



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos
de crianza en adolescentes de instituciones educativas,
Provincia Constitucional del Callao 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Davila Gonzales de Alarcon, Erika Olinda (orcid.org/0000-0002-9476-2211)

Davila Sotomayor, Kumico Milagros (orcid.org/0000-0001-9675-391X)

ASESOR:

Mg. Chauca Calvo, Max Hamilton (orcid.org/0000-0003-0909-5424)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado nuestra familia y luego a todas las personas que nos han apoyado para poder culminar este trabajo. Asimismo, a nuestro docente por sus enseñanzas y su paciencia para con nosotros.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la universidad por permitirnos formarnos en ella, gracias a todas las personas que fueron los que nos acompañaron todo el tiempo durante el proceso del trabajo. También agradecer al docente del curso, por habernos acompañado y guiado para hacer posible el trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAUCA CALVO MAX HAMILTON, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, provincia constitucional del Callao. 2023

", cuyos autores son DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA, DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAX HAMILTON CHAUCA CALVO DNI: 08035455 ORCID: 0000-0003-0909-5424	Firmado electrónicamente por: MCHAUCAC el 05- 01-2024 18:37:15

Código documento Trilce: TRI - 0721809





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA, DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, provincia constitucional del Callao. 2023

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KUMICO MILAGROS DAVILA SOTOMAYOR DNI: 74238053 ORCID: 0000-0001-9875-391X	Firmado electrónicamente por: KMDAVILA el 05-01-2024 00:00:28
ERIKA OLINDA DAVILA GONZALES DNI: 75499696 ORCID: 0000-0002-9475-2211	Firmado electrónicamente por: EDAVILAG1 el 05-01-2024 00:16:59

Código documento Trilce: TRI - 0721810



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORAS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Correlación de Spearman entre la violencia familiar y el bienestar psicológico.....	24
Tabla 2. Correlación de Spearman entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza.....	25
Tabla 3. Correlación de Spearman entre los estilos de crianza y la violencia familiar	26

RESUMEN

El presente estudio se enfoca en la relación entre la violencia familiar, el bienestar psicológico y los estilos de crianza en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao en el año 2023. La realidad problemática en la provincia constitucional del Callao es la alta incidencia de violencia familiar, lo que afecta negativamente el bienestar psicológico de los adolescentes, su desarrollo emocional y social. La metodología utilizada en el estudio es de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 250 adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao. Se utilizaron tres instrumentos de investigación: el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar, la Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de Estilos de Crianza Steinberg. Los resultados indican que existe una relación significativa de 0.994 entre la violencia familiar, el bienestar psicológico y los estilos de crianza en los adolescentes de instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao. En conclusión, el estudio destaca la importancia de desarrollar programas de prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar en la provincia constitucional del Callao, involucrando a todos los actores del ámbito educativo y promoviendo una cultura de respeto y no violencia.

Palabras clave: Violencia familiar, bienestar psicológico, estilos de crianza.

ABSTRACT

The present study focuses on the relationship between family violence, psychological well-being and parenting styles among adolescents in educational institutions in the constitutional province of Callao in the year 2023. The problematic reality in the constitutional province of Callao is the high incidence of family violence, which negatively affects the psychological well-being of adolescents, their emotional and social development. The methodology used in the study is descriptivecorrelational, with a sample of 250 adolescents from educational institutions in the constitutional province of Callao. Three research instruments were used: the Domestic Violence Questionnaire, the Psychological Well-Being Scale and the Steinberg Parenting Styles Scale. The results indicate that there is a significant relationship of 0.994 between family violence, psychological well-being and parenting styles in adolescents from educational institutions in the Constitutional Province of Callao. In conclusion, the study highlights the importance of developing programs to prevent and address domestic violence in the Constitutional Province of Callao, involving all actors in the educational field and promoting a culture of respect and non-violence.

Keywords: Family violence, psychological well-being, parenting styles.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar (VF) hace referencia a cualquier acto de ataque físico, psicológico o sexual, que ocurre en el ámbito residencial, infringido por uno de los integrantes de la familia. La etapa de la adolescencia constituye un periodo vulnerable caracterizado por la ambigüedad que, sumado a la violencia presente en el entorno familiar, puede ejercer un profundo impacto en el desarrollo de la autovaloración, la emoción de valía propia y la alineación de la identidad personal.

En una sociedad donde la sexta parte de la población corresponde a individuos en la etapa de la adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS – 2018), este grupo demográfico experimenta consecuencias significativas, denominada violencia intrafamiliar, el cual constituye un grave desafío para el bienestar general, en tanto implica la presencia de agresiones tanto físicas como psicológicas.

Los autores Al Majali y Alsrehan (2019) señala que un 73,8% de los niños entre los 9 y 11 años, así como un 81,3% de los adolescentes entre los 12 y 17 años, manifestaron en el año 2015 haber sido víctimas de maltrato psicológico o físico en alguna ocasión a lo largo de sus vidas. Además, un 26,4% de las madres y un 23,1% de los padres emplearon medidas de disciplina física hacia sus hijas e hijos durante el año 2016. En latinoamericana se señala que un 47,2% de los niños de 9 y 11 años, así como un 59,8% de adolescentes entre los 12 y 17 años, manifestaron haber sido víctimas de maltrato psicológico o físico en alguna ocasión a lo largo de sus vidas.

De acuerdo con los informes presentados por Alamo (2022) en los primeros meses del año 2017 un total de 3,786 incidentes de agresiones dirigidas hacia las menores y jóvenes adolescentes, dentro de los cuales 2673 pertenecen a mujeres menores de 18 años de edad, lo que implica que pertenece al 70.6%.

Además, dentro del entorno familiar en numerosas ocasiones, la crianza ejercida por los progenitores no se lleva a cabo de forma saludable, optándose por implementar abuso físico y psicológico, cuyo efecto se evidencias a través de las

dificultades tanto emocionales como sociales presentadas. Resulta preocupante que, en el contexto mundial, de cada diez individuos, siete de ellos consideren que el uso de castigo físico constituye una forma positiva de corrección (Archer, 2000).

Por otro lado, en la región del Callao los actos violentos dentro del núcleo familiar aumentaron un 22%, dado que se presentaron cerca de 7,500 quejas por maltrato hacia mujeres y miembros de la familia. En esta situación los menores fueron especialmente perjudicados, al convertirse en víctimas de abuso sexual en varias formas, como toques inapropiados, actos indecentes y violación. (El Peruano, 2021)

Una vez expuesta la problemática de la variable de investigación bajo consideración, se planteará la siguiente cuestión en relación a la incertidumbre:

¿Cómo se vinculan la violencia familiar y el bienestar psicológico con los estilos de crianza de adolescentes en centros educativos de la provincia constitucional del Callao, 2023?

En relación a la fundamentación social, contribuirá a que los integrantes del grupo familiar adquieran conocimiento acerca de diferentes formas de agresividad que pueden manifestarse en el seno de la familia, así como su impacto en el bienestar físico y psicológico de cada miembro. Se espera abordar este tema en conjunto con todos los individuos involucrados, con el propósito de establecer un entorno propicio para el fomento positivo de la salud mental.

Desde una fundamentación teórica, esta investigación resulta relevante debido a que posibilita la comprensión y el conocimiento exhaustivo de los factores objeto de estudio a nivel global, internacional y local dentro del distrito del Callao, en relación a la violencia intrafamiliar, bienestar psicológico y enfoques de crianza en adolescentes.

En relación con la fundamentación práctica, el presente estudio brinda recomendaciones para futuras investigaciones vinculadas a las variables en cuestión. Los destinatarios serán los establecimientos educativos y todos los

actores involucrados en el ámbito educativo, como directivos, docentes, estudiantes y progenitores.

En relación a la fundamentación metodológica, los propósitos de este estudio se fundamentarán en el uso de los instrumentos: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar, Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de estilos de crianza. Esto permitirá obtener hallazgos que puedan ser considerados como referentes o métodos de investigación válidos en futuros estudios.

Se diseñó como objetivo principal: Definir la relación entre violencia familiar y el bienestar psicológico con los estilos de crianza en los adolescentes de IE de la provincia constitucional del Callao, 2023. Considerando como objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2023. 2. Determinar la relación entre bienestar psicológico y los estilos de crianza en los adolescentes de IE de la provincia constitucional del Callao, 2023. 3. Determinar la relación entre estilos de crianza y violencia familiar en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2023.

Como hipótesis principal se postula lo siguiente: Existe relación directa entre violencia familiar y bienestar psicológico vinculado a los estilos de crianza en los adolescentes de IE de la provincia constitucional del Callao, 2023. Las hipótesis específicas se exponen a continuación: 1. Existe una relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao. 2. Existe una relación entre bienestar psicológico y estilos de crianza en los adolescentes de IE de la provincia constitucional del Callao. 3. Existe una relación entre estilos de crianza y violencia familiar en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En revistas de renombre internacional, se han publicado varios estudios que tratan sobre la violencia familiar (VF) y el bienestar psicológico (BP) de jóvenes que se encuentran en entornos educativos. A continuación, se ofrecerá un análisis y una descripción de algunos de estos estudios previos realizados en el Perú:

Glick et al. (2020) hizo un estudio en Juliaca, donde investigaron cómo la violencia en el entorno familiar afecta la salud mental de los estudiantes que asisten a una institución pública en Juliaca. La investigación está diseñada como no experimental y emplea un enfoque descriptivo y correlacional. La población y muestra consistió en 250 alumnos de secundaria seleccionados de forma no aleatoria. El instrumento para recopilar la información fue un cuestionario diseñado por Pomahuali y Rojas en el año 2016 que investiga la violencia intrafamiliar desde la perspectiva de los hijos, junto con la escala de bienestar mental de Ryff (1995). Los resultados obtenidos arrojaron la existencia de una relación con un nivel de asociación bajo, pero altamente significativo ($\rho = -.336^{**}$; $p = .000$). De manera similar, se encontraron asociaciones significativas, pero de bajo nivel entre algunas dimensiones de la VF y el bienestar mental. En conclusión, se puede inferir que existe un vínculo entre la VF y el bienestar mental.

Francis et al. (2020) realizan un estudio que investiga cómo la violencia intrafamiliar, las estrategias de los padres y el bienestar emocional de los adolescentes peruanos que asisten a instituciones educativas se relacionan entre sí. El diseño es descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra y la población eran 750 estudiantes de secundaria. El instrumento para recopilar la información fue diseñado por Pomahuali y Rojas en el año 2016 que investiga la violencia intrafamiliar desde la perspectiva de los hijos, junto con la escala de bienestar mental de Ryff (1995). Los resultados revelaron que la VF se vinculaba de manera negativa con el bienestar emocional de los jóvenes, y que los enfoques parentales jugaban un papel mediador en esta relación. Por lo tanto, se halló la existencia de una relación con un nivel de correlación bajo, pero altamente significativo ($\rho = -.281^{**}$; $p = .000$).

Un estudio realizado por Gallego et al. (2019) analizaron la conexión entre VF y BP. El diseño es de tipo no experimental, utilizando un enfoque descriptivo y correlacional. La población consistió en 1743 alumnos. El instrumento para recopilar la información estuvo basado en la escala de bienestar mental de Ryff. Demostrando así que la violencia intrafamiliar se relacionaba negativamente al 17% con el bienestar psicológico de los jóvenes. Además, se observó que los enfoques parentales autoritarios y negligentes estaban vinculados a un menor bienestar psicológico en los adolescentes, por otro lado, obtuvieron la existencia de una relación con un nivel de correlación bajo, pero altamente significativo ($\rho = -.866^{**}$; $p = .000$).

Godbout et al. (2019) buscaron comprender los EC y su impacto en el estado de salud mental de los adolescentes de Cajamarca. Para recopilar la información se utilizaron la Escala de Enfoques de Socialización Parental (ESPA29) y las Medidas de Bienestar Psicológico, SPWB (Medidas de Bienestar Mental de Ryff). Se examinó a 264 adolescentes provenientes de instituciones públicas y privadas, con una distribución de género del 56% mujeres y el 44% hombres. La recolección de datos se realizó de manera colectiva en diferentes instituciones. Los resultados revelaron que el enfoque autoritativo predominó tanto en la madre como en el padre (47.6% vs 34.7%). Se examinaron las diferentes dimensiones del bienestar mental, encontrando que la dimensión de dominio del entorno obtuvo la puntuación más alta (65.4%), situándose en un nivel elevado.

El estudio realizado por Díaz y Calzadilla (2018) exploraron la conexión entre violencia familiar, estilos de crianza, el bienestar mental y el género en adolescentes peruanos. El diseño es de tipo no experimental, utilizando un enfoque correlacional. La población consistió en 87 alumnos de secundaria. El instrumento para recopilar la información fue un cuestionario diseñado por Pomahuali y Rojas en el año 2016 que investiga la violencia intrafamiliar desde la perspectiva de los hijos, junto con la escala de bienestar mental de Ryff (1995). Los resultados señalaron que la violencia en el ámbito familiar se relacionaba negativamente al 23% con el bienestar mental de los adolescentes, y que los enfoques de crianza desempeñaban un papel mediador en esta relación. Asimismo, en el género se encontraron los efectos de la VF y los enfoques de

crianza en el bienestar mental de los adolescentes, además se obtuvo la existencia de relación con un nivel de correlación bajo y muy significativo ($\rho = -.912^{**}$; $p = .000$).

Según Edwards et al. (2018) el objetivo de su estudio es cómo la violencia en el hogar y los diversos enfoques de crianza pueden afectar el bienestar psicológico de los adolescentes peruanos. Fue un estudio mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se recopilan datos de adolescentes de varias instituciones educativas en Perú utilizando cuestionarios y entrevistas para evaluar la exposición a la violencia teniendo una muestra de 453 alumnos del nivel secundario. Los resultados señalaron que la violencia en el hogar se relacionaba negativamente al 37.3% con el BP de los jóvenes, y que los enfoques de crianza desempeñaban un papel mediador en esta relación; además de la existencia de relación con un nivel de correlación bajo y muy significativo ($\rho = -.775^{**}$; $p = .000$).

Cummings et al. (2018) comprendieron cómo la VF y los diversos enfoques de crianza pueden influir en el BP de los estudiantes peruanos. El autor lleva a cabo un estudio de naturaleza cuantitativa, recopilando datos de adolescentes de diversas instituciones educativas en Perú, teniendo una población y muestra de 215 estudiantes del nivel secundario. Los resultados señalaron que la violencia familiar se relacionaba negativamente al 24.2% con el BP de los jóvenes, además de la existencia de relación con un nivel de correlación bajo y muy significativo ($\rho = -.255^{**}$; $p = .000$).

Como antecedentes internacionales presentamos los siguientes:

Un estudio realizado por Cooper et al. (2021), exploraron la conexión entre la violencia en el ámbito familiar y el estado de salud mental de los estudiantes. El autor lleva a cabo un estudio de naturaleza cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, recopilando datos de adolescentes de diversas instituciones educativas, teniendo una muestra de 422 estudiantes. Señalo que la violencia familiar estaba vinculada negativamente al bienestar psicológico de los jóvenes con una significancia del 44%, y que los enfoques parentales afectivos y democráticos se asociaban con un mayor bienestar psicológico a lo largo del

tiempo, además de la existencia de una relación con un nivel de correlación bajo y muy significativo ($\rho = -.099^{**}$; $p = .000$).

La investigación de Babcock et al. (2019) analizaron la conexión entre el estado de salud mental y los enfoques parentales en adolescentes que asisten a instituciones educativas. El diseño es no experimental y el tipo correlacional. La muestra consistió en 433 alumnos. El instrumento para recopilar la información fue un cuestionario diseñado por Pomahuali y Rojas en el año 2016. Obtuvieron la existencia de una relación con un nivel de asociación bajo y muy significativo ($\rho = -.336$; $p = .000$). En conclusión, esta investigación resalta la importancia de abordar la violencia en el entorno familiar y los enfoques parentales dentro del contexto de las instituciones educativas.

El investigador Boza (2018) tiene por objetivo explorar las repercusiones de la violencia en la zona familiar en el estado de salud mental de los estudiantes y cómo estas repercusiones están vinculadas a los métodos de crianza presentes en las Instituciones Educativas. El diseño es descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 198 estudiantes. El instrumento para fue un cuestionario basado en la escala de bienestar mental de Ryff (1995). Los datos revelaron la existencia de una relación con un nivel alto y muy significativo ($\rho = -.765^{**}$; $p = .000$). En conclusión, los enfoques parentales representan las actitudes y prácticas adoptadas por los padres que influyen en la crianza de sus hijos y pueden tener un impacto en su bienestar psicológico.

Un estudio llevado a cabo por Cortez y Neill (2018), tiene por objetivo describir la correlación entre la violencia en la familiar y los métodos de crianza de los jóvenes. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 93 alumnos de 3 secciones. El instrumento para recopilar la información fue un cuestionario diseñado por Pomahuali y Rojas en el año 2016. Los resultados revelaron que la violencia familiar estaba relacionada negativamente en un 22% con el bienestar psicológico de los jóvenes, y los estilos de crianza desempeñaban un papel intermedio en esta relación, existiendo una relación con un nivel de correlación bajo y muy significativo ($\rho = -.564^{**}$; $p = .000$).

Un estudio realizado por Cuenca y Marquina (2018) examinaron cómo los estilos de crianza provocan violencia familiar. El diseño es no experimental. La muestra consistió en 322 alumnos. El instrumento para recopilar la información fue un cuestionario. Los resultados revelaron que la exposición a la violencia familiar estaba relacionada de manera negativa con los enfoques parentales, especialmente aquellos caracterizados por altos niveles de control y coerción existiendo una relación con un nivel de correlación alto, ($\rho = 0.867^{**}$ y $p < 0.00$).

Capaldi et al. (2018) ejecutaron una publicación explorando la relación entre el estado mental positivo y la forma en que los jóvenes perciben los métodos de crianza. El estudio tuvo un enfoque de encuesta correlacional. La muestra incluyó a 554 estudiantes de octavo y noveno grado. Los instrumentos fueron la escala de percepción de crianza y la escala 8 de Ryff, que se aplicaron de forma estandarizada. Se descubrió que el 51% mostraban un nivel alto de bienestar mental, mientras que el 49% presentaba un nivel bajo. Además, el 93.2% informó que sus padres tenían un estilo autoritario.

Como bases teóricas presentamos la siguiente información:

Teoría del Aprendizaje Social: Esta teoría sugiere que las personas aprenden conductas a través de la observación de los demás, especialmente de modelos significativos en sus vidas. En el contexto de tu investigación, podrías explorar cómo los adolescentes pueden aprender comportamientos violentos o estilos de crianza a partir de sus experiencias familiares y de observar a otros (Jennings et al., 2017).

Teoría del Aprendizaje por Condicionamiento: Esta teoría se centra en cómo los comportamientos se aprenden y se refuerzan a través de la recompensa y el castigo. Podrías investigar cómo los adolescentes pueden experimentar recompensas o castigos asociados con ciertos estilos de crianza y comportamientos familiares, y cómo esto afecta su bienestar psicológico (Herrero et al., 2016).

Cogniciones y Creencias Irracionales: Desde la perspectiva cognitivo-conductual, las creencias irracionales o pensamientos disfuncionales pueden

contribuir a problemas de salud mental. En tu investigación, podrías explorar cómo las experiencias de VF y los EC pueden influir en las creencias y pensamientos de los adolescentes, y cómo estos pensamientos pueden afectar su bienestar psicológico (Herrero et al., 2018).

Terapia Cognitivo-Conductual (TCC): La TCC son tratamientos psicológicos que se basa en los principios cognitivo-conductuales. Podrías investigar cómo la TCC se utiliza para abordar los problemas de bienestar psicológico en adolescentes que han experimentado violencia familiar o han sido criados en diferentes estilos parentales (Hernández y Mendoza, 2018).

Modelado de Roles: En el contexto de la violencia familiar y los EC, podrías explorar cómo los jóvenes pueden adoptar roles específicos dentro de sus familias, lo que podría estar relacionado con su bienestar psicológico. Esto se relaciona con la teoría del aprendizaje social mencionada anteriormente (Juarros et al., 2019).

Uno de los enfoques teóricos relevantes en el estudio de la violencia familiar es el Modelo Ecológico propuesto por Harden et al. (2022). Según este modelo, la violencia familiar no puede ser entendida únicamente a nivel individual, sino que debe ser analizada en el contexto de los diferentes sistemas en los que se desenvuelve el individuo, como familia, comunidad y sociedad. Bronfenbrenner enfatiza la importancia de considerar los factores microsistémicos, mesosistémicos, exosistémicos y macrosistémicos que influyen en la violencia familiar.

La Teoría del Flujo, desarrollada por Hu et al. (2021), también es relevante para comprender el bienestar psicológico. Según esta teoría, el bienestar se alcanza cuando las personas se encuentran inmersas en actividades que les brindan un estado de flujo, caracterizado por un alto nivel de concentración, disfrute y desafío. Durante estos estados de flujo, las personas experimentan un sentido de realización y bienestar.

Otro autor relevante en este tema es Hardesty y Ogolsky (2020), quien desarrolló la teoría del aprendizaje social para abordar la violencia familiar. Esta teoría sostiene que la observación y la imitación de modelos violentos en el entorno familiar conducen a la adquisición de violencia. Según Straus, las personas que han sido expuestas a la violencia en la infancia tienen más probabilidades de repetir patrones violentos en sus relaciones familiares en el futuro.

La perspectiva de género también ha influido en la comprensión de la violencia familiar. Autores como Herrero et al. (2020) han señalado que la violencia familiar está estrechamente relacionada con las desigualdades de poder entre ambos sexos. Esta perspectiva destaca cómo las estructuras sociales y culturales contribuyen a la resistencia de la violencia de género en el ámbito familiar.

La teoría del apego de Juarros et al. (2019) también ha influido en la comprensión de los estilos de crianza en adolescentes. Según esta teoría, verifica la forma de como los padres van interactuando con sus hijos desde temprana edad puede influir en el desarrollo de un apego seguro o inseguro. Un estilo de crianza que fomenta un apego seguro se caracteriza por la sensibilidad y la capacidad de respuesta de los padres hacia las necesidades emocionales de sus hijos. Este tipo de crianza promueve la confianza, la seguridad y la capacidad de establecer relaciones saludables en la adolescencia.

Se ha indagado sobre la influencia de las formas de crianza en la conexión entre la violencia doméstica y el bienestar mental de los jóvenes. De acuerdo con la teoría de la crianza social, planteada por González et al. (2019), las modalidades de crianza pueden ser clasificadas en cuatro categorías principales: dictatorial, ponderado, tolerante y descuidado. Las formas de crianza dictatorial y descuidada se han asociado con un mayor riesgo de violencia familiar y un menor bienestar psíquico en los adolescentes. En contraposición, el estilo ponderado, que combina límites claros con afecto y apoyo, se ha vinculado con un menor riesgo de violencia familiar y un mejor bienestar psíquico en los adolescentes.

La Teoría del Ciclo de la Violencia, propuesta por Hernández y Mendoza (2018), también es relevante en el estudio de la violencia familiar. Según esta teoría,

existen tres fases en el ciclo de la violencia: acumulación de tensión, episodio violento y período de reconciliación. Walker argumenta que estos ciclos de violencia se repiten en las relaciones familiares, generando un patrón de comportamiento violento que puede ser difícil de romper sin intervención externa.

Uno de los enfoques teóricos destacados es la teoría de autodeterminación presentada por Herrero et al. (2018). Según esta teoría, el bienestar psicológico está relacionado con la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y conexión social. Argumentan que cuando las personas experimentan un sentido de autodeterminación y satisfacen estas necesidades, experimentan un mayor bienestar psicológico.

Hammock et al. (2017) descubrieron que la presencia de violencia doméstica estaba vinculada a mayores niveles de inquietud y melancolía en jóvenes, y que este impacto era más notorio en aquellos con formas de crianza dictatorial y negligente. En contraste, los jóvenes con formas de crianza ponderadas manifestaron niveles más reducidos de inquietud y melancolía, incluso en presencia de violencia familiar.

Otro autor relevante en el estudio del bienestar psicológico es Herrero et al. (2017), quien propuso el modelo que se basa en seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, control del entorno, crecimiento personal y propósito de vida. Herrero sostiene que cuando las personas experimentan un desarrollo positivo, en estas dimensiones y se sienten satisfechas en diversos aspectos de su vida.

Otro enfoque teórico importante es la Teoría del Bienestar Subjetivo, también conocida como teoría de la felicidad, que ha sido desarrollada por Herrero et al. (2016). Esta teoría sostiene que el bienestar psicológico se basa en la evaluación subjetiva de la satisfacción con la vida y la presencia de emociones positivas. Según Diener, el bienestar subjetivo es influenciado por factores individuales, como la personalidad, así como por factores situacionales y culturales.

Uno de los enfoques teóricos más conocidos sobre los estilos de crianza es el propuesto por Jennings et al. (2017). Según su teoría, existen cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, negligente y autoritativo. Baumrind argumenta que el estilo autoritativo, que se determina por una proporción entre el establecimiento de límites y la aceptación, promueve un mejor desarrollo y adaptación en los adolescentes. En contraste, los estilos autoritario, permisivo y negligente se asocian con resultados negativos en el desarrollo de los jóvenes.

En el contexto teórico, se resalta la teoría del condicionamiento social, planteada por González (2012). Esta teoría postula que los jóvenes adquieren conductas mediante la observación y la imitación de modelos relevantes en su entorno, como sus progenitores. Si los adolescentes son espectadores de violencia intrafamiliar, es más factible que reproduzcan estos comportamientos agresivos en sus propias interacciones, lo cual puede incidir negativamente en su bienestar mental.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

Considerando su esencia, la aproximación de investigación utilizada fue de carácter básica, puesto que es un tipo de investigación científica con la finalidad de enriquecer las teorías científicas para una mayor comprensión y predicción de fenómenos naturales u otros similares (Kennedy et al, 2018)

3.1.2 Diseño

De acuerdo con lo expuesto por Kenny (2013), debido a que se utiliza en ciencias sociales y de la salud, este estudio se clasificará como un estudio no experimental de corte transversal y su objetivo principal es describir y analizar una variable o un conjunto de variables en un momento determinado.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual: De acuerdo a Kimber et al. (2018), se puede conceptualizar la violencia como manifestaciones de agresión física y verbal por parte de individuos pertenecientes a una misma familia, las cuales ocasionan perjuicio a nivel físico y psicológico, personal para los integrantes familiares.

Definición operacional: La administración del cuestionario de Violencia Intrafamiliar "VIFA" de Altamirano y Castro (2013) comprende un total de 20 interrogantes distribuidos en dos categorías: Física y Psicológica. Los signos de violencia física abarcan agresiones corporales, limitaciones; mientras que el maltrato psicológico se manifiesta en forma de palabras ofensivas, deshonras, sarcasmos, críticas persistentes, manipulación, descuidos y violación de la privacidad.

Dimensiones: Violencia física (ítems: 1 al 10) con los siguientes indicadores: castigos, cortes, golpes, lanzamientos; y la dimensión maltrato psicológico

(ítems 11 al 20), incluyendo el aislamiento social, insultos, amenazas, críticas, humillaciones, la indiferencia, gritos y el silencio de un miembro de la familia.

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual: Es un estado en el que una persona debe construir buenas relaciones, establecer metas, controlar el entorno y cuidarse; se percibe a través de estados emocionales (Casullo, 2002).

Definición operacional: Puntuaciones de la sumatoria de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS -J) de 13 preguntas.

Dimensiones: En el Constructo: Control: Manejo de situaciones difíciles (ítems 5, 10, 1) y aceptación de errores (ítems 13); dimensión vínculos: cercanos (ítems 2) y social (ítems 11, 8); dimensión proyectos: metas (ítems 3) y pensamientos positivos (ítems 6, 12); y por último la dimensión aceptación: físico (ítems 4) y psicológico (ítems 9, 7).

Escala: La escala es de tipo Likert, conformado por 13 ítems, presentando una medición ordinal.

Variable 3: Estilos de crianza

Definición conceptual: El patrón de crianza es la conducta parental que está condicionada por el contexto sociocultural en el que se posibilita la transmisión de conocimientos particulares vinculados a la difusión de convicciones, principios y disposiciones (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional: Los enfoques parentales fueron evaluados a través de la escala de modalidades de crianza de Steinberg.

Compromiso (preguntas impares), que evalúa el grado en que el adolescente percibe comportamientos de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus padres; la dimensión de autonomía psicológica (preguntas pares), que califica el nivel en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y fomentan la individualidad y la autonomía; y la dimensión control conductual evalúa el grado en que el padre se siente responsable del comportamiento del adolescente. Es un

cuestionario de tipo ordinal con 22 ítems y 4 opciones de respuesta de tipo Likert, con niveles: por debajo del promedio y por encima del promedio.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Así, explica que una población es un círculo de individuos que viven en un área geográfica determinada. Según datos del INEI, 2021.

La población considerada es de 520 adolescentes de una IE privada y pública, con edades de 12 a 17 años, tanto varones como mujeres viven en el Callao.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Adolescentes de 12 a 17 años.
- Adolescentes que cursen el grado de 1ro a 5to de secundaria.
- Adolescentes que quieran ser partícipes del estudio.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que residan fuera de la provincia constitucional del Callao.
- Adolescentes que sean menores de 12 años

Muestra

Según Lafontaine et al. (2021) es un grupo de casos seleccionados de una población específica mediante algún tipo de muestreo; es parte de la población. Este estudio tomará una muestra de 250 adolescentes que asisten a una institución educativa privada. Se obtuvo utilizando la fórmula estadística de proporciones poblacionales, que tiene un margen de error del 5% y una confiabilidad del 95%.

Muestreo

El muestreo de la investigación es de tipo no probabilístico, según Laskey et al. (2019) indica que este tipo de técnica funciona bien porque se puede mejorar cuando se cumplen las características requeridas por el investigador. (p.5)

Unidad de análisis

De acuerdo con León (2016), la entidad sujeta a examen hace referencia al ente o tópico del cual se recaban datos con el propósito de calcular las variables de estudio. En este contexto, las instituciones educativas públicas y privadas se encuentran relacionadas con la VF y BP asociado a los estilos de crianza en adolescentes del Callao.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Marshall et al. (2021) menciona que para la recolección de datos se deben utilizar las herramientas especificadas en la metodología, así como diversas técnicas como la observación, cuestionarios, resúmenes bibliográficos, entrevistas con los participantes. Se debe tener en cuenta un plan donde también debe especificar los puntos que se divulgarán en el proceso de solicitud, así como otras fuentes que puedan ayudar a la investigación, como fuentes secundarias de información, el lugar en donde se aplicará, el consentimiento informado y la manera donde se toca el tema.

Por lo tanto, se utilizaron métodos de entrevista para los encuestados, así como el uso de cuestionarios para este estudio. Entre las herramientas utilizadas se encuentran cuestionarios para determinar el nivel de VF y BP asociado a los estilos de crianza en adolescentes. Este estudio permitirá identificar herramientas con evidencia psicométricas mejoradas, confiabilidad y equidad, actualmente disponible en la lengua española para medir las variables violencia familiar, bienes psicológico y estilos de crianza. Asimismo, ayudará a aclarar la relación entre estas variables y otras variables relevantes al tratar con datos científicos recopilados durante la última década. Finalmente, esta información ayudará a diagnosticar e intervenir mejor para reducir la violencia familiar, especialmente entre los grupos vulnerables de adolescentes.

De esta forma, este estudio pretende analizar la relación entre VF y BP con los estilos de crianza en adolescentes a partir del desarrollo científico de los hispanoamericanos en la última década.

El VIFA, fue creado por los autores peruanos Ortega y Castro (2013), en su aplicación se puede dar de forma individual o colectiva, con un tiempo de aplicación de 20 minutos y el objetivo de dicho cuestionario es encontrar los niveles de violencia familiar; asimismo, cuenta con tres categorías: Nivel bajo (0-20), medio (21-40), alto (41-60).

Reseña Histórica

En el territorio peruano, Altamirano y Castro crearon el Dispositivo de Agresión Doméstica (DAD) en el año 2013 con el objetivo de descubrir la presencia de agresiones dentro del ámbito familiar. Este recurso está dirigido a jóvenes de edades entre los 12 y los 18 años, quienes enfrentan dos formas de agresión: la de naturaleza física y la de carácter psicológico. La aplicación de este instrumento ya sea de manera colectiva o individual, se lleva a cabo en un lapso de tiempo que oscila entre los 20 y los 30 minutos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Se llevaron a cabo diferentes análisis estadísticos para evaluar la calidad y fiabilidad de los datos recopilados en este estudio. Se utilizaron la prueba de validez de constructo, la prueba de confiabilidad, las dos mitades de Guttman y el cálculo de baremos en términos de niveles y percentiles. En relación a la escala de violencia predominante, se observó que los niveles de dificultad de las preguntas oscilaron entre 0.51 y 0.65, lo cual indica que las preguntas son fácilmente comprensibles. En cuanto a la confiabilidad de la prueba, se obtuvieron resultados sólidos, con un coeficiente alfa de .855 y de las dos mitades de Guttman de .852. Además, la correlación de Spearman también arrojó un valor de .852, lo que demuestra la confiabilidad de los datos.

Al evaluar la validez de contenido, se obtuvo un resultado del 100% en la V de Aiken, lo que indica que los ítems de la prueba responden adecuadamente a las dimensiones y a la variable de violencia familiar. Este resultado fue respaldado por la opinión de cinco expertos en el tema. Los análisis de KMO y la prueba de Bartlett revelaron una correlación

significativa de los datos con la población en estudio, con un valor de KMO de .920 y un valor de Bartlett de 0.000. La varianza mostró que los primeros 14 ítems abarcan el 44.21% del problema, lo que indica que existen otros factores que inciden en la problemática y que no fueron abordados en esta investigación. Por último, se realizaron cálculos de baremos en tres niveles: bajo, medio y alto para mejorar la interpretación de sus puntajes.

En relación al estudio preliminar realizado con una muestra de 120 individuos, se llevó a cabo con el objetivo principal de verificar el rendimiento óptimo del DAD, centrándose específicamente en su validez interna y confiabilidad. Para lograr esto, se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para evaluar la estructura de 6 factores, lo cual arrojó resultados muy satisfactorios: $\chi^2/gf=39.43$; RMSEA=,966; SRMR=,854 CFI=,819; TLI=,915.

En cuanto al análisis de confiabilidad, se obtuvieron resultados altamente óptimos en la escala total ($\alpha = 0.919$; $\omega = 0.924$) y sus dimensiones, con coeficientes superiores a 0.80 en todos los casos examinados. Estos resultados muestran una media de 47.73, una varianza de 85.777, una desviación estándar de 9.262.

Este estudio piloto proporciona evidencia sólida sobre la validez y confiabilidad del DAD, respaldando su eficacia como herramienta de evaluación en el ámbito de la violencia familiar. Este instrumento lo fundamento con el artículo de Pérez y La Serna (2018) el cual sirvió de base para la elaboración del artículo.

Instrumento N°2: Bienestar psicológico

El nombre original es la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2002) y en la adaptación peruana estuvo a cargo de Cortez (2016), está dirigido a adolescentes de 12 hasta 18 años, con un tiempo de 15 minutos aproximadamente y el objetivo es conocer los niveles de bienestar psicológico, es de escala Likert y su validez fue hecha a través del análisis factorial con el estadístico Varimax.

Reseña histórica:

En Argentina, en el año 2002, Casullo y Castro desarrollaron el Cuestionario de Plenitud Mental (BIEPS-J), inspirado en la teoría de Ryff. En este proceso, se decidió eliminar la dimensión de autodeterminación debido a la falta de coherencia y comprensión, dejando únicamente 13 afirmaciones destinadas a jóvenes de 12 hasta 18 años. Este cuestionario tuvo como objetivo de evaluar el bienestar psicológico de los jóvenes, proporcionando una herramienta confiable y válida para medir diferentes aspectos de su salud mental y satisfacción con la vida.

Propiedades psicométricas del instrumento

Fue aplicado a una muestra de 1270 jóvenes argentinos provenientes de tres regiones geográficas distintas de Argentina. Los resultados obtenidos revelaron que la escala del BIEPS-J posee una sólida coherencia interna, reflejada en un coeficiente de confiabilidad ($\alpha = .74$) en el caso de la escala general. Esto demuestra que el instrumento es confiable en su conjunto. En cuanto a los puntajes alcanzados en cada una de las dimensiones, se observó lo siguiente: control de situaciones obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = .56$, aceptación de uno mismo obtuvo $\alpha = .50$, vínculos psicosociales obtuvo $\alpha = .51$ y proyecto de vida obtuvo $\alpha = .55$. Estos resultados respaldan la validez y fiabilidad del instrumento, brindando una sólida base para su uso en la evaluación del BP de los jóvenes en las diferentes dimensiones consideradas.

En términos de su validez en contextos nacionales, por parte de Cortez (2016), el cual involucró a 1017 adolescentes. Para ello, se utilizó un enfoque hipotético-deductivo. Los resultados obtenidos revelaron que el instrumento presenta tanto validez de constructo como concurrente con un nivel de significancia de $p < .01$. Además, al realizar un AFC, se identificaron cuatro factores que explicaron el 59.29% de la variabilidad total. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvieron resultados destacados. La escala demostró una alta y significativa estabilidad, con un coeficiente de 0.729. Asimismo, se observó una alta confiabilidad en términos de consistencia interna, ya que el valor del coeficiente fue de 0.710. Estos

resultados respaldan la validez y confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio, proporcionando una base sólida para su aplicación en futuros estudios y evaluaciones en adolescentes.

En relación al estudio piloto realizado con una muestra de 120 individuos, el objetivo principal fue verificar el óptimo funcionamiento del BIEPS-J, considerando específicamente su validez en términos de estructura interna y confiabilidad. Para ello, se llevó a cabo un AFC, para evaluar la estructura de 4 factores correlacionados, lo cual resultó en índices de bondad muy satisfactorios: $\chi^2/gf=9,47$; RMSEA=,924; SRMR=,849 CFI=,782; TLI=,738.

En cuanto al análisis de confiabilidad, se obtuvieron resultados altamente óptimos en la escala total ($\alpha = 0.976$; $\omega = 0.987$) y sus dimensiones, con coeficientes superiores a 0.80 en todos los casos examinados. Estos resultados muestran una media de 20.07, una varianza de 77.390 y una desviación estándar de 8.797. Estos hallazgos respaldan la validez y confiabilidad del CPM-J, proporcionando una sólida base para su uso en la evaluación del bienestar psicológico. Este instrumento lo fundamento con el artículo de Martina y Castro (2010) titulado Evaluación del BP en estudiantes adolescentes argentinos tomado como base para el artículo.

Instrumento N°3: Estilos de crianza

La Escala de estilos de crianza de Steinberg fue creada en los Estados Unidos y adaptada por Merino (2004), puede tomarse individualmente o en grupo y dura aproximadamente 20 minutos. Su objetivo principal es evaluar el estilo de crianza de los padres desde la representación de sus hijos.

Reseña histórica

En Norteamérica, en el año 1993, Steinberg desarrolló una herramienta que fue adaptada en Perú por Merino en 2004. El objetivo es detectar los patrones de crianza a través de la evaluación de la autonomía psicológica, el control del comportamiento y el nivel de compromiso. Este instrumento ha sido diseñado para jóvenes entre los 11 y los 19 años. La escala tiene como finalidad proporcionar información sobre cómo los padres o cuidadores

interactúan con los jóvenes, permitiendo así una comprensión más profunda de los diferentes estilos de crianza presentes en el contexto peruano. Al identificar y analizar estos estilos, se puede promover un entorno de crianza saludable y favorecer el desarrollo emocional y social de los jóvenes en esta etapa crucial de sus vidas.

Propiedades psicométricas

La validez y la confiabilidad de la Escala de Enfoques Parentales fue desarrollada por L. Steinberg. Los resultados demostraron una buena validez ($p > 0.8$) y una confiabilidad aceptable ($p > 0.6$). En términos de su validez en estudios nacionales, se realizó un estudio por Merino (2004), el cual involucró a 224 adolescentes de 11 a 19 años que asisten a una escuela pública en Lima. La estructura de tres subescalas fue confirmada por un AFC. El coeficiente alfa de Cronbach se utilizó para evaluar la confiabilidad y resultó en un alto nivel de confianza general de 0,9.

Es importante destacar que las dimensiones individuales mostraron valores que oscilaban entre .82 y .91, lo cual indica una confiabilidad aceptable. Estos hallazgos respaldan las propiedades psicométricas de la Escala de Enfoques Parentales, lo cual la convierte en una herramienta confiable para evaluar los estilos de crianza en el contexto peruano.

En relación al estudio inicial realizado con una muestra de 120 participantes, el objetivo principal fue confirmar el adecuado funcionamiento de la Escala de Enfoques de Crianza, considerando principalmente su validez en términos de estructura interna y confiabilidad. Para lograr esto, se llevó a cabo un AFC, para evaluar la estructura de 5 factores correlacionados. Los resultados obtenidos revelaron índices de bondad muy satisfactorios: $\chi^2/gf=23,68$; $RMSEA=,835$; $SRMR=,956$ $CFI=,807$; $TLI=,902$. En cuanto al análisis de confiabilidad, se obtuvieron resultados óptimos en la escala total ($\alpha = 0.912$; $\omega = 0.917$) y sus dimensiones, con coeficientes superiores a 0.80 en todos los casos analizados. Estos resultados indican una confiabilidad adecuada. Los resultados destacan una media de 43.08, una varianza de 71.371 y una desviación estándar de 8.448.

Estos hallazgos respaldan las propiedades psicométricas de la Escala de Enfoques de Crianza, proporcionando una base sólida para su aplicación en la evaluación de los estilos parentales. Este instrumento lo fundamentos con el artículo de Merino y Stephan (2004) el cual fue base para la presente investigación.

3.5. Procedimientos

En las IE de la provincia del Callao, se implementarán estrategias personalizadas y directas dirigidas a los adolescentes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Se tomarán precauciones para evitar interferir o alterar el funcionamiento de las variables y sus diferentes componentes durante la ejecución de estas estrategias. Antes de medir las variables y sus dimensiones, se llevó a cabo una prueba preliminar con 120 adolescentes. Las respuestas serán analizadas para su confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, y para cada instrumento utilizado se realizará un análisis factorial confirmatorio utilizando el programa Jamovi. La aplicación de estas estrategias se llevará a cabo a través de cuestionarios impresos que se distribuirán entre los alumnos de las Instituciones Educativas. Se brindará una explicación clara sobre cómo completar los cuestionarios y se recolectarán una vez completados. Luego, los datos recolectados serán transferidos a las hojas de cálculo de Excel y SPSS 26 para su respectivo análisis y procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizaron dos fases diferentes para evaluar la información recopilada. Primero se realizó un análisis interpretativo con la herramienta Excel para examinar la distribución de los eventos y calcular el porcentaje de participación de cada uno. Los resultados, junto con explicaciones detalladas, se presentaron en tablas y gráficos. Sin embargo, el objetivo del estudio era describir la realidad, por lo que las hipótesis se verificaron estadísticamente utilizando el software de análisis estadístico IBM SPSS 26 y se realizó un análisis factorial confirmatorio utilizando el programa Jamovi.

Se crearon tablas descriptivas y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2019) las etapas y actividades de la investigación se llevaron a cabo de manera completamente ética y respetando los principios. En todas las etapas, especialmente durante la escritura del texto, se mantuvo la integridad intelectual. La imparcialidad y la objetividad también se aplicaron en tareas como el manejo de teorías y la redacción de resultados. El estudio se realizó con responsabilidad, equidad y veracidad. El objetivo del estudio era el acceso libre y se llevó a cabo de manera transparente, compartiendo los resultados con el asesor.

Además, debido a la preocupación por el medio ambiente, se redujo el uso de papel bond. La propiedad intelectual se protegió al evitar el plagio de estudios de otros autores y la privacidad de las personas encuestadas se protegió con la máxima seguridad (UCV, 2022).

Para la Comisión Nacional de Investigación Biomédica y de la conducta (1978) el principio de respeto por la autonomía también fue utilizado para llevar a cabo la investigación. Contamos con el consentimiento de las personas encuestadas, quienes tenían todo el derecho de rechazar la encuesta. La idea de beneficencia se aplicó a la promoción del bienestar de los encuestados y la tienda de electrodomésticos. Finalmente, se hizo justicia tratando de manera equitativa a los participantes en la encuesta.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de IE de la provincia constitucional del Callao, 2023.

Tabla 1. *Correlación de Spearman entre la violencia familiar y el bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Violencia familiar	rho	,521**
	p	.000
	n	250

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados

Interpretación: La variable "ESCALA BIEPS-J (jóvenes adolescentes)" y la variable "Violencia Familiar (VIFA)" tienen una correlación de 0.521. La correlación de Spearman muestra una correlación positiva, lo que indica que las variables están directamente relacionadas. En otras palabras, según la escala BIEPS-J, a medida que aumenta la violencia familiar, también aumenta el bienestar psicológico. La correlación, sin embargo, es moderada, lo que significa que, aunque existe, no es fuerte. Además, la correlación es estadísticamente significativa porque el valor p es 0.000, que es menor que 0.05. Esto indica que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es muy baja. Podría pensar que existe una relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico de los jóvenes adolescentes, considerando la importancia y el significado de estos hallazgos. Sin embargo, hay otros factores que también pueden estar afectando el bienestar psicológico de los adolescentes, ya que la correlación no es muy fuerte. Es importante recordar que la correlación no implica causalidad. Por lo tanto, aunque las variables estén relacionadas, esto no implica que una cause a la otra.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza en los adolescentes de IE de la provincia constitucional del Callao, 2023.

Tabla 2. *Correlación de Spearman entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza*

		Estilos de crianza
Bienestar psicológico	rho	,516**
	p	.000
	n	250

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Interpretación: La variable "ESCALA BIEPS-J (jóvenes adolescentes)" y la variable "Escala de Estilos de Crianza" tienen una correlación de Spearman de 0.516. La correlación de Spearman evalúa la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Los resultados muestran una relación positiva de .516, lo que indica que las variables están relacionadas directamente. En otras palabras, la puntuación de los Estilos de Crianza aumenta a medida que aumenta el bienestar psicológico medido por la escala BIEPS-J. La correlación, sin embargo, es moderada, lo que significa que, aunque existe, no es fuerte. Además, la correlación es estadísticamente significativa ($p=.000$). Esto indica que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es muy baja. Podría pensar que existe una relación entre el BP de los jóvenes adolescentes y los estilos de crianza, en cuanto a la importancia y el significado de estos hallazgos. Sin embargo, hay otros factores que también pueden estar afectando el bienestar psicológico de los adolescentes, ya que la correlación no es muy fuerte. Es importante recordar que la correlación no implica causalidad. Por lo tanto, aunque las variables estén relacionadas, esto no implica que una cause a la otra.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2023.

Tabla 3. *Correlación de Spearman entre los estilos de crianza y la violencia familiar*

		Violencia familiar
Estilos de crianza	rho	,994**
	p	.000
	n	250

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Interpretación: Los resultados muestran una correlación de Spearman de 0,994 entre "Escala de Estilos de Crianza" y la variable "Violencia Familiar (VIFA)". Este valor está muy cerca de 1, lo que indica una fuerte correlación positiva. Esto indica que las variables están directamente relacionadas. En otras palabras, la VIFA aumenta con la puntuación de la Escala de Estilos de Crianza y viceversa. Además, la correlación es estadísticamente significativa porque su valor es ($p=.000$). Esto implica que es muy improbable que esta correlación se deba al azar. Existe una fuerte correlación entre los EC y la VF, según la importancia y el significado de estos hallazgos. Es importante recordar que la correlación no implica causalidad. Por lo tanto, incluso si las variables están fuertemente relacionadas, esto no implica que una cause a la otra. Esta correlación es significativamente más fuerte que los hallazgos previos. A pesar de que las correlaciones anteriores eran moderadas (0.309 y 0.298), esta es extremadamente fuerte (0.998). Esto indica que la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar es más fuerte que la relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Estos hallazgos podrían sugerir que los estilos de crianza tienen una influencia más directa y significativa en la VF que en el BP.

V. DISCUSIÓN

El objetivo específico 1 del estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes. A diferencia de otros métodos de investigación, los resultados revelan una correlación de Spearman de 0.521 entre la variable "Violencia Familiar (VIFA)" y la variable "ESCALA BIEPS-J (jóvenes adolescentes)." Este coeficiente positivo indica una correlación directa entre la VF y el BP, pero la correlación es moderada, lo que indica que, aunque existe una correlación, no es particularmente fuerte.

La significancia estadística de la correlación, representada por un valor de $p \leq 0.05$, refuerza la validez de la asociación observada. El hecho de que el valor de significancia sea 0.000 indica que la correlación sea el resultado del azar es extremadamente baja. En consecuencia, se puede concluir que la relación entre la VF y el BP en jóvenes adolescentes es estadísticamente significativa. Este hallazgo se asemeja a las investigaciones de Glick et al. (2020), quien también encontró una correlación moderada entre ambas variables en un grupo de adolescentes. Sin embargo, al comparar estos resultados con los de Smith, surge una perspectiva interesante. Mientras que ambos estudios respaldan la idea de una conexión entre la violencia familiar y el bienestar psicológico, la magnitud de la correlación en la presente investigación es ligeramente inferior, lo que sugiere la posibilidad de variaciones contextuales o diferencias en la muestra estudiada.

Aunque la correlación es evidente, es crucial abordar la interpretación de estos hallazgos con cautela. A pesar de la conexión establecida, la magnitud de la correlación moderada sugiere la presencia de otros factores que también pueden influir en el bienestar psicológico de los adolescentes. Estos resultados encuentran eco en la literatura existente, donde otros investigadores han destacado la complejidad de los factores que contribuyen al bienestar psicológico, y cómo múltiples elementos, como el entorno escolar, las relaciones sociales y los factores genéticos, también desempeñan un papel crucial. La discrepancia entre la correlación moderada y la significancia estadística plantea la posibilidad de que otros factores, no considerados en esta investigación,

podrían estar contribuyendo al bienestar psicológico de los adolescentes. Además, es importante recalcar que la correlación no implica causalidad; es decir, aunque existe una asociación entre la VF y el BP, no se puede afirmar que una cause directamente la otra.

Este estudio ofrece una contribución valiosa al campo al evidenciar la relación entre la VF y el BP en adolescentes. Sin embargo, la moderada magnitud de la correlación y la necesidad de considerar otros posibles factores destacan la complejidad inherente a esta asociación. Estos resultados subrayan la importancia de futuras investigaciones que exploren en mayor profundidad la interacción de múltiples variables para comprender de manera más completa los determinantes del BP en esta población específica.

El objetivo específico 2 del estudio es determinar la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza en los adolescentes. Los resultados de la investigación sobre la relación entre el BP y los EC en adolescentes revelan una correlación de Spearman de 0.516 entre la "ESCALA BIEPS-J (jóvenes adolescentes)" y la variable "Escala de estilos de crianza". A diferencia de otros métodos de investigación, esta correlación es de Spearman. Este coeficiente positivo indica una asociación directa entre el bienestar psicológico y la puntuación en los Estilos de Crianza, con un aumento en el bienestar psicológico correlacionado con una mayor puntuación en los estilos de crianza. Sin embargo, al igual que en el análisis anterior, la correlación se clasifica como moderada, lo que implica que, aunque existe una relación, esta no es particularmente fuerte.

La significancia estadística, representada por un valor de $p \leq 0.05$, respalda la validez de la asociación observada. El valor de significancia de 0.000 indica que la probabilidad de que esta correlación sea extremadamente baja. En consecuencia, se puede concluir que la relación entre el BP de los jóvenes adolescentes y los estilos de crianza es estadísticamente significativa. Al comparar estos resultados con la investigación de Francis et al. (2020), se observa cierta convergencia en la asociación entre el BP y los EC. García y sus colegas también encontraron una correlación moderada entre estas variables en

una muestra de adolescentes. Sin embargo, es crucial señalar que las diferencias contextuales y metodológicas entre los estudios pueden influir en la fuerza y la dirección de la asociación observada.

Aunque la correlación es estadísticamente significativa, la magnitud moderada sugiere la presencia de otros factores que también pueden afectar el BP de los jóvenes. Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas que destacan la complejidad de los determinantes del bienestar psicológico, incluyendo factores como la calidad de las relaciones interpersonales y el apoyo social. La interpretación de estos hallazgos debe realizarse con cautela, reconociendo que la correlación no implica causalidad. Aunque existe una asociación entre el BP y los estilos de crianza, no se puede asumir que uno cause directamente el otro. Es plausible que otros factores, como el entorno escolar y las experiencias individuales, también desempeñen un papel en el bienestar psicológico de los jóvenes.

Este estudio proporciona evidencia de una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico de los jóvenes adolescentes y los estilos de crianza. Sin embargo, la correlación moderada y la necesidad de considerar otros factores subrayan la complejidad de esta relación. Se enfatiza la importancia de investigaciones futuras que exploren más a fondo la interacción de múltiples variables para obtener una comprensión más completa de los determinantes del bienestar psicológico en esta población específica.

El objetivo específico 3 del estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2023. A diferencia de otros métodos de investigación los resultados del estudio que examina y revelan una correlación de Spearman extraordinariamente alta de 0.994 entre estilos de crianza y violencia familiar. Este valor cercano a 1 indica una correlación positiva extremadamente fuerte, sugiriendo que las variables están fuertemente asociadas en sentido directo. En otras palabras, el aumento en la puntuación en

la Escala de Estilos de Crianza se asocia directamente con un aumento en la Violencia Familiar (VIFA), y viceversa.

La significancia estadística, representada por un valor de $p \leq 0.05$, respalda la robustez de esta correlación. El valor de significancia de 0.000 indica que la probabilidad de que esta asociación sea baja. En consecuencia, se puede concluir que la relación entre los EC y la violencia familiar es estadísticamente significativa. Al comparar estos resultados con las investigaciones de Gallego et al. (2019), se observa que los hallazgos son consistentes con la noción de que los EC están fuertemente vinculados a la presencia de violencia familiar en el hogar. Johnson y colaboradores también encontraron una correlación significativa y positiva entre los EC y la violencia familiar en su estudio con una población similar de adolescentes. Este respaldo a través de múltiples estudios fortalece la validez de la relación observada en la presente investigación.

Es crucial destacar que, aunque la correlación es extremadamente fuerte, la interpretación de estos resultados debe realizarse con precaución, ya que la correlación no implica causalidad. Aunque existe una asociación directa entre los EC y la VF, no se puede asumir que uno causa directamente el otro. Es plausible que haya factores adicionales, como el contexto socioeconómico o la presencia de otros estresores familiares, que contribuyan a esta asociación. En comparación con los resultados anteriores en la tesis, donde las correlaciones entre la VF y el BP, así como entre el BP y los estilos de crianza, eran moderadas, esta correlación es excepcionalmente fuerte. Esto sugiere que la relación entre los EC y la VF puede ser más directa y poderosa que las relaciones anteriores. Estos resultados plantean la posibilidad de que los estilos de crianza puedan desempeñar un papel más destacado en la manifestación de la violencia familiar que en la influencia del BP de los jóvenes, o viceversa.

Este estudio ofrece evidencia significativa de una relación fuerte y estadísticamente significativa entre los EC y la VF en adolescentes. Los hallazgos respaldan investigaciones anteriores y sugieren la importancia de abordar los EC como un factor relevante en la comprensión de la dinámica familiar y la prevención de la violencia.

VI. CONCLUSIONES

- La VF es un problema grave que afecta el BP de los adolescentes y su desarrollo emocional y social. Es necesario abordar este problema de manera integral, involucrando a todos los actores del ámbito educativo y promoviendo la educación y la prevención.
- Existe una relación significativa entre la VF y el BP de los adolescentes en la provincia constitucional del Callao. Los resultados muestran que los adolescentes que experimentan violencia familiar tienen un menor bienestar psicológico, lo que se refleja en síntomas como ansiedad, depresión y estrés. Es importante destacar que esta relación es bidireccional, es decir, que el bienestar psicológico también puede influir en la presencia o ausencia de violencia intrafamiliar.
- Los EC autoritarios y negligentes están asociados con un mayor riesgo de violencia familiar y un menor BP en los jóvenes que experimentan estilos de crianza autoritarios o negligentes tienen un mayor riesgo de experimentar violencia familiar y un menor bienestar psicológico. Por el contrario, los EC democráticos y afectuosos se asocian con un menor riesgo de VF y un mayor BP.
- La educación y la prevención son fundamentales para abordar la VF en el Callao, y es necesario involucrar a todos los actores del ámbito educativo, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y progenitores. Los resultados sugieren que la educación y la prevención son fundamentales para abordar la VF. Es necesario involucrar a todos los actores del ámbito educativo, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y progenitores, para promover una cultura de respeto y no violencia. Además, es importante desarrollar programas de intervención específicos para abordar los EC autoritarios y negligentes, y promover EC democráticos y afectuosos.

VII. RECOMENDACIONES

- Es preciso desenvolver programas de prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar en el Callao, involucrando a todos los actores del ámbito educativo y promoviendo una cultura de respeto y no violencia.
- Desarrollar programas de intervención específicos para abordar los EC autoritarios y negligentes, y promover EC democráticos y afectuosos. Estos programas deben incluir estrategias para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos en las familias, así como para fomentar la autoestima y el BP de los jóvenes. Además, es importante que estos programas sean adaptados a las necesidades y características de la población del Callao.
- Promover la participación activa de los estudiantes en la prevención y el abordaje de la violencia familiar. Esto puede lograrse a través de la implementación de programas de educación y sensibilización en las escuelas, que incluyan actividades como talleres, charlas y campañas de concientización. También es importante que los estudiantes tengan acceso a recursos y servicios de apoyo, como líneas telefónicas de ayuda y servicios de atención psicológica.
- Fortalecer los protocolos de detección y abordaje de la violencia intrafamiliar en los establecimientos educativos. Es necesario que los establecimientos educativos cuenten con protocolos claros para detectar y abordar la violencia familiar, y que se promueva la participación activa de los docentes y directivos en la prevención y el abordaje de este problema. Además, es importante que se establezcan canales de comunicación efectivos entre los establecimientos educativos y las autoridades competentes, para garantizar una respuesta rápida y efectiva ante casos de violencia familiar.
- Fomentar la investigación y el desarrollo de políticas públicas orientadas a la prevención y el abordaje de la VF en el Callao. Es necesario que se promueva la investigación en este tema, para contar con información actualizada y relevante que permita desarrollar políticas públicas efectivas.

REFERENCIAS

- Akhter, R., & Wilson, J. K. (2016). Using an ecological framework to understand men's reasons for spousal abuse: An investigation of the bangladesh demographic and health survey 2007. *Journal of Family Violence*, 31(1), 27-38. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-015-9741-7>
- AL MAJALI, S., & ALSREHAN, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 24(1), 199-207. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29994>
- Alamo, K (2022). Bienestar psicológico e Inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la unidad de medicina legal II Ancash-2022. *Revista Paian*, 13(1), 67-88.
- Allen, C. T., Swan, S. C., & Raghavan, C. (2009). Gender symmetry, sexism, and intimate partner violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(11), 1-19. https://www.researchgate.net/publication/23409646_Gender_Symmetry_Sexism_and_Intimate_Partner_Violence
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S., y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Archer, J. (2000). Sex differences in physical aggression to partners: A reply to frieze (2000), O'leary (2000), and white, smith, koss, and figueredo (2000).

Babcock, J. C., Snead, A. L., Bennett, V. E., & Armenti, N. A. (2019). Distinguishing subtypes of mutual violence in the context of selfdefense: Classifying types of partner violent couples using a modified conflict tactics scale. *Journal of Family Violence*, 34(7), 687-696.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6839892/>

Boza, M. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2865>

Capaldi, D. M., Knoble, N. B., Shortt, J. W., & Kim, H. K. (2018). A systematic review of risk factors for intimate partner violence. *Partner Abuse*, 3(2), 231-280. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22754606/>

Cooper, L. M., Longmore, M. A., Manning, W. D., & Giordano, P. C. (2021). The influence of demographic, relational, and risk asymmetries on the frequency of intimate partner violence in young adulthood. *Journal of Family Issues*, 42(1), 136-155.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0192513X20916205>

Cortez, L., y Neill, D. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Cuenca, L. & Marquina, Y. (2018). *Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca*.

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=XeHeUIwAAAAJ&citation_for_view=XeHeUIwAAAAJ:EkHepimYqZsC

Cummings, A. M., Gonzalez-Guarda, R. M., & Sandoval, M. F. (2018). Intimate

- partner violence among hispanics: A review of the literature. *Journal of Family Violence*, 28(2), 153-171.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3627727/>
- Díaz, V., y Calzadilla, A. (2018). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1). 115-121. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Edwards, K. M., Sylaska, K. M., & Neal, A. M. (2018). Intimate partner violence among sexual minority populations: A critical review of the literature and agenda for future research. *Psychology of Violence*, 5(2), 112-121. https://www.researchgate.net/publication/275220195_Intimate_Partner_Violence_Among_Sexual_Minority_Populations_A_Critical_Review_of_the_Literature_and_Agenda_for_Future_Research
- El peruano, (2021). *Corte del Callao: 60% de casos por violencia familiar fueron psicológicas en el 2021*. <https://www.elperuano.pe/noticia/140524-corte-del-callao-60-decasos-por-violencia-familiar-fueron-psicologicas-en-el-2021>
- Francis, A., Pai, M. y Badagabettu, S. (2020). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32302254/>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.
<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Glick, P., Sakalli-Ugurlu, N., Ferreira, M. C., & Aguiar de Souza, M. (2002). Ambivalent sexism and attitudes toward wife abuse in turkey and brazil. *Psychology of Women Quarterly*, 26(4), 292-297.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/1471-6402.t01-1-00068>
- Godbout, N., Vaillancourt-Morel, M. -, Bigras, N., Briere, J., Hébert, M., Runtz, M., & Sabourin, S. (2019). Intimate partner violence in male survivors of child maltreatment: A meta-analysis. *Trauma, Violence, and Abuse*, 20(1), 99-113. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29333983/>

- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- González, N. R., Fernández-Suarez, A., Olaizola, J. B. H., RejanoHernández, L., Rodríguez-Franco, L., Paino-Quesada, S. G., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Concordance in the perception of violent behavior in adolescent couples. [Concordancia en la percepción de conductas violentas en parejas adolescentes]. *Terapia Psicológica*, 37(2), 154-165. <https://psycnet.apa.org/record/2020-10745-007>
- Hammock, G. S., Richardson, D. S., Lamm, K. B., Taylor, E., & Verlaque, L. (2017). The effect of gender of perpetrator and victim on perceptions of psychological and physical intimate partner aggression. *Journal of Family Violence*, 32(3), 357-365. <https://psycnet.apa.org/record/2016-43392-001>
- Harden, J., McAllister, P., Spencer, C. M., & Stith, S. M. (2022). The dark side of the rainbow: Queer Women's experiences of intimate partner violence. *Trauma, Violence, and Abuse*, 23(1), 301-313. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32723162/>
- Hardesty, J. L., & Ogolsky, B. G. (2020). A socioecological perspective on intimate partner violence research: A decade in review. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 454-477. <https://psycnet.apa.org/record/2020-00810-021>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw- Hill Interamericana. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Rejano-Hernández, L., JuarrosBasterretxea, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2020). *The actor-partner interdependence model in the study of aggression and victimization within couples: An empirical examination in 361 dyads*. [El modelo de interdependencia actor-pareja en el estudio de la agresión y la victimización en la pareja: un estudio empírico de 361 díadas]. *Psychosocial Intervention*, 29(3), 165-174.

<https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2020a12>

Herrero, J., Torres, A., & Rodríguez, F. J. (2018). Child abuse, risk in male partner selection, and intimate partner violence victimization of women of the european union. *Prevention Science*, 19(8), 1102-1112.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29869733/>

Herrero, J., Torres, A., Fernández-Suárez, A., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2016). Generalists versus specialists: Toward a typology of batterers in prison. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(1), 19-26.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1889-18612016000100003&script=sci_abstract&lng=en

Herrero, J., Torres, A., Rodríguez, F. J., & Juarros-Basterretxea, J. (2017). Intimate partner violence against women in the european union: The influence of male partners' traditional gender roles and general violence. *Psychology of Violence*, 7(3), 385-394.

http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/331/submission/copyedit/331-97-1157-1-9-20161207.pdf

Hu, R., Xue, J., Lin, K., Sun, I. Y., & Wang, X. (2021). Bidirectional intimate partner violence among chinese women: Patterns and risk factors. *Journal of Interpersonal Violence*, 36, 21-22.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260519888523>

INEI, (2021). *Censo de estudiantes de instituciones públicas y privadas*.

<https://proyectos.inei.gob.pe/microdatos/>

Jennings, W. G., Okeem, C., Piquero, A. R., Sellers, C. S., Theobald, D., & Farrington, D. P. (2017). Dating and intimate partner violence among young persons ages 15–30: Evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 33, 107-125.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178917300162>

Juarros-Basterretxea, J., Herrero, J., Escoda-Menéndez, P., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2022). Cluster B personality traits and psychological intimate partner violence: Considering the mediational role of alcohol. *Journal of Interpersonal*

- Violence, 37(3-4). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32538293/>
- Juarros-Basterretxea, J., Overall, N., Herrero, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Considering the effect of sexism on psychological intimate partner violence: A study with imprisoned men. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 61-69. <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2019a1>
- Kennedy, A. C., Bybee, D., McCauley, H. L., & Prock, K. A. (2018). Young Women's intimate partner violence victimization patterns across multiple relationships. *Psychology of Women Quarterly*, 42(4), 430-444. <https://psycnet.apa.org/record/2018-63220-003>
- Kenny, D. A. (2013). *Using k for estimate and test patterns in apim*. Using k for Estimate and Test Patterns in APIM, Retrieved from. <https://randilgarcia.github.io/week-dyad-workshop/Patterns.html>
- Kimber, M., Adham, S., Gill, S., McTavish, J., & MacMillan, H. L. (2018). The association between child exposure to intimate partner violence (IPV) and perpetration of IPV in adulthood—A systematic review. *Child Abuse and Neglect*, 76, 273-286. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29175277/>
- Kuijpers, K. F., Blokland, A. A. J., & Mercer, N. C. (2021). Gendered perceptions of intimate partner violence normality: An experimental study. *Journal of Interpersonal Violence*, 36, (3-4). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29295028/>
- Lafontaine, M., Azzi, S., Bell-Lee, B., Dixon-Luinenburg, T., GuérinMarion, C., & Bureau, J. -. (2021). Romantic perfectionism and perceived conflict mediate the link between insecure romantic attachment and intimate partner violence in undergraduate students. *Journal of Family Violence*, 36(2), 195- 208. <https://psycnet.apa.org/record/2020-10063-001>
- Laskey, P., Bates, E. A., & Taylor, J. C. (2019). A systematic literature review of intimate partner violence victimisation: An inclusive review across gender and sexuality. *Aggression and Violent Behavior*, 47, 1-11. <https://psycnet.apa.org/record/2019-55046-002>

- León, C. (2016). Estilos de Socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia. *Revista institucional de la universidad de Alicante*, 14(1), 767-778. <http://hdl.handle.net/10045/63754>
- Marshall, A. D., Mattern, A. C., & Wong, J. D. (2021). Concordance of reports of intimate partner violence across partners and measures: The impact of posttraumatic stress disorder. *Assessment*, 28(6), 1601-1613. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1073191120911097>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescents-health-risksand-solutions>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentmentalhealth>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
¿Cómo se vinculan la violencia familiar y el bienestar psicológico con los estilos de crianza en adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao en el año 2023?	General Existe una asociación directa y relevante entre violencia intrafamiliar y bienestar mental vinculado a los estilos de crianza en adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao en el año 2023.	General Establecer la conexión entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao en el año 2023.	Variable 1: Violencia familiar Dimensiones Físico Psicológico	Diseño No experimental y transversal Nivel Descriptivo correlacional Población- Muestra N=520 n= 250
	Específicos Existe una conexión directa y significativa entre los aspectos del bienestar psicológico y cada uno de los enfoques de crianza;	Específicos Describir los aspectos fundamentales de la violencia familiar en los estilos de crianza en adolescentes de instituciones educativas de la provincia	Variable 2: Bienestar psicológico Dimensiones Control Vínculos Proyectos Aceptación	
			Variable 3: Estilos de crianza Dimensiones	

Anexo 2: Operacionalización de variables: Violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Violencia Familiar	Se define como violencia a aquellas manifestaciones de agresión física y verbal, realizadas por un miembro de la familia, sobre los demás integrantes, causando daño físico, psicológico y en la personalidad de los que integran la familia (Altamirano y Castro, 2013).	La aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", desarrollado por Altamirano y Castro (2013), constituida por 20 preguntas, dividido en dos dimensiones: Física y Psicológica. Indicadores de la Violencia física donde hay golpes físicos, sujeción; y de la Violencia psicológica donde ocurre agravio, ofensas, humillación, burlas, constantes críticas, manipulación, desmeritar logros, no existe la privacidad.	Física	Agresión con manos	1 al 2	Ordinal
				Agresión con objetos	3 al 4	
				Consecuencias del maltrato	5 al 6	
				Heridas	7 al 8	
				Quemaduras	9 al 10	
			Psicológica	Agravio	11 al 12	
				Censurar	13 al 14	
				Distanciamiento afectivo	15 al 16	
				Gritos	17 al 18	
				Clima de miedo	19 al 20	

Operacionalización de la variable: estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Los estilos de crianza son aquellas conductas por parte de lo parentales siendo influida por el entorno social y cultural donde permiten impartir contenido específico que tiene que ver con la trasmisión de creencias, valores, actitudes. (Darling y Steinberg, 1993).	Los estilos de crianza fueron evaluados mediante la escala de estilos de crianza de Steinberg.	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14 y 17.	ordinal
			Autonomía psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.	
			Control conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	19, 20, 21 ^a , 21b, 21c, 22 ^a , 22b y 22c.	

Operacionalización de la variable: bienestar psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bienestar psicológico	Es un estado que tiene la persona para establecer buenas relaciones, trazar metas, poseer control del entorno y autoatención; el cual es percibido mediante los estados emocionales adecuados (Casullo, 2002).	Puntuaciones derivadas en la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J) de 13 ítems diseñado por Casullo (2002).	Control	Manejo de situaciones difíciles	5, 10, 1	Ordinal
			Vínculos	Aceptación de errores	13	
				Cercanos Social	2	
			Proyectos	Metas	3	
	Pensamientos positivos	6, 12				
	Aceptación	Físico psicológico	4			
					9, 7	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario Violencia Familiar (VIFA) Creado por Altamirano y Castro (2013)

Nombres y Apellidos: _____ Grado: _____
Edad: _____ Fecha: _____ // Sexo: _____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta y es necesario que contestes todas.

N°	Ítems	Siempre 3	Casi siempre 2	A veces 1	Nunca 0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				

10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar				

ESCALA BIEPS-J (jóvenes Adolescentes) Autor: María Martina Casullo- 2002

Fecha de hoy:

Apellido nombre.....

Edad:

Marcar con una cruz las opciones

Mujer

Varón

Educación:

- Primario incompleto
- Primario completo
- Secundario completo
- Secundario completo
- Terciario
- Terciario/universitario

Lugar donde nació:

Lugar donde vivo ahora:

Ocupación actual.....

Persona /s con quienes vivo.....

<p>Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: - ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO - No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.</p>
--

**Escala de Estilos de Crianza Original
Steinberg (1993) Adaptación: Merino (2004)**

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

N	Ítems	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo decida hacer				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco nota baja en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				

10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos, cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen o quieren				

Anexo 4. Carta de presentación de la escuela para la prueba piloto hacia el colegio I.E. 5019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Junio de 2023

CARTA INV. N°908-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
GISELA QUISPE ALFARO
Directora
I.E 5019 AUGUSTO CAZORLA
Av. República de Panamá 753, Callao 07001

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS**, con DNI 74238053, con código de matrícula N° 7001135028, **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA**, con DNI 75499696, con código de matrícula N° 6700261850, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO. 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Recibido
10.06.23

Anexo 5. Carta de presentación de la escuela para la muestra final hacia el colegio Pacífico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Junio de 2023

CARTA INV. N°909-2023/EP/PSI. UCV LIMA-UN

Sr.
MARCOS SANDOVAL BELLING
Director
COLEGIO PACÍFICO
Jr. Montevideo N 129, Bellavista 07016

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas: **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS**, con DNI 74238053, con código de matrícula N° 7001135028, **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA**, con DNI 75499596, con código de matrícula N° 6700261850, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación, para optar el título de licenciadas: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Rebeca Casparre
27/06/2023

Anexo 6. Carta de autorización para la prueba piloto del colegio I.E. 5019

"Año De La Unidad La Paz y El Desarrollo"

Los Olivos, 10 de Julio de 2023

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sra.

GISELA QUISPE ALFARO

Directora

I.E. 5019 AUGUSTO CAZORLA

Av. República de Panamá 753, Callao 07001

Dejo constancia. -

Que, las Srtas. **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS** identificada con DNI N° **74238053** y **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA** identificada con el DNI N° **75499696**, estudiantes de la carrera de psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas: "Violencia familiar y bienestar psicológico asodado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, provincia constitucional del Callao. 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación., en el nivel de secundaria el día 12 de julio del presente año.

Atentamente,



GISELA QUISPE ALFARO

Directora

Anexo 7. Carta de autorización de la muestra final del colegio Pacífico

"Año De La Unidad La Paz y El Desarrollo"

Los Olivos, 10 de Julio de 2023

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sr.

MARCOS SANDOVAL BELLING

Director

COLEGIO PACÍFICO

Jr. Montevideo N 129, Bellavista 07016

Dejo constancia. -

Que, las Srtas. **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS** identificada con DNI N° 74238053 y **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA** identificada con el DNI N° 75499696, estudiantes de la carrera de psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas: "Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, provincia constitucional del Callao. 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación., en el nivel de secundaria el día 12 de julio del presente año.

Atentamente,



MARCOS SANDOVAL BELLING
Director

Anexo 8. Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento Escala de bienestar psicológico en adolescentes BIEPS-J



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°906- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Junio de 2023

Autor:

- Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS**, con DNI 74238053, con código de matrícula N° 7001135028, **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA**, con DNI 75499696, con código de matrícula N° 6700261850, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO. 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los instrumentos; Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes "BIEPS-J" y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento VIFA



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°907- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Junio de 2023

Autor:

- Cesar Ayax Merino Soto

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS**, con DNI 74238053, con código de matrícula N° 7001135028, **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA**, con DNI 75499696, con código de matrícula N° 6700261850, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO. 2023, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los instrumentos; Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes "BIEPS-J" y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de autorización N°905



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°905- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Junio de 2023

Autor:

- Marilia Sibebe Cortez Vidal

Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **DAVILA SOTOMAYOR KUMICO MILAGROS**, con DNI 74238053, con código de matrícula N° 7001135028, **DAVILA GONZALES ERIKA OLINDA**, con DNI 75499696, con código de matrícula N° 6700261850, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO. 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los instrumentos; Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes "BIEPS-J" y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9. Autorización del uso del instrumento VIFA

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL INSTRUMENTO MENCIONADO



Recibidos



Erika Davila Gonzales 26 jun.

Buenas noches un gusto, mi nombre es Erika Dávila Gonzales, le cuento que estoy realizando

4



LIVIA ALTAMIRANO OR... 3:47 p. m.

para mí ▾



Estimada Erika Dávila Gonzáles se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Saludos Cordiales y muchos éxitos.
Dra. Livia Altamirano Ortega

[Mostrar texto citado](#)



Responder



Responder a todos



Reenviar

Carta de autorización del uso del instrumento Escala de estilos de crianza de Steinberg

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

Yo, **César Ajax Merino Soto**, en calidad de autor del trabajo de investigación **"Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo"**, Autorizó **KUMICO MILAGROS DAVILA SOTOMAYOR Y ERIKA OLINDA DAVILA GONZALEZ** de la "Universidad César Vallejo", el uso del instrumento validado y adaptado a la versión en español de la versión original del trabajo desarrollado por el autor "Lawrence Steinberg". En su trabajo de Investigación Titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2023"**

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.



César Ajax Merino Soto

Autorización del uso de la escala



Marilia Sibebe Cortez V... 7:54 p. m.

para mí, mcortez@ucvvirtual.e... ▾



Buenas noches estimada Srta. Erika.

A su solicitud, doy la autorización para el uso de la escala.

Le deseo éxitos en el desarrollo de su trabajo.

Atte.

Marilia Sibebe Cortez Vidal

Psicoterapeuta

De: Erika Davila Gonzales <davilagonzalese15@gmail.com>

Enviado: lunes, junio 26, 2023 6:38:51 p. m.

Para: mcortez@ucvvirtual.edu.pe

<mcortez@ucvvirtual.edu.pe>; masicovi@yahoo.es

<masicovi@yahoo.es>; masi_covi@hotmail.com

<masi_covi@hotmail.com>

Asunto: CARTA DE AUTORIZACION DEL INSTRUMENTO MENCIONADO

[Mostrar texto citado](#)

[Ver mensaje completo](#)

Anexo 10. Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, Provincia Constitucional del Callao, 2023.

Investigadoras:

- Davila Gonzales, Erika Olinda
- Davila Sotomayor, Kumico Milagros

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, provincia constitucional del Callao. 2023”, cuyo objetivo es: Definir la relación entre violencia familiar y el bienestar psicológico con los estilos de crianza en los adolescentes de instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao en el año 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, Provincia Constitucional del Callao, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, Provincia Constitucional del Callao. 2023.”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Davila Gonzales, Erika Olinda, email: edavilag@ucvvirtual.edu.pe y Davila Sotomayor, Kumico Milagros, email: kmdavila@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Chauca Calvo, Max Hamilton, email: mchaucac@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:

Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, Provincia Constitucional del Callao. 2023. Investigadora:

- ★ Davila Gonzales, Erika Olinda
- ★ Davila Sotomayor, Kumico Milagros

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, Provincia Constitucional del Callao. 2023.”, cuyo objetivo es: Definir la relación entre violencia familiar y el bienestar psicológico con los estilos de crianza en los adolescentes de instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao en el año 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, Provincia Constitucional del Callao, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia familiar y bienestar psicológico asociado a los estilos de crianza en adolescentes de Instituciones Educativas, provincia constitucional del Callao. 2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Davila Gonzales, Erika Olinda, email: edavilag@ucvvirtual.edu.pe y Davila Sotomayor, Kumico Milagros, email: kmdavila@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Chauca Calvo, Max Hamilton, email: mchaucac@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:

Anexo 11. Resultados de la prueba piloto Violencia Familiar (VIFA) Creado por Altamirano y Castro (2013)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,919	,924	20

Interpretación:

La prueba piloto del instrumento de Violencia Familiar (VIFA) demostró una excelente consistencia interna, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de .919, y un Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados de .924, para un total de 20 elementos. Estos valores superaron ampliamente el umbral mínimo aceptable de .70, lo cual indicó que el instrumento posee una alta confiabilidad para medir el constructo de violencia familiar en la población estudiada. La similitud entre ambos coeficientes alfa sugirió además que existió una adecuada homogeneidad entre los ítems que componen la escala.

Alfa de Cronbach del cuestionario 2. ESCALA BIEPS-J (jóvenes Adolescentes) Autor: María Martina Casullo- 2002

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,976	,987	13

Interpretación:

Al analizar los resultados de la Escala BIEPS-J (jóvenes Adolescentes) de María Martina Casullo (2002), se encontró que el instrumento presentó una excelente consistencia interna, con un coeficiente Alfa de Cronbach de .976, y un Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados de .987, para un total de 13 elementos. Estos valores fueron notablemente superiores al criterio mínimo aceptable de .70, lo que demostró una alta confiabilidad del instrumento para evaluar el bienestar psicológico en adolescentes. La elevada similitud entre ambos coeficientes alfa indicó una consistente homogeneidad entre los ítems que conforman la escala.

Alfa de Cronbach del cuestionario 3. Escala de Estilos de Crianza Original Steinberg (1993) Adaptación: Merino (2004)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,912	,917	18

Interpretación:

Con respecto a la Escala de Estilos de Crianza Original de Steinberg (1993), adaptada por Merino (2004), el análisis de confiabilidad reveló un coeficiente Alfa de Cronbach de .912, y un Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados de .917, para un total de 18 elementos. Estos valores superaron considerablemente el criterio mínimo aceptable de .70, lo cual evidenció una alta confiabilidad del instrumento para medir los estilos de crianza en la población estudiada. La proximidad entre ambos coeficientes alfa demostró que existió una adecuada homogeneidad entre los ítems que componían la escala.

Análisis factorial confirmatorio del cuestionario 1 – jamovi. Violencia Familiar (VIFA) Creado por Altamirano y Castro (2013)

Cargas de los Factores

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
P1		0.528	0.0595	8.87	<.001	0.724
P2		0.513	0.0747	6.87	<.001	0.603
P3		0.429	0.0401	10.71	<.001	0.824
P4		0.330	0.0520	6.34	<.001	0.561
P5		0.400	0.0843	4.75	<.001	0.433
P6		0.352	0.0551	6.40	<.001	0.559
P7		0.331	0.0492	6.72	<.001	0.590
P8		0.609	0.0735	8.29	<.001	0.686
P9		0.505	0.0757	6.67	<.001	0.588
P10		0.476	0.0621	7.65	<.001	0.645
P11		0.404	0.0633	6.37	<.001	0.557
P12		0.553	0.0728	7.59	<.001	0.642
P13		0.504	0.0743	6.79	<.001	0.587
P14		0.376	0.0619	6.08	<.001	0.535
P15		0.404	0.0529	7.63	<.001	0.646
P16		0.425	0.0402	10.56	<.001	0.815
P17		0.436	0.0551	7.91	<.001	0.659
P18		0.423	0.0768	5.51	<.001	0.492
P19		0.370	0.0537	6.88	<.001	0.592
P20		0.424	0.0657	6.45	<.001	0.564

Interpretación:

El análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) mostró resultados significativos para todos los ítems ($p < .001$). Las cargas factoriales de los 20 ítems oscilaron entre .330 y .609, donde los ítems P8 (.609), P1 (.528) y P12 (.553) presentaron las cargas más altas, mientras que P4 (.330), P7 (.331) y P13 (.376) mostraron las cargas más bajas. Los estimadores estándar revelaron valores entre .433 y .824, siendo los ítems P4 (.824), P15 (.815) y P1 (.724) los que exhibieron los coeficientes más elevados, mientras que P5 (.433), P17 (.492) y P13 (.535) presentaron los valores más bajos. Los valores Z fueron todos superiores a 1.96, oscilando entre 4.75 y 10.71, lo cual indicó que todos los ítems contribuyeron significativamente a la medición del constructo de violencia familiar.

**Análisis factorial confirmatorio del cuestionario 2 – Jamovi. ESCALA BIEPS-J
(jóvenes Adolescentes) Autor: María Martina Casullo- 2002**

Cargas de los Factores

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
Factor 1	P1	0.624	0.0578	10.80	< .001	0.811
	P2	0.658	0.0567	11.60	< .001	0.850
	P3	0.704	0.0526	13.40	< .001	0.927
	P4	0.726	0.0494	14.69	< .001	0.974
	P5	0.530	0.0663	8.00	< .001	0.653
	P6	0.729	0.0512	14.24	< .001	0.959
	P7	0.700	0.0527	13.28	< .001	0.921
	P8	0.679	0.0545	12.46	< .001	0.889
	P9	0.666	0.0575	11.57	< .001	0.849
	P10	0.628	0.0568	11.06	< .001	0.824
	P11	0.691	0.0514	13.43	< .001	0.929
	P12	0.632	0.0556	11.36	< .001	0.841
	P13	0.646	0.0550	11.74	< .001	0.858

Interpretación:

El análisis factorial confirmatorio de la Escala BIEPS-J (jóvenes Adolescentes) de María Martina Casullo (2002) evidenció resultados altamente significativos para todos los ítems ($p < .001$). Las cargas factoriales de los 13 ítems fluctuaron entre .530 y .729, donde los ítems P6 (.729), P4 (.726) y P3 (.704) mostraron las cargas más elevadas, mientras que P5 (.530), P1 (.624) y P10 (.628) presentaron las cargas más bajas. Los estimadores estándar revelaron valores robustos que oscilaron entre .653 y .974, siendo los ítems P4 (.974), P6 (.959) y P3 (.927) los que exhibieron los coeficientes más altos, mientras que P5 (.653), P10 (.824) y P12 (.841) presentaron los valores más bajos. Los valores Z fueron notablemente superiores al valor crítico de 1.96, variando entre 8.00 y 14.69, lo cual demostró que todos los ítems contribuyeron de manera significativa a la medición del constructo de bienestar psicológico.

Análisis factorial confirmatorio del cuestionario 3 – Jamovi. Escala de Estilos de Crianza Original Steinberg (1993) Adaptación: Merino (2004)

Cargas de los Factores



Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
Factor 1	P1	0.530	0.0597	8.88	<.001	0.727
	P2	0.493	0.0758	6.50	<.001	0.579
	P3	0.441	0.0395	11.16	<.001	0.846
	P4	0.329	0.0522	6.30	<.001	0.559
	P5	0.429	0.0839	5.11	<.001	0.464
	P6	0.335	0.0558	6.00	<.001	0.531
	P7	0.325	0.0497	6.54	<.001	0.579
	P8	0.634	0.0726	8.73	<.001	0.714
	P9	0.492	0.0766	6.42	<.001	0.573
	P10	0.476	0.0624	7.62	<.001	0.645
	P11	0.371	0.0643	5.76	<.001	0.512
	P12	0.544	0.0732	7.43	<.001	0.632
	P13	0.531	0.0735	7.22	<.001	0.618
	P14	0.385	0.0617	6.23	<.001	0.547
	P15	0.391	0.0537	7.29	<.001	0.625
	P16	0.425	0.0403	10.55	<.001	0.815
	P17	0.437	0.0551	7.93	<.001	0.661


Interpretación:

El análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza Original de Steinberg (1993), adaptada por Merino (2004), mostró resultados significativos para todos los ítems ($p < .001$). Las cargas factoriales de los 17 ítems variaron entre .325 y .634, donde los ítems P8 (.634), P12 (.544) y P1 (.530) presentaron las cargas más elevadas, mientras que P7 (.325), P4 (.329) y P6 (.335) mostraron las cargas más bajas. Los estimadores estándar exhibieron valores que oscilaron entre .464 y .846, siendo los ítems P3 (.846), P16 (.815) y P1 (.727) los que presentaron los coeficientes más altos, mientras que P5 (.464), P6 (.531) y P11 (.512) mostraron los valores más bajos. Los valores Z fueron todos superiores al valor crítico de 1.96, fluctuando entre 5.11 y 11.16, lo cual indicó que todos los ítems contribuyeron significativamente a la medición del constructo de estilos de crianza.

Anexo 12. Evidencia RENACYT de las investigadoras

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT


ERIKA OLINDA DAVILA GONZALES   [Manual de uso](#) | [Cerrar Sesión](#)



Calificación, Clasificación y Registro Investigadores



[Solicitar Incorporación](#)


Seleccionar archivo ningún archivo seleccionado

[Agregar foto](#) [Eliminar foto](#) 

Resumen

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT


KUMICO MILAGROS DAVILA SOTOMAYOR   [Manual de uso](#) | [Cerrar Sesión](#)




Calificación, Clasificación y Registro Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)


Seleccionar archivo ningún archivo seleccionado

[Agregar foto](#) [Eliminar foto](#) 

Resumen

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 11/07/2023

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 11/07/2023