



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Habilidades motrices y los juegos predeportivos en
estudiantes de una institución educativa pública de Huarochirí**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Laurente Prado, Olga (orcid.org/0009-0005-2358-5835)

ASESORA:

Mg. Calla Vásquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

DEDICATORIA

Este trabajo académico lo dedico a mis padres, mi hermano Jhon y mis hijas que fueron mi fortaleza y creyeron en mi esfuerzo en cada momento de esta experiencia profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los maestros de la Universidad César Vallejo que me enseñaron en el transcurso de esta segunda especialidad en especial al maestro Jimmy Hurtado por enseñarme con el ejemplo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades motrices y los juegos predeportivos en estudiantes de una institución educativa pública de Huarochirí, 2024.", cuyo autor es LAURENTE PRADO OLGA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 01-08- 2024 01:17:46

Código documento Trilce: TRI - 0814231

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LAURENTE PRADO OLGA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades motrices y los juegos predeportivos en estudiantes de una institución educativa publica de Huarochirí,2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLGA LAURENTE PRADO DNI: 42951779 ORCID: 0009-0005-2358-5835	Firmado electrónicamente por: LLAURENTEPR el 13- 07-2024 12:35:21

Código documento Trilce: TRI - 0814230

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA.....	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLA.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestro	11
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
3.5 Procedimiento.....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.6 Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	15
Análisis descriptivo	15
Análisis inferencial	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIÓN	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Muestra de investigación	12
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la variable 1 y sus dimensiones	15
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la variable 2 y sus dimensiones	16
Tabla 5 Análisis de normalidad de las variables.....	17
Tabla 6 Prueba de correlación e hipótesis de la V1 y V2.....	18
Tabla 7 Prueba de correlación e hipótesis de la D1V1 y V2	19
Tabla 8 Prueba de correlación e hipótesis de la D2V1 y V2	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras de la variable 1 y sus dimensiones.....	15
Figura 2 Gráfico de barras de la variable 2 y sus dimensiones.....	16

RESUMEN

La investigación está incluida dentro del cuarto objetivo de desarrollo sostenible y tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades motrices y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo básica o fundamental y el diseño utilizado fue el correlacional de corte transversal; para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales pasaron previamente por una validación de expertos y prueba de confiabilidad obteniendo como coeficientes de Alfa de Cronbach 0.944 y 0.928 para el primer y segundo instrumentos. Para la obtención de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo cual, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria a quienes se les aplicó los dos instrumentos. Los datos pasaron por una prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk y se obtuvo como resultados 0.218 y 0.014 para el primer y segundo instrumentos, por lo tanto, se concluyó que los datos de la primera variable siguen una distribución normal y los de la segunda variable no siguen una distribución normal. Los resultados obtenidos al realizar el contraste de hipótesis y de correlación fue un $p\text{-valor}=0.00 < 0.05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0); y un coeficiente de correlación $Rho=0.742$, por lo que se concluyó que existe una asociación positiva considerable entre las variables de estudio.

Palabras clave: Habilidades motrices, juegos predeportivos, competencia.

ABSTRACT

The research is included within the fourth objective of sustainable development and its general objective is to determine the relationship that exists between motor skills and pre-sports games in the students of the educational institution 20444 José Carlos Mariátegui in the province of Huarochirí. The research was developed under the quantitative approach, basic or fundamental type and the design used was the cross-sectional correlational; For data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which previously went through an expert validation and reliability test, obtaining Cronbach's Alpha coefficients of 0.944 and 0.928 for the first and second instruments. To obtain the sample, non-probabilistic convenience sampling was used, therefore, the sample consisted of 35 fourth, fifth and sixth grade primary school students to whom the two instruments were applied. The data went through a normality test using Shapiro Wilk and the results were 0.218 and 0.014 for the first and second instruments, therefore, it was concluded that the data of the first variable follow a normal distribution and those of the second variable do not. They follow a normal distribution. The results obtained when carrying out the hypothesis and correlation contrast were a $p\text{-value}=0.00<0.05$, therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected; and a correlation coefficient $Rho=0.742$, so it was concluded that there is a considerable positive association between the study variables.

Keywords: Motor skills, pre-sports games, competition.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) enfatiza que por encima del 80% de los escolares muestran una escasa participación en actividades físicas, incluidos juegos activos, deportes, dinámicas y ejercicio organizado. Asimismo, se precisa que la falta de dedicación al ejercicio físico tiene repercusiones preocupantes, ya que pueden verse privados de las ventajas sociales, corporales y de salud mental que proporciona un régimen activo y recreativo. A pesar de los beneficios, cuatro de cada cinco adolescentes actualmente no tienden a disfrutar de la práctica física regular, por lo que puede disminuir su involucramiento en actividades deportivas que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de niños y adolescentes. Específicamente, la práctica de deportes tiene un impacto integral en todo el bienestar y las perspectivas futuras de los estudiantes, ya que mejora el estado emocional, fomenta las habilidades físicas y puede optimizar los procesos de aprendizaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2019).

A nivel de Latinoamérica, el aumento de la inactividad física alcanza el 39%, como señala la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), por lo que suscita preocupación debido a sus posibles implicaciones en el desarrollo de las capacidades motoras de la población infantil en esta región. Unicef (2020) enfatiza particularmente la relevancia crítica del ejercicio físico continuo para el desarrollo holístico de niños y adolescentes, destacando la correlación entre la actividad física durante los primeros años de vida y la capacidad para mantener un nivel de actividad en la adultez. En concordancia, la OPS (2021) resalta la urgencia de promover el juego activo en niños, subrayando lo importante y fundamental del juego en el desarrollo de los niños. Asimismo, Unicef (2023) hace hincapié en que las actividades predeportivas juegan un papel esencial en esta modalidad lúdica, siendo fundamentales para fomentar tanto el desarrollo físico como el mental en la infancia, proporcionando así una base indispensable para su crecimiento.

A nivel nacional, es imperativo resaltar la creciente tendencia hacia la sedentarización en la sociedad actual. Según datos del Ministerio de Salud (2023), solo el 26% de los pobladores peruanos adultos se involucra en actividad física. Este patrón se refleja de manera similar en niños y adolescentes, con aproximadamente un 65.8% de estudiantes presentando un alto índice de

inactividad física, lo que podría repercutir negativamente en su rendimiento intelectual (Navarrete et al., 2019). Esta falta de actividad física no solo está relacionada con el ámbito académico, sino que también puede contribuir al aumento de enfermedades no transmisibles y generar problemas a nivel musculoesquelético, especialmente en individuos en proceso de desarrollo y podría impactar significativamente en el desarrollo motriz en edades tempranas (Carreño, 2022).

En contraste, los juegos predeportivos han sido identificados como una estrategia efectiva para abordar esta inactividad y mejorar las habilidades motrices, cognitivas y sociales (Muñoz y Martínez, 2021). Estos juegos no solo benefician el ámbito educativo, sino que también se promueven en el entorno familiar, según destaca el Ministerio de Educación (Minedu, 2021). Esta práctica parte de contribuir al desarrollo de las destrezas básicas contribuye al desarrollo de valores esenciales para la convivencia familiar, como el respeto, la responsabilidad y la equidad de género, al tiempo que fomenta la actividad física de una manera divertida y participativa.

A nivel local, Rojas et al. (2022) señalan que un 64% de estudiantes adolescentes de un estadio tardío exhibían un nivel de habilidades motrices similar al de un niño de 4 años. Por otra parte, es importante destacar el antecedente mencionado proporciona este dato específico sin ofrecer una perspectiva más amplia en términos de prevalencia o alcance generalizado. Asimismo, esta limitación de prevalencia a nivel local sugiere una escasez significativa de información sobre el estado general de las habilidades motrices en esta población específica, lo que resalta la necesidad crítica de una investigación más extensa y detallada para entender el grado y el alcance de esta problemática.

Considerando lo expuesto, se derivó la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona las habilidades motrices y los juegos predeportivos en los estudiantes de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024?

La justificación teórica de este trabajo académico se centra en la combinación de dos enfoques consolidados en el ámbito del desarrollo motor y los juegos predeportivos: el modelo de Loscher (2006) sobre juegos predeportivos y la perspectiva de maduración motora y aprendizaje social

propuesta por Clenaghan y Gallahue (1985) en relación a las habilidades motrices. Al unir estas perspectivas, se espera fortalecer la comprensión actual sobre el desarrollo motor y su relación con los juegos predeportivos, ofreciendo una visión más completa sobre cómo estas prácticas pueden impactar el progreso de habilidades motrices en contextos educativos. Además, al respaldarse en teorías previamente establecidas, este estudio busca reforzar y ampliar la aplicabilidad de estos modelos teóricos en entornos educativos y deportivos similares.

Como justificación práctica, este estudio proporciona resultados que tienen el potencial de ofrecer soluciones inmediatas y concretas para mejorar el proceso de enseñanza de habilidades motrices, identificando áreas específicas de desarrollo y perfeccionamiento. Esto no solo resulta altamente conveniente, sino también crucial para la calidad educativa, ya que impactaría directamente en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, esta investigación trasciende lo académico, impactando en el desarrollo y bienestar integral de los educandos al mejorar sus habilidades físicas y cognitivas. Además, se proyecta un alcance social extenso, ya que los beneficios no se limitarían exclusivamente a los estudiantes de la I.E. 20544 Casta, sino que podrían extenderse a otras instituciones educativas, mejorando la calidad de la educación física y promoviendo estilos de vida más saludables en la comunidad estudiantil en general.

La justificación metodológica de este estudio se apoya en el diseño correlacional de tipo cuantitativo, una elección que permitirá explorar la relación entre la práctica de juegos predeportivos y el desarrollo de habilidades motrices en educandos. Aunque no se introducen métodos completamente innovadores, este enfoque permite evaluar el impacto del aprendizaje de juegos predeportivos en el dominio de habilidades motrices, integrando variables específicas para obtener resultados significativos. Además, el estudio contemplará la validación del instrumento de investigación para que pueda ser utilizado en contextos similares.

El trabajo académico establece como objetivo primordial determinar la relación que existe entre las habilidades motrices y los juegos predeportivos en los estudiantes de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024. Asimismo, los objetivos específicos se centran determinar la

relación que existe entre las habilidades motrices básicas y los juegos predeportivos en los estudiantes de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024; determinar la relación que existe entre las habilidades motrices específicas y los juegos predeportivos en los estudiantes de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.

Del mismo modo, se planteó la hipótesis general: Las habilidades motrices se relacionan con los juegos predeportivos en los educandos de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024. De la misma manera se planteó la hipótesis nula: Las habilidades motrices no se relacionan con los juegos predeportivos en los estudiantes de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se realizaron algunas investigaciones relacionadas con las variables de investigación como el estudio realizado por Vásquez (2023) que presentó como propósito analizar la influencia en las habilidades motrices por medio de los juegos predeportivos de tenis en niños ecuatorianos. Se tomó en cuenta un diseño cuasiexperimental, con pretest y posttest; la muestra incluyó a 20 niños. Los resultados indicaron que el 50% presentó un desarrollo medio y el otro 50% un nivel alto posterior a la implementación. Se concluyó que el programa permitió el dominio de las habilidades motrices en los participantes.

González y Olivera (2023) evaluaron la aplicación de juegos deportivos de voleibol en las habilidades motrices de escolares cubanos. Se tomó en cuenta un diseño observacional y explicativo. La muestra incluyó a 21 participantes; se utilizó una prueba de coordinación motriz y un programa de 12 semanas. Los resultados resaltaron que además de mejorar el desarrollo motriz permitió mejorar las cualidades de voluntad y socialización. Se concluyó que es importante desarrollar programas específicos para desarrollar las habilidades motrices, ya que esto, puede potenciar el desarrollo de otras áreas.

Toro (2021) buscó realizar una revisión narrativa sobre el perfeccionamiento de las habilidades motrices a través de los juegos predeportivos. Se tomó en cuenta un diseño de revisión mediante bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc. Se registraron en total 25 artículos relacionados a la finalidad. Se concluyó que se requiere de una mayor investigación empírica para evaluar los efectos en mayor magnitud.

González (2019) planteó como propósito analizar la influencia de los juegos predeportivos de velocidad en el desarrollo de niños y adolescentes. Se tomó en cuenta un diseño cuasiexperimental, con pretest y posttest. La muestra incluyó a 19 participantes, se utilizó una prueba de coordinación motriz y un programa de 12 semanas. Los resultados no evidenciaron cambios sustanciales entre ambos cortes de tiempo. Se concluyó que el desarrollo de la velocidad en los niños presentó cierta variabilidad posterior al proceso de intervención, aunque no se reflejaron un significativo impacto.

A nivel nacional, se identificó el estudio de Lozano (2021) que se centró en analizar la influencia en el dominio de las actividades de motricidad desde la implementación de un programa de juegos predeportivos de futbol en escolares.

Se tomó en cuenta un diseño cuasiexperimental, con grupo control y experimental. La muestra incluyó a 90 participantes, se utilizó un instrumento para medir el desarrollo motriz. Los resultados evidenciaron diferencias sustanciales entre ambos cortes de tiempo a favor del grupo experimental. Se concluyó que la aplicación de juegos predeportivos en fútbol permitió una mejora significativamente en el dominio de las habilidades motrices.

Pérez y Cobos (2020) presentaron como objetivo analizar la relación entre el desarrollo de la motricidad y los juegos deportivos de fútbol en escolares. Se tomó en cuenta un diseño transversal y correlacional. La muestra incluyó a 60 participantes, se utilizó ficha de observación sobre desarrollo motor y un programa centrado en los juegos predeportivos. Los hallazgos evidenciaron una asociación directa y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a medida que incrementan las actividades predeportivas, también aumentan las habilidades motrices en los participantes.

Ambrosio (2020) presentó la intención de evaluar el impacto de los juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades físicas en educandos. Se consideró un diseño experimental con pretest y posttest. La muestra incluyó a 82 participantes, se utilizó ficha de observación directa. Los hallazgos evidenciaron una mejora significativa en los participantes posterior a la intervención. Se concluyó que los juegos predeportivos pueden facilitar la adquisición o dominio de capacidades físicas para su desenvolvimiento escolar.

Chipana (2019) ejecutó una evaluación de la asociación entre los juegos predeportivos de voleibol con el desarrollo de habilidades tácticas en escolares. Se tomó en cuenta un diseño transversal y correlacional. La muestra incluyó a 62 participantes, se utilizaron dos fichas de observación para ambas variables. Los hallazgos resaltaron una asociación positiva y significativa entre ambas variables y el 34% presenta un buen desempeño en la práctica de juegos predeportivos y el 29% presentó un buen nivel en el desarrollo de habilidades tácticas. Se concluyó que existe a medida que los estudiantes se involucran en juegos predeportivos pueden mejorar sus capacidades tácticas.

Santiesteban et al. (2019) plantearon el objetivo de evaluar la influencia de los juegos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en escolares adolescentes. Se tomó en cuenta un diseño cuasiexperimental, con pretest y posttest. La muestra incluyó a 48 participantes, se utilizó una ficha de

observación. Los resultados evidenciaron cambios significativos en el desplazamiento, giros y saltos en los evaluados posterior a la implementación del programa. Se concluyó que los juegos deportivos contribuyen a mejorar el desarrollo de la motricidad de los escolares. Las investigaciones antes mencionadas serán tomadas como sustento en el marco teórico, metodológico y para la discusión de resultados.

El modelo teórico que sustenta la primera variable del presente trabajo académico es el concebido por Clenaghan y Gallahue (1985) al representar un enfoque integral para comprender el desarrollo de las habilidades motrices en infantes. Este marco teórico fusiona dos corrientes fundamentales en el campo del desarrollo infantil: la perspectiva de maduración motora y el aprendizaje social. Desde la vertiente de la maduración motora, se enfoca en la influencia directa del crecimiento biológico en la adquisición de habilidades motoras. Se considera que el avance en aspectos fisiológicos, como el desarrollo muscular, la coordinación y la maduración del sistema nervioso, es crucial para el dominio progresivo de habilidades motoras específicas a lo largo del tiempo. Esta perspectiva destaca que ciertas habilidades motrices emergen y se consolidan en sintonía con el crecimiento biológico del niño. Por otro lado, la visión del aprendizaje social subraya la relevancia del entorno y las interacciones sociales en la adquisición de habilidades motoras. Según este enfoque, los niños aprenden a través de la observación y la interacción con modelos, como padres, maestros, compañeros de juego u otras figuras de referencia. Además, la instrucción directa, el feedback y la imitación cumple un papel vital en el proceso de adquisición y mejora de habilidades motrices.

En lo que concierne a las habilidades motrices existen diversos autores que la definen como Gil et al (2008), quien establece que las habilidades motrices representan la capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo humano y se destacan los movimientos inherentes como respuesta a estímulos del entorno, ya sea de manera voluntaria o involuntaria en contextos cotidianos. Por otro lado, la definición de Haywood y Getchell (2020) enfatiza la adquisición por aprendizaje de habilidades motrices como la destreza manual, la coordinación ojo-mano y el equilibrio. Al resaltar estas habilidades específicas, se evidencia una perspectiva más centrada en las habilidades aprendidas, posiblemente dejando de lado aspectos innatos o preexistentes de las habilidades motrices.

No obstante, la propuesta de Newell (2020) establece las habilidades motrices fundamentales basadas en la singularidad del patrón de movimiento o resultado, así como en la influencia para la generalización a un conjunto amplio de habilidades perceptivo-motoras. Sin embargo, la perspectiva de Newell (2020) agrega una capa adicional al identificar hitos específicos del desarrollo motor como fundamentales, aunque plantea desafíos al considerarlos como universales. Integrar estos enfoques podría enriquecer el entendimiento de las habilidades motrices al reconocer la interrelación entre lo innato, lo aprendido y los hitos del desarrollo en la formación de estas habilidades a lo largo de la vida. Así mismo se han tenido en cuenta las siguientes dimensiones: (a) habilidades motrices básicas, se refieren a las capacidades físicas fundamentales que logran que los individuos puedan caminar, correr, saltar de manera eficaz; estas habilidades son primordiales en el desarrollo motor de los infantes y sirven como soporte para el desarrollo de habilidades más complejas (Giorver, 2013); y (b) las habilidades motrices específicas, son capacidades motoras avanzadas que se adquieren a partir de las habilidades motrices básicas estas nos permiten lanzar, patear, recepcionar y conducir objetos para realizar actividades o deportes específicos y requieren un alto nivel de control, precisión y coordinación (Jiménez y Zuluaga, 2011).

El modelo teórico que sustenta la segunda variable, juegos predeportivos, es la propuesta por Loscher (2006), quien han identificado a estos juegos predeportivos como una estrategia clave para fomentar este desarrollo motor. Este modelo teórico se fundamenta en la premisa de que las actividades físicas predeportivas diseñadas de manera adecuada pueden influir el progreso de la motricidad gruesa en los individuos, principalmente en el contexto escolar, principalmente en los niveles iniciales. La aplicación de juegos predeportivos específicos propuestos por Loscher (2006) se concibe como una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo motor de los estudiantes. Por otro lado, Veloz y Torres (2021) definen a los juegos predeportivos como una actividad que se ubica en un punto intermedio entre el juego recreativo y la práctica deportiva, donde estos juegos comparten dinámicas similares a las del deporte, pero se distinguen por su simplificación y la reducción de la competitividad en su desarrollo. Por otro lado, Farfán (2022) agrega que los juegos predeportivos pueden definirse a partir de dos vertientes: los generales y los específicos. Los

juegos generales se centran en el desarrollo físico general, sin enfocarse en talentos o habilidades específicas, mientras que los específicos se orientan hacia el fomento de destrezas necesarias para la práctica de deportes particulares. Asimismo, Aníbal y Chávez (2021) subrayan la importancia pedagógica de los juegos predeportivos para los educadores físicos, ya que, al introducir a los niños de manera lúdica en el entorno deportivo, fomentan valores fundamentales como el trabajo en equipo, el respeto y el desarrollo. Esta perspectiva resalta la faceta educativa y formativa de los juegos predeportivos, evidenciando su potencial como herramienta para inculcar valores, mejorar habilidades, y el papel multifacético no solo como actividad física, sino también como herramienta educativa y formativa.

En la investigación para un mejor estudio de la variable se desgregó en tres dimensiones: (a) cualidades básicas, para Stănciulescu (2016) son actividades recreativas que persiguen el desarrollo y la mejora de habilidades físicas fundamentales para el ámbito deportivo. Por otra parte, Farfán (2022) menciona que estas cualidades básicas son las predisposiciones innatas de índole fisiológica presentes en cada individuo, susceptibles de medición y mejora, y que permiten el movimiento y la tonicidad muscular; (b) cualidades motrices, se refieren a las habilidades y capacidades vinculadas al movimiento corporal, incluyendo la coordinación pédica y el equilibrio, consideradas esenciales para desarrollar destrezas físicas necesarias en deportes y actividades recreativas, que demandan precisión, control y dominio en la ejecución de movimientos específicos (Lozano et al., 2021). Adicionalmente, las cualidades motrices se refieren a la destreza para adaptarse y responder a diferentes estímulos y demandas del entorno y que resulta esencial para la ejecución óptima de movimientos específicos y para el logro de un rendimiento efectivo en actividades (Chipana, 2019); (c) técnicas metodológicas, estas técnicas de los juegos predeportivos engloba al conjunto de elemento que se desarrollan bajo cierta estructura que en consecuencia puede mejorar el rendimiento en una disciplina o actividad, como la recepción del balón y el lanzamiento (Lozano et al., 2021). Por otra parte, en el contexto de las técnicas metodológicas en juegos predeportivos, se destacan el golpeo y la carrera que se centran en la habilidad para golpear el balón y desplazarse de manera eficaz en entornos deportivos (Loscher, 2006).

III. MÉTODO

El presente trabajo académico se concibió bajo el enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2014) aportaron que este enfoque se centra en la recolección de datos, medibles y numéricos, mediante instrumentos para después procesarlos mediante técnicas estadísticas y de esta manera probar hipótesis.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo básica. Hernández y Mendoza (2021) mencionaron que este tipo de investigación busca abordar las necesidades identificadas en la población a través de soluciones teóricas respaldadas por la evidencia existente.

El diseño utilizado en el trabajo académico fue el correlacional. Ñaupas et al. (2014) mencionaron que este diseño se emplea cuando se pretende establecer el grado de vinculación entre dos o más variables. La investigación buscó determinar la asociación entre la variable 1, habilidades motrices (HM), y la variable 2, juegos predeportivos (JP), para esto se recolectaron los datos una sola vez para después procesarlos; como solo se recolectaron los datos una sola vez se dice que la investigación es de corte transversal.

3.2 Variables y operacionalización

La primera variable, habilidades motrices (HM), se definió conceptualmente como las capacidades que permiten a un individuo realizar acciones físicas y movimientos de forma eficiente y coordinada, las HM fundamentales se basan en la singularidad del patrón de movimiento o resultados, así como en la influencia para la generalización a un conjunto amplio de habilidades perceptivo-motoras (Newell, 2020). La variable fue de naturaleza cuantitativa y estuvo constituida por dos dimensiones, la técnica que se empleó en el estudio fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el cual se desarrolló en escala tipo Likert y estuvo integrado por 11 preguntas para la primera dimensión y 15 preguntas para la segunda dimensión, las preguntas fueron en total 26 de naturaleza politómica. La variable estuvo conformada por dos dimensiones la primera dimensión, habilidades motrices básicas (HMB), y la segunda dimensión, habilidades motrices específicas (HME). La escala

empleada fue ordinal de naturaleza politómica tipo Likert con la siguiente escala de valoración: nunca (1), la mayoría de veces no (2), algunas veces (3), la mayoría de veces sí (4), siempre (5).

La segunda variable, juegos predeportivos (JP) se definió como una actividad que se ubica en un punto intermedio entre el juego recreativo y la práctica deportiva, donde estos juegos comparten dinámicas similares a las del deporte (Veloz y Torres, 2021). La variable fue de naturaleza cuantitativa y estuvo constituida por tres dimensiones, la técnica empleada en el estudio fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el cual se desarrolló en escala de Likert y estuvo integrado por ocho preguntas para la primera dimensión, siete preguntas para la segunda dimensión y ocho preguntas para la tercera dimensión, las preguntas fueron en total 23 de naturaleza politómica. La variable estuvo conformada por tres dimensiones la primera dimensión, cualidades básicas, y la segunda dimensión, cualidades motrices y la tercera dimensión, técnicas metodológicas. La escala empleada fue ordinal de naturaleza politómica tipo Likert con la siguiente escala de valoración: nunca (1), la mayoría de veces no (2), algunas veces (3), la mayoría de veces sí (4), siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestro

El universo para Fuentes et al. (2020) es el grupo de objetos o individuos que comparten o tienen características en común para un estudio. Para determinar la población de estudio se debe de emplear criterios de exclusión e inclusión.

Los criterios de inclusión aplicados a la población fueron: (a) escolares matriculados en el año escolar 2024, (b) estudiantes de nivel primaria, (c) estudiantes que tengan una asistencia constante.

Los criterios de exclusión aplicados a la población fueron: (a) no presentar el consentimiento informado de los padres o tutor legal, (b) estudiantes con alguna discapacidad o dificultad motriz.

Después de realizar los criterios de exclusión e inclusión la población del presente trabajo académico estuvo integrada por los 75 escolares de nivel primaria de la I. E. 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí.

La muestra para Feria et al. (2019) es una porción del universo sobre la cual se actúa directamente, para poder recopilar los datos que se requiere

mediante instrumentos diseñados. La muestra del trabajo académico estuvo conformada por 35 escolares de 4to, 5to y 6to de primaria.

Tabla 1

Muestra de investigación

Nivel	Grado	Nº de estudiantes
Primaria	4to	13
Primaria	5to	11
Primaria	6to	11
	Total	35

Para establecer la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este tipo de muestro se emplea de acuerdo a los objetivos, necesidades y metas de la investigación, por lo tanto, los participantes son elegidos arbitrariamente.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Ñaupás et al. (2021) menciona que el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que está compuesto por una serie de preguntas vinculadas a los indicadores, dimensiones y variables que se pretenden medir, el propósito del cuestionario consiste en recabar datos para procesarlos y aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

Antes de aplicar los instrumentos de investigación estos pasaron por dos pruebas validez y confiabilidad, la validez fue realizada por tres expertos en el tema de investigación y la confiabilidad mediante una prueba piloto. Hernández (2014) menciona que un instrumento es fiable o confiable cuando al aplicarlo repetidas veces en contextos similares produce resultados similares. La prueba piloto se aplicó a 15 estudiantes y se utilizó en estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, debido a la naturaleza de las preguntas, los resultados fueron 0.944 y 0.928, como los resultados se encontraron entre los valores 0.72 y 0.99, se determinó que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad.

3.5 Procedimiento

El proceso de recolección de datos estuvo programado para el mes de abril de 2024. Inicialmente, se estableció contacto con los directivos de la I. E. para comunicarles detalladamente los objetivos y la justificación de la investigación. Tras obtener la autorización, se llevó a cabo una reunión con las madres de familia con el propósito de divulgar los objetivos del estudio, así como para solicitar su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de investigación. El consentimiento informado fue esencial, respetó los principios éticos y los lineamientos establecidos por la investigación. Una vez obtenida la autorización y el consentimiento informado, se comunicó a los estudiantes la finalidad de la investigación, asegurando el adecuado entendimiento de la investigación y solicitando su asentimiento para participar. La administración de los instrumentos de evaluación se realizó de manera personal y anónima, garantizando un ambiente propicio que fomente el involucramiento de los educandos. Durante todo el proceso de aplicación, se mantuvo una atención especial para mantener la coherencia con el diseño correlacional propuesto, asegurando la calidad y consistencia en la recolección de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Con respecto al análisis al descriptivo, se centró en realizar gráficos de barras agrupadas y tablas de frecuencia en el software Microsoft Excel. El análisis inferencial se realizó en el software estadístico SPSSV25, inició con la prueba de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, al determinar que los datos de la primera variable son paramétricos y los datos de la segunda variable no son paramétricos, se decidió emplear para la prueba de correlación e hipótesis el estadístico Rho de Spearman.

3.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos se regirán por los principios éticos delineados por la Declaración de Helsinki, los lineamientos éticos y deontológicos establecidos por el Colegio de Psicólogos (2017). Estos lineamientos se implementarán para salvaguardar integralmente los derechos de los participantes del estudio. Se buscará asegurar la voluntariedad y consentimiento informado de cada

participante, respetando la confidencialidad y el anonimato respectivos. El principio de beneficencia guiará la búsqueda constante del bienestar y cuidado de los participantes, mientras que el principio de maleficencia se aplicará para mitigar cualquier posible riesgo, evitando intencionalmente causar perjuicio. Se respetará el principio de autonomía, permitiendo a los participantes ejercer su derecho de retirarse en cualquier momento de la evaluación si así lo desean. Estos pilares éticos son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto hacia cada individuo involucrado en la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

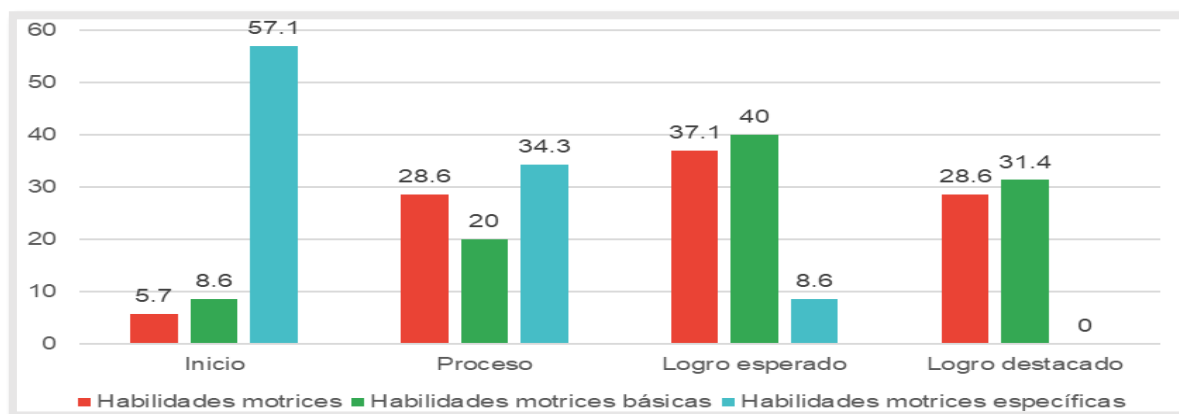
Tabla de frecuencia de la variable 1 y sus dimensiones

Nivel	Habilidades motrices		Habilidades motrices básicas		Habilidades motrices específicas	
Inicio	2	5.7	3	8.6	20	57.1
Proceso	10	28.6	7	20	12	34.3
Logro esperado	13	37.1	14	40	3	8.6
Logro destacado	10	28.6	11	31.4	0	0

Nota. Análisis estadístico en SPSS.

Figura 1

Gráfico de barras de la variable 1 y sus dimensiones

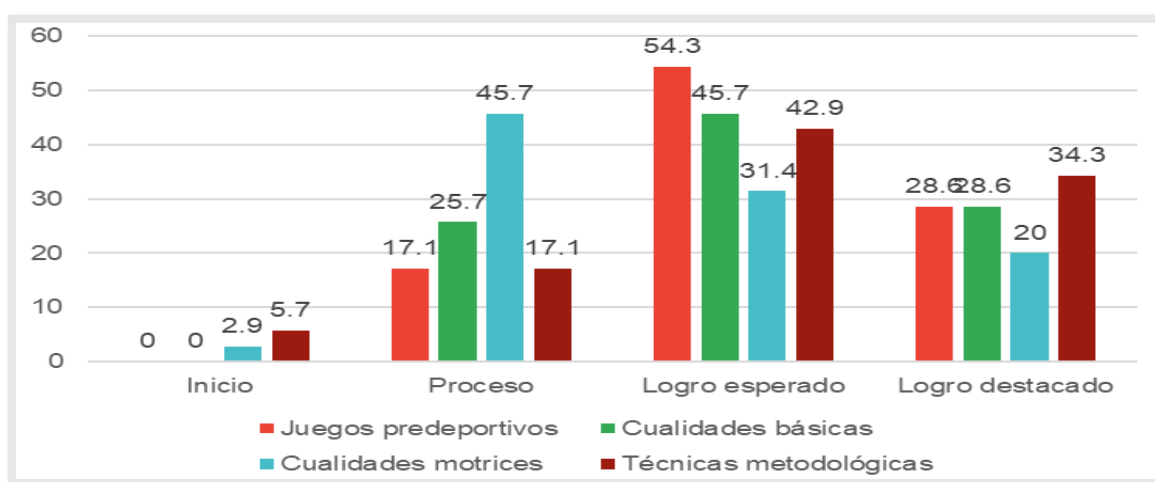


En la tabla y figura 1 muestra el nivel de desarrollo de las habilidades motrices (HM) y sus dimensiones, el 5.7% (2 escolares) se encuentran en inicio en el desarrollo de las habilidades motrices, el 28.6% (10 escolares) se encuentran en proceso, el 37.1 (13 escolares) se encuentran en logro esperado y el 28.6% (10 escolares) se encuentran en logro destacado. Por otra parte, el 8.6% (3 escolares) se encuentran en inicio en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, el 20% (7 escolares) se encuentran en proceso, el 40% (20 escolares) se encuentran el logro esperado y el 31.4% (11 escolares) se encuentran en logro destacado. En el mismo sentido, el 57.1% (20 escolares) se encuentran en inicio en el desarrollo de las habilidades motrices específicas, el 34.3% (12 escolares) se encuentran en proceso y el 8.6% (3 escolares) se encuentran en logro esperado.

Tabla 3*Tabla de frecuencia de la variable 2 y sus dimensiones*

Nivel	Juegos predeportivos		Cualidades básicas		Cualidades motrices		Técnicas metodológicas	
Inicio	0	0	0	0	1	2.9	2	5.7
Proceso	6	17.1	9	25.7	16	45.7	6	17.1
Logro esperado	19	54.3	16	45.7	11	31.4	15	42.9
Logro destacado	10	28.6	10	28.6	7	20	12	34.3

Nota. Análisis estadístico en SPSS.

Figura 2*Gráfico de barras de la variable 2 y sus dimensiones*

En la tabla y figura 2 muestra el nivel de desarrollo de los juegos predeportivos y sus dimensiones, el 17.1% (6 escolares) se encuentran en proceso en el desarrollo de los juegos predeportivos, el 54.3% (19 escolares) se encuentran logro esperado, el 28.6% (10 escolares) se encuentran en logro destacado. Por otra parte, 25.7% (9 escolares) se encuentran en proceso en el desarrollo de las cualidades básicas, el 45.7% (16 escolares) se encuentran en logro esperado y 28.6% (10 escolares) se encuentran el logro destacado. En el mismo sentido, el 2.9% (1 escolare) se encuentran en inicio en el desarrollo de las cualidades motrices, el 45.7% (16 escolares) se encuentran en proceso, el 31.4% (11 escolares) se encuentran en logro esperado y 20% (7 escolares) se encuentran en logro destacado. Por último, el 5.7% (2 escolares) se encuentran en inicio en el desarrollo de las técnicas metodológicas, el 17.1% (6 escolares) se encuentran en proceso, el 42.9% (15 escolares) se encuentran en logro esperado y el 34.3% (12 escolares) se encuentran en logro destacado.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para realizar la normalidad de los datos se empleó la técnica estadística Shapiro-Wilk, porque el conjunto de individuos que conforman la muestra es inferior a 50. Para realizar el análisis de normalidad de los datos se propusieron las siguientes hipótesis estadísticas y las siguientes reglas de decisión.

Hipótesis estadísticas

H_0 Los datos son paramétricos ya que siguen una distribución normal.

H_1 Los datos no son paramétricos ya no siguen una distribución normal.

Reglas de decisión

Cuando el p valor ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Cuando el p valor > 0.05 no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4

Análisis de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades motrices	,959	35	,218
Juegos predeportivos	,920	35	,014

Nota. Análisis estadístico en SPSSV25.

En la tabla 3 se presentan los hallazgos de la prueba de normalidad de las dos variables en estudio, habilidades motrices y juegos predeportivos, donde para la primera variable, se obtuvo un sig. $0.218 > 0.05$, por lo que no se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se concluyó que los datos son paramétricos, es decir, siguen una distribución normal; de la misma manera, para la segunda variable, se obtuvo un sig. $0.014 > 0.05$, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que los datos no son paramétricos, es decir, no siguen una distribución normal; como los datos de la variable 1 tienen una distribución normal y los datos de la variable 2 no tienen una distribución normal, se decidió emplear para la prueba de correlación e hipótesis el estadístico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para determinar la asociación entre las variables se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman, de la misma manera para realizar el contraste de las tres hipótesis de investigación establecidas, para ello se estableció los siguientes supuestos.

Nivel de significancia

Es de 0,05 con un nivel de confianza de 95%.

Regal de decisión

Si p-valor < 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), caso contrario si p-valor \geq 0,05, no se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Hipótesis general.

H_0 Las habilidades motrices no se relacionan con el desarrollo de los juegos predeportivos.

H_G Las habilidades motrices se relacionan con el desarrollo de los juegos predeportivos.

Tabla 5

Prueba de correlación e hipótesis de la V1 y V2

		Juegos predeportivos (JP)
Habilidades motrices (HM)	Coefficiente de correlación	,742**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

Nota. Análisis estadístico en SPSSV25.

En la tabla 4 se plasman los hallazgos de la prueba de hipótesis y de correlación de las variables, HM y JP, donde se obtuvo un p-valor (0.000) < 0.05 , por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_G). De otro modo, el coeficiente de correlación fue $Rho=0,742$; el cual fue comparándolo con la tabla de rangos de coeficiente de asociación de Hernández et al. (2014) y se estableció que entre ambas variables existe una asociación positiva considerable.

Hipótesis específica 1

H₀ Las habilidades motrices básicas no se relacionan con el desarrollo de los juegos predeportivos.

H_G Las habilidades motrices básicas se relacionan con el desarrollo de los juegos predeportivos.

Tabla 6

Prueba de correlación e hipótesis de la D1V1 y V2

		Juegos predeportivos (JP)
Habilidades motrices básicas (HMB)	Coefficiente de correlación	,669**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

Nota. Análisis estadístico en SPSSV25.

En la tabla 5 se plasman los hallazgos de la prueba de hipótesis y de correlación de la dimensión, habilidades motrices básicas, y la variable, juegos predeportivos, donde se obtuvo un p-valor ($0.000 < 0.05$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H₀) y se aceptó la primera hipótesis específica (H_{E1}). De otro modo, el coeficiente de correlación fue $Rho=0,669$; el cual fue comparándolo con la tabla de rangos de coeficiente de asociación de Hernández et al. (2014) y se estableció que entre ambas variables existe una asociación positiva considerable.

Hipótesis específica 2

H₀ Las habilidades motrices específicas no se relacionan con el desarrollo de los juegos predeportivos.

H_G Las habilidades motrices específicas se relacionan con el desarrollo de los juegos predeportivos.

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de la D2V1 y V2

		Juegos predeportivos
Habilidades motrices específicas	Coefficiente de correlación	,737**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

Nota. Análisis estadístico en SPSS.

En la tabla 6 se plasman los hallazgos de la prueba de hipótesis y de correlación de la dimensión, habilidades motrices específicas, y la variable, juegos predeportivos, donde se obtuvo un p-valor ($0.000 < 0.05$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la segunda hipótesis específica (H_{E2}). De otro modo, el coeficiente de correlación fue $Rho=0.737$; el cual fue comparándolo con la tabla de rangos de coeficiente de asociación de Hernández et al. (2014) y se estableció que entre ambas variables existe una asociación positiva considerable.

V. DISCUSIÓN

En lo que concierne al objetivo primordial (O_p) del trabajo académico, se enfocó en determinar la asociación que existe entre las habilidades motrices (HM) y los juegos predeportivos (JP), los resultados descriptivos, de la variable HM, evidenciaron que el 5.7% (2 escolares) se encuentran en inicio en el desarrollo de las HM, el 28.6% (10 escolares) se encuentra en proceso, 37.1% (13 escolares) alcanzaron logro esperado y 28.6% (10 escolares) alcanzaron logro destacado. Con respecto a la variable JP, los resultados evidenciaron que el 17.1 (6 escolares) se encuentra en proceso de desarrollo de los JP, el 54.3% (19 escolares) se encuentran en logro esperado y 28.6% (10 escolares) se encuentran en logro destacado. Los resultados inferenciales mostraron que existe asociación positiva y significativa entre las HM y los JP, al someter los datos a prueba de hipótesis y correlación nos dieron con resultado un $p\text{-valor}=0.000<0.05$, por lo cual se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0), por otro lado, el coeficiente de correlación $Rho=0.742$, al compararlo con la tabla de rango mostró que se encuentra entre los valores 0,51 y 0,75 (Hernández, 2014), por lo cual se concluyó que entre ambas variables existe una vinculación positiva considerable.

Un resultado similar lo obtuvieron Lozano et al. (2021) al realizar una investigación con el propósito de comparar la efectividad de un programa de juegos predeportivo (JP) en el desarrollo motor, los investigadores concluyeron que la aplicación del programa JP influye en el desarrollo motor. De la misma forma, Pérez y Cobos (2020) al realizar una investigación con el propósito de determinar la vinculación que existe entre los juegos predeportivos y el desarrollo motor obtuvieron como resultado que el 11.6% (7 escolares) obtuvieron un nivel excelente en las habilidades y destrezas en los juegos predeportivos, el 41.7% (25 escolares) obtuvieron un nivel regular y el 46% (28 escolares) obtuvieron un nivel deficiente; por otra parte, el 26.6% (16 escolares) obtuvo un nivel excelente en el desarrollo motor, el 41.7% (25 escolares) obtuvo un nivel regular y el 31.7% (19 escolares) obtuvo un nivel deficiente. Por último, Chipana (2019) al realizar una investigación con la intención de establecer la asociación entre los JP y el desarrollo de capacidades tácticas obtuvo como resultado que la mayor parte de los estudiantes el 34% (21 escolares) presentaron un buen dominio de los juegos

predeportivos; por otro lado, el 29% (18 escolares) evidenciaron un buen desarrollo de las capacidades tácticas.

Lo descrito anteriormente se sostiene con lo establecido por Gil et al. (2008) quien menciona que las habilidades motrices representan la capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo humano y se destacan los movimientos inherentes como respuesta a estímulos del entorno, ya sea de manera voluntaria o involuntaria en contextos cotidianos. Por otro lado, Veloz y Torres (2021) establecen que los juegos predeportivos se definen como una actividad que se ubica en un punto intermedio entre el juego recreativo y la práctica deportiva, donde estos juegos comparten dinámicas similares a las del deporte, pero se distinguen por su simplificación y la reducción de la competitividad en su desarrollo.

En relación al primer objetivo específico (O_{E1}), se centró en determinar la asociación que existe entre las habilidades motrices básicas (HMB) y los juegos predeportivos, los resultados evidenciaron que el 8.6% (3 escolares) se encuentra en inicio en el desarrollo de las HMB, el 20% (7 escolares) se encuentra en proceso, 40% (14 escolares) se encuentran el logro esperado y 31.4% (11 escolares) se encuentra en logro destacado en el desarrollo de las HMB. Los resultados inferenciales mostraron que existe asociación positiva y significativa entre las HMB y los JP, al someter los datos a prueba de hipótesis y correlación nos dieron con resultado un $p\text{-valor}=0.000<0.05$, por lo cual se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0), por otro lado, el coeficiente de correlación $Rho=0.669$, al compararlo con la tabla de rango mostró que se encuentra entre los valores 0,51 y 0,75 (Hernández, 2014), por lo cual se concluyó que entre la dimensión y la variable en estudio existe una asociación positiva considerable.

En relación al segundo objetivo específico (O_{E2}), se centró en determinar el vínculo que existe entre las habilidades motrices específicas (HME) y los juegos predeportivos (JP), los resultados evidenciaron que el 57.1% (20 escolares) se encuentra en inicio en el desarrollo de las HME, el 34.3% (12 escolares) se encuentra en proceso y el 8.6% (3 escolares) se encuentran el logro esperado en el desarrollo de las HMB. Los resultados inferenciales mostraron que existe vinculación positiva y significativa entre las HME y los JP, al someter los datos a prueba de hipótesis y correlación nos dieron con resultado un $p\text{-valor}=0.000<0.05$, por lo cual se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0),

por otro lado, el coeficiente de correlación $Rho=0.737$, al compararlo con la tabla de rango mostró que se encuentra entre los valores 0,51 y 0,75 (Hernández, 2014), por lo cual se concluyó que entre la dimensión y la variable en estudio existe una vinculación positiva considerable.

Resultados análogos lo encontramos en Pérez (2020) en una investigación que realizó la cual tuvo como propósito señalar el nivel de vinculación que existe entre los juegos predeportivos y el desarrollo motor, el investigador obtuvo como resultados que el 21.7% (13 estudiantes) mostraron un excelente desarrollo motor y un desarrollo regular de los juegos predeportivos, por lo cual el investigador concluyó que los juegos predeportivos se relacionan positivamente con el desarrollo motor de los estudiantes. Por otro lado, Santiesteban et al. (2021) al realizar una investigación con el objetivo de identificar en qué medida los juegos lúdicos deportivos influyen en el desarrollo de las HM de salto, los resultados obtenidos evidencian una diferencia de medias de 15.42 puntos y una $p\text{-valor}=0.000<0.05$, por lo cual el investigador concluyó que la habilidad motriz de salto mejora significativamente con la aplicación de los juegos lúdicos y deportivos.

Lo expuesto anteriormente se sustenta con lo propuesto por Giorver (2013) quien establece que las HMB son las capacidades fundamentales que permiten a las personas moverse y realizar actividades físicas de manera eficaz; estas destrezas se desarrollan fundamentalmente durante los primeros años de vida (infancia) y son la base para la adquisición de habilidades motrices más complejas. Por otra parte, Jiménez y Zuluaga (2011) mencionan que la manipulación de objetos (lanzar, recibir, patear y conducir) comprende al conjunto de habilidades motrices específicas; esta manipulación de objetos juega un rol significativo en el desarrollo de patrones fundamentales de movimiento, mejorando aspectos esenciales como la coordinación, el equilibrio y la percepción, contribuyendo así a la versatilidad motora y adaptativa de los individuos en distintos escenarios.

VI. CONCLUSIÓN

Para el objetivo general (O_G) planteado se determina que existe asociación positiva considerable entre la variable habilidades motrices (HM) y la variable juegos predeportivos (JP) en los educandos del nivel secundaria de la institución pública 20444 José Carlos Mariátegui de San Pedro de Casta; en correspondencia con los hallazgos obtenidos al contrastar la hipótesis general (H_G) y al realizar la prueba de correlación donde se obtuvo un p -valor= $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación $Rho= 0.742$ respectivamente.

Para el primer objetivo específico (O_{E1}) planteado se determina que existe asociación positiva considerable entre la dimensión habilidades motrices básicas (HMB) y la variable juegos predeportivos (JP) en los educandos del nivel secundaria de la institución pública 20444 José Carlos Mariátegui de San Pedro de Casta; en correspondencia con los hallazgos obtenidos al contrastar la hipótesis general (H_G) y al realizar la prueba de correlación donde se obtuvo un p -valor= $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación $Rho= 0.669$ respectivamente.

Para el segundo objetivo específico (O_{E2}) planteado se determina que existe asociación positiva considerable entre la dimensión habilidades motrices específicas (HME) y la variable juegos predeportivos (JP) en los educandos del nivel secundaria de la institución pública 20444 José Carlos Mariátegui de San Pedro de Casta; en correspondencia con los hallazgos obtenidos al contrastar la hipótesis general (H_G) y al realizar la prueba de correlación donde se obtuvo un p -valor= $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación $Rho= 0.737$ respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. – Se recomienda a los maestros de educación física de las I. E. que en su programación anual inserten unidades donde traten de desarrollar en los escolares las habilidades motrices para que de esta manera el educando se les haga más sencillo aprender las reglas básicas de los juegos, desarrollen destrezas y habilidades básicas que les serán útil al practicar alguna disciplina.

Segunda. - Se sugiere a los maestros de educación física de las I. E. que la situación significativa de algunas de las unidades que programen gire en torno al desarrollo de las HMB y realicen sesiones con actividades para desarrollar en los escolares las habilidades de caminar, correr, saltar y las combinaciones de todas estas, para que de esta manera los educandos puedan desarrollar habilidades predeportivas.

Tercera. - Se recomienda a los maestros de educación física de las I. E. que la situación significativa de por lo menos una unidad de aprendizaje que programen gire en torno al desarrollo de las habilidades motrices específicas y realicen sesiones con actividades para desarrollar en los escolares las habilidades de lanzar, recepcionar, patear, conducción o las combinaciones de estas, para que de esta manera los educandos puedan desarrollar habilidades predeportivas.

REFERENCIAS

- Álvarez, Y., y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Ambrosio, Y. (2020). *Juegos predeportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado - Cayhuayna 2017 – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huanuco]. Repositorio institucional. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2640/Ambrosio%20Juan%20de%20Dios%2C%20Yonathan.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aníbal, J., y Chávez Cevallos, E. (2021). Anaerobic pre-sport games in the physical performance of the Ecuadorian air force orientation athletes, *Journal of sportive*, 3(1). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23046.50240>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Carreño, D. (2022). Prevalence of sedentary lifestyle and physical inactivity in young adolescents in the Lambayeque region. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 2(4), 1–9. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/70>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chipana, C. (2019). *Los juegos pre deportivos de vóleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36042/Chipana_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clenaghan, B., y Gallahue, D. (1985). *Movimientos Fundamentales*. Editorial Médica Panamericana.

- Ekka, S. (2018). *What's Axis and Planes of Body, its Type*.
<https://physiosunit.com/axis-and-planes-of-human-body/>
- Farfán, E. (2022). Apuntes teóricos sobre el juego y el juego predeportivo desde el contexto mexicano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 469–475.
- Feria, A. H., Blanco, G. M. R. y Valledero, E. R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Académica Universitaria (Edacun).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Participation in Sport Can Improve Children's Learning and Skills Development*.
<https://www.unicef-irc.org/article/1900-participation-in-sport-can-improve-childrens-learning-and-skills-development.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Importancia del Desarrollo de habilidades transferibles*.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Four keys to the implementation of Child Development Care in Latin America and the Caribbean*. <https://www.unicef.org/lac/historias/crecer-y-aprender-traves-del-juego>
- Gil, P., Contreras, R., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71–96.
<https://doi.org/10.35362/rie470705>
- Giorver, P. (2013) The development of the motive abilities in the Education School Physique. *OLIMPIA*, 10(33).
- González, B., y Olivera, V. (2023). *Juegos predeportivos y familiarización con las habilidades motrices deportivas del voleibol*. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1).
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24732>
- Gonzalez, J. (2019). *Efectos De Un Programa De Juegos Predeportivos Para La Velocidad En La Categoría 2005-2006-2007 De La Escuela Deportiva Filandia* [Tesis de pregrado, Universidad del Quindío].
<https://bdigital.uniquindio.edu.co/handle/001/5205?show=full>

- Haywood, M., y Getchell, N. (2020). *Life span motor development*. Human Kinetics.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6nd ed.). Mc Graw Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación.
- Jiménez, A., y Zuluaga, J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>
- Loscher A. (2006). *Juegos predeportivos en grupo*. Editorial Paidotribo.
- Lozano, I., Rubio, M., y Nolorbe, J. (2021). *Efectos de un programa de juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria en la I.E.P.S.M. N° 60024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7711/1/Isidro_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje*.
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/74f8f5f7-6e6f-48dd-b550-6ccddd17a33/exp9-planificamos-secundaria-ef-3y4.pdf>
- Ministerio de Salud. (2023). *Solo el 26 % de la población peruana adulta realiza actividad física*. <https://www.elperuano.pe/noticia/206945-minsa-solo-el-26-de-la-poblacion-peruana-adulta-realiza-actividad-fisica>
- Muñoz, F. y Martínez, L. (2021). *Los juegos predeportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentración* [Tesis de pregrado, Universidad Libre]
<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/19323/Los%20juegos%20predeportivos%20como%20estrategia%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20concentraci%C3%B3n.pdf?sequence=2>
- Navarrete, P., Parodi, J., Vega, E., Pareja, A., y Benites, J. (2019). Factores asociados al sedentarismo en jóvenes estudiantes de educación superior. *Horizontal Medicine*, 19(1).

- Newell, K. (2020). What are fundamental motor skills and what is fundamental about them? *Journal of Motor Learning and Development*, 8(2), 280–314.
<https://doi.org/10.1123/jmld.2020-0013>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis* (4nd ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *The study led by the WHO states that the majority of adolescents worldwide are not sufficiently physically active, putting their current and future health at risk.*
<https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Physis activity.*
<https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Children should play more and be less sedentary to be healthy.*
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Ortiz, K. (2020). *Los juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo socio-motriz de los niños de 6º del colegio provincial San José* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona].
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6727/1/Casta%C3%B1eda_2020_TG.pdf
- Pérez, J., y Cobos, E. (2020). *Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria, colegio experimental UNAP* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, H., Urcos, J., Boudri, F., Quijano, J., y Hilario, J. (2022). Basic motor skills in Peruvian students. *University and society*, 14(4).
- Santisteban, J., Flores, K., y Terrones, G. (2021). *Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357* [Tesis de pregrado,

Universidad pública de Chimbote].

<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO0929876106/2.INFORMEDETESIS1.pdf>

Stănciulescu, R. (2016). Development of Basic Physical Qualities, Essential Condition for Creating a Competitive Physical Capacity. *Scientific Bulletin*, 21(1), 54–60. <https://doi.org/10.1515/bsaft-2016-0037>

Toro, J. (2021). *Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf>

Vásquez, S. (2023). *Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San Francisco en el periodo 2021-2022* [Tesis de pregrado, Universidad de las Fuerzas Armadas]. <https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/37394/T-ESPE-058461.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Veloz, A., y Torres, Z. (2021). Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 546. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1253>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades motrices y los juegos predeportivos en estudiantes de una institución educativa pública de Huarochirí.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades motrices				
¿De qué manera se relaciona las habilidades motrices y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024?	Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.	Las habilidades motrices se relacionan con los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Habilidades motrices básicas	- Caminar - Correr - Saltar	1 - 11	Nunca (1) La mayoría de veces no (2)	Inicio (26 – 65) Proceso (66 – 85)
			Habilidades motrices específicas.	- Lanzar - Recepción - Patear - Conducción	12 - 26	Algunas veces (3) La mayoría de veces si (4) Siempre (5)	Esperado (86 – 111) Destacado (112 – 130)
Variable 2: Juegos predeportivos							
¿De qué manera se relaciona las habilidades motrices básicas y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024?	Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básica y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.	Las habilidades motrices básicas se relacionan con los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Cualidades básicas	- Resistencia - Fuerza - Velocidad - Flexibilidad	1 - 8	Nunca (1) La mayoría de veces no (2)	Inicio 23 – 58 Proceso 59 – 75
			Cualidades motrices	- Coordinación pédica - Coordinación bimanual - Coordinación viso-motor - Equilibrio	9 - 15	Algunas veces (3) La mayoría de veces si (4)	Esperado 76 – 98
¿De qué manera se relaciona las habilidades específicas y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024?	Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices específicas y los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.	Las habilidades motrices específicas se relacionan con los juegos predeportivos en los estudiantes de la institución educativa 20444 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarochirí, 2024.	Técnicas metodológicas	- Recepción de balón - Lanzamiento - Golpeo - Carrera	16 - 23	Siempre (5)	Destacado 99 - 115
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Método: Hipotético – deductivo Diseño: Correlacional Corte: Transversal		Población: 75 estudiantes de primaria Muestra: 35 estudiantes de primaria	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Tablas de frecuencia y gráficos de barra. Inferencial: Prueba de correlación de Rho de Spearman.		

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valores		
Habilidades motrices	Básica	Caminar	1, 2,	Ordinal tipo Likert	Nunca (1)		
		Correr	3, 4, 5, 6,				
		Saltar	7, 8, 9, 10, 11				
	Específicas	Lanzar	12, 13, 14,			La mayoría de veces no (2)	
		Recepción	15, 16, 17,				
		Patear	18, 19, 20, 21				
		Conducción	22, 23, 24, 25, 26				
Juegos predeportivos	Cualidad física básica	Resistencia	1, 2,		Ordinal tipo Likert		Algunas veces (3)
		Fuerza	3, 4,				
		Velocidad	5, 6,				
		Flexibilidad	7, 8,				
	Cualidad motriz	Coordinación pédica	9, 10			La mayoría de veces si (4)	
		Coordinación bimanual	11				
		Coordinación viso – motor	12, 13,				
		Equilibrio	14, 15,				
	Técnicas metodológicas	Recepción del balón	16, 17,	Siempre (5)			
		Lanzamiento	19, 20,				
		Golpeo	20, 21,				
		Carrera	22, 23.				

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES MOTRICES

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene por objeto medir el desarrollo de las habilidades motrices, por lo tanto, se requiere que conteste con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario.

Lea atentamente las preguntas y escoge UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada según su criterio y márkela con una "X". No existe respuesta buena ni mala, asegúrese de responder todos los ítems según la siguiente escala de valoración:

Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces	La mayoría de veces si	Siempre
1	2	3	4	5

N ^{ro.}	ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
	HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA					
	Caminar					
01	Caminas con la punta de los dedos de los pies a una distancia de 10 metros					
02	Caminas con los talones con toda tranquilidad y equilibrio					
	Correr					
03	Realizas desplazamientos a velocidad en posta de 50 metros en 50 segundos					
04	Corres a distancias, a la indicación cambias de dirección en zigzag, por los conos durante 15 segundos.					
05	Corres y realizas saltos con y sin obstáculos.					
06	Coordinas brazos y piernas en la carrera de 100 metros durante 5 minutos.					
	Saltar					
07	Saltas con los dos pies por encima de los conos situados a una altura de 35 cm y caes junto simultáneamente coordinando brazos y piernas.					
08	Realizas un salto y giro en el eje longitudinal entre 271° y 360°.					
09	Saltas con los dos pies vallas durante 30 segundos, coordinando brazos y piernas					
10	Realizas saltos largos sin impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas					

11	Realizas saltos largos con impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas					
HABILIDAD MOTRIZ ESPECÍFICAS		1	2	3	4	5
Lanzar						
12	Sacas empleando un lateral con las dos manos detrás de la cabeza, colocando una pierna adelante y una atrás.					
13	Lanzas con el pie hacia abajo y recepcionas con los manos.					
14	Lanzas dos pelotas a la portería desde una distancia y sin salirte del cuadro					
Recepción						
15	Recepcionas el balón con el borde interno del pie derecho e izquierdo.					
16	Recepcionas el balón con el borde externo del pie izquierdo y derecho.					
17	Recepcionas el balón con la parte del empeine.					
Patear						
18	Pateas una pelota con el borde interno y externo del pie derecho e izquierdo.					
19	Pateas una pelota con el empeine del pie derecho					
20	Pateas la pelota dando pase con precisión a una distancia de 5 y 10 metros					
21	Pateas la pelota haciendo un centro para que cabeceen tus compañeros					
Conducción						
22	Conduces el balón en zigzag con el pie izquierdo y derecho.					
23	Dominas el balón con ambos pies.					
24	Conduces el balón con el borde interno del pie derecho por todo el campo deportivo					
25	Conduces el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo por todo el campo					
26	Conduces ida y vuelta el balón con el pie superando un simple eslabón cambiando el sentido rodeando un pivoteo					

CUESTIONARIO SOBRE JUEGOS PREDEPORTIVOS

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene por objeto medir los juegos predeportivos, por lo tanto, se requiere que conteste con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario.

Lea atentamente las preguntas y escoge UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada según su criterio y márkela con una "X". No existe respuesta buena ni mala, asegúrese de responder todos los ítems según la siguiente escala de valoración:

Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces	La mayoría de veces si	Siempre
1	2	3	4	5

N ^{ro.}	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA				
	CUALIDADES BÁSICAS	1	2	3	4	5
	Resistencia					
01	Realizas calentamiento antes de iniciar una actividad física					
02	Al realizar el calentamiento te agotas rápidamente					
	Fuerza					
03	Empleas fuerza al lanzar un balón					
04	Al recepcionar un balón lo devuelves con fuerza					
	Velocidad					
05	Eres veloz al momento de pasar un balón					
06	Aumentas la velocidad cuando recepcionas el balón.					
	Flexibilidad					
07	Antes de iniciar y al término de una actividad física realizas flexiones de piernas (estiramiento).					
08	Al término de una actividad física realizas flexiones de brazos (estiramiento) como parte de recuperación muscular					
	CUALIDAD MOTRIZ	1	2	3	4	5
	Coordinación pédica					
09	Al momento de realizar el calentamiento tus pies se mueven en función al movimiento que realizas.					
10	Al realizar saltos puedes flexionar los pies sin dificultad					
	Coordinación bimanual					
11	Presentas dificultades al momento de lanzar y al recepcionar el balón.					
	Coordinación viso – motor					
12	Al momento de lanzar un balón apuntas bien al objetivo.					

13	Realizas pases con el balón a tu compañero sin ninguna dificultad.					
Equilibrio						
14	Al tropezarse pierdes el equilibrio.					
15	Mantengo el equilibrio al pararme de un pie y al realizar volteretas.					
TÉCNICAS METODOLÓGICAS		1	2	3	4	5
Recepción del balón						
16	Logro ejercer el control del balón al primer contacto al momento de recepcionarlo					
17	Aplica la recepción frontal del balón					
Lanzamiento						
18	Lanza el balón estáticamente al momento de realizar un pase					
19	Consideras importante realizar el lanzamiento directo del balón a la portería					
Golpeo						
20	Al patear el balón empleo un apoyo con el otro pie antes de realizar el golpeo.					
21	Empleo un brazo estirado con la mano abierta aplicando velocidad y fuerza para realiza el golpe de ataque.					
Carrera						
22	Al momento de trotar aplicó la pronación para evitar lesiones.					
23	Coloco la cabeza erguida y hombros relajados al momento de correr.					

Anexo 4. Validación por juicio de experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I. E. 20544 Casta, 2023”**.

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades motrices**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lic. Olga Laurente Prado



DNI: 42951779

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Ficha de Observación Habilidades Motrices**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	OSCAR MIGUEL RAMÍREZ ARMACTA
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Institución donde labora:	I.E. Nº 20544 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Habilidades Motrices
Autor:	Olga Laurente Prado
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el dominio de habilidades motrices en estudiantes entre los 15 a 17 años. Está compuesto por 43 ítems con escala tipo Ordinal, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: La mayoría de veces no; 3: Algunas veces; 4: La mayoría de veces sí; 5: Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades motrices	Habilidades motrices básica	Los ejes corporales representan las líneas imaginarias que atraviesan el cuerpo y definen los movimientos; estos ejes incluyen el eje transversal (horizontal), el eje sagital (vertical) y el eje frontal (también vertical), actuando como referencia para la ejecución de movimientos (Giover, 2013).
	Habilidades motrices específicas	Las habilidades motrices específicas aluden a la habilidad inherente de interactuar físicamente con elementos del entorno; asimismo, comprende un conjunto específico de habilidades motrices, incluyendo acciones como lanzar, recibir, patear y conducir objetos y en esta perspectiva, se destaca la importancia de estas habilidades en contextos educativos (Jiménez y Zuluaga, 2011).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación de Habilidades Motrices en escolares de 15 a 17 años, elaborado por Olga Laurente Prado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

● Primera dimensión: Habilidad motriz básica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	1. Puedes caminar con la punta de los dedos de los pies una distancia de 10 metros	3	3	4	
	2. Puedes caminar con los talones con toda tranquilidad y equilibrio	3	3	4	
Correr	3. Realizas desplazamientos a velocidad en posta de 50 metros en 50 segundos	3	3	3	
	4. Corres a una distancia, a la indicación cambias de dirección en zigzag, por los conos durante 15 segundos	4	3	4	
	5. Corres y realizas saltos con y sin obstáculo	4	3	4	
	6. Coordinas brazos y piernas en la carrera de 100 metros durante 5 minutos.	3	4	3	
Saltar	7. Saltas con los dos pies por encima de los conos situados a una altura de 35 cm y caes junto simultáneamente coordinando brazos y piernas	4	4	4	
	8. Realizas un salto y giro en el eje longitudinal entre 271° y 360°	3	3	3	
	9. Saltas con los dos pies vallas durante 30 segundos, coordinando brazos y piernas	4	4	4	
	10. Realizas saltos largos sin impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas	3	4	4	
	11. Realizas saltos largos con impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas	3	4	3	

● **Segunda dimensión: Habilidad motriz específica**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Lanzar	12. Sacas empleando un lateral con las dos manos detrás de la cabeza, colocando una pierna adelante y una atrás.	4	3	4	
	13. Lanzas con el pie hacia abajo y recepciones con los manos.	3	4	4	
	14. Lanzas dos pelotas a la portería desde una distancia y sin salirte del cuadro	4	3	4	
Recepción	15. Recepcionas el balón con el borde interno del pie derecho e izquierdo.	3	4	3	
	16. Recepcionas el balón con el borde externo del pie izquierdo y derecho.	3	4	4	
	17. Recepcionas el balón con la parte del empeine	3	4	3	
Patear	18. Pateas una pelota con el borde interno y externo del pie derecho e izquierdo.	4	4	3	
	19. Pateas una pelota con el empeine del pie derecho	4	4	4	
	20. Pateas la pelota dando pase con precisión a una distancia de 5 y 10 metros	4	4	3	
	21. Pateas la pelota haciendo un centro para que cabeceen tus compañeros	4	4	3	
Conducción	22. Conduces el balón en zigzag con el pie izquierdo y derecho.	3	4	4	
	23. Conduces el balón con el borde interno del pie izquierdo y derecho por todo el campo deportivo	3	4	3	
	24. Conduces el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo por todo el campo	3	3	4	
	25. Conduces ida y vuelta el balón con el pie superando un simple eslabón cambiando el sentido rodeando un pivoteo	3	4	3	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ 84% ES
APLICABLE _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RAMÍREZ ARMACTA OSCAR MIGUEL

Especialidad del validador: MATEMÁTICA - INFORMÁTICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

17 de mayo del 2024



Firma del experto

OSCAR MIGUEL RAMÍREZ ARMACTA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I. E. 20544 Casta, 2023”**.

El nombre de mi Variable de estudio es: **Juego Predeportivos**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Olga Laurente Prado
DNI: 42951779

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Juegos Predeportivos**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	OSCAR MIGUEL RAMÍREZ ARMACTA
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Institución donde labora:	I.E. 20544 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Habilidades Motrices
Autor:	Olga Laurente Prado
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el dominio de habilidades motrices en estudiantes entre los 15 a 17 años. Está compuesto por 28 ítems con escala tipo Ordinal, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: La mayoría de veces no; 3: Algunas veces; 4: La mayoría de veces sí; 5: Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Juegos Predeportivos	Cualidades físicas básicas	Las cualidades físicas básicas son las predisposiciones innatas de índole fisiológica presentes en cada individuo, susceptibles de medición y mejora, y que permiten el movimiento y la tonicidad muscular, por lo tanto, estas resaltan la base fisiológica intrínseca de las habilidades físicas fundamentales (Farfán, 2022).
	Cualidad Motriz	Las cualidades motrices se refieren a las habilidades y capacidades vinculadas al movimiento corporal, incluyendo la coordinación pédica y el equilibrio, consideradas esenciales para desarrollar destrezas físicas necesarias en deportes y actividades recreativas, que demandan precisión, control y dominio en la ejecución de movimientos específicos (Lozano et al., 2021).
	Técnicas metodológicas	Las técnicas metodológicas de los juegos predeportivos engloban el conjunto de elementos que se desarrollan bajo cierta estructura que en consecuencia puede mejorar el rendimiento en una disciplina o actividad, como la recepción del balón y el lanzamiento (Lozano et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación de Juegos Predeportivos en escolares de 15 a 17 años, elaborado por Olga Laurente Prado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

● Primera dimensión: Habilidad motriz básica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Resistencia	1. Realizas calentamiento antes de iniciar una actividad física	4	4	4	
	2. Al realizar el calentamiento te agotas rápidamente	3	3	3	
Fuerza	3. Empleas fuerza al lanzar un balón	4	4	4	
	4. Al recepcionar un balón lo devuelves con fuerza	4	4	4	
Velocidad	5. Eres veloz al momento de pasar un balón	4	4	4	
	6. Aumentas la velocidad cuando recepcionas el balón	4	4	4	
Flexibilidad	7. Antes de iniciar y al término de una actividad física realizas flexiones de piernas (estiramiento).	4	4	4	
	8. Al término de una actividad física realizas flexiones de brazos (estiramiento) como parte de recuperación muscular	4	4	4	

● **Segunda dimensión:** Calidad motriz

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Coordinación pédica	9. Al momento de realizar el calentamiento tus pies se mueven en función al movimiento que realizas	4	4	4	
	10. Al realizar saltos puedes flexionar los pies sin dificultad	4	4	4	
Coordinación bimanual	11. Presentas dificultades al momento de lanzar y recepcionar un balón	4	4	4	
Coordinación viso - motor	12. Al momento de lanzar un balón apuntas bien al objetivo	4	4	4	
	13. Pasas el balón a tu compañero sin ninguna dificultad	4	4	4	
Equilibrio	14. Al tropezarse pierdes el equilibrio.	4	4	4	
	15. Mantengo el equilibrio al pararme de un pie y al realizar volteretas	4	4	4	

● **Tercera dimensión:** Técnica Metodológica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Recepción de balón	16. Logro ejercer el control del balón al primer contacto al momento de recepcionarlo.	4	4	4	
	17. Aplica la recepción frontal del balón	4	4	4	
Lanzamiento	18. Lanza el balón estáticamente al momento de realizar un pase.	4	4	4	
	19. Consideras importante realizar el lanzamiento directo del balón a la portería.	4	4	4	
Golpeo	20. Al patear el balón empleo un apoyo con el otro pie antes de realizar el golpeo.	4	4	4	
	21. Empleo un brazo estirado con la mano abierta aplicando velocidad y fuerza para realiza el golpe de ataque.	4	3	4	
Carrera	22. Al momento de trotar aplicó la pronación para evitar lesiones.	4	4	4	
	23. Coloco la cabeza erguida y hombros relajados al momento de correr.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 84% ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARROYO CALDERÓN CESAR
MIGUEL

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA.

06 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



OSCAR MIGUEL RAMÍREZ

ARMACTA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I. E. 20544 Casta, 2023”**.

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades motrices**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lic. Olga Laurente Prado



DNI: 42951779

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Habilidades Motrices**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	CESAR MIGUEL ARROYO CALDERÓN
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA
Institución donde labora:	I.E. SIMÓN BOLÍVAR – SANTA EULALIA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Habilidades Motrices
Autor:	Olga Laurente Prado
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el dominio de habilidades motrices en estudiantes entre los 15 a 17 años. Está compuesto por 43 ítems con escala tipo Ordinal, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: La mayoría de veces no; 3: Algunas veces; 4: La mayoría de veces sí; 5: Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades motrices	Habilidades motrices básica	Los ejes corporales representan las líneas imaginarias que atraviesan el cuerpo y definen los movimientos; estos ejes incluyen el eje transversal (horizontal), el eje sagital (vertical) y el eje frontal (también vertical), actuando como referencia para la ejecución de movimientos (Glover, 2013).
	Habilidades motrices específicas	Las habilidades motrices específicas aluden a la habilidad inherente de interactuar físicamente con elementos del entorno; asimismo, comprende un conjunto específico de habilidades motrices, incluyendo acciones como lanzar, recibir, patear y conducir objetos y en esta perspectiva, se destaca la importancia de estas habilidades en contextos educativos (Jiménez y Zuluaga, 2011).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación de Habilidades Motrices en escolares de 15 a 17 años, elaborado por Olga Laurente Prado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

● Primera dimensión: Habilidad motriz básica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
	1. Puedes caminar con la punta de los dedos de los pies una distancia de 10 metros	4	4	4	
	2. Puedes caminar con los talones con toda tranquilidad y equilibrio	4	4	4	
Correr	3. Realizas desplazamientos a velocidad en posta de 50 metros en 50 segundos	4	4	4	
	4. Corres a una distancia, a la indicación cambias de dirección en zigzag, por los conos durante 15 segundos	4	4	4	
	6. Corres y realizas saltos con y sin obstáculo	4	3	4	
	7. Coordinas brazos y piernas en la carrera de 100 metros durante 5 minuto.	4	4	4	
Saltar	8. Saltas con los dos pies por encima de los conos situados a una altura de 35 cm y caes junto simultáneamente coordinando brazos y piernas	4	4	4	
	9. Realizas un salto y giro en el eje longitudinal entre 271° y 360°	4	4	4	
	10. Saltas con los dos pies vallas durante 30 segundos, coordinando brazos y piernas	4	4	4	
	11. Realizas saltos largos sin impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas	4	4	4	
	12. Realizas saltos largos con impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas	4	4	4	

● Segunda dimensión: Habilidad motriz específica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Lanzar	13. Sacas empleando un lateral con las dos manos detrás de la cabeza, colocando una pierna adelante y una atrás.	4	4	4	
	14. Lanzas con el pie hacia abajo y recepcionas con los manos.	4	4	4	
	15. Lanzas dos pelotas a la portería desde una distancia y sin salirte del cuadro	4	4	4	

Recepción	16. Recepcionas el balón con el borde interno del pie derecho e izquierdo.	4	4	4	
	17. Recepcionas el balón con el borde externo del pie izquierdo y derecho.	4	4	4	
	18. Recepcionas el balón con la parte del empeine	4	4	4	
Patear	19. Pateas una pelota con el borde interno y externo del pie derecho e izquierdo.	4	4	3	
	20. Pateas una pelota con el empeine del pie derecho	4	4	4	
	21. Pateas la pelota dando pase con precisión a una distancia de 5 y 10 metros	4	4	3	
	22. Pateas la pelota haciendo un centro para que cabeceen tus compañeros	4	4	4	
Conducción	23. Conduces el balón en zigzag con el pie izquierdo y derecho.	4	4	4	
	24. Conduces el balón con el borde interno del pie izquierdo y derecho por todo el campo deportivo	4	4	3	
	25. Conduces el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo por todo el campo	4	4	4	
	26. Conduces ida y vuelta el balón con el pie superando un simple eslabón cambiando el sentido rodeando un pivoteo	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 98% ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARROYO CALDERÓN CESAR MIGUEL

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA

06 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



CESAR MIGUEL ARROYO CALDERÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I. E. 20544 Casta, 2023”**.

El nombre de mi Variable de estudio es: **Juego Predeportivos**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Olga Laurente Prado
DNI: 42951779

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Juegos Predeportivos**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	CESAR MIGUEL ARROYO CALDERÓN
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA
Institución donde labora:	I.E. SIMÓN BOLÍVAR – SANTA EULALIA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Habilidades Motrices
Autor:	Olga Laurente Prado
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el dominio de habilidades motrices en estudiantes entre los 15 a 17 años. Está compuesto por 28 ítems con escala tipo Ordinal, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: La mayoría de veces no; 3: Algunas veces; 4: La mayoría de veces sí; 5: Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Juegos Predeportivos	Cualidades físicas básicas	Las cualidades físicas básicas son las predisposiciones innatas de índole fisiológica presentes en cada individuo, susceptibles de medición y mejora, y que permiten el movimiento y la tonicidad muscular, por lo tanto, estas resaltan la base fisiológica intrínseca de las habilidades físicas fundamentales (Farfán, 2022).
	Cualidad Motriz	Las cualidades motrices se refieren a las habilidades y capacidades vinculadas al movimiento corporal, incluyendo la coordinación pédica y el equilibrio, consideradas esenciales para desarrollar destrezas físicas necesarias en deportes y actividades recreativas, que demandan precisión, control y dominio en la ejecución de movimientos específicos (Lozano et al., 2021).
	Técnicas metodológicas	Las técnicas metodológicas de los juegos predeportivos engloban el conjunto de elementos que se desarrollan bajo cierta estructura que en consecuencia puede mejorar el rendimiento en una disciplina o actividad, como la recepción del balón y el lanzamiento (Lozano et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación de Juegos Predeportivos en escolares de 15 a 17 años, elaborado por Olga Laurente Prado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

5. No cumple con el criterio
6. Bajo Nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Habilidad motriz básica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Resistencia	1. Realizas calentamiento antes de iniciar una actividad física	4	4	4	
	2. Al realizar el calentamiento te agotas rápidamente	4	4	4	
Fuerza	3. Empleas fuerza al lanzar un balón	4	4	4	
	4. Al recepcionar un balón lo devuelves con fuerza	4	4	4	
Velocidad	5. Eres veloz al momento de pasar un balón	4	4	3	

	6. Aumentas la velocidad cuando recepcionas el balón	4	4	3	
Flexibilidad	7. Antes de iniciar y al término de una actividad física realizas flexiones de piernas (estiramiento).	4	4	4	
	8. Al término de una actividad física realizas flexiones de brazos (estiramiento) como parte de recuperación muscular	4	4	4	

● **Segunda dimensión: Calidad motriz**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Coordinación pédica	9. Al momento de realizar el calentamiento tus pies se mueven en función al movimiento que realizas	4	4	4	
	10. Al realizar saltos puedes flexionar los pies sin dificultad	4	4	4	
Coordinación bimanual	11. Presentas dificultades al momento de lanzar y recepcionar un balón	4	4	4	
Coordinación viso - motor	12. Al momento de lanzar un balón apuntas bien al objetivo	4	4	4	
	13. Pasas el balón a tu compañero sin ninguna dificultad	4	4	4	
Equilibrio	14. Al tropezarse pierdes el equilibrio.	4	4	4	
	15. Mantengo el equilibrio al pararme de un pie y al realizar volteretas	4	4	4	

● **Tercera dimensión: Técnica Metodológica**

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recepción de balón	16. Logro ejercer el control del balón al primer contacto al momento de recepcionarlo.	4	4	4	
	17. Aplica la recepción frontal del balón	4	4	3	
Lanzamiento	18. Lanza el balón estáticamente al momento de realizar un pase.	4	4	4	
	19. Consideras importante realizar el lanzamiento directo del balón a la	4	3	4	

	portería.				
Golpeo	20. Al patear el balón empleo un apoyo con el otro pie antes de realizar el golpeo.	4	4	4	
	21. Empleo un brazo estirado con la mano abierta aplicando velocidad y fuerza para realiza el golpe de ataque.	4	4	4	
Carrera	22. Al momento de trotar aplicó la pronación para evitar lesiones.	4	4	4	
	23. Coloco la cabeza erguida y hombros relajados al momento de correr.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 98% ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARROYO CALDERÓN CESAR MIGUEL

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA.

06 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



ARROYO CALDERÓN CESAR MIGUEL.

DNI 1016855579

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I. E. 20544 Casta, 2023”**.

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades motrices**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Olga Laurente Prado
DNI: 42951779

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Habilidades Motrices**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	ÁNGEL BRITALDO PUITIZA VEGA.
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Institución donde labora:	I.E. 81700 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Habilidades Motrices
Autor:	Olga Laurente Prado
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el dominio de habilidades motrices en estudiantes entre los 15 a 17 años. Está compuesto por 43 ítems con escala tipo Ordinal, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: La mayoría de veces no; 3: Algunas veces; 4: La mayoría de veces sí; 5: Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades motrices	Habilidades motrices básica	Los ejes corporales representan las líneas imaginarias que atraviesan el cuerpo y definen los movimientos; estos ejes incluyen el eje transversal (horizontal), el eje sagital (vertical) y el eje frontal (también vertical), actuando como referencia para la ejecución de movimientos (Giover, 2013).
	Habilidades motrices específicas	Las habilidades motrices específicas aluden a la habilidad inherente de interactuar físicamente con elementos del entorno; asimismo, comprende un conjunto específico de habilidades motrices, incluyendo acciones como lanzar, recibir, patear y conducir objetos y en esta perspectiva, se destaca la importancia de estas habilidades en contextos educativos (Jiménez y Zuluaga, 2011).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación de Habilidades Motrices en escolares de 15 a 17 años, elaborado por Olga Laurente Prado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

● **Primera dimensión:** Habilidad motriz básica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	1. Puedes caminar con la punta de los dedos de los pies una distancia de 10 metros	4	4	4	
	2. Puedes caminar con los talones con toda tranquilidad y equilibrio	4	4	4	
Correr	3. Realizas desplazamientos a velocidad en posta de 50 metros en 50 segundos	4	4	4	
	4. Corres a una distancia, a la indicación cambias de dirección en zigzag, por los conos durante 15 segundos	4	4	4	
	5. Corres y realizas saltos con y sin obstáculo	4	3	4	
	6. Coordinas brazos y piernas en la carrera de 100 metros durante 5 minutos.	4	4	4	
Saltar	7. Saltas con los dos pies por encima de los conos situados a una altura de 35 cm y caes junto simultáneamente coordinando brazos y piernas	4	4	4	
	8. Realizas un salto y giro en el eje longitudinal entre 271° y 360°	4	4	4	
	9. Saltas con los dos pies vallas durante 30 segundos, coordinando brazos y piernas	4	4	4	
	10. Realizas saltos largos sin impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas	4	4	4	
	11. Realizas saltos largos con impulso, coordinando simultáneamente brazos y piernas	4	4	4	

● **Segunda dimensión:** Habilidad motriz específica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Lanzar	12. Sacas empleando un lateral con las dos manos detrás de la cabeza, colocando una pierna adelante y una atrás.	4	4	4	
	13. Lanzas con el pie hacia abajo y recepcionas con los manos.	4	4	4	
	14. Lanzas dos pelotas a la portería desde una distancia y sin salirte del cuadro	4	4	4	
Recepción	15. Recepcionas el balón con el borde interno del pie derecho e izquierdo.	4	4	4	
	16. Recepcionas el balón con el borde externo del pie izquierdo y derecho.	4	4	4	
	17. Recepcionas el balón con la parte del empeine	4	4	4	
Patear	18. Pateas una pelota con el borde interno y externo del pie derecho e izquierdo.	4	4	3	
	19. Pateas una pelota con el empeine del pie derecho	4	4	4	
	20. Pateas la pelota dando pase con precisión a una distancia de 5 y 10 metros	4	4	3	
	21. Pateas la pelota haciendo un centro para que cabeceen tus compañeros	4	4	4	
Conducción	22. Conduces el balón en zigzag con el pie izquierdo y derecho.	4	4	4	
	23. Conduces el balón con el borde interno del pie izquierdo y derecho por todo el campo deportivo	4	4	3	
	24. Conduces el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo por todo el campo	4	4	4	
	25. Conduces ida y vuelta el balón con el pie superando un simple eslabón cambiando el sentido rodeando un pivoteo	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 98% ES APLICABLE,

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PUITIZA VEGA ÁNGEL
BRITALDO.

Especialidad del validador: EDUCACIÓN PRIMARIA

31 de mayo del

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



PUITIZA VEGA, ANGEL BRITALDO.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I. E. 20544 Casta, 2023”**.

El nombre de mi Variable de estudio es: **Juego Predeportivos**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Olga Laurente Prado
DNI: 42951779

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Juegos Predeportivos**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	ÁNGEL BRITALDO PUITIZA VEGA
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EDUCACION PRIMARIA
Institución donde labora:	81700 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE - VIRU
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Habilidades Motrices
Autor:	Olga Laurente Prado
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el dominio de habilidades motrices en estudiantes entre los 15 a 17 años. Está compuesto por 28 ítems con escala tipo Ordinal, con cinco opciones de respuesta (1: Nunca; 2: La mayoría de veces no; 3: Algunas veces; 4: La mayoría de veces sí; 5: Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Juegos Predeportivos	Cualidades físicas básicas	Las cualidades físicas básicas son las predisposiciones innatas de índole fisiológica presentes en cada individuo, susceptibles de medición y mejora, y que permiten el movimiento y la tonicidad muscular, por lo tanto, estas resaltan la base fisiológica intrínseca de las habilidades físicas fundamentales (Farfán, 2022).
	Cualidad Motriz	Las cualidades motrices se refieren a las habilidades y capacidades vinculadas al movimiento corporal, incluyendo la coordinación pédica y el equilibrio, consideradas esenciales para desarrollar destrezas físicas necesarias en deportes y actividades recreativas, que demandan precisión, control y dominio en la ejecución de movimientos específicos (Lozano et al., 2021).
	Técnicas metodológicas	Las técnicas metodológicas de los juegos predeportivos engloban el conjunto de elementos que se desarrollan bajo cierta estructura que en consecuencia puede mejorar el rendimiento en una disciplina o actividad, como la recepción del balón y el lanzamiento (Lozano et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación de Juegos Predeportivos en escolares de 15 a 17 años, elaborado por Olga Laurente Prado en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Habilidad motriz básica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Resistencia	1. Realizas calentamiento antes de iniciar una actividad física	4	4	4	
	2. Al realizar el calentamiento te agotas rápidamente	4	4	4	
Fuerza	3. Empleas fuerza al lanzar un balón	4	4	4	
	4. Al recepcionar un balón lo devuelves con fuerza	4	4	4	
Velocidad	5. Eres veloz al momento de pasar un balón	4	4	3	
	6. Aumentas la velocidad cuando recepcionas el balón	4	4	3	
Flexibilidad	7. Antes de iniciar y al término de una actividad física realizas flexiones de piernas (estiramiento).	4	4	4	
	8. Al término de una actividad física realizas flexiones de brazos (estiramiento) como parte de recuperación muscular	4	4	4	

● **Segunda dimensión:** Calidad motriz

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Coordinación pédica	9. Al momento de realizar el calentamiento tus pies se mueven en función al movimiento que realizas	4	4	4	
	10. Al realizar saltos puedes flexionar los pies sin dificultad	4	4	4	
Coordinación bimanual	11. Presentas dificultades al momento de lanzar y recepcionar un balón	4	4	4	
Coordinación viso - motor	12. Al momento de lanzar un balón apuntas bien al objetivo	4	4	4	
	13. Pasas el balón a tu compañero sin ninguna dificultad	4	4	4	
Equilibrio	14. Al tropezarse pierdes el equilibrio.	4	4	4	
	15. Mantengo el equilibrio al pararme de un pie y al realizar volteretas	4	4	4	

● **Tercera dimensión:** Técnica Metodológica

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones
Recepción de balón	16. Logro ejercer el control del balón al primer contacto al momento de recepcionarlo.	4	4	4	
	17. Aplica la recepción frontal del balón	4	4	4	
Lanzamiento	18. Lanza el balón estáticamente al momento de realizar un pase.	4	4	4	
	19. Consideras importante realizar el lanzamiento directo del balón a la portería.	4	3	4	
Golpeo	20. Al patear el balón empleo un apoyo con el otro pie antes de realizar el golpeo.	4	4	4	
	21. Empleo un brazo estirado con la mano abierta aplicando velocidad y fuerza para realiza el golpe de ataque.	4	4	4	
Carrera	22. Al momento de trotar aplicó la pronación para evitar lesiones.	4	4	4	
	23. Coloco la cabeza erguida y hombros relajados al momento de correr.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 99% ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PUITIZA VEGA, ÁNGEL
BRITALDO.

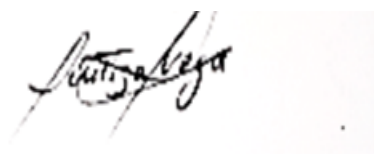
Especialidad del validador: Educación primaria.

31 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



PUITIZA VEGA ANGEL BRITALDO

DNI 18178772

Anexo 5. Consentimiento informado

Estimado(a) Padre/Madre/Tutor(a),

Mi nombre es Olga Laurente Prado y me pongo en contacto con usted para informarle sobre la oportunidad de involucrar a su hijo(a) en una investigación académica titulada "El dominio de habilidades motrices y el aprendizaje de juegos predeportivos en estudiantes de la I.E. 20544 Casta,2023". Esta investigación tiene como objetivo determinar el efecto del aprendizaje de juegos predeportivos en el dominio de habilidades motrices en estudiantes de la I.E. 20544 Casta,2023. Su consentimiento es crucial para que su hijo(a) pueda ser parte de este estudio.

En este estudio, su hijo(a) será requerido(a) para [Descripción detallada de la naturaleza del estudio y las actividades que realizará]. Queremos asegurarle que toda la información proporcionada por su hijo(a) será confidencial y utilizada únicamente con propósitos académicos.

Al otorgar su consentimiento, usted reconoce que:

- La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria y puede ser retirado(a) del estudio en cualquier momento sin consecuencias.
- Se le ha proporcionado la oportunidad de realizar preguntas y se le ha brindado información satisfactoria acerca de los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios asociados con la participación de su hijo(a).

Por favor, firme a continuación si está de acuerdo con la participación de su hijo(a) en este estudio.

Firma del padre o tutor legal

Anexo 6. Rangos de confiabilidad de Alfa de Cronbach y de correlación de Rho de Spearman

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Anexo 8. Base de datos de las variables

V1																									
D1_V1											D2_V1														
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24		
1	3	3	3	1	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	4	3	5	3	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	3	2	2	5	2	4
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2
3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	1	1	3	1	3	3	2	2	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3
4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5
4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	5	5	5	3
4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3
3	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3
3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2
1	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	3	4	3	5	1	2	4	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	1	1	1	5	3	3	3
3	2	1	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	3	3	1
1	3	1	1	5	3	1	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	5	3	1	3	3	5	3	4	3
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
1	1	2	2	5	3	2	2	2	4	5	1	1	4	3	1	4	2	5	3	1	2	2	1	1	1
3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	1	5	3	5	3	5
1	1	3	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5
4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3
3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3
2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	5	3	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	3	2	2	5	2	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3
3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2

V2																						
D1_V2								D2_V2							D3_V2							
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
5	3	4	3	3	3	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	5	2	2	1
5	2	5	3	1	1	3	4	5	3	5	3	2	5	2	3	3	3	2	5	5	2	5
5	3	5	5	5	2	2	1	3	2	4	2	4	3	1	5	5	4	4	3	3	3	3
5	1	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3
5	1	5	3	3	3	5	4	5	5	1	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	5	5
4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	2	4	5	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4
5	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	5	4	3	5	5	3	5	1	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3
5	3	4	5	2	3	5	3	2	1	3	3	5	4	2	3	5	3	4	2	2	4	3
5	1	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	3	4	5	5	4	3	1	3	2	5	2	3	3	3	5	5	5	3	5
5	1	3	1	3	3	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	1	1
5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	5
5	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5
5	3	5	5	5	2	2	1	3	2	4	2	4	3	1	5	5	4	4	3	3	3	3
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	5	3	3	3	5	4	5	5	1	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	5	5
5	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	