



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa de los
docentes de una institución educativa primaria de Puno

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctor en Educación

AUTOR:

Cruz Candia, Abdel (orcid.org/0000-0001-8095-360X)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

Dr. Figueroa Coronado Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Facundo, mi padre, a María, mi madre, son siempre luminaria presente a través de los rayos del sol y la luna, son energía viva que me prodigan desde el cielo. A mi hijo, Enver Facundo, motor de amor, vida y fortaleza. A mi familia que son el faro que guían mis pasos al logro de mis objetivos.

Abdel

Agradecimiento

A Dios, por regalarme el don de la vida y permitirme la oportunidad de seguir fortaleciendo mi formación profesional.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de seguir mi formación profesional y al cuerpo docente por compartir sus conocimientos, los cuales han enriquecido mis competencias profesionales.

A mis asesores, Dra. Duran Llaro, Kony Luby y Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo, por acompañarme en el proceso de elaboración de la investigación, quienes con su tolerancia, empatía y sabiduría han sabido encaminar el éxito del presente estudio.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa de los docentes de una institución educativa primaria de Puno", cuyo autor es CRUZ CANDIA ABDEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 25-01- 2024 11:28:44

Código documento Trilce: TRI - 0697826



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRUZ CANDIA ABDEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa de los docentes de una institución educativa primaria de Puno", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABDEL CRUZ CANDIA DNI: 01825070 ORCID: 0000-0001-8095-360X	Firmado electrónicamente por: ABCRUZC el 15-12- 2023 05:06:57

Código documento Trilce: TRI - 0697845

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de docentes de la institución educativa unificada María Auxiliadora de Puno 2023	21
Tabla 2. Distribución de docentes del nivel primaria de la institución educativa unificada María Auxiliadora de Puno 2023	22
Tabla 3. Prueba de normalidad	28
Tabla 4. Prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis general	29
Tabla 5. Prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión planifica de la evaluación	29
Tabla 6. Prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión monitorea el aprendizaje	30
Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión calidad de la retroalimentación	31

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la variable evaluación formativa en el pre test y pos test en los docentes de una institución educativa primaria de Puno	26
Figura 2 Niveles de la dimensión planificación de la evaluación en el pre test y pos test en los docentes de una institución educativa primaria de Puno	26
Figura 3 Niveles de la dimensión monitorea el aprendizaje en el pre test y postest en los docentes de una institución educativa primaria de Puno	27
Figura 4 Niveles de la dimensión calidad de la retroalimentación en el pre test y pos test en los docentes de una institución educativa primaria de Puno	28

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa de acompañamiento pedagógico mejora la evaluación formativa de los docentes de una institución educativa primaria de Puno. El tipo de investigación fue aplicada de nivel explicativo, con diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por 135 docentes de los tres niveles educativos. La muestra estuvo integrada por 46 docentes del nivel primaria y el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de observación y el instrumento una guía de observación a la evaluación formativa de los docentes. Para la confiabilidad se obtuvo un alfa de 0,861 revelando una alta confiabilidad. La validez de juicio de expertos a través de la prueba V de Aiken arrojó un promedio de 1.00, concluyendo que, el instrumento fue aplicable.

Los resultados, en la variable evaluación formativa en los docentes, demostraron que, en el pretest 0.0% se ubicaron en el nivel destacado, 21.7% en satisfactorio, 71.7% en proceso y 6,5% en inicio. Así mismo, en el posttest, 21.7% se ubicaron en el nivel destacado, 71.7% en satisfactorio, 6.5% en proceso y 0.0% en inicio. Por otro lado, la prueba de Wilcoxon, demuestra que, el valor de Z es -6,500 y valor de significancia 0,000 ($p < 0,05$). En consecuencia, se admite la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de acompañamiento pedagógico mejora la evaluación formativa en los docentes de Puno.

Palabras clave: Seguimiento, evaluación formativa, desempeño, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The objective of this study was to determine to what extent the pedagogical support program improves the formative evaluation of teachers at a primary educational institution in Puno. The type of research was applied at an explanatory level, with a pre-experimental design. The population was made up of 135 teachers from the three educational levels. The sample was made up of 46 primary school teachers and the sampling non-probabilistic for convenience. The technique observation and the instrument was an observation guide for the formative evaluation of teachers. For reliability, an alpha of 0.861 was obtained, revealing high reliability. The validity of expert judgment through Aiken's V test gave an average of 1.00, concluding that the instrument was applicable.

The results, in the formative evaluation variable in teachers, showed that, in the pretest, 0.0% were at the outstanding level, 21.7% at satisfactory, 71.7% in process and 6.5% at beginning. Likewise, in the post-test, 21.7% were at the outstanding level, 71.7% at satisfactory, 6.5% in process and 0.0% at the beginning. On the other hand, the Wilcoxon test shows that the Z value is -6.500 and significance value 0.000 ($p < 0.05$). Consequently, the research hypothesis is supported. That is, it is accepted that the pedagogical support program improves the formative evaluation of teachers in Puno.

Keywords: Monitoring, formative evaluation, performance, teaching, learning.