	4	4	
	3. ¿Me avergüenzo de mí mismo?	4	4	4	
	4. Te preocupan constantemente los errores o críticas que puedas recibir de los demás	4	4	4	
Indicador 2: Resiliencia	5. Me siento capaz de manejar situaciones imprevistas de manera efectiva	4	4	4	
	6. Después de pasar por situaciones estresantes, puedo recuperarme rápidamente	4	4	4	
	7. Me siento capaz de adaptarme a cambios en mi vida de manera efectiva.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Emociones**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión emociones y se tiene en cuenta los indicadores: manejo de estrés y manifestación de conducta.

INDICADORES	Ítem				Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Indicador 1: Manejo de estrés	8. Me siento nerviosa e incapaz de relajarme cuando algo no sale según lo planeado	4	4	4	
	9. Me muestro inquieta e insegura en situaciones difíciles.	4	4	4	
	10. Presento sensación de ahogo cuando experimento situaciones nuevas o desconocidas	4	4	4	
Indicador 2: Manifestación de conducta	11. Ante situaciones tensas, me tiemblan las manos, piernas y me siento torpe.	4	4	4	
	12. Presento sensaciones de bloqueo y nerviosismo, sudoración de manos y dolor de cabeza.	4	4	4	
	13. Siento que me preocupo demasiado o no puedo controlar la preocupación.	4	4	4	
	14. Me molesto o me irrito fácilmente	4	4	4	
	15. Presento síntomas gastrointestinales, como dificultad para comer, sensación de ardor o sensación de estómago lleno.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 21492225

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de recojo de información sobre ansiedad en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa. Chincha 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fabiola Georgina Guerrero Ortega		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	I.E.E "Santa Ana"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala : Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información sobre ansiedad.
Autora:	Esmeralda Castillo Torres
Procedencia:	UCV
Administración:	10 minutos
Tiempo de aplicación:	Directa
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de la provincia de Chincha
Significación:	La encuesta evalúa las variables ansiedad y se encuentra conformado por dimensiones, consta de 15 ítems, teniendo como escala tipo Likert: Nunca= 1; a veces=2; casi siempre=3; siempre=4

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Ansiedad Según Hernández et al. (2018), la ansiedad, así como los problemas de autoestima se presentan principalmente en la etapa adolescente pues esta es una etapa de transición hacia una vida adulta.	Autoestima	Según Balluerka et al. (2023), la autoestima está considerada como la evaluación que realiza una persona de sí mismo, sea esta negativa o positiva, pues pueden valorarse o por el contrario pueden no estar satisfechos consigo mismo.
	Emociones	De acuerdo con López et al. (2023), el conocer y gestionar las emociones es importante ya que permite tener un buen bienestar tanto social como personal pues previene los trastornos mentales y mejora las relaciones interpersonales

Dimensiones del instrumento: ANSIEDAD

- **Primera dimensión: Autoestima**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión autoestima, teniendo en cuenta los indicadores de : autoconfianza y resiliencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Autoconfianza	1. ¿Se siente una persona poco valiosa?	F	F	F	
	2. ¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?	F	F	F	
	3. ¿Me avergüenzo de mí mismo?	F	F	F	
	4. Te preocupan constantemente los errores o críticas que puedas recibir de los demás	F	F	F	
Indicador 2: Resiliencia	5. Me siento capaz de manejar situaciones imprevistas de manera efectiva	F	F	F	
	6. Después de pasar por situaciones estresantes, puedo recuperarme rápidamente	F	F	F	
	7. Me siento capaz de adaptarme a cambios en mi vida de manera efectiva.	F	F	F	

- **Segunda dimensión: Emociones**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión emociones y se tiene en cuenta los indicadores: manejo de estrés y manifestación de conducta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Manejo de estrés	8. Me siento nerviosa e incapaz de relajarme cuando algo no sale según lo planeado	F	F	F	
	9. Me muestro inquieta e insegura en situaciones difíciles.	F	F	F	
	10. Presento sensación de ahogo cuando experimento situaciones nuevas o desconocidas	F	F	F	
Indicador 2: Manifestación de conducta	11. Ante situaciones tensas, me tiemblan las manos, piernas y me siento torpe.	F	F	F	
	12. Presento sensaciones de bloqueo y nerviosismo, sudoración de manos y dolor de cabeza.	F	F	F	
	13. Siento que me preocupo demasiado o no puedo controlar la preocupación.	F	F	F	
	14. Me molesto o me irrito fácilmente	F	F	F	
	15. Presento síntomas gastrointestinales, como dificultad para comer, sensación de ardor o sensación de estómago lleno.	F	F	F	


 Firma del evaluador
 DNI. 21872567

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de recojo de información sobre ansiedad en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa. Chincha 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ángel Anibal Huamán Aburto		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	I.E.E "Santa Ana"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala : Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información sobre ansiedad.
Autora:	Esmeralda Castillo Torres
Procedencia:	UCV
Administración:	10 minutos
Tiempo de aplicación:	Directa
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de la provincia de Chincha
Significación:	La encuesta evalúa las variables ansiedad y se encuentra conformado por dimensiones, consta de 15 ítems, teniendo como escala tipo Likert: Nunca= 1; a veces=2; casi siempre=3; siempre=4

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Ansiedad Según Hernández et al. (2018), la ansiedad, así como los problemas de autoestima se presentan principalmente en la etapa adolescente pues esta es una etapa de transición hacia una vida adulta.	Autoestima	Según Balluerka et al. (2023), la autoestima está considerada como la evaluación que realiza una persona de sí mismo, sea esta negativa o positiva, pues pueden valorarse o por el contrario pueden no estar satisfechos consigo mismo.
	Emociones	De acuerdo con López et al. (2023), el conocer y gestionar las emociones es importante ya que permite tener un buen bienestar tanto social como personal pues previene los trastornos mentales y mejora las relaciones interpersonales.

Dimensiones del instrumento: ANSIEDAD

- Primera dimensión: Autoestima
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la dimensión autoestima, teniendo en cuenta los indicadores de : autoconfianza y resiliencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Autoconfianza	1. ¿Se siente una persona poco valiosa?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo algo me sale mal pienso que no valgo para nada?	4	4	4	
	3. ¿Me avergüenzo de mi mismo?	4	4	4	
	4. Te preocupan constantemente los errores o críticas que puedas recibir de los demás	4	4	4	
Indicador 2: Resiliencia	5. Me siento capaz de manejar situaciones imprevistas de manera efectiva	4	4	4	
	6. Después de pasar por situaciones estresantes, puedo recuperarme rápidamente	4	4	4	
	7. Me siento capaz de adaptarme a cambios en mi vida de manera efectiva	4	4	4	

- Segunda dimensión: Emociones
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la dimensión emociones y se tiene en cuenta los indicadores: manejo de estrés y manifestación de conducta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Manejo de estrés	8. Me siento nerviosa e incapaz de relajarme cuando algo no sale según lo planeado	4	4	4	
	9. Me muestro inquieta e insegura en situaciones difíciles.	4	4	4	
	10. Presento sensación de ahogo cuando experimento situaciones nuevas o desconocidas	4	4	4	
Indicador 2: Manifestación de conducta	11. Ante situaciones tensas, me tiemblan las manos, piernas y me siento torpe.	4	4	4	
	12. Presento sensaciones de bloqueo y nerviosismo, sudoración de manos y dolor de cabeza.	4	4	4	
	13. Siento que me preocupo demasiado o no puedo controlar la preocupación.	4	4	4	
	14. Me molesto o me irrito fácilmente	4	4	4	
	15. Presento síntomas gastrointestinales, como dificultad para comer, sensación de ardor o sensación de estómago lleno.	4	4	4	



 Firma del Evaluador

 DNI: 21864885

Evaluación por juicio de tres expertos para la variable rendimiento académico

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de recojo de información sobre rendimiento académico, en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa, Chincha 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pedro Carlos García Aquije	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E.E "Santa Ana"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala : Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información sobre rendimiento académico.
Autora:	Esmeralda Castillo Torres
Procedencia:	UCV
Administración:	10 minutos
Tiempo de aplicación:	Directa
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Chincha
Significación:	La encuesta evalúa las variables Rendimiento académico y se encuentra conformado por dimensiones, consta de 15 ítems, teniendo como escala tipo Likert: Nunca= 1; a veces=2; casi siempre=3; siempre=4

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Rendimiento académico. De acuerdo con lo mencionado por Grimaldo y Manzanares (2023), el rendimiento académico se constituye como un indicador de relevancia en el ámbito académico, ya que busca evaluar cual es el desempeño que poseen los estudiantes.	Motivación	Según Ramos et al. (2023), la motivación se constituye como los incentivos o el motor de orientación que hace que las personas actúen de cierta manera con el propósito de alcanzar un objetivo
	Hábitos de estudio	Según Santos et al. (2020), los hábitos de estudio son aquellos comportamientos que los estudiantes emplean con el propósito de obtener, planificar y simplificar la información que desean estudiar y aprender.

Dimensiones del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

• **Primera dimensión: Motivación**

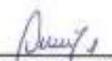
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la dimensión motivación, teniendo en cuenta los indicadores de: establecimiento de metas y optimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Establecimiento de metas	1. Establece los objetivos que desea lograr durante sus semestres académicos.	4	4	4	
	2. Monitorea su propio progreso académico, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para su desarrollo.	4	4	4	
	3. Haces un seguimiento de tus metas académicas para evaluar tu progreso y realizar ajustes si es necesario.	4	4	4	
	4. Tus metas académicas son claras y específicas en términos de lo que deseas lograr.	4	4	4	
Indicador 2: Optimismo	5. Eres optimista y participas activamente en las clases.	4	4	4	
	6. Tienes una visión positiva del futuro y confías en que alcanzarás tus metas académicas	4	4	4	
	7. Busca de forma óptima la ayuda o el asesoramiento de sus profesores cuando tiene dificultades académicas	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Hábito de estudio**

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la dimensión hábito de estudio y se tiene en cuenta los indicadores: estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Estrategias de aprendizaje	8. Entregas tus tareas u actividades en el plazo establecido	4	4	4	
	9. Estudias regularmente para sus exámenes y evaluaciones	4	4	4	
	10. Participa en actividades extraescolares que enriquecen su aprendizaje	4	4	4	
Indicador 2: Gestión del tiempo	11. Utiliza recursos adicionales de aprendizaje, como libros de texto, material en línea o tutoriales, para reforzar su comprensión de los temas	4	4	4	
	12. Utiliza su tiempo libre para estudiar o repasar algún material académico del cual le haya quedado dudas.	4	4	4	
	13. Planificas tus tareas y actividades académicas con anticipación.	4	4	4	
	14. Identificas y priorizas las tareas más importantes para completar en un periodo de tiempo determinado	4	4	4	
	15. Evitas o eliminas distracciones mientras estudias o trabajas en proyectos académicos.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 21492225

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de recojo de información sobre rendimiento académico, en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa. Chincha 2024* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fabiola Georgina Guerrero Ortega	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E E "Santa Ana"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
3. Datos de la escala : Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información sobre rendimiento académico.
Autora:	Esmeralda Castillo Torres
Procedencia:	UCV
Administración:	10 minutos
Tiempo de aplicación:	Directa
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Chincha
Significación:	La encuesta evalúa las variables Rendimiento académico y se encuentra conformado por dimensiones, consta de 15 ítems, teniendo como escala tipo Likert: Nunca= 1; a veces=2; casi siempre=3; siempre=4

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Rendimiento académico. De acuerdo con lo mencionado por Grimaldo y Manzanares (2023), el rendimiento académico se constituye como un indicador de relevancia en el ámbito académico, ya que busca evaluar cual es el desempeño que poseen los estudiantes.	Motivación	Según Ramos et al. (2023), la motivación se constituye como los incentivos o el motor de orientación que hace que las personas actúen de cierta manera con el propósito de alcanzar un objetivo
	Hábitos de estudio	Según Santos et al. (2020), los hábitos de estudio son aquellos comportamientos que los estudiantes emplean con el propósito de obtener, planificar y simplificar la información que desean estudiar y aprender.

Dimensiones del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Primera dimensión: Motivación**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión motivación, teniendo en cuenta los indicadores de: establecimiento de metas y optimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Establecimiento de metas	1. Establece los objetivos que desea lograr durante sus semestres académicos.	4	4	4	
	2. Monitorea su propio progreso académico, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para su desarrollo.	4	4	4	
	3. Haces un seguimiento de tus metas académicas para evaluar tu progreso y realizar ajustes si es necesario.	4	4	4	
	4. Tus metas académicas son claras y específicas en términos de lo que deseas lograr.	4	4	4	
Indicador 2: Optimismo	5. Eres optimista y participas activamente en las clases.	4	4	4	
	6. Tienes una visión positiva del futuro y confías en que alcanzarás tus metas académicas	4	4	4	
	7. Busca de forma óptima la ayuda o el asesoramiento de sus profesores cuando tiene dificultades académicas	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Hábito de estudio**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión hábito de estudio y se tiene en cuenta los indicadores: estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Estrategias de aprendizaje	8. Entregas tus tareas u actividades en el plazo establecido	4	4	4	
	9. Estudias regularmente para sus exámenes y evaluaciones	4	4	4	
	10. Participa en actividades extraescolares que enriquecen su aprendizaje	4	4	4	
Indicador 2: Gestión del tiempo	11. Utiliza recursos adicionales de aprendizaje, como libros de texto, material en línea o tutoriales, para reforzar su comprensión de los temas	4	4	4	
	12. Utiliza su tiempo libre para estudiar o repasar algún material académico del cual le haya quedado dudas.	4	4	4	
	13. Planificas tus tareas y actividades académicas con anticipación.	4	4	4	
	14. Identificas y priorizas las tareas más importantes para completar en un periodo de tiempo determinado	4	4	4	
	15. Evitas o eliminas distracciones mientras estudias o trabajas en proyectos académicos	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 21872567

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de recojo de información sobre rendimiento académico, en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa. Chincha 2024* La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ángel Anibal Huamán Aburto	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E.E "Santa Ana"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala : Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información sobre rendimiento académico.
Autora:	Esmeralda Castillo Torres
Procedencia:	UCV
Administración:	10 minutos
Tiempo de aplicación:	Directa
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Chincha
Significación:	La encuesta evalúa las variables Rendimiento académico y se encuentra conformado por dimensiones, consta de 15 ítems, teniendo como escala tipo Likert: Nunca= 1; a veces=2; casi siempre=3; siempre=4

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Rendimiento académico. De acuerdo con lo mencionado por Grimaldo y Manzanares (2023), el rendimiento académico se constituye como un indicador de relevancia en el ámbito académico, ya que busca evaluar cual es el desempeño que poseen los estudiantes.	Motivación	Según Ramos et al. (2023), la motivación se constituye como los incentivos o el motor de orientación que hace que las personas actúen de cierta manera con el propósito de alcanzar un objetivo.
	Hábitos de estudio	Según Santos et al. (2020), los hábitos de estudio son aquellos comportamientos que los estudiantes emplean con el propósito de obtener, planificar y simplificar la información que desean estudiar y aprender.

Dimensiones del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Primera dimensión: Motivación**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión motivación, teniendo en cuenta los indicadores de: establecimiento de metas y optimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Establecimiento de metas	1. Establece los objetivos que desea lograr durante sus semestres académicos.	4	4	4	
	2. Monitorea su propio progreso académico, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para su desarrollo.	4	4	4	
	3. Haces un seguimiento de tus metas académicas para evaluar tu progreso y realizar ajustes si es necesario.	4	4	4	
	4. Tus metas académicas son claras y específicas en términos de lo que deseas lograr.	4	4	4	
Indicador 2: Optimismo	5. Eres optimista y participas activamente en las clases.	4	4	4	
	6. Tienes una visión positiva del futuro y confías en que alcanzarás tus metas académicas	4	4	4	
	7. Busca de forma óptima la ayuda o el asesoramiento de sus profesores cuando tiene dificultades académicas	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Hábito de estudio**
- **Objetivos de la Dimensión:** El instrumento mide la dimensión hábito de estudio y se tiene en cuenta los indicadores: estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Estrategias de aprendizaje	8. Entregas tus tareas u actividades en el plazo establecido	4	4	4	
	9. Estudias regularmente para sus exámenes y evaluaciones	4	4	4	
	10. Participa en actividades extraescolares que enriquecen su aprendizaje	4	4	4	
Indicador 2: Gestión del tiempo	11. Utiliza recursos adicionales de aprendizaje, como libros de texto, material en línea o tutoriales, para reforzar su comprensión de los temas	4	4	4	
	12. Utiliza su tiempo libre para estudiar o repasar algún material académico del cual le haya quedado dudas.	4	4	4	
	13. Planificas tus tareas y actividades académicas con anticipación.	4	4	4	
	14. Identificas y priorizas las tareas más importantes para completar en un periodo de tiempo determinado	4	4	4	
	15. Evitas o eliminas distracciones mientras estudias o trabajas en proyectos académicos	4	4	4	



 Mg. Anna Inés Abanto
 Firmado digitalmente por Mg. Anna Inés Abanto
 Firma del evaluador: 11/11/21

DNI: 21864885

Dimensiones del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

• **Primera dimensión: Motivación**

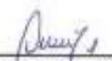
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la dimensión motivación, teniendo en cuenta los indicadores de: establecimiento de metas y optimismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Establecimiento de metas	1. Establece los objetivos que desea lograr durante sus semestres académicos.	4	4	4	
	2. Monitorea su propio progreso académico, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para su desarrollo.	4	4	4	
	3. Haces un seguimiento de tus metas académicas para evaluar tu progreso y realizar ajustes si es necesario.	4	4	4	
	4. Tus metas académicas son claras y específicas en términos de lo que deseas lograr.	4	4	4	
Indicador 2: Optimismo	5. Eres optimista y participas activamente en las clases.	4	4	4	
	6. Tienes una visión positiva del futuro y confías en que alcanzarás tus metas académicas	4	4	4	
	7. Busca de forma óptima la ayuda o el asesoramiento de sus profesores cuando tiene dificultades académicas	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Hábito de estudio**

- Objetivos de la Dimensión: El instrumento mide la dimensión hábito de estudio y se tiene en cuenta los indicadores: estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Estrategias de aprendizaje	8. Entregas tus tareas u actividades en el plazo establecido	4	4	4	
	9. Estudias regularmente para sus exámenes y evaluaciones	4	4	4	
	10. Participa en actividades extraescolares que enriquecen su aprendizaje	4	4	4	
Indicador 2: Gestión del tiempo	11. Utiliza recursos adicionales de aprendizaje, como libros de texto, material en línea o tutoriales, para reforzar su comprensión de los temas	4	4	4	
	12. Utiliza su tiempo libre para estudiar o repasar algún material académico del cual le haya quedado dudas.	4	4	4	
	13. Planificas tus tareas y actividades académicas con anticipación.	4	4	4	
	14. Identificas y priorizas las tareas más importantes para completar en un periodo de tiempo determinado	4	4	4	
	15. Evitas o eliminas distracciones mientras estudias o trabajas en proyectos académicos.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 21492225

Carta de presentación emitida por la universidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E.E. "SANTA ANA" MESA DE PARTES	
Exp. N°	6109
Fecha	11-06-2024
N° Folios	(03)
Hora	12:52
Firma	[Firma]

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 06 de junio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). Miguel Arturo Yataco Saravia

Director(a)

IEE Santa Ana

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **CASTILLO TORRES, ESMERALDA**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"Relación entre ansiedad y rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa – Chincha 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por: JENNY
MILAGROS MELCHOR
CANEVARO DNI:07465227
RUC:20164113532

**JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO**

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Carta de aceptación para la aplicación del instrumento en la entidad educativa seleccionada

CARTA DE ACEPTACIÓN



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Chíncha Alta, 12 de junio del 2024

Carta N° 004-2024-IEESANA/D

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y dar respuesta a su carta de presentación con el fin de brindar las facilidades a la estudiante **CASTILLO TORRES ESMERALDA**, identificada con DNI 21873020 del programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo, para la aplicación de instrumentos, para elaborar el trabajo académico: "Relación entre la ansiedad y rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa - Chíncha 2024"

Por lo expuesto, en mi calidad de Director de la Institución Educativa Emblemática "Santa Ana", se confirma la **ACEPTACIÓN**, para la ejecución de la investigación en mención, otorgándole el permiso para la aplicación de instrumentos necesarios para el recojo de datos que el investigador considere necesario. Es así, que la estudiante tendrá la apertura para la coordinación sobre las acciones correspondientes a realizar durante el periodo de aplicación estipulados en su cronograma de investigación.

Sin otro particular, me despido expresando mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



Miguel Arturo Yataco Sarandé
DIRECTOR
DNI: 21835599

Constancia de aplicación del instrumento

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Chincha Alta, 12 de junio del 2024

Carta N° 005-2024-IEESANA/D
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo y dar a conocer que la estudiante **CASTILLO TORRES, ESMERALDA**, identificada con DNI 21873020, estudiante del programa de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo, aplicó a la muestra de estudiantes de 5to año, los instrumentos necesarios para el recojo de datos, en referencia a su trabajo académico denominado: **"Relación entre la ansiedad y rendimiento académico en las estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa - Chincha 2024"**

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución de la investigación para el recojo de datos, se ha realizado en forma pertinente, de acuerdo a las coordinaciones realizadas para el inicio del estudio, las cuales fueron desarrolladas con total normalidad al evaluar los cuestionarios aplicados a las muestras.

Es todo cuanto puedo informar para los fines pertinentes.

Sin otro particular, me despido de usted renovándoos las muestras de mis consideraciones más distinguidas.



Miguel Arturo Yataco Saravia
DIRECTOR
DNI: 21835599

Base de datos de la ansiedad

CODIGO	ANSIEDAD																		Total	V2	
	AUTOESTIMA								MANEJO DE ESTRES												
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	15	S2				
1	2	2	2	2	2	2	2	14	MODERADA	2	2	3	3	2	2	2	2	18	MODERADA	32	MODERADA
2	1	1	1	1	4	4	4	16	MODERADA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJA	24	BAJA
3	2	2	2	2	2	3	2	15	MODERADA	3	3	2	2	2	2	3	2	19	MODERADA	34	MODERADA
4	2	2	3	2	2	3	3	17	MODERADA	2	2	2	2	2	3	2	2	17	MODERADA	34	MODERADA
5	3	3	4	4	2	2	3	21	ALTA	2	2	2	2	3	2	4	2	19	MODERADA	40	MODERADA
6	2	3	2	3	2	2	2	16	MODERADA	2	3	2	2	1	3	2	1	16	MODERADA	32	MODERADA
7	2	2	2	2	2	1	3	14	MODERADA	2	3	3	2	3	3	4	3	23	MODERADA	37	MODERADA
8	2	2	2	3	2	2	2	15	MODERADA	2	3	2	4	3	3	4	3	24	ALTA	39	MODERADA
9	3	2	1	2	2	2	2	14	MODERADA	2	2	2	2	4	2	3	3	20	MODERADA	34	MODERADA
10	1	1	1	1	4	3	4	15	MODERADA	1	2	1	1	1	1	2	1	10	BAJA	25	BAJA
11	2	2	2	2	2	3	3	16	MODERADA	2	2	3	2	2	2	2	2	17	MODERADA	33	MODERADA
12	2	1	2	2	4	4	4	19	MODERADA	2	2	2	2	1	1	2	1	13	BAJA	32	MODERADA
13	1	2	1	1	3	4	4	16	MODERADA	2	2	1	1	1	2	2	1	12	BAJA	28	BAJA
14	3	4	2	4	2	3	3	21	ALTA	4	3	2	2	1	4	2	3	21	MODERADA	42	MODERADA
15	2	2	1	2	1	2	1	11	BAJA	3	3	2	4	3	3	2	4	24	ALTA	35	MODERADA
16	2	3	3	2	1	1	2	14	MODERADA	4	4	2	2	2	2	4	1	21	MODERADA	35	MODERADA
17	2	3	3	4	2	1	2	17	MODERADA	3	3	2	3	3	2	3	2	21	MODERADA	38	MODERADA
18	4	1	1	2	2	3	3	16	MODERADA	1	2	1	1	1	2	2	1	11	BAJA	27	BAJA
19	3	2	1	2	2	1	2	13	BAJA	3	2	1	1	1	2	2	4	16	MODERADA	29	BAJA
20	2	1	2	3	4	3	3	18	MODERADA	4	2	2	1	3	3	4	3	22	MODERADA	40	MODERADA
21	1	1	1	1	3	2	3	12	BAJA	1	2	2	1	2	2	1	1	12	BAJA	24	BAJA
22	2	1	2	2	3	3	2	15	MODERADA	1	2	1	1	2	2	3	1	13	BAJA	28	BAJA
23	3	3	2	4	2	2	2	18	MODERADA	4	4	2	4	4	4	2	2	26	ALTA	44	MODERADA
24	2	2	2	3	2	2	2	15	MODERADA	3	2	2	3	2	2	2	3	19	MODERADA	34	MODERADA
25	2	2	2	3	3	3	4	19	MODERADA	2	2	2	2	3	3	1	3	18	MODERADA	37	MODERADA
26	3	2	1	3	2	3	4	18	MODERADA	1	4	2	2	2	2	1	2	16	MODERADA	34	MODERADA
27	2	3	3	3	2	2	2	17	MODERADA	2	3	2	2	3	2	4	4	22	MODERADA	39	MODERADA
28	2	2	3	2	2	1	2	14	MODERADA	3	3	2	4	3	2	2	2	21	MODERADA	35	MODERADA
29	3	1	1	1	2	3	3	14	MODERADA	2	2	1	1	1	1	1	2	11	BAJA	25	BAJA
30	2	2	1	1	3	3	4	16	MODERADA	4	2	2	4	2	2	2	2	20	MODERADA	36	MODERADA
31	2	4	4	4	1	1	1	17	MODERADA	4	2	4	4	2	4	3	4	27	ALTA	44	MODERADA
32	2	2	1	2	2	3	2	14	MODERADA	2	3	2	2	2	3	1	2	17	MODERADA	31	MODERADA
33	4	3	2	4	2	1	2	18	MODERADA	4	4	3	2	4	3	3	2	25	ALTA	43	MODERADA
34	2	2	3	3	2	2	2	16	MODERADA	2	3	2	2	4	3	4	3	23	MODERADA	39	MODERADA
35	2	2	2	2	2	3	3	16	MODERADA	3	3	2	3	4	4	4	3	26	ALTA	42	MODERADA
36	2	4	3	4	2	1	1	17	MODERADA	4	4	3	3	3	2	4	3	26	ALTA	43	MODERADA
37	2	2	2	3	2	4	2	17	MODERADA	2	2	3	2	2	3	2	1	17	MODERADA	34	MODERADA
38	2	3	2	4	2	2	2	17	MODERADA	3	3	3	2	3	2	1	20	MODERADA	37	MODERADA	
39	1	1	2	2	2	2	2	12	BAJA	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJA	27	BAJA
40	4	4	4	3	2	2	2	21	ALTA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTA	53	ALTA
41	4	4	4	3	1	2	1	19	MODERADA	2	4	2	4	4	3	3	4	26	ALTA	45	ALTA
42	2	2	2	3	3	3	4	19	MODERADA	2	2	1	2	2	1	2	2	14	BAJA	33	MODERADA
43	3	2	3	3	2	2	2	17	MODERADA	3	2	2	3	2	2	2	2	18	MODERADA	35	MODERADA
44	2	3	2	3	2	3	2	17	MODERADA	3	2	2	3	2	2	2	2	18	MODERADA	35	MODERADA
45	1	1	1	1	4	3	3	14	MODERADA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJA	22	BAJA
46	1	1	1	1	1	3	4	12	BAJA	1	2	2	2	1	1	1	1	11	BAJA	23	BAJA
47	1	1	1	1	2	2	2	10	BAJA	3	3	3	3	2	3	2	1	20	MODERADA	30	MODERADA
48	2	1	2	2	2	2	2	13	BAJA	2	2	1	1	2	3	1	2	14	BAJA	27	BAJA
49	1	1	1	2	2	3	4	14	MODERADA	4	1	1	1	2	3	4	3	19	MODERADA	33	MODERADA
50	4	4	4	4	1	1	1	19	MODERADA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTA	51	ALTA
51	2	3	2	2	3	4	2	18	MODERADA	3	4	2	2	3	4	4	4	26	ALTA	44	MODERADA
52	2	3	1	2	3	3	4	18	MODERADA	2	2	2	2	1	1	2	2	14	BAJA	32	MODERADA
53	2	2	1	1	1	1	1	9	BAJA	1	2	1	2	1	1	3	2	13	BAJA	22	BAJA
54	1	2	2	3	2	3	4	17	MODERADA	3	4	1	4	2	2	3	4	23	MODERADA	40	MODERADA
55	2	3	3	3	2	3	2	18	MODERADA	2	2	3	2	2	2	3	2	18	MODERADA	36	MODERADA
56	2	3	2	3	2	3	2	17	MODERADA	3	2	2	2	2	3	2	2	18	MODERADA	35	MODERADA
57	2	1	1	2	3	4	4	17	MODERADA	2	2	1	2	2	2	1	2	14	BAJA	31	MODERADA
58	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTA	4	4	4	4	4	4	2	2	28	ALTA	56	ALTA
59	3	1	1	1	3	1	1	11	BAJA	2	2	1	3	4	4	4	4	24	ALTA	35	MODERADA
60	2	3	2	3	2	3	2	17	MODERADA	2	2	2	3	2	2	2	2	17	MODERADA	34	MODERADA

61	2	2	2	2	2	2	3	15	MODERADA	2	1	1	2	2	2	2	1	13	BAJA	28	BAJA
62	3	2	2	2	2	2	2	15	MODERADA	3	4	3	3	3	2	4	4	26	ALTA	41	MODERADA
63	2	2	2	2	2	3	3	16	MODERADA	2	2	4	2	3	1	2	1	17	MODERADA	33	MODERADA
64	1	1	1	1	3	3	4	14	MODERADA	2	1	1	1	2	2	2	2	13	BAJA	27	BAJA
65	2	4	2	4	4	2	4	22	ALTA	4	4	4	4	2	4	1	2	25	ALTA	47	ALTA
66	2	3	2	3	2	1	2	15	MODERADA	3	4	2	4	3	4	4	2	26	ALTA	41	MODERADA
67	2	1	1	3	4	2	2	15	MODERADA	2	1	3	1	1	2	4	2	16	MODERADA	31	MODERADA
68	2	2	3	3	2	1	2	15	MODERADA	4	2	2	4	4	4	4	4	28	ALTA	43	MODERADA
69	1	1	2	4	2	2	2	14	MODERADA	2	4	3	4	4	4	4	4	29	ALTA	43	MODERADA
70	3	4	3	4	2	1	1	18	MODERADA	3	3	3	3	3	4	4	2	25	ALTA	43	MODERADA
71	2	3	3	2	2	2	2	16	MODERADA	2	2	2	3	3	3	4	4	23	MODERADA	39	MODERADA
72	3	1	1	2	2	3	3	15	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	1	15	BAJA	30	MODERADA
73	2	4	2	4	4	4	4	24	ALTA	4	2	2	2	1	2	3	2	18	MODERADA	42	MODERADA
74	2	3	2	2	3	2	3	17	MODERADA	3	4	4	2	2	4	4	2	25	ALTA	42	MODERADA
75	3	2	4	2	2	4	2	19	MODERADA	3	2	2	1	4	4	3	3	22	MODERADA	41	MODERADA
76	2	1	1	1	3	2	2	12	BAJA	2	1	2	2	1	2	2	1	13	BAJA	25	BAJA
77	1	1	2	3	1	2	3	13	BAJA	4	4	1	3	4	2	3	3	24	ALTA	37	MODERADA
78	3	3	3	2	2	2	2	17	MODERADA	4	3	3	3	3	3	3	3	25	ALTA	42	MODERADA
79	3	2	3	4	1	2	2	17	MODERADA	4	4	2	2	3	3	2	1	21	MODERADA	38	MODERADA
80	3	2	1	2	3	3	2	16	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	1	15	BAJA	31	MODERADA
81	2	1	1	2	3	2	2	13	BAJA	2	1	1	1	1	1	2	1	10	BAJA	23	BAJA
82	1	1	1	2	3	2	2	12	BAJA	1	1	1	2	3	2	2	2	14	BAJA	26	BAJA
83	4	4	4	2	1	2	2	19	MODERADA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTA	51	ALTA
84	2	1	1	2	3	2	2	13	BAJA	1	1	1	1	1	2	1	1	9	BAJA	22	BAJA
85	3	2	1	4	3	2	3	18	MODERADA	2	2	3	3	2	3	4	4	23	MODERADA	41	MODERADA
86	2	3	2	3	2	3	3	18	MODERADA	2	2	2	2	2	3	3	3	19	MODERADA	37	MODERADA
87	2	2	2	2	2	2	2	14	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MODERADA	30	MODERADA
88	3	2	3	4	2	2	2	18	MODERADA	4	2	2	3	1	4	4	2	22	MODERADA	40	MODERADA
89	1	1	1	2	4	4	4	17	MODERADA	1	1	1	1	1	1	2	2	10	BAJA	27	BAJA
90	2	3	3	2	1	1	2	14	MODERADA	3	3	3	4	3	2	3	3	24	ALTA	38	MODERADA
91	1	1	2	2	3	2	3	14	MODERADA	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJA	29	BAJA
92	3	2	2	3	2	2	2	16	MODERADA	2	3	1	3	2	2	3	2	18	MODERADA	34	MODERADA
93	1	1	1	1	3	4	4	15	MODERADA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJA	23	BAJA
94	1	2	1	2	3	3	4	16	MODERADA	2	2	1	2	3	2	2	1	15	BAJA	31	MODERADA
95	1	1	1	1	4	4	4	16	MODERADA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJA	24	BAJA
96	2	2	1	1	2	2	2	12	BAJA	3	2	2	3	2	3	2	3	20	MODERADA	32	MODERADA
97	2	3	3	2	3	3	3	19	MODERADA	4	4	2	2	3	3	4	2	24	ALTA	43	MODERADA
98	3	3	3	4	3	2	2	20	MODERADA	3	4	2	4	3	4	4	4	28	ALTA	48	ALTA
99	2	2	2	2	2	3	2	15	MODERADA	3	2	2	4	3	2	2	3	21	MODERADA	36	MODERADA
100	2	1	1	2	3	3	3	15	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MODERADA	31	MODERADA
101	2	3	2	2	2	3	2	16	MODERADA	2	2	2	2	2	3	3	1	17	MODERADA	33	MODERADA
102	1	2	1	2	2	3	2	13	BAJA	2	2	1	1	2	3	2	2	15	BAJA	28	BAJA
103	1	2	1	2	3	2	3	14	MODERADA	2	2	2	1	2	2	2	1	14	BAJA	28	BAJA
104	2	2	4	3	2	3	2	18	MODERADA	3	4	1	1	4	2	2	4	21	MODERADA	39	MODERADA
105	2	3	2	4	3	3	4	21	ALTA	3	4	2	3	3	3	2	3	23	MODERADA	44	MODERADA
106	2	3	2	2	2	2	2	15	MODERADA	2	3	2	2	2	3	3	2	19	MODERADA	34	MODERADA
107	2	2	3	2	2	2	2	15	MODERADA	4	4	3	2	4	3	4	2	26	ALTA	41	MODERADA
108	2	1	1	2	2	3	2	13	BAJA	2	3	3	2	2	2	2	2	18	MODERADA	31	MODERADA
109	2	1	1	2	3	3	3	15	MODERADA	3	2	1	2	2	4	3	2	19	MODERADA	34	MODERADA
110	1	1	1	2	3	3	2	13	BAJA	2	2	2	2	1	2	3	1	15	BAJA	28	BAJA
111	2	3	3	3	2	2	2	17	MODERADA	3	2	1	2	2	2	2	2	16	MODERADA	33	MODERADA
112	2	2	1	4	4	3	4	20	MODERADA	3	2	1	1	1	2	2	1	13	BAJA	33	MODERADA
113	2	2	1	1	3	2	3	14	MODERADA	2	2	1	1	2	2	1	1	12	BAJA	26	BAJA
114	3	2	1	1	2	1	2	12	BAJA	3	2	3	1	1	3	3	1	17	MODERADA	29	BAJA
115	2	2	1	2	3	3	3	16	MODERADA	3	3	1	2	2	2	2	1	16	MODERADA	32	MODERADA
116	1	1	2	1	3	3	3	14	MODERADA	2	1	1	1	1	1	2	1	10	BAJA	24	BAJA
117	1	2	2	1	1	1	1	9	BAJA	2	2	2	2	2	2	2	1	15	BAJA	24	BAJA
118	2	2	2	2	2	2	2	14	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MODERADA	30	MODERADA
119	3	2	2	2	2	3	16	MODERADA	2	4	2	4	3	2	2	2	2	21	MODERADA	37	MODERADA
120	2	2	2	1	3	3	4	17	MODERADA	1	2	1	4	2	2	2	2	16	MODERADA	33	MODERADA

121	1	1	1	1	1	2	1	8	BAJA	2	1	1	1	1	2	1	1	10	BAJA	18	BAJA
122	2	3	1	1	4	4	4	19	MODERADA	4	1	1	1	4	4	4	4	23	MODERADA	42	MODERADA
123	2	2	2	3	2	3	3	17	MODERADA	2	2	2	2	3	3	2	3	19	MODERADA	36	MODERADA
124	2	2	2	3	2	1	2	14	MODERADA	3	4	2	2	2	3	3	2	21	MODERADA	35	MODERADA
125	2	1	4	2	3	2	2	16	MODERADA	2	4	3	4	4	2	4	2	25	ALTA	41	MODERADA
126	1	1	1	2	4	3	4	16	MODERADA	3	2	2	3	2	2	3	4	21	MODERADA	37	MODERADA
127	3	2	2	3	2	3	2	17	MODERADA	2	3	2	2	2	3	3	2	19	MODERADA	36	MODERADA
128	1	1	2	2	3	2	2	13	BAJA	2	2	1	1	1	2	2	2	13	BAJA	26	BAJA
129	2	2	1	2	2	3	4	16	MODERADA	4	4	1	4	3	4	4	1	25	ALTA	41	MODERADA
130	2	2	1	2	2	2	2	13	BAJA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MODERADA	29	BAJA
131	2	2	2	2	2	2	3	15	MODERADA	2	2	1	2	2	2	2	1	14	BAJA	29	BAJA
132	1	3	2	2	2	2	2	14	MODERADA	4	4	2	4	3	3	2	2	24	ALTA	38	MODERADA
133	4	1	2	1	4	3	4	19	MODERADA	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJA	34	MODERADA
134	1	1	1	1	4	3	3	14	MODERADA	2	1	1	1	1	1	1	1	9	BAJA	23	BAJA
135	3	3	3	4	2	2	3	20	MODERADA	4	3	3	3	3	3	4	4	27	ALTA	47	ALTA
136	2	2	2	2	3	3	3	17	MODERADA	2	1	1	2	2	1	3	1	13	BAJA	30	MODERADA
137	1	2	1	2	2	2	2	12	BAJA	2	2	1	1	1	2	2	1	12	BAJA	24	BAJA
138	2	1	2	3	2	2	2	14	MODERADA	2	2	1	3	3	2	4	2	19	MODERADA	33	MODERADA
139	3	2	1	2	3	3	2	16	MODERADA	2	3	1	1	1	1	1	3	13	BAJA	29	BAJA
140	2	2	2	4	2	2	3	17	MODERADA	4	4	2	4	2	3	3	2	24	ALTA	41	MODERADA
141	2	2	1	2	4	3	2	16	MODERADA	2	1	2	3	2	2	2	2	16	MODERADA	32	MODERADA
142	2	3	2	2	1	2	2	14	MODERADA	3	3	3	4	2	3	3	1	22	MODERADA	36	MODERADA
143	2	3	2	3	2	2	3	17	MODERADA	3	3	2	4	4	4	2	3	25	ALTA	42	MODERADA
144	2	3	2	4	2	4	2	19	MODERADA	4	4	3	3	3	3	2	4	26	ALTA	45	ALTA
145	1	2	3	4	3	3	2	18	MODERADA	4	3	3	2	2	4	4	1	23	MODERADA	41	MODERADA
146	3	4	3	3	2	1	2	18	MODERADA	3	4	2	3	2	4	4	4	26	ALTA	44	MODERADA
147	1	2	1	1	4	4	3	16	MODERADA	2	2	1	1	1	2	2	2	13	BAJA	29	BAJA
148	2	2	1	2	2	2	3	14	MODERADA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MODERADA	30	MODERADA
149	1	1	1	2	3	4	4	16	MODERADA	2	2	2	2	2	1	1	1	13	BAJA	29	BAJA
150	2	3	2	4	2	3	3	19	MODERADA	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTA	43	MODERADA
151	2	2	3	4	2	2	2	17	MODERADA	3	3	2	2	2	2	2	2	18	MODERADA	35	MODERADA
152	2	2	2	3	2	2	2	15	MODERADA	2	3	1	2	2	2	1	2	15	BAJA	30	MODERADA
153	2	2	1	3	2	2	3	15	MODERADA	2	3	1	1	1	1	1	1	11	BAJA	26	BAJA
154	2	1	2	2	2	4	3	16	MODERADA	1	2	1	4	2	3	4	1	18	MODERADA	34	MODERADA
155	2	2	1	2	3	2	2	14	MODERADA	2	2	1	1	2	3	2	1	14	BAJA	28	BAJA
156	1	1	1	2	3	3	4	15	MODERADA	2	2	1	1	2	3	2	2	15	BAJA	30	MODERADA
157	2	1	1	2	2	2	3	13	BAJA	3	1	3	3	3	2	2	2	19	MODERADA	32	MODERADA
158	2	2	2	2	2	3	2	15	MODERADA	3	2	1	2	2	3	2	2	17	MODERADA	32	MODERADA
159	2	2	2	2	2	2	2	14	MODERADA	3	2	2	3	3	2	4	4	23	MODERADA	37	MODERADA
160	3	3	4	3	2	2	2	19	MODERADA	3	4	2	4	4	4	3	3	27	ALTA	46	ALTA
161	1	1	1	1	3	4	4	15	MODERADA	2	1	1	1	1	1	1	1	9	BAJA	24	BAJA
162	2	1	3	3	2	2	2	15	MODERADA	4	3	2	4	4	3	2	2	24	ALTA	39	MODERADA
163	2	2	1	1	3	4	4	17	MODERADA	3	2	2	2	2	2	2	1	16	MODERADA	33	MODERADA
164	3	1	1	2	1	3	3	14	MODERADA	1	3	2	1	3	2	4	1	17	MODERADA	31	MODERADA
165	2	2	3	3	3	1	2	16	MODERADA	2	3	4	4	4	3	4	4	28	ALTA	44	MODERADA
166	2	2	2	3	3	2	2	16	MODERADA	2	3	2	4	3	4	3	2	23	MODERADA	39	MODERADA
167	2	2	1	2	2	2	2	13	BAJA	2	3	2	2	2	2	4	3	20	MODERADA	33	MODERADA

Bases de datos del rendimiento académico

CÓDIGO	RENDIMIENTO ACADÉMICO																	Total	V1		
	MOTIVACIÓN								HÁBITO DE ESTUDIO												
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	15	S2				
1	2	3	3	2	2	2	2	18	REGULAR	4	3	2	3	2	3	4	3	24	ALTO	40	REGULAR
2	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	80	ALTO
3	2	3	4	4	2	2	2	19	REGULAR	3	2	2	2	2	2	2	2	17	REGULAR	36	REGULAR
4	3	3	2	3	1	3	2	17	REGULAR	3	3	1	2	2	4	3	2	20	REGULAR	37	REGULAR
5	4	4	4	3	2	2	2	21	ALTO	3	4	3	4	3	3	4	2	28	ALTO	47	ALTO
6	1	1	1	2	1	2	1	9	BAJO	2	1	1	1	2	1	1	2	11	BAJO	20	BAJO
7	3	3	2	3	2	4	2	19	REGULAR	3	3	2	2	2	3	3	2	20	REGULAR	39	REGULAR
8	2	2	1	1	2	1	2	11	BAJO	2	2	2	2	2	1	2	2	15	BAJO	26	BAJO
9	3	3	2	3	2	3	2	18	REGULAR	2	3	1	2	2	2	2	2	16	REGULAR	34	REGULAR
10	4	2	2	4	2	4	4	22	ALTO	3	4	2	4	2	4	2	4	25	ALTO	47	ALTO
11	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR
12	2	4	4	4	2	4	1	21	ALTO	4	2	2	4	2	4	4	2	24	ALTO	45	ALTO
13	4	3	3	4	4	4	3	25	ALTO	4	2	2	4	4	4	4	2	28	ALTO	51	ALTO
14	3	4	4	3	3	3	3	23	ALTO	4	3	3	4	3	3	3	3	26	ALTO	49	ALTO
15	1	2	2	2	1	2	2	12	BAJO	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJO	27	BAJO
16	2	2	1	4	2	3	2	16	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	32	REGULAR
17	4	4	4	4	2	4	2	24	ALTO	3	3	2	3	3	3	3	1	21	REGULAR	45	ALTO
18	3	4	3	3	2	4	4	23	ALTO	4	4	2	3	3	4	4	3	27	ALTO	50	ALTO
19	3	4	3	3	2	4	3	20	REGULAR	2	2	1	2	2	1	2	2	14	BAJO	34	REGULAR
20	4	4	3	3	2	2	2	20	REGULAR	3	2	2	2	2	3	4	3	21	REGULAR	41	REGULAR
21	3	3	3	4	3	4	2	22	ALTO	4	3	2	2	2	4	4	4	25	ALTO	47	ALTO
22	3	4	4	3	3	3	2	22	ALTO	4	2	2	4	2	3	3	4	24	ALTO	46	ALTO
23	2	3	2	3	2	2	2	16	REGULAR	4	3	2	2	2	3	3	2	21	REGULAR	37	REGULAR
24	4	3	3	4	2	4	2	22	ALTO	4	2	2	2	2	3	3	2	20	REGULAR	42	REGULAR
25	3	3	3	3	2	3	2	19	REGULAR	3	2	2	2	2	3	3	2	19	REGULAR	38	REGULAR
26	3	4	3	4	2	3	2	21	ALTO	2	1	3	2	2	3	3	4	20	REGULAR	41	REGULAR
27	2	2	3	2	2	2	2	15	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	31	REGULAR
28	2	2	1	2	2	2	1	12	BAJO	3	2	2	2	2	3	2	2	18	REGULAR	30	REGULAR
29	4	4	3	4	3	4	3	25	ALTO	4	3	4	3	3	4	3	4	28	ALTO	53	ALTO
30	4	3	2	4	2	4	2	21	ALTO	3	3	3	3	2	4	4	4	26	ALTO	47	ALTO
31	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	2	1	1	1	2	2	1	11	BAJO	18	BAJO
32	3	4	4	4	2	4	2	23	ALTO	2	1	3	2	2	3	3	4	20	REGULAR	43	REGULAR
33	1	2	1	3	1	1	1	10	BAJO	2	1	2	1	1	2	2	1	12	BAJO	22	BAJO
34	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	3	2	2	2	2	17	REGULAR	31	REGULAR
35	3	4	2	3	2	4	2	20	REGULAR	2	3	2	3	2	3	3	3	21	REGULAR	41	REGULAR
36	3	2	3	3	2	3	2	18	REGULAR	2	3	2	2	2	2	2	2	17	REGULAR	35	REGULAR
37	2	4	4	4	3	3	3	23	ALTO	3	3	3	3	3	3	4	4	26	ALTO	49	ALTO
38	2	4	4	4	2	3	2	21	ALTO	3	3	2	2	2	2	2	4	20	REGULAR	41	REGULAR
39	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR
40	3	2	2	2	2	2	2	15	REGULAR	3	2	3	2	2	2	2	2	18	REGULAR	33	REGULAR
41	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	1	1	1	1	1	2	1	10	BAJO	17	BAJO
42	2	1	1	3	2	1	3	13	BAJO	4	2	2	2	1	2	2	1	16	REGULAR	29	BAJO
43	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	1	2	15	BAJO	29	BAJO
44	3	3	2	3	4	4	3	22	ALTO	3	3	2	2	2	2	2	3	19	REGULAR	41	REGULAR
45	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	1	4	4	4	4	4	29	ALTO	57	ALTO
46	4	3	3	3	2	4	3	22	ALTO	3	3	2	2	2	3	3	4	22	REGULAR	44	REGULAR
47	3	3	3	3	2	4	2	20	REGULAR	2	2	2	2	2	2	3	17	REGULAR	37	REGULAR	
48	4	3	2	3	3	3	2	20	REGULAR	4	3	2	4	2	3	3	3	24	ALTO	44	REGULAR
49	4	4	4	4	4	4	3	27	ALTO	4	3	3	4	2	4	3	4	27	ALTO	54	ALTO
50	3	4	1	3	2	2	2	17	REGULAR	2	2	2	1	1	2	2	2	14	BAJO	31	REGULAR
51	3	2	3	4	4	1	2	19	REGULAR	3	1	4	1	1	3	3	3	19	REGULAR	38	REGULAR
52	2	3	3	3	3	3	2	19	REGULAR	3	2	2	2	2	1	2	2	16	REGULAR	35	REGULAR
53	2	1	2	2	4	3	1	15	REGULAR	3	2	3	1	1	3	3	2	18	REGULAR	33	REGULAR
54	3	3	2	4	3	2	3	20	REGULAR	2	1	1	2	1	2	2	1	12	BAJO	32	REGULAR
55	3	2	1	2	2	2	1	13	BAJO	2	1	2	3	2	1	2	1	14	BAJO	27	BAJO
56	2	3	1	2	2	1	1	12	BAJO	2	2	1	3	2	1	2	1	14	BAJO	28	BAJO
57	4	4	3	4	4	4	3	26	ALTO	3	4	4	4	4	4	4	3	30	ALTO	56	ALTO
58	4	4	3	3	2	1	3	20	REGULAR	3	4	2	3	2	3	3	3	23	REGULAR	43	REGULAR
59	4	2	2	3	3	4	3	21	ALTO	3	2	2	3	3	4	4	3	24	ALTO	45	ALTO
60	2	2	2	3	3	2	3	17	REGULAR	4	2	2	3	2	2	3	2	20	REGULAR	37	REGULAR

61	2	2	3	4	2	4	1	18	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	50	ALTO
62	2	2	1	2	1	2	1	11	BAJO	2	2	1	2	1	1	1	1	2	12	BAJO	23	BAJO
63	4	4	4	4	3	4	3	28	ALTO	3	3	3	3	2	3	3	3	23	REGULAR	49	ALTO	
64	4	3	3	4	3	4	3	24	ALTO	3	3	2	3	2	2	3	3	21	REGULAR	45	ALTO	
65	4	4	4	4	4	4	2	28	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	58	ALTO	
66	3	3	2	3	2	2	2	17	REGULAR	4	3	2	4	3	3	4	2	25	ALTO	42	REGULAR	
67	4	3	3	4	3	4	2	23	ALTO	3	4	4	4	2	4	4	2	27	ALTO	50	ALTO	
68	4	4	4	4	1	3	2	22	ALTO	4	4	3	4	3	2	4	4	28	ALTO	50	ALTO	
69	2	4	4	4	2	4	3	23	ALTO	3	4	2	4	2	2	4	3	24	ALTO	47	ALTO	
70	2	2	2	1	2	1	2	12	BAJO	3	2	1	2	2	2	2	2	16	REGULAR	28	BAJO	
71	3	2	1	3	3	2	2	16	REGULAR	2	2	3	2	1	1	2	2	15	BAJO	31	REGULAR	
72	4	3	3	3	2	3	2	20	REGULAR	3	2	2	2	2	2	2	2	17	REGULAR	37	REGULAR	
73	4	4	4	3	4	4	4	27	ALTO	3	4	2	4	4	3	4	4	28	ALTO	55	ALTO	
74	3	2	2	2	4	4	2	19	REGULAR	3	3	3	3	4	4	3	2	25	ALTO	44	REGULAR	
75	2	3	2	2	3	2	2	16	REGULAR	4	3	2	3	3	3	3	3	24	ALTO	40	REGULAR	
76	2	3	3	4	2	3	3	20	REGULAR	4	3	2	4	2	3	4	4	26	ALTO	46	ALTO	
77	2	1	2	3	1	2	1	12	BAJO	3	2	2	2	2	3	4	4	22	REGULAR	34	REGULAR	
78	2	3	2	3	2	2	2	16	REGULAR	3	3	2	3	2	3	3	2	21	REGULAR	37	REGULAR	
79	2	1	1	2	1	1	1	9	BAJO	1	1	2	1	1	1	1	1	9	BAJO	18	BAJO	
80	3	3	3	3	3	4	3	22	ALTO	4	3	3	3	2	3	3	2	23	REGULAR	45	ALTO	
81	3	1	2	3	3	2	3	17	REGULAR	1	1	1	3	3	3	3	3	18	REGULAR	35	REGULAR	
82	4	4	4	3	3	4	2	24	ALTO	3	3	2	4	4	4	4	3	27	ALTO	51	ALTO	
83	1	1	1	1	2	1	1	8	BAJO	2	1	1	1	1	1	1	1	9	BAJO	17	BAJO	
84	2	3	3	3	2	4	3	20	REGULAR	3	2	2	3	3	3	2	3	21	REGULAR	41	REGULAR	
85	2	2	2	4	2	2	2	16	REGULAR	3	3	2	3	2	2	3	2	20	REGULAR	36	REGULAR	
86	3	3	3	3	2	3	3	20	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	44	REGULAR	
87	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR	
88	1	3	2	2	2	3	2	15	REGULAR	3	2	2	2	4	2	2	2	19	REGULAR	34	REGULAR	
89	4	4	4	4	4	4	2	26	ALTO	3	4	4	3	4	4	4	3	29	ALTO	55	ALTO	
90	1	1	1	2	2	1	2	10	BAJO	2	2	2	2	1	2	2	2	15	BAJO	25	BAJO	
91	3	3	3	4	3	4	2	22	ALTO	3	4	3	2	2	3	4	2	23	REGULAR	45	ALTO	
92	3	2	1	2	2	3	2	15	REGULAR	3	2	3	2	2	3	3	2	20	REGULAR	35	REGULAR	
93	4	4	4	4	2	4	3	25	ALTO	3	3	2	2	2	2	3	3	20	REGULAR	45	ALTO	
94	3	3	2	3	4	4	4	23	ALTO	3	2	2	4	3	3	3	2	22	REGULAR	45	ALTO	
95	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	60	ALTO	
96	2	2	2	2	2	2	1	13	BAJO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	37	REGULAR	
97	2	2	1	4	2	3	2	16	REGULAR	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJO	31	REGULAR	
98	3	3	4	4	2	3	2	21	ALTO	2	2	3	2	2	2	3	2	18	REGULAR	39	REGULAR	
99	2	2	2	2	1	1	1	11	BAJO	2	2	1	2	1	2	2	1	13	BAJO	24	BAJO	
100	3	3	3	2	2	3	1	17	REGULAR	3	2	2	2	2	3	3	2	19	REGULAR	36	REGULAR	
101	2	2	2	2	2	1	2	13	BAJO	4	2	3	2	2	2	4	2	21	REGULAR	34	REGULAR	
102	3	3	2	4	4	3	4	23	ALTO	3	4	4	4	3	4	4	3	29	ALTO	52	ALTO	
103	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	4	4	4	2	4	30	ALTO	58	ALTO	
104	1	1	1	1	2	1	1	8	BAJO	3	1	1	2	1	1	1	2	12	BAJO	20	BAJO	
105	3	3	3	4	4	3	3	23	ALTO	4	2	2	3	2	3	2	2	20	REGULAR	43	REGULAR	
106	2	1	2	3	2	4	2	16	REGULAR	3	1	2	2	3	4	3	2	20	REGULAR	36	REGULAR	
107	4	4	4	3	2	4	2	23	ALTO	4	3	2	4	3	3	4	4	27	ALTO	50	ALTO	
108	3	2	2	2	3	4	4	20	REGULAR	4	4	4	4	4	4	3	31	ALTO	51	ALTO		
109	4	3	2	3	4	3	3	22	ALTO	3	3	4	2	2	3	4	2	23	REGULAR	45	ALTO	
110	3	4	4	3	3	4	3	24	ALTO	4	3	2	3	3	3	3	2	23	REGULAR	47	ALTO	
111	2	2	2	3	2	2	2	15	REGULAR	2	2	2	3	2	2	3	1	17	REGULAR	32	REGULAR	
112	2	2	2	2	2	4	2	16	REGULAR	4	3	2	2	1	1	3	1	17	REGULAR	33	REGULAR	
113	4	4	4	4	2	4	2	24	ALTO	3	4	2	3	2	4	3	2	23	REGULAR	47	ALTO	
114	4	4	4	4	3	4	2	25	ALTO	4	3	3	2	3	4	4	3	26	ALTO	51	ALTO	
115	3	2	2	4	2	4	2	19	REGULAR	4	4	2	4	2	3	3	3	25	ALTO	44	REGULAR	
116	3	3	4	3	2	2	3	20	REGULAR	4	2	2	1	1	3	4	4	21	REGULAR	41	REGULAR	
117	1	1	1	1	1	1	2	8	BAJO	2	1	1	2	1	1	1	1	10	BAJO	18	BAJO	
118	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR	
119	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	3	2	2	3	3	2	2	2	19	REGULAR	33	REGULAR	
120	4	4	3	4	2	3	2	22	ALTO	4	3	2	2	3	4	3	4	25	ALTO	47	ALTO	

121	4	4	2	4	2	4	4	24	ALTO	2	3	1	4	4	3	3	3	23	REGULAR	47	ALTO
122	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	60	ALTO
123	3	3	2	2	2	2	2	16	REGULAR	3	3	2	3	2	3	3	2	21	REGULAR	37	REGULAR
124	4	3	3	3	2	3	2	20	REGULAR	3	3	2	3	2	3	3	2	21	REGULAR	41	REGULAR
125	3	3	2	4	1	2	1	16	REGULAR	3	3	3	2	2	3	4	4	24	ALTO	40	REGULAR
126	4	4	3	3	3	4	3	24	ALTO	4	2	2	3	2	3	2	3	21	REGULAR	45	ALTO
127	2	2	2	2	1	2	2	13	BAJO	2	2	2	2	1	1	2	1	13	BAJO	28	BAJO
128	4	3	3	4	3	4	3	24	ALTO	4	3	3	3	2	4	4	3	28	ALTO	50	ALTO
129	2	2	2	2	2	4	2	16	REGULAR	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJO	31	REGULAR
130	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR
131	4	4	3	3	3	3	3	23	ALTO	4	4	4	4	3	3	3	4	29	ALTO	52	ALTO
132	2	2	2	3	2	4	2	17	REGULAR	2	2	1	2	2	3	2	3	17	REGULAR	34	REGULAR
133	3	3	4	3	3	4	3	23	ALTO	3	3	2	4	3	3	4	4	28	ALTO	49	ALTO
134	4	3	3	4	2	3	2	21	ALTO	3	3	3	4	3	3	3	4	26	ALTO	47	ALTO
135	2	2	2	1	1	2	2	12	BAJO	2	1	2	2	2	2	2	2	15	BAJO	27	BAJO
136	2	1	1	1	2	2	2	11	BAJO	2	1	1	1	1	1	1	1	9	BAJO	20	BAJO
137	4	4	4	4	3	2	3	24	ALTO	3	3	3	3	2	2	3	2	21	REGULAR	45	ALTO
138	2	2	1	2	2	2	2	13	BAJO	3	2	2	2	2	2	3	2	18	REGULAR	31	REGULAR
139	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	3	4	4	4	3	4	4	30	ALTO	58	ALTO
140	4	2	2	3	2	2	2	17	REGULAR	4	2	2	2	2	1	1	1	15	BAJO	32	REGULAR
141	3	4	4	3	4	3	2	23	ALTO	4	3	4	3	2	4	4	2	28	ALTO	49	ALTO
142	2	2	2	2	1	2	2	13	BAJO	1	2	2	2	2	2	2	2	15	BAJO	28	BAJO
143	3	2	2	2	1	2	2	14	REGULAR	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJO	29	BAJO
144	3	2	2	2	1	2	1	13	BAJO	2	2	1	2	2	2	2	3	16	REGULAR	29	BAJO
145	3	3	3	3	2	2	3	19	REGULAR	4	2	2	4	1	3	3	3	22	REGULAR	41	REGULAR
146	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR
147	2	3	2	3	2	3	2	17	REGULAR	3	3	2	2	2	4	4	3	23	REGULAR	40	REGULAR
148	3	3	3	4	2	3	2	20	REGULAR	3	3	2	4	3	2	3	3	23	REGULAR	43	REGULAR
149	4	3	2	4	4	4	4	25	ALTO	4	3	2	3	1	4	4	3	24	ALTO	49	ALTO
150	2	2	3	3	3	3	2	18	REGULAR	2	2	2	4	2	3	3	2	20	REGULAR	38	REGULAR
151	4	4	4	4	2	3	2	23	ALTO	3	3	3	2	2	2	3	2	20	REGULAR	43	REGULAR
152	3	3	2	2	3	1	1	15	REGULAR	4	3	3	2	2	3	4	4	25	ALTO	40	REGULAR
153	2	1	2	1	2	2	2	12	BAJO	2	2	2	3	2	1	3	2	17	REGULAR	29	BAJO
154	2	3	2	2	2	2	2	15	REGULAR	3	3	2	2	2	2	2	3	19	REGULAR	34	REGULAR
155	3	3	3	3	3	3	3	21	ALTO	3	2	3	4	2	2	2	3	21	REGULAR	42	REGULAR
156	3	4	4	4	4	4	3	28	ALTO	3	4	4	4	4	3	4	3	29	ALTO	55	ALTO
157	2	3	2	2	2	3	2	16	REGULAR	2	2	3	2	2	2	3	1	17	REGULAR	33	REGULAR
158	2	1	2	3	1	4	2	15	REGULAR	2	2	2	3	2	3	3	2	19	REGULAR	34	REGULAR
159	3	3	2	3	4	4	2	21	ALTO	4	2	4	2	2	2	3	4	23	REGULAR	44	REGULAR
160	3	3	3	4	2	2	2	19	REGULAR	4	3	2	3	2	3	3	3	23	REGULAR	42	REGULAR
161	4	4	3	3	3	4	3	24	ALTO	4	4	2	3	2	3	3	4	25	ALTO	49	ALTO
162	2	2	2	2	2	2	1	13	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	1	15	BAJO	28	BAJO
163	3	4	3	4	2	4	2	22	ALTO	3	2	2	2	2	2	2	2	17	REGULAR	39	REGULAR
164	3	4	3	3	2	4	1	20	REGULAR	4	2	2	3	1	3	3	3	21	REGULAR	41	REGULAR
165	2	4	2	1	2	2	1	14	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	30	REGULAR
166	3	3	3	3	2	3	2	19	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	43	REGULAR
167	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	2	2	1	2	2	2	2	2	15	BAJO	29	BAJO