



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de
educación primaria de una universidad particular, Lima 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Ramos Cardenas, Moraima Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6312-5159)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Esta investigación la dedico en primer lugar al todo poderoso que me ha ayudado a surgir por sí sola. Asimismo, lo dedico a mis seres queridos que siempre he recibido apoyo moral en mis proyectos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la fortaleza para hacer que mi carrera se cumpla, y a mi asesor el Dr. Willy Gastello Mathews por su apoyo durante mi etapa de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023.", cuyo autor es RAMOS CARDENAS MORAIMA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 20-01- 2024 18:06:18

Código documento Trilce: TRI - 0734828





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMOS CARDENAS MORAIMA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMOS CARDENAS MORAIMA ELIZABETH : 43529702 ORCID: 0000-0001-6312-5159	Firmado electrónicamente por: MORAIMAERM el 30- 01-2024 12:34:41

Código documento Trilce: INV - 1460961

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	24
VI. Conclusiones	29
VII. Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento comprensión lectora	15
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento hábitos de lectura	15
Tabla 3. Validación por juicio de expertos	16
Tabla 4. Confiabilidad de instrumentos con Alfa de Cronbach	16
Tabla 5. Valores cruzados de comprensión lectora y hábitos de lectura	18
Tabla 6. Valores cruzados de comprensión literal y hábitos de lectura	19
Tabla 7. Valores cruzados de comprensión inferencial y hábitos de lectura	20
Tabla 8. Valores cruzados de comprensión criterial y hábitos de lectura	21
Tabla 9. Prueba de hipótesis general	22
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 1	22
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 2	23
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 3	23

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de diseño no experimental

12

Resumen

La presente investigación lleva por objetivo general establecer la relación entre comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una universidad particular, Lima 2023. Para tal efecto, se llevó a cabo una metodología de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de tipo básica, no experimental – transversal. La población se constituyó por 72 estudiantes y la muestra por 60 estudiantes. Se empleó como técnica la prueba de conocimiento y la encuesta, como instrumento una lista de cotejo y el cuestionario. En cuanto a los resultados descriptivos, se tiene que la comprensión lectora alcanza un nivel de inicio de 68.3% y los hábitos de lectura alcanzan un porcentaje de 76.7% en el nivel medio. En los resultados inferenciales la correlación de Rho de Spearman entre las variables fue de 0.542 y $p=0.000$. En las relaciones de comprensión literal, inferencial y criterial con hábitos de lectura, fueron de 0.599; 0.582 y 0.504, respectivamente, demostrando una correlación positiva considerable con significancia inferior a 0.05. Se concluyó que existe relación significativa entre comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una universidad particular, Lima 2023.

Palabras clave: Comprensión lectora, hábitos de lectura, literal, inferencial, criterial.

Abstract

The general objective of this research is to establish the relationship between reading comprehension and reading habits in primary education students of a private university, Lima 2023. For this purpose, a quantitative approach methodology was carried out, with a correlational scope, type basic, non-experimental – transversal. The population was made up of 72 students and the sample was made up of 60 students. The knowledge test and the survey were used as a technique, and a checklist and questionnaire as an instrument. Regarding the descriptive results, reading comprehension reaches a starting level of 68.3% and reading habits reach a percentage of 76.7% at the medium level. In the inferential results, the Spearman's Rho correlation between the variables was 0.542 and $p=0.000$. In the relationships of literal, inferential and criterial compression with reading habits, they were 0.599; 0.582 and 0.504, respectively, demonstrating a considerable positive correlation with significance less than 0.05. It was concluded that there is a significant relationship between reading comprehension and reading habits in primary education students of a private university, Lima 2023.

Keywords: Reading comprehension, reading habits, literal, inferential, criterial.

I. Introducción

La comprensión lectora (CL en adelante) es uno de los pilares del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, luego de la pandemia los problemas relacionados con la comprensión lectora, entre otros, se incrementaron considerablemente en el mundo; tal es el caso, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) en un estudio realizado en 2021 indicó que más de 100 millones de estudiantes que han superado la etapa de pandemia de Covid-19 han quedado por debajo del nivel mínimo en competencia lectora.

En España, la prueba PIRLS, se realiza en un período distante de 5 años y es el equivalente al informe PISA. Asimismo, la IEA presentó resultados sobre el tema donde participaron estudiantes en su mayoría, seguido de padres de familia y docentes de distintas escuelas, en estos hallazgos numéricos España alcanzó el valor más bajo de 521 puntos, este es un valor menor a la media que se conoce en la Unión Europea de 528 puntos, así como la establecida por la OCDE de 533 (Escalante et al., 2023; San Martín, 2023). Asimismo, 65% de los españoles leen libros en su tiempo libre, quienes más lo hacen son los adolescentes entre 10 y 14 años y quienes registran mayores porcentajes son los de 15 a 18 años (Ministerio de Cultura de España, 2023).

En Perú, según un estudio realizado por Smartick y BBWA (2022), donde participaron otros países como Chile, México Colombia y España para una prueba con ejercicios de gramática y comprensión lectora, el Perú no obtuvo los mejores resultados, participaron 400 peruanos de las diferentes edades, los cuales quedaron en último puesto en comprensión lectora, el 60% de las personas adultas reprobaron en ortografía, resultados que demuestran la situación de desventaja que se encuentran los peruanos en comprensión lectora.

En cuanto a los hábitos de lectura en Perú, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Lectura realizada en 2022, realizada por el Ministerio de Cultura [Mincul] y el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], donde participaron 67,800 personas entre los 0 a 64 años de edad; como parte de la Política Nacional de Lectura, donde se encontró el promedio de lectura de libros de las personas alfabetas entre 18 a 64 años de edad es de 1.9 libros por año, también

se identificó que el 83% lee contenidos digitales en redes sociales y la web y 63% lee periódicos, 47% libros y 23 revistas. Asimismo, 95% de las personas leen principalmente en su casa o en un lugar privado y 30% lo hizo en su lugar de trabajo (Mincul, 2023).

En el ámbito local, se ha identificado que los estudiantes del primer ciclo de la carrera educación primaria en una Universidad particular 2023, presentan problemas de comprensión lectora, esto se ha evidenciado cuando los docentes dejan trabajos individuales o grupales donde es necesario que lean una lectura de un determinado tema, lo expliquen y saquen conclusiones, se ha notado que la comprensión de la lectura no es efectiva, más bien es deficiente. Esta situación tiene su causa en la poca práctica de la lectura, la cual no ha sido incentivada en su infancia; por tanto, el estudiante no tiene el hábito de lectura; en consecuencia, el problema para entender el texto es de nivel alto.

Esta situación puede llevar a problemas posteriores relacionados a su propia carrera profesional (pronóstico), como un aprendizaje deficiente y por tanto un profesional falto de conocimiento que, en vez de contribuir al aprendizaje de los estudiantes a su cargo, va a conseguir que haya otros estudiantes deficientes en la comprensión lectora como él. Asimismo, su falta de hábito de lectura se acentuará más con el paso de los años. Por tanto, deben tomar consciencia de su situación y esforzarse para cambiar esa situación, a través de cambio de hábitos, estimulando cada vez más la lectura diaria.

En función a la problemática descrita, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una universidad particular, Lima 2023? Asimismo, esta problemática se divide en problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona la dimensión de comprensión literal y hábitos de lectura en estudiantes? ¿De qué manera se relaciona la dimensión de comprensión inferencial y hábitos de lectura en estudiantes? ¿De qué manera se relaciona la dimensión de comprensión criterial y hábitos de lectura en estudiantes?

Sobre el objetivo general del estudio, este será: Establecer la relación entre comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una universidad particular, Lima 2023. Asimismo, los objetivos específicos son: Determinar de qué manera se relaciona comprensión literal y hábitos de lectura en

estudiantes. Determinar de qué manera se relaciona comprensión inferencial y hábitos de lectura en estudiantes. Determinar de qué manera se relaciona comprensión criterial y hábitos de lectura en estudiantes.

Acerca de la hipótesis de la investigación, se tiene la hipótesis general: Existe relación significativa entre comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una universidad particular, Lima 2023. Asimismo, las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre comprensión literal y hábitos de lectura en estudiantes. Existe relación significativa entre comprensión inferencial y hábitos de lectura en estudiantes. Existe relación significativa entre comprensión criterial y hábitos de lectura en estudiantes.

II. Marco teórico

En el ámbito internacional se encontró el estudio realizado en Ecuador por Barrera et al. (2023) sobre lectura con niveles de comprensión lectora en estudiantes de una universidad. El objetivo fue encontrar las diferencias significativas de los estudiantes participantes de las diversas carreras. Los resultados reportados mostraron que la significancia bilateral presentó valores superiores a 0.05; por tanto, en todas las dimensiones no presentan diferencias. Se concluyó que no existen diferencias importantes de comprensión lectora entre estudiantes de las carreras de economía, contabilidad y auditoría.

Amavizca y Álvarez (2023), en México en un estudio trataron de encontrar diferencias en la comprensión lectora de universitarios. Fue no experimental y cuantitativo. Los resultados indicaron que la significancia de los tres tipos de comprensión de la lectura fue de 0.034; 0.353 y 0.005; respectivamente. Los autores concluyen que en la esfera universitaria aún existe gran cantidad de estudiantes que no logran comprender adecuadamente la lectura, por lo que las autoridades deben tomar decisiones sobre las estrategias que se deben emplear para superar estas carencias en los dicentes.

Salaiza et al. (2022), en México elaboraron un artículo científico para hallar si la actitud o disposición del estudiante hacia la investigación se asocia al hábito de lectura. En tal sentido, la metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Los resultados mostraron una correlación de 0.349 con $p=0.000$, estos valores permitieron aceptar la hipótesis planteada por el investigador. Asimismo, se demostró que las estrategias de comprensión lectora tuvieron un resultado positivo y favorable sobre el hábito de lectura, incrementando esta práctica en los estudiantes.

Núñez y Rodríguez (2022), en Panamá mencionaron que la CL es una herramienta importante para las competencias propias del desarrollo intelectual que debe tener todo universitario. En la prueba que se aplicó se encontró que el 46% presenta un nivel básico de comprensión literal; 30% básico la inferencial y 15% deficiente en criterial. Asimismo, 37% en el nivel básico de comprensión crítica y 23% en nivel deficiente. Los autores concluyeron que en la carrera universitaria la comprensión lectora es una competencia genérica de gran importancia para el

desarrollo intelectual del estudiante, porque permite que éste pueda obtener, aplicar y renovar sus conocimientos, mantenerlos actualizados y seguir aprendiendo.

Araujo et al. (2020), en Ecuador presentaron un estudio para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios. Su estudio fue no experimental, de diseño transeccional y cuantitativo. En los resultados se reportó que los estudiantes que reportaron problemas de CL solo fue el 52%. Asimismo, el 61% presentó problemas para la comprensión inferencial. En tal sentido, se concluyó que los estudiantes no pueden acceder a universidades públicas por sus problemas de comprensión lectora, razón por la cual optan por una universidad privada, por tal motivo, estas tienen una labor importante en el desarrollo del hábito de lectura en sus estudiantes.

Barzola et al. (2020), en Ecuador presentaron un artículo científico para tratar sobre la incidencia de la CL en las actitudes investigativas de estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que los estudiantes universitarios tienen un nivel deficiente de CL, por lo cual los docentes tienen una gran labor que realizar, así como el claustro de estudio, Asimismo, mencionaron que el ámbito académico de la educación superior cuenta con un rol protagónico para inducir al estudiante a practicar el hábito de la lectura y de esta manera transformar su aptitud frente a la lectura, para ello se emplearon estrategias de situaciones polémicas con la intención de desarrollar la mencionada capacidad y los estudiantes estén preparados para enfrentar los cambios en la sociedad y transformarla.

Espinosa (2020), en México presentó un estudio con la intención de verificar la incidencia de las estrategias de lectura en la CL en estudiantes de una universidad. Para ello, planteó un esquema metodológico cuantitativo, no experimental y transversal. Los resultados reportaron que el 45% de estudiantes presentaron problemas de comprensión lectora inferencial, 9% fue en el nivel crítico y 46% en el nivel literal, lo que demuestra que existe una gran labor de parte de los docentes por cambiar esa realidad de los dicentes. Concluyendo que estos últimos presentan un marcado déficit de manejo de estrategias de CL, por lo que deben ser motivados a usarlos para mejorar su nivel de conocimiento mediante la información que existe en la lectura.

En cuanto a los estudios nacionales, se reportó el estudio de Dueñas (2023) con el objetivo fue vincular la CL y hábitos de estudio en estudiantes de un instituto. La metodología fue cuantitativa y no experimental. Los resultados indicaron que 45% de participantes presentan deficiencia en comprensión lectora y el 41% presente niveles bajos de hábitos de lectura. Se concluyó que existe correlación entre las variables del presente estudio, en tal sentido, la CL es deficitaria y el hábito de lectura es de nivel bajo.

Barrios (2023), presentó un estudio para relacionar las estrategias de aprendizaje con la CL. Para tal efecto, configuró un estudio correlacional y de enfoque cuantitativo. Con la intención de obtener información de los participantes empleó el instrumento ACRA y otro para los niveles de CL. Asimismo, se comprobó a través del Rho de Spearman una correlación de 0.658 con significancias menores a 0.05. Se concluyó que las estrategias que se emplean para estimular la CL, se relacionan con esta última de manera significativa.

Asimismo, Ramírez (2023) presentó un con el objetivo de encontrar la vinculación entre las variables reportadas en el estudio. Es por ello que se pretendió un estudio de enfoque cuantitativo, asimismo, se empleó un instrumento según cada variable. El estudio presentó un coeficiente de $\rho=0.445$ con $p<0.05$; lo mismo sucedió entre las dimensiones y la segunda variable. Se concluyó que el empleo de estrategias metacognitivas dirigidas a mejorar la CL, permiten una mejora importante en esta última para beneficio de los estudiantes.

Por su parte, Apaza (2022) elaboró una tesis de maestría donde buscó asociar las variables hábitos de lectura con CL en estudiantes de una escuela pública. Propuso como método, el hipotético-deductivo, no experimental y correlacional. La correlación presentada en los resultados indicó $\rho:0.689$ y $p<0.05$ en la hipótesis general. En las relaciones literal, inferencial y criterial con hábitos de lectura se mostraron valores de 0.608; 0.848 y 0.765; respectivamente, todas con significancia menores a 0.05. Acorde a los resultados se concluyó que el desarrollo de un hábito de lectura aporta a que haya una efectiva comprensión lectora.

Ynoñán (2020) en Chiclayo, presentó un estudio con el objetivo de relacionar las estrategias didácticas dirigidas hacia la CL y mejorar el hábito de lectura en una escuela primaria. El estudio fue no experimental, empleando el método hipotético-

deductivo y enfoque cuantitativo. Donde el 30% de los resultados respondieron que la lectura es un placer para ellos y solo 10% tienen un horario de lectura. Asimismo, el 12% comprende lo que lee. Se concluyó que la CL es dificultosa para la mayoría de los estudiantes; asimismo, consideran que se les debe motivar y aplicar estrategias para despertar el interés en la lectura.

Denegri (2020) elaboró una investigación con el objetivo de verificar la asociación entre hábitos de lectura con el pensamiento crítico. Para ello se formuló una metodología de alcance correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo. La correlación obtenida de la asociación de las variables, indicaron un Rho de Spearman de 0.450 con $p < 0.05$. Asimismo, las dimensiones en su relación con el hábito de lectura, mostraron correlaciones positivas con significancias menores a 0.05. Se concluyó que cuando la puesta en práctica del hábito de lectura respaldado en una secuencia permanente, puede desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.

Herrera (2019) tuvo el objetivo de investigación vincular hábitos de lectura y CL en estudiantes universitarios en Cuzco. Se configuró un estudio correlacional y no experimental. El autor encontró correlación entre las variables, esta fue positiva media de 0.479 y $p < 0.05$. La relación entre frecuencia de lectura y comprensión literal fue de 0.422 y $p < 0.05$. Comprensión crítica y hábitos de lectura; Rho:0.451 y $p < 0.05$. Comprensión inferencial y hábitos de lectura; Rho:0.449 y $p < 0.05$. Se concluyó que los hábitos de lectura son indispensables para que el lector tome interés, confianza y satisfacción en la lectura, sea esta desarrollada en cualquier espacio.

Abon (2019) propuso el objetivo de vincular los hábitos de lectura con la CL en estudiantes en una I.E. en Julcán. Empleando como diseño el no experimental – transversal, de alcance correlacional. Se pudo obtener como resultado una correlación de Rho de Spearman de 0.315; $p = 0.013$, cotejando con ello la hipótesis general del autor. En la relación entre nivel literal e inferencial con hábitos de lectura, los valores inferenciales fueron: 0.406; $p = 0.013$ y 0.375; $p = 0.013$, respectivamente. Concluyó que el hábito de lectura de un estudiante contribuya a que la comprensión lectora sea más acuciosa.

Acerca de la comprensión lectora, se ha encontrado tres instancias en las que se ha formulado una teoría. De acuerdo a Dubois (2015) existen tres concepciones teóricas para explicar la comprensión lectora, las cuales han ido evolucionando. En la etapa primera se concibió que el dominio de la lectura se debe al apoderamiento de un conjunto de habilidades o a la transferencia de información, evidenciándose este panorama a inicios de los sesenta. En esta etapa se considera tres niveles: el primero es el conocimiento de la palabra, el siguiente proceso es la comprensión de lo leído y el tercero es entender el significado del texto. Seguidamente, refiere que la comprensión lectora está comprendida por tres subniveles: la habilidad para comprender lo que se muestra de manera explícita en el texto, luego está lo que se infiere o lo que se encuentra de manera implícita en el texto; por último, se encuentra la lectura crítica, que es la habilidad para evaluar la calidad del texto y lo que realmente quiso decir el autor en el texto.

Un segundo enfoque considera la lectura como un proceso interactivo, a finales de los setenta la tendencia psicolingüística y la psicología cognitiva le dan una mirada diferente a la comprensión lectora, viéndose como un proceso interactivo y destacando el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema, esta última postula que el individuo hace uso de sus conocimientos previos o esquemas, los cuales van cambiando conforme se presenten nuevos conocimientos que hacen que mejoren los anteriores y el modelo psicolingüístico sustentado por Kenneth Goodman indica que la lectura no es un proceso accidental, sino que es una interacción entre el texto y el lector, en cuya mente se reconstruye el texto en forma significativa (Monroy y Gómez, 2009).

Acerca de la definición de comprensión lectora, Herrera (2023) la define como la revelación del significado que ofrece un relato que se presenta mediante la confrontación de lo que quiere expresar la lectura con lo que se conoce sobre el tema, cuya ejecución de la lectura se realiza mediante la habilidad para leer textos de forma crítica, intuyendo qué es lo que quiere decir el autor desde el aspecto literal y entendiendo lo implícito que se encuentra en la lectura, infiriendo sobre el texto. Para García y Kirwant (2023), se trata de un proceso en el que se presenta una interrelación entre el texto y el lector, quien le da un significado a lo que lee, considerando sus experiencias previas; es decir, lo que el lector trae como

conocimientos previos, los cuales se integran a los nuevos conocimientos expuestos por la lectura y sobre el cual se le va dando un significado.

En lo que respecta a las dimensiones de la comprensión lectora; según Herrera (2023) cuenta con tres componentes: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Sobre la comprensión literal, Herrera (2023) indicó que consiste en la lectura que hace la persona, sin hacer modificaciones mentales o tratando de darle un significado empleando sus conocimientos previos, sino que se trata de conservar la originalidad de lo que realmente quiere decir el autor del texto. En esa misma línea, Valero et al. (2023) afirmaron que la comprensión literal se enfoca en recordar las ideas principales que el autor plasma en el texto, sin necesidad de hacer mayor análisis. En esta dimensión se identifican como indicador obtengo información a partir de la lectura del texto. Asimismo, Polastri (2021) afirmó que la literalidad implica la capacidad de desarrollar la conciencia fonológica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión de textos, entre otros factores.

En cuanto a la dimensión inferencial, según Herrera (2023) se trata de entender el texto y explicarlo ampliamente, teniendo en cuenta lo que el lector ya conoce, de tal manera que al final se formulen nuevas ideas al respecto. Para Valero et al. (2023) la comprensión criterial es de un orden superior, porque el lector analiza la información implícita que el autor del texto quiere entregar a quien le lee.

En lo que respecta a la variable hábitos de lectura; de acuerdo a Mirsa et al. (2021), la definición de lectura ha tenido una concepción que ha ido variando en el tiempo; antiguamente, se definía como la interpretación de la información visual proporcionada por cualquier sistema o código. Por su parte, Saporova et al., (2020) definieron la lectura como aquella capacidad para darle sentido a símbolos escritos o impresos. Por otro lado, la lectura ha ido a la par con la evolución del ser humano que ha ido desde las escrituras en mesas de barro, las piedras y ahora los medios digitales y en formato de papel; sin embargo, en los dispositivos digitales el almacenamiento es mayor y se puede compartir y de acuerdo al propósito del lector, el contenido de lectura está disponible gratuitamente (Guess et al., 2020).

En ese mismo orden de ideas, el hábito de lectura es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma

voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico (Vaccaro et al., 2022). El hábito de lectura asume un rol importante en la formación del intelecto del estudiante, así como el desarrollo de su personalidad, porque la persona se acostumbra a realizar actos que se consideran buenos o malos en función de lo que realiza con frecuencia. En tal sentido, el hábito de leer no solo es una acción de adquirir conocimiento, sino también es un medio para relajarse y entretenerse (Vicuña, 2023).

Para que la lectura se convierta en un hábito es importante el apoyo de los padres en el proceso, así como los docentes en la escuela, a través de facilitarles las herramientas adecuadas para que los estudiantes desarrollen ese interés por leer, en ello, es importante el concurso de estrategias que coadyuven a dicho fin (Vicuña, 2023). Por su parte, Sevilla (2018) indicó que la lectura activa procesos cognitivos interactivos que permite encontrar el camino y la motivación necesaria para que despierte en la persona el interés por el conocimiento a través de la lectura. Lo que permite que el cerebro se configure y encuentre los procesos funcionales que despiertan el interés por esta actividad, así como desarrollar el espíritu crítico, la concentración, la comprensión y el desarrollo de la memoria

Del mismo modo, la lectura estimula las habilidades de comunicación porque mediante ella se aprenden nuevos términos que se integran en el vocabulario y facilitan la conexión, facilitando la sinapsis para crear nuevas ideas, del mismo modo ayuda a expresar adecuadamente las emociones, de tal manera que con todo ese conocimiento adquirido, la persona desarrolla tolerancia para aceptar ideas distintas a las que normalmente concibe (Suárez et al., 2023).

Por su parte, Armenta et al. (2023) mencionan que el hábito de lectura tiene determinadas ventajas como la de incrementar la capacidad de análisis y pensamiento crítico, así como enriquecer el vocabulario, aspecto que favorece la expresión oral y escrita; también mejora la escritura y la ortografía porque la persona tiene menos fallas en ese aspecto; desarrolla la capacidad de observación y por ende, la concentración; despierta la imaginación, aumenta la curiosidad y el conocimiento, entre otras.

Acerca de las dimensiones de hábitos de lectura, de acuerdo a Vaccaro et al. (2022) son cuatro: práctica constante, ejecución favorable, iniciativa propia y

espacio geográfico. En lo que respecta a la práctica constante, para Vaccaro et al. (2022), son las acciones frecuentes que efectúa una persona durante la secuencia del acto de la lectura, desde un enfoque cuantitativo como cualitativo. En tal sentido, la lectura debe ser motivada y estimulada desde la niñez, esta es una labor de los padres en casa y de los docentes en la escuela, porque un hábito se forma por la repetición de actos, los cuales deben ser monitoreados por los docentes (Vicuña, 2023).

En relación a la ejecución favorable, para Vaccaro et al. (2022), la creación de un hábito de lectura tiene mayor probabilidad a medida que la persona se relaciona con la lectura por complacencia. Es por eso que Espinosa (2020) manifestó que saber leer y alcanzar un grado profundo de comprensión en la lectura implica que el lector tenga la disposición a participar activamente interactuando con el texto, es por ello que no se considera una tarea fácil, razón por la cual los docentes emplean estrategias para motivar a los estudiantes a través de lecturas que les son familiares y sobre todo atractivas para ellos.

Acerca de la dimensión iniciativa propia, para Vaccaro et al. (2022), es una actividad que se realiza con plena libertad, de forma voluntaria y sin coacciones. Sin embargo, esta debe ser estimulada por los padres en casa motivándolos a leer en sus tiempos libres (Vicuña, 2023). Así también, el rol de los docentes en la escuela es importante porque la lectura es algo que se aprende y se enseña principalmente en la escuela, por eso el docente debe aplicar una serie de estrategias y sobre todo motivar al estudiante para que utilice la lectura en su aprendizaje empleando su lengua materna (Jara y Carrillo, 2023). En tal sentido, debe haber un acompañamiento del docente para dinamizar, motivar y conectar al estudiante con la lectura, ya sea voluntaria u obligatoria, como una especie de puente entre lo cognitivo y el ocio (De-Cecilia-Rodríguez et al., 2023).

En relación a la dimensión espacio geográfico, para Vaccaro et al. (2022), la lectura se puede desarrollar en el hogar, espacio académico y profesional. En la actualidad la lectura también se realiza de forma virtual y esta se puede dar en cualquiera de los espacios mencionados, en tal sentido, estas nuevas formas de lectura en espacios virtuales, deben ser considerados por los maestros para estimular el hábito de lectura en los estudiantes (De-Cecilia-Rodríguez et al., 2023).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

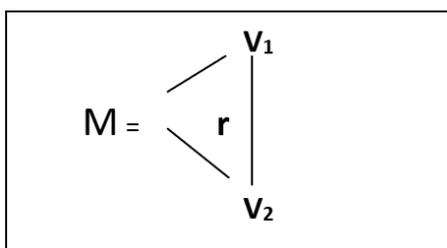
De acuerdo al propósito del estudio, éste fue básico, porque la teoría existente sobre el tema pudo ser probada en función al desarrollo del tema y los hallazgos encontrados se corroboraron y constituyeron un aporte a los conocimientos sobre el tema. Para Concytec (2020), los estudios básicos se enfocan en determinar el procedimiento que se optará para abordar un problema y en función a ello, se aplica la teoría existente, lo que va a constituir la base de estudios aplicados.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, porque no fue necesario la intervención del investigador para obtener resultados convenientes. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en este tipo de estudios no se pretende hacer experimentos, de ninguna manera se pretende controlar las variables, de tal manera, que los resultados se presentan tal como se dan en su propia naturaleza.

Figura 1

Diagrama de diseño no experimental



Nota. Diseño tomado de Arias (2020).

Dónde: M; es la muestra. V_1 y V_2 ; son las variables y "r"; es la relación entre ellas.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Comprensión lectora.

- **Definición conceptual:** Se trata de la revelación del significado de un relato que se obtienen mediante la confrontación de lo que quiere decir la lectura

con lo que se conoce acerca del tema, cuya práctica se debe hacer con la habilidad de leer con sentido crítico o analítico, comprender el aspecto literal de la lectura y lograr inferir acerca de ella (Herrera, 2023).

- **Definición operacional:** La variable comprensión lectora se operacionaliza en tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.
- **Indicadores:** Los indicadores se muestran en la tabla de operacionalización en el anexo 1.
- **Escala de medición:** nominal, con respuestas de dicotómicas: correcto (0); incorrecto (1).

Variable 2. Hábitos de lectura

- **Definición conceptual:** Es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico (Vaccaro et al., 2022).
- **Definición operacional:** Se operacionaliza mediante cuatro dimensiones: práctica constante, ejecución favorable, iniciativa propia y espacio geográfico y cuenta con 23 ítems con respuestas tipo Likert: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) A veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre.
- **Indicadores:** Los indicadores se muestran en la tabla de operacionalización en el anexo 2.
- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se conformó por 72 estudiantes de educación primaria de una universidad particular. En este caso, Cabezas et al. (2018) es el conglomerado de personas donde se va aplicar el conjunto de procedimientos de la investigación.

- **Criterios de inclusión.** Estudiantes de educación primaria de una universidad particular y que estén dispuestos a participar de la investigación.

- Criterios de exclusión. Estudiantes de educación primaria de una universidad particular, estudiantes de otras carreras profesionales y que no estén dispuestos a participar de la investigación.

3.3.2 Muestra

Se tomó como muestra a 60 estudiantes, es decir, se escogió a la muestra en función a la disponibilidad de los encuestados para participar en la investigación; por tanto, la muestra fue intencional. De acuerdo a Baena (2017) esta es una muestra donde el investigador toma una muestra en función a las intenciones del estudio y las facilidades que esta brinde para participar en la investigación.

3.3.3 Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Es decir, que se empleó el criterio, la experiencia y la disponibilidad de los participantes para efectuar la investigación (Muñoz, 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiantes de educación primaria de una universidad particular en Lima. Esta también se le denomina unidad de análisis, es aquel objeto de estudio de donde se extraen los datos para la investigación (Arias, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco de este estudio, se utilizaron dos instrumentos la prueba de conocimiento como técnica para obtener el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la cual se proporciona a través de una lectura y la encuesta para obtener la información de la variable hábitos de lectura. En los términos de Alan y Cortez (2018) la definen como un método que hace uso de un formato de preguntas para determinar el conocimiento de los participantes en el momento que se aplica y es parte de las investigaciones cuantitativas, así como la encuesta es una técnica para obtener información del participante a través de un formato de preguntas.

Asimismo, para el proceso de recolección de datos en el trabajo de campo se empleó el cuestionario como instrumento para la variable hábitos de lectura, por ser acorde a la técnica empleada en este estudio. Al respecto, Arias (2020) mencionó que el cuestionario es un formato que integra preguntas relacionadas a

las variables de investigación y que han sido elaboradas previamente teniendo en cuenta los indicadores de cada una de las variables, tienen por misión obtener la información más precisa y cercana al objetivo que se pretende, porque dependiendo de la información obtenida para elaborar los resultados y sacar conclusiones del estudio. Para la comprensión lectora se aplicó una lista de cotejo con las preguntas que se realizaron en la prueba de conocimiento. Estos instrumentos se describen a continuación

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento comprensión lectora

Denominación:	Lista de cotejo de comprensión lectora
Autora:	Infografías
Administración:	Estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular.
Objetivo:	Obtener información acerca de las variables.
Conformación:	El instrumento estuvo conformado por 3 dimensiones y 22 ítems, con escala nominal dicotómica.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.

Fuente. Elaborado por la investigadora

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento hábitos de lectura

Denominación:	Instrumento de hábitos de lectura
Autora:	MINEDU EVALUACION CENSAL
Administración:	Estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular.
Objetivo:	Obtener información acerca de las variables.
Conformación:	El instrumento estuvo conformado por 4 dimensiones y 21 ítems, con escala ordinal tipo Likert.
Tiempo de aplicación:	10 minutos.

Fuente. Elaborado por la investigadora

Validación

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se refiere al grado en que un instrumento mide la variable de interés, es decir si responde para aquello que fue elaborado. Esta se hará mediante juicio de expertos, los cuales serán tres que a su vez evaluarán en base a tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Especialista	Claridad	Coherencia	Relevancia
Dr. Willy Gastello Mathews	Sí	Sí	Sí
Dra. Rayda Isabel Cosme Garcilazo	Sí	Sí	Sí
Mg. Ana María Martínez Estrada	Sí	Sí	Sí

Confiabilidad

Según el planteamiento de los investigadores Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es una medida que se aplica a todo instrumento de medición, por lo general se emplea el Alfa de Cronbach. En este caso como son dos instrumentos, el de comprensión lectora con respuesta dicotómica, empleo el estadístico de Kr 20 y para el instrumento de hábitos de lectura fue el Alfa de Cronbach. Los instrumentos luego de ser validados pasaron por la prueba de confiabilidad, para ello los resultados de la encuesta se sometieron a los estadísticos mencionados y se obtuvo como valores, para el instrumento comprensión lectora fue de 0.96 y para el instrumento de hábitos de lectura fue de 0.888; en ambos casos de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach, tienen una correlación alta; es decir, existe consistencia interna entre los ítems; por tanto, ambos fueron instrumentos confiables.

Tabla 4

Confiabilidad de instrumentos con Alfa de Cronbach

Instrumento	Estadístico	Indicador	Ítems
Comprensión lectora	Kr 20	0.96	22
Hábitos de lectura	Alfa de Cronbach	0.888	21

3.5 Procedimientos

El procedimiento de la ejecución del estudio se inició con la validación del instrumento, el que se realizó con tres expertos en el tema, luego se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes del primer ciclo y luego realizar el proceso de confiabilidad. Teniendo los pasos previos mencionados, se procedió a aplicar la encuesta, en cuyo cuestionario hubo una pregunta sobre la decisión de participar en la investigación y el consentimiento de emplear la información para temas pedagógicos. Los resultados obtenidos se pasaron a una base de datos en el programa Excel, donde fueron separados por preguntas, respuestas, así como su clasificación por dimensiones y variables. Posteriormente, los resultados se procesaron con el programa SPSS – 26.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de los resultados o datos, luego de clasificarlos en una base de datos en Excel, éste se trasladó al programa SPSS-26 para que reciba un tratamiento estadístico descriptivo e inferencial. En el primer caso, se procedió a presentar los resultados en tablas de frecuencia y gráficos de barras, según sea la solicitud del asesor en metodología para representarlo en una hoja Word del estudio. Estos resultados en tablas fueron observados e interpretados cuidadosamente, explicándose el porqué de esos porcentajes. Seguidamente, se procedió al tratamiento estadístico inferencial. En primer lugar, se hizo la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov, debido a que la muestra fue de 60 unidades; según esta respuesta se obtuvo datos no normales y se aplicó una prueba estadística no paramétrica como el Rho de Spearman o Pearson, que permitió responder a cada una de las hipótesis, ello facilitó llegar a conclusiones del estudio respondiendo a cada uno de los objetivos.

3.7 Aspectos éticos

Para toda la elaboración del presente estudio se procedió al uso de los principios éticos de investigación, que son solicitados por la Universidad César Vallejo y expuestos en la RVI N°062-2023-VI-UCV, estos principios fueron la autonomía para obtener voluntariamente su participación y consentimiento en el estudio. Beneficencia, para que el participante sienta que los resultados serán para estudiar la problemática que tiene con respecto a la comprensión lectora y se tenga las herramientas para poder solucionarlo. Justicia con el trato equitativo, adecuado y

con respeto que se le proporcionó a cada uno de los participantes, Finalmente, el principio de no maleficencia porque no se empleó la información del participante para otros usos que no sea la investigación, de tal manera que el participante no fue afectado por el uso que se le dio a la información. Es importante mencionar que en todo el estudio se aplicó correctamente las Normas APA 7.

IV. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 5

Valores cruzados de comprensión lectora y hábitos de lectura

		Hábitos de lectura (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Comprensión lectora	Inicio	% del total	1,7%	61,7%	5,0%	68,3%
	Proceso	% del total	0,0%	5,0%	1,7%	6,7%
	Logrado	% del total	0,0%	10,0%	15,0%	25,0%
Total		% del total	1,7%	76,7%	21,7%	100,0%

En lo que respecta al cruce de los resultados alcanzados entre CL y hábitos de lectura, se encontró que cuando la CL alcanza un nivel de inicio de 68.3%, el punto más alto que alcanza los hábitos de lectura es de 61.7% en el nivel medio. Asimismo, cuando la CL alcanza 6.7% en el nivel de proceso; los hábitos de lectura llegan a 5.0% en el nivel medio. Asimismo, cuando la CL llega a un nivel Logrado de 25%, el nivel alcanzado por los hábitos de lectura es de 15% en el nivel alto. En tal sentido, contando con el 100% de las respuestas de los encuestados en cuando a la CL, en cualquiera de los niveles, los hábitos de lectura alcanzan 1.7% en el nivel bajo, 76.7% en el nivel medio y 21.7% en el nivel alto

Tabla 6*Valores cruzados de comprensión literal y hábitos de lectura*

		Hábitos de lectura			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Comprensión literal	Inicio	% del total	1,7%	65,0%	5,0%	71,7%
	Proceso	% del total	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
	Logrado	% del total	0,0%	5,0%	13,3%	18,3%
Total		% del total	1,7%	76,7%	21,7%	100,0%

En relación al cruce entre la dimensión comprensión literal con la variable hábitos de lectura, el 71.7% de los participantes se encuentran en el nivel de inicio de la comprensión literal, en cambio los hábitos de lectura alcanzan 65% en el nivel medio. Asimismo, si la comprensión literal está en 10% nivel de proceso, hábitos de lectura logra 6.7% en el nivel medio. Finalmente, cuando la comprensión literal logra el 18.3% en el nivel logrado, entonces hábitos de lectura llegan a 13.3% en el nivel alto. De tal manera que, al 100% de las respuestas en la comprensión literal en cualquier nivel, el 1.7% en el nivel bajo, 76.7% en el nivel medio y 21.7% en el nivel alto.

Tabla 7

Valores cruzados de comprensión inferencial y hábitos de lectura

		Hábitos de lectura			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Comprensión inferencial	Inicio	% del total	1,7%	61,7%	5,0%	68,3%
	Logrado	% del total	0,0%	15,0%	16,7%	31,7%
Total		% del total	1,7%	76,7%	21,7%	100,0%

Acerca del cruce entre la dimensión comprensión inferencial con la variable hábitos de lectura, se tiene que cuando la comprensión inferencial alcanza un porcentaje de 68.3% en el nivel de inicio, los hábitos de lectura llegan a 61.7% en el nivel medio. Del mismo modo, cuando la comprensión inferencial logra un nivel de 31.7% en proceso, los hábitos de lectura logran un nivel alto de 16.7%. De tal forma que, al 100% de las respuestas en la comprensión inferencial en cualquier nivel, el 1.7% en el nivel bajo, 76.7% en el nivel medio y 21.7% en el nivel alto.

Tabla 8*Valores cruzados de comprensión criterial y hábitos de lectura*

			Hábitos de lectura			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Comprensión criterial	Inicio	% del total	1,7%	61,7%	5,0%	68,3%
	Proceso	% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Logrado	% del total	0,0%	11,7%	16,7%	28,3%
Total		% del total	1,7%	76,7%	21,7%	100,0%

Sobre el cruce de la dimensión comprensión criterial con los hábitos de lectura, se tiene que cuando la comprensión criterial alcanza un porcentaje de 68.3% en el nivel de inicio, los hábitos de lectura llegan a 61.7% en el nivel medio. Del mismo modo, cuando la comprensión criterial logra un nivel de 3.3% en el nivel de proceso, los hábitos de lectura logran un nivel medio de 3.3%. Finalmente, cuando la comprensión criterial alcanza el nivel de logro de 28.3%, los hábitos de lectura llegan a 16.7% en el nivel alto. De tal forma que, al 100% de las respuestas en la comprensión criterial en cualquier nivel, el 1.7% en el nivel bajo, 76.7% en el nivel medio y 21.7% en el nivel al

Tabla 9*Prueba de hipótesis general*

		Comprensión lectora	Hábitos de lectura
Rho de Spearman	Comprensión lectora		
	Coeficiente de correlación	1,000	,542**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Hábitos de lectura		
	Coeficiente de correlación	,542**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	60	60	

Se observa que la correlación encontrada entre las variables es positiva considerable de 0.542 con una significancia de 0.000. Este último valor reveló que es menor al error estándar de 0.05. Por lo tanto, se debe desestimar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador y se define que existe relación entre variables.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 1*

		Comprensión literal	Hábitos de lectura
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Comprensión literal	Sig. (bilateral)	,599**
		N	60
		Coefficiente de correlación	,599**
	Hábitos de lectura	Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

Se observa que la correlación presentada entre comprensión literal con los hábitos de lectura fue positiva considerable de 0.599, con $p=0.000$; es decir, es inferior al error estándar de 0.05, por ello, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la sugerida por el investigador, determinando que existe relación entre estos elementos comparados.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2

		Comprensión inferencial	Hábitos de lectura
Rho de Spearman	Comprensión inferencial		
	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Hábitos de lectura		
	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Se observa que la correlación presentada entre comprensión inferencial con los hábitos de lectura fue positiva considerable de 0.582, con $p=0.000$; es decir, es inferior al error estándar de 0.05, por ello, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la sugerida por el investigador, determinando que existe relación entre estos elementos comparados.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3

		Comprensión criterial	Hábitos de lectura
Rho de Spearman	Comprensión criterial		
	Coeficiente de correlación	1,000	,504**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Hábitos de lectura		
	Coeficiente de correlación	,504**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Se observa que la correlación presentada entre comprensión criterial con los hábitos de lectura fue positiva considerable de 0.504, con $p=0.000$; es decir, es inferior al error estándar de 0.05, por ello, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la sugerida por el investigador, determinando que existe relación entre estos elementos comparados.

V. Discusión

Se discutieron los resultados obtenidos en este estudio en relación a los alcanzados por otros autores citados en los antecedentes y luego se dio un sustento teórico a los resultados. En tal sentido, dando respuesta al objetivo general se encontró en los resultados inferenciales que la correlación de Rho de Spearman entre las variables fue positiva considerable de 0.542 con $p=0.000$. Con estos valores se aceptó que existe relación entre las variables, desestimando la hipótesis nula. Lo que significa que en los estudiantes encuestados, los hábitos de lectura son determinantes en relación a la comprensión lectora del texto que leen, es decir, que la frecuencia de lectura garantiza que esté comprendiendo lo que lee y viceversa. Este resultado, es coincidente a los encontrados en los antecedentes como el de Dueñas (2023) que encontró correlación entre las variables, donde los niveles tanto de comprensión lectora como de hábitos de lectura fueron bajos, concluyendo que sí no hay hábito de lectura, tampoco pueda haber una adecuada comprensión lectora. Otro estudio que coincide es el de Barrios (2023) que empleó las estrategias de aprendizaje con la CL, encontrando correlación entre ellas de 0.658 con significancia menor a 0.05, comprobando con ello que las estrategias de aprendizaje que emplea el docente para elevar la comprensión lectora son importantes porque ayudan a este propósito y si las estrategias son aplicadas adecuadamente y son efectivas, entonces el estudiando mejora su nivel de comprensión en el momento que lee cualquier texto. Esta aseveración es corroborada por el estudio de Amavizca y Álvarez (2023), realizada en México quienes trataron de encontrar diferencias entre los estudiantes universitarios en cuanto a la comprensión lectora, encontrando gran cantidad de estudiantes que no logran comprender adecuadamente la lectura; es decir, existe una deficiencia en

los estudios básicos que no han empleado estrategias de aprendizaje para superar esta deficiencia, lo cual se refleja en muchos estudiantes universitarios, por lo que las autoridades deben tomar decisiones sobre las estrategias que se deben emplear para superar estas carencias en los docentes, sobre todo debe existir una política en los centros educativos básicos para el empleo de estrategias y los estudiantes egresen preparados para comprender cualquier texto y no tengan dificultades en el nivel universitario. Por su Parte, Salaiza et al. (2022) determinó en un estudio realizado en México que la actitud del estudiante es importante para adquirir hábitos de lectura que beneficien su comprensión lectora, por lo tanto, en sus resultados mostró que entre disposición del estudiante y hábitos de lectura si existe asociación, por lo tanto, tanto el estudiante y el docente deben acordar por un lado la aplicación estrategias de aprendizaje y por otro, tener la disposición para hacerlo, con ello se puede obtener mejores resultados en la comprensión de textos, de lo contrario, por más que el maestro se esfuerce en enseñar estrategias para alcanzar el objetivo, y si el estudiante no tiene la disposición, entonces tendrá resultados desfavorables para su desarrollo académico. En cuanto al sustento teórico, Herrera (2023) indicó que en la comprensión lectora se una confrontación de lo que se quiere expresar en la lectura con lo que se conoce sobre el tema, cuya ejecución de la lectura se realiza mediante la habilidad para leer textos de forma crítica, intuyendo qué es lo que quiere decir el autor desde el aspecto literal y entendiendo lo implícito que se encuentra en la lectura, infiriendo sobre el texto. Por su parte, Vaccaro et al. (2022) mencionaron que el hábito de lectura es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico. En tal sentido, tener el hábito de lectura permite que la mayoría de las ocasiones que la comprensión en sus tres dimensiones sea más profunda, aunque también depende de otros factores como las estrategias que se deben emplear para ese propósito.

En respuesta al primer objetivo específico, la correlación encontrada entre comprensión literal y hábitos de lectura en estudiantes fue de $Rho: 0.599$ y $p=0.000$. Este resultado tuvo una correlación positiva considerable y una significancia importante e inferior al error estándar de 0.05. Estos valores mostraron que existe relación entre los elementos comparados, entonces los hábitos de lectura

garantizan que el estudiante pueda alcanzar una adecuada comprensión del texto. En tal sentido, el valor positivo de la correlación indica que esta es directa, es decir, si el estudiante lee con frecuencia, entonces logra comprender lo que lee; por otro lado, el estudiante incluso puede tener una óptima comprensión de lo que lee, esto contribuye al efecto de la frecuencia con que lee. Es por ello que en los resultados descriptivos en esta dimensión se mostró que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel de inicio en la comprensión literal, lo que hace que no comprendan lo que leen, convirtiéndose en un obstáculo para su aprendizaje, sobre todo en el nivel universitarios donde ellos se encuentran. Similar resultado, es el presentado por Espinosa (2020) en México donde el autor trata de presentar la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora, encontrando que los estudiantes presentan problemas en la comprensión literal en el 46% de ellos, lo que resulta una dificultad en el ámbito académico. Estos resultados coinciden con los propuestos por Dueñas (2023) que también encontró que el 45% de los estudiantes tengan dificultades para comprender la lectura, coincidiendo que sus hábitos de lectura también tienen niveles bajos en el 41% de los estudiantes. Por su parte, Barrios (2023) en su estudio también encontró correlación de Rho de Spearman de 0.658 y significancia por debajo a 0.05 en las estrategias de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora, concluyendo que las estrategias empleadas estimulan la comprensión literal y los estudiantes pueden comprender mejor lo que leen en ese nivel. En cuanto al sustento teórico, se trata de comprender la lectura tal como el autor del texto lo quiso expresar, sin hacer modificaciones mentales o tratando de darle un significado empleando sus conocimientos previos, sino que se trata de conservar la originalidad de lo que realmente quiere decir el autor del texto (Herrera, 2023). Para Valero et al. (2023) no se trata de hacer un análisis a la lectura, sino de tomar las ideas principales plasmadas en el texto sin hacer mayor análisis.

Respondiendo al objetivo específico dos, los resultados inferenciales indicaron que existe relación significativa entre comprensión inferencial y hábitos de lectura en estudiantes; esto se demostró en la correlación de Rho: 0.582 y $p=0.000$. Como se pudo apreciar la correlación fue positiva considerable y la significancia fue inferior al alfa de 0.05, es por ello que se aceptó la hipótesis defendida por el investigador. Sin embargo, estos valores indicaron que la

comprensión inferencial mejora con la frecuencia que el estudiante lee, es decir, aquellos que cultivan el hábito de lectura, la CL mejorará y viceversa, el estudiante puede tener una alta comprensión inferencial y esta se debe a los hábitos de lectura cultivados a lo largo de su vida. También se representa en los resultados descriptivos, donde el 68.3% de los estudiantes presenta un nivel de inicio en la comprensión inferencial y 76.7% de ellos tienen un nivel medio en los hábitos de lectura. Un resultado similar en los resultados descriptivos es el presentado por Araujo et al. (2020) quien realizó un estudio en Ecuador para evaluar la CL en los estudiantes universitarios, su reporte fue que el 61% de los estudiantes presentan problemas para la comprensión inferencia, es por ello que los estudiantes no pueden acceder a universidades públicas por sus problemas de comprensión lectora, razón por la cual optan por una universidad privada, por tal motivo, estas tienen una labor importante en el desarrollo del hábito de lectura en sus estudiantes. Un resultado parecido es el presentado por Apaza (2022) quien buscó asociar las variables hábitos de lectura con CL en estudiantes de una escuela pública. Sus resultados inferenciales mostraron que existe una relación de 0.848 con $p < 0.05$, con estos resultados concluye que tanto la CL y los hábitos de lectura se corresponden estadísticamente, es decir tienen relación, por tanto, el desarrollo de un hábito de lectura aporta a que haya una efectiva comprensión lectora. Similar resultado es el presentado por Denegri (2020) al reportar en sus resultados una relación positiva con $p < 0.05$, concluyendo que la comprensión inferencial puede ser estimulada por estrategias acordes a su desarrollo. Del mismo modo, Herrera (2019) en su estudio realizado en Cuzco, demostró relación entre las variables en estudio con $Rho: 0.449$ y $p < 0.05$. Demostrando una vez más que la estimulación de la comprensión inferencial es determinante para que esta se desarrolle y beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico en la universidad. Acerca del sustento teórico, el tener una comprensión inferencial implica ir más allá de lo que se plasma en el texto, se trata de explicarlo ampliamente, de tal manera, que nazcan nuevas ideas sobre el tema, enriqueciéndolo y entrelazándolo con conocimientos previos (Herrera, 2023).

Acorde con las respuestas anteriores, el tercer objetivo específico fue respondido con una correlación de $Rho: 0.504$ y $p = 0.000$. Lo cual determinó que existe relación significativa entre comprensión criterial y hábitos de lectura en

estudiantes. Por tanto, la comprensión literal y su desarrollo obedecen a las acciones realizadas por el estudiante en cuanto al hábito de lectura, estas se podrían potenciar con estrategias específicas para estimular el pensamiento crítico. Al respecto, se encontró una investigación que corrobora estos resultados, Denegri (2020) intentó verificar la asociación entre hábitos de lectura con el pensamiento crítico, presentando una correlación de Rho de Spearman de 0.450 con $p < 0.05$, concluyendo que cuando la puesta en práctica del hábito de lectura respaldado en una secuencia permanente, puede desarrollar el pensamiento crítico del estudiante. Asimismo, Herrera (2019) en un estudio no experimental realizado en Cuzco encontró en la correlación de sus variables un valor de Rho: 0.451 y $p < 0.05$, concluyendo que los hábitos de lectura son indispensables para que el lector tome interés, confianza y satisfacción en la lectura, sea esta desarrollada en cualquier espacio, y proponiendo su opinión crítica para su comprensión es óptima en su estudio. Al mismo punto arribó Abon (2019) quien realizó un estudio correlacional en Julcán, cuyos valores de Rho de Spearman fueron de 0.406; $p = 0.013$ y concluyendo que el hábito de lectura es necesario para que el estudiante desarrolle su comprensión criterial, porque el estudiante puede relacionar, crear, inferir y comparar lo que lee con sus conocimientos previos y llegar a dar opiniones de mejor elaboración luego de haber leído el texto. En cuanto al sustento teórico, la comprensión literal es de orden superior, porque se requiere de un desarrollo más elaborado de entendimiento, para poder crear nuevas ideas a partir del análisis previo de la información, en tal sentido, el lector se plantea una idea clara y una opinión propia sobre el tema y puede emitirla de manera objetiva (Valero et al., 2023).

VI. Conclusiones

Primera. Con respecto al objetivo general, se concluye que existe relación significativa entre comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer ciclo de la carrera educación primaria en una Universidad particular 2023. Con base en Rho: 0.542 y $p=0.000$.

Segunda. En relación a la primera hipótesis específica, se concluyó que existe relación significativa entre comprensión literal y hábitos de lectura en estudiantes. Con base en Rho: 0.599 y $p=0.000$.

Tercera. En relación a la segunda hipótesis específica, se concluyó que existe relación significativa entre comprensión inferencial y hábitos de lectura en estudiantes. Con base en Rho: 0.582 y $p=0.000$.

Cuarta. En relación a la tercera hipótesis específica, se concluyó que existe relación significativa entre comprensión criterial y hábitos de lectura en estudiantes. Con base en Rho: 0.504 y $p=0.000$.

VII. Recomendaciones

- Primera. A los docentes universitarios, deben emplear estrategias que refuercen el cambio de actitud hacia la lectura, estimular esta capacidad en los estudiantes, cambiando siempre la estrategia para que no sea monótona y el estudiante pueda tener una actitud propósito hacia la lectura.
- Segunda. Los estudiantes deben leer frecuentemente en los distintos lugares donde tenga la oportunidad, no solamente cuando se encuentre presente el maestro, sino cuando se encuentra solo y luego de leer, explicar el tema sin hacer variaciones a su contenido.
- Tercera. Los estudiantes deben diversificar las estrategias para el desarrollo de la comprensión inferencial, además, deben leer textos de diferentes temas y otros relacionados a los que usualmente les pide la universidad, para que tenga mayor facilidad para hacer comparaciones e inferir sobre el texto.
- Cuarta. Los docentes deben implementar estrategias efectivas sobre el pensamiento crítico y evaluar periódicamente su efectividad; del mismo modo, el estudiante debe cambiar de actitud hacia la lectura, lo que ayudará a realizar una lectura más rápida en su comprensión y elaborar mejores opiniones críticas acerca de la misma.

Referencias

- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del vi ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39024>
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ecuador. Editorial Utmach.
- Amavizca, S. y Álvarez, E. (2023). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24 (1). <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Apaza, C. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria de Sicuani 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99158>
- Araujo, E., Maldonado, V., Sevilla, M. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador. *Revista Campo Abierto*, 41 (1), 13-33. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.41.1.13>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. Concytec. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20500.12390/2236>
- Armenta Courtois, E., Hernández y Hernández, D., & Ortega Guerrero, J. (2023). Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Veracruzana en tiempos de pandemia. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 35(85), 213-236. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1187>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. 3ª Ed. México. Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

- Barrera, H., Hidalgo, C., Alulema, N., Telenchana, L. y Ninacuri, R. (2023). Lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3383–3394. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.494>
- Barrios, Z. (2023). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la Provincia Constitucional del Callao, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120994>
- Barzola, V., Bolívar, O. y Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34 (4), e2520. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Campos, E., Chaviano, Ch., Cárdenas, D., Veitia, I. y Noda, R. (2020). La didáctica de la lectura universitaria en el proceso de formación en valores desde las áreas curriculares. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1 (5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2391>
- Concytec (2020). *Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo*. Dirección de Políticas y Programas de CTI. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Correa, L. (2023). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107532>

- De-Cecilia-Rodríguez, C., Rodríguez-Gallego, R., Ordóñez-Sierra, R. y Domene-Martos, S. J. (2023). Hábitos lectores en Educación secundaria: Propuesta booktuber. *Aula De Encuentro*, 25(1), 131–156. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7312>
- Denegri, N. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dubois, E. (2015). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Editorial Aique. <https://es.scribd.com/document/518049403/Dubois-Maria-Eugenia-El-Proceso-De-La-Lectura>
- Dueñas, F. (2023). *Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público " Manuel Núñez Butrón". Juliaca, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12618>
- Escalante, A., Soto, J. y Gutiérrez, J. (2023). Aproximación estadística a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58–80. <https://doi.org/10.24310/isl.v18i1.15757>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 11 (21), e004. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>.
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. España: Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Pedagogy of the city*. New York: Continuum Publishing.
- García, G., Kirwant, H. (2023). Aproximación teórica para la comprensión lectora y el pensamiento crítico, desde las miradas de docentes del nivel básica

secundaria de una escuela normal Colombiana. *bol.redipe*, 12(8):140-6.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1995>

Guess, A., Lerner, M., Lyons, B., Montgomery, J., Nyhan, B., Reifler, J., & Sircar, N. (2020). A digital media literacy intervention increases discernment between mainstream and false news in the United States and India. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(27), 15536–15545. <https://doi.org/10.1073/pnas.1920498117>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial Mc Graw Hill Education

Herrera, E. (2023). *Manual de comprensión lectora*. Red Educativa Descartes. https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/Manual_Comprension_Lectora.pdf

Herrera, C. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/7012>

Jara, A. y Carrillo, E. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N°3719. Santísima Trinidad. Puente Piedra, Lima. *Revista Igobernanza*, 6 (22). <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274>

Loayza, E. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 36 - 50. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.3>

Quintana, H. (2003). *La enseñanza de la comprensión lectora*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/498/la-ensenanza-de-la-comprension-lectora.html>

Mincul (2023). *En Perú se leen más contenidos digitales, según Encuesta Nacional de Lectura 2022*. Plataforma Digital del Estado. <https://www.gob.pe/institucion/cultura/noticias/750918-en-peru-se-leen-mas-contenidos-digitales-segun-encuesta-nacional-de-lectura-2022>

- Ministerio de Cultura de España (2023, 02 de febrero). *Los índices de lectura españoles aumentaron 5,7 puntos en los últimos diez años, con una especial incidencia entre los adolescentes*.
<https://www.culturaydeporte.gob.es/actualidad/2023/02/230227-barometro-habitos-lectura.html>
- Mirza, Q., Patham, H., Khatoon, S., & Hassan, A. (2021). Digital Age and Reading habits: Empirical Evidence from Pakistani Engineering University. *TESOL International Journal*, 16 (1), 210-231. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1329787>
- Muñoz, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Oxford.
<https://docer.com.ar/doc/xccvc85>
- Núñez, M. y Rodríguez, A. (2022). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de grado. *CIE, Academic Journal*, 1 (2)4-17.
<https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/download/84/85/89>
- Polastri, E. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en la lengua de herencia de jóvenes bilingües en Suecia*. Stockholms Universitet.
<https://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1566710/FULLTEXT01.pdf>
- Pürbudak, A. & Usta, E. (2021). Collaborative Group Activities in The Context of Learning Styles on Web 2.0 Environments: An Experimental Study. *Participatory Educational Research*, 8 (2), 407-420.
<https://doi.org/10.17275/per.21.46.8.2>
- Ramírez, C. (2023). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
<https://hdl.handle.net/20500.12692/121185>
- Salaiza, F., Joya, I. y Vega, L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (6), 170-180. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38830>
- Saparova, D., Kanagatova, A., Zhanbosinova, A., & Chzhan, Y. (2020). Cultural/social media space of the digital generation. *Space and Culture, India*, 7(4), 194–207. <https://doi.org/10.20896/SACI.V7I4.535>

- San Martín, O. (2023). *Los alumnos de 10 años de España van en lectura casi un curso escolar por detrás de los de Inglaterra*. <https://www.elmundo.es/espana/2023/05/16/6461edb1e4d4d83b4f8b458d.html>
- Sevilla, S. (2018). La aventura interminable. Algunas claves sobre la motivación y los procesos de lectura. *En Cálamo FASPE*, 66, 1-10. <http://hdl.handle.net/10017/41882>
- Smartick y BBWA (2022). *Informe 2022: Dominio de la comprensión lectora y gramática en Perú*. <https://lp.smartick.com/informe-reto-lectura-pe/>
- Suárez, N., Gutiérrez, J., Soto, J., Jaraíz, F., Sevilla, S. y Pérez, R. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. *Información, cultura y sociedad*, 48, 137-156. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12504>
- Unesco (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Vaccaro, G., Rojas, P., Piedra, K., Zavaleta, G. y Cuyutupac, F. (2022). Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas. Perú Lee Dirección del Libro y la Lectura. Ministerio de Cultura. <https://perulee.pe/sites/default/files/Factores%20asociados%20al%20habito%20lector.pdf>
- Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Internacional*, 7 (4), 3604-3622. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210
- Ynoñan, Sh. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Íllimo* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7238>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Se trata de la revelación del significado de un relato que se obtienen mediante la confrontación de lo que quiere decir la lectura con lo que se conoce acerca del tema, cuya práctica se debe hacer con la habilidad de leer con sentido crítico o analítico, comprender el aspecto literal de la lectura y lograr inferir acerca de ella (Herrera, 2023).	Comprensión literal. Para Herrera (2023), es la interpretación que se hace a un texto conservando la originalidad de la información plasmada en la lectura.	Obtengo la información a partir de la lectura del texto.	Escala nominal Correcto (1) Incorrecto (0)
		Comprensión inferencial. Para Herrera (2023), consiste en explicar el texto ampliamente, agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionar lo leído, los conocimientos previos, formulando nuevas ideas.	Infiero e interpreto información a partir de la lectura del texto.	
		Comprensión criterial. Para Herrera (2023), consiste en analizar la lectura, sin tomarlo al pie de la letra, sino que implica examinar a profundidad las afirmaciones a favor y en contra del autor, cuestionando su contenido.	Reflexiono y valoro la manera, Contenido y el ambiente del texto.	
Hábitos de lectura	Es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico (Vaccaro et al., 2022).	Práctica constante. Para Vaccaro et al. (2022), son las acciones frecuentes que efectúa una persona durante la secuencia del acto de la lectura, desde un enfoque cuantitativo como cualitativo.	Acciones frecuentes Secuencia Enfoque	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Ejecución favorable. Para Vaccaro et al. (2022), la creación de un hábito de lectura tiene mayor probabilidad a medida que la persona se relaciona con la lectura por complacencia.	Crear un hábito Relacionar Complacencia	
		Iniciativa propia. Para Vaccaro et al. (2022), es una actividad que se realiza con plena libertad, de forma voluntaria y sin coacciones.	Libertad Voluntaria Sin coacciones	
		Espacio geográfico. Para Vaccaro et al. (2022), la lectura se puede desarrollar en el hogar, espacio académico y profesional.	Hogar Espacio académico Espacio profesional	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

PRUEBA OBJETIVA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: ____

La presente ficha de observación es parte de una investigación titulada **“Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una Universidad particular, Lima 2023”**, llevado a cabo por la Licenciada Ramos Cardenas, Moraima Elizabeth, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motivo; se mantendrá completa y absoluta discreción.

Lorena y su hermano Rodrigo acudieron al ayuntamiento para postular a un taller de danza folklórica. Mientras esperaban el servicio, leyeron el siguiente texto en el tablón de anuncios.

¿Cómo donar sangre?

- 1 Dirígete a un banco de sangre. Puedes encontrarlo en un centro de salud u hospital. No olvides presentar tu DNI.
- 2 Completa la evaluación médica. Responde con la verdad a todas las preguntas de esta evaluación. Esta información permitirá saber si eres apto para donar.
- 3 Sigue las pautas del personal médico cuando tomen tu presión arterial y pulso. Asimismo, te realizarán un análisis de sangre (llamado hematocrito) para saber si tienes anemia.
- 4 Ingresas al área de extracción. Este proceso dura 10 minutos aproximadamente.
- 5 Al terminar la donación, bebe abundante líquido y no realices esfuerzo físico de ningún tipo.

Requisitos

- ✓ Tener entre 18 y 55 años
- ✓ Pesar como mínimo 55 kilogramos

Puedes donar cada...

- ♀ 4 meses si eres mujer.
- ♂ 3 meses si eres hombre.

Se dona aproximadamente 0,450 litros (casi medio litro).
Una persona adulta posee, en promedio, 5 litros de sangre.

⊗ Mitos

"No recuperaré mi sangre".
Si tomas líquido y reposas según las indicaciones del médico, la sangre extraída se repondrá en pocas horas.

"Me voy a debilitar".
Donar sangre no debilita, no adelgaza, no trae ningún perjuicio en la salud.

"Puedo contraer enfermedades".
Todo el material utilizado en la recolección está esterilizado y es descartable.

"Soy demasiado viejo".
Si gozas de buena salud, puedes donar hasta cumplir 65 años.

⊙ Verdades

"Tengo que tomar agua antes de donar".
Antes de donar sangre, se debe beber abundante líquido. Además, no se debe consumir productos grasosos o lácteos por lo menos 4 horas antes de la extracción.

"Las personas que han sufrido algunas enfermedades no pueden donar".
Las personas que tengan VIH, así como las que sufran hepatitis B y C o las hayan tenido después de los 12 años, no podrán donar.

"Una mujer embarazada no puede donar".
Durante el periodo de gestación, una mujer no puede donar sangre. Podrá hacerlo después de 6 meses, si el parto fue natural, o un año, si se sometió a una cesárea.

"La sangre caduca con el tiempo".
Cada componente de la sangre solo puede usarse durante un tiempo determinado. Los glóbulos rojos duran hasta 42 días a una temperatura de 4 °C; las plaquetas, 7 días a una temperatura de 22 °C; y el plasma, 24 meses a una temperatura de -40 °C.

01. ¿Cuántos días se almacenan los glóbulos rojos en las condiciones adecuadas?

- a) 4
- b) 7
- c) 24
- d) 42

02. Según el texto, el hematocrito se puede utilizar para comprobar si una persona es un donante potencial.

- a) Sufre de hepatitis.
- b) Tiene pulso normal.
- c) Padece de anemia.
- d) Presenta presión arterial normal.

03. Según el texto, ¿cuál de los siguientes es un mito sobre la donación de sangre?

- a) Se debe tomar agua después de donar.
- b) Se puede contraer enfermedades por donar.
- c) Una persona que tiene más de 65 años no puede donar.
- d) Una persona que ha sufrido de hepatitis B no puede donar.

04. ¿Por qué el autor incluyó una sección de “Mitos” en el cartel?

- a) Para presentar las declaraciones de los posibles donantes.
- b) Para indicar la edad máxima de los posibles donantes.
- c) Para reducir los miedos que impiden a las personas donar sangre.
- d) Para dar recomendaciones a las personas que donaron sangre.

Edwin quiere donar sangre porque su madre va a ser operada, él pesa 60 y cuando fue a donar mostró su identificación y respondió preguntas de evaluación médica. Después de la evaluación, le dijeron que no podía donar sangre.

Lee el siguiente caso.

05. Según el texto, ¿por qué el personal médico concluyó que Edwin no podía donar sangre?

- a) Porque tuvo hepatitis C después de los 12 años.
- b) Porque supera la edad máxima para donar.
- c) Porque pesa 60 kilogramos.
- d) Porque puede debilitarse.

Manuel ha decidido adoptar un perro peruano y quiere aprender más sobre este animal. Por eso le pidió a su amiga Roxana, que tiene un perro parecido, que le hablara de las características de este tipo de perros.

Radiografía de nuestro perro

Este es un resumen de la descripción del perro peruano, tal como consta en el registro de la Federación Cinológica Internacional.

Cabeza



Orejas

Son erectas en señal de atención, mientras que en reposo se pegan hacia atrás. Son medianamente largas, anchas en la base y se angostan gradualmente para terminar casi en punta.

Ojos

Tienen una expresión atenta e inteligente. Son de color castaño (en diferentes tonos, desde castaño oscuro hasta amarillo) o negro, que armoniza con el tono de la piel.

Hocico

Mantiene una línea recta. Los labios son tirantes y pegados a las encías. Puede faltar uno o todos los dientes premolares o molares. La mandíbula es poco desarrollada.

Talla y peso

Existen tres tipos para machos y hembras.



Cuerpo

Tiene los músculos de la espalda desarrollados, el lomo fuerte, el pecho amplio y las costillas ligeramente arqueadas.

Temperatura

La temperatura de su cuerpo es tres grados más alta que la de los seres humanos. La temperatura promedio de las personas es de 37 °C.

Piel

Es elástica, lisa y sin pelos.

Patas delanteras

Son largas, bien unidas al tronco y en equilibrio perfecto. Los codos no sobresalen.

Cuello

Tiene casi la misma longitud de la cabeza.

Color

Hay ejemplares de color entero: desde negro intenso hasta gris claro, y desde marrón oscuro hasta marrón claro. También hay otros que presentan manchas blancas o rosadas, principalmente en la cara y en el pecho.

Ausencia de pelo

Es el resultado de un cambio genético espontáneo que se ha mantenido a lo largo del tiempo. Ese cambio ha originado que el pelo no crezca o crezca muy poco.



Cola

Es gruesa en el comienzo, afinándose hacia la punta. En estado de acción puede elevarse, en reposo cuelga con la punta hacia arriba.

Patas traseras

Los músculos son redondos y elásticos.

Origen y antigüedad

Existen varias hipótesis sobre el origen y la antigüedad de este perro. Algunos historiadores dicen que acompañó al hombre primitivo cuando pasó por el estrecho de Bering. Otros dicen que fue introducido por colonos chinos que llegaron en la época del presidente Ramón Castilla (mitad del siglo XIX). Lo cierto es que se han encontrado representaciones de estos perros en ceramios de culturas tan antiguas como Chavin (800 a. C.), Vicús (500 a. C.), Moche (600 d. C.), Wari (700 d. C.), Chimú (1100 d. C.), Chancay (1100 d. C.) e Inca (1450 d. C.). Esto sería evidencia de que es un perro propio del Perú. Los perros sin pelo están representados en ceramios con diferentes usos, como silbatos, vasijas, etc.



Ceramio de la cultura Chimú (1100 d. C. - 1450 d. C.) que representa a un perro sin pelo del Perú.

Propiedades medicinales

Por la alta temperatura de su cuerpo, se cree que puede aliviar el reumatismo y los cólicos menstruales. También evitaría alergias, enfermedades bronquiales y asma, porque no tiene pelo que pueda causar problemas respiratorios.

06. ¿Al menos desde cuando podemos decir que el perro sin pelo existe en el Perú?

- a) 800 a.C.
- b) 500 a.C.
- c) 700 a.C.
- d) 1450 a.C.

07. ¿Cuál sería la evidencia de que los perros sin pelo existieron en el Perú desde la antigüedad?

- a) La elegante conformación de su cuerpo, que es el resultado de un cambio a través del tiempo.
- b) La compañía que brindó al hombre primitivo cuando este pasó por el estrecho de Bering.
- c) Las representaciones de los perros encontradas en los ceramios de las culturas antiguas.
- d) Los distintos tamaños del perro, lo que demostraría que fueron creciendo a través del tiempo.

08. Julio tiene un perro sin pelo de Perú que mide 61 centímetros de alto y pesa 23 kilogramos. ¿Qué tipo de perro es según la tabla de altura y peso?

- a) Es muy grande.
- b) Es pequeño.
- c) Es mediano.
- d) Es grande.

09. ¿Para qué concluyó el autor el mapa del Perú?

- a) Para señalar a qué lugar llegó primero este perro.
- b) Para indicar el país de origen de este tipo de perro.
- c) Para saber en qué lugar del Perú existe este tipo de perro.
- d) Para mostrar el parecido de la cabeza del perro con este mapa.

10. Crece o crece muy poco el pelo del perro peruano. Según el texto, ¿a qué se refiere?

- a) Se debe a que su piel es lisa.
- b) Se debe a la temperatura de su cuerpo.
- c) Se debe a un cambio genético.
- d) Se debe a que sus músculos son elásticos.

El profesor de ciencia y tecnología asignó a los estudiantes la tarea de realizar investigaciones sobre animales en peligro de extinción.

Transmisores en delfines amazónicos permitirán monitoreo de la especie y el estado de ríos

Con la intención de conocer el estado de los delfines de río de la Amazonia, la WWF y ProDelphinus instalaron transmisores en ocho ejemplares de esta especie. El monitoreo de los delfines rosados permitirá conocer el estado de los ecosistemas hídricos amazónicos, además de reunir datos sobre estas especies de las que se sabe muy poco y que están amenazadas por la contaminación.

"Los delfines son como los jaguares en el bosque. Al ser los máximos depredadores en los ríos, el estado de sus poblaciones es un indicador del estado de los ecosistemas y de todas las demás especies que los habitan. Si ellos están bien, los demás lo están", comentó el biólogo José Luis Mena, director de Ciencias de WWF Perú.

Los transmisores servirán para realizar un monitoreo vía satélite de los delfines a fin de proteger a esta especie y su hábitat de los peligros a los que están expuestos por la presencia y actividad humana. José Luis Mena afirmó que estos delfines enfrentan un destino cada vez más incierto. Prueba de ello, es la reducción notoria de las poblaciones.

El delfín rosado es una especie mítica y emblemática de la Amazonia, conocida en Perú como el bufeo colorado. Actualmente esta especie está amenazada por la contaminación del agua, la infraestructura fluvial y la caza furtiva por parte de la población local.

El rol clave de los delfines rosados

Estos animales son depredadores tope y viajan largas distancias entre ríos, por lo que cumplen un rol clave en los ríos. Al conocer el estado de la población de esta especie, se puede obtener información sobre la salud de los ecosistemas, las amenazas que enfrentan y las opciones para su conservación. La información obtenida será crucial para la toma de decisiones por parte de las autoridades, y para las acciones en favor de la conservación de los ríos de la Amazonia.

La WWF viene desarrollando una estrategia integral de ciencia y conservación, que abarca el monitoreo de ocho delfines en la Amazonia peruana, y un total de 50 a nivel regional: Bolivia, Brasil, Ecuador y Perú. "Podremos comparar el comportamiento de la especie en un entorno seguro y sumamente sano, como un área protegida, con otro densamente transitado y presionado por actividades humanas", indicó Mena. Los transmisores fueron instalados a cuatro delfines de la Reserva Nacional Pacaya Samiria y, a otros cuatro, del río Huallaga.

Para la instalación a los primeros, un grupo de científicos, entre ellos biólogos, veterinarios y geógrafos, se embarcaron en la primera expedición científica destinada a instalar transmisores satelitales en los delfines que habitan la Reserva Nacional Pacaya Samiria, en Loreto.

La expedición tuvo el apoyo de la comunidad 20 de Enero. Para trasladar los delfines y colocar los transmisores, se siguió un protocolo que garantiza el bienestar de estos animales. "Existe un estricto protocolo para asegurar que los animales retornen rápidamente al agua y con la menor incomodidad posible", asegura la bióloga Elizabeth Campbell, investigadora asociada de ProDelphinus.

Luego de leer el texto, Elvira continuó buscando información para su investigación, encontró el siguiente texto en una revista peruana.

El delfin del Amazonas



El delfin del Amazonas, también llamado boto o delfin rosado, es la más grande de las cuatro especies de delfines de río conocidas. Tiene la frente abultada, ojos pequeños, y un hocico fino y alargado que es idóneo para atrapar peces entre las malezas o para remover el fango del lecho del río en busca de crustáceos (como camarones y cangrejos de río). A diferencia del delfin marino, las vértebras de su cuello no están unidas entre sí, lo que le permite mover el cuello en un ángulo de 90 grados y, por tanto, maniobrar entre los árboles. Las aletas del pecho son anchas; la aleta de la espalda es reducida (para poder desplazarse en los espacios estrechos).

A continuación, veamos otras características del delfin rosado.

Características del delfin rosado	
Longitud (tamaño)	De 1,8 m a 2,5 m de largo.
Peso	De 110 kg a 200 kg.
Color	Gris oscuro (recién nacidos y jóvenes), gris claro (adolescentes) y rosado (machos adultos).
Hábitat	Río Amazonas y sus afluentes.
Alimentación	Camarones, cangrejos, peces y tortugas pequeñas.
Reproducción	Madurez sexual entre los 5 y 12 años en las hembras, y entre los 9 y 13 años en los machos. El periodo de gestación es entre 11 y 12 meses. Ponen una sola cría, que es amamantada durante 18 meses.
Tiempo de vida	30 años aproximadamente.
Situación	Especie en peligro de extinción por la caza indiscriminada.

11. Según el segundo texto, ¿qué etapa de desarrollo experimentaría un delfín gris claro?

- a) Sería un delfín recién nacido.
- b) Sería un delfín adolescente.
- c) Sería un delfín adulto.
- d) Sería un delfín joven.

12. Según el primer texto, ¿por qué el estudio de los delfines rosados puede informarnos sobre el estado del ecosistema acuático del Amazonas?

- a) Porque los delfines son los principales depredadores de los ríos.
- b) Porque los delfines son una de las especies sobre las cuales se sabe poco.
- c) Porque los delfines son animales míticos y emblemáticos de la Amazonía.
- d) Porque los delfines son una especie amenazada por la contaminación de las aguas.

13. Observe la tabla que se muestra en el segundo texto. ¿Cuál de las siguientes categorías de la tabla sería más útil para incluir información obtenida sobre la emisora?

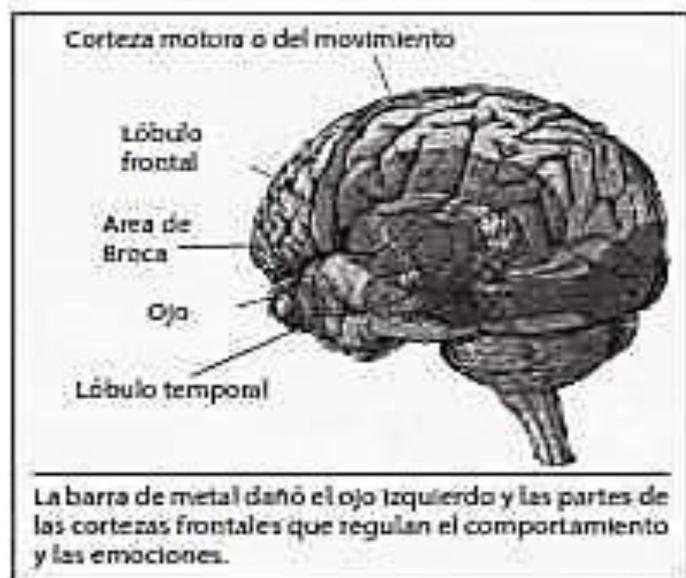
- a) Peso.
- b) Color.
- c) Reproducción.
- d) Situación.

14. ¿Cuáles de las siguientes ideas se mencionan en ambos textos?

- a) El delfín rosado es amenazado por la caza furtiva.
- b) El delfín rosado usa su hocico para remover el fango del río.
- c) El delfín rosado viaja largas distancias por los ríos del Amazonas.
- d) El delfín rosado habita en la Reserva Nacional Pacaya Samiria.

Phineas Gage

Phineas Gage era un trabajador sobresaliente de Vermont (EE. UU.). Era un tipo amable. Trabajaba en la construcción de una línea de ferrocarril. El 13 de septiembre de 1848, Phineas estaba, como siempre, colocando cargas explosivas en huecos perforados en rocas: llenaba con pólvora el agujero, vertía arena encima, aplastaba la mezcla con una barra de metal y la dejaba lista para detonar. Sin embargo, ese día olvidó echar arena en uno de los huecos antes de presionar con la barra y esta chocó directamente contra la pólvora, lo que provocó una chispa que generó una explosión. La barra de metal se convirtió en un proyectil de 3 centímetros de diámetro y 6 kilogramos de peso que entró por la parte inferior de su mejilla izquierda y salió por el costado izquierdo de su cabeza.



Increíblemente, Gage llegó al hospital plenamente consciente y hablando. Perdió la visión en el ojo izquierdo, pero siguió vivo y lúcido. El daño en los lóbulos frontales del cerebro parecía ser un "comodín". De hecho, hasta ese momento, los científicos habían extraído esa parte del cerebro en numerosos pacientes dado que "parecía no importar".

Sin embargo, esta región no era un comodín. Tras su recuperación, Gage ya no era como antes. Su personalidad había cambiado: ahora no era un hombre amable, sino uno difícil de tratar, se había vuelto impulsivo y grosero, exhibía comportamientos completamente inadecuados en sociedad, y tomaba decisiones personales desastrosas.

¿Qué pasó en el cerebro de Gage? No se vio alterada su capacidad para moverse ni su capacidad para hablar, porque, milagrosamente, la barra dejó intactas la corteza que se ocupa de los movimientos y el área de Broca (región del cerebro dedicada al control del habla). Quedaron intactas también las cortezas dedicadas al control de la atención y al cálculo matemático. Por esto, Gage tampoco tenía problemas de atención ni dificultad en las tareas intelectuales. A la luz de los exámenes, resultaba un hombre capaz e inteligente.

Ahora bien, las áreas dañadas de la corteza en el lóbulo frontal sí resultan claves en la regulación del comportamiento personal y social del ser humano, y en las emociones. Esto lo sabemos en buena parte gracias al accidente de Gage. El ser humano dedica esta región cerebral a la toma de decisiones. Asimismo, esta parte del cerebro sirve para autorregular nuestra conducta teniendo en cuenta las emociones que sentimos. Gage sabía cuáles eran las reglas sociales, pero había perdido la noción de su importancia o de cómo debía sentirse ante cada una. Gage era incapaz de combinar armónicamente acción con emoción; no podía tener en cuenta sus emociones al momento de realizar alguna acción o de tomar decisiones.

Phineas Gage fue uno de los primeros casos documentados que han ayudado a acabar con la idea de que emoción y pensamiento son realidades separadas. Las emociones son un apoyo inestimable y necesario sin el cual no parece que pueda haber un raciocinio correcto y humano.

15. ¿A qué se refiere en el texto la expresión “esta zona del cerebro”?

- a) A la corteza en el lóbulo frontal.
- b) Al área de Broca.
- c) A la corteza motora o del movimiento.
- d) Al lóbulo temporal.

16. ¿Por qué se escribió este pasaje?

- a) Para narrar el accidente sufrido por Phineas Gage cuando estaba colocando las cargas explosivas.
- b) Para describir cómo funcionan la corteza del movimiento y el área de control del habla.
- c) Para explicar que las zonas del cerebro donde se procesan las emociones y el pensamiento son diferentes.
- d) Para indicar cómo colocar cargas explosivas en el interior de una roca sin tener accidentes.

17. Si el accidente de Phineas Gage afectara el área del cerebro de Broca, habría tenido los siguientes problemas:

- a) Las emociones.
- b) El movimiento.
- c) La atención.
- d) El habla.

18. José es un estudiante universitario de 15 años que sufrió una lesión similar a la de Phineas Gage. ¿Cuál de las siguientes actividades tendrá José grandes dificultades para realizar debido a su lesión?

- a) Realizar ejercicios en Educación Física.
- b) Participar en trabajos grupales.
- c) Concentrarse al resolver un examen.
- d) Aprender temas de Matemática.

Ana escuchó en la radio que el restaurante tenía ofertas de pollo asado ese día. Le preguntó a su padre por qué este día era importante para los peruanos. Le sugirió que leyera el siguiente pasaje publicado en el periódico.

Arequipa, 20 de julio del 2019

Estimados señores de *La Voz*:

Ayer, 19 de julio, celebré, como muchos peruanos, el Día Nacional del Pollo a la Brasa. Me parece una buena idea fomentar el consumo de este plato bandera a nivel nacional.

En primer lugar, el pollo a la brasa representa la peruanidad. Hay que recordar que, desde su origen, la receta y la técnica son el resultado del ingenio peruano. La receta emplea nuestros mejores ingredientes: ajos, ajíes y aderezos, que le brindan al pollo su peculiar sabor. El horno en el que se prepara el pollo a la brasa fue creado específicamente para la preparación de este plato: otra muestra del ingenio peruano. Por donde se lo mire, el pollo a la brasa es peruano.

En segundo lugar, la carne de pollo es fácil de digerir y contiene la misma cantidad de proteínas que la carne de res. Claro que lo más deseado del pollo a la brasa es su dorada y crocante piel o "pellejito". Si este se consume en pequeñas cantidades, aporta las grasas necesarias para el cuerpo humano. Además, por el tipo de cocción del pollo a la brasa, girando sobre el carbón encendido, la cantidad de grasa del pellejo del ave disminuye.

Finalmente, este plato peruano significa una gran oportunidad de negocio para nuestros compatriotas. Cada año, se inauguran, solo en Lima, alrededor de 8 000 pollerías. El pollo a la brasa alimenta el deseo de muchos peruanos por superarse económicamente. Además, en estos tiempos de boom culinario, los negocios de pollerías han llevado a sus dueños a obtener grandes ganancias. Hay pollerías que sirven el pollo a la brasa con arroz o incluso con chaufa, y lo acompañan con más variedades de ensaladas, o aderezan el pollo con sabores propios de cada región.

Sigamos celebrando el Día Nacional del Pollo a la Brasa y, con él, el día del ingenio peruano, el día de nuestra cocina y la oportunidad de que más peruanos puedan hacer realidad sus sueños.

Atentamente,

Mauricio Malca
DNI 41141568

Unos días después, el padre de Ana encontró respuesta a la primera carta en el mismo periódico. Anna estaba interesada en este tema, así que compartió el texto con su hija.

Casma, 24 de julio del 2019

Estimados señores de *La Voz*:

El 19 de julio se celebró un día más del infame pollo a la brasa. Esta fecha es, para algunos de sus lectores, como muestra la carta del señor Mauricio Malca (20 de julio), un motivo de orgullo nacional. Como ciudadana preocupada por el trato a los animales, debo expresar mi rechazo a este tipo de celebraciones.

Es importante conocer las condiciones en las que se crían los pollos antes de ser sacrificados. Estas aves, como tantos otros animales, son seres sensibles y merecen nuestro respeto. Sin embargo, esto no parece importar a las personas que comen pollo a la brasa, quienes ignoran que diariamente se consumen más de 750 000 pollos en nuestro país. Estos, además, son criados en espacios reducidos, y se les alimenta con hormonas para acelerar su crecimiento y ser sacrificados. ¿Aún les parece sabroso su humeante pollo a la brasa?

¿Es saludable el pollo a la brasa? Seguro que muchas de las personas que lo comen no practican deportes ni comen verduras. Estas mismas personas consumen todo lo que reciben en una pollería: papas fritas, salsas y cremas a base de más grasas, y ensaladas en mínimas porciones. Toda esa combinación no puede ser saludable. Además, acompañar el pollo a la brasa con una "refrescante" gaseosa solo le añade más azúcares a una dieta peligrosa.

Por último, el pollo a la brasa es fuente de contaminación. Por un lado, el humo de sus hornos es el resultado de la combustión del carbón y las grasas. Los hornos de las pollerías son responsables de un porcentaje importante de contaminación del aire por las partículas contaminantes que emiten. Por otro lado, el pollo a la brasa es la causa de la depredación de los bosques secos de la costa, donde el árbol de algarrobo es la principal víctima. Posiblemente, el negocio de la pollería es rentable para su dueño, pero daña el planeta.

En vez de alentar celebraciones poco saludables para las personas y para el planeta, deberíamos promover hábitos saludables, y el respeto a los derechos de los animales y el medio ambiente.

Atentamente,

Marita Espinoza
DNI 41480774

19. Según tu lectura, ¿cuál de los siguientes pensamientos sobre el pollo asado se menciona en ambos textos?

- a) Es rico en proteínas.
- b) Es rentable como negocio.
- c) Es preparado en hornos contaminantes.
- d) Es condimentado con insumos peruanos.

20. ¿Cuál es el objetivo principal de la carta de Marita Espinoza?

- a) Criticar las celebraciones por el Día del Pollo a la Brasa.
- b) Explicar el modo en que el pollo a la brasa contamina.
- c) Cuestionar el valor nutritivo del pollo a la brasa.
- d) Demostrar el maltrato que sufren los pollos.

21. ¿Qué sentimientos expresa Marita Espinoza en su carta?

- a) Orgullo.
- b) Pesimismo.
- c) Indiferencia.
- d) Indignación.

Lee esta parte del texto de Marita Espinoza.

Toda la combinación no puede ser saludable. Además, combinar pollo asado

22. ¿Para qué se han empleado en comillas la palabra “refrescante”?

- a) Para expresar una ironía.
- b) Para señalar una cualidad.
- c) Para resaltar un significado.
- d) Para presentar una cita textual.

Muchas gracias

Cuestionario sobre hábitos de lectura

Nº	Dimensiones/ítems	Escalas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión práctica constante					
1	¿sientes que necesitas leer con frecuencia?					
2	¿sueles subrayar o hacer anotaciones cuando lees?					
3	¿empleas una secuencia de pasos para empezar a leer?					
4	¿sueles asignarte un tiempo de lectura diaria?					
5	¿sueles leer por el simple placer de leer?					
	Dimensión ejecución favorable					
6	¿en los últimos dos años tu frecuencia de lectura se ha incrementado?					
7	¿consideras que ya no puedes pasar el tiempo sin dejar de leer?					
8	¿consideras que la lectura es tu mejor compañía?					
9	¿Te gustaría leer más de lo que lees?					
10	¿Las lecturas que escoges te entretienen?					
	Dimensión iniciativa propia					
11	¿sueles leer cuando alguien te acompaña hacerlo?					
12	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clases?					
13	¿sueles leer por propia voluntad?					
14	¿cada vez que lees te sientes coaccionado hacerlo porque tienes que cumplir una tarea del curso?					
15	¿te sientes obligado a leer en clase?					
	Dimensión espacio geográfico					
16	Cuando llegas a casa, ¿dispones de un tiempo para efectuar tu lectura diaria?					
17	¿sueles compartir lo que lees con tus familiares?					
18	¿Consideras que con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?					
19	En tu universidad, ¿los maestros suelen motivar a practicar la lectura?					
20	¿En tus horas de descanso en el trabajo practicas la lectura?					
21	¿sueles leer periódico o revistas de tu interés en el trabajo?					

Anexo 3. Validación de instrumentos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria de una Universidad particular, Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez:**

Nombre del juez:	Willy Gastello Mathews
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Administración –Gestión Pública -Educativa
Institución donde labora:	Proyecto Empresarial Fénix SAC
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	09635561
Firma del experto	

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora Cuestionario de hábitos de lectura.
Autora:	Minedu (2020) Ramos Cárdenas, Moraima Elizabeth (2023).
Procedencia:	Lima - Perú

Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	Del 25 al 05 de diciembre de 2023.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del primer ciclo de la carrera educación primaria en una Universidad particular.
Significación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variable comprensión lectora, consta de 22 ítems, tiene una escala dicotómica, con 3 dimensiones (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial), se mide mediante tres niveles: inicio, proceso y logrado (Ver anexo 1). 2. Variable hábitos de lectura, consta de 23 ítems, muestra escala tipo Likert, con 4 dimensiones (práctica constante, ejecución favorable, iniciativa propia y espacio geográfico) y se medirá a través de los niveles de alto, medio y bajo (Ver anexo 1).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Comprensión lectora

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Ordinal Variable 2. Comprensión lectora. Se trata de la revelación del significado de un relato que se obtienen mediante la confrontación de lo que quiere decir la lectura con lo que se conoce acerca del tema, cuya práctica se debe hacer con la habilidad de leer con sentido crítico o analítico, comprender el aspecto literal de la lectura y lograr inferir acerca de ella (Herrera, 2023).	Subescala: 1: Correcto. 0: Incorrecto	Comprensión literal. Para Herrera (2023), es la interpretación que se hace a un texto conservando la originalidad de la información plasmada en la lectura.
	Dimensiones Comprensión literal.	Comprensión inferencial. Para Herrera (2023), consiste en explicar el texto ampliamente, agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionar lo leído, los conocimientos previos, formulando nuevas ideas.
	Comprensión inferencial. Comprensión crítica.	Comprensión criterial. Para Herrera (2023), consiste en analizar la lectura, sin tomarlo al pie de la letra, sino que implica examinar a profundidad las afirmaciones a favor y en contra del autor, cuestionando su contenido.

Hábitos de lectura

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Ordinal Hábitos de lectura. Es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico (Vaccaro et al., 2022).	Subescala: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre. Dimensiones Práctica constante. Ejecución favorable. Iniciativa propia. Espacio geográfico.	Práctica constante. Para Vaccaro et al. (2022), son las acciones frecuentes que efectúa una persona durante la secuencia del acto de la lectura, desde un enfoque cuantitativo como cualitativo.
		Ejecución favorable. Para Vaccaro et al. (2022), la creación de un hábito de lectura tiene mayor probabilidad a medida que la persona se relaciona con la lectura por complacencia.
		Iniciativa propia. Para Vaccaro et al. (2022), es una actividad que se realiza con plena libertad, de forma voluntaria y sin coacciones.
		Espacio geográfico. Para Vaccaro et al. (2022), la lectura se puede desarrollar en el hogar, espacio académico y profesional.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Comprensión lectora” elaborado por Minedu (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
	1. Totalmente en desacuerdo (nocumple con	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora.

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpretación	Cuando lees, ¿te resulta fácil encontrar las ideas centrales de la lectura?	4	4	4	

	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa- efecto en una lectura?	4	4	4	
Originalidad.	Cuando lees, ¿logras entender lo que quiere decir el autor sobre el tema?	4	4	4	
	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	4	4	4	
Información.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre información relevantes e información menos importante?	4	4	4	
	¿puedes entender la información que quiere dejar el autor para el lector?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explicar	¿puedes inferir de qué se trata una lectura si solo leyeras el título?	4	4	4	
	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	4	4	4	
Agregar	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	4	4	4	
	En tu dinámica de comprensión lectora, ¿para explicar el tema leído requiere de asociarlas a tus experiencias para entenderlas mejor?	4	4	4	
Relacionar	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	4	4	4	

	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en	4	4	4	
Nuevas ideas	Luego de leer un texto y asociar las ideas centrales, ¿puedes afirmar que nacen nuevas ideas?	4	4	4	
	Luego de leer un texto, ¿tienes nuevas ideas para seguir una historia nueva?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión criterial
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar Examinar a profundidad Cuestionar	¿sueles compartir el mensaje de la lectura con tus compañeros para llevarles el mensaje central de lo leído?	4	4	4	
	¿consideras que los anécdotas y enseñanzas obtenidas de la lectura, pueden aplicarse a tu vida personal o profesional?	4	4	4	
	¿Consideras que las conclusiones del autor coinciden con tus propias conclusiones?	4	4	4	
	¿Cuándo lees, haces uso del diccionario o de otras lecturas para complementar lo leído?	4	4	4	
	¿sueles estar de acuerdo con las ideas centrales que el autor quiere dejar al lector?	4	4	4	
	¿haz cuestionado el desenlace final de la lectura cuando esta termina?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Hábitos de lectura.

- **Primera dimensión:** Práctica constante
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acciones frecuentes	¿sientes que necesitas leer con frecuencia?	4	4	4	

	¿sueles subrayar o hacer anotaciones cuando lees?	4	4	4	
Secuencia	¿empleas una secuencia de pasos para empezar a leer?	4	4	4	
Enfoque	¿sueles asignarte un tiempo de lectura diaria?	4	4	4	
	¿sueles leer por el simple placer de leer?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Ejecución favorable
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crear un hábito	¿en los últimos dos años tu frecuencia de lectura se ha incrementado?	4	4	4	
	¿consideras que ya no puedes pasar el tiempo sin dejar de leer?	4	4	4	
Relacionar	¿consideras que la lectura es tu mejor compañía?	4	4	4	
	¿consideras que la lectura es uno de tus mejores placeres?	4	4	4	
Complacencia	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	4	4	4	
	¿Las lecturas que escoges te entretienen?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Iniciativa propia
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Libertad	¿sueles leer cuando alguien te acompaña hacerlo?	4	4	4	
	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clases?	4	4	4	

Voluntad	¿sueles leer por propia voluntad?	4	4	4	
	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
Sin coacciones	¿cada vez que lees te sientes coaccionado hacerlo porque tienes que cumplir una tarea del curso?	4	4	4	
	¿te sientes obligado a leer en clase?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Espacio geográfico
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hogar	Cuando llegas a casa, ¿dispones de un tiempo para efectuar tu lectura diaria?	4	4	4	
	¿sueles compartir lo que lees con tus familiares?	4	4	4	
Espacio académico	¿Consideras que con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?	4	4	4	
	En tu universidad, ¿los maestros suelen motivar a practicar la lectura?	4	4	4	
Espacio profesional	¿En tus horas de descanso en el trabajo practicas la lectura?	4	4	4	
	¿sueles leer periódico o revistas de tu interés en el trabajo?	4	4	4	



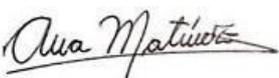
Firma del evaluador.

DNI: 09635561

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Ana Maria Martinez Estrada
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Didáctica en Idiomas Extranjeros
Institución donde labora:	Institución Educativa “De Jesús”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Especialidad en Inglés y Castellano
DNI:	10741225
Firma del experto	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora Cuestionario de hábitos de lectura.
Autora:	Minedu (2020) Ramos Cárdenas, Moraima Elizabeth (2023).
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Directa.

Tiempo de aplicación:	Del 25 al 05 de diciembre de 2023.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del primer ciclo de la carrera educación primaria en una Universidad particular.
Significación:	<p>3. Variable comprensión lectora, consta de 22 ítems, tiene una escala dicotómica, con 3 dimensiones (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial), se mide mediante tres niveles: inicio, proceso y logrado (Ver anexo 1).</p> <p>4. Variable hábitos de lectura, consta de 23 ítems, muestra escala tipo Likert, con 4 dimensiones (práctica constante, ejecución favorable, iniciativa propia y espacio geográfico) y se medirá a través de los niveles de alto, medio y bajo (Ver anexo 1).</p>

9. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Comprensión lectora

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal Variable 2. Comprensión lectora. Se trata de la revelación del significado de un relato que se obtienen mediante la confrontación de lo que quiere decir la lectura con lo que se conoce acerca del tema, cuya práctica se debe hacer con la habilidad de leer con sentido crítico o analítico, comprender el aspecto literal de la lectura y lograr inferir acerca de ella (Herrera, 2023).</p>	<p>Subescala: 1: Correcto. 0: Incorrecto</p>	<p>Comprensión literal. Para Herrera (2023), es la interpretación que se hace a un texto conservando la originalidad de la información plasmada en la lectura.</p>
	<p>Dimensiones</p> <p>Comprensión literal.</p>	<p>Comprensión inferencial. Para Herrera (2023), consiste en explicar el texto ampliamente, agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionar lo leído, los conocimientos previos, formulando nuevas ideas.</p>
	<p>Comprensión inferencial.</p> <p>Comprensión crítica.</p>	<p>Comprensión criterial. Para Herrera (2023), consiste en analizar la lectura, sin tomarlo al pie de la letra, sino que implica examinar a profundidad las afirmaciones a favor y en contra del autor, cuestionando su contenido.</p>

Hábitos de lectura

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Ordinal Hábitos de lectura. Es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico (Vaccaro et al., 2022).	Subescala: 6. Nunca. 7. Casi nunca. 8. A veces. 9. Casi siempre. 10. Siempre. Dimensiones Práctica constante. Ejecución favorable. Iniciativa propia. Espacio geográfico.	Práctica constante. Para Vaccaro et al. (2022), son las acciones frecuentes que efectúa una persona durante la secuencia del acto de la lectura, desde un enfoque cuantitativo como cualitativo.
		Ejecución favorable. Para Vaccaro et al. (2022), la creación de un hábito de lectura tiene mayor probabilidad a medida que la persona se relaciona con la lectura por complacencia.
		Iniciativa propia. Para Vaccaro et al. (2022), es una actividad que se realiza con plena libertad, de forma voluntaria y sin coacciones.
		Espacio geográfico. Para Vaccaro et al. (2022), la lectura se puede desarrollar en el hogar, espacio académico y profesional.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

- continuación, a usted le presento el cuestionario “Comprensión lectora” elaborado por Minedu (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
	1. Totalmente en desacuerdo (nocumple con	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora.

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpretación.	Cuando lees, ¿te resulta fácil encontrar las ideas centrales de la lectura?	4	4	4	

	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	4	4	4	
Originalidad.	Cuando lees, ¿logras entender lo que quiere decir el autor sobre el tema?	4	4	4	
	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	4	4	4	
Información.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre información relevantes e información menos importante?	4	4	4	
	¿puedes entender la información que quiere dejar el autor para el lector?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explicar	¿puedes inferir de qué se trata una lectura si solo leyeras el título?	4	4	4	
	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	4	4	4	
Agregar	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	4	4	4	
	En tu dinámica de comprensión lectora, ¿para explicar el tema leído requiere de asociarlas a tus experiencias para entenderlas mejor?	4	4	4	
Relacionar	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	4	4	4	
	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en	4	4	4	
Nuevas	Luego de leer un texto y asociar las ideas centrales,	4	4	4	

ideas	¿puedes afirmar que nacen nuevas ideas?				
	Luego de leer un texto, ¿tienes nuevas ideas para seguir una historia nueva?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión criterial
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar Examinar a profundidad Cuestionar	¿sueles compartir el mensaje de la lectura con tus compañeros para llevarles el mensaje central de lo leído?	4	4	4	
	¿consideras que los anécdotas y enseñanzas obtenidas de la lectura, pueden aplicarse a tu vida personal o profesional?	4	4	4	
	¿Consideras que las conclusiones del autor coinciden con tus propias conclusiones?	4	4	4	
	¿Cuándo lees, haces uso del diccionario o de otras lecturas para complementar lo leído?	4	4	4	
	¿sueles estar de acuerdo con las ideas centrales que el autor quiere dejar al lector?	4	4	4	
	¿haz cuestionado el desenlace final de la lectura cuando esta termina?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Hábitos de lectura.

- **Primera dimensión:** Práctica constante
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acciones frecuentes	¿sientes que necesitas leer con frecuencia?	4	4	4	
	¿sueles subrayar o hacer anotaciones cuando lees?	4	4	4	

Secuencia	¿empleas una secuencia de pasos para empezar a leer?	4	4	4	
Enfoque	¿sueles asignarte un tiempo de lectura diaria?	4	4	4	
	¿sueles leer por el simple placer de leer?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Ejecución favorable
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crear un hábito	¿en los últimos dos años tu frecuencia de lectura se ha incrementado?	4	4	4	
	¿consideras que ya no puedes pasar el tiempo sin dejar de leer?	4	4	4	
Relacionar	¿consideras que la lectura es tu mejor compañía?	4	4	4	
	¿consideras que la lectura es uno de tus mejores placeres?	4	4	4	
Complacencia	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	4	4	4	
	¿Las lecturas que escoges te entretienen?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Iniciativa propia
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Libertad	¿sueles leer cuando alguien te acompaña hacerlo?	4	4	4	
	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clases?	4	4	4	
Voluntad	¿sueles leer por propia voluntad?	4	4	4	
	¿Participas voluntariamente en la hora	4	4	4	

	de lectura?				
Sin coacciones	¿cada vez que lees te sientes coaccionado hacerlo porque tienes que cumplir una tarea del curso?	4	4	4	
	¿te sientes obligado a leer en clase?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Espacio geográfico
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hogar	Cuando llegas a casa, ¿dispones de un tiempo para efectuar tu lectura diaria?	4	4	4	
	¿sueles compartir lo que lees con tus familiares?	4	4	4	
Espacio académico	¿Consideras que con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?	4	4	4	
	En tu universidad, ¿los maestros suelen motivar a practicar la lectura?	4	4	4	
Espacio profesional	¿En tus horas de descanso en el trabajo practicas la lectura?	4	4	4	
	¿sueles leer periódico o revistas de tu interés en el trabajo?	4	4	4	

Ava Matuero

.....
Firma del evaluador.

DNI: 10741225

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Rayda Isabel Cosme Garcilazo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Escuela Pública	
Institución donde labora:	Directora de la IE 2028	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
DNI:	32728898	
Firma del experto		

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora Cuestionario de hábitos de lectura.
Autora:	Minedu (2020) Ramos Cárdenas, Moraima Elizabeth (2023).
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	Del 25 al 05 de diciembre de 2023.

Ámbito de aplicación:	Estudiantes del primer ciclo de la carrera educación primaria en una Universidad particular.
Significación:	<p>5. Variable comprensión lectora, consta de 22 ítems, tiene una escala dicotómica, con 3 dimensiones (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial), se mide mediante tres niveles: inicio, proceso y logrado (Ver anexo 1).</p> <p>6. Variable hábitos de lectura, consta de 23 ítems, muestra escala tipo Likert, con 4 dimensiones (práctica constante, ejecución favorable, iniciativa propia y espacio geográfico) y se medirá a través de los niveles de alto, medio y bajo (Ver anexo 1).</p>

14. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Comprensión lectora

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: Ordinal Variable 2. Comprensión lectora. Se trata de la revelación del significado de un relato que se obtienen mediante la confrontación de lo que quiere decir la lectura con lo que se conoce acerca del tema, cuya práctica se debe hacer con la habilidad de leer con sentido crítico o analítico, comprender el aspecto literal de la lectura y lograr inferir acerca de ella (Herrera, 2023).</p>	<p>Subescala: 1: Correcto. 0: Incorrecto</p>	<p>Comprensión literal. Para Herrera (2023), es la interpretación que se hace a un texto conservando la originalidad de la información plasmada en la lectura.</p>
	<p>Dimensiones</p>	<p>Comprensión inferencial. Para Herrera (2023), consiste en explicar el texto ampliamente, agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionar lo leído, los conocimientos previos, formulando nuevas ideas.</p>
	<p>Comprensión literal. Comprensión inferencial. Comprensión crítica.</p>	<p>Comprensión criterial. Para Herrera (2023), consiste en analizar la lectura, sin tomarlo al pie de la letra, sino que implica examinar a profundidad las afirmaciones a favor y en contra del autor, cuestionando su contenido.</p>

Hábitos de lectura

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala: Ordinal Hábitos de lectura. Es una práctica constante que proporciona la ejecución favorable de la lectura realizada de forma espontánea; por tanto, surge por iniciativa propia y con total libertad, se realiza de forma voluntaria, sin coacciones ni condicionamiento de espacio geográfico (Vaccaro et al., 2022).	Subescala: 11. Nunca. 12. Casi nunca. 13. A veces. 14. Casi siempre. 15. Siempre. Dimensiones Práctica constante. Ejecución favorable. Iniciativa propia. Espacio geográfico.	Práctica constante. Para Vaccaro et al. (2022), son las acciones frecuentes que efectúa una persona durante la secuencia del acto de la lectura, desde un enfoque cuantitativo como cualitativo.
		Ejecución favorable. Para Vaccaro et al. (2022), la creación de un hábito de lectura tiene mayor probabilidad a medida que la persona se relaciona con la lectura por complacencia.
		Iniciativa propia. Para Vaccaro et al. (2022), es una actividad que se realiza con plena libertad, de forma voluntaria y sin coacciones.
		Espacio geográfico. Para Vaccaro et al. (2022), la lectura se puede desarrollar en el hogar, espacio académico y profesional.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Comprensión lectora” elaborado por Minedu (2020). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora.

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpretación.	Cuando lees, ¿te resulta fácil encontrar las ideas centrales de la lectura?	4	4	4	

	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	4	4	4	
Originalidad.	Cuando lees, ¿logras entender lo que quiere decir el autor sobre el tema?	4	4	4	
	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	4	4	4	
Información.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre información relevantes e información menos importante?	4	4	4	
	¿puedes entender la información que quiere dejar el autor para el lector?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explicar	¿puedes inferir de qué se trata una lectura si solo leyeras el título?	4	4	4	
	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	4	4	4	
Agregar	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	4	4	4	
	En tu dinámica de comprensión lectora, ¿para explicar el tema leído requiere de asociarlas a tus experiencias para entenderlas mejor?	4	4	4	
Relacionar	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	4	4	4	
	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en	4	4	4	
Nuevas ideas	Luego de leer un texto y asociar las ideas centrales, ¿puedes afirmar que nacen nuevas ideas?	4	4	4	

	Luego de leer un texto, ¿tienes nuevas ideas para seguir una historia nueva?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- **Tercera dimensión:** Comprensión criterial
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar Examinar a profundidad Cuestionar	¿sueles compartir el mensaje de la lectura con tus compañeros para llevarles el mensaje central de lo leído?	4	4	4	
	¿consideras que los anécdotas y enseñanzas obtenidas de la lectura, pueden aplicarse a tu vida personal o profesional?	4	4	4	
	¿Consideras que las conclusiones del autor coinciden con tus propias conclusiones?	4	4	4	
	¿Cuándo lees, haces uso del diccionario o de otras lecturas para complementar lo leído?	4	4	4	
	¿sueles estar de acuerdo con las ideas centrales que el autor quiere dejar al lector?	4	4	4	
	¿haz cuestionado el desenlace final de la lectura cuando esta termina?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Hábitos de lectura.

- **Primera dimensión:** Práctica constante
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acciones frecuentes	¿sientes que necesitas leer con frecuencia?	4	4	4	
	¿sueles subrayar o hacer anotaciones cuando lees?	4	4	4	
Secuencia	¿empleas una secuencia de pasos para empezar a leer?	4	4	4	

Enfoque	¿sueles asignarte un tiempo de lectura diaria?	4	4	4	
	¿sueles leer por el simple placer de leer?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Ejecución favorable
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crear un hábito	¿en los últimos dos años tu frecuencia de lectura se ha incrementado?	4	4	4	
	¿consideras que ya no puedes pasar el tiempo sin dejar de leer?	4	4	4	
Relacionar	¿consideras que la lectura es tu mejor compañía?	4	4	4	
	¿consideras que la lectura es uno de tus mejores placeres?	4	4	4	
Complacencia	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	4	4	4	
	¿Las lecturas que escoges te entretienen?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Iniciativa propia
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Libertad	¿sueles leer cuando alguien te acompaña hacerlo?	4	4	4	
	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clases?	4	4	4	
Voluntad	¿sueles leer por propia voluntad?	4	4	4	
	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
Sin coacciones	¿cada vez que lees te sientes coaccionado hacerlo porque tienes que cumplir una tarea del	4	4	4	

	curso?				
	¿te sientes obligado a leer en clase?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Espacio geográfico
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hogar	Cuando llegas a casa, ¿dispones de un tiempo para efectuar tu lectura diaria?	4	4	4	
	¿sueles compartir lo que lees con tus familiares?	4	4	4	
Espacio académico	¿Consideras que con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?	4	4	4	
	En tu universidad, ¿los maestros suelen motivar a practicar la lectura?	4	4	4	
Espacio profesional	¿En tus horas de descanso en el trabajo practicas la lectura?	4	4	4	
	¿sueles leer periódico o revistas de tu interés en el trabajo?	4	4	4	



Firma del evaluador.

DNI: 32728898

Anexo 4. Base de datos

	Comprensión lectora																				Hábitos de lectura																							
	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3								Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	
2	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	4	3	5	5	5		
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2	5	3	2	3	3	2	2	3	5	2	5	
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2	5	3	2	3	3	2	2	3	5	2	5	
5	3	5	5	5	2	5	3	3	3	1	3	4	3	2	5	1	5	3	3	5	3	5	4	1	2	2	3	3	2	5	5	5	5	3	5	1	2	2	2	3	5	2	1	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	
8	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4		
9	3	2	4	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	2	3	5	4	3	2	3	5	3	4	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	5	5	1	3	3	3	3	3	3	1	2	4	5	1	5
12	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	4	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
13	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	
14	4	4	5	4	2	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	3	5	4	2	5	5	5	3	2	3	2	5	5	4	5	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	2	2	1	4	5	1	4	3	1	3	3	1	4	2	3	2	2	
18	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	4	3	5	5	1	5	5	5	3	1	5	3	3	5	3	1	
19	4	4	4	3	2	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	2	5	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	5	3	5	3	5	
20	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3
21	4	4	5	4	2	5	3	3	4	5	5	5	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	1	2	5	4	4	
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	2	2	3	4	3	4	4	4	
23	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	
24	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	
25	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	3	4	3	2	2		

27	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	4	1	3			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	3	2	4	3	4	2	2	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1	3	3	2	2	4	1			
30	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	5	5	3	3	3	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5			
31	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	3	3
33	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	2	2	2		
34	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	5	5	1	3	5	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3		
35	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	5	3	2	4	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	4	5	2	4	5	5	3	2	1	3	5	4	2	1	1		
36	4	4	3	4	2	4	2	3	5	3	3	3	4	5	1	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	4	3	5	3	1	5	3	2	4	3	1	1	3	3	1	2			
37	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
38	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	
39	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	5	1	3		
40	5	5	4	5	2	5	4	4	5	1	4	4	5	5	5	5	3	2	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5		
41	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4
42	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	5	2	4	5	3	3	1	3	3	3	3	5	3	4	4	
43	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	2	5	5	5	3	1	3	4	5	5	3	2	2		
44	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	
45	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
48	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2
49	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	4	3	4	5	1	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	
50	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	1	3	3	5	5	1	5	5	5	
51	4	2	4	5	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	5	5	2	4	3	3	3	1	3	3	4	5	2	5	5	5	
52	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	
53	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	5	1	2	2	1	3	4	2	2	4	5	2	4	4	4	
54	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	5	5	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
56	3	3	4	5	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	

57	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	1	1	3	3	3	5	3	5			
58	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	1	3	5	3	1	1	3	3	5	3	3	3
59	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
60	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	5	3	1	3	3	3	1	3	2	4	3	3	5	4	5	3	1	5	5	3	1	1	3	1	1	5	3	3

Anexo 5 : Resultado de Similitud del programa Turnitin

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
turnitin semana 18 - Parte 1	7 ene 2024 - 21:31	14 ene 2024 - 21:31	14 ene 2024 - 21:31	100
 Refrescar Envíos				
 Título del Envío 	Identificador del trabajo de Turnitin 	Enviado 	Similitud 	Calificación 
 Ver Recibo Digital	Informe de Tesis Moraima Ramos	2268198213	8/01/2024 21:56	16% 
				-- Entregar Trabajo  --

35	29	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	2	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	1	1	3	3	2	2	4	1			
36	30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22	2	3	3	5	5	3	3	3	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5			
37	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3			
38	32	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	6	18	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	4	5	5	3	3	
39	33	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	2	1	2	1	2	3	3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	2	2		
40	34	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3		
41	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3	2	3	2	4	5	2	4	5	5	3	2	1	3	5	4	2	1				
42	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4	2	4	3	5	3	1	5	3	2	4	3	1	1	3	3	1	2			
43	37	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	
44	38	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5		
45	39	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	5	1	3		
46	40	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5		
47	41	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4		
48	42	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	4	3	4	2	2	3	3	5	2	4	5	3	3	1	3	3	5	3	4	4			
49	43	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	5	4	3	3	4	5	4	2	5	5	5	3	1	3	4	5	5	3	2	2			
50	44	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	
51	45	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	3	2	2	2	2	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3		
52	46	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
53	47	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
54	48	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	
55	49	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	2	1	4	3	3	4	3	4	5	1	4	5	3	3	4	2	2	3	4	3	4		
56	50	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	1	3	3	5	5	1	5		
57	51	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	2	4	3	3	2	3	3	5	5	2	4	3	3	3	1	3	3	4	5	2	5		
58	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2			
59	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	1	2	2	1	3	4	2	2	4	5	2	4		
60	54	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	22	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	5	5		
61	55	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	2	2	2	3	3	3	3	3		
62	56	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3		
63	57	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	1	1	3	3	3	5	3	5			
64	58	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	1	3	5	3	1	1	3	3	5	3	3	3		
65	59	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	21	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
66	60	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	3	2	4	3	3	5	4	5	3	1	5	5	3	1	1	3	1	1	5	3	3		
67																																															
68																																															

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Wind

Anexo 7: Resultados SPSS

Moraima-Resultados-2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Explorar
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Resumen de p
 - Descriptivos
 - Pruebas de no
 - Comprensión l
 - Título
 - Gráfico Q-Q
 - Gráfico Q-Q
 - Hábitos de lect
 - Título
 - Gráfico Q-Q
 - Gráfico Q-Q
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Comprensión l
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Hábitos de lect

CROSSTABS
 /TABLES=valorcomprensión BY valorhábitos
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Comprensión lectora (Agrupada) * Hábitos de lectura (Agrupada)	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Tabla cruzada Comprensión lectora (Agrupada)* Hábitos de lectura (Agrupada)

Comprensión lectora (Agrupada)		Hábitos de lectura (Agrupada)			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Inicio	Recuento	0	35	10	45
	% del total	0,0%	58,3%	16,7%	75,0%
Proceso	Recuento	1	1	1	3
	% del total	1,7%	1,7%	1,7%	5,0%
Logrado	Recuento	0	10	2	12
	% del total	0,0%	16,7%	3,3%	20,0%
Total	Recuento	1	46	13	60
	% del total	1,7%	76,7%	21,7%	100,0%

CROSSTABS
 /TABLES=valorliteral BY valorhábitos
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje

Anexo 8: Validez y confiabilidad

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] D:\backup disco d\ASESORIAS_TESIS\UCV\2023\Morayma-2023\Datos3.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	21

Anexo 9: Google Forms y link

Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario **Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023**.
Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVb3bnmOcWPYJSoxBAdbdIF5rU2xLeo27V_gykRQNCTsOmHA/viewform?usp=sf_link

Anexo 10: Recibo digital de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=2273328191&u=1088032488

feedback studio MORAIMA ELIZABETH RAMOS CARDENAS | Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes d... /0 < 37 de 53 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023.

Tesis para optar el grado académico de Magister en Docencia Universitaria

AUTORA:
Ramos Cárdenas, Moraima Elizabeth (<https://orcid.org/0000-0001-6312-5159>)

ASESORES:
Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (<https://orcid.org/0000-0002-2755-8819>)
Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (<https://orcid.org/0000-0001-5094-3347>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERU
2023

Resumen de coincidencias ✕

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 % >
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
4	docs.google.com Fuente de Internet	1 % >
5	1library.co Fuente de Internet	1 % >
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 % >
7	repositorio.unasam.ed... Fuente de Internet	<1 % >
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 9221 | Versión solo texto del informe | Alta resolución **Activado**



Recibo digital

Este recibo confirma que Turnitin ha recibido tu trabajo. A continuación, encontrarás la información del recibo perteneciente a tu entrega.

Autor del envío MORAIMA ELIZABETH RAMOS CARDENAS

Identificador del trabajo de Turnitin (Identificador de referencia) 2268198213

Título del Envío Informe de Tesis Moraima Ramos

Título de Tarea turnitin semana 18

Fecha del envío 08/01/24, 21:56

Activar
Ve a Cor
Imprimir

Anexo 11: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la recolección de datos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Willy Gastello Mathews

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis variables son: Comprensión lectora y hábitos de lectura, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temaseducativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

MORAIMA ELIZABETH RAMOS CARDENAS

D.N.I 43528702

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario sobre las variables "Comprensión lectora y hábitos de lectura".

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Willy Gastello Mathews

Especialidad del validador: Magíster en didáctica en idiomas Extranjeros.

15 de diciembre del 2023.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

DNI: 09635561

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Rayda Isabel Cosme Garcilazo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis variables son: Comprensión lectora y hábitos de lectura, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temaseseducativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



MORAIMA ELIZABETH RAMOS CARDENAS

D.N.I 43529702

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Questionario sobre las variables "Comprensión lectora y hábitos de lectura".

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rayda Isabel Cosme Garcilazo

Especialidad del validador: Doctora en Educación

15 de diciembre del 2023.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 32728898

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mgtr. Ana María Martínez Estrada

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Los nombres de mis variables son: Comprensión lectora y hábitos de lectura, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temaseseducativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



MORAIMA ELIZABETH RAMOS CARDENAS

D.N.I 43528702

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre las variables "Comprensión lectora y hábitos de lectura".

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Ana María Martínez Estrada

Especialidad del validador: Magister en didáctica en idiomas Extranjeros.

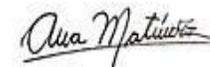
15 de diciembre del 2023.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 10741225



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 13 de enero de 2024
Carta P. 0011-2023-UCV-VA-EPG-F01/1

U.C.
LUPE YOVANI GALLARDO PASTOR
COORDINADORA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

De mi mayor consideración:

Es grato diríjime a usted, para presentar a RAMOS CARDENAS, MORAIMAEUZABETH; identificada con DNI N° 43529702 y con código de matrícula N° 6700151694; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante Investigador RAMOS CARDENAS, MORAIMAEUZABETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Registros de datos.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesalepart.es.por_in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Mierufo

Dña. Helga R. Majo Mierufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Con
—





Carta aceptación para aplicación de instrumentos

Por la presente se otorga a Moraima Elizabeth Ramos Cárdenas, identificado con número de DNI 43529702 el permiso correspondiente para la aplicación de instrumentos en nuestra facultad de ingeniería, cuya información será utilizada para el desarrollo de tesis titulado: **"Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de educación Primaria de una Universidad particular, Lima 2023"**, para optar el Grado Maestro en la universidad César Vallejo.

Cabe indicar que ha sido informado de las pautas correspondientes y que toda denominación a la UPN debe hacerse como "una universidad particular".

Se expide este documento para fines del interesado.

Lima 16 Enero del 2024

Atentamente;

GENNY HERMES
Dalcántara Valderrama
Ingeniero de Computación y Sistemas
CIP N° 282036