



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar
en una institución educativa del nivel inicial de Puno

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Fuentes Macedo, Marleny (orcid.org/0000-0002-1903-0467)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi esposo Raúl, que este logro también sea tuyo, ya que has sido mi compañero en cada paso de este camino académico.

A mis hijos Kandy y Kendo, que este cometido inspire en ustedes la confianza para perseguir sus propios sueños.

Marleny

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la sabiduría necesaria.

A mis docentes y asesores por sus sabias orientaciones.

A los directivos y niñas y niños por su participación y aportes que contribuyeron para el logro de la presente investigación.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial de Puno", cuyo autor es FUENTES MACEDO MARLENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 25-01- 2024 18:00:27

Código documento Trilce: TRI - 0697830



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FUENTES MACEDO MARLENY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial de Puno", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FUENTES MACEDO MARLENY DNI: 01544895 ORCID: 0000-0002-1903-0467	Firmado electrónicamente por: MAFUENTESM el 28- 01-2024 12:52:44

Código documento Trilce: INV - 1510094

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	25
3.5. Procedimientos:.....	25
3.6. Método de análisis de datos:	26
3.7. Aspectos éticos:	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1 Comparación del pretest y post test de la convivencia escolar en una institución educativa de Puno.	28
Tabla 2 Comparación del pretest y post test del autocuidado en una institución educativa de Puno.	28
Tabla 3 Comparación del pretest y post test de las relaciones interpersonales positivas en una institución educativa de Puno.	29
Tabla 4 Comparación del pretest y post test de la inclusión y participación democrática en una institución educativa de Puno.	30
Tabla 5 Comparación del pretest y post test de la disciplina con enfoque de derechos en una institución educativa de Puno.	30
Tabla 6 Comparación del pretest y post test de la seguridad y protección en una institución educativa de Puno.	31
Tabla 7 Prueba de normalidad de la convivencia escolar y dimensiones.	32
Tabla 8 Hipótesis general de la convivencia escolar en una institución educativa de Puno.	33
Tabla 9 Hipótesis específica 1 del autocuidado en una institución educativa de Puno.	33
Tabla 10 Hipótesis específica 2 de las relaciones interpersonales positivas en una institución educativa de Puno.	34
Tabla 11 Hipótesis específica 3 de la inclusión y participación democrática en una institución educativa de Puno.	34
Tabla 12 Hipótesis específica 4 de la disciplina con enfoque de derechos en una institución educativa de Puno.	35
Tabla 13 Hipótesis específica 5 de la seguridad y protección en una institución educativa de Puno.	36

Resumen

La presente investigación fomenta el desarrollo de las habilidades sociales como la capacidad de poder llevarse bien con los demás integrantes, por lo que se tuvo como objetivo determinar si el programa de habilidades sociales permite fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa del nivel inicial de Puno, con una metodología, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño pre experimental, y analizó a 23 estudiantes en el pretest y post test, mediante la ficha de observación. Resultados, las habilidades sociales fortalecen la convivencia escolar en una institución educativa de Puno, con la prueba de T Student y una $\text{sig.}=0.000 < 5\%$, y media en el pretest 70.96 y en el post test 108.26, con una diferencia de 9.310, de tal manera, la convivencia escolar. Incluye la interacción de las personas de manera que respeten sus pensamientos y actitudes desde diferentes puntos de vista, para la resolución y mitigación de los conflictos. Conclusión, se evidencia la mejora de la convivencia escolar que toma en cuenta al autocuidado, relaciones interpersonales, inclusión en la participación de manera democrática en el desarrollo de las actividades, respetando los enfoques de derecho y la protección de cada estudiante.

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia, escolar.

Abstract

The present research promotes the development of social skills such as the ability to get along with other members, so the objective was to determine if the social skills program strengthens school coexistence in an initial level educational institution in Puno. , with a methodology, with a quantitative approach, of applied type, of pre-experimental design, and analyzed 23 students in the pre-test and post-test, using the observation sheet. Results, social skills strengthen school coexistence in an educational institution in Puno, with the T Student test and a sig.=0.000 < 5%, and an average in the pretest 70.96 and in the post test 108.26, with a difference of 9.310 , in this way, school coexistence. It includes the interaction of people so that they respect their thoughts and attitudes from different points of view, for the resolution and mitigation of conflicts. Conclusion, the improvement of school coexistence is evident that takes into account self-care, interpersonal relationships, inclusion in participation in a democratic manner in the development of activities, respecting the legal approaches and protection of each student.

Keywords: Social skills, coexistence, school.