



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

La comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Vidarte Gonzales, Angela Karina (orcid.org/ 0009-0003-8155-395X)

ASESORA:

Dra. Izquierdo Marin, Sandra Sofia (orcid.org/0000-0002-0651-6230)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este estudio a mis padres; mis hijos Diego y Valentina; y mi esposo por su constante apoyo y motivación.

Karina

Agradecimiento

Gracias Dios por bendecirme siempre, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y como persona.

También quisiera agradecer a los profesores que me han guiado y dado consejos.

A la institución educativa que me permitió realizar mi investigación y a los profesores que cooperaron con mi investigación.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "La comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas,2024", cuyo autor es VIDARTE GONZALES ANGELA KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA DNI: 42796297 ORCID: 0000-0002-0651-6230	Firmado electrónicamente por: IZQUIERDOM el 20- 07-2024 19:41:06

Código documento Trilce: TRI - 0798770



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIDARTE GONZALES ANGELA KARINA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "La comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGELA KARINA VIDARTE GONZALES DNI: 02896487 ORCID: 0009-0003-8155-395X	Firmado electrónicamente por: AKVIDARTE el 06-07- 2024 16:51:43

Código documento Trilce: TRI - 0798768

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7.Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	31

Resumen

El objetivo principal del presente estudio titulado “Comprensión Lectora de Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de Instituciones Educativas de Yurimaguas, 2024” es medir el nivel de comprensión lectora de estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas de Yurimaguas. El estudio es básico y descriptivo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes a quienes se les aplicaron las pruebas de comprensión lectora Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos. La validación del equipo fue realizada por un revisor experto. La confiabilidad se demostró mediante la prueba de Kuder-Richardson, arrojando $KR=0,9666$. Los principales resultados arrojaron que 33,0% estudiantes presentaron comprensión lectora moderada. Al analizar por tipo de comprensión, encontramos que el 35,0% logró una comprensión literal moderada. El 51,6% alcanzó un nivel intermedio en comprensión inferencial y el 32,0% alcanzó un nivel intermedio en comprensión crítica. Según la tabla de niveles y materias se puede concluir que la mayoría de los estudiantes lograron un promedio de 15,08 puntos, lo que indica que su comprensión lectora se encuentra en un nivel promedio.

Palabras Clave: Comprensión lectora, comprensión literal, inferencial y criterial, primer grado de secundaria.

Abstract

The main objective of the present study titled "Reading Comprehension of First Grade Secondary Students of Educational Institutions in Yurimaguas, 2024" is to measure the level of reading comprehension of first-grade secondary students in public educational institutions in Yurimaguas. The study is basic and descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, and simple descriptive design. The sample consisted of 115 students who were administered the reading comprehension tests by Violeta Tapia Mendieta and Maritza Silva Alejos. The validation of the team was carried out by an expert reviewer. Reliability was demonstrated through the Kuder-Richardson test, yielding $KR=0.9722$. The main results showed that 33.0% of students presented moderate reading comprehension. Analyzing by type of comprehension, we found that 35.0% achieved moderate literal comprehension. 51.6% reached an intermediate level in inferential comprehension, and 32.0% reached an intermediate level in critical comprehension. According to the table of levels and subjects, it can be concluded that most students achieved an average of 16.09 points, indicating that their reading comprehension is at an average level.

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential and critical comprehension, first grade secondary.

I. INTRODUCCIÓN

La habilidad de los alumnos para percibir lo que leen es crucial en su trayectoria educativa, ya que incide directamente en su rendimiento académico y su desarrollo personal. En este contexto, la capacidad de comprensión lectora se manifiesta como un indicador fundamental del dominio que tienen los estudiantes de las habilidades cognitivas y lingüísticas requeridas para interpretar y vincular la información contenida en diversos tipos de textos. En otras palabras, la comprensión lectora no solo es una destreza fundamental para el aprendizaje, sino que refleja el nivel de desarrollo de las capacidades mentales y comunicativas necesarias para comprender, analizar, relacionar los contenidos de diferentes soportes de lectura.

Sin embargo, según los datos del Banco Mundial y la UNESCO (2019), los resultados muestran que existe un desempeño deficiente en actividades que requieren una buena comprensión lectora entre los estudiantes: Una fracción superior al 50% de los niños menores de 10 años son incapaces de leer o entender textos sencillos; 6 de cada 10 niñas, niños y jóvenes no pueden comprender lo que leen. Además, las evaluaciones estandarizadas revelan que América Latina enfrenta una crisis en el aprendizaje de lectura: Países como Chile, Colombia y Brasil obtuvieron algunos de los puntajes más bajos en 2018; y en la evaluación PISA 2018, Perú se ubicó en el puesto 64 de 79 países participantes. Estos datos evidencian que la capacidad de los estudiantes para interpretar y comprender el significado de los textos que leen en la región, incluido Perú, se encuentra en niveles preocupantemente bajos, lo que representa un desafío importante para elevar los estándares educativos.

Una evaluación realizada por el Ministerio de Educación del Perú en 2022 a estudiantes de segundo año de secundaria reveló los siguientes hallazgos: Cerca del 8% de los estudiantes releen pasajes difíciles para mejorar su comprensión lectora. Sin embargo; y de cada 10 estudiantes no tiene claro el propósito del texto que están leyendo. Solamente la mitad intenta expresar su opinión o tomar posición basada en el texto que leen (UMC, 2022). Estos resultados muestran

que si bien la mayoría de estudiantes recurren a estrategias como la relectura para comprender mejor los textos, una proporción significativa aún tiene dificultades para identificar el propósito del texto y formular una posición crítica al respecto. Esto sugiere la urgencia de fortalecer las destrezas de comprensión lectora y cognición crítica en los alumnos de secundaria del país.

Según los resultados de la Evaluación Muestral (EM) de 2022 para la región Loreto: El 43% de los alumnos se encuentran en el nivel previo al inicio en comprensión lectora; el 35% pertenece al nivel inicial; sólo el 15,2% alcanza un nivel avanzado; y únicamente el 5,1% logra un nivel satisfactorio. Aunque ha habido un ligero avance en comparación a 2019, cuando los niveles satisfactorios eran de 10,2% y 3,1% respectivamente, la situación sigue siendo crítica. Esto sugiere que la mayoría de estudiantes en Loreto enfrenta dificultades para derivar, relacionar y comparar ideas en textos con estructuras complejas. Es esencial identificar los factores que impiden una mejora sostenida en los resultados de competencias en la zona. Algunos de estos factores pueden ser: Brechas en las condiciones de enseñanza y aprendizaje entre áreas urbanas y rurales; necesidad de fortalecer las competencias docentes en estrategias efectivas de lectura; falta de acceso a materiales educativos de calidad y contextualizados; necesidad de involucrar a las familias en el apoyo del desarrollo lector de los estudiantes.

Abordar estos desafíos de manera integral y sostenida requiere de esfuerzos coordinados entre el gobierno regional, las escuelas, los docentes y las comunidades. Solo así se podrá mejorar significativamente los grados de competencia lectora de los estudiantes de Loreto en los próximos años.

De igual forma, según las conclusiones obtenidas a partir de la evaluación inicial realizada en marzo en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” en el nivel secundaria de la institución educativa “Marcelina López Rojas”, el 47,4% de los estudiantes se ubica en el nivel previo al inicio; el 30,4% se encuentra en el nivel inicio; el 14,7 % está a la mitad del camino, en proceso;

solamente el 7,5% alcanza un nivel satisfactorio. Esto implica que hay un porcentaje considerable de alumnos que solo pueden obtener información básica de los textos escritos, sacar conclusiones basadas en su experiencia personal y expresar opiniones sobre los contenidos, pero tienen dificultades para realizar tareas de comprensión lectora más complejas. Estas evidencias ponen de manifiesto la ineludible obligación de desarrollar estrategias y actividades que fortalezcan el desempeño de las habilidades de interpretación, análisis y reflexión sobre textos de los alumnos de secundaria de esta institución. Es importante diseñar un plan de mejora que permita avanzar a los estudiantes desde los niveles más bajos hacia un dominio satisfactorio de la comprensión lectora.

De acuerdo con Idel Wexler, ex Ministro de Educación (2019), las bajas tasas de matrícula en la región Loreto han sido evidentes durante más de una década y se relacionan con la deficiente conectividad y la limitada satisfacción de las necesidades educativas. La vasta extensión de la región y la dispersión de la población obligan a los maestros a utilizar canoas y botes para llegar a las escuelas. Esta situación complica la educación de los estudiantes, no solo por las carencias materiales, sino también por la falta de motivación de los docentes y el desconocimiento de oportunidades para cerrar las diferencias en el desempeño académico.

En este contexto, es fundamental plantearse interrogantes como: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Yurimaguas en 2024? ¿Qué nivel de comprensión literal poseen los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Yurimaguas en 2024? ¿Cuál es el grado de comprensión inferencial en los alumnos de primer año de secundaria en una escuela pública de Yurimaguas en 2024? ¿Y cuál es el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Yurimaguas en 2024?

El estudio se realiza en un contexto donde los resultados de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la región Loreto son cada vez más

preocupantes, según informes de PISA y UMC. Por consiguiente, el objetivo general del estudio es determinar el nivel de Comprensión lectora entre los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Yurimaguas en 2024. Asimismo, se consideran objetivos específicos: Establecer el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica en estos estudiantes.

La investigación utiliza un enfoque básico y descriptivo, empleando un diseño no experimental de tipo transversal y descriptivo simple. Es decir, que el estudio recolecta datos en un solo momento, sin manipular variables ni hacer seguimiento en el tiempo. Como principal instrumento de evaluación, se utilizó el test de lectura de Violeta Mendieta y Maritza Silva Alejos. Esta prueba fue validada por expertos y evaluada en términos de confiabilidad mediante la prueba de Kuder-Richardson. La validación por expertos asegura que el instrumento mide adecuadamente lo que pretende medir; mientras que la prueba de Kuder-Richardson evalúa la consistencia interna del test. En resumen, el estudio emplea un diseño transversal descriptivo básico, recolectando datos en un solo momento mediante un teste de lectura validado y confiable. Este tipo de diseño permite obtener una instantánea de la situación actual, identificando la prevalencia de las variables de interés de la población en estudio.

Los resultados de esta investigación proporcionan un panorama detallado del estado actual de la comprensión lectora en el grupo específico de estudiantes evaluados. Estos hallazgos ofrecen información valiosa para la comunidad educativa de Yurimaguas, la cual puede servir como base para diseñar estrategias pedagógicas efectivas desde el enfoque de la neuroeducación, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En otras palabras, los resultados del estudio brindan información relevante que puede orientar el diseño de intervenciones educativas basadas en la neurociencia, con miras a fortalecer la comprensión lectora de este grupo de estudiantes, y en última instancia, favorecer su rendimiento y desarrollo integral.

II. MARCO TEÓRICO

Internacional

El estudio de Ramírez y Muñoz (2019) analizó cómo la lectura digital y el uso de tecnologías educativas afectan la capacidad de entender y procesar la información de un texto de manera efectiva de los alumnos de secundaria en diferentes países. La investigación encontró que, si bien la lectura en dispositivos digitales puede presentar desafíos para la comprensión profunda de los textos, el uso apropiado de tecnologías educativas puede mejorar la motivación y las habilidades lectoras de los estudiantes. El estudio también identificó estrategias efectivas para integrar herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. En resumen, el estudio exploró el impacto de la lectura digital y las tecnologías educativas en la comprensión lectora de los estudiantes secundarios concluyendo que, con un enfoque adecuado, la tecnología puede potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a pesar de los desafíos que también puede presentar.

UNESCO (2016). *Comprensión lectora en América Latina: desafíos y oportunidades*. Publicado por la UNESCO. Este informe examina el estado de la comprensión lectora en varios países de América Latina, identificando desafíos comunes y buenas prácticas en la región. Por otro lado, destaca la influencia del contexto socioeconómico y la efectividad pedagógica en la comprensión lectora. Además, subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas y enfoques pedagógicos adaptados para mejorar los resultados de comprensión lectora.

El informe “Resultados de PIRLS 2016 en comprensión lectora” fue publicado por el Centro de Estudios Internacionales TIMSS y PIRLS. PIRLS (Estudio de progreso en Comprensión lectora) es una evaluación internacional que mide la comprensión lectora de los estudiantes en el cuarto grado de primaria. Aunque este nivel educativo es anterior al primer año de secundaria, los hallazgos de PIRLS son relevantes para comprender el desarrollo temprano de las habilidades de lectura. Los resultados de PIRLS 2016 mostraron grandes diferencias en la comprensión lectora entre los diferentes países. Esto subraya la importancia de

las políticas educativas y la implicación familiar en el desarrollo de las competencias en la lectura. El informe presenta los resultados de la evaluación internacional PIRLS 2016, la cual proporciona información valiosa sobre el nivel de comprensión lectora de los primeros años de escolaridad y los factores que influyen en su desarrollo.

OCDE (2019). Publica las evaluaciones *PISA 2018*. Publicado por la OCDE. PISA es una evaluación internacional realizada por la OCDE que mide las competencias en los aprendizajes en áreas como la ciencias, matemática y lectura en más de 70 países. El informe PISA proporciona análisis detallados sobre los factores que influyen en la comprensión lectora, como el entorno familiar, el acceso a recursos educativos y las metodologías de enseñanza. Por ejemplo, el informe PISA 2018 destacó que los estudiantes que leen con regularidad y disfrutan de la lectura tienen un rendimiento significativamente mejor en comprensión lectora.

Martínez y Hernández (2021). Investigó la pandemia de *COVID-19 y su impacto en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en México*. Revista Mexicana de Educación, 26(1), 34-58. Este estudio analiza cómo la pandemia de COVID-19 afectó la comprensión lectora de alumnos en México, enfocándose en las brechas creadas por la transición a la educación a distancia. Se encontró que los estudiantes experimentaron una disminución en la comprensión lectora debido a la falta de acceso a recursos tecnológicos y apoyo pedagógico adecuado durante la educación en línea. El estudio recomienda estrategias para mitigar estos efectos, como programas de tutoría y el uso de plataformas digitales interactivas.

Rojas y Pérez (2020). Hicieron su trabajo sobre las *estrategias de intervención para incrementar las habilidades lectoras en estudiantes de Chile durante la educación remota*. Revista Chilena de Educación, 30(2), 45-70.

Este estudio investiga las estrategias implementadas en Chile durante la

educación remota causada por la pandemia de COVID-19. Las intervenciones más efectivas incluyeron el uso de aplicaciones de lectura digital, el fomento de la lectura en familia y la implementación de talleres de lectura en línea. Estas estrategias ayudaron a mantener y mejorar las habilidades lectoras a pesar de los desafíos presentados por la educación remota.

López y Fernández (2022). *Evaluación de programas de lectura en escuelas secundarias argentinas en el contexto de la pandemia*. Este estudio evalúa la efectividad de varios programas de lectura implementados en escuelas secundarias argentinas durante la pandemia de COVID-19. Los programas que combinaron lectura digital con actividades interactivas y el apoyo de docentes y familiares resultaron en mejoras significativas en la comprensión lectora. Concluye que es importante que se adapten estrategias acordes a la necesidad de los estudiantes.

Vega, C., & Ramírez, P. (2023). *Comprensión lectora y brechas educativas en estudiantes de secundaria en Ecuador: un estudio postpandemia*. Revista Ecuatoriana de Educación, 15(2), 102-130. Este estudio examina las brechas en la comprensión lectora que surgieron o se ampliaron en estudiantes de secundaria en Ecuador como resultado de la pandemia de COVID-19. El estudio encontró que las brechas socioeconómicas se profundizaron, afectando negativamente la comprensión lectora. Las recomendaciones incluyen el fortalecimiento de programas de apoyo escolar y el uso de recursos educativos digitales para cerrar estas brechas.

Nacionales:

García y López (2022). *Evaluación de programas de mejora de la comprensión lectora en escuelas rurales de Perú*. Revista de Investigación y Desarrollo Educativo, 35(2), 81-104. Este estudio evalúa la efectividad de varios programas de mejora de la comprensión lectora implementados en escuelas rurales de Perú. Los resultados muestran que los programas que incluyen formación docente

continua, uso de materiales de lectura adecuados y actividades de lectura en grupo son efectivos para mejorar la comprensión lectora en contextos rurales. La participación de la comunidad también se identificó como un factor crucial.

Ramírez y Torres (2021). *Impacto de la pandemia en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en el Perú*. Revista de Educación PUCP, 33(1), 45-70. Este estudio investiga cómo la pandemia de COVID-19 y la transición a la educación a distancia afectaron la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en Perú. El estudio encontró que la pandemia ha exacerbado las desigualdades educativas, con estudiantes de áreas rurales y de bajos recursos siendo los más afectados. Se recomiendan intervenciones específicas, como el uso de plataformas digitales accesibles y programas de recuperación lectora.

Paredes y Sánchez (2020). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria: Un estudio en Lima Metropolitana*. Revista de Investigación Educativa, 29(3), 67-89. Este estudio analiza la efectividad de diversas estrategias pedagógicas implementadas en escuelas secundarias de Lima Metropolitana para mejorar la comprensión lectora. Combinando actividades de lectura en grupo, uso de tecnologías digitales y proyectos de lectura han mostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora. Además, se resalta la importancia del apoyo familiar y la motivación estudiantil.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Informe de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2020*. Publicado por MINEDU. Este informe presenta los resultados las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de secundaria. El informe destaca una mejora general en la comprensión lectora en comparación con años anteriores, aunque persisten brechas significativas entre estudiantes de zonas urbanas y rurales. El MINEDU recomienda fortalecer la capacitación docente y promover la lectura crítica.

Torres y Martínez (2021). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de*

secundaria durante la educación remota en Moquegua. Revista Educativa del Sur, 12(4), 45-70. Este estudio examina las estrategias implementadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de Moquegua durante la educación remota causada por la pandemia de COVID-19. Las estrategias que combinaron el uso de plataformas digitales, actividades de lectura en línea y el apoyo continuo de los docentes fueron efectivas para mantener y mejorar la comprensión lectora. El estudio también resalta la importancia del rol de los padres en el proceso educativo durante la educación remota.

Vega y Ramírez (2022). *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Piura*. Revista de Educación y Desarrollo Regional, 17(3), 102-125. Este estudio se centra en la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Piura y las intervenciones educativas implementadas para mejorarla. Se encontró que los estudiantes de zonas rurales enfrentan desafíos significativos en comprensión lectora debido a la falta de recursos y apoyo educativo. Sin embargo, las intervenciones que incluyen talleres de lectura, programas de tutoría y el uso de recursos digitales han mostrado mejoras significativas.

Pérez y López (2021). *Evaluación de estrategias pedagógicas para la mejora de la comprensión lectora en Moquegua*. Revista de Educación Regional, 28(1), 30-55. Este estudio investiga las estrategias pedagógicas implementadas en diversas instituciones educativas de Moquegua para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Se encontró que las estrategias basadas en la lectura compartida y el uso de tecnologías digitales mejoraron significativamente la comprensión lectora. La capacitación continua de los docentes también fue un factor determinante en el éxito de estas estrategias.

Huamán y Quispe (2020). *Impacto de la lectura crítica en la comprensión lectora*

de estudiantes de secundaria en el Cusco. Revista Cusqueña de Educación, 15(2), 67-90. Este estudio analiza el impacto de la implementación de programas de lectura crítica en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en instituciones educativas del Cusco. Los resultados indican que la lectura crítica, cuando se integra de manera sistemática en el currículo, mejora significativamente las habilidades de comprensión lectora. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para analizar y comprender textos complejos.

Dentro de las definiciones de la variable comprensión lectora tenemos a Isabel Solé (1992), que dice que es la comprensión lectora es un proceso activo y estratégico en el que el individuo construye significado a partir de la lectura y contacto con el texto. Según Solé, la comprensión lectora implica:

1. **Proceso activo:** El que lee no es pasivo en la recepción de información, sino que interactúa activamente con el texto, utilizando sus conocimientos previos, haciendo inferencias y formulando hipótesis para interpretar el contenido.
2. **Estrategias de comprensión:** Los lectores emplean diversas estrategias cognitivas y metacognitivas para entender el texto. Estas estrategias incluyen la predicción, el resumen, la clarificación de dudas, la formulación de preguntas, entre otras.
3. **Construcción de significado:** La comprensión lectora se centra en la construcción de significado, lo cual requiere que el lector integre la información nueva con sus conocimientos previos y experiencias personales.
4. **Metacognición:** Los lectores eficaces son conscientes de su proceso de comprensión y pueden monitorear y ajustar sus estrategias a medida que avanzan en la lectura.

Isabel Solé resalta la importancia de enseñar y desarrollar estas estrategias en los estudiantes para mejorar su comprensión lectora y convertirlos en lectores autónomos y críticos.

Comprensión literal:

Según el MINEDU, la comprensión literal es el primer nivel de comprensión lectora y se refiere a la capacidad de los lectores para entender el significado explícito del texto. Esto incluye:

1. **Identificación de información explícita:** Los lectores deben ser capaces de localizar y reconocer la información que se encuentra directamente presentada en el texto, sin necesidad de inferencias o interpretación adicional.
2. **Reconocimiento de detalles:** Implica recordar datos específicos, hechos y detalles importantes que se mencionan en el texto.
3. **Secuencia de eventos:** Los lectores deben poder identificar la secuencia cronológica o lógica de los eventos o ideas presentadas en el texto.
4. **Comprensión del vocabulario:** Los lectores necesitan entender el significado de las palabras y frases tal como se utilizan en el contexto del texto.

En resumen, la comprensión literal según el MINEDU se enfoca en la capacidad del lector para captar y recordar la información directamente presentada en el texto, sin interpretaciones o inferencias adicionales. Esta habilidad es fundamental como base para niveles más avanzados de comprensión lectora, como la comprensión inferencial y crítica.

Comprensión Inferencial:

Según el MINEDU (2018) y el Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB, (2018)], dicen que es el segundo nivel de comprensión lectora. Este nivel implica que el lector vaya más allá de explícito del texto para hacer deducciones y suposiciones de la información que leyó sumado a sus conocimientos previos. Aquí están algunos aspectos clave de la comprensión inferencial según el MINEDU-CNEB:

1. **Inferencias:** Capacidad de leer entre líneas y deducir información que no está explícitamente escrita en el texto, pero que se puede inferir a partir de pistas contextuales y el conocimiento previo del lector.

2. **Relaciones causa-efecto:** Identificación y comprensión de las relaciones de causa y efecto entre eventos o ideas que no están explícitamente descritas en el texto.
3. **Propósito del autor:** Deducción del propósito o la intención del autor al escribir el texto, que puede no estar explícitamente declarado.
4. **Predicciones:** Hacer predicciones sobre lo que podría suceder a continuación en el texto basándose en la información proporcionada y en el contexto.
5. **Comprensión de relaciones implícitas:** Entender las relaciones implícitas entre personajes, eventos o ideas dentro del texto.
6. **Interpretación de significados figurativos:** Comprender el significado de expresiones idiomáticas, metáforas, símiles y otros recursos literarios que no deben ser interpretados literalmente.

La comprensión inferencial es crucial para una comprensión más profunda y completa del texto, ya que permite a los lectores conectar la información del texto con sus conocimientos previos, realizar interpretaciones y construir un significado más completo y enriquecido del contenido leído.

Comprensión crítica:

Según el MINEDU en su CNEB (2018), la comprensión crítica es el tercer nivel de comprensión lectora y hace referencia a la capacidad del lector para evaluar, analizar y hacer una reflexión sobre los contenidos que está leyendo. Este nivel de comprensión implica un pensamiento profundo y la capacidad de cuestionar y valorar la información presentada. Algunos aspectos clave de la comprensión crítica según el MINEDU son:

1. **Evaluación de la validez y la relevancia de la información:** El lector debe ser capaz de juzgar la credibilidad y la pertinencia de la información presentada en el texto. Esto incluye la identificación de posibles sesgos, la evaluación de la precisión de los datos y la verificación de la información con otras fuentes.
2. **Análisis de la estructura y el lenguaje del texto:** El lector analiza cómo está organizado el texto, el estilo de escritura y el uso del lenguaje por parte del autor para comunicar ideas y persuadir a los lectores.

3. **Interpretación de intenciones y propósitos:** El lector debe identificar y evaluar las intenciones y propósitos del autor, considerando cómo estos pueden influir en el contenido y el mensaje del texto.

4. **Reflexión sobre el contenido y su impacto:** El lector reflexiona sobre el contenido del texto, considerando su impacto personal, social y cultural. Esto incluye la identificación de valores, ideologías y perspectivas presentes en el texto y la evaluación de su relevancia y aplicación en contextos reales.

5. **Formulación de juicios críticos:** El lector forma juicios críticos sobre el texto, basándose en un análisis reflexivo y en la comparación con sus propios conocimientos, experiencias y valores.

La comprensión crítica permite a los lectores no solo entender el contenido del texto, sino también cuestionar y evaluar la información de manera profunda y reflexiva, desarrollando un pensamiento crítico y autónomo. Este nivel de comprensión es fundamental para formar lectores capaces de participar activamente en la sociedad, tomando decisiones informadas y responsables.

Primer grado de secundaria:

Según el CNEB del Ministerio de Educación de Perú, publicado en 2016 y actualizado en 2017 y 2018, el primer grado de secundaria forma parte del nivel de Educación Básica Regular y se define dentro de un marco de desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se resumen las definiciones y características clave del primer grado de secundaria según el CNEB:

Definición del Primer Grado de Secundaria:

1. **Nivel de Transición:**

○ El primer grado de secundaria es considerado un nivel de transición donde los estudiantes pasan de la educación primaria a la secundaria. Este cambio implica adaptaciones tanto en términos académicos como personales y sociales.

2. **Enfoque Integral:**

○ Se busca desarrollar competencias en las áreas académicas, así como en habilidades personales y sociales, promoviendo un aprendizaje integral que incluya aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Características del Estudiante de Primer Grado de Secundaria:

1. **Desarrollo Cognitivo:**

- Los estudiantes de primer grado de secundaria empiezan a demostrar una mayor capacidad de abstracción y razonamiento lógico.
- Se espera que desarrollen habilidades para la investigación y el pensamiento crítico, cuestionando y analizando la información de manera más profunda.

2. **Desarrollo Social y Emocional:**

- Los estudiantes comienzan a buscar una mayor autonomía y responsabilidad en sus estudios y en su vida personal.
- Se enfatiza el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad y la empatía.

3. **Competencias Clave:**

- **Comunicación:** Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente y por escrito, y para comprender y producir textos en diversos contextos.
- **Matemática:** Capacidad para resolver problemas matemáticos, razonar matemáticamente y aplicar conceptos en situaciones prácticas.
- **Ciencias y Tecnología:** Comprensión de principios científicos y tecnológicos, y aplicación del método científico.
- **Ciudadanía:** Promoción de valores cívicos, participación democrática y respeto por los derechos humanos.

4. **Metodologías Activas:**

- El CNEB promueve el uso de metodologías activas y participativas de manera autónoma en el aprendizaje. Esto incluye el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Básica, porque se basa en la información previamente evidenciada, con los nuevos datos se comprueba las teorías existentes (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

Holguer et al. (2021). Es no experimental, ya que no se alteran la naturaleza de los datos, porque se observan en su naturaleza. Además, el estudio es transversal, que el estudio solo se realizó en un solo momento. Con enfoque cuantitativo, porque se usó la estadística para el análisis de los datos (Gallardo, 2017).

M O

M: muestra

O: Observación de la muestra

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual.

Comprensión lectora:

Según Solé, I. (1992), es un proceso complejo y activo en el cual los lectores construyen significado a partir de un texto mediante la interacción entre sus conocimientos previos, las estrategias cognitivas y metacognitivas que aplican, y la información explícita e implícita que encuentran en el texto. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras, sino también la capacidad de hacer inferencias, formular hipótesis, evaluar la coherencia del texto y relacionar la información con el contexto más amplio.

Definición operacional.

Abarca varios niveles de dificultad, que van desde la comprensión literal y la inferencial hasta la crítica. Para evaluarla, se utilizan indicadores específicos que están detallados en la matriz correspondiente.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Es el conjunto de personas con las mismas características que participan en la investigación (Romero et al, 2021). La investigación estuvo integrada por 115 estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas.

Tabla 1. *Distribución de la población*

Genero	Cantidad	Total
Varones	65	65
Mujeres	50	50
Total	115	115

Nota. Data de una institución educativa.

Muestra. Es una muestra censal, porque participaron todos los miembros de la población, por ser accesible al investigador (Romero et al, 2021).

Tabla 2. Configuración de la muestra

Grado y sección	Cantidad	Total
1 amabilidad	23	23
1 bondad	23	23
1 caridad	23	23
1 disciplina	23	23
1 empatía	23	23
Total	115	115

Unidad de análisis. Cada uno de los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de la encuesta, porque se usó preguntas objetivas elaboradas con anticipación (Romero et al, 2021).

Se utilizará una evaluación de comprensión lectora creada por Violeta Tapia y Maritza Silva. Esta evaluación incluye 10 textos de lectura sobre diversos temas, principalmente de autores peruanos. La prueba consta de 38 preguntas organizadas en ocho secciones de cuatro ítems cada una y dos secciones con tres ítems cada una. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es correcta. Los participantes completarán sus respuestas en una hoja diseñada para tal fin. El objetivo de esta prueba es medir la capacidad lectora general de individuos entre 12 y 20 años. El tiempo estimado para finalizar la prueba es de 50 a 60 minutos, incluyendo las instrucciones. Las respuestas se corrigen manualmente utilizando claves específicas. Cada respuesta correcta recibe un punto, con un máximo de 38 puntos. Además, la prueba utiliza una escala peruana basada en una muestra representativa de estudiantes de secundaria y nivel superior inicial (ESEP).

Tabla 3. Organización del instrumento

Dimensiones	Estructura del cuestionario	Total	Porcentaje
Comprensión literal	1,2,13,24,27,29,5,14,16, 23,28	11	28,94%
Comprensión inferencial	4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,36,37,38	16	42,10%
Comprensión crítica	19,20,25,30,34,35,3,8,11,26,33	11	28,94%
Total		38	100%

Fuente: Violeta Tapia y Maritza Silva (1982)

Tabla 4. Parámetros de evaluación sobre el test de Comprensión de Lectura

Dimensiones	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Comprensión literal	[0 - 2]	[3 - 4]	[5 - 7]	[8 - 9]	[10 - 11]
Comprensión inferencial	[0 - 3]	[4 - 6]	[7 - 10]	[11 - 13]	[14 - 16]
Comprensión crítica	[0 - 2]	[3 - 4]	[5 - 7]	[8 - 9]	[10 - 11]
Comprensión lectora	[0 - 8]	[9 - 15]	[16 - 23]	[24 - 30]	[31 - 38]

Fuente: Violeta Tapia y Maritza Silva (1982)

Validez y confiabilidad

Es el nivel de confiabilidad el que permite conocer la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, y es el nivel de confiabilidad el que permite que el instrumento sea claramente evaluado porque ha sido evaluado adecuadamente por personas con conocimiento y experiencia en el tema. Se muestran las propiedades del tema y se verifica que las dimensiones de los indicadores sean las adecuadas. Consistencia y relevancia de las investigaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Según los expertos en la materia, basta con conocer los resultados de validez y quién es el verificador.

Tabla 5. Pertinencia del contenido del instrumento de Comprensión lectora.

Expertos	Resultados
Juez 1	Suficiente
Juez 2	Suficiente
Juez 3	Suficiente

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6 se presentan las evaluaciones realizadas por jueces expertos sobre las herramientas de comprensión lectora. Estos jueces consideraron que el instrumento es adecuado para ser utilizado en 2024 por estudiantes de primer año de secundaria de instituciones educativas públicas de Yurimaguas, destacando su idoneidad, relevancia y claridad.

La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando la prueba de Kuder-Richardson. Para ello, se administró el instrumento a una muestra piloto de 30

estudiantes que completaron el examen. Los resultados obtenidos se tabularon y se determinó que el coeficiente de confiabilidad KR era de 0.9722, lo cual indica un nivel aceptable de confiabilidad.

Estos procesos de validación y confiabilidad son fundamentales para asegurar que el instrumento de evaluación de la comprensión lectora mida de manera precisa y confiable la variable que se pretende evaluar.

3.5. Procedimientos

Se inició con la búsqueda de información sobre las variables, luego se eligió el instrumento de investigación y se solicitó permiso para su uso. Después se solicitó autorización al director del colegio, para realizar el estudio, luego se presentó el consentimiento informado para los padres de familia, además se aplicó el cuestionario, obtenido un base de datos, y se procesara en el programa estadístico SPSS, la estadística descriptiva.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se llevará a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas para facilitar una mejor interpretación de la información. Se usarán tablas y gráficos para describir y analizar los resultados que darán respuesta a la pregunta de investigación corroborando las hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos. Se centra en la utilización de aspectos internacionales, norma APA y respeto a la autoría de los diversos autores, estableciendo la cita en sus teorías. No se busca dañar a los participantes, teniendo un trato justo y autónomo en decidir si quieren o no participar en el estudio.

III. RESULTADOS:

A continuación, se muestran los resultados del instrumento aplicado a la muestra.

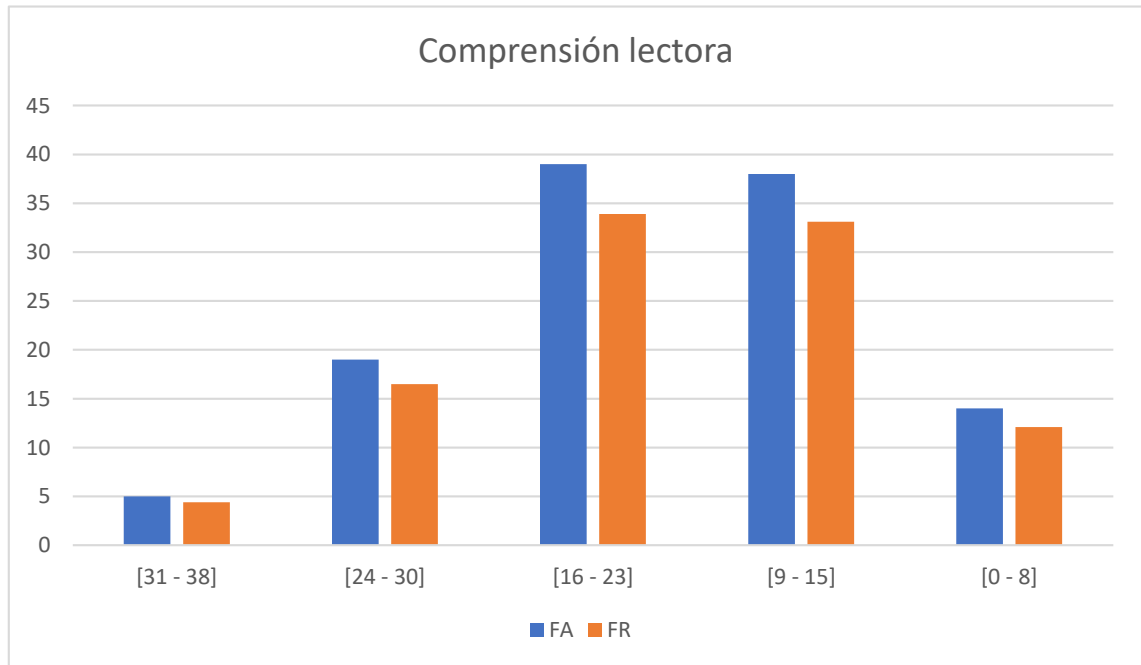


Gráfico 1. Comprensión lectora

En el Gráfico 1 muestran que, de una muestra de 115 estudiantes, algo más de un tercio tiene un nivel adecuado de comprensión lectora (33.9%, es decir, 39 estudiantes), mientras que cerca de la mitad enfrenta dificultades en este aspecto, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico (31.1%, equivalente a 38 estudiantes). Además, un 16.5% (19 estudiantes) alcanza un nivel alto de comprensión lectora, y un 12.1% (14 estudiantes) muestra dificultades significativas para entender los textos, incluyendo problemas para definir términos e identificar ideas principales. Finalmente, solo un 4.4% (5 estudiantes) demuestra un nivel muy alto de comprensión lectora, logrando interpretar hechos e inferencias de manera exitosa.

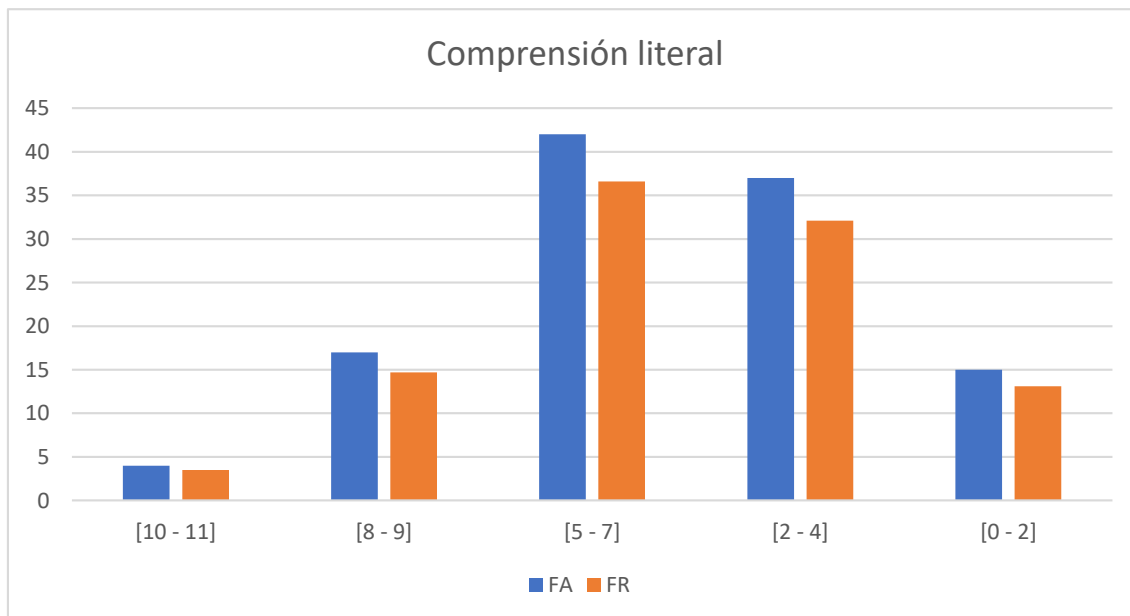


Gráfico 2. Comprensión literal

En el Gráfico 2 indican que, de los 115 estudiantes evaluados, algo más de un tercio posee habilidades de comprensión literal de nivel medio, siendo capaces de narrar eventos y definir términos (36.6%, es decir, 42 estudiantes). Cerca de la mitad de los estudiantes presenta dificultades en esta área: el 32.1% (37 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo y el 13.1% (15 estudiantes) en un nivel muy bajo. Un 14.7% (17 estudiantes) muestra un nivel alto de comprensión literal, mientras que solo un 3.5% (4 estudiantes) alcanza un nivel muy alto. Estos resultados están respaldados por los datos estadísticos descriptivos, que muestran una media de 4.75, lo que, de acuerdo con la tabla de niveles y rangos, coloca la comprensión literal en un nivel medio.

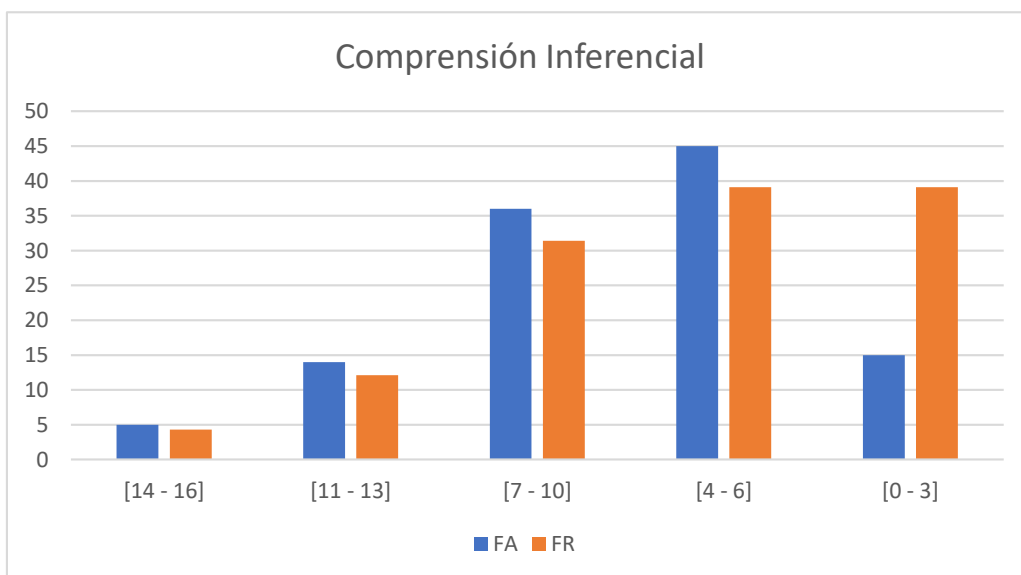


Gráfico 3. Comprensión Inferencial

En el Gráfico 3 indican que, de los 115 estudiantes evaluados, algo más de la mitad demuestra habilidades moderadas en comprensión inferencial, sobresaliendo en la interpretación de hechos, inferencia de puntos de vista e identificación de ideas principales (31.4%, o 36 estudiantes). Menos de un tercio enfrenta dificultades en esta área (39.1%, o 45 estudiantes). Un 4.3% (5 estudiantes) muestra un nivel alto de comprensión inferencial, mientras que un 13.1% (15 estudiantes) tiene un nivel muy bajo, evidenciando grandes dificultades para realizar inferencias. Finalmente, solo un 4.3% (5 estudiantes) alcanza un nivel muy alto en esta área.

Estos resultados están respaldados por los datos estadísticos descriptivos, que muestran una media de 7.91. Según la tabla de niveles y rangos, esto indica que la comprensión inferencial se sitúa en un nivel medio.

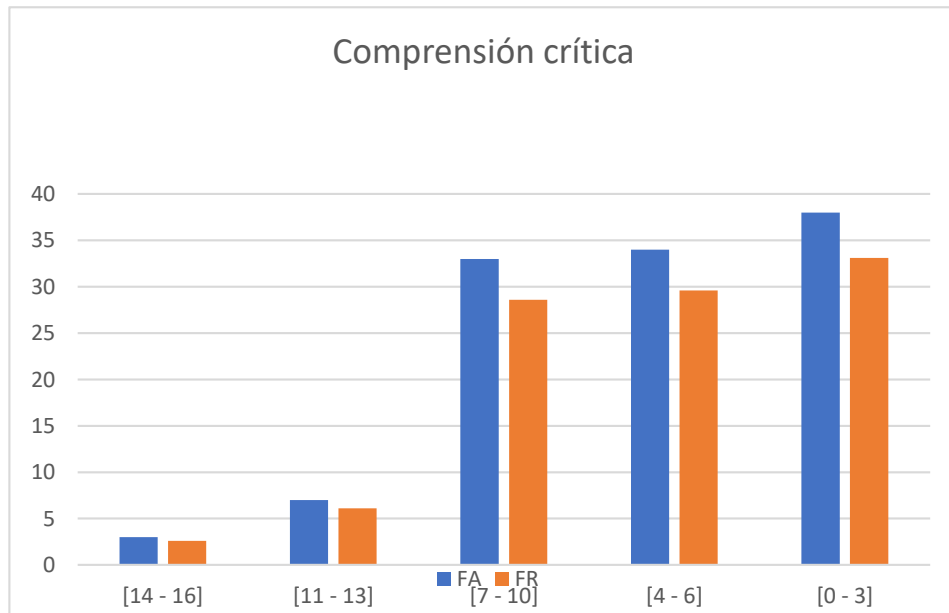


Gráfico 4. Comprensión crítica

En el Gráfico 4 revelan que, de una muestra de 115 estudiantes, poco más de un tercio posee habilidades de nivel medio o moderado en comprensión crítica, siendo capaces de emitir juicios sobre los textos leídos (28.6%, es decir, 33 estudiantes). Sin embargo, la mitad enfrenta dificultades significativas para realizar una lectura evaluativa o crítica de los textos. Este grupo incluye un 29.6% (34 estudiantes) en un nivel bajo de comprensión crítica y un 31.1% (38 estudiantes) en un nivel muy bajo. Menos de una décima parte muestra un nivel alto de comprensión crítica (7.1%, 7 estudiantes), mientras que solo un 2.6% (3 estudiantes) alcanza un nivel muy alto en esta área. Estos resultados están respaldados por los datos estadísticos descriptivos, que muestran una media de 3.34, lo que indica, según la tabla de niveles y rangos, que la comprensión crítica se encuentra en un nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN:

Los resultados del estudio indican que el 33,9 % de los estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora moderada, lo cual es significativo al considerar los esfuerzos pedagógicos y curriculares implementados en la región. Es fundamental analizar las posibles causas de este resultado, como la calidad de los materiales educativos, el método de enseñanza empleado y el ambiente de aprendizaje. Además, la moderación de la comprensión lectora sugiere la necesidad de intervenciones específicas para elevar este nivel hacia una comprensión más profunda y crítica. Es importante comparar estos hallazgos con estudios similares en otras regiones para determinar si esta tendencia es generalizada o específica de Yurimaguas.

El estudio revela que el 36,6% de los estudiantes logró una comprensión literal moderada. Este hallazgo sugiere que los estudiantes pueden recordar y entender la información explícita del texto, pero aún pueden necesitar apoyo adicional para mejorar su capacidad de retención y reconocimiento de detalles. La comprensión literal es la base para niveles más avanzados de comprensión, por lo que fortalecer esta área podría tener un impacto positivo en la comprensión general. Las estrategias pedagógicas como la lectura guiada y las actividades de repaso pueden ser útiles para mejorar la comprensión literal entre los estudiantes.

Con un 31,4% de estudiantes alcanzando un nivel intermedio en comprensión inferencial, se puede deducir que una mayoría significativa de los estudiantes tiene la capacidad de hacer inferencias y deducciones basadas en el texto. Sin embargo, este nivel intermedio también indica que hay margen para el desarrollo de habilidades inferenciales más avanzadas. Las inferencias requieren una combinación de comprensión literal y pensamiento crítico, por lo que es esencial diseñar actividades que estimulen el pensamiento analítico y el razonamiento lógico. Comparar estos resultados con estudios previos puede ofrecer una perspectiva sobre la evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo.

El 28,6% de los estudiantes alcanzó un nivel intermedio en comprensión crítica, lo cual es un indicativo de que aproximadamente un tercio de los estudiantes son capaces de evaluar, analizar y reflexionar sobre el contenido del texto. La comprensión crítica es crucial para el desarrollo de un pensamiento independiente y la capacidad de cuestionar y valorar la información. Es necesario explorar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, como el debate, la argumentación y la lectura crítica. Además, es relevante investigar las diferencias en los niveles de comprensión crítica entre distintos contextos educativos y socioeconómicos para entender mejor los factores que influyen en este tipo de comprensión.

La mayoría de los estudiantes lograron un promedio de 15,08 puntos, lo que indica un nivel promedio de comprensión lectora. Este resultado refleja que, aunque los estudiantes tienen habilidades básicas de comprensión, hay una necesidad de fortalecer todos los niveles de comprensión lectora para asegurar que los estudiantes puedan comprender, analizar y criticar textos de manera efectiva. La implementación de estrategias pedagógicas específicas, la formación continua de docentes y la adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantes pueden ser pasos importantes para mejorar los niveles de comprensión lectora en Yurimaguas. Comparar estos resultados con otros estudios similares puede proporcionar una perspectiva más amplia sobre los desafíos y oportunidades en la educación lectora en diferentes contextos.

V. CONCLUSIONES:

1. Existe la necesidad de mejora en Comprensión Lectora, pues los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio de comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas efectivas para elevar este nivel. Es crucial desarrollar programas que fortalezcan tanto la comprensión literal como las habilidades inferenciales y críticas, fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.
2. Destacar la importancia de la Comprensión Literal; pues el hecho de que el 36,6% de los estudiantes lograra una comprensión literal moderada destaca la importancia de dominar esta habilidad básica. Mejorar la comprensión literal puede servir como base para niveles más altos de comprensión lectora, preparando a los estudiantes para abordar textos más complejos en diversas materias.
3. Se debe enfrentar los desafíos en Comprensión Inferencial y Crítica, puesto que los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes alcanzó niveles intermedios en comprensión inferencial (31,4%) y crítica (28,6%). Estos hallazgos señalan la necesidad de programas educativos que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de hacer inferencias a partir de textos. Es esencial desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes analizar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada en los textos.
4. Existe la imperiosa necesidad de realizar una intervención educativa que mejore la comprensión lectora de los estudiantes. Investigaciones como la de Snow (2002) han demostrado que programas efectivos pueden elevar significativamente los niveles de comprensión lectora en contextos escolares.

VI. RECOMENDACIONES

Para mejorar la comprensión lectora, propongo recomendaciones basadas en la neurociencia, ya que ofrecen estrategias prácticas y fundamentadas científicamente para abordar los desafíos en la comprensión literal, inferencial y crítica entre los estudiantes de primer grado de secundaria. Implementar estas técnicas puede contribuir significativamente a mejorar los resultados de comprensión lectora en contextos educativos como el de Yurimaguas.

1. Fomentar la Lectura Guiada y la Retroalimentación Constructiva:

Según Gazzaley y Rosen (2016), la práctica de la lectura guiada con retroalimentación constructiva puede fortalecer las conexiones neuronales relacionadas con la comprensión literal. Esta técnica no solo ayuda a los estudiantes a mejorar la identificación de detalles explícitos en el texto, sino que también refuerza la memoria de trabajo necesaria para retener y recuperar la información relevante.

2. Enseñar Estrategias Explícitas de Inferencia y Razonamiento Crítico:

Autores como Meltzer y Hamann (2004) destacan la importancia de enseñar estrategias explícitas para la inferencia y el razonamiento crítico. Utilizar técnicas como el modelado cognitivo y el entrenamiento metacognitivo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para hacer inferencias más profundas y evaluar la información de manera crítica.

3. Integrar Tecnologías Interactivas y Multisensoriales:

La investigación de Clark y Iverson (2018) sugiere que las tecnologías interactivas y multisensoriales pueden mejorar la comprensión lectora al involucrar múltiples áreas del cerebro. Incorporar herramientas como aplicaciones interactivas de lectura, realidad aumentada o videos educativos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión de textos complejos.

4. Promover el Desarrollo de Habilidades Metalingüísticas:

Según Nation (2009), el desarrollo de habilidades metalingüísticas, como la conciencia fonológica y la comprensión gramatical, es fundamental para la comprensión lectora profunda. Introducir actividades que fortalezcan estas habilidades desde edades tempranas puede preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos de comprensión inferencial y crítica de manera más efectiva.

REFERENCIAS

- García, M., & López, E. (2022). *Evaluación de programas de mejora de la comprensión lectora en escuelas rurales de Perú*. Revista de Investigación y Desarrollo Educativo, 35(2), 81-104.
- Huamán, M., & Quispe, R. (2020). *Impacto de la lectura crítica en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en el Cusco*. Revista Cusqueña de Educación, 15(2), 67-90.
- López, G., & Fernández, R. (2022). *Evaluación de programas de lectura en escuelas secundarias argentinas en el contexto de la pandemia*. Revista Argentina de Investigación Educativa, 22(1), 56-80.
- Martínez, A., & Hernández, L. (2021). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en México*. Revista Mexicana de Educación, 26(1), 34-58.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica (Actualización 2017)*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica (Actualización 2018)*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Informe de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2020*. Publicado por MINEDU
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2017). *Resultados de PIRLS 2016 en comprensión lectora*.
- OCDE (2019). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. Publicado por la OCDE.
- Paredes, L., & Sánchez, R. (2020). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria: Un estudio en Lima Metropolitana*. Revista de Investigación Educativa, 29(3), 67-89.
- Pérez, J., & López, A. (2021). *Evaluación de estrategias pedagógicas para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Moquegua*. Revista de Educación Regional, 28(1), 30-55.
- Ramírez, G., & Muñoz, D. (2019). En su estudio *Tecnología y comprensión lectora: un*

- estudio comparativo internacional*. Revista de Educación y Tecnología, 24(3), 45-62.
- Ramírez, J., & Torres, M. (2021). *Impacto de la pandemia en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en el Perú*. Revista de Educación PUCP, 33(1), 45-70.
- Rojas, M., & Pérez, J. (2020). *Estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Chile durante la educación remota*. Revista Chilena de Educación, 30(2), 45-70.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Torres, L., & Martínez, G. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria durante la educación remota en Moquegua*. Revista Educativa del Sur, 12(4), 45-70.
- UNESCO (2016). *Comprensión lectora en América Latina: desafíos y oportunidades*. Publicado por la UNESCO
- Vega, C., & Ramírez, P. (2022). *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Piura*. Revista de Educación y Desarrollo Regional, 17(3), 102-125.
- Vega, C., & Ramírez, P. (2023). *Comprensión lectora y brechas educativas en estudiantes de secundaria en Ecuador: un estudio post-pandemia*. Revista Ecuatoriana de Educación, 15(2), 102-130.

Anexos

Tabla 1. Operacionalización de la variable:

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Índices	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso complejo y activo en el cual los lectores construyen significado a partir de un texto mediante la interacción entre sus conocimientos previos, las estrategias cognitivas y metacognitivas que aplican, y la información explícita e implícita que encuentran en el texto. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras, sino también la capacidad de hacer inferencias, formular hipótesis, evaluar la coherencia del texto y relacionar la información con el contexto más amplio.	La comprensión lectora abarca varios niveles de dificultad, que van desde la comprensión literal y la inferencial hasta la crítica. Para evaluarla, se utilizan indicadores específicos que están detallados en la matriz correspondiente	Comprensión literal	Información de hechos	1,2,13, 24,27,29	Incorrecto (0) Correcto (1)	Nivel muy bajo (0 - 8) Nivel bajo (9 - 15) Nivel medio (16 - 23) Nivel alto (24 - 30) Nivel muy alto (31 - 38)
				Definición de significados	5,14,16		
				Identificación de la idea central del texto	23,28		
			Comprensión Inferencial	Interpretación de hechos	4,6,7,9,10 12,15,17,18		
				Inferencia sobre el autor	21,22,31,32 36,37,38		
			Comprensión crítica	Da su juicio sobre el texto	19,20,25,30 34,35		
				Rotular, da un título a un texto	3,8,11 26,33		

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Blas Enrique Tumi Antón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“La comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”**.

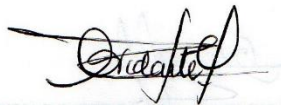
El nombre de mi Variable es: Aprendizaje significativo, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ANGELA KARINA VIDARTE GONZALES

DNI: 02896487

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Prueba de Comprensión lectora”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Blas Enrique Tumi Antón		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	- Suddirector de la IE Hermanos Meléndez . La Unión - Piura - Coordinador Pedagógico de la IE Hermanos Meléndez . La Unión - Piura		
Institución donde labora:	IE Hermanos Meléndez . La Unión - Piura		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de Comprensión lectora
Autor:	Violeta Tapia y Maritza Silva
Procedencia:	1982
Administración:	La prueba contiene 10 fragmentos de lectura sobre temas diversos, en las cuales en su mayoría pertenecen a autores peruanos. La prueba consta de 38 reactivos, 8 con 4 ítems y 2 con tres ítems. Cada ítem tiene cuatro distractores, uno de ellos es la respuesta correcta. El examinado responde en una hoja de respuestas, elaborado para efectos de la aplicación colectiva

Tiempo de aplicación:	El tiempo de aplicación es de 50' – 60' que incluye además el período de instrucciones. La corrección se hace a mano, empleando para ello la clave de respuestas correspondiente.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva
Significación:	La prueba busca medir la habilidad general de comprensión lectora de sujetos entre 12 – 20 años. En cuanto a la confiabilidad se usó la prueba piloto a 30 estudiantes, se sometió mediante la prueba Kuder-Richardson, obteniendo como resultado 1, lo cual indica confiabilidad excelente.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de aprendizaje significativo elaborado por Violeta Tapia y Maritza Silva en el año 1982. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comprensión literal

Objetivo de la Dimensión: Evalúa la capacidad del estudiante para identificar información explícita en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información de hechos	1,2,13, 24,27,2 9	4	4	4	
Definición de significados	5,14,16	4	4	4	
Identificación de la idea central del texto	23,28	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial

Objetivo de la Dimensión: Mide la habilidad para interpretar y deducir información implícita en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpretación de hechos	4,6,7,9,10 12,15,17,1 8	4	4	4	
Inferencia sobre el autor	21,22,31,3 2 36,37,38	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión crítica

Objetivo de la Dimensión: Examina la capacidad del estudiante para evaluar y criticar el contenido del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Da su juicio sobre el texto	19,20,25,30 34,35	4	4	4	
Rotular, da un título a un texto	3,8,11 26,33	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No

aplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Blas Enrique Tumi Antón

Especialidad del validador: Lic. En Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2024

 MGTR. BLAS ENRIQUE TUMI ANTÓN
 COORDINADOR PEDAGÓGICO
 IE "HERMANOS MELÉNDEZ"

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

María Elena Pacherras Valladares

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“La comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”**.

El nombre de mi Variable es: Aprendizaje significativo, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ANGELA KARINA VIDARTE GONZALES

DNI: 02896487

Administración:	La prueba contiene 10 fragmentos de lectura sobre temas diversos, en las cuales en su mayoría pertenecen a autores peruanos. La prueba consta de 38 reactivos, 8 con 4 ítems y 2 con tres ítems. Cada ítem tiene cuatro distractores, uno de ellos es la respuesta correcta. El examinado responde en una hoja de respuestas, elaborado para efectos de la aplicación colectiva
Tiempo de aplicación:	El tiempo de aplicación es de 50' – 60' que incluye además el período de instrucciones. La corrección se hace a mano, empleando para ello la clave de respuestas correspondiente.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva
Significación:	La prueba busca medir la habilidad general de comprensión lectora de sujetos entre 12 – 20 años. En cuanto a la confiabilidad se usó la prueba piloto a 30 estudiantes, se sometió mediante la prueba Kuder-Richardson, obteniendo como resultado 1, lo cual indica confiabilidad excelente

8. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de aprendizaje significativo elaborado por Violeta Tapia y Maritza Silva en el año 1982. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	acuerdo)	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- Objetivo de la Dimensión: Evalúa la capacidad del estudiante para identificar información explícita en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información de hechos	1,2,13,24,27,29	4	4	3	
Definición de significados	5,14,16	4	4	4	

Identificación de la idea central del texto	23,28	4	4	3	
---	-------	---	---	---	--

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivo de la Dimensión:** Mide la habilidad para interpretar y deducir información implícita en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpretación de hechos	4,6,7,9,10 12,15,17, 18	4	4	3	
Inferencia sobre el autor	21,22,31, 32 36,37,38	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión crítica
- Objetivo de la Dimensión:* Examina la capacidad del estudiante para evaluar y criticar el contenido del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Da su juicio sobre el texto	19,20,25,30 34,35	4	4	4	
Rotular, da un título a un texto	3,8,11 26,33	4	4	3	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No

aplicable []Apellidos y nombres del juez validador: Dra. María Elena Pacherras

Valladares

Especialidad del validador: Lic. En Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2024

DRA. MARÍA ELENA PACHERRES VALLADARES
Subdirectora I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Janina Saavedra Meléndez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“La comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2024”**.

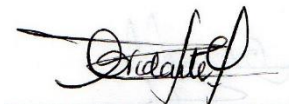
El nombre de mi Variable es: Aprendizaje significativo, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ANGELA KARINA VIDARTE GONZALES

DNI: 02896487

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Prueba de Comprensión lectora”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

9. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Janina Saavedra Meléndez	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica educativa, convivencia escolar, investigación	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	- Programa “El poder de la expresión” para la comunicación oral de estudiantes del SENATI, 2017 Satisfacción laboral en la gestión administrativa	

10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

11. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de Comprensión lectora
Autor:	Violeta Tapia y Maritza Silva
Procedencia:	1982
Administración:	La prueba contiene 10 fragmentos de lectura sobre temas diversos, en las cuales en su mayoría pertenecen a autores peruanos. La prueba consta de 38 reactivos, 8 con 4 ítems y 2 con tres ítems. Cada ítem tiene cuatro distractores, uno de ellos es la respuesta correcta. El examinado responde en una hoja de respuestas, elaborado para efectos de la aplicación colectiva
Tiempo de aplicación:	El tiempo de aplicación es de 50' – 60' que incluye además el período de instrucciones. La corrección se hace a mano, empleando para ello la clave de respuestas correspondiente.
Ámbito de aplicación:	Individual y colectiva

Significación:	<p>La prueba busca medir la habilidad general de comprensión lectora de sujetos entre 12 – 20 años.</p> <p>En cuanto a la confiabilidad se usó la prueba piloto a 30 estudiantes, se sometió mediante la prueba Kuder-Richardson, obteniendo como resultado 1, lo cual indica confiabilidad excelente</p>
----------------	---

12. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala de aprendizaje significativo elaborado por Violeta Tapia y Maritza Silva en el año 1982. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- Objetivo de la Dimensión: Evalúa la capacidad del estudiante para identificar información explícita en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información de hechos	1,2,13,24,27,29	4	4	4	
Definición de significados	5,14,16	4	4	4	
Identificación de la idea central del texto	23,28	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- Objetivo de la Dimensión: Mide la habilidad para interpretar y deducir información implícita en el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpretación de hechos	4,6,7,9,10,12,15,17,18	4	4	3	
Inferencia sobre el autor	21,22,31,32,36,37,38	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comprensión crítica
- Objetivo de la Dimensión: Examina la capacidad del estudiante para evaluar y criticar el contenido del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Da su juicio sobre el texto	19,20,25,30 34,35	4	4	4	
Rotular, da un título a un texto	3,8,11 26,33	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Janina Saavedra Meléndez.

Especialidad del validador: Lic. En Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2024

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO
GERENCIA REGIONAL DE SALUD/LORETO
HOSPITAL SANTA ROSA DE YURIMAGUAS II-Z

DRA. JANINA SAAVEDRA MELENDEZ
PSICOLOGIA
C.P.S. N° 23053

Confiabilidad Jueces:

Dimensión Literal							
S	n	c	item	juez 1	juez 2	juez 3	V DE AIKEN
11	4	4	1	4	3	4	0.91666667
12	4	4	2	4	4	4	1
12	4	4	13	4	4	4	1
12	4	4	24	4	4	4	1
12	4	4	27	4	4	4	1
11	4	4	29	4	4	3	0.91666667
11	4	4	5	4	3	4	0.91666667
12	4	4	14	4	4	4	1
11	4	4	1	3	4	4	0.91666667
12	4	4	6	4	4	4	1
12	4	4	23	4	4	4	1
12	4	4	28	4	4	4	1
PROMEDIO							0.97222222

Dimensión Inferencial

S	n	c	item	juez 1	juez 2	juez 3	V DE AIKEN
11	4	4	4	4	3	4	0.91666667
12	4	4	6	4	4	4	1
12	4	4	7	4	4	4	1
12	4	4	9	4	4	4	1
12	4	4	10	4	4	4	1
11	4	4	12	4	4	3	0.91666667
11	4	4	15	4	3	4	0.91666667
12	4	4	17	4	4	4	1
11	4	4	18	3	4	4	0.91666667
12	4	4	21	4	4	4	1
12	4	4	22	4	4	4	1
12	4	4	31	4	4	4	1
11	4	4	32	3	4	4	0.91666667
12	4	4	36	4	4	4	1
12	4	4	37	4	4	4	1
12	4	4	38	4	4	4	1
PROMEDIO							0.97395833

Dimensión Literal							
S	n	c	item	juez 1	juez 2	juez 3	V DE AIKEN
12	4	4	19	4	4	4	1
11	4	4	20	4	4	3	0.91666667
12	4	4	25	4	4	4	1
11	4	4	30	3	4	4	0.91666667
12	4	4	34	4	4	4	1
12	4	4	35	4	4	4	1
11	4	4	3	4	3	4	0.91666667
12	4	4	8	4	4	4	1
11	4	4	11	4	4	3	0.91666667
12	4	4	26	4	4	4	1
12	4	4	33	4	4	4	1
PROMEDIO							0.96969697

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL SECUNDARIA

AUTORES: Violeta Tapia Mendieta - Maritza Silva Alejos

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene diez fragmentos de lectura seguidos cada uno de ellos, de cuatro preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuestas encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

No escriba nada en este cuadernillo de lectura.

Gracias

FRAGMENTO Nº 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:
a) Minas b) Árboles c) Arcilla d) Minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
a) Nítrico b) Acético c) Clorhídrico d) Sulfúrico
3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuesta, donde aparecen las mismas expresiones, coloque el número "1" en la línea de la derecha, de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:
a) Países b) Localización del árbol de la goma
c) Recogiendo la goma d) Extracción del látex
e) Transformación del látex f) Vaciando en vasijas
4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:
a) Recogiendo el látex. b) Mezclando el látex con agua.
c) Coagulación del látex. d) Extracción del látex.

FRAGMENTO Nº 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para éste propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:

- a) Complicado b) Antiguo c) Radical d) Intrínseco

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:
- a) La aplicación de principios. b) Poner en prueba una hipótesis.
 - c) Llevar a la práctica una idea. d) Realizar experiencias.
7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de laderecha, según el orden en que se presentan en las lecturas:
- a) La demostración práctica del telégrafo. b) La ampliación del uso del telégrafo.
 - c) Los efectos del telégrafo. d) Los esfuerzos del inventor.
8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
- a) Los efectos del telégrafo b) El telégrafo
 - c) El perfeccionamiento del telégrafo d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno -Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Matero- se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:
- a) Un personaje común.
 - b) Un inmigrante de la región.
 - c) Un foráneo del lugar.
 - d) Un nativo de la región.
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
- a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas

11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:
- a) La visión de un selvático b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva d) La selva y su historia
12. Sangama era un personaje proveniente de:
- a) Grupos civilizados. b) Generaciones sin historia.
 - c) Un pasado glorioso. d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N° 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:
- a) Cuerpos gaseosos b) Minerales c) Sales marinas d) Gases simples
14. Este fragmento versa sobre:
- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza. b) Fuentes químicas.
 - c) Sustancias de los seres vivos. d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale Ud. la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- a) No dependen de la naturaleza viviente.
- b) Son relativamente fuertes.
- c) No sufren transformaciones.
- d) Son sustancias combustibles.

FRAGMENTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos) pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células.
- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
- c) Cáncer artificial.
- d) Cáncer.

17. Según el autor, existe:
- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
 - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
 - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:
- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en ciertas clases de animales.
 - c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - d) Las radiaciones afectan al organismo.
19. A través de la lectura se puede deducir:
- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
 - b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación al cáncer.
 - c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.
 - d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano.

FRAGMENTO N° 6

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la occidentalidad costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:

- a) Literatura b)Economía c)Ecología d)Ciencias Sociales

21. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión. B) Multiplicidad de culturas separadas.
c) Uniformidad cultural de los grupos humanos. D) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre:
- a) Pluralismo cultural del Perú.
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N°7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
- a) Biólogos y antropólogos b) Paleontólogos y naturalistas
 - c) Naturalistas y geólogos d) Antropólogos y paleontólogos
25. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
- a) Investigaciones científicas b) Formación de las especies
 - c) Número de seres vivos en el planeta d) Evolución de las especies

FRAGMENTO Nº 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
- a) Tierra fértil
 - b) En las inmediaciones de la selva
 - c) A las orillas de un río
 - d) En lugares pantanosos
28. El fragmento versa sobre:
- a) La caracterización de la selva.
 - B) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - D) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
- a) Destructiva
 - b) Medicinal
 - c) Decorativa
 - d) Productiva
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica
 - b) Histórica
 - c) Científica
 - d) Literaria

FRAGMENTO N°9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
- a) El predominio de la aristocracia colonial. B) La oligarquía de las castas.
c) Privilegio de la clase dominante. D) Las influencias extranjeras.
32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
- a) Privilegiada b) Burocratizada c) Capacitada d) Seleccionada
33. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento:
- a) La educación superior en América Latina
b) La enseñanza académica en las universidades en América Latina.
c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
d) La calidad de la educación superior en América Latina.
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
- a) La política administrativa del gobierno. b) El tipo de instrucción pública.
c) El régimen político y económico. D) El régimen económico.

FRAGMENTO Nº 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:
- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes. B) Sus ideas eran liberales.
 c) No eran latifundistas. D) Eran capitalistas.
36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:
- a) Desarrollar la economía capitalista. B) Fortalecer la gran propiedad agraria.
 c) Afectar el desarrollo de las comunidades. D) Suprimir el régimen latifundista.
37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
- a) Eliminación de la clase capitalista. B) Mantenimiento del feudalismo.
 c) Eliminación de la propiedad privada. D) Mantenimiento del régimen capitalista.
38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
- a) Posición capitalista b) Posición liberal
 c) Posición demo-burguesa d) Posición comunista

Apellidos y nombre:.....

Edad:.....

Fecha de nacimiento:

Nivel:..... Fecha de hoy:.....Hora de inicio.....Hora de término:

Fragmento N°1

1. a b c d
2. a b c d
3. a) Países ()
- b) Localización del árbol de la goma()
- c) Recogiendo la goma ()
- d) Extracción del látex ()
- e) Transformación del látex ()
- f) Vaciando en vasijas ()
4. a) Recogiendo el látex. ()
- b) Mezclando el látex Con agua. ()
- c) Coagulando el látex. ()
- d) Extracción del látex. ()

Fragmento N°2

5. a b c d
6. a b c d
7. a) La demostración práctica
del telégrafo ()
- b) La ampliación del uso del
Telégrafo. ()

Fragmento N°5

16. a b c d
17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d

Fragmento N° 6

20. a b c d
21. a b c d
22. a b c d
23. a b c d

Fragmento N°7

24. a b c d
25. a b c d
26. a b c d

Fragmento N°8

27. a b c d
28. a b c d

c) Los efectos del telégrafo. ()

d) Los esfuerzos del inventor. ()

8. a b c d

Fragmento N°3

9. a b c d

10. a b c d

11. a b c d

12. a b c d

Fragmento N°4

13. a b c d

14. a b c d

15. a b c d

29. a b c d

30. a b c d

Fragmento N°9

31. a b c d

32. a b c d

33. a b c d

34. a b c d

Fragmento N°10

35. a b c d

36. a b c d

37. a b c d

38. a b c d

CLAVE DE RESPUESTAS

Fragmento N° 1

Item 1 : b
Item 2 : b
Item 3 : b1, d2, e3
Item 4 : a2, b3, c4, d1

Fragmento N° 2

Item 5 : a
Item 6 : c
Item 7 : a2, b4, c3,
d1 Item 8 : b

Fragmento N° 3

Item 9 : d
Item 10 : b
Item 11 : b
Item 12 : c

Fragmento N° 4

Item 13 : b
Item 14 : d
Item 15 : d

Fragmento N° 6

Item 20 : d
Item 21 : b
Item 22 : c
Item 23 : a

Fragmento N° 7

Item 24 : b
Item 25 : d
Item 26 : c

Fragmento N° 8

Item 27 : d
Item 28 : d
Item 29 : a
Item 30 : d

Fragmento N° 9

Item 31 : a
Item 32 : a
Item 33 : c
Item 34 : b

Fragmento N° 5

Item 16 : b

Item 17 : a

Item 18 : b

Item 19 : b

Fragmento N° 10

Item 35 : d

Item 36 : b

Item 37 : d

Item 38 : a

Base de datos:

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
8	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
10	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
15	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
17	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
18	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	

38	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0				
40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1				
41	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
42	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
43	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1		
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
46	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
50	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
51	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
53	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
54	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
56	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0		

57	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0			
58	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
59	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0			
60	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		
62	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1		
63	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1		
64	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
65	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
66	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
67	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
68	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
69	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
70	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
71	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
72	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
73	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
74	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
75	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	

76	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
77	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1				
78	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
79	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1			
80	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1			
81	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1			
82	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1		
83	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
84	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
85	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0		
86	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
87	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
88	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
89	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
90	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
91	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
92	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
93	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
94	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

95	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0		
96	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
97	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0		
98	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		
99	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
100	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
101	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
102	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		
103	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
104	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
105	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
106	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
107	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
108	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
109	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	

1 1 0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
1 1 1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
1 1 2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
1 1 3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
1 1 4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1 1 5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

PORCENTAJE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is as follows:

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

TRABAJO ACADÉMICO

La comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Yurimaguas, 2024.

AUTORA:
Angela Karina Vidarte Gonzales (orcid.org/0009-0003-8155-395X)

ASESORA:
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín (orcid.org/0000-0002-0651-8230)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

LIMA - PERÚ
2024

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Summary of coincidences) panel shows a similarity score of 19%. Below this, a list of 11 sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uaf.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	1%
8	www.aldeashare.net Fuente de Internet	<1%
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%
10	Bautista Salcedo, Evel... Publicación	<1%
11	bibliotecavirtualoducal... Fuente de Internet	<1%

At the bottom of the page, the status bar indicates 'Página: 1 de 30', 'Número de palabras: 7161', and the system tray shows the date '11/07/2024'.