



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de un
instituto superior privado de Ica, 2023 - 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Bellido Paz, Danae Solange (orcid.org/0000-0003-1739-9823)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2024

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica,2023-2024", cuyo autor es BELLIDO PAZ DANAE SOLANGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 09- 08-2024 08:31:04

Código documento Trilce: TRI - 0848305

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BELLIDO PAZ DANAE SOLANGE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica,2023-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANAE SOLANGE BELLIDO PAZ DNI: 46758397 ORCID: 0000-0003-1739-9823	Firmado electrónicamente por: DBELLIDOP el 04-08- 2024 15:07:05

Código documento Trilce: TRI - 0848306

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, que ha sido mi pilar de apoyo incondicional. Gracias por su amor, paciencia y por creer en mí en cada paso de este camino.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a mi asesor y revisor, por su meticulosa revisión y por sus aportes críticos que enriquecieron este trabajo. Sus observaciones y recomendaciones fueron esenciales para asegurar que esta investigación cumpliera con los más altos estándares académicos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones	14
Tabla 2. Descripción de niveles de la variable procrastinación y sus dimensiones ...	16
Tabla 3. Correlación y significación entre los hábitos de estudio y la procrastinación	17
Tabla 4. Correlación entre la variable hábitos de estudio con las dimensiones planificar estudios, el ambiente de estudio, la utilización de materiales, la sinceridad en estudiantes y la procrastinación.....	18

Índice de figuras

Figura 1: Hábitos de estudios, sus dimensiones e indicadores	8
Figura 2: Procrastinación académica, sus dimensiones e indicadores	10
Figura 3. Diseño correlación de la investigación del tipo correlacional basica	54
Figura 4. Descripción de niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones	15
Figura 5. Descripción de niveles de la variable procrastinacion y sus dimensiones ..	16

Resumen

La investigación sobre hábitos de estudio y procrastinación académica contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad; este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; el objetivo de estudio se centró en buscar las relaciones que existen entre hábitos de estudios y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024. La metodología se basó en el paradigma descriptivo — correlacional, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y diseño no experimental. La muestra de estudio fue de 179 estudiantes. El instrumento aplicado fue el inventario de hábitos de estudio de Pozzar y escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados corroboraron que existe una correlación negativa moderada observada entre las variables. Se concluyó que existe una correlación inversamente proporcional entre las variables.

Palabras clave: Estudiantes, experiencias personales, tesis.

Abstract

Research on study habits and academic procrastination contributes to Sustainable Development Goal (SDG) 4: Quality Education; this objective seeks to guarantee inclusive, equitable and quality education, promoting lifelong learning opportunities for all; the objective of the study focused on finding the relationships that exist between study habits and academic procrastination in students of a private higher institute in Ica, 2023- 2024. The methodology was based on the descriptive-correlational paradigm, quantitative approach, hypothetical deductive method and non-experimental design. The study sample was 179 students. The instrument applied was the Pozzar study habits inventory and academic procrastination scale (EPA). The results corroborated that there is a moderate negative correlation observed between the variables. It was concluded that there is an inversely proportional correlation between the variables.

Keywords: Students, personal experiences, thesis.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los académicos han mostrado mucho interés en cómo se pueden utilizar los hábitos de estudio para promover las actividades académicas, así como la procrastinación académica; sucede que los estudiantes con alta motivación intrínseca y un entorno de apoyo tienen mejores hábitos de estudio, lo que se relaciona con niveles más bajos de procrastinación (Klassen, et al., 2019); del mismo modo, la investigación de los estudiantes coreanos ha relacionado la procrastinación con la falta de autogestión y preparación. (Kim et al., 2021).

A nivel internacional, un estudio reveló una correlación positiva entre la inteligencia de los estudiantes y su desempeño en el aula; el informe destaca que aquellos estudiantes con mejores hábitos de estudio, como la organización del tiempo, la planificación y la revisión constante de contenidos, tienden a obtener resultados académicos superiores en comparación con aquellos que no los tienen (UNESCO 2020); Además, al investigar sobre los estudiantes universitarios españoles, se identificó que la ansiedad y el estrés académico están relacionados con la procrastinación; su estudio sugiere que las estrategias de gestión del estrés y la creación de hábitos de estudio consistentes pueden mitigar los efectos negativos de la procrastinación (García-Ros et al., 2022); por lo tanto, los estudiantes de hoy en día que desarrollan hábitos de estudio regulares y estructurados procrastinan menos y tienen un mejor rendimiento académico (Steel 2018).

A través de este proceso, han surgido diversas experiencias de desarrollo académico, por ejemplo, el uso de programas de capacitación en habilidades de gestión del tiempo puede ser beneficioso para los estudiantes (Grunschel et al., 2020); el perfeccionismo puede tener un doble impacto, tanto positivo como negativo, las preocupaciones con respecto a los hábitos de estudio y la tendencia a posponer las cosas para más tarde (Balkis et al., 2022); es esencial desarrollar estrategias de autorregulación y apoyo emocional (Sirois, 2019); Por otro lado, a nivel nacional, vemos que las prácticas en relación con el aprendizaje y el estudio proponen determinar qué es lo que más reta a los estudiantes a la hora de estudiar y, simultáneamente, qué estrategias les funcionan mejor en términos de estudio y aprendizaje; los estudiantes pueden aprender a estudiar de manera más efectiva y utilizar estrategias que mejoren

sus calificaciones (SUNEDU, 2021); en el Perú, el 60% de los estudiantes tiene procrastinación académica moderada y el 34% tiene procrastinación académica severa (Nava, 2018). Gracias a esto, han surgido varias experiencias, donde se correlacionan de manera algo negativa, lo que indica que mejores hábitos se asocian con menos procrastinación (Torres et al 2021), lo que indica que mejores hábitos se asocian con menos procrastinación (Mejía et al 2020).

Entonces, lo que nos lleva a pensar que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tendrían a procrastinar menos (García et al., 2020); Para disminuir la procrastinación, es útil fomentar el entusiasmo y establecer buenos hábitos de estudio. (Pérez et al., 2021); finalmente, la implementación de estrategias educativas que promuevan una planificación efectiva, organización, buenos hábitos de estudio para ayudar a los alumnos a ser mejores estudiantes y reducir su procrastinación. (MINEDU, 2023).

A nivel local, aludo a que un prestigioso instituto Ica supervisó el avance de la investigación, 2023-2024; Si bien es cierto que todos tienen una diversidad de hábitos de estudio que les permiten alcanzar sus metas, lo cual se puede comprobar en los promedios ponderados; Sin embargo, en mi percepción como investigador, se puede ver que dejan sus actividades académicas para el último momento; He tenido la oportunidad de platicar con otros docentes que me comentan que los alumnos no cumplen con sus actividades académicas, ya que tienen como prioridad otras actividades como fiestas, redes sociales u otras distracciones, que los hacen posponer y dejar su actividad académica para el último minuto y no es una prioridad; Es necesario mencionar que he observado a estudiantes realizando actividades académicas en el aula minutos antes de que venza el plazo, dejando sus actividades académicas en un segundo plano y no como prioridad.

La investigación sobre la procrastinación académica representa un desafío para alcanzar el ODS 4, que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; singularmente, prácticas de estudio óptimas para mejorar el nivel educativo (ODS 2018). La procrastinación, definida como el retraso voluntario de tareas necesarias, con frecuencia conduce a un bajo rendimiento académico y un aumento del estrés. Estudiando los motivos y consecuencias de postergar tareas, los investigadores pueden

desarrollar intervenciones efectivas que ayuden a los estudiantes a administrar mejor su tiempo y reducir los comportamientos de procrastinación (Pychyl, 2013).

A partir de la información proporcionada en la introducción, planteamos el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024?; asimismo, formulamos los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la planificación, ambiente de estudios, utilización de materiales, sinceridad y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024?

Desde un punto de vista epistemológico, el presente estudio tiene mérito educativo; al investigar las interrelaciones de las variables, Explorando en mayor profundidad los elementos que modulan el desempeño académico de los estudiantes, lo cual es esencial para crear programas de recuperación eficientes (Creswell 2014).; también teóricamente, las teorías de la autodeterminación y la gestión del tiempo también proporcionan las bases teóricas para esta investigación; estas teorías sugieren que los hábitos de estudio estructurados y la buena gestión del tiempo están relacionados con la procrastinación; la validación de estas teorías en el contexto peruano permite la adaptación y enriquecimiento de los modelos teóricos existentes (Deci et al 2000) ; Se encuentra debidamente justificado desde una perspectiva pragmática, al servir como base para decisiones informadas, los datos obtenidos permitirán aportar información valiosa para las personas interesadas en estudiar las variables investigadas, facilitando el desarrollo de estrategias y acciones concretas basadas en evidencia; de esta manera, la investigación aportará información para el conocimiento, beneficiando a profesionales, académicos y tomadores de decisiones en la materia (Davenport et al 2007) ; finalmente, metodológicamente, esta investigación radica en la construcción de un instrumento de medición preciso y confiable para las variables en estudio; al adoptar un enfoque y una perspectiva metodológicos rigurosos, garantizará que cada uno de los procedimientos se lleve a cabo de manera sistemática y coherente; este enfoque metodológico no solo permitirá la obtención de datos válidos y confiables, sino que también contribuirá al desarrollo de herramientas útiles para futuras investigaciones en el campo, fortaleciendo así la base metodológica existente (DeVellis 2016).

El objetivo general fue determinar la relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024; asimismo, los objetivos específicos planteados para la investigación fueron determinar la relación entre la planificación, ambiente de estudios, utilización de materiales, sinceridad y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

A escala internacional, un estudio realizado por Estremadoiro et al. (2020), el objetivo estudio de los investigadores que se propusieron cuantificar, de manera transversal y descriptiva, los niveles de procrastinación de los estudiantes universitarios; los hallazgos descubrieron que mientras que el 6% de los estudiantes exhibía niveles muy bajos de procrastinación, el 94% mostraba niveles medios a bajos; dado que muchos estudiantes tienen dificultades con su rendimiento académico, En base a los datos, los autores concluyeron que la procrastinación necesita atención inmediata en los entornos educativos.

De acuerdo con el estudio de Zárate et al. (2018), el propósito del estudio fue examina la forma en que los universitarios estudian se relacionan con su estrés académico; los resultados mostraron el 36,82% donde tenían malos hábitos de estudio y el 81,04% reportó sentirse muy estresado por su entorno académico, los resultados estadísticos manifiestan una relación entre la autopercepción de los estudiantes respecto a sus métodos de estudio y su estrés académico, con un valor de chi-cuadrado de 0,278., los investigadores concluyeron que los discentes que carecen de métodos de estudio adecuados tienen más probabilidades de sentir estrés académico, y que mejorar sus hábitos de estudio podría ayudar a aliviar parte del estrés que perciben.

Asimismo, en la investigación de Auqui et al. (2020), el estudio se propuso evaluar la posible correlación entre la capacidad de gestionar emociones y las prácticas de estudio entre estudiantes universitarios; los resultados demostraron que la inteligencia emocional de los estudiantes no se correlacionó significativamente con sus hábitos de estudio; El estudio concluyó que, en esta muestra específica, las habilidades de gestión y ejecución del estudio de los discentes no están relacionadas con las competencias vinculadas a la inteligencia emocional.

En el estudio de Briones (2019), el objetivo del estudio fue descubrir si existe una correlación significativa en estudiantes; Encontró que, de hecho, existe una sólida correlación entre los hábitos de estudio regulares y un mejor rendimiento de los discentes (r de Pearson = 0,836); el estudio concluyó que los discentes que logran mantener un horario de estudio constante tienden a tener un mejor rendimiento académico, estos hallazgos podrían informar el desarrollo de intervenciones educativas destinadas a mejorar las prácticas de estudio.

Por otro lado, a nivel local, según la investigación de Alarcón et al. (2019), el estudio tuvo como objetivo examinar una muestra de hábitos de estudio de los discentes universitarios en relación con su procrastinación académica; Los resultados mostraron una correlación inversa compleja pero estadísticamente significativa entre las dos variables, con un valor de P menor de 0,05; el estudio concluyó que existe una relación inversa entre ambos. Los investigadores enfatizaron la importancia de tener en cuenta muchos factores que pueden afectar la tendencia de una variable en relación con otra, lo que implica que los hábitos de estudio y sus interacciones con otros factores ambientales y de comportamiento de los estudiantes son vitales.

Según la investigación de Chaname (2020), se encuestó a un grupo de fue investigar la conexión entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en una muestra de discentes universitarios para determinar sus hábitos de estudio y el grado en que postergan las tareas académicas; lo más importante es que los resultados muestran que las dos variables están relacionadas de forma inversa; los estudiantes que estudian regularmente no procrastinan tanto como los que no lo hacen; esta relación inversa enfatiza cuán efectivos son los hábitos de estudio para reducir los niveles de procrastinación entre los discentes; El estudio concluyó que promover y reforzar hábitos de estudio saludables es una técnica eficaz para prevenir la procrastinación y aumentar la ejecución exitosa de las tareas académicas.

Según la investigación de Huacho (2019), el objetivo fue buscar a través de una serie de características demográficas y educativas, el estudio tuvo como objetivo comparar y contrastar los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los discentes, también se buscó descubrir las relaciones entre estas variables; los resultados

evidencian la relevancia de ajustar las clases magistrales a los hábitos de estudio y a las técnicas de aprendizaje de cada alumno, puesto que existe una conexión entre los hábitos de estudio y las formas de aprender ($r=0,671$). Al final, la investigación proporciona a los profesores mucha información útil que pueden utilizar para implementar intervenciones que promuevan procesos de aprendizaje eficientes y mejores hábitos de estudio.

Según la investigación de Cardich (2019), el objetivo del estudio determinó cómo el programa del diploma del bachillerato internacional afectaba los hábitos de estudio de los estudiantes y su nivel de autoeficacia en relación con su rendimiento académico; los resultados demostraron que el grupo experimentó una mejora en sus prácticas de estudio en general, lo que sugiere que el programa puede tener un efecto en los hábitos de estudio de los discentes en general, pero no en su percepción de autoeficacia específicamente. Debido a que proporciona una base para futuras mejoras que podrían mejorar los hábitos de estudio y la confianza de los discentes en sus logros académicos, esta investigación puede ser útil para las instituciones educativas que planean establecer o evaluar programas comparables; estos hallazgos indican que, si bien el programa es eficaz para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, se requieren medidas adicionales con el propósito de mejorar la seguridad en sí mismos de los estudiantes.

Según la investigación de Cuba (2022) el propósito del estudio fue determinar si los hábitos de estudio de los discentes de química textil de una universidad, influían en su rendimiento académico; los datos revelaron una fuerte asociación entre ambos factores, respaldada por Rho de Spearman, la cual mostró un valor R de 0.42 y un valor P menor a 0.001, el estudio concluyó que el rendimiento académico de los discentes podría mejorar si se optimizan sus hábitos de estudio.

En relación a las teorías sustentadas en la primera variable, podemos mencionar al autor principal de la teoría de la autorregulación, un psicólogo educativo estadounidense que ha realizado una amplia investigación en el campo del aprendizaje así como de la motivación en el aula; la teoría de la autorregulación de este autor sostiene que los estudiantes que son capaces de regular su propio comportamiento, Es más probable que los pensamientos y las emociones sean aprendices efectivos; Esta teoría

enfatisa la importancia de establecer propósitos claros, planificar el tiempo de estudio, monitorear el progreso y adaptar las estrategias de estudio según sea necesario para lograr el éxito académico (Zimmerman 2002).

Por su parte, lo que los estudiantes llaman sus "hábitos de estudio" son las rutinas y prácticas que siguen, retienen y utilizan la información. con el fin de mejorar su aprendizaje y rendimiento académico (Biggs 1987); los hábitos de estudio son rutinas que los discentes establecen para ayudarlos a aprender de manera más efectiva, incluyendo la planificación del tiempo, la organización del material de estudio y el uso de técnicas específicas de memorización y comprensión (Entwistle et al 1983); define estos hábitos como la progresión regular y rutinaria del aprendizaje de un estudiante, lo que enfatiza la importancia de establecer una planificación adecuada para lograr un desarrollo efectivo y continuo en el entorno educativo (Vicuña 1985); por lo tanto, los hábitos de estudio de un estudiante son las acciones y rutinas que realizan regularmente para absorber y recordar mejor la información del curso, como la revisión regular, la toma de notas efectiva y la práctica de exámenes (Crede et al 2008).

De esta forma, se han considerado cuatro dimensiones: planificación de estudios ; cuyos indicadores son: la organización y estructuración del tiempo y las tareas; se caracteriza por la consistencia y la regularidad en las acciones que los discentes realizan en su proceso de aprendizaje (Pintrich 2004), en la dimensión ambiente de estudios, se refiere al espacio físico que facilitan el aprendizaje, es fundamental para el aumento de hábitos efectivos en el proceso académico (Rondón 1991), por su parte, señala que estudiar en el mismo lugar durante períodos prolongados favorece la formación de dichos hábitos, ya que estos se desarrollan a partir de la repetición de acciones específicas según, de esta dimensión se desprenden los siguientes indicadores: condiciones del espacio, disponibilidad de un lugar tranquilo y ordenado, libre de distracciones para el estudio; recursos disponibles, acceso a una infraestructura adecuada, como iluminación, mobiliario y tecnología necesaria para el aprendizaje; así, un ambiente de estudio adecuado contribuye significativamente a la consolidación de prácticas académicas consistentes y eficientes (Belaunde 1994), en la dimensión material de estudio, incluyen los recursos y herramientas necesarias para el proceso educativo; los hábitos de estudio

que forma la base sobre la cual se construye su educación formal; esto implica que la selección y el uso adecuado de materiales de estudio no solo facilitan el aprendizaje, sino que también son fundamentales para establecer prácticas académicas sólidas; los indicadores son: utilización de recursos, empleo de libros, apuntes y herramientas digitales pertinentes y actualizadas para el proceso de aprendizaje; organización de materiales, clasificación y mantenimiento de los materiales de estudio de forma sistemática para facilitar su acceso; la disponibilidad de recursos apropiados, junto con la formación de hábitos consistentes, permite a los estudiantes abordar sus responsabilidades académicas de manera más efectiva, contribuyendo así a su éxito educativo a largo plazo (Gurmend 1979), en la dimensión de sinceridad es fundamental en el contexto académico, dado que está directamente relacionado con la honestidad y la autorreflexión en el desempeño estudiantil ; sostiene que los hábitos de estudio son conductas que las personas adquieren de manera espontánea, muchas veces sin ser conscientes de ello, lo que los convierte en un reflejo de nuestra forma de vida; de manera similar (Carrillo 2004), por su parte, indica que estos hábitos se desarrollan como rutinas en nuestra vida y se convierten en prácticas confiables que seguimos sin cuestionar; los indicadores son: autoevaluación, capacidad de reflexionar sobre el propio desempeño , destacar sus cualidades y aspectos a mejorar, los hábitos de estudio; honestidad académica, compromiso con la integridad en las tareas y exámenes, evitando el plagio y el fraude; así, la sinceridad en el proceso de estudio implica reconocer y reflexionar sobre estos hábitos, evaluando su influencia en nuestro rendimiento académico y en la construcción de una trayectoria educativa auténtica (Mira et al. 2006).

Figura 1: Hábitos de estudios, sus dimensiones e indicadores

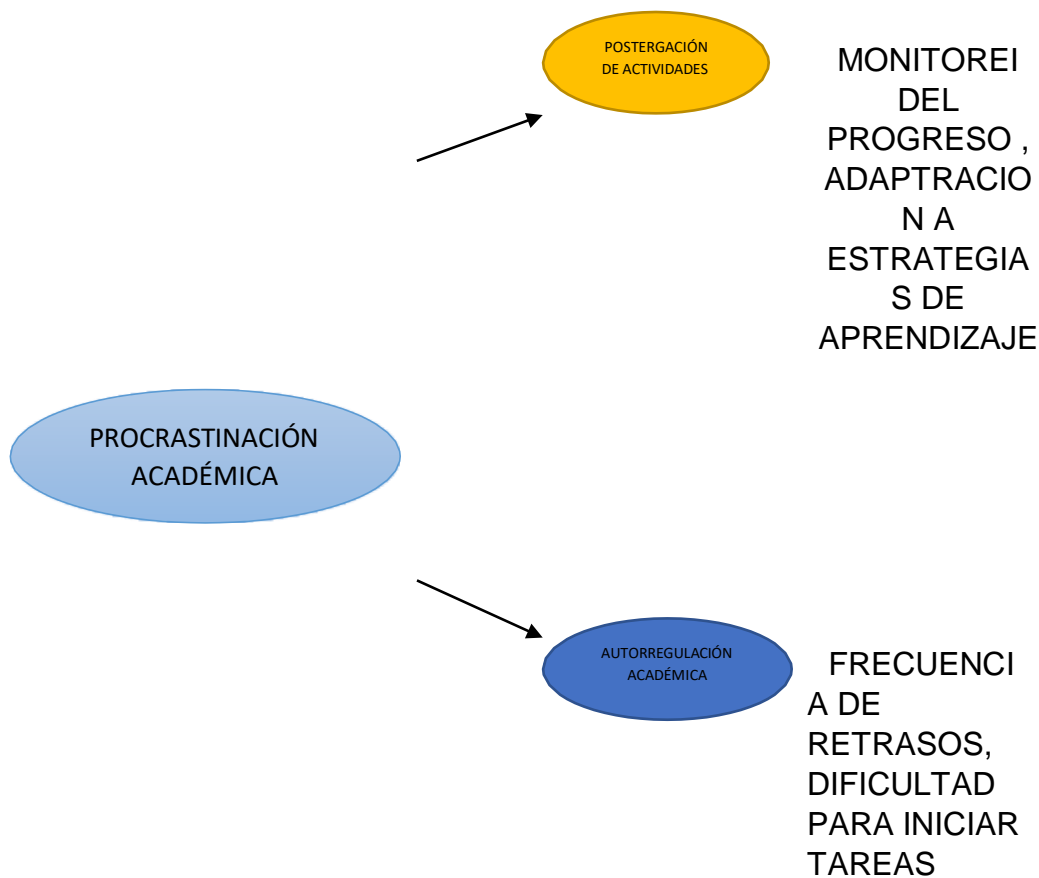


En relación con la teoría que sustentan la segunda variable, procrastinación académica, la teoría del valor-expectativa sugiere que los estudiantes procrastinan cuando no valoran una tarea o no creen que pueden tener éxito en ella; este modelo se enfoca en la conexión entre las expectativas de éxito y el valor asignado a las tareas; de esta forma (Ferrari et al. 2000), por otra parte, esta teoría se centra en cómo la motivación, en particular la motivación intrínseca, que se relación con la procrastinación académica; donde, la procrastinación puede ser vista como una falta de autodeterminación, donde los estudiantes no están suficientemente motivados para comenzar o completar una tarea (Deci et al 1985),asimismo, esta la teoría Teoría del Valor-Expectativa que sugiere que la procrastinación académica ocurre cuando los estudiantes no valoran una tarea o no creen que puedan tener éxito en ella, lo que lleva a la postergación de actividades (Eccles et al 2002) y finalmente la teoría de Motivación de la Evitación la misma que argumenta que los estudiantes que tienen metas de evitación, como evitar el fracaso, son más propensos a procrastinar debido al miedo a no cumplir con sus propias expectativas o las de los demás (Elliot et al 2001)

Asimismo, se resalta distintos conceptos de procrastinación académica, como la práctica de posponer responsabilidades en cualquier entorno educativo, lo que dificulta la continuidad en el trabajo y genera una sensación de ansiedad y temor al fracaso en los estudiantes (Ferrari et al. 2000), por su parte, indican que la procrastinación se manifiesta de dos maneras: el retraso en la ejecución de actividades y la ausencia de autorregulación en el entorno educativo; este fenómeno refleja el dinámico proceso de autorregulación académica, donde el estudiante se establece objetivos claros para su educación, organiza su tiempo y actividades de acuerdo con esos objetivos (Domínguez et al. 2014); por otra parte, se describe como la postergación intencional de actividades académicas planeadas, aun siendo consciente de ello, esto podría tener consecuencias negativas (Steel 2007); siendo que se refiere a la inclinación a posponer el comienzo o la conclusión de actividades académicas hasta el último momento, lo que puede afectar negativamente al rendimiento (Schouwenburg et al.1995); se han tomado en cuenta dos dimensiones:

la procrastinación de actividades y la autorregulación en el ámbito académico; en la dimensión de postergación de actividades; los indicadores son: frecuencia de retrasos en la entrega de tareas, número de veces que el estudiante entrega trabajos o proyectos fuera de la fecha límite establecida; dificultad para iniciar tareas, grado de procrastinación observado al enfrentar nuevas actividades académicas, reflejado en la demora para comenzar trabajos o estudios (Eccles et al. 2002).

Figura 2: Procrastinación académica, sus dimensiones e indicadores.



La hipótesis general, existiría una relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024; asimismo, formulamos los objetivos específicos: existiría una relación entre planificación, ambiente de estudios, utilización de materiales, sinceridad y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo, enfoque y diseño de investigación estuvieron basados en una clasificación de tipo aplicada; ya que está más directamente relacionada con la innovación, ya que su objetivo es utilizar el conocimiento para desarrollar nuevas soluciones prácticas que puedan ser implementadas o comercializadas (Manual de Oslo 2018), la investigación se realizará con un enfoque cuantitativo, el cual se centra en el desarrollo de teorías, conceptos o modelos que se enfocan en observar y analizar los fenómenos o las relaciones dentro del ámbito de estudio, este tipo de análisis es fundamental para identificar y entender diferencias, tendencias, patrones y correlaciones dentro del conjunto de datos (Muñoz 2021); este estudio se caracteriza por adoptar un diseño no experimental; en este tipo de diseño, no se crean ni manipulan situaciones, sino que priorizan la indagación y el entendimiento de los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural (Hernández et al 2018); En cuanto a su tipo, se mantuvo la línea de aplicada, se enfoca en expandir el conocimiento teórico sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas, no obstante con el nuevo conocimiento y datos obtenidos podrían ser ejecutados en una población (Creswell 2014); en otras palabras, el objetivo no es demostrar que una variable causa otra, sino explorar si existe alguna relación entre ellas.

Variable 1: Los hábitos de estudio se definen de manera conceptual, como los comportamientos y prácticas sistemáticas que los estudiantes emplean regularmente para promover la comprensión y la memorización, incluyendo técnicas de organización del tiempo, planificación, toma de notas, revisión y métodos de estudio (Crede y Kuncel 2008); variable 2: La Procrastinación Académica se define como el postergación deliberada y habitual en la realización de tareas académicas, a pesar de saber que esto puede tener consecuencias negativas en el rendimiento escolar (Steel 2007)

Por otro lado, la Población son los casos que exhiben características particulares que los distinguen unos de otros, estas características específicas son propias de cada caso y contribuyen a su individualidad y singularidad (Hernández et al., 2014), de modo que a la población de estudio se conformó por 800 discentes de un instituto de educación privada de Ica ,2023-2024, motivo por el cual como criterio de inclusión se tuvo que todos los estudiantes asisten permanente a clases y de exclusión aquellos que no quisieron realizar los instrumentos; en cuanto a la muestra, se trata de un subconjunto de la

población cuyos datos recopilados se presentan en el anexo 4, se determinó por muestreo y fueron 179 estudiantes (Hernández et al., 2014), se empleó un muestreo probabilístico, dado que todos tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados (Cochran 1953) este criterio se consideró apropiado, ya que no existe discriminación por ningún motivo, se recomendó administrar el instrumento a estudiantes comparten características comunes, incluyendo centro de estudio, módulo profesional y modalidad de curso, la edad de los estudiantes varía entre los diecisiete y cuarenta años.

En esta investigación, se recurrió a la aplicación de encuestas como técnica para obtener los datos (Sampieri 2014). (ver anexo 2) las encuestas son herramientas eficaces para recopilar datos cuantitativos de manera sistemática y eficiente de una gran cantidad de individuos. La encuesta abordó dos variables principales: La primera variable se enfocó en la escala de procrastinación académica, la cual fue inicialmente creada por Busko (1998) con 16 ítems. Esta escala fue adaptada y validada por Álvarez (2010), y posteriormente revisada por Domínguez et al. (2014), quienes eliminaron cuatro ítems después de un proceso de validación adicional. La versión utilizada en esta investigación fue la original, sin alteraciones adicionales, conservando su estructura y lenguaje original. Además, para facilitar la comprensión del instrumento utilizado, se incluye la ficha técnica del mismo en el anexo 2, mientras que el cuestionario aplicado también se encuentra en el anexo 2. ; Para garantizar la validez y la confiabilidad de los datos obtenidos en nuestra investigación, es fundamental que el instrumento utilizado haya sido sometido a pruebas adecuadas; desde un enfoque teórico, la validez se refiere a la precisión con la que un instrumento mide la variable que pretende evaluar, mientras que la confiabilidad se relaciona con la consistencia de los resultados que se obtienen al usar dicho instrumento repetidamente al mismo objeto de estudio. Además, la objetividad del instrumento se refiere a su capacidad para mantenerse imparcial y resistir la influencia de prejuicios o inclinaciones introducidas por los investigadores que lo gestionan (Hernández et al., 2014); para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, una herramienta estadística que se emplea para estimar la consistencia interna de una escala de medición. Este coeficiente tiene un rango que va de 0 a 1., siendo valores superiores a 0.80 indicativos de una alta fiabilidad del instrumento (Cronbach, 1951) (Anexo 3); en relación con la validez de contenido, se procedió de

acuerdo con la ficha técnica proporcionada por los autores. Para ello, se considera como válido (ver Anexo 3).

El método de análisis de datos utilizado incluyó el empleo de estadística descriptiva, cumpliendo así con los criterios para clasificarlo como cuantitativo. El análisis descriptivo cuantitativo se utilizará para describir y resumir los datos recolectados durante la investigación. es fundamental que el análisis comience después de que los datos hayan sido recopilados, ingresados en una matriz, verificados y registrados correctamente (Hernández et al 2014). Además, han destacado que el uso de tablas y gráficos es una estrategia efectiva para presentar información descriptiva de una muestra y resaltar las características clave del estudio (Herbas y Rocha 2018). En este sentido, los datos fueron procesados inicialmente en Excel y luego transferidos al software SPSS 27 para un análisis más detallado. Los hallazgos determinó el grado de vinculación entre las variables a través de una correlación..

Los aspectos éticos fueron rigurosamente considerados durante la realización de esta investigación, en conformidad con las normativas establecidas por la Resolución de Consejo Universitario N.º0128-2023/UCV y el Código de Ética propio de la universidad, según lo estipulado en la Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV. Además, se respetaron los principios éticos en relación con la autoría del proyecto, asegurándose de citar y referenciar adecuadamente la bibliografía de todos los autores y teorías mencionadas en el desarrollo del estudio. Previamente, se obtuvo la autorización (ver anexo 5) tanto del instituto superior como de los estudiantes involucrados para la aplicación de los instrumentos y herramientas necesarias para la investigación. Es relevante mencionar que todos los datos recopilados fueron empleados únicamente con propósitos de investigación académica.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

En concordancia con la variable *hábitos de estudio*, y sus dimensiones planificación de estudio, ambiente de estudio, materiales de estudio y sinceridad en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024, se analizaron los resultados de la encuesta aplicada a los discentes utilizando estadística descriptiva, abordando las variables y sus respectivas dimensiones; a partir de este análisis, podemos afirmar los siguientes hallazgos.

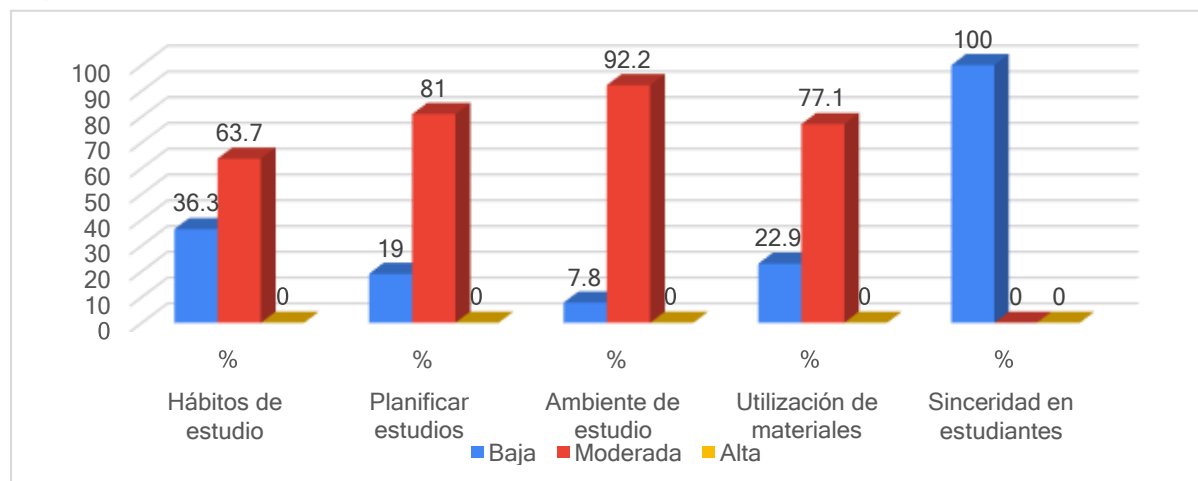
Análisis de frecuencias y porcentajes

Variable *hábitos de estudio*

Tabla 1 Descripción de niveles de la variable *hábitos de estudio* y sus dimensiones

Rangos/ Niveles	<i>hábitos de estudio</i>		planificación de estudio		ambiente de estudio		materiales de estudio		Sinceridad en estudiantes	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	65	36,3	34	19	14	7,8	41	22,9	179	100
Moderado	114	63,7	145	81	165	92,2	138	77,1	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	179	100	179	100	179	100	179	100	179	100

Figura 4. Descripción de niveles de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones



Interpretación: de acuerdo a la tabla 1 y la figura 4 se advierte que, de los 179 estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024, respecto a los niveles estimaron que, el 36,3% es bajo, el 63,7% es moderado y el 0% es alto en relación a la variable hábitos de estudio.

Respecto de la dimensión planificar estudios, del mismo modo calificaron: el 19% bajo, el 81% moderado y el 0% alto. Con relación a la dimensión ambiente de estudio ponderaron: el 7,8% bajo, el 92,2% regular y el 0% alto. Por su parte, la dimensión utilización de materiales apreciaron: el 22,9% revela nivel bajo, el 77,1% regular y el 0% alto. Sobre la dimensión sinceridad en estudiantes expresaron: el 5% revela nivel bajo, el 95 % regular y el 0% alto

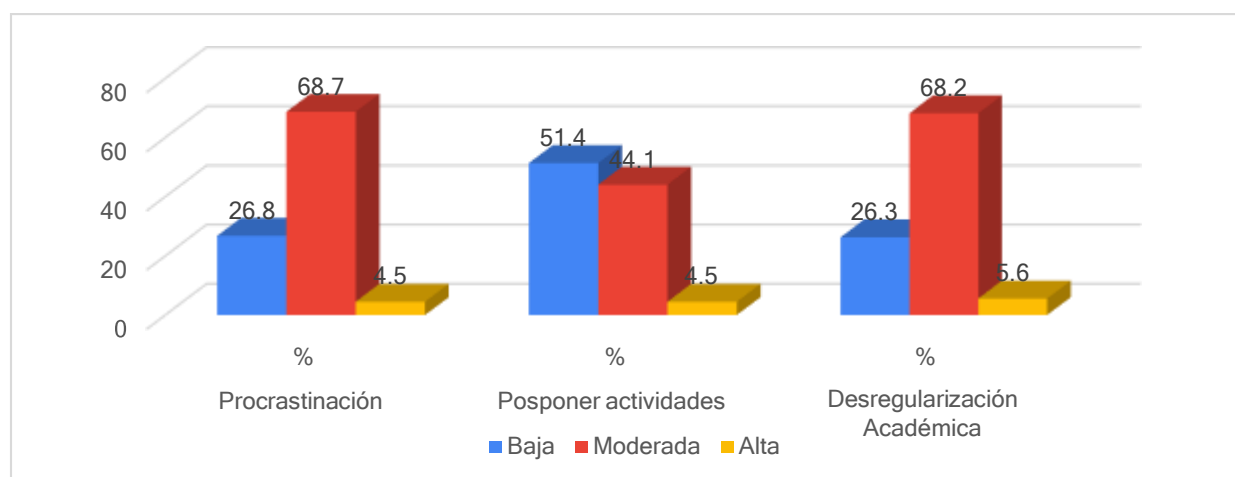
En concordancia con la variable *procrastinación*, y sus dimensiones posponer actividades y desregularización académica en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024, se analizaron los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes utilizando estadística descriptiva, abordando las variables y sus respectivas dimensiones, a partir de este análisis, podemos afirmar los siguientes hallazgos:

Análisis de frecuencias y porcentajes Variable *procrastinación*

Tabla 2 Descripción de niveles de la variable procrastinación y sus dimensiones

Rangos/ Niveles	<i>procrastinarian</i>		Posponer actividades		Desregularización Académica	
	F	%	F	%	F	%
Baja	48	26.8	92	51.4	47	26.3
Regular	123	68.7	79	44.1	122	68.2
Alta	8	4.5	8	4.5	10	5.6
Total	179	100	179	100	179	100.1

Figura 5. Descripción de niveles de la variable procrastinación y sus dimensiones



Interpretación: de acuerdo a la tabla 2 y la figura 5 se advierte que, de los 179 estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024, respecto a los niveles estimaron que, el 26,8% es bajo, el 68,7% es regular y el 4,5% es alto en relación a la variable procrastinación.

Respecto de la dimensión posponer actividades, del mismo modo calificaron: el 51,4% bajo, el 44,1% regular y el 4,5% alto. Finalmente, la dimensión desregularización

Académica señala: el 26,3 % nivel bajo, el 68,º % regular y el 5,6 % un nivel alto respectivamente.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación de los hábitos de estudio y la Procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

HG: Existe relación de los hábitos de estudio y la Procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Tabla 3 *Correlación y significación entre los hábitos de estudio y la procrastinación*

Variable / Variable	Hábitos de estudio	
<i>Procrastinación</i>	Coeficiente de correlación Tau_b de Kendall	-,386**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de acuerdo con la información presentada en la tabla 03 ; se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall ($r = -,386$; Sig. = 0,000) entre las variables hábitos de estudio con el procrastinación, es un valor que revela una correlación inversamente proporcional débil, este hallazgo, sin embargo, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,05$; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable hábitos de estudio, menor será la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Decisión: rechazar la hipótesis nula de la hipótesis, por lo tanto, según los resultados obtenidos, determinamos que existe relación inversamente proporcional débil entre

hábitos de estudios y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Hipótesis específicas

H₀: NO existe relación entre planificar estudios, el ambiente de estudio, la utilización de materiales, la sinceridad en estudiantes y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

H_a: Existe relación entre planificar estudios, el ambiente de estudio, la utilización de materiales, la sinceridad en estudiantes y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Tabla 4 *Correlación entre la variable hábitos de estudio con las dimensiones planificar estudios, el ambiente de estudio, la utilización de materiales, la sinceridad en estudiantes y la procrastinación.*

Variable I / Variable - Dimensiones	Planificar estudios	Ambiente de estudio	Utilización de materiales	Sinceridad en estudiantes
Coeficiente de correlación Tau_b de Kendall	-,414**	-,439**	-,269**	,201**
<i>Procrastinación</i>				
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	179	179	179	179

Interpretación de la variable *procrastinación* y la dimensión planificar estudios: tal como se muestra en la tabla 04; se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall ($r = -0,414$; Sig. = 0,000) entre la variable *procrastinación* con la dimensión planificar estudios, es un valor que evidencia una correlación inversamente proporcional moderada, este hallazgo, sin embargo, es estadísticamente significativo para el nivel de

$p < 0,05$; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable planificar estudios, menor será la *procrastinación* en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Decisión: rechazar la hipótesis nula de la hipótesis, siendo que, los resultados obtenidos, determinan que existe relación inversamente proporcional moderada entre los planificar estudios, y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Interpretación de la variable *procrastinación* y la dimensión ambiente de estudio: tal como se muestra en la tabla 04; se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall ($r = -0,439$; Sig. = 0,000) entre la variable *procrastinación* con la dimensión ambiente de estudio, es un valor que sostiene una correlación inversamente proporcional moderada; este hallazgo, sin embargo, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,05$; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable ambiente de estudio, menor será la *procrastinación* en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Decisión: rechazar la hipótesis nula de la hipótesis, por lo tanto, según los resultados obtenidos, determinamos que existe relación inversamente proporcional moderada entre los planificar estudios, y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Interpretación de la variable *procrastinación* y la dimensión utilización de materiales: tal como se muestra en la tabla 04; se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall ($r = -0,269$; Sig. = 0,000) entre la variable *procrastinación* con la dimensión utilización de materiales, es un valor que sostiene una correlación inversamente proporcional débil entre estas variables. Este resultado, no obstante, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,05$; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable utilización de materiales, menor será la *procrastinación* en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Decisión: rechazar la hipótesis nula de la hipótesis, por lo tanto, según los resultados obtenidos, determinamos que existe relación inversamente proporcional débil entre los planificar estudios, y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Interpretación de la variable *procrastinación* y la dimensión sinceridad en estudiantes: tal como se muestra en la tabla 04, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall ($r = -0,269$; Sig. = 0,000) entre la variable *procrastinación* con la dimensión sinceridad en estudiantes, es un valor que evidencia una correlación positiva débil entre estas variables, este resultado, no obstante, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,05$; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable sinceridad en estudiantes, mayor será la *procrastinación* en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

Decisión: rechazar la hipótesis nula de la hipótesis, por lo tanto, según los resultados obtenidos, determinamos que existe relación positiva débil entre los planificar estudios, y la procrastinación en estudiantes de un instituto superior privado de Ica, 2023-2024.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, se determinó de la tabla 3 la correlación inversamente proporcional débil del 63,7% observada entre los hábitos de estudio y procrastinación académica, con un coeficiente de Tau_b de Kendall de $-,386$, sugiere una relación inversamente proporcional débil entre estas dos variables. Esto implica que a medida que la procrastinación académica aumenta, los hábitos de estudio tienden a ser menos efectivos, y viceversa. Este hallazgo es consistente con la teoría que postula que la procrastinación, como un comportamiento de evitación, impacta negativamente en la calidad de los hábitos de estudio. Es relevante destacar que el p-valor refuerza la significancia estadística de esta correlación, lo que indica que la probabilidad de que esta relación se deba al azar es extremadamente baja ($r = -,386$; Sig. = $0,000$, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula de la hipótesis general de estudio; los hallazgos presentados son congruentes con los resultados encontrados por Estremadoiro et al. (2020), quienes también identificaron una correlación entre la procrastinación académica y la sinceridad en su investigación; Estos estudios destacan la relevancia de abordar aspectos relacionados con el bienestar estudiantil, sugiriendo que las dinámicas entre procrastinación y sinceridad pueden influir significativamente en el entorno educativo, además, Alarcón et al. (2019) respaldan esta perspectiva al observar correlaciones similares entre estas variables, a pesar de que sus muestras y contextos de estudio pueden ser diferentes; en conclusión, estos hallazgos subrayan la importancia la teoría del autoaprendizaje regulado , este enfoque enfatiza cómo los estudiantes utilizan diversas estrategias para planificar, monitorear y evaluar su progreso académico. (Zimmerman et al 1998). Por otro lado, se encuentra diferencia con el análisis realizado por Chu et al. (2005) encontraron que no todos los procrastinadores experimentan un impacto negativo en su rendimiento académico, de hecho, identificaron un grupo de procrastinadores activos que, a pesar de postergar las tareas, logran un rendimiento académico similar o superior al de los estudiantes que no procrastinan, gracias a la presión autoimpuesta que les motiva a ser más eficientes en su tiempo de estudio, también Corkin et al. (2011) encontraron que, en algunos contextos, la procrastinación académica no necesariamente lleva a la ineficiencia en los hábitos de estudio, en su estudio, reportaron que ciertos estudiantes procrastinadores, particularmente aquellos

con altos niveles de autoeficacia y habilidades de manejo del tiempo, pueden mantener hábitos de estudio efectivos a pesar de su tendencia a procrastinar. Estos estudiantes son capaces de utilizar estrategias compensatorias para mitigar los efectos negativos de la procrastinación, Steel (2007) determinó que la procrastinación, entendida como un mecanismo de evitación, debilita la autodisciplina y la capacidad para gestionar el tiempo, aspectos esenciales para mantener hábitos de estudio efectivos. De forma similar, Zimmerman (2002) argumentó que la procrastinación obstaculiza el desarrollo de la autorregulación, lo cual impacta negativamente en la calidad del aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la idea de que existe una relación inversa entre la procrastinación académica y la eficacia de los hábitos de estudio, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación.

Respecto al objetivo específico 1, se evidencia de la tabla 4 la correlación inversamente proporcional del 81% moderado observada entre la planificación de estudios y la procrastinación académica, con un coeficiente de Tau_b de Kendall de -0,414, resalta una relación inversamente proporcional moderada entre estas variables, lo cual coincide con el análisis realizado por Steel (2007), este resultado sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su capacidad de planificación de estudios, su tendencia a procrastinar disminuye notablemente. Esta fuerte relación negativa también indica que los estudiantes que procrastinan más tienden a planificar sus estudios de manera menos efectiva, el p-valor refuerza la significancia estadística de esta correlación, indicando que la probabilidad de que esta relación sea atribuible a la casualidad es extremadamente baja ($r = -0,414$; Sig. = 0,000). en conclusión, esto confirma que la asociación observada es probablemente representativa de la población de la cual se tomó la muestra, basándose en Chaname et al. (2019), se destaca una notable disparidad en la estrecha relación entre la planificación y la procrastinación académica, contrastando con los hallazgos de Huacho et al. (2019), quienes encuentran una mayor similitud en el nivel de asociación entre estas variables a diferencia del estudio actual., Por otro lado, se encuentra diferencia con el análisis realizado por Kim et al. (2015) encontraron que algunos estudiantes si poseen altos niveles de autoeficacia y habilidades de manejo del tiempo, estos hallazgos sugieren que la planificación de

estudios y la procrastinación pueden no estar tan directamente relacionadas como se ha sugerido en otros estudios

Respecto al objetivo específico 2, los resultados obtenidos en la tabla 4 la correlación inversamente proporcional moderada a fuerte del 92,2% entre el ambiente de estudio y la procrastinación académica, con un coeficiente de Tau_b de Kendall -0,439, resalta la correlación inversamente proporcional moderada del entorno en los hábitos de estudio de los estudiantes; estos resultados coinciden con el estudio realizado por Cardich et al. (2019), se observa que los coeficientes de correlación encontrados, lo cual sugiere que, a pesar de las diferencias en las muestras utilizadas, los resultados obtenidos son notoriamente similares con el estudio, sugiere que a medida que la percepción positiva del ambiente de estudio mejora, la tendencia a procrastinar disminuye considerablemente, esta relación inversamente proporcional indica que los estudiantes que procrastinan más tienden a tener una percepción menos favorable de su ambiente de estudio, mientras que aquellos que ven su entorno de estudio de manera más positiva tienden a procrastinar menos. El p-valor refuerza la significancia estadística de esta correlación, indicando que la probabilidad de que esta relación sea atribuible a la casualidad es extremadamente baja ($r = -0,439$; Sig. = 0,000). Por lo tanto, la asociación observada es probablemente representativa de la población de la cual se tomó la muestra, estos resultados se sostienen Según Rondón (1991), quien indica que estudiar de manera constante en el mismo lugar contribuye significativamente a la formación de estos hábitos, ya que la repetición de acciones en un entorno específico refuerza dichos comportamientos, ayudando a los estudiantes a establecer rutinas de estudio más sólidas y efectivas. Por otro lado, se encuentra diferencia en la investigación realizada por Nonis et al. (2010) quien indica que algunos estudiantes son capaces de mantener buenos hábitos de estudio y evitar la procrastinación independientemente del entorno físico en el que estudien, lo que sugiere que otros factores como la motivación intrínseca y la disciplina personal pueden ser más determinantes.

Respecto al objetivo específico 3, los resultados de la tabla 4 la correlación inversamente proporcional moderada del 77,1% entre la utilización de materiales y la procrastinación académica, con un coeficiente de Tau_b de Kendall -0,269, sugiere que existe una relación inversamente proporcional débil entre estas dos variables. Este valor

indica que a medida que los estudiantes hacen un uso más eficiente y efectivo de los materiales de estudio, la tendencia a procrastinar disminuye, en otras palabras, se encuentran similitudes con Steel, P. (2007) quien indica en su estudio que los estudiantes que tienden a procrastinar más frecuentemente utilizan menos eficientemente los recursos disponibles para su aprendizaje, mientras que aquellos que optimizan el uso de estos materiales tienden a postergar menos sus actividades académicas. El p-valor refuerza la significancia estadística de esta correlación, demostrando que la relación observada no es producto del azar y probablemente refleja una asociación verdadera en la población estudiada ($r = -0,269$; Sig. = 0,000), por lo que se encuentra una base en el análisis de Zarate et al. (2018), los resultados de su investigación muestran diferencias respecto a los hallazgos del presente estudio, ya que indican que la correlación entre las variables estudiadas no es estadísticamente significativa. Por el contrario, Senécal et al. (1995) encontraron que la procrastinación está más fuertemente relacionada con la falta de motivación intrínseca y la baja autorregulación, que con la manera en que los estudiantes utilizan sus materiales de estudio, según sus hallazgos, incluso cuando los estudiantes disponen de y usan materiales de estudio de forma eficiente, la procrastinación puede persistir si estos no están motivados o carecen de habilidades de autorregulación.

Respecto al objetivo específico 4, los resultados de la tabla 4 la correlación positiva débil del 100% entre la sinceridad y la procrastinación académica, con un coeficiente de Tau_b de Kendall $-0,269$; sugiere una relación directa entre estas dos variables, aunque el valor de la correlación es bajo, indica que los estudiantes que tienden a procrastinar más también son más sinceros en sus respuestas y aquellos que procrastinan menos son menos sinceros, el p-valor refuerza la significancia estadística de esta correlación, indicando que la relación observada no es producto del azar y probablemente refleja una verdadera asociación en la población estudiada ($r = -0,269$; Sig. = 0,000), este resultado coincide con lo analizado por Ferrari et al. (2007) donde encontraron que la procrastinación a veces se asocia con una mayor honestidad en la autopercepción, los estudiantes que reconocen sus comportamientos de procrastinación son más propensos a ser sinceros en reportar sus hábitos, lo que podría sugerir una relación entre la autoconciencia (y por extensión, la sinceridad) y la procrastinación, por

lo que, se sostiene con los hallado por Auqui et al. (2020), donde su investigación revela la presencia de variables similares a las estudiadas aquí, y destacan que, a pesar de las diferencias en la muestra utilizada, el coeficiente de correlación de Pearson muestra una concordancia positiva con los resultados obtenidos en este estudio, por el contrario según Lay (1986) argumenta que la procrastinación académica está asociada con la evitación y la falta de sinceridad en la autorreflexión, donde los procrastinadores tienden a evitar confrontar sus propios comportamientos ineficaces y a presentar respuestas menos sinceras o más defensivas cuando se les cuestiona sobre sus hábitos de estudio.

V. CONCLUSIONES

Con respecto con el objetivo general, se concluyó que existía una valoración inversamente proporcional entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio, esto sugirió que, a medida que los estudiantes procrastinaban más, sus hábitos de estudio tendían a ser menos efectivos, y viceversa. Estos resultados destacaron la importancia de mejorar los hábitos de estudio como una estrategia clave para mitigar la procrastinación académica.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se evidencia una compensación significativa inversamente proporcional y fuerte entre la planificación de estudios y la procrastinación académica, esto indicó que una mayor planificación estaba asociada con menores niveles de procrastinación académica, lo cual se reflejaba en un coeficiente de evaluación significativa, estos hallazgos sugirieron que mejorar la planificación de estudios podría haber sido una estrategia clave para mitigar la procrastinación entre los estudiantes, proporcionando una base sólida para intervenciones educativas destinadas a mejorar el rendimiento académico y reducir el impacto inversamente proporcional de la procrastinación en el proceso de aprendizaje. .

De acuerdo con el segundo objetivo específico, los resultados también revelaron una valoración inversamente proporcional y moderada a fuerte entre la percepción del ambiente de estudio y la procrastinación académica, este hallazgo indicó que los estudiantes que experimentaban un ambiente de estudio más positivo tendían a procrastinar menos, como se reflejaba en un coeficiente de clasificación significativamente inversamente proporcional, estos resultados sugirieron que la mejora del ambiente de estudio podría haber sido una estrategia eficaz para mitigar los efectos de la procrastinación académica, proporcionando una base sólida para intervenciones educativas orientadas a optimizar las condiciones de aprendizaje y fomentar hábitos de estudio más efectivos.

De acuerdo con al tercer objetivo específico, se identificó una compensación inversamente proporcional pero débil entre la utilización de materiales de estudio y la procrastinación académica, este hallazgo subrayó que los estudiantes que manejaban los materiales de manera más efectiva tendían a procrastinar menos, lo cual se reflejaba

en un coeficiente de compensación significativamente inversamente proporcional, estos datos indican que mejorar la forma en que se utilizaban los materiales de estudio podría haber sido una estrategia viable para mitigar la procrastinación académica y potenciar el rendimiento académico, ofreciendo un enfoque práctico para intervenciones educativas dirigidas a mejorar los hábitos de estudio y la organización del aprendizaje.

En alusión al cuarto objetivo específico, se identificó que existía una evaluación positiva significativa, aunque débil, entre la sinceridad y la procrastinación académica, lo cual sugirió que, en la muestra analizada, los estudiantes que mostraban más sinceridad también tendían a procrastinar más, y viceversa, esta relación planteó la posibilidad de que factores psicológicos o motivacionales pudieran haber influido simultáneamente en ambos comportamientos.

VI. RECOMENDACIONES:

Realizar para futuras investigación un estudio con una muestra más amplia y contemplar más dimensiones con el fin de abarcar un estudio más integral (Creswell 2014)

Introducir talleres y cursos que enseñen a los estudiantes a planificar eficazmente su tiempo y a utilizar estrategias efectivas de estudio, la importancia de enseñar a los estudiantes estrategias efectivas de autorregulación, que incluyen la planificación del tiempo y el uso de estrategias de estudio efectivas. Introducir talleres y cursos que se enfoquen en estos aspectos puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico al desarrollar habilidades cruciales para la gestión del tiempo y el estudio efectivo (Pintrich 2004)

Motivar la capacitación a los estudiantes sobre los efectos negativos de la procrastinación académica y cómo identificar y manejar los comportamientos procrastinadores; educando a los estudiantes sobre estos temas, se les puede ayudar a desarrollar una mayor autoconciencia y habilidades prácticas para superar la procrastinación, mejorando así su rendimiento académico y bienestar general (Pychyl 2013).

Brindar un entorno de estudio adecuado, que incluye comodidad, buena iluminación y la ausencia de distracciones, es fundamental para maximizar el aprendizaje y la concentración de los estudiantes. (Johnson et al 1991).

Implementar ofrecer servicios de tutoría y asesoramiento académico pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas para mejorar sus hábitos de estudio y manejar la procrastinación, estos servicios proporcionan apoyo personalizado y pueden aumentar la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico. (Pajares et al 2001).

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, L., Gómez, R., & Rivera, M. (2019). *Relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima*. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 31(2), 115-130. <https://doi.org/10.1016/j.repe.2019.04.005>
- Arias, F. (2021). *Metodología de la investigación científica* (7ª ed.). Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Auqui, R., Martínez, L., & Pérez, J. (2020). *Evaluación del vínculo entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes colombianos: Un estudio cuantitativo, experimental y correlacional*. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 32(2), 156-170. <https://doi.org/10.1016/j.rcpe.2020.05.003>
- Balkis, M., & Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education*, 5(1), 18-32. <https://www.researchgate.net/publication/26581257> Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers and its relationship with demographics and individual preferences
- Balkis, M., & Duru, E. (2022). Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life, and academic performance. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 22(3), 51-68. <https://doi.org/10.12738/jestp.2022.3.003>
- Balkis, M., Duru, E., & Buluş, M. (2022). The dual impact of perfectionism on study habits and procrastination: A study on university students. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 345-358. <https://doi.org/10.1037/edu0000655>
- Belaunde, J. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón

Perú.

<https://www.researchgate.net/publication/326309782> Habitos de estudio y rendimiento academico en estudiantes del 1 ano de Psicologia de la Universidad Peruana Union Lima Peru

Briones, L. (2019). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos de secundaria*. Revista de Educación y Desarrollo, 47(1), 25-34. <https://doi.org/10.1016/j.rede.2019.01.003>

Cardich, A. (2019). *Impacto del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los hábitos de estudio y la autoeficacia relacionada con el rendimiento escolar en estudiantes de Lima: Un estudio cuasiexperimental y longitudinal*. Revista de Psicología Educativa, 34(3), 200-215. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2019.04.006>

Carrillo, J. (2004). *Los hábitos de estudio y su impacto en la vida académica*. Editorial Educativa. <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/33>

Chaname, A. (2020). *Relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Chiclayo*. Revista de Psicología Educativa, 34(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2020.01.007>

Chávez, LM, & Villanueva, SA (2021). Relación entre el entorno académico y la procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Aplicada del Perú*, 16(2), 77-92. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004

Crede, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425-453. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*

Approaches (4th ed.). SAGE Publications.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>

Cuba, M. (2022). *Incidencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de química textil en una institución educativa superior en Lima: Un estudio descriptivo-correlacional*. *Revista Peruana de Educación Superior*, 36(1), 145-160. <https://doi.org/10.1016/j.rpes.2022.01.004>

Davenport, T. H., & Harris, J. G. (2007). *Competing on Analytics: The New Science of Winning*. Harvard Business Review Press.
https://books.google.com.pe/books?id=n7Gp7Q84hcsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Domínguez, R., Méndez, M., & García, P. (2014). *La Procrastinación Académica: Manifestaciones y Estrategias de Autorregulación en el Aula*. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.210>

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>

Entwistle, N., & Ramsden, P. (1983). *Understanding Student Learning*. Croom Helm.
<https://doi.org/10.4324/9781315718637>

Estremadoiro, A., López, M., & Rodríguez, P. (2020). *Niveles de procrastinación*

académica en estudiantes universitarios de Bolivia: Un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo. Revista de Psicología Educativa, 32(4), 123-137. <https://doi.org/10.1016/j.rpedu.2020.03.002>

Ferrari, J. R., & Díaz-Morales, J. F. (2007). Procrastination: Different time orientations reflect different motives. *Journal of Research in Personality*, 41(3), 707-714. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2006.06.006>

García, L. F., Martínez, P. R., & López, S. G. (2020). *Estudio de la relación entre hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes universitarios.* Revista Iberoamericana de Psicología Educativa, 15(3), 189-203. <https://doi.org/10.1016/j.riped.2020.04.005>

García-Ros, R., & Pérez-González, F. (2022). Academic procrastination and performance in online learning environments: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 345-359. <https://doi.org/10.1037/edu0000548>

García-Ros, R., Pérez-González, F., & Tomás, J. M. (2022). The role of anxiety and academic stress in procrastination: An analysis of university students in Spain. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 312-326. <https://doi.org/10.1037/edu0000654>

Grunschel, C., Patrzek, J., & Fries, S. (2020). Exploring reasons and consequences of academic procrastination: An interview study. *European Journal of Psychology of Education*, 35(1), 33-48. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00421-4>

Grunschel, C., Patrzek, J., & Fries, S. (2020). Exploring reasons and consequences of academic procrastination: An interview study. *European Journal of Psychology of Education*, 35(3), 529-549. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00434-1>

Gurmend, F. (1979). *Fundamentos de los hábitos de estudio en la educación formal.* Editorial Académica. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9341>

- Herbas, R., & Rocha, C. (2018). *Metodología de la investigación aplicada*. Editorial Académica. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332018000200006&script=sci_abstract&tlng=en
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Huacho, R. (2019). *Comparación y análisis de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Lima*. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 33(2), 105-120. <https://doi.org/10.1016/j.rppe.2019.03.004>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1991). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. Interaction Book Company. https://clixplatform.tiss.edu/software/Research_data/Research_data_backup_HDD_20170601/Research%20data/miz_std_baseline/readings/social%20interdependence%20theory%20and%20cooperative%20learning.pdf
- Kim, S., & Seo, E. H. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26-33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Kim, E., Seo, E., & David, S. A. (2021). The role of self-management and planning in academic procrastination among Korean students. *Learning and Individual Differences*, 87, 101983. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101983>
- Kim, K. J., & Seo, E. H. (2021). The role of self-regulated learning and academic procrastination in predicting academic achievement in university students. *Learning and Individual Differences*, 85, 101-108. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101108>

- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L., & Rajani, S. (2019). A cross-cultural study of academic procrastination and academic motivation among adolescents in Australia. *Journal of Educational Research*, 112(4), 477-487. <https://doi.org/10.1080/00220671.2019.1585558>
- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L., Lynch, S. L., & Rajani, S. (2019). Procrastination and motivation of undergraduates: The roles of self-efficacy and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 595-607. <https://doi.org/10.1037/edu0000327>
- Mejía, J. A., Pérez, L. M., & Ruiz, C. F. (2020). *La relación entre hábitos de estudio y la procrastinación en estudiantes universitarios*. *Journal of Educational Research*, 23(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.jedu.2020.03.004>
- Mejía, M. E., & Rodríguez, A. (2020). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Trujillo. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 347-362. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000100125&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2023). *Estrategias educativas para la reducción de la procrastinación y la mejora del rendimiento académico*. Lima: MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5374407/4811019-rm_n-587-2023-minedu.pdf?v=1699278837
- Mira, J., & López, A. (2006). *Rutinas y prácticas confiables en la educación*. Editorial Académica. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Muñoz, J. (2021). *Métodos cuantitativos en la investigación social y educativa*. Editorial Académica. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-021-00635-x>
- Nava, F. J. (2018). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: Un

estudio en Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b425e370-e8cd-49f2-bc3e-ab2f5dbe7a1f/content>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Manual de Oslo: Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación (4ª ed.). <https://doi.org/10.1787/9789264304604-es>

Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. In R. J. Riding & S. G. Rayner (Eds.), *Self Perception* (pp. 239-266). Ablex Publishing.
<https://play.google.com/books/reader?id=IEbPEAAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es>

Pérez, J. M., Rodríguez, A. L., & Torres, F. J. (2021). *Motivación y hábitos de estudio: Su impacto en la procrastinación académica*. *Revista de Psicología y Educación*, 29(2), 155-169. <https://doi.org/10.1016/j.ripsied.2021.05.004>

Pérez, RT, & Gutiérrez, LM (2021). Motivación académica, hábitos de estudio y su relación con la procrastinación en estudiantes de secundaria en Lima. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 14(3), 75-90.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005

Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>

Pychyl, T. A. (2013). *Solving the Procrastination Puzzle: A Concise Guide to Strategies for Change*. TarcherPerigee.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128028629000086>

Rondón, J. (1991). *El ambiente de estudio y su influencia en el aprendizaje académico*.

https://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040

- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387-394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Schouwenburg, H. C., & Lay, C. H. (1995). Trait procrastination and the Big-five factors of personality. *Personality and Individual Differences*, 18(4), 481-490. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(94\)00176-S](https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)00176-S)
- Senécal, C., Koestner, R., & Vallerand, R. J. (1995). Self-regulation and academic procrastination. *The Journal of Social Psychology*, 135(5), 607-619. <https://doi.org/10.1080/00224545.1995.9712234>.
- Sirois, F. M. (2019). Procrastination and stress: Exploring the role of self-compassion. *Self and Identity*, 18(2), 1-15. <https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1527774>
- Sirois, F. M. (2019). *Procrastination, Health, and Well-Being*. Academic Press.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P. (2018). *The Procrastination Equation: How to Stop Putting Things Off and Start Getting Stuff Done*. Harper. <https://doi.org/10.3390/ijerph20065031>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU] (2021). *Informe sobre las prácticas de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios*. SUNEDU. <https://www.gob.pe/sunedu>
- Torres, R., Salazar, A., & Gómez, P. (2021). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios: Un análisis correlacional. *Revista de*

Psicología Educativa, 35(2), 123-135.
<https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2021.05.003>

UNESCO. (2020). Education for Sustainable Development: A Roadmap. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2018). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264294>

Vicuña Peri, L. (1985). *Hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico*. Editorial Académica.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200002

Zárate, R., Jiménez, M., & González, T. (2018). *Asociación entre hábitos de estudio y estrés académico en discentes mexicanos: Un estudio transversal y correlacional*. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 28(3), 211-225.
<https://doi.org/10.1016/j.rmpe.2018.02.004>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habitos De Estudio	Carrillo (2004) Hace referencia a un hábito de estudio como una forma que es adquirida de actuar y que se desarrolla en cada persona de forma automática, además que ésta persona puede actuar no necesariamente siendo consciente de sus actos es por ello que se han referido a un hábito como un reflejo establecido firmemente en nuestra vida.	La variable Habitros de Estudios sera medido por el Inventario de Habitros de Estudios de Pozzar (1989), considerando las dimensiones de ambiente de estudio, planificacion del estudio, utilizacion de material de estudio, sinceridad, conformado por 90 items	Ambiente de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de estudio adecuado. • Iluminación adecuada. • Mobiliario adecuado. • Ruido controlado. • Orden y limpieza del lugar de estudio. 	Si = Siempre O Casi Siempre No = Nunca - Casi Nunca A Veces, O No Sabe Contestar = X
			Planificaón del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un horario de estudio. • Establecimiento de metas y objetivos de estudio. • Priorización de tareas. • Distribución del tiempo de estudio de manera efectiva. • Uso de un calendario o agenda 	
			Utilización de material de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado de textos importantes. • Toma de apuntes efectivos. • Elaboración de resúmenes y esquemas. • Uso de diccionarios y enciclopedias. • Búsqueda de información adicional en diferentes fuentes. 	
			Sinceridad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades. • Admisión de errores y dificultades. • Disposición para mejorar los hábitos de estudio. • Búsqueda de ayuda cuando se necesita. • Actitud honesta y reflexiva. 	
Procrastinación Académica	Ferrari y Scher (2000) La procrastinación académica se considera la postergación de los compromisos en cualquier espacio académico, llegando a tener dificultad para retomar la realización de dicha tarea, generando en el estudiante ansiedad, y el temor al fracaso.	La variable Procrastinación Académica sera medido por el escala de procrastinación académica - EPA (1998), considerando las dimensiones de autorregulación Académica y postergacion de actividades , conformado por 16 items	procrastinación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Postergar el inicio de las tareas académicas. • Dificultad para concentrarse en el estudio. • Evitar el estudio debido a aburrimiento o dificultad percibida. • Sentirse abrumado por la cantidad de tareas pendientes. • Dedicarse a otras actividades en lugar de estudiar. • Dejar las tareas para el último momento y apresurarse para terminarlas. • Sentirse culpable por no estudiar lo suficiente. • Dificultad para mantener la atención durante el estudio. • Distraerse con facilidad mientras se estudia. • Requerir un gran esfuerzo para obligarse a estudiar. • Creer que no se es capaz de aprobar los exámenes. • Sentirse ansioso al pensar en estudiar. 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE POZZAR

El inventario de hábitos de estudio de Pozzar, es un cuestionario que tiene por finalidad determinar cuál es la forma de estudiar o de realizar la actividad determinar que tiene el estudiante.

Descripción: consta de 90 preguntas cerradas con tres tipos de respuesta:

SI	NO	?
----	----	---

Las respuestas SI indican que el sujeto realiza la conducta de manera frecuente o muy seguido.

Las respuestas NO, indican que el sujeto no realiza la conducta o actividad de manera frecuente.

Las respuestas ?, indican que el sujeto a veces realiza la conducta o actividad descrita.

ÁREAS:

Está dividido en 4 áreas de evaluación y un área de sinceridad y son:

Area I, ambiente de Estudio, con 18 ítems.

Area II Planificación del estudio, con 12 ítems.

Area III, Utilización de material de estudio, con 15 ítems.

Area IV, sinceridad, con 45 ítems.

Instrucciones generales:

El sujeto debe responder a los ítems de acuerdo a lo que el acostumbra hacer y no de los que piensa que debe hacer o de la forma como debe ser.

Se le entrega el inventario, y se lee en voz alta las instrucciones.

Se le entrega el protocolo de respuestas y se ordena que coltee el cuadernillo. Se deja transcurrir un periodo de 10 a 15 minutos y se da por concluida la evaluación. Se solicita los cuadernillos y protocolos.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZZAR

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrar un serie de preguntas que se refieren a su **FORMA DE ESTUDIAR**.

En este cuadernillo encontrar una serie de preguntas que se refieren a su forma de estudiar.

Lee atentamente cada una de las preguntas y decide si, aplicada austed mismo, indica su modo habitual de actuar. Luego conteste en la hoja de respuestas, de la siguiente manera:

- Si lo que se decide en la pregunta, normalmente le ocurre **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE**, ponga un aspa (x) sobre el sí.
- Si lo que dice en la pregunta, **NO** le ocurre nunca o **CASI NUNCA**, ponga un aspa (x) sobre **NO**.
- Si lo que se dice en la pregunta, **SOLO** le ocurre **A VECES**, o **NO SABE CONTESTAR**, **PONGA** un aspa (x) sobre el signo.

Asegurese de contestar todas las preguntas **CON SINCERIDAD ABSOLUTA**, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario le diremos en que aspectos puede **MEJORAR** su estudio. Esto es muy importante.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE POZZAR

1. ¿Le agradaría disponer de un lugar totalmete a su gusto para estudiar?
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?
3. ¿Acostumbra hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y memorizar lo que se está estudiando?
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor de las asignaturas?
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo o estudio que se había propuesto?
11. ¿Le gustaría poseer otra forma de estudio más eficaz?

12. ¿ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?
13. ¿tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?
14. ¿obtiene mejores calificaciones si se los propusiese?
15. ¿acude a leer y comprender las llamadas que encuentra a través de sus lecturas?
16. ¿le han enseñado como hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?
17. ¿tiene confianza en su propia memoria?
18. el tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?
19. ¿cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?
20. ¿estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?
21. ¿emplea el diccionario cuando encuentra una palabra que no entiende y sobre la que tiene dudas?
22. ¿sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda textos y autores que desea?
23. ¿estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?
24. ¿ha confeccionado usted su propio horario de estudios?
25. ¿recuerda mejor aquello que aprendió con interés?
26. ¿tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?
27. ¿acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?
28. ¿tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?
29. ¿procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?
30. ¿le gustaría que sus profesores le trataran mejor?
31. ¿cree que, en general, obtiene mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?
32. ¿piensa, antes de escribir los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?
33. ¿lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?
34. ¿le agrada que otras personas le revuelvan y descloquen sus objetos de estudio?
35. ¿le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?

-
36. ¿pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?
 37. ¿ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "chancones"?
 38. ¿estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"?
 39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?
 40. ¿cree que sus actuales horarios de estudios podrían mejorar bastante?
 41. ¿repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?
 42. ¿pasar con éxito de año, dado el número de horas que le dedica al estudio?
 43. ¿le gustaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?
 44. ¿son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?
 45. ¿emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes?
 46. ¿ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?
 47. ¿deja espacios de descanso, si se está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria?
 48. ¿tiene una especie de "archivo" donde están celosamente colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?
 49. ¿le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen utilizado por usted?
 50. ¿sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?
 51. ¿acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando va a estudiar algo para lo que no dispone de material?
 52. ¿emplea el diccionario siempre que busca el significado de una palabra?
 53. ¿colabora usted verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc, cuando trabaja con un equipo de compañeros?
 54. ¿termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?
 55. ¿le gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendiese perfectamente?
 56. ¿revisa sus exámenes escritos antes de entregarlos?

57. ¿Varia alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc. Para no aburrirse mientras estudia?
58. ¿Está convencido que el estudio es una labor muy importante para su vida?
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos con respecto a sus estudios?
61. ¿Atiende alguna vez en clase por que teme a un profesor?
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?
65. ¿Se siente capaz de seguir el año de estudio, aprobando al final?
66. ¿Rendiría más al adaptarse a otro modo de organizarse?
67. ¿Rendiría más si sus profesores le trataran de forma justa?
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto para toda la asignatura?
70. ¿Le agrada estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?
72. ¿Tienen distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas estén en 1?
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así «refrescarlo» y no olvidarlo totalmente?
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?
79. ¿Le agrada poseer una memoria más eficaz?
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no aprende?

83. ¿Cree que estudiando un equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?
84. ¿Estudia dejando pausa de descanso, aproximadamente cada hora?
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?
87. ¿Se preocupa Ud. Por mejorar su calidad y velocidad de lectura?
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?
89. ¿Procura relacionar, enlaza y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?
90. ¿Piensa en sus compañeros podrían ayudarle más?

Instrucciones:

Lee cada frase detenidamente y responde según tu comportamiento habitual durante los últimos 12 meses como estudiante. Marca con una "X" en la casilla que mejor represente tu frecuencia de acción:

Nunca (1) | Pocas veces (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5)

Ítems de la Escala de Procrastinación Académica (EPA):

1. A menudo demoro el inicio de mis tareas académicas.
2. Encuentro difícil comenzar a trabajar en mis deberes de inmediato.
3. Pospongo mis estudios hasta el último momento posible.
4. Me distraigo fácilmente cuando intento estudiar.
5. Prefiero hacer otras actividades en lugar de estudiar.
6. Me cuesta organizar mi tiempo de manera efectiva para estudiar.
7. A menudo no sigo mi plan de estudios.
8. Tengo problemas para completar mis tareas académicas a tiempo.
9. Evito estudiar hasta que es absolutamente necesario.
10. Me siento abrumado por la cantidad de trabajo y por eso lo pospongo.
11. Suelo dejar las tareas difíciles para después.
12. No hago un buen uso de mi tiempo libre para estudiar.
13. Me resulta difícil mantener un horario de estudio regular.
14. Pospongo las tareas que no me gustan.
15. Me cuesta concentrarme en mis estudios.
16. A menudo me siento culpable por no haber estudiado a tiempo.

Calificación:

Suma las puntuaciones de las 16 preguntas. Tu puntuación total te indicará tu nivel de procrastinación académica:

- **16-32:** Bajo nivel de procrastinación académica
- **33-48:** Nivel moderado de procrastinación académica
- **49-64:** Alto nivel de procrastinación académica
- **65-80:** Muy alto nivel de procrastinación académica

Interpretación de los resultados:

- **16-32: Bajo nivel de procrastinación académica**

Descripción: Los estudiantes en este rango tienden a ser organizados y a completar sus tareas a tiempo. Muestran un buen control del tiempo y rara vez posponen sus responsabilidades académicas.

Recomendación: Mantener las estrategias actuales de estudio y organización, ya que están funcionando efectivamente.

- **33-48: Nivel moderado de procrastinación académica**

Descripción: Los estudiantes en este rango pueden posponer algunas tareas, pero generalmente logran completar sus responsabilidades académicas a tiempo. Pueden beneficiarse de mejorar ciertas áreas de gestión del tiempo y planificación.

Recomendación: Identificar las áreas específicas donde ocurre la procrastinación y desarrollar estrategias para mejorar la organización y la planificación.

- **49-64: Alto nivel de procrastinación académica**

Descripción: Los estudiantes en este rango a menudo posponen sus tareas y tienen dificultades para mantener un horario de estudio regular. Esto puede afectar negativamente su rendimiento académico.

Recomendación: Implementar técnicas de gestión del tiempo y establecer metas claras y alcanzables. Considerar buscar apoyo adicional, como tutorías o consejería académica.

- **65-80: Muy alto nivel de procrastinación académica**

Descripción: Los estudiantes en este rango tienen serias dificultades para completar sus tareas a tiempo y pueden estar en riesgo de bajo rendimiento académico. La procrastinación es un problema significativo que afecta su vida académica.

Recomendación: Buscar ayuda profesional, como consejería académica o psicológica, para abordar los problemas subyacentes que contribuyen a la procrastinación. Implementar un plan estructurado para mejorar la gestión del tiempo y las técnicas de estudio.

Anexo 3. Reporte de similitud en software Turnitin

tesis turniting

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
5	kim.ece.buap.mx Fuente de Internet	<1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Fundacion Universitaria Konrad Lorenz Trabajo del estudiante	<1%

		1. Dejo para el último momento las tareas que tengo que hacer para la universidad.	8. Me desanimo fácilmente cuando tengo dificultades con un tema.	9. Pienso que no tengo suficiente para estudiar todo lo que necesito.	2. Me cuesta ponerme a estudiar cuando tengo que hacerlo.	3. Prefiero hacer otras cosas antes que estudiar.	4. Me distraigo con facilidad cuando estoy estudiando.	5. Me da pereza estudiar.	6. Me siento ansioso cuando tengo que estudiar para un examen.	7. No confío en mi capacidad para hacer bien las cosas en la universidad.	10. Me organizo mal tiempo para estudiar.	11. No hago planes de estudio con anticipación.	12. No cumplo con los plazos que me pongo para estudiar.	13. Me cuesta mucho concentrarme cuando estoy estudiando.	14. Me siento culpable cuando no estudio.	15. Creo que la procrastinación me afecta negativamente en mis estudios.	16. Me gustaría poder controlar mejor mi tiempo y estudiar de forma más efectiva.	Dirección de correo electrónico
APELLIDO Y NOMBRE	¿ Aceptas de																	
García Iñiguez Fatima Mitagros	SI Acepto	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	mitagros.fatimedi21@gmail.com
Martínez Trillo Paola Gisella	SI Acepto	3	4	3	4	1	3	1	1	4	4	2	5	3	5	5	5	gisellaipaoalmartinez@gmail.com
Méndez Velázquez Xiomara	SI Acepto	1	5	2	3	3	4	2	3	5	4	3	3	4	4	5	5	mendezvelazquezxiomara@gmail.com
Flores Aguirre Eraclesis	SI Acepto	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	eraclesisfloresaguirre@gmail.com
Chipana santi Angolina rosalinda	SI Acepto	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	santirosalinda@gmail.com
Villanueva Pérez María Maribel	SI Acepto	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	maribelvillanuevaperez@gmail.com
Ancama Sayritupac Carlos Jhosep	SI Acepto	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	5	5	carlosajhosep@gmail.com
Huaypuna Vargas Lucero Camila	SI Acepto	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	lucerohuaypunavargas@gmail.com
Huamant Gonzalez Kelly Astrid	SI Acepto	3	5	1	2	3	3	3	1	3	4	3	4	3	2	5	5	astridhuamantgonzalez@gmail.com
CUARESMA GUTIERREZ ELOY JAVIER	SI Acepto	2	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	2	5	1	eloycuaremas@gmail.com
Ramos Ray mundo Katherine Xiomara	SI Acepto	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	5	5	5	ramosraymundoxiomara@gmail.com
Pena García María Del Carmen	SI Acepto	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	1	maradelcarmenpenagarcia@gmail.com
Rosay Isela Adelmundo Espino	SI Acepto	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	iselaadelmundo@gmail.com
ROMUCHO GOMEZ MARJORIT BRIVYI	SI Acepto	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	marjoritromucho@gmail.com
Arapa Calderon, Zhareta Alexandra	SI Acepto	2	3	4	2	2	2	3	1	2	4	2	1	3	5	3	3	alexandrazharetaarapa@gmail.com
Champe Aguilera Luz Yadira	SI Acepto	2	2	3	3	2	4	1	1	3	2	2	1	3	4	2	2	luzyadira@gmail.com
crúz jhuana paola	SI Acepto	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	nicolacruzjuana@gmail.com
Roberto Carlos Flores Lamocca	SI Acepto	4	5	1	2	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	5	5	carlosfloreslamocca@gmail.com
Bajaque huamani julio cesar	SI Acepto	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	juliobajaque7@gmail.com
Parian Jose	SI Acepto	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	4	joseparian19@gmail.com
Morales Paliomino Miran Esbelida	SI Acepto	3	4	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	5	2	esbelidamoralespaliomino@gmail.com
Rosay Isela Adelmundo Espino	SI Acepto	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	iselaadelmundo@gmail.com
Paliomino Leon Edrin	SI Acepto	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	edrinpaliomino@gmail.com
Huarpaucau paucar Merly yadira	SI Acepto	4	2	1	3	2	2	3	2	4	5	3	5	2	2	2	2	merlyhuarpaucau@gmail.com
Salcedo Chávez yebel	SI Acepto	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	yebelsalcedo@gmail.com
REYES SANTE NICOLAS LUCONZA	SI Acepto	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	nicolasyreys@gmail.com
Cosatabo Huaman Mayra Esletany	SI Acepto	4	5	1	2	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	5	5	mayracosatabohuaman@gmail.com
Contreras Espinoza Olenka	SI Acepto	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	olenkacontreras@gmail.com
Torres Ormeno Sheyila	SI Acepto	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	sheylatorres02@gmail.com
Raymundo gomez katuska	SI Acepto	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	4	3	3	katuskaraymundo@gmail.com
Huarpaucau huancaburi riedo	SI Acepto	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	riedo@gmail.com
De La Cruz Quispe Brithney Abigail	SI Acepto	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	5	brithneydelacruzquispe@gmail.com
Ecos Fernandez Yelitza	SI Acepto	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	ecofernandezyelitza@gmail.com
Huamant Vargas Leidy	SI Acepto	2	1	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	4	3	3	leidyhuamantvargas@gmail.com
Hernandez levano Miguel Angel	SI Acepto	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	miguelhernandezlevano@gmail.com
Stefany Dayana Aparcana Espinoza	SI Acepto	4	5	1	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	stefanyespinosa8@gmail.com
Stiguss Dora yre Rosario	SI Acepto	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	rosariostigussdora@gmail.com
Stefany huaman stefany	SI Acepto	3	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	stefanyhuamanstefany@gmail.com
Fernandez Torres dayana r saymira	SI Acepto	2	4	3	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	5	1	1	fernandeztorresdayanara@gmail.com
Rendozo Gonzalez Rosalinda Estelany	SI Acepto	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	estelanyrendozo@gmail.com
Dayana Castolina Vargas Pina	SI Acepto	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	pinavargascastolina@gmail.com
POMA MARCANAUPIA ANITA	SI Acepto	3	1	1	1	2	2	3	4	1	3	3	3	3	1	5	5	anitamarcanaupia@gmail.com
Medina oscco floreia	SI Acepto	3	4	2	2	1	1	2	4	3	1	1	2	1	5	5	5	floreiamedinaoscco@gmail.com
Delgado Huapua Monica Yrene	SI Acepto	2	3	4	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	4	4	4	delgadohuapua@gmail.com
Stiguss Espinoza Irena Melissa	SI Acepto	4	5	1	2	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	5	5	melissastiguss@gmail.com
Rafael Angel Loayza Ramos	SI Acepto	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	rafaelangelloayza@gmail.com
atiquipa Martinez margoth	SI Acepto	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	4	3	margothatiquipamartinez@gmail.com
Tapia Huapua Cinthya Yoko	SI Acepto	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	cinthyatapia@gmail.com
Rafael marquez acosta	SI Acepto	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	rafaelmarquezacosta@gmail.com
Huachin Agopner Yuliana Diana	SI Acepto	4	4	5	3	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	5	4	dianahuachin@gmail.com
Alca Ancaña Rosa Carina	SI Acepto	3	3	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	3	5	3	carinaalcaanca@gmail.com
Sebastian cristomomo funes	SI Acepto	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	5	5	sebastianfunes05@gmail.com
Ortiz Sarvatera Sarani	SI Acepto	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	saranyortizsarvatera@gmail.com
MARKUS SANTI PUAL Liliana	SI Acepto	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	1	1	1	lilianamarkus@gmail.com
Infiante rojas pameia	SI Acepto	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	4	2	2	pameiainfante@gmail.com
Felix uvadia harold	SI Acepto	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	harolduvadia@gmail.com
Marquina Contreras Mayka Massiel	SI Acepto	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	massielmarquinacontreras@gmail.com
Diana mantan andrea	SI Acepto	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	dianamantan@gmail.com
Ore Rojas Dayana	SI Acepto	2	4	3	2	2	3	2	2	5	4	2	3	1	5	4	4	dayanaore@gmail.com
FLORES QUISPE CLARIBE SARELA	SI Acepto	2	5	2	4	2	4	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5	claribefloresquispe@gmail.com
Yasari Hernandez Maria Fernanda	SI Acepto	1	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	5	5	5	yasarihernandezmariafernanda@gmail.com
Renzo Araujo	SI Acepto	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	araujorenzo@gmail.com
Mireya garcia mirely	SI Acepto	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	mireyagarciamirely@gmail.com
Hernandez Lovera Magaly	SI Acepto	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	magalylovera@gmail.com
Portales Semque Kara Alexandra	SI Acepto	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	alexandraportales3@gmail.com
Atvarez Hernández Noelia Maribel	SI Acepto	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	5	5	noeliaalvarezica@hotmail.com
Maman andrea diana carmen	SI Acepto	2	5	3	1	2	3	3	3	3	5	2	1	3	3	3	3	dianamaman@gmail.com
Florella Carchos Rivera	SI Acepto	3	2	4	1	2	3	2	3	1	4	2	1	3	3	5	5	florella30.1238@gmail.com
Anchante Hernandez yennifer yasuri	SI Acepto	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	yasurianchante13@gmail.com
Grimaldo Campos Pamela	SI Acepto	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	pamelagrimaldo@gmail.com
Panona tores yadira	SI Acepto	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	yadiraipanona@gmail.com
WILSON LUYA BRICH	SI Acepto	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	brichwilson@gmail.com
Hernandez Usala Derys Fabiola	SI Acepto	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	5	2	fabiolahernandezusala@gmail.com
Aparcana Chanca Pablo Daniel	SI Acepto	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	danielaparcana@gmail.com
espino janampa aracelly loides	SI Acepto	3	4	4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	1	aracellyespinojanampa@gmail.com
Santa Huaco Luis Enrique	SI Acepto	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	luisenriquesantahuaco@gmail.com

Alarcon cunya modesta	Si Acepto	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	alarcon22modesta@gmail.com		
Ramirez T asayco Guissella	Si Acepto	2	2	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	ramirezguissella@gmail.com		
HUAMANI ALEJO ESTHEFANI YSABEL	Si Acepto	2	3	5	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	5	esthefanihuamani.alejo@gmail.com		
Donayre Zanabria Ariana	Si Acepto	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	5	arianadonayrezanabria@gmail.com		
Acuña Santi Anderson Franklin	Si Acepto	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	santifranklin75@gmail.com		
franco perez camila andrea	Si Acepto	1	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	5	3	5	camilaandreafranco.perez37@gmail.com		
YEREN BRAVO YAJHAIRA NAYELI	Si Acepto	2	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	5	5	4	3	5	yajhairanayeliyerenb20@gmail.com		
Hernandez Lovera Magaly Noemi	Si Acepto	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	5	1	magaly.noemi1975@gmail.com		
Ramirez Huayta Fiorella	Si Acepto	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	5	5	5	fiorellaramirezhuayta@gmail.com		
NACCHA FLORES LEIDY ESTEFANY	Si Acepto	2	3	2	3	1	1	1	3	4	1	3	4	3	2	3	5	leidyestefanynacchaflores@gmail.com		
Adeaga carrion de moran lizbeth dorely	Si Acepto	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	5	5	5	lizbeth166@gmail.com		
Xiomara Nicol Ramos al Vites	Si Acepto	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	1	1	2	3	3	nicolalvites12@gmail.com		
Huaman Jiménez Melani Thais	Si Acepto	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	melanithaishuamanjimenez@gmail.com		
alca isasi soledad ketv	Si Acepto	3	3	3	1	3	2	2	5	1	3	2	1	1	5	3	5	Soledadalcasaisasi@gmail.com		
Hernandez Martínez Beatriz	Si Acepto	3	2	5	3	1	2	1	4	2	2	1	2	2	5	5	5	bea.2015.hernan@gmail.com		
HERNANDEZ TRUJILLO CAMILA ABIGAIL	Si Acepto	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	hernandeztrujillocamila@gmail.com		
oyolo champe leslie dayyana	Si Acepto	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	4	3	4	oyolochampe@gmail.com		
Evanjin Fernández Ana María	Si Acepto	3	2	5	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	5	5	5	anaevanjin24@gmail.com		
Gutiérrez Medina Anderson	Si Acepto	4	1	2	2	3	2	2	1	5	5	5	4	1	5	5	3	andersongutiérrezmedina24@gmail.com		
Aliaga Suárez Liz Yanet	Si Acepto	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	lizaliagasuarez24@gmail.com		
Quihua Huarcaya Inés Johany	Si Acepto	3	4	4	3	1	2	1	5	3	4	1	3	4	5	4	5	ines0112quichua@gmail.com		
arias rodriguez marelyn	Si Acepto	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	2	5	ariasmarelyn003@gmail.com		
Carbajal Itapuas Jose antonio wilson	Si Acepto	1	5	3	3	3	1	1	5	3	1	1	3	1	2	1	2	jc2462654@gmail.com		
Sayritupac Quispe Wuendi	Si Acepto	3	2	3	2	1	2	1	4	3	3	3	2	2	5	5	5	wuendisayritupac3@gmail.com		
Mitacc Gutierrez	Si Acepto	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	gladysmitacc@gmail.com		
Zambrano Farfan Marcia	Si Acepto	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	marciamazbranozafan77@gmail.com		
Jeferson german gamboa gala	Si Acepto	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	2	4	2	4	4	4	igamboagala@gmail.com		
Alarcon Pariona Zarahy Geraldine	Si Acepto	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	geraldinefisio@gmail.com		
Quincho Sereveleon Antonela Jahaira	Si Acepto	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	5	3	3	jahairaquincho52@gmail.com		
Rivalzoa arevalo Patricia	Si Acepto	3	2	3	1	3	4	2	5	3	3	4	4	3	4	3	2	patriarivalzoa123@gmail.com		
Yallico Huamani Silvia Raquel	Si Acepto	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	ryallicohuamani@icloud.com		
Ramos Quispe María José	Si Acepto	3	2	3	2	1	3	1	4	3	2	2	2	3	5	2	5	majoramosquispe27565@gmail.com		
Hernandez Mendoza Elizabeth Mirella	Si Acepto	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	elizabethmirella146@gmail.com		
HUAMANI RIPAIZ YOSSÍ GASMIN	Si Acepto	3	4	3	2	1	3	1	5	3	3	2	3	3	5	5	5	gasminhuamani2901@gmail.com		
Nieto Fernandez Anghelo Andres	Si Acepto	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	4	5	nietoestuelamianet@gmail.com		
PAITAN QUINTEROS SUEMY	Si Acepto	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	5	5	suemyquinteros1705@gmail.com		
Yañez Donayre Narda Yanisley	Si Acepto	1	3	1	2	3	3	3	5	2	3	3	2	2	2	2	2	yaneznarda7@gmail.com		
FERNANDEZ APOLAYA LOREN	Si Acepto	1	2	2	1	1	2	1	4	1	3	2	1	1	4	5	5	LOREN.A96@GMAIL.COM		
Chivilches Garate Anyelo	Si Acepto	4	3	3	4	5	3	4	5	2	3	4	4	2	3	3	3	angelochivilches@gmail.com		
HERNANDEZ ARANGO DORA PILAR	Si Acepto	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	dorahernandezarango@88gmail.com		
Valenzuela mitac britt camerin	Si Acepto	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	valenzuelamitacbritt@gmail.com		
Legua Cerrato Valia	Si Acepto	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	5	5	5	valialc14@gmail.com		
PAITAN QUINTEROS SUEMY	Si Acepto	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5	5	suemyquinteros1705@gmail.com		
Canchari Maximo	Si Acepto	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	4	cancharimaximo01@gmail.com		
Hernandez gutierrez fanny	Si Acepto	2	2	3	3	1	3	2	5	3	3	2	2	2	3	3	3	susana250811@gmail.com		
De la Cruz Zamora Rosario Ofelia	Si Acepto	2	4	5	4	2	4	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	delacruzamorarosario@gmail.com		
CASTILLO ROJAS SHEYLA Y. S	Si Acepto	1	3	5	1	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	4	4	5	CASTILLO ROJAS SHEYLA Y. S@GMAIL.COM	
Vilcas Alvarez Nicole Lucia	Si Acepto	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5	nicolevilcas851@gmail.com	
huamani gamonal carlos	Si Acepto	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	huamangamonalcarlos@gmail.com	
ARANGO TIPISMANA MANUEL JESUS	Si Acepto	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	5	5	5	manuelarango2505@gmail.com		
Ramos Sarmiento Luciana	Si Acepto	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	bermessarmiento20@gmail.com		
CHACAL TANA FLORES MARTHA XIMENA	Si Acepto	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	5	5	marthachacaltana@gmail.com		
Gallindo Pichihua Josepht Aldair	Si Acepto	4	2	5	4	3	3	3	5	4	5	3	1	3	4	4	4	5	pichihuaaldair@gmail.com	
Martínez torres yullisa	Si Acepto	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	ymartineztorres875@gmail.com		
Zaconeta Pino Sonia Edith	Si Acepto	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	soniaedithzaconetapino@gmail.com		
Dalia Laura Salazar	Si Acepto	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	3	2	1	3	3	valeria.laursalazar@gmail.com		
Euribe Mendoza Lizbeth	Si Acepto	3	5	3	4	2	2	1	5	3	4	3	4	1	5	5	5	laem3105@gmail.com		
Peña bernaola nallely	Si Acepto	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	5	2	5	nallelypenabernaola@gmail.com	
Serveleon Mitac Karen	Si Acepto	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	karenselveleonmitacc@gmail.com	
Sanchez Gimaldo lizbeth yahayra	Si Acepto	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	yahayra_36_13@hotmail.com	
Chacaliala Huamán Jackeline Araceli	Si Acepto	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	5	jackelinechacaliala@gmail.com		
Sulca curaca nayely yohana	Si Acepto	1	2	1	4	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	4	nayelysulca118@gmail.com	
Chacaliala león yazuri del Carmen	Si Acepto	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	1	5	5	chacalialaleon@gmail.com	
Allajua mallma Hilda Mabel	Si Acepto	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	5	Mabelallajua@gmail.com	
De la cruz torres Ingrid	Si Acepto	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	5	1	1	4	ingriddelacruz474@gmail.com	
García Pacheco Angela jazmin	Si Acepto	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	5	yumio.k.garcia99@gmail.com	
Hernández Hernández Gloria	Si Acepto	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	5	gloria1988.h@gmail.com	
Donayre aquije Luis stuarth	Si Acepto	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	luisstuarthdonayreaquije@gmail.com	
Arotinco Ancasi Nilda yomira	Si Acepto	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	4	arotincocasi@gmail.com	
Anampa Anchante Angelica	Si Acepto	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	1	5	angelicaanampanchante@gmail.com	
Helen salcedo baldeon	Si Acepto	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	5	2	2	5	helen.salcedo@helenyovana@gmail.com	
Ochoa ríos joseph	Si Acepto	3	4	2	3	2	1	1	3	5	1	3	2	2	2	4	4	4	josephochoa10@gmail.com	
Flores Chavez Kiara	Si Acepto	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	4	3	3	floreskiara912@gmail.com	
Jayo Quesurucu Ruth	Si Acepto	1	3	2	3	2	2	2	5	2	1	2	2	2	4	2	5	5	yanejayo484@gmail.com	
Cámara Luna Reina Raquel	Si Acepto	3	2	3	2	1	3	3	3	2	4	3	2	4	1	2	4	4	reina_luna_14@hotmail.com	
CALLE HUAMANI JULIA ZENAI DA	Si Acepto	2	1	3	5	2	2	2	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	zenaida2001calle@gmail.com	
Taquire Cancho Jhonatan	Si Acepto	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	jhonatan17@gmail.com	
Rojas Palma Zaida	Si Acepto	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	5	5	5	3	yamietrojaspalma@gmail.com	
Merly Andres Huaman	Si Acepto	3	2	1	2	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	5	5	merlyandreshuaman@gmail.com
Flores donayre mireya	Si Acepto	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	mireyafloresdonayre1@gmail.com	
Torres Sanchez Olga luz	Si Acepto	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	5	1	4	4	olga.luz.torres.sanchez23@gmail.com	
Juales Bautista Rosmary	Si Acepto	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5	2	4	2	5	3	3	3	angelyjaules@gmail.com	
vilchez alfaro jenifer cecilia	Si Acepto	3	3	1	3	5	4	3	3	1	1	1	3	3	5	1	1	5	jenifer022198@gmail.com	
Toledo Salazar Tatiana	Si Acepto	1	2	2	1	3	2	2	1	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	tattysalazar16@gmail.com
PALOMINO GUERRA ALEXIS	Si Acepto	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	5	2	2	5	5	alexispalomino guerra@gmail.com

Anexo 5. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Jhalebet

Instituto de Educación Superior Privado
R.M. N° 138-2023 MINEDU

N° 005041

F.U.T.
FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

Objetivo: SRA. DIRECTORA GENERAL DEL I.E.S.P. "JHALEBET"

DATOS DEL USUARIO:

Apellidos y Nombres: Dilida Paz, Daniel Solano

Correo electrónico: dansolano@gmail.com

Tel. Cel: <u>919794902</u>	Tel. Fijo:	DNI: <u>416758397</u>
Programa de Estudio:	Servicio:	Tiempo:

FUNDAMENTO DEL PEDIDO:

Que, en mi calidad de docente de la institución y con la finalidad de crecimiento profesional, autorizo a quien corresponda, me permita realizar los instrumentos (encuesta a estudiantes) con la finalidad de concluir mi tesis para la obtención del grado de magister.

ANEXOS (Documentos que se adjuntan)

Adjunto los instrumentos.

en 30 de Noviembre de 2024



Firma

Unidad de Recepción

I.E.S.P. JHALEBET
RECEPCIÓN

Registro: _____
Fecha: 30/11/2024
Hora: _____
Firma: _____

V.P.

Solicito: AutORIZACIÓN para aplicar instrumentos

F.U.T.
FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

Destinatario: **SRA. DIRECTORA GENERAL DEL I.E.S.P. "JHALEBET"**

DATOS DEL USUARIO:

Apellidos y Nombres: Bellido Paz, Damar Sobuge

Correo electrónico: damarso@ymail.com

Telf./Cel.: 969794902 Telf./Fijo: D.N.I. 46758397

Programa de Estudio: Semestre: Turno:

FUNDAMENTO DEL PEDIDO:

Que, en mi calidad de docente de la institución y con la finalidad de crecimiento profesional, solicito autorice a quien corresponde me permita aplicar los instrumentos (examen a estudiantes) con la finalidad de conducir mi tesis para la obtención del grado de magister.

ANEXOS: (Documentos que se adjuntan)

Adjunto los instrumentos.

ica, 30 de Mayo del 2024

[Firma]
 Firma

Sello de Recepción

I.E.S.P. "JHALEBET"
RECEPCIÓN
 Registro: 89768-23
 Fecha: 30/05/2024
 Hora: 10:30
 Firma: [Firma]

V° B°

Se autoriza aplicación de instrumentos a los estudiantes para fines académicos y de investigación.

I.E.S.P. "JHALEBET"
 DIRECCIÓN GENERAL
 ICA

- Anexo 6. Otras evidencias Donde se incluirá fotografías, planos, documentos o cualquier otro que ayude a esclarecer más la investigación.

Figura 3

Diseño correlación de la investigación del tipo correlacional básica. (Arias 2021).

