



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades  
emocionales en el nivel secundario Piura, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **AUTOR:**

Saavedra Lazaro, Javier ([orcid.org/0009-0007-6736-3876](https://orcid.org/0009-0007-6736-3876))

### **ASESORA:**

Dra. Calvanapon Alva, Flor Alicia ([orcid.org/0000-0003-2721-2698](https://orcid.org/0000-0003-2721-2698))

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A quienes iluminan mis pasos:

A mis padres, cuya inagotable fuente de amor y apoyo me ha guiado con sabiduría y paciencia a lo largo del camino de la vida. A mi familia, por compartir conmigo momentos de alegría y consuelo. A mis maestros, mentores que han encendido la llama del conocimiento en mi interior, por inspirarme a alcanzar mis sueños.

Gracias por ser parte de mi historia.

## **Agradecimiento**

A mis profesores y asesores, por su invaluable orientación y sabios consejos que guiaron cada paso de este proceso.

A mis compañeros y colegas, por su colaboración, apoyo y motivación constante durante todo el camino.

A los participantes del estudio, cuya generosidad y disposición fueron fundamentales para la obtención de datos significativos.

A mis amigos y familiares, por su comprensión, ánimo y amor incondicional que me impulsaron a seguir adelante.

Este proyecto no habría sido posible sin el aporte de cada uno de ustedes. Mi más profundo agradecimiento por su colaboración y confianza en este proceso de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALVANAPON ALVA FLOR ALICIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades emocionales en el nivel secundario Piura, 2024.", cuyo autor es SAAVEDRA LAZARO JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALVANAPON ALVA FLOR ALICIA DNI: 17995554 ORCID: 0000-0003-2721-2698	Firmado electrónicamente por: CALVANAPONFA el 19-07-2024 10:50:28

Código documento Trilce: TRI - 0811269



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SAAVEDRA LAZARO JAVIER estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades emocionales en el nivel secundario Piura, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAVIER SAAVEDRA LAZARO DNI: 02895738 ORCID: 0009-0007-6736-3876	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRALA19 el 11-07-2024 22:28:39

Código documento Trilce: TRI - 0811272

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización: .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5. Procedimiento de recolección de datos .....	12
3.6. Método de análisis de datos .....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	18
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII. RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS .....	25
ANEXOS .....	30

## Resumen

La presente investigación denominada Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades emocionales en el nivel secundario Piura 2024. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el apoyo emocional y las habilidades sociales en la educación física, en estudiantes del nivel secundario -2024, investigación de tipo aplicada, correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal. Los instrumentos utilizados incluyeron test por cada variable, validado por juicio de expertos. La muestra conformada por 36 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de nivel secundaria ubicada en el Caserío Sausal - Chulucanas. Se encontró que el 58% de estudiantes recibe el apoyo emocional de parte de los docentes del área de Educación física, mientras que el 75% de estudiantes tiene optimas habilidades emocionales, también se determinó la relación entre las variables encontrándose una relación en nivel fuerte con 0,821 según el coeficiente Spearman. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno educativo emocionalmente favorable para promover el desarrollo integral de los estudiantes en sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** Apoyo emocional, habilidades emocionales, educación física.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional support and social skills in physical education in secondary school students in Piura 2024, an applied, correlational research, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The instruments used included tests for each variable, validated by expert judgment. The sample consisted of 36 secondary school students from the secondary school located in the Sausal - Chulucanas hamlet. It was found that 58% of the students receive emotional support from the physical education teachers, while 75% of the students have excellent emotional skills. The relationship between the variables was also determined, finding a strong relationship with 0.821 according to the Spearman coefficient. These findings underscore the importance of an emotionally favorable educational environment to promote the integral development of students in their social skills.

**Keywords:** Emotional support, emotional skills, physical education.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las habilidades emocionales resulta ser una herramienta efectiva para potenciar la habilidad de entender y relacionarse con otros seres humanos, permitiendo dar significado a nuestras acciones y vínculos con las demás personas. Estas habilidades son fundamentales para prevenir problemas, desarrollarse como ser humano y como integrante de la sociedad, y desenvolverse de manera efectiva en las actividades diarias (Segura et al. ,2015).

Los estudiantes de Cuba en la Evaluación Regional del Logro Educativo (ERCE, 2019) revelan discrepancias entre niños y niñas en las habilidades socioemocionales. Es crucial tener en cuenta que los niños y adolescentes, tanto hombres como mujeres, exhiben habilidades equivalentes para entender el contexto de los demás y ponerse en el lugar demás, lo que sugiere que su capacidad para desarrollar empatía es similar. El ambiente emocional en el aula, promovido por el docente, y su demostración de empatía contribuyen al desarrollo de esta habilidad en los niños. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023).

En el Perú, UNESCO (2023) indica que las habilidades socioemocionales han cobrado cada vez más relevancia como un componente esencial que toda persona debe desarrollar. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo humano y constituyen una parte esencial para lograr el proyecto de vida y fortalecer la autonomía, facilitando así el ejercicio de la ciudadanía. Además, la atención prestada a las habilidades socioemocionales se justifica no solo por ser parte integral del desarrollo humano holístico, sino también porque está estrechamente relacionado con cuatro aspectos importantes del proyecto de vida humano: mejora del aprendizaje académico, reducción de las tasas de deserción escolar, reducción de la violencia y éxito en el trabajo (Álvarez, 2020).

Por otro lado, en un informe realizado en la ciudad de Piura, se destacó la relevancia de implementar en el ámbito educativo programas, estrategias y proyectos dirigidos a fortalecer y promover las competencias emocionales en los niños o niñas desde las principales etapas de su crecimiento.

Esto les permitirá cultivar relaciones sociales saludables, desarrollar la conciencia emocional y expresar sus sentimientos sin represiones, contribuyendo así a su formación integral para un futuro caracterizado por el bienestar social, personal y profesional (Avalos y Narváez, 2020).

Asimismo, en una institución educativa ubicado en el caserío Sausal Chulucanas, se observó diversos casos de estudiantes con falta de motivación a la hora de realizar actividades físicas, la gran mayoría de estudiantes presentaban dificultades al momento de relacionarse y conllevar una convivencia armoniosa con sus compañeros. Los estudiantes se enfrentan de manera recurrente a estas situaciones cargadas de emociones, las cuales influyen de cierta forma en su conducta y en las conexiones que establecen con sus compañeros. En un entorno en el que surgen una variedad de desafíos y tensiones que podrían potencialmente dar lugar a actos violentos, muchos de estos problemas conllevan implicaciones negativas y se expresan a través de disputas, debates y desacuerdos, entre otros. Para abordar esta situación problemática, se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el apoyo emocional de los profesores de Educación Física y las Habilidades Emocionales de los estudiantes del nivel secundario Piura, 2024?

Entre las causas que originan esta problemática se tiene que numerosos jóvenes optan por llevar una vida inactiva o, en ocasiones, dirigen su energía hacia actividades que carecen de beneficios para la preservación de la salud. La tecnología se posiciona como un componente esencial que ha tenido y sigue teniendo un impacto significativo en la evolución de las habilidades emocionales.

Sin embargo, es fundamental desarrollar las habilidades emocionales, ya que si no se aborda de manera adecuada en las escuelas será perjudicial en los estudiantes teniendo como consecuencia dificultades para establecer relaciones y comunicarse de manera efectiva con otros, así como la ausencia de un control emocional adecuado. Esta deficiencia de habilidades se refleja en la incapacidad para forjar relaciones positivas con las personas de su entorno. La instrucción en educación física proporciona una amplia gama de ventajas que abarcan aspectos físicos, psicológicos y sociales para el bienestar y desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes (Gurutze, et al., 2012)

La justificación social de la investigación abordada específicamente desde el ODS4 (Educación de Calidad) este proyecto contribuye al mejorar la calidad de la

educación secundaria en Piura. El apoyo emocional proporcionado a los profesores de educación física ayudará a mejorar su bienestar emocional y, como resultado, podrán desempeñarse mejor en el aula. Esto crea un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo para los estudiantes, lo que puede conducir a mejores resultados académicos y un mayor compromiso con la educación. De acuerdo con ODS3 la Salud y Bienestar: La educación física no solo se trata de la actividad física, sino también del bienestar en lo que es emocional y mental en los estudiantes. Al desarrollar las competencias emocionales de los docentes, se promueve un entorno escolar más saludable y se les equipa mejor para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales importantes para su bienestar a largo plazo (Naciones Unidas, 2018). La investigación se justificó teóricamente y se sustenta en dos fundamentos teóricos principales: la propuesta de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples (1983) y la definición según Daniel Goleman (1995) y la teoría de Solovey y Mayer (1997). La combinación de estos enfoques proporciona una base sólida para comprender el papel del apoyo emocional de los profesores de educación física en el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes de secundaria. Desde una perspectiva metodológica se fundamenta en un diseño no experimental transversal de tipo aplicada, correlacional y con un enfoque cuantitativo.

Ante la situación planteada, la investigación propone como objetivo general: Determinar la relación entre el apoyo emocional de los profesores de Educación Física y las Habilidades Emocionales de los estudiantes de los estudiantes del nivel secundario Piura, 2024.

En relación a los objetivos específicos, se han planteado los siguientes: i) Identificar el nivel de apoyo emocional de los profesores de Educación Física a los estudiantes del nivel Secundario. ii) Identificar el nivel de las habilidades emocionales en los estudiantes del nivel Secundario. iii) Determinar la relación de apoyo emocional de los profesores de Educación Física por dimensiones y las Habilidades Emocionales de los estudiantes de los estudiantes del nivel secundario. Finalmente se formuló la hipótesis, Existe relación directa entre el apoyo emocional y las habilidades emocionales en los estudiantes de nivel secundario en el año 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Previo a la realización de este estudio, se examinaron diversos estudios previos relacionados con el tema para comprender la situación actual de la investigación. Esta revisión permitió establecer una base sólida para el diseño de la investigación.

Una de las primeras investigaciones internacionales relacionadas con la variable de estudio a (Verdugo et al., 2023), quienes desarrollaron un estudio cuyo propósito era explorar las características de las habilidades emocionales en estudiantes deportivos chilenos. Investigación aplicada, se implementó un diseño pre experimental con una muestra de 159 estudiantes para la recolección de datos mediante un instrumento el Inventario de inteligencia emocional de Rego y Fernández. La investigación concluye que la empatía fue la habilidad emocional mejor auto percibida en la muestra ya que los varones tuvieron una puntuación más alta en autocontrol emocional y las damas tuvieron una puntuación más alta en empatía y comprensión de otros sentimientos.

Otro trabajo consultado fue el realizado por Mary & Amores (2022) plantearon como objetivo explorar la relación entre la actividad física y el bienestar emocional de los alumnos de secundaria en la ciudad de Ecuador. Trabajo con diseño no experimental, empleando métodos cuantitativos y un diseño transversal. Se utilizó como instrumento de recojo de datos cuestionarios como el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) y el Pozo Psicológico Emocional de Ryff. La muestra estuvo conformada por 93 participantes. Existe una fuerte correlación positiva o negativa entre la actividad física y la salud mental. Por lo tanto, se concluye que el perfil general es de niveles moderados a bajos de actividad física y niveles altos a moderados de bienestar.

Zorrilla et al., (2019) exploraron una investigación que tuvo como objetivo analizar estrategias de resolución de conflictos tras la implementación del programa de intervención en una ciudad española que tenía como objetivo experimentar las emociones a través del juego. Trabajo con metodología cuantitativa, a través de un diseño cuasiexperimental. La muestra incluyó a 93 participantes, en la evaluación de los resultados, se notó un aumento notable en la cantidad de estrategias tanto directas como indirectas después de la intervención. Por lo tanto, no hubo diferencias estadísticamente significativas en la cantidad de estrategias agresivas,

en términos prácticos observamos una disminución en estas últimas, lo que se tradujo en un aumento de las estrategias directas e indirectas.

En continuidad con la investigación, es pertinente resaltar que, entre los estudios nacionales se encontró estudios realizados por Obregón et al. (2020) plantearon como objetivo determinar la relación entre la Educación Física y la Inteligencia Emocional en alumnos de una institución educativa, considerando su muestra conformada por 280 estudiantes. A nivel metodológico fue de tipo correlacional, utilizando la encuesta como técnica. La investigación concluye que la educación física se relaciona con la inteligencia emocional aceptándose la hipótesis general.

Ayala & Huamán (2018), realizaron una investigación que tuvo como objetivo evaluar el nivel de cociente de inteligencia emocional de las habilidades físicas y psicomotoras de estudiantes universitarios profesionales. La investigación, se clasifica en básica y descriptiva. Desarrollaron un método científico mediante un diseño descriptivo simple utilizando una muestra de 160 estudiantes y 40 participantes. Obteniendo como resultados que los adolescentes de la Academia de Habilidades Físicas y Psicomotrices tenían un menor nivel de inteligencia emocional.

Gómez (2019), realizó una investigación con el objetivo de determinar y establecer las relaciones entre las características, curso, población, realización de actividad física. Esta investigación se utilizó el diseño de carácter descriptivo, explicativo y de tipo comparativo. La muestra estuvo formada por alumnado de quinto y sexto de primaria de la ESO de primer y segundo grado, de toda Andalucía, con un total de 2.514 alumnos y alumnas de diferentes centros de la comunidad, que abarcan las 8 provincias andaluzas. El análisis realizado con IBM SPSS® 22.0 para Windows y IBM AMOS® 23 encontró que, en la adolescencia, los hombres destacan en actividad física y deportes federados. La victimización verbal es más común que la relacional y física. La dimensión cognitiva de la inteligencia emocional, específicamente la alegría empática, muestra mejores resultados.

La investigación realizada por Gupioc, (2021) propuso como objetivo proponer un modelo de actividad física inteligente para fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo no experimental, mientras que la muestra se estableció por 40 estudiantes, y utilizó cuestionarios

como instrumento de recolección de datos. Como resultados relevantes se determinó que los estudiantes mostraron un nivel muy bajo con respecto al desarrollo emocional lo que incide la exigencia de implementar un modelo de actividad física inteligente como parte de la solución a este problema.

Cruzalegui (2018) investigó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa en el Porvenir. Utilizando un diseño de investigación correlacional, se administraron el Test TMMS-24 para medir la inteligencia emocional y el Test Goldstein para evaluar las habilidades sociales a una muestra de 185 estudiantes. Los resultados mostraron una conexión directamente proporcional entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

El fundamento teórico se enfoca en la psicología del desarrollo humano como argumenta el autor Maslow (1950 como se citó en Yale, 2010), indica que el individuo tiene una necesidad inherente de ser constantemente reconocido y apoyado en el descubrimiento y desarrollo de sus capacidades. Según esta perspectiva, la intervención de otras personas refuerza estas potencialidades, especialmente al reconocer las necesidades esenciales como alimentación, abrigo y salud, lo cual no solo se limita a la supervivencia individual, sino que también promueve el trabajo en grupo, ya que las debilidades individuales pueden ser fortalecidas mediante el apoyo emocional proporcionado por otros.

De igual manera, se entiende que la adaptación o la idea de resiliencia se relaciona con la capacidad emocional para enfrentar la incertidumbre, el fracaso o la enfermedad. Aunque el fortalecimiento de las condiciones individuales es fundamental, la colaboración hacia un objetivo común establece metas compartidas.

Así, se puede deducir que el apoyo emocional es vital para la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de otras personas, manifestándose en formas como la presencia, la orientación y el acompañamiento, entre otras actividades.

Según Peláez (2007), el apoyo emocional implica crear un entorno que proporcione a las personas una atmósfera de calma, seguridad y afecto, eliminando cualquier tipo de tensión.

Según Pianta et al. (2008), el apoyo emocional se desglosa en tres dimensiones: un ambiente positivo, la capacidad del docente para ser sensible y tener en cuenta la perspectiva de los estudiantes.

El clima positivo implica una conexión emocional entre docentes y alumnos, fomentando un ambiente en el aula que favorezca el aprendizaje óptimo. Este clima se caracteriza por comportamientos verbales y no verbales que reflejan una actitud positiva, respeto y calidez por parte de los docentes hacia los estudiantes, demostrando disfrute en la relación. Los indicadores incluyen:

Interacción: abarca el contacto físico, las relaciones entre pares y los afectos positivos. Afecto positivo: comprende sonrisas y entusiasmo. Comunicación positiva: incluye perspectivas y comentarios optimistas. Respeto: implica utilizar un lenguaje adecuado, dirigirse a los estudiantes por su nombre con una voz tranquila y amable, prestar atención individualizada y colaborar con ellos.

La sensibilidad del docente se refiere a su capacidad para estar lúcido de las necesidades académicas, emocionales, sociales y conductuales de los alumnos, anticipar problemas y proporcionar la presencia apropiada para ayudar y tranquilizar a los estudiantes (Pérez-Canto, 2017). Sus índices incluyen: Consciencia: implica la capacidad de detectar si los estudiantes han entendido, anticipado problemas o pronosticado dificultades. Atender las necesidades de los estudiantes: consiste en brindar apoyo, seguridad y ayuda temprana, así como reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los estudiantes cuando enfrentan dificultades. Seguridad para enfrentar desafíos: se refiere a la capacidad para resolver problemas relacionados con el aprendizaje del habla y continuar progresando. Bienestar del estudiante: implica buscar diversos tipos de apoyo, ya sea visual, verbal o físico, así como estar dispuesto a asumir riesgos y participar activamente (Retana, 2012).

Los mediadores demuestran valoración por los estudiantes al enfocarse en su interés, motivación y al fomentar la independencia al brindarles opciones y oportunidades para asumir responsabilidades y liderazgo en su formación junto a sus compañeros de clase (García, 2012). Los indicadores incluyen:

Flexibilidad y enfoque centrado en el estudiante: Consiste en mostrar flexibilidad durante la clase para promover el potencial de los alumnos, motivándolos y escuchándolos activamente. Apoyo a la autonomía: Implica permitir que los

estudiantes elijan el material que les resulte más cómodo, proporcionando una estructura clara para facilitar la participación en las actividades. Fomento de relaciones significativas entre compañeros: Esto contribuye a mejorar el lenguaje de los estudiantes en su vida diaria de manera sencilla.

El objetivo de la educación emocional es satisfacer varias necesidades sociales a las que no se presta suficiente atención en el contexto de la educación (Vivas, 2003).

Para abordar la educación emocional es necesario entender qué son las emociones y entender qué significa realmente el término.

El proceso de generación de emociones inicia con los mensajes sensoriales llegan al centro emocional del cerebro, resultando en reacciones neurofisiológicas el Neocórtex interpreta el mensaje (Cebriá, 2017).

De acuerdo con este proceso, se suele entender que una emoción es un estado complicado del organismo, caracterizado por una activación o alteración que tiende a provocar respuestas organizadas. Las emociones se manifiestan en reacción a eventos tanto externos como internos (Bisquerra, 2003).

La competencia emocional engloba un amplio rango de procesos y da lugar a diversas repercusiones. Dentro del contorno de las habilidades emocionales, se pueden categorizar en dos grupos principales: Habilidades de autorreflexión (inteligencia intrapersonal), que involucran la identificación y regulación adecuada de las propias emociones (Bisquerra, 2003).

Asimismo, se tiene las habilidades para reconocer los pensamientos y sentimientos de los demás (inteligencia interpersonal), que comprenden, entre otras, habilidades sociales, empatía y la capacidad de interpretar la comunicación no verbal.

Autores, como Salovey y Sluyter, proponen cinco dimensiones básicas de la competencia emocional: cooperación, confianza, responsabilidad, empatía y autocontrol (Bisquerra, 2003).

Basándose en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, Goleman pudo identificar dos modelos de inteligencia emocional: Primero la inteligencia personal y también encontró la inteligencia interpersonal (Trujillo, 2005). La Inteligencia personal: se centra en la capacidad de comunicarse con uno mismo y consta de tres elementos básicos:



La Autoconciencia o Autoconocimiento: Entender cómo percibimos nuestras virtudes, limitaciones, estados de ánimo y disposiciones. La Autorregulación: Engloba la habilidad para gestionar las emociones internas y los impulsos. Automotivación: Se refiere a la capacidad de mantener la energía y la motivación para alcanzar las propias metas y objetivos. Por otro lado, la Inteligencia interpersonal se fundamenta en las interacciones que una persona mantiene con otras. Esta categoría posee dos elementos la Empatía: Engloba la habilidad para comprender las emociones, seguidamente la regulación emocional que es un conjunto de estrategias utilizadas para cambiar la calidad o intensidad de las emociones y, por tanto, la dirección de su flujo espontáneo este proceso es fundamental cuando las experiencias emocionales espontáneas son perjudiciales para el desempeño de conductas adaptativas consistentes con las metas y necesidades personales (Dueñas, 2002).

En este modelo, la inteligencia emocional se comprende de cuatro dimensiones según (Mayer y Salovey, 1997): Percepción emocional: Implica reconocer las propias emociones y tener la habilidad de identificar los estados emocionales y sensaciones en otras personas. Facilitación emocional se relaciona con el procesamiento funcional de la información, implicando el modelado y la mejora del pensamiento. Comprensión emocional esto incluye comprender el significado emocional, cognitivo y expresivo de las emociones.

La regulación de las emociones, esta capacidad implica la regulación no solo de las emociones propias, sino también de las emociones de los demás. Investigaciones recientes (Extremera y Fernández, 2004) revelaron importantes hallazgos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

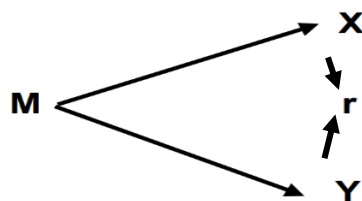
Estos incluyen un mejor ajuste psicológico y bienestar emocional, mayor calidad y cantidad de redes de apoyo interpersonal y social, menos tendencia a comportarse de manera destructiva, agresiva o violenta, y mejor salud con una respuesta más fácil a situaciones estresantes. y reducir el uso de sustancias adictivas. (Adonicam et al., 2013)

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** El tipo de investigación es aplicada, según Murillo (2008), la investigación aplicada, también conocida como "investigación práctica o empírica", se distingue por su objetivo de aplicar y utilizar los conocimientos ya adquiridos, al mismo tiempo que se generan nuevos conocimientos a través de la implementación y sistematización de prácticas basadas en la investigación. Según Ñaupas et al. (2014), la investigación es correlacional ya que permitió establecer la dirección y fuerza de las relaciones entre las variables, pero no implica causalidad.

**3.1.2 Diseño de investigación:** Esta investigación tiene un diseño no experimental transversal. Según Hernández (2018) los estudios con este diseño se caracterizan por observar y medir las variables en un solo momento en el tiempo, sin manipularlas. Este tipo de diseño es útil para describir y analizar la situación actual de las variables de interés y establecer relaciones entre ellas en un punto específico.



**M:** muestra.

**X:** apoyo emocional

**Y:** habilidades emocionales

**R:** Posible relación entre las variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

La variable apoyo emocional se define como las habilidades son aquellas que posibilitan el reconocimiento, la comprensión y la regulación de nuestras propias emociones, así como de las emociones de los demás, permitiéndonos utilizarlas de manera adecuada en diferentes aspectos de nuestra vida, ya sea personal, social o laboral (Goleman, 1995). Operacionalmente son los

cuestionarios que el individuo responde sobre sus propias emociones, actitudes y comportamientos valorando su nivel de competencia emocional se considerara a través de escala multidimensional de apoyo social percibido. Sus dimensiones son el clima positivo y la sensibilidad del docente.

Las habilidades emocionales buscan promover el desarrollo de habilidades emocionales en las instituciones educativas ayudará a mejorar la convivencia de los miembros de la comunidad educativa, tanto en el entorno escolar como fuera de él. De hecho, las investigaciones realizadas durante la última década han demostrado que la inteligencia emocional puede ser el factor más importante para el éxito en el lugar de trabajo y en la vida personal.

Estos estudios sostienen que la interacción entre los aspectos cognitivos y afectivos promueve el aprendizaje efectivo, mejora el liderazgo y la gestión del conocimiento en el entorno educativo, facilitando la creación e intercambio de conocimientos entre todos los miembros de la comunidad educativa. (Segura et al., 2020). Se utilizo la TMMS-24 está basada en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. Sus dimensiones son: regulación emocional, comprensión emocional, percepción emocional y sus indicadores: habilidad para controlar las emociones, habilidad para comprender las emociones Y habilidad para generar y sentir emociones.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** La población conformada por 184 estudiantes de una institución educativa de Piura. Según el criterio de inclusión se toma a todos escolares que se encuentran matriculados una institución educativa en Piura. Y se excluyen a los escolares que no asisten con frecuencia a la Institución.

La muestra es de 36 estudiantes de una institución educativa en Piura. Se analizaron varias técnicas para la selección de las muestras. En este caso se utilizó el muestreo no Probabilístico. Según (López, 2010) Muestreo probabilístico aleatorio es la selección de la muestra se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

El investigador utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento seleccionado fue un cuestionario diseñado para recolectar información sobre las dos variables en estudio. La escala es ordinal ya que clasifica los datos en categorías que tienen un orden o jerarquía, pero no permite medir la magnitud de la diferencia entre las categorías.

Para realizar el estudio de la variable de apoyo emocional se utilizó una de Escala multidimensional de apoyo social percibido compuesto por dos dimensiones: Clima positivo (8 ítems). Sensibilidad del docente (4 ítems).

Los estudiantes completaron la información mediante una escala de Likert que tiene como puntuación del 1 al 5. Además, se elaboró un Test para evaluar los estados emocionales compuesto por tres dimensiones: Percepción emocional (10 ítems), Comprensión emocional (10 ítems) y regulación emocional (4 ítems).

La verificación de cada instrumento de investigación fue confiada por tres avezados conocedores del campo de estudio. Entre ellos tenemos al Doctor con el cargo de Docente formador de docentes de educación física: José Eduardo Ayala Tandazo identificado con DNI: 02897143, asimismo al Magister en educación Física Francisco Rijalba Murguía identificado con DNI: 02638134 y al Psicólogo: Luis Ángel Vilela Rosales identificado con DNI: 46308753. Ambos profesionales con amplia experiencia como jueces que dieron conformidad a los instrumentos. La confiabilidad de los dos instrumentos fue evaluada mediante la prueba piloto en la que participaron 10 estudiantes, resultando en un coeficiente alfa ,454 para la variable apoyo emocional y un coeficiente ,454 para las habilidades sociales que de acuerdo con los parámetros establecidos se califica como moderada confiabilidad.

### **3.5 Procedimiento de recolección de datos:**

Para empezar el proceso, se requirió la aprobación de la institución, la cual se obtuvo respuesta a través de mesa de partes. Una vez aprobada la solicitud se brindó a cada estudiante un documento detallando las consideraciones éticas, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Se realizó en una I.E de Piura un diagnóstico utilizando un test sobre las habilidades emocionales y el apoyo emocional, esto se hizo de manera presencial con el objetivo de evaluar las

habilidades emocionales entre los estudiantes de quinto de secundaria sección única. Posteriormente, se creó una base de datos, la cual fue importada al software SPSS24 para su análisis respectiva, obteniendo así tablas y figuras como resultado de análisis.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Se describieron los resultados obtenidos en las variables de apoyo emocional y habilidades emocionales, así como en sus respectivas dimensiones. Se utilizó el programa Excel para crear gráficos de barras y de porcentajes. Además, para el procesamiento y análisis de datos, se empleó el software estadístico SPSS 24 con el fin de evaluar las variables de apoyo emocional y las habilidades emocionales.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los resultados realizados en la prueba piloto fueron manejados con estricta confidencialidad y utilizados únicamente para los propósitos de este estudio. No se reveló la identificación de los participantes en la investigación realizada ni se ofrecieron incentivos de ningún tipo por la información proporcionada.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados en base a los objetivos de investigación.

**Tabla 1**

*Nivel de apoyo emocional de los profesores de Educación Física en los estudiantes del nivel Secundario*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Eficiente	21	58
Regular	11	31
Deficiente	4	11
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

La tabla 1 muestra los niveles de apoyo emocional de los profesores de educación física. Donde el 31% tiene un nivel regular de apoyo emocional, el 58% un nivel eficiente y el 11% tiene un nivel deficiente.

**Tabla 2**

*Nivel de las dimensiones del apoyo emocional de los profesores de Educación Física en los estudiantes del nivel Secundario*

<b>Nivel</b>	<b>Clima positivo</b>		<b>Sensibilización</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Eficiente	27	75	22	61
Regular	7	19	14	39
Deficiente	2	6	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede observar una evaluación general del clima positivo y la sensibilización. En términos de clima positivo, un 75% de los encuestados considera que es eficiente, por otro lado, un 19% de los participantes

califica el clima positivo como regular, mientras que un 6% lo evalúa como deficiente. En cuanto a la sensibilización, el 61% de los encuestados la considera eficiente, un 39% de los participantes percibe la sensibilización como regular, es notable que no se reportaron casos de sensibilización deficiente.

**Tabla 3**

*Nivel de Habilidades emocionales de los estudiantes del nivel secundario.*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Eficiente	27	75
Regular	9	25
Deficiente	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

La tabla 2 muestra los niveles de habilidades emocionales y de los estudiantes del nivel secundario. Donde 25% tiene un nivel regular, el 75% un nivel eficiente.

**Tabla 4**

*Nivel de las dimensiones de habilidades emocionales de los estudiantes del nivel secundario.*

<b>Nivel</b>	<b>Percepción</b>		<b>Comprensión</b>		<b>Regulación</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Eficiente	36	100	28	78	34	94
Regular	0	0	8	22	7	19
Deficiente	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Los datos obtenidos reflejan la percepción de los encuestados en cuanto a tres aspectos clave: percepción, comprensión y regulación. Todos los encuestados (100%) consideran que la percepción es eficiente, lo que sugiere una evaluación unánimemente positiva en este aspecto. En términos de comprensión, un 78% de

los participantes la considera eficiente, un 22% de los encuestados la califica como regular y no se reportaron casos de comprensión deficiente. La regulación es evaluada como eficiente por el 94% de los encuestados, un 19% de los participantes considera que la regulación es regular y al igual que con la comprensión, no se reportaron opiniones que calificaran la regulación como deficiente.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo emocional	,970	36	,429
Habilidades emocionales	,876	36	,001

En la tabla 5 se puede analizar que la variable apoyo emocional sigue una distribución normal, mientras que la variable habilidades emocionales no lo hace. Esta información nos ayuda determinar el uso de Spearman para la correlación de las variables.

### **Hipótesis General**

**Ho:** No existe relación directa entre el apoyo emocional y las habilidades emocionales estudiantes del nivel secundario Piura, 2024.

**Ha:** Existe relación directa entre el apoyo emocional y las habilidades emocionales estudiantes del nivel secundario Piura, 2024.



**Tabla 6**

*Correlaciones entre apoyo emocional – dimensiones y habilidades emocionales.*

<b>Variable</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia n</b>	
	<b>Spearman</b>	<b>(p)</b>	
Apoyo emocional y habilidades emocionales	0,821	0,001	36
<b>Dim. Apoyo emocional y habilidades emocionales</b>			
Clima positivo y habilidades emocionales	0,880	,001	36
Sensibilización y habilidades emocionales	0,820	,001	36

La tabla 6 muestra los resultados indicando que existe una relación fuerte y estadísticamente significativa entre la variable apoyo emocional y las habilidades sociales con  $Rho = 0,821$  y al correlacionar las dimensiones clima positivo y sensibilización con la variable habilidades emocionales se hallaron un coeficiente de 0,880 y 0,820 respectivamente. Estos hallazgos sugieren que los factores emocionales y ambientales tienen una influencia importante en el desarrollo de las habilidades emocionales.

## V. DISCUSIÓN

A la luz de los resultados del objetivo general se determinó una relación fuerte y estadísticamente significativa entre el apoyo emocional y las habilidades emocionales, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.821. Para contextualizar estos resultados, podemos recurrir a investigaciones previas y teorías relevantes en la materia. Cruzalegui (2018) realizó un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades emocionales en alumnos de segundo grado de educación secundaria. Usando un diseño correlacional y herramientas como el Test TMMS-24 y el Test Goldstein, el investigador encontró una conexión directamente proporcional entre inteligencia emocional y habilidades emocionales en una muestra de 185 estudiantes. Esta investigación respalda nuestros hallazgos al sugerir que el desarrollo de competencias emocionales está intrínsecamente ligado a la mejora de habilidades emocionales. Similarmente, Gómez (2019) investigó las relaciones entre diversas características, incluyendo la actividad física, y su impacto en diferentes dimensiones, utilizando un diseño descriptivo, explicativo y comparativo con una amplia muestra de 2,514 estudiantes en Andalucía. Gómez encontró que, durante la adolescencia, las dimensiones cognitivas de la inteligencia emocional como la alegría empática muestran mejores resultados. Estas observaciones refuerzan la idea de que las capacidades emocionales están interrelacionadas y son influenciadas por un entorno de apoyo y actividades estructuradas como la educación física. Desde una perspectiva teórica, la psicología del desarrollo humano establece un marco para entender estos resultados. Según Maslow (1950), citado por Yale (2010), los individuos tienen una necesidad inherente de reconocimiento y apoyo en el desarrollo de sus capacidades. Este apoyo emocional, según Maslow, no solo responde a necesidades básicas como alimentación y abrigo, sino que también fortalece la capacidad de trabajo en grupo y la resiliencia frente a adversidades. Estos principios fundamentan la importancia del apoyo emocional en el contexto educativo, ya que proporcionan los cimientos para que los estudiantes desarrollen competencias emocionales clave. Méndez (2009) describe el apoyo emocional como una herramienta esencial para contrarrestar acciones negativas y favorecer el crecimiento integral en la dimensión biopsicosocial del individuo. Este

apoyo se manifiesta en la comunicación de sentimientos, ideas y expresiones profundas, creando un entorno de calma, seguridad y afecto. En resumen, los resultados de nuestra investigación en Piura reafirman la interconexión entre el apoyo emocional proporcionado por los profesores de educación física y el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes. Este apoyo emocional, estructurado en un ambiente positivo y con una sensibilización adecuada, no solo facilita el crecimiento emocional de los estudiantes, sino que también prepara el terreno para un desarrollo integral más holístico, alineándose con las teorías y hallazgos previos en la literatura. La integración de estas prácticas en el entorno educativo es, por lo tanto, esencial para promover la resiliencia y las competencias emocionales necesarias para enfrentar la vida diaria y académica.

La tabla 2 presenta un panorama del nivel de las dimensiones del apoyo emocional de los profesores de Educación Física en estudiantes del nivel secundario. Los datos obtenidos muestran que el clima positivo es considerado eficiente por un 75% de los encuestados, regular por un 19%, y deficiente por un 6%. En cuanto a la sensibilización, el 61% la considera eficiente, un 39% la percibe como regular, y es notable que no se reportaron casos de sensibilización deficiente. Peláez (2007). Además, Pianta et al. (2008) mencionan tres dimensiones esenciales del apoyo emocional: un ambiente positivo, la capacidad del docente para ser sensible y tener en cuenta la perspectiva de los estudiantes. Estas dimensiones son congruentes con nuestros resultados, que mostraron una fuerte correlación entre un clima positivo y la sensibilización y las habilidades sociales. Estos resultados pueden contrastarse con los hallazgos de Zorrilla et al. (2019), quienes exploraron el impacto de un programa de intervención enfocado en las emociones a través del juego en una ciudad española. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño cuasiexperimental con una muestra de 93 participantes, Zorrilla et al. observaron un aumento en las estrategias de resolución de conflictos tanto directas como indirectas, y una disminución en las estrategias agresivas tras la intervención. La teoría de la psicología del desarrollo humano, como la propuesta por Maslow (1950, citado en Yale, 2010), proporciona un marco conceptual para interpretar estos resultados. Según Maslow, los individuos necesitan ser reconocidos y apoyados en el desarrollo de sus capacidades, y este apoyo es crucial no solo para satisfacer

sus necesidades básicas, sino también para promover su crecimiento integral y capacidad de trabajo en grupo. El alto porcentaje de estudiantes que percibe un clima positivo y una sensibilización eficiente sugiere que los profesores de Educación Física están, en gran medida, satisfaciendo estas necesidades fundamentales. Estos resultados sugieren que las prácticas de los profesores de Educación Física que promueven un clima positivo y una alta sensibilización deben ser reconocidas y fortalecidas. Programas de desarrollo profesional dirigidos a profesores pueden centrarse en estrategias para mejorar aún más estas dimensiones, asegurando que un mayor porcentaje de estudiantes perciba la sensibilización como eficiente. La integración de técnicas que fortalezcan el clima positivo y la sensibilización en el currículum de Educación Física podría resultar en mejores habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes, impactando su bienestar general y su rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las dimensiones emocionales y ambientales en la educación como componentes esenciales para el éxito educativo y el desarrollo integral del estudiante.

En el presente estudio, en la tabla 3 se observa que el 75% de los estudiantes de nivel secundario presenta un nivel eficiente de habilidades emocionales, mientras que el 25% restante tiene un nivel regular. Estos hallazgos contrastan significativamente con la investigación realizada por Gupioc (2021), quien encontró que los estudiantes mostraban un nivel muy bajo de desarrollo emocional, sugiriendo la necesidad de implementar un modelo de actividad física inteligente para mejorar este aspecto. Este contraste sugiere que, aunque los estudiantes pueden tener habilidades emocionales eficientes, su desarrollo emocional podría estar desatendido. Para comprender mejor estos resultados, es útil recurrir a las teorías de inteligencia emocional propuestas por Goleman, quien distingue entre inteligencia personal, que se centra en la capacidad de comunicarse con uno mismo, e inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad de comunicarse con los demás (Trujillo, 2005). Los resultados del presente estudio indican que los estudiantes tienen un alto nivel de inteligencia interpersonal, reflejado en sus habilidades emocionales eficientes. Sin embargo, este alto nivel de habilidades emocionales no implica necesariamente un desarrollo adecuado de la inteligencia

personal, que incluye autoconciencia, autorregulación y automotivación, aspectos cruciales para un desarrollo emocional saludable. La investigación de Gupioc (2021) subraya la necesidad de mejorar el desarrollo emocional a través de actividades físicas inteligentes. Esto resalta la importancia de adoptar un enfoque holístico en las intervenciones educativas que no solo aborde la inteligencia interpersonal (habilidades sociales) sino también la inteligencia personal. Integrar programas que combinen actividades físicas con el desarrollo de habilidades emocionales podría proporcionar una solución más completa y efectiva. Estos programas deberían enfocarse en fortalecer la autoconciencia y la autorregulación, alineándose con los modelos de inteligencia emocional de Goleman. Los resultados sugieren que, aunque las habilidades sociales de los estudiantes son mayoritariamente eficientes, el desarrollo emocional aún requiere atención. La implementación de un modelo de actividad física inteligente, como propone Gupioc (2021), puede ser crucial no solo para mejorar el desarrollo emocional, sino también para equilibrar la inteligencia personal e interpersonal de los estudiantes. Un enfoque integral que incluya tanto actividades físicas como programas de desarrollo emocional puede ayudar a mejorar tanto las habilidades sociales como el bienestar emocional de los estudiantes. Aunque las habilidades emocionales de los estudiantes de nivel secundario son mayoritariamente eficientes, existe una discrepancia con el bajo desarrollo emocional identificado en la investigación de Gupioc (2021). Este hallazgo subraya la necesidad de intervenciones integradas que aborden tanto la inteligencia personal como interpersonal. Adoptar un enfoque holístico que incluya actividades físicas inteligentes y programas de desarrollo emocional podría proporcionar una solución más completa y efectiva para el bienestar integral de los estudiantes. Esto destaca la importancia de considerar tanto los aspectos internos como externos de la inteligencia emocional en el diseño de intervenciones educativas y programas de desarrollo personal.

Los datos obtenidos en la tabla 4 de esta investigación reflejan la percepción de los encuestados sobre tres aspectos clave de la inteligencia emocional: percepción, comprensión y regulación. La percepción emocional fue evaluada como eficiente por el 100% de los encuestados, sugiriendo una evaluación unánimemente positiva. En términos de comprensión emocional, un 78% de los participantes la considera

eficiente, mientras que un 22% la califica como regular, sin casos reportados de comprensión deficiente. La regulación emocional fue evaluada como eficiente por el 94% de los encuestados, con un 19% que la considera regular, y sin opiniones que la califiquen como deficiente. Comparando estos resultados con la investigación de Verdugo et al. (2023) sobre habilidades emocionales en estudiantes deportivos chilenos, se observa que la empatía fue la habilidad emocional mejor auto percibida. Los varones obtuvieron puntuaciones más altas en autocontrol emocional, mientras que las mujeres destacaron en empatía y comprensión de otros sentimientos. Ambas investigaciones coinciden en que las habilidades emocionales son percibidas positivamente en general, aunque con diferencias en el grado de eficiencia percibida y en las áreas de fortaleza. Las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional según Mayer y Salovey (1997) son: percepción emocional, comprensión emocional, facilitación emocional y regulación emocional. Los datos actuales muestran una evaluación unánime y positiva de la percepción emocional (100% eficiencia), alineándose con la teoría de Mayer y Salovey. La comprensión emocional es considerada eficiente por el 78% de los encuestados y regular por el 22%, sugiriendo una percepción positiva, pero con margen de mejora. La regulación emocional es evaluada como eficiente por el 94%, con un 19% que la considera regular, indicando una fuerte capacidad percibida para gestionar emociones. Los resultados muestran una percepción positiva unánime en percepción emocional y muy alta en regulación emocional, reflejando una autoevaluación fuerte en estas áreas. Sin embargo, la comprensión emocional podría beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar su eficiencia, dado que el 22% de los encuestados la considera regular. Estos hallazgos destacan la importancia de desarrollar programas que fortalezcan todas las dimensiones de la inteligencia emocional, proporcionando un marco valioso para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en este campo.

## VI. CONCLUSIONES

El estudio ha demostrado una relación fuerte y significativa entre el apoyo emocional de los profesores de Educación Física y las habilidades emocionales de los estudiantes de nivel secundario en Piura, 2024. Con un coeficiente de correlación Rho de 0,821, y coeficientes de 0,880 y 0,820 para las dimensiones de clima positivo y sensibilización respectivamente, se concluye que el apoyo emocional y el ambiente positivo influyen notablemente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

El análisis de los datos revela que el 58% de los profesores de Educación Física en el nivel Secundario proporciona un apoyo emocional eficiente a sus estudiantes. No obstante, el 31% ofrece un nivel regular y el 11% un nivel deficiente de apoyo emocional. Estos resultados destacan la necesidad de mejorar la formación y desarrollo profesional de los docentes para asegurar un entorno educativo más favorable y equitativo para todos los estudiantes.

Este estudio ha permitido identificar el nivel de habilidades emocionales entre los estudiantes de nivel secundario, según lo evidenciado en la Tabla 2. Los hallazgos revelan que el 25% de los estudiantes poseen habilidades emocionales en un nivel regular, mientras que el 75% muestra un nivel eficiente. Estos resultados subrayan la importancia de continuar fortaleciendo y desarrollando programas educativos que fomenten y mejoren las habilidades emocionales en este grupo demográfico, promoviendo así un entorno escolar más inclusivo y colaborativo.

Los resultados revelan una fuerte conexión entre el apoyo emocional de los profesores de Educación Física, medido a través del clima positivo y la sensibilización, y las habilidades emocionales de los estudiantes de secundaria. Los coeficientes de correlación de 0.880 y 0.820 respectivamente destacan la influencia crucial de factores emocionales y ambientales en el desarrollo de estas habilidades. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno educativo emocionalmente favorable para promover el desarrollo integral de los estudiantes en sus habilidades emocionales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los directivos de la institución implementar y fortalecer programas de formación para los profesores de Educación Física que enfatizen la importancia del apoyo emocional y la creación de un clima positivo en el aula. Capacitar a los docentes en técnicas de sensibilización emocional y en estrategias para fomentar un ambiente de apoyo contribuirá significativamente al desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes. Además, se sugiere establecer espacios de reflexión y retroalimentación continua para que los profesores compartan experiencias y buenas prácticas, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y emocionalmente favorable para todos los estudiantes.

Se recomienda implementar programas de formación continua en habilidades emocionales y apoyo psicológico para los profesores de Educación Física en Secundaria, junto con talleres de concienciación sobre la importancia del apoyo emocional. Es esencial establecer sistemas de supervisión regular y ofrecer recursos adicionales para mejorar las prácticas en el aula, asegurando así un entorno educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje integral de los estudiantes.

Para futuras investigaciones sobre habilidades emocionales en estudiantes de secundaria, se recomienda profundizar en las causas de los diferentes niveles identificados, utilizar métodos mixtos para una comprensión completa y considerar intervenciones específicas escolares para mejorar estas habilidades, evaluando su efectividad a largo plazo.



## Referencias

- Avalos, S. Y Narváez M. (2020). *Competencias emocionales en menores de 5 años desde la perspectiva de los padres de la I.E. N°1564, Trujillo*. [Tesis Magistral, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52472>
- Ayala, D., Huamán, E. y Ramos, C. (2021). *Nivel De Inteligencia Emocional En Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación Física Y Psicomotricidad De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú-Huancayo*. [Tesis Magistral, Universidad Nacional Del Centro Del Perú-Huancayo]  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/7221>
- Bisquerra, R. (2018). *Universo de emociones*. Valencia: Palau Gea comunicación.  
*file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestar/655308.pdf*
- Cruzalegui, Z. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018*. [Tesis Magistral, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui\\_sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35798/cruzalegui_sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación. *Educares*11(5), pp. 77- 96.
- Duque, V. (2020). *Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo*. *Retos*, 40, 164-173. .  
<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82441>
- Fierro -Suero, S., Bartolome, J. & Sàenz -López, P. (2020). Validation of the Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE). *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 4560.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17124560>

- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación. *Montes de Oca* , 36(1), 2012, pp. 1-24
- Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional. *EDICIONES B*  
<https://www.coursehero.com/file/199441230/Formas-de-desarrollar-lainteligencia-emocional-en-la-educaci%C3%B3ndocx/>
- Gómez , V. (2019). *Análisis de la práctica de la actividad física y el nivel de inteligencia emocional, sobre las conductas violentas y de victimización, en escolares de Andalucía*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén].  
[https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1157/1/GOMEZ\\_SANCHEZ\\_TESIS.pdf](https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/1157/1/GOMEZ_SANCHEZ_TESIS.pdf)
- Gupioc, M. (2021). *Actividad física inteligente para el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa N° 18156 – Olto* –. [Tesis Doctoral - Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59510/Gupioc\\_YM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59510/Gupioc_YM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gurutze, L., Arribas, S. , Izakun, L. & Arruza, J. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*, (36)(231-238).  
 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260908>
- Jiménez, A. (2018). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018*. [Tesis Doctoral , Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28881/Jim%C3%A9nez\\_BA.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28881/Jim%C3%A9nez_BA.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Mayer, J. & Salovey, P (1997). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.  
<https://www.coursehero.com/file/199441230/Formas-de-desarrollar-lainteligencia-emocional-en-la-educaci%C3%B3ndocx/>

- Mayorga, D., & Amores, E. (2022). Actividad física en el bienestar emocional en estudiantes de Bachillerato General Unificado. [Tesis Licenciatura - Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35785>
- Méndez, L. (2009). Percepción de los familiares de pacientes críticos hospitalizados respecto a la comunicación y apoyo emocional. *7(2): 1297-1309*.  
<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v7i2.330>
- Mujica, F. (2018). Las emociones en la Educación Física : el aporte de la evaluación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* cualitativa. <https://oa.upm.es/52257/>
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Neill, D. & Cortez, L. (2019). Procesos y Fundamentos de la investigación científica. *EditorialUTMACH*.<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Obregon, V., Hercy, r. & Toribio, J. (2020). *Educacion fisica e inteligencia emocional en estudiantes de la institucion educativa Jose Maria Arguedas de la UGEL Huari*. [Tesis de licenciatura ,Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión].<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5597/OBREGON%20y%20%20TORIBIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peláez, F. (2007). Reacciones y fases de adaptación del enfermo y sus familiares. *Avance en cuidados paliativos 1a ed. España*.
- Pianta, R. & McCoy, S.(1997). Manual del sistema de puntuación de evaluación en el aula (CLASS), *Pre-K. Baltimore, MD: Pub Paul H. Brookes. Co*. Obtenido de <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=95024#return9>

- Sáenz, P. (2020). Las emociones: necesidad de su programación para una actividad física más saludable. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 13, 59-81. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i13.3801>
- Segura, J., Cacheiro, M., & Domínguez, M. (2015). Estudio sobre las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de bachillerato y formación técnica superior. *Educación y Educadores*, 18((1) 9-26).  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83439194001.pdf>
- Sports., A. (2000). Manual de consulta para el control y la prescripción del ejercicio. *Barcelona: Paidotribo*.
- Trujillo, M. & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional INNOVAR. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25).
- UNESCO. (2023). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>
- Verdugo, E., Villavicencio, J., Calderón, D., Román, N. y Maureira, F. (2023). Habilidades emocionales en estudiantes de Educación Física de una universidad de Chile. *Revista Educación Física Chile*.  
<file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-HabilidadesEmocionalesEnEstudiantesDeEducacionFisi-8757161.pdf>
- Verdugo, E., Villavicencio, J., Calderón, D., Román, N., & Maureira, F. (2023). Habilidades emocionales en estudiantes de Educación Física de una universidad de Chile. *Revista Educación Física Chile*, (276). <https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2453276>. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2453>
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 4(2).
- Yale, B. (2010). A two process model of burnout: their relevance to spanish and.

*Psychology in Spain*, , 12(1), 37-45.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4728362>

Zorrilla, L., Carregui, J., Valverde, T. & gómez, A, (2019). Estrategias emocionales en educación física a través del aprendizaje servicio: aplicación del programa siente jugando en alumnado de primaria. *PUBLICACIONES*, 49(4), 165–181.  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/190201/2019\\_Zorrilla\\_Est.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/190201/2019_Zorrilla_Est.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Habilidades emocionales	Las habilidades emocionales se refieren a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, así como utilizar esta comprensión para influir positivamente en el comportamiento y las relaciones interpersonales (Goleman, 1995).	La variable se mide en cuanto el estudiante se capacita de regular sus emociones, comprender sus emociones, y tener percepción de sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Regulación emocional</li><li>✓ Comprensión emocional</li><li>✓ Percepción emocional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Habilidad para controlar las emociones</li><li>✓ Habilidad para comprender las emociones</li><li>✓ Habilidad para generar y sentir emociones</li></ul>	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Apoyo emocional	<p>Estas capacidades se refieren a la habilidad para identificar, comprender y controlar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Permitiéndonos utilizarlas de manera adecuada en diferentes aspectos de nuestra vida, ya sea personal, social o laboral (Goleman, 1995)</p>	<p>Son los cuestionarios que el individuo responde sobre sus propias emociones, actitudes y comportamientos valorando su nivel de competencia emocional se considerará a través de Escala perseverancia (Grit Scale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clima positivo</li> <li>✓ Sensibilidad del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interacción</li> <li>✓ Conciencia</li> <li>✓ Flexibilidad</li> </ul>	Ordinal

Anexo 2: Ficha de validadores.

**Ficha de validación de contenido para un instrumento**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario / Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades emocionales en el nivel secundario Piura 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario Apoyo Emocional**

Definición de la variable/categoría: Apoyo emocional

Dimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
<b>Clima positivo</b>	Interacción	1.Hay una persona especial que está cerca cuando estoy en una situación difícil.	x				
		2.Existe una persona especial con la cual yo puedo compartir penas y alegrías	x				
		3.Mi familia realmente intenta ayudarme.	x				
		4.Obtengo de mi familia el apoyo emocional que necesito.	x				
	Conciencia	5.Existe una persona especial que realmente es una fuente de bienestar para mí	x				
		6.Mis amigos realmente tratan de ayudarme	x				
		7.Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal.	x				
		8.Yo puedo hablar de mis problemas con mi familia.	x				
		9.Tengo profesores con los que puedo compartir las penas y alegrías	x				



<b>Sensibilidad del docente</b>	Flexibilidad	10.Existe una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos.	x				
		11.Mis profesores se muestran dispuesta a ayudarme para tomar decisiones	x				
		12.Puedo hablar de mis problemas con mis amigos y docentes.	x				

### Matriz de validación del cuestionario Habilidades emocionales


#### Definición de la variable: HABILIDADES EMOCIONALES

Dimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Habilidad para generar y sentir emociones	1.Presto mucha atención a los sentimientos	x				
		2.Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x				
		3.Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x				
		4.Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	x				
		5.Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	x				
		6.Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x				
		7.A menudo pienso en mis sentimientos.	x				
		8.Presto mucha atención a cómo me siento.	x				
		9.Tengo claros mis sentimientos	x				
		10.Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x				
Comprensión emocional	Habilidad para comprender las emociones	11.Casi siempre sé cómo me siento.	x				
		12.Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x				
		13.A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x				
		14.Siempre puedo decir cómo me siento	x				

		15.A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	x				
		16.Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x				
		17.Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	x				
		18.Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x				
		19.Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x				
		20.Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	x				
<b>Regulación emocional</b>	Habilidad para controlar las emociones.	21.Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	x				
		22.Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	x				
		23.Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x				
		24.Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x				




### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE APOYO EMOCIONAL</b>
Objetivo del instrumento	Determinar el apoyo social percibido
Nombres y apellidos del experto	<b>Dr. José Eduardo Ayala Tandazo</b>
Documento de identidad	<b>02897143</b>
Años de experiencia en el área	<b>26</b>
Máximo Grado Académico	<b>Doctor</b>
Nacionalidad	<b>Peruana</b>
Institución	<b>Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura</b>
Cargo	<b>Docente formador de docentes de Educación Física</b>
Número telefónico	<b>951431220</b>
Firma	 <small>Dr. José Eduardo Ayala Tandazo DNI 02897143 Orcaid.org 0000 0002 4168 5574 Codigo de registro Renacyt: P0089803</small>
Fecha	<b>23 de junio del 2024</b>



### Ficha de validación de juicio de experto

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	<b>TEST PARA EVALUAR LOS ESTADOS EMOCIONALES</b>
Objetivo del instrumento	Evaluar los estados emocionales
Nombres y apellidos del experto	<b>Dr. José Eduardo Ayala Tandazo</b>
Documento de identidad	<b>02897143</b>
Años de experiencia en el área	<b>26</b>
Máximo Grado Académico	<b>Doctor</b>
Nacionalidad	<b>Peruana</b>
Institución	<b>Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura</b>
Cargo	<b>Docente formador de docentes de Educación Física</b>
Número telefónico	<b>951431220</b>
Firma	 <small>Dr. José Eduardo Ayala Tandazo DNI 02897143 Orcaid.org 0000 0002 4168 5574 Codigo de registro Renacyt: P0089803</small>
Fecha	<b>23 de junio del 2024</b>

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario / Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades emocionales en el nivel secundario Piura 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario Apoyo Emocional

Definición de la variable/categoría: Apoyo emocional

Dimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
<b>Clima positivo</b>	Interacción	1.Hay una persona especial que está cerca cuando estoy en una situación difícil.	x				
		2.Existe una persona especial con la cual yo puedo compartir penas y alegrías	x				
		3.Mi familia realmente intenta ayudarme.	x				
		4.Obtengo de mi familia el apoyo emocional que necesito.	x				
	Conciencia	5.Existe una persona especial que realmente es una fuente de bienestar para mí	x				
		6.Mis amigos realmente tratan de ayudarme	x				
		7.Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal.	x				
		8.Yo puedo hablar de mis problemas con mi familia.	x				
		9.Tengo profesores con los que puedo compartir las penas y alegrías	x				

<b>Sensibilidad del docente</b>	Flexibilidad	10.Existe una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos.	x				
		11.Mis profesores se muestran dispuesta a ayudarme para tomar decisiones	x				
		12.Puedo hablar de mis problemas con mis amigos y docentes.	x				

### Matriz de validación del cuestionario Habilidades emocionales

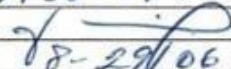
#### Definición de la variable: HABILIDADES EMOCIONALES

Dimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Habilidad para generar y sentir emociones	1.Presto mucha atención a los sentimientos	x				
		2.Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x				
		3.Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x				
		4.Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	x				
		5.Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	x				
		6.Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x				
		7.A menudo pienso en mis sentimientos.	x				
		8.Presto mucha atención a cómo me siento.	x				
		9.Tengo claros mis sentimientos	x				
		10.Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x				
Comprensión emocional	Habilidad para comprender	11.Casi siempre sé cómo me siento.	x				
		12.Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x				
		13.A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x				
	las emociones	14.Siempre puedo decir cómo me siento	x				


		15.A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	x				
		16.Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x				
		17.Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	x				
		18.Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x				
		19.Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x				
		20.Intentó tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	x				
<b>Regulación emocional</b>	Habilidad para controlar las emociones.	21.Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	x				
		22.Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	x				
		23.Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x				
		24.Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x				



### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE APOYO Emocional PERCIBIDO
Objetivo del instrumento	Medir
Nombres y apellidos del experto	FRANCISCO RISACAS Murguía
Documento de identidad	02638134
Años de experiencia en el área	36
Máximo Grado Académico	MAESTRO LICENCIADO DE LA EDUCACIÓN
Nacionalidad	PERUANO
Institución	I.E. SAN PEDRO - SUCUM
Cargo	DOCENTE DE AREA.
Número telefónico	973826977
Firma	
Fecha	18-29/06-2024.

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Test para evaluar los estados emocionales
Objetivo del instrumento	
Nombres y apellidos del experto	FRANCISCO RISACAS Murguía
Documento de identidad	02638134
Años de experiencia en el área	36
Máximo Grado Académico	MAESTRO LICENCIADO DE LA EDUCACIÓN
Nacionalidad	PERUANO
Institución	I.E. SAN PEDRO - SUCUM
Cargo	DOCENTE DE AREA.
Número telefónico	973826977
Firma	
Fecha	18-29/06-2024.



### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario / Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Apoyo emocional de profesores de educación física y habilidades emocionales en el nivel secundario Piura 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario Apoyo Emocional

Definición de la variable/categoría: Apoyo emocional

Dimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Clima positivo	Interacción	1.Hay una persona especial que está cerca cuando estoy en una situación difícil.	x				
		2.Existe una persona especial con la cual yo puedo compartir penas y alegrías	x				
		3.Mi familia realmente intenta ayudarme.	x				
		4.Obtengo de mi familia el apoyo emocional que necesito.	x				
	Conciencia	5.Existe una persona especial que realmente es una fuente de bienestar para mí	x				
		6.Mis amigos realmente tratan de ayudarme	x				
		7.Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal.	x				
		8.Yo puedo hablar de mis problemas con mi familia.	x				
		9.Tengo profesores con los que puedo compartir las penas y alegrías	x				



<b>Sensibilidad del docente</b>	Flexibilidad	10.Existe una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos.	x				
		11.Mis profesores se muestran dispuesta a ayudarme para tomar decisiones	x				
		12.Puedo hablar de mis problemas con mis amigos y docentes.	x				

### Matriz de validación del cuestionario Habilidades emocionales


#### Definición de la variable: HABILIDADES EMOCIONALES

Dimensión	Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Habilidad para generar y sentir emociones	1.Presto mucha atención a los sentimientos	x				
		2.Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x				
		3.Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x				
		4.Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	x				
		5.Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	x				
		6.Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x				
		7.A menudo pienso en mis sentimientos.	x				
		8.Presto mucha atención a cómo me siento.	x				
		9.Tengo claros mis sentimientos	x				
		10.Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x				
Comprensión emocional	Habilidad para comprender las emociones	11.Casi siempre sé cómo me siento.	x				
		12.Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x				
		13.A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x				
		14.Siempre puedo decir cómo me siento	x				

		15.A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	x				
		16.Puedo llegar a comprender mis sentimientos	x				
		17.Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	x				
		18.Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x				
		19.Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x				
		20.Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	x				
<b>Regulación emocional</b>	Habilidad para controlar las emociones.	21.Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	x				
		22.Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	x				
		23.Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x				
		24.Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	x				




### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE APOYO EMOCIONAL PERCIBIDO
Objetivo del instrumento	Medir
Nombres y apellidos del experto	Luis Angel Uilda Rosales
Documento de identidad	46308753
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Licenciado
Nacionalidad	Paraguaya
Institución	Dirección Regional de Educación Parvularia
Cargo	Prevención e intervención Drogas
Número telefónico	968956312
Firma	
Fecha	29 de junio 2024

  
 Lic. Luis A. Vilela Rosales  
 PSICOLOGO  
 C. Ps.P. Nº 24326

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Test para evaluar los estados emocionales
Objetivo del instrumento	
Nombres y apellidos del ex grto	Luis Angel Uilda Rosales
Documento de identidad	46308753
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Licenciado
Nacionalidad	Paraguaya
Institución	Dirección Regional de Educación Parvularia
Cargo	prevención y tratamiento consumo drogas
Número telefónico	968956312
Firma	 Lic. Luis A. Vilela Rosales PSICOLOGO C. Ps.P. Nº 24326
Fecha	29 de junio 2024